



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, TUMBES 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ATOCHÉ ATOCHÉ, GABRIELA MERCEDES

ORCID: 0000-0002-3708-4741

ASESOR

VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de Trabajo

Autora

Atoche Atoche, Gabriela Mercedes

ORCID: 0000-0002-3708-4741

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A Dios por guiarme y brindándome mucha fortaleza para continuar en mis metas y objetivos trazados, a lo largo de mi carrera profesional, permitiendo terminar y sobre todo tener la felicidad de mis logros.

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a mi familia, mi hermosa mamá Martha Elvira, mi papá José Gabriel, por sacar una sonrisa, abrazarme y construir etapas a lo largo de mi vida. Es por ello que gané vida y gané una historia más para mí colección.

Asimismo, agradezco ser la persona en la que me convertí, a esa niña soñadora y llena de energía, la intensa que jamás se quedaba callada y que puedo afirmar que está hecha de cambios y muchos sueños.

A todos quienes se cruzaron en mi caminó, docentes y compañeros de clase que permitieron encontrarme, a ustedes debo mi vocación que desde el día de hoy estará presente hasta el final de mis días.

"Ser más, para servir mejor"

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad relacionar la Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en adolescentes de una Institución educativa, Tumbes 2022. Esta investigación es de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo constituida por 145 adolescentes de una institución educativa de Tumbes, para la recolección de los datos la técnica aplicada en la evaluación de la variable fue la encuesta, que consistió en el recojo de información, asimismo, se aplicaron dos instrumentos, Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y Escala de Comunicación familiar – FCS D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005). Esta investigación contempla los principios éticos sugeridos por el comité de ética, antes y durante la investigación, El análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través de software 2016 y en la parte estadística con el programa SPSS, versión 22, con el que se elaboraron tablas, gráficos simples y porcentuales donde se evidencio un P valor de 78.5% consiguiendo como resultado de la investigación que no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Palabras Clave: Adolescentes, Comunicación familiar, Funcionamiento familiar.

Abstract

The purpose of this research was to relate family functioning and family communication in adolescents of an educational institution, Tumbes 2022. This research is quantitative, the level of research was correlational and the research design is non-experimental cross-sectional. The population and sample consisted of 145 adolescents from an educational institution in Tumbes. For the collection of data, the technique applied in the evaluation of the variable was the survey, which consisted of collecting information. Likewise, two instruments were applied, Family “cohesion” and “adaptability” assessment scale PHASES III – David Olson, Joyce Portner and Yoav Lvee. (1985) and Family Communication Scale – FCS D. Olson & M. Wilson (1982). In our environment Good (1996, See in Araujo, 2005). This research contemplates the ethical principles suggested by the ethics committee, before and during the investigation, The analysis and data processing were carried out through 2016 software and in the statistical part with the SPSS program, version 22, with which elaborated tables, simple and percentage graphs where a P value of 78.5% was evidenced, obtaining as a result of the investigation that there is no relationship between family functioning and family communication in adolescents of an educational institution, Tumbes 2022

Keywords: Adolescents, Family communication, Family functioning.

Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. La familia	21
1.2.1.1. Definición	21
1.2.1.2. Importancia de la familia	22
1.2.1.3. Tipos de familia	22
1.2.1.4. Funciones de la familia	23
1.2.1.5. Funcionamiento familiar	24
1.2.1.6. Modelo Circumplejo de Olson	25
1.2.1.7. Tipos de familia de acuerdo con su adaptabilidad	26
1.2.2. Comunicación familiar	26
1.2.2.1. Definición	26
1.2.2.2. Funciones de la comunicación	28
1.2.2.3. Niveles de comunicación	28

1.2.2.4.	Componentes de la comunicación familiar	29
1.2.2.5.	Dimensiones de la comunicación	29
2.	Hipótesis	30
3.	Métodos	30
3.1.	El tipo de investigación	30
3.2.	Nivel de investigación	30
3.3.	Diseño de investigación	30
3.4.	El universo, población y muestra	31
3.5.	Operacionalización de variables	31_Toc115108550
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6.1.	Técnicas	32
3.6.2.	Instrumentos	32
3.7.	Plan de análisis	32
3.8.	Principios éticos	33
4.	Resultados	34
5.	Discusión	38
6.	Conclusiones	41
	Referencias	42
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
	Apéndice B. Consentimiento informado	49
	Apéndice C. Cronograma de actividades	50
	Apéndice D. Presupuesto	51
	Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos	52
	Apéndice F. Carta de autorización	57
	Apéndice G. Matriz de consistencia	58

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	35
Tabla 5	37
Tabla 6	58

Índice de figuras

Figura 1	36
----------------	----

Introducción

Las familias son muy importantes porque a través de ellas se crean vínculos afectivos entre los miembros, es posible cambiar su estructura, con el fin de superar las dificultades que se presentan en la familia, promover el desarrollo integral de cada persona, así como un estado favorable de la Salud. (Canales, 2014)

Según Olson (1989) La función de la familia surge de la relación entre los miembros de la familia; Las relaciones afectivas que los unen se denominan apego, y la adaptabilidad se define como el proceso por el que pasan las familias para superar las dificultades de la vida.

La comunicación afecta cómo te sientes, cómo te comportas, así como la comunicación negativa o mala, lo que lleva a situaciones negativas o agresivas y desconfianza, por el contrario, se destaca la comunicación óptima, te sientes comprendido y aceptado por los demás, pero recuerda que hay una posibilidad de que cuando no se puede comunicar, los pensamientos y sentimientos no se reciben, se sienten deprimido, agresivo e incluso indefenso, razón por la cual la comunicación afecta la salud en general. (Olson & Barnes, 1985)

Chunga (2008) Define a la comunicación familiar como un medio de comunicar a través de nuestros sentimientos, actitudes positivas o negativas, cómo nos sentimos comprendidos y amados. Asimismo, estas son las estrategias que desarrollan los miembros de la familia para comunicarse.

Asimismo, Flores (2020) Las actividades familiares y la comunicación son los elementos básicos y el equilibrio de estos factores permite a la familia desarrollar habilidades para atender las necesidades de sus miembros sobre la base de la solidaridad, y fortalecer las relaciones sociales, afectivas y de seguridad entre los miembros, sobre todo, pueden ser conscientes de sus expectativas, motivos y emociones porque la inestabilidad de estos

factores puede causar daños a la familia como el abandono, la negligencia, la depresión, la confusión familiar y el divorcio.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) Presentó un informe en un foro mundial de educación que muestra cómo se han incrementado los casos de violencia escolar por aislamiento familiar, un tema de preocupación por el comportamiento de los estudiantes desertores y se ha reportado una disminución en el rendimiento académico en las instituciones educativas. (Garcés et al., 2020)

En Colombia Sotelo (2011) La comunicación crea un contexto social. Se concluye que las organizaciones sociales están interesadas en proponer proyectos que enfatizan la comunicación y la comunicación en las comunidades en las que se han implementado.

Si dicha investigación fortalece las relaciones humanas, la convivencia y la organización social, también se vuelve útil porque contribuye a la transferencia de conocimiento, la formación cívica y la forma de conectar a la sociedad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) Se refiere a la familia como miembros de la familia que están relacionados entre sí hasta cierto punto, sociedad, adopción y matrimonio. El grado de asociación utilizado para determinar la elegibilidad de dos familias dependerá de la disposición a brindar información y, por lo tanto, la graduación general no se determina en el tiempo.

En el Perú, el núcleo social ha notado cambios en los últimos años, en el elemento de comunicación y satisfacción familiar, propiciados por diversos actores, afectando al sujeto y a la sociedad. Sociedad, la cual se circunscribirá a lo político, social, económico, educativo y esferas médicas. E instalaciones culturales, físicas y deportivas, etc. (Sobrino Chunga, 2019)

Por lo tanto, la presente investigación está conformado por adolescentes de una institución educativa de Tumbes, en la cual se ha visto una serie de casos donde los estudiantes no son muy comunicativos, limitándose a expresar sus opiniones e inquietudes a

sus compañeros. Este comportamiento puede estar relacionado con la mala comunicación familiar, ya que las familias pueden carecer de espacio para el diálogo con sus hijos y prestar más atención a sus actividades profesionales, lo que lleva a la depresión actividades familiares, es por ello que se presenta este estudio.

Por lo cual se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022? Y para ser respondida nos planteamos el objetivo general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022 y de manera específica.

Describir el Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Describir la Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

El presente trabajo contribuye a la línea de investigación que se basa en el estudio de funcionamiento familiar y comunicación familiar, el cual servirá como precedente para la realización de investigaciones próximas, logrando propalar el conocimiento de esta problemática, la cual se está viviendo en estos tiempos, donde el funcionamiento y la comunicación son de mucha importancia en la familia enfocado en los adolescentes.

Asimismo, se promueve la cohesión y adaptabilidad dirigido en los miembros de la familia. Además, va enfocado a las diversas autoridades del centro educativo para poder establecer estrategias preventivas y fortalecer el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes. Y de manera articulada con los responsables de la jurisdicción de la municipalidad distrital.

En cuanto a lo planteado es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte trasversal.

La población y muestra estuvo constituida por adolescentes de la institución educativa de Tumbes, 2022 para la recopilación de datos la técnica aplicada en las variables fue la encuesta, para la verificar la información, asimismo, se aplicó dos instrumentos de Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y Escala de Comunicación familiar – FCS D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005)

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Cruz, S. (2022) El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. Tratándose de la asociación de dos variables por medio de una prueba de hipótesis, la población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa, Guadalupito 2021, los cuales cumplieron con el criterio de inclusión. La técnica que se empleó fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron, el cuestionario de Comunicación familiar Olson et al. (2006), y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1982). El resultado de nuestra investigación concluyó afirmando que ambas variables se relacionan, esto quiere decir que, si existe relación entre comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Guadalupito 2021, ubicándolo en un nivel medio.

Gómez, L. (2021) El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental. El universo fueron estudiantes de secundaria de una institución educativa, la población estuvo constituida por 107 estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Samanco, la muestra fueron 78 participantes los cuales aceptaron participar de manera libre en la evaluación. La técnica utilizada fue la encuesta. Los instrumentos usados para determinar la relación de ambas variables fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). El

resultado de la investigación fue que si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria.

Valle, S. (2021) realizó un estudio del funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, el cual busco determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar empleando una metodología de tipo aplicada con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal; se empleó la técnica de encuesta y utilizó los instrumentos, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y escala de Comunicación Familiar (FCS), ambos de David H. Olson, Joyce Portener y Yoav. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar, asimismo que prevalece el nivel medio en cuanto a comunicación familiar con el 88%, 6% resultó alta y con el mismo porcentaje baja.

Silva, A. (2021) realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, donde trabajó con una muestra de 62 adolescentes, utilizando para la recolección de datos los siguientes instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), la escala de comunicación familiar (FCS) y para el análisis y el procesamiento de los datos utilizó el programa estadístico SPSS 21, concluyendo que si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar, asimismo, se encontró que un 42,60% de adolescentes tiene una familia desligada y separada en la dimensión cohesión, y un 45,60% una familia caótica en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de comunicación de los adolescentes, prevalece que un 83,80% tiene un nivel de

comunicación baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables

Falcón, M. (2021) realizó una investigación sobre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, con tipo de investigación descriptivo, transversal, prospectivo y no experimental, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de investigación es transversal, descriptivo y correlacional. Utilizando como técnica la encuesta y los instrumentos usados a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) versión real y escala de comunicación familiar (FSC) de Olson. Obteniendo como resultado que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria.

Jiménez, Musitu y Murgui (2006) realizaron un estudio titulado funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. Teniendo como objetivo establecer los efectos directos como los mediadores del apoyo social entre las características de funcionamiento y comunicación familiar y el consumo de sustancias de los adolescentes. Con este objetivo, 431 chicos y chicas de 15 a 17 años cumplieron una batería de instrumentos para la medida de las variables de funcionamiento y comunicación familiar, apoyo social percibido y la estimación de consumo de sustancias. Obteniendo como resultado que el apoyo procedente del padre predice negativamente el consumo mientras que el procedente de la pareja del adolescente lo hace de forma positiva. Sin embargo, el apoyo social no media la relación entre características familiares y consumo de sustancias.

Finalmente, diferentes explicaciones e implicaciones teóricas y metodológicas de estos resultados son discutidas.

Silva, N. (2022) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores del asentamiento humano Nueva Era, Yarinacocha, 2020. Se empleó como metodología de estudio el tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 pobladores del asentamiento humano Nueva Era, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como instrumentos de investigación la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Barnes y Olson. Los datos recolectados fueron procesados por el sistema software SPSS versión 21. Se obtuvo como resultados, según la correlación de Pearson un valor de significancia de $p= 0,01 < 0.05$, y como parte de los resultados descriptivos, se obtuvo un 50% de evaluados que representan el nivel medio de funcionamiento familiar, el 40% el tipo semi relacionado de cohesión familiar, el 43% el tipo estructurado de adaptabilidad familiar y el 60% el nivel medio de comunicación familiar. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar.

Armas, V. (2020) realizó la tesis titulada funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano doce de abril, distrito de Manantay, para optar el título profesional de licenciada en psicología ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano. Se empleó una metodología

de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 30 pobladores participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó como parte de los instrumentos la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Comunicación Familiar (FCS). Se obtuvo como resultado un valor de significancia $p=0.05$ dentro de los límites permitidos, por lo que se concluyó que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar.

Llerena, M. (2020) La investigación, es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, la población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en el cual se elaboró tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coeficiente de $r=0.149$, concluyendo que no si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. *La familia*

1.2.1.1. Definición. La definición etimológica del término familia es muy amplia, por lo que se deriva del latín *Fammes*, que hace referencia al hombre, y se refiere a que es un grupo dentro de la familia cuya principal necesidad es satisfecha, otra visión es que deriva de la palabra *fammulus*, que se refiere al sirviente, y alude al hecho de que la familia romana incluía algo en una posición privilegiada, como un esclavo, un cliente, o donde los miembros de la familia estaban sujetos a las leyes de los gobernantes. (Cuzcano, 2017, pág. 65)

Plantea que la familia es un conjunto de personas con relaciones estables, pudiendo ser consanguinidad y convivencia afectiva para satisfacer las necesidades humanas, espirituales y materiales, así como permitir la reproducción de las especies. (Hinostroza, 1997, p. 16)

Nardone, Giannotti y Rocchi (2003, p.37) Una familia es un grupo social unido por vínculo de sangre o legal, vive en una casa separada y es administrada por un miembro de la familia, y en muchos casos, el padre es la máxima autoridad.

Morandé (1999) Afirma que los sociólogos la consideran, como la célula básica de la sociedad, en la que sus padres determinan el resultado de la unión sexual, que a través de la educación y la convivencia formarán las características, los puntos básicos de su personalidad e identidad personal, teniendo en cuenta las necesidades básicas del grupo familiar, como educación, salud y seguridad alimentaria hasta la llegada del niño a la edad de la independencia y el sentimiento de poder formar una familia propia.

Clavijo (2011) La familia es el primer ámbito social y básico del desarrollo afectivo en todas las culturas; Dura toda la vida, asimila las reglas y normas que rigen

el comportamiento de los individuos, transformando a la familia en una organización protectora.

1.2.1.2. Importancia de la familia. Gonzáles y Gonzáles (2008) La función familiar muestra una función importante en la dinámica estructural de la familia, que beneficia a todos sus miembros a través de lazos familiares continuos y completos, desde el Delibes de Como es una cosa importante padres de sus hijos; En segundo lugar, es importante aprender a vivir con la vida diaria de forma independiente para convertirse en un agente activo. La sociedad; Tercero, la función de la familia es necesaria, debido a las reglas generales de coexistencia, sin embargo, las reglas en el entorno autoritario no deben preservarse, sólidos o estrictos, para que pueda desarrollarse flexible de acuerdo con la estabilidad emocional de los miembros. Y basado en valores como respeto, responsabilidad, sindicato, igualdad y democracia.

Así mismo, según Ortigosa et al. (2003) Afirman que la importancia de las funciones familiares se centra en desarrollar los roles que los padres absorben desde la posición necesaria y con el tiempo, contribuye a la motivación familiar, que se asocia con las emociones y las emociones manejadas.

1.2.1.3. Tipos de familia. Según Valdés (2007). Las familias se clasifican para poder reconocerlas son las siguientes:

Familia nuclear. La familia incluye tanto a los padres como a los hijos, los hijos son los beneficiarios porque ambos padres están unidos, hacen el papel de amas de casa, mantienen a los niños estables, tienen suficiente dinero para vivir, los padres dan suficiente tiempo para que sus hijos obtengan apoyo para superar las dificultades.

Familia extensa. Este tipo de familia vive en una casa, compuesta por tres generaciones de familias, abuelos, padres, hijos y su yerno, probablemente por varias razones relativamente.

Familia monoparental. Está integrado por el padre o la madre de familia, acreditar su ausencia por diversos factores, como la muerte de uno de los cónyuges o la separación de los cónyuges, de modo que cualquiera de los cónyuges sea responsable de la administración del hogar y del cuidado de sus hijos.

Familia reconstituida. En esta familia, uno de los padres vive con otra pareja, con hijos, a los que llamamos suegro o suegra, donde uno de los padres asume el rol de padre o madre, para cuidar de los niños de la nueva relación.

Familia de uniones libres. Esta familia se distingue por el hecho de vivir juntos, Pero no tienen que casarse.

1.2.1.4. Funciones de la familia. Según el Ministerio de Educación (1998) designa las siguientes funciones:

Función afectiva. Es la familia la que demuestra afecto, amor, confianza y respeto entre los miembros de la familia con el fin de potenciar el afecto.

Función socializadora. La familia es la base de la sociedad, por lo que enseña normas, reglas, valores y habilidades para la comunicación social y la interacción con los demás de manera positivo o negativo.

Función reproductiva. Los cónyuges tienen el deber de procrear y así seguir manteniendo la continuidad social.

Función educativa. Es la participación de los padres en la educación de sus hijos en la escuela, orientándolos con cariño, normas y disciplina; Para influir en el comportamiento y la educación de los menores.

Función de protección económica Es una función que satisface bien las necesidades básicas. Los miembros de la familia y garantizar la felicidad de los miembros de la familia, la organización y el ahorro económico son fundamentales, ya que no todas las familias cuentan con los mismos recursos económicos.

Función recreativa. La familia brinda un espacio sano de esparcimiento con actividades o juegos diarios, que benefician las relaciones familiares, brindan comodidad, estabilidad, equilibrio y mejoran la calidad de vida.

1.2.1.5. Funcionamiento familiar. Refiere Olson (1989) El funcionamiento familiar resulta de la interacción y comunicación que expresa las relaciones afectivas entre las personas, e convención en parte de una familia a la que llamó "cohesión", también mencionó la capacidad de hacer frente a las adversidades que la familia encuentra en la vida y esto es lo que llamó "la capacidad de adaptación". Si algo pasa la inestabilidad provoca problemas en el sistema familiar, se puede observar una disminución en el funcionamiento de la familia, puede presentarse en forma de falta de afecto, agresión y dolor, desintegración o posible deterioro; desde estable la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

También Astoray (2014) Las actividades familiares requieren cohesión, adaptabilidad y comunicación como resultado de acciones integradas y efectivas. La actividad familiar es la relación entre apego emocional entre los miembros de la familia (cohesión) y posibles ajustes estructurales para hacer frente a las dificultades familiares que surgen durante el desarrollo del niño (adaptabilidad).

Peñalva (2001) La función familiar se define como esto la relación dinámica en el núcleo familiar se explica al vincular vínculos emocionales como apoyo, seguridad y relación amorosa, para poder mantener el equilibrio en cómo proceder con cada miembro.

Florenzano et al. (2001) La función de la familia es la capacidad de cada familia para satisfacer a cada uno de sus miembros y satisfacerla para que puedan adaptarse a ellos cualquier situación cambiante. Se considera que una familia es

funcional cuando es capaz de ofrecer soluciones a los problemas, para que estos no afecten a sus miembros.

Asimismo, una familia funcional es aquella que tiene la capacidad de pasar sin problemas de una fase del ciclo de vida a otra. Para ello, deben mantener su organización, desarrollar el funcionamiento familiar, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protegido. (Sigüenza, 2015, p.24)

La actividad familiar es el proceso en el que participan los individuos, las familias y las culturas, lo que da como resultado un cambio que incluye mide una amplia gama de expansiones como estructuras emocionales, de control, cognitivas y extrínsecas, así como el tiempo en ellas pueden cambiar relacionados entre sí. (García,2007).

1.2.1.6. Modelo Circumplejo de Olson. Olson (1985) Cuestiona el funcionamiento de la familia teniendo en cuenta aspectos de cohesión y adaptabilidad.

Cohesión familiar. El vínculo entre los miembros de la familia. Verifique cómo los miembros de la familia están relacionados o separados de la familia.

Cohesión desligada. Las familias están completamente disueltas, cada una los miembros imponen sus propias condiciones sobre cómo o qué comunicación debe hacerse, y esto no se cuestiona ni se discute.

Cohesión separada. La familia está separada, pero sigue ahí la capacidad de compartir el espacio y, si es necesario, podrán tomar decisiones en familia.

Cohesión amalgamada. Se considera demasiado extremo para la unión familiar en La lealtad familiar es esencial. Al carecer de desapego personal, ya no tienen su propio espacio.

Cohesión conectada. Familias en las que se privilegian las decisiones conjuntas y se respeta el espacio y el tiempo de convivencia.

1.2.1.7. Tipos de familia de acuerdo con su adaptabilidad. Olson

(1985) La adaptabilidad de la familia se refiere al grado de flexibilidad del sistema familiar y su capacidad para adaptarse a los cambios. Dependiendo de las situaciones que se presenten en la familia, se pueden clasificar en las siguientes categorías: caóticos, flexibles, estructurados y rígidos.

Caótica. La familia se caracteriza por cierta falta de liderazgo, los miembros son capaces de ponerse de acuerdo entre ellos sobre las responsabilidades que tienen que asumir, por lo que no existe un buen manejo de roles entre los miembros y no tienen disciplina familiar.

Flexible. La familia es un rasgo común de la convivencia democrática, en la que los miembros se reparten responsabilidades y responsabilidades entre ellos, y si hay dificultades, las dificultades se pueden corregir mediante una buena familia viviendo juntos sin problemas.

Estructurada. Una familia cuyos miembros a veces pueden compartir roles o responsabilidades, con cierta democracia, cuando se dan las condiciones.

Rígida. La familia no puede cambiar.

1.2.2. Comunicación familiar

1.2.2.1. Definición. Moreno, (2011) Contribuye a que la comunicación es un apoyo importante para las relaciones humanas, que puede introducirse de manera flexible no solo entre dos personas, sino también en un círculo social entre amigos y familiares, donde una persona puede sentirse segura y así puede expresar sus sentimientos sin temor porque hace comunicación posible.

De la Cruz (2018) Definir la comunicación familiar como un proceso. Una dinámica donde se intercambian ideas, patrones de creencias, aspectos éticos y

conexiones entre dos o más de sus miembros. El respeto se expresa claramente para ser consistente y oportuno, lo que lleva a la resolución de problemas.

Chunga (2008, p.116) La comunicación familiar se define como cómo nos comunicamos a través de nuestros sentimientos, actitudes positivas o negativas, y cómo nos sentimos comprendidos y amados. Asimismo, estas son las estrategias que desarrollan los miembros de la familia para comunicarse.

La comunicación familiar es la interacción que establecen los miembros de la familia a través de la cual se crea el proceso de socialización o cultura que permite el desarrollo de habilidades sociales básicas en el proceso de reinserción. Socialmente, pertenece a ella, según su origen familiar, estructura interna y dinámica. (Garballo 2012)

La comunicación afecta cómo te sientes, cómo te comportas, así como la comunicación negativa o mala, lo que lleva a situaciones negativas o agresivas y desconfianza, por el contrario, se destaca la comunicación óptima, te sientes comprendido y aceptado por los demás, pero recuerda que hay una posibilidad de que cuando no se puede comunicar, los pensamientos y sentimientos no se reciben, se sienten Depresión, agresividad e incluso incapacidad, razón por la cual la comunicación afecta la salud en general. (Olson & Barnes, 1985)

La comunicación no se trata solo de declarar o presentar información, ni de hacer o no hacer, sentir o creer, etc. ocurrencia, El conocimiento es siempre necesario para la evolución y eterno, aunque finito. (Olson & Barnes, 1985)

La comunicación motiva a los miembros a aclarar qué se debe hacer, cómo se hace y qué se puede hacer, cada grupo es la principal fuente de interacciones sociales, y lo que sucede entre ellos es un mecanismo esencial que permite a los miembros expresar sus frustraciones y sentimientos. Satisfactorio e insatisfactorio, se ha convertido en una puerta de

entrada para la expresión afectiva y afectiva y la satisfacción de las necesidades sociales.
(Olson & Barnes, 1985)

1.2.2.2. Funciones de la comunicación. Según Estévez López (2007).

Refiere a la comunicación en las siguientes funciones:

Comunicación informativa. Proporciona información de emisor a receptor y de origen a origen y las experiencias que nos ofrece la vida en diversos campos, ya sea social, histórico o cultural.

Comunicación afectiva. Expandir el mensaje a la realidad sin cambiar sus circunstancias.

Comunicación reguladora. Para lograr una buena comunicación, el personal Los comunicadores necesitan una formación adecuada para regular el comportamiento con sus compañeros, y para ayudarles a aceptar o rechazar las opiniones de los demás, sobre la base de buenas interacciones con los compañeros.

Comunicación familiar. Desde la llegada del hombre, la comunicación ha sido parte esencial de la evolución humana, no solo por las necesidades básicas de alimentación, vestido y salud, sino también por la capacidad de comunicarse con las personas, compartir experiencias y otras formas de disfrutar la vida. Vida. Es por esto que la relación de unión entre padres y amantes es tan importante porque les permite estar seguros en este mundo.

1.2.2.3. Niveles de comunicación. Según Copez, Villarreal, y Paz,

(2016) Refiere que existen 3 escalas:

Comunicación Alta. Se caracteriza porque tienden a escucharse durante el diálogo, lo que los deja satisfechos, son desafiantes, tienden a preocuparse el uno por el otro, por lo que dan opiniones positivas.

Comunicación media. Es diferente porque se sienten insatisfechos, a veces no son escuchados, las opiniones que dan cuando están en problemas a veces son ignoradas, sus opiniones son poco sinceras y negativas.

Comunicación baja. Se caracteriza por una comunicación insuficiente, sienten ansiedad y se refleja una falta de confianza al expresar su opinión sobre un tema, se sienten no escuchados, falta de amor. Los sentimientos entre ellos son claros, presentan un diálogo lleno de gritos, su sentimiento. Comentarios de carácter destructivo y negativo.

1.2.2.4. Componentes de la comunicación familiar. Los mensajes verbales y no verbales, que portan su contenido interactivo, forman un todo en la comunicación y sirven para crear significados familiares, crear diferentes realidades y significados de acciones.

Las percepciones, emociones y percepciones, así como las emociones y estados de ánimo de los comunicadores, son factores que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

Los contextos en los que tiene lugar la comunicación incluyen la cultura y el lugar. Período histórico, entorno inmediato como la planificación del espacio. Copez, Villarreal, y Paz, (2016)

1.2.2.5. Dimensiones de la comunicación. Olson & Barnes (1985) describe las siguientes dimensiones

Comunicación oral. Es más común en humanos y ocurre cuando dos personas intentan comunicarse a través de un código de voz que ambos deben conocer.

Comunicación visual. Lo que vemos a simple vista a través de las imágenes.

Comunicación escrita. Esto sucede a través de un símbolo llamado alfabeto mediante el cual se forman palabras con significados para ambos. El remitente y el

receptor deben comunicarse en el mismo idioma, porque el idioma de algunas regiones o países es diferente de otro.

2. Hipótesis

Hi: existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

3. Métodos

3.1. El tipo de investigación

Hernández et al (2014) Refiere a que el enfoque cuantitativo tiene la tarea de recopilar y estudiar la información de diversas formas y su objetivo es lograr profundidad y amplitud. El método cuantitativo se utiliza para recopilar y analizar datos. Responda las preguntas de investigación y pruebe las hipótesis formuladas. Avanza y se basa en la medición digital, el conteo y el uso frecuente Estadísticas para identificar con precisión patrones de comportamiento en la sociedad.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p 5)

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es de correlación, porque su propósito es establecer relaciones entre las variables de investigación como lo es funcionamiento familiar y Comunicación familiar, (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p 5).

3.3. Diseño de investigación

En la investigación se utilizará un diseño no experimental de corte transversal, por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista, (2010) Indica que el

estudio no experimental es un diseño realizado sin la intención de utilizar variables; Transforme seleccionando los datos en este punto para calcular y probar diferentes variables en este punto.

El diseño del estudio es consistente con una investigación no experimental porque las variables no serán manipuladas, son descriptivas transversales y, Asimismo, se recogerán datos en un momento determinado con fines descriptivos y analíticos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.4. El universo, población y muestra

La población estuvo conformada por los adolescentes de una institución educativa que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de una institución educativa, Tumbes
- Adolescentes de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos por lo tanto no pueden desarrollarlos.

Teniendo en cuenta la coyuntura que actualmente estamos viviendo con relación a la pandemia COVID 19, por lo tanto, se optó por trabajar con una muestra probabilística, haciendo un total de n=145 adolescentes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
------------------------	---------------------------	-----------------	------------------

Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada para evaluar variables características es una encuesta, que consiste en recopilar información a través de un modelo de agregación en el que la información se utiliza directamente. En su lugar, para evaluar la variable de interés se utilizarán técnicas psicométricas, incluyendo lo declarado en la ficha técnica del instrumento. (Hernandez et al, 2014, pág. 35)

3.6.2. Instrumentos

Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar
FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985)

Escala de Comunicación familiar – FCS D. Olson & M. Wilson
(1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005)

3.7. Plan de análisis

Dependiendo de la naturaleza del estudio a nivel descriptivo, se utilizó el análisis estadístico de dos variables, propio de la estadística descriptiva; Los resultados obtenidos se muestran en la tabla de frecuencias. Procesamiento de

datos, esto se hará utilizando Microsoft Excel 2010 y su paquete de estadísticas. Edición de Ciencias Sociales (SPSS). 22

3.8. Principios éticos

En este trabajo se consideraron las diversas normas contenidas en los principios del Código de Ética adoptado por el Directorio. Resolución Universitaria N° 0037-2021-CU-ULADECH del Comité de Ética Se necesitó realizar la investigación institucional, recomendada por el Comité de Ética y Normas Universitarias, certificada por los documentos Es un consentimiento informado, aceptado por los participantes del estudio, a la aplicación de dicha investigación, en el que se explica detalladamente el contexto de la encuesta, así como información sobre la confidencialidad de los datos recabados.

Por otra parte, el principio de **protección de las personas** será considerada responsable de los diversos riesgos a que están expuestas, así como **El principio de la beneficencia y no maleficencia** utilidad garantizan la felicidad humana, por lo que el investigador debe ejercer un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias observando el **principio de justicia**, Además, la integridad e imparcialidad que se encuentra en la investigación científica se amplía con el **principio de integridad científica**, por lo que toda la investigación debe basarse inequívocamente en la voluntad para los fines específicos del proyecto, articulando el **principio de libre participación** y el **derecho a ser Información**, y para ello debe ser El investigador es consciente de ello Responsabilidad científica y profesional con la sociedad.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Funcionamiento familiar	Comunicación familiar					
	Bajo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Medio	35.2	57.1%	45.8	54.9%	81.0	55.9%
Otros	27.8	42.9%	36.2	45.1%	64.0	44.1%
Total	63.0	100.0%	82.0	100.0%	145.0	100.0%

Nota. De la población estudiada del grupo funcionamiento familiar la mayoría presenta funcionamiento Medio y en el grupo de comunicación familiar la mayoría presenta Bajo. El chi cuadrado obtenido fue 0.074

Tabla 3*Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022*

Nivel de Funcionamiento		
familiar	f	%
Balanceado	21	14.5
Medio	81	55.9
Extremo	43	29.7
Total	145	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (55.9%) del Funcionamiento familiar es Medio.

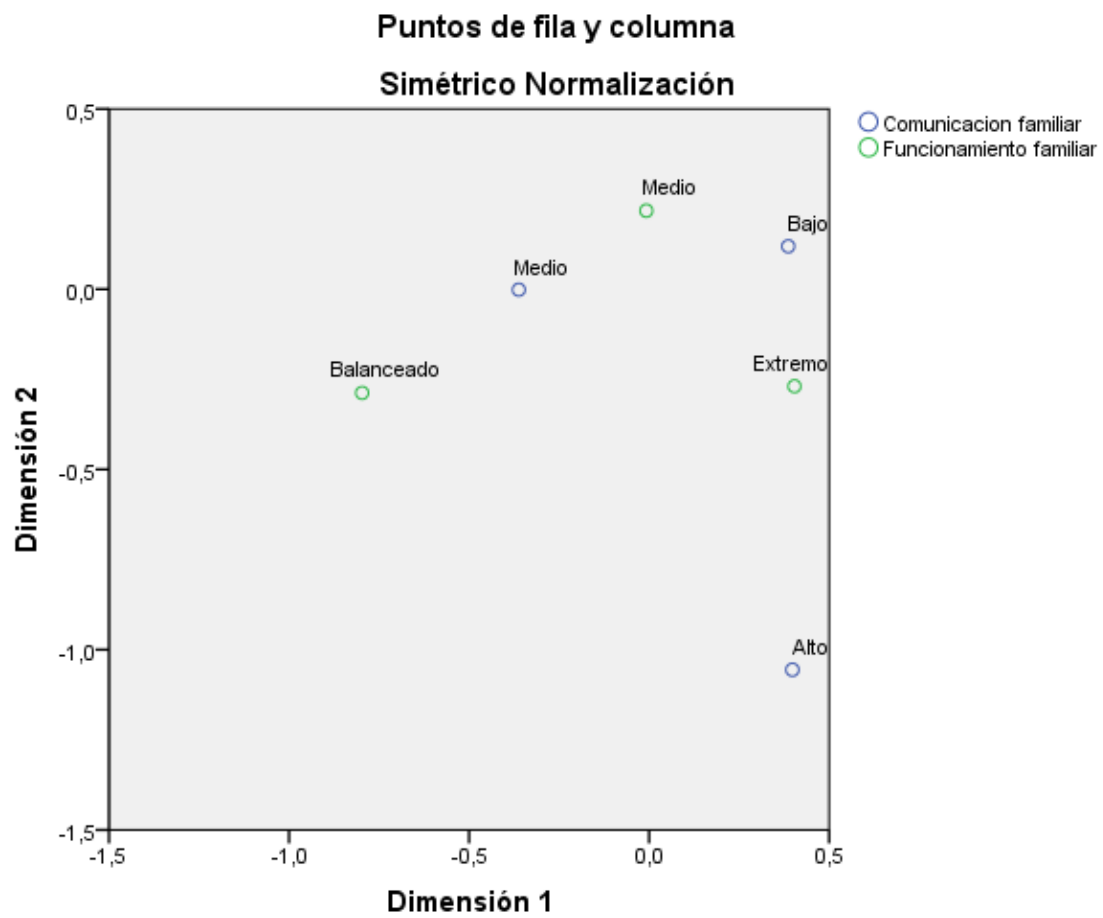
Tabla 4*Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022*

Nivel de Comunicación		
familiar	f	%
Alto	7	4.8
Medio	75	51.7
Bajo	63	43.4
Total	145	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (51.7%) de Comunicación familiar es Medio

Figura 1

Grafico de puntos del análisis de correspondencia simple de funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022



Nota. De acuerdo al grafico insertado se muestra que los puntos mas cercanos corresponden a un funcionamiento familiar Medio y Comunicación familiar Bajo

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

H1: Existe relación funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

P- valor = 0,785 = 78.5%

Lectura del p- valor

Con la probabilidad de error del 78.5% existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Descripción: En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chí cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 78.5 % que se está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis del investigador, es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

5. Discusión

El presente trabajo tiene como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022. Esta investigación justifica, que en tanto las familias a través de ellas se crean vínculos afectivos entre los miembros, es posible cambiar su estructura, con el fin de superar las dificultades que se presentan en la familia, promover el desarrollo integral de cada persona, así como un estado favorable de la Salud. (Canales, 2014). No obstante, Moreno (2011) Contribuye a que la comunicación es un apoyo importante para las relaciones humanas, que puede introducirse de manera flexible no solo entre dos personas, sino también en un círculo social entre amigos y familiares, donde una persona puede sentirse segura y así puede expresar sus sentimientos sin temor porque hace comunicación posible.

Por lo tanto, en la investigación se encontró que no existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022 teniendo en cuenta que el P valor obtenido de la prueba del chi cuadrado fue de $0,785 = 78.5\%$ lo que significa que esta por encima del nivel de significancia (5%).

En cuanto a lo que concierne a la validez interna resulta característico explicar, que la recolección de datos se realizó a través de la modalidad presencial, para la evaluación de la prueba se realizó con un total de 145 adolescentes, del mismo modo se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia la cual facilitó la disponibilidad de las personas a tomar en cuenta al presente estudio. Asimismo, debido a la pandemia se limitó la cantidad del COVID - 19.

Por ende, cabe enfatizar que el evaluador tiene los conocimientos y capacidades idóneas para la recolección, calificación y análisis de los datos, asimismo, los enfoques

teóricos que justifican las variables de estudios analizados en la investigación, e instrumentos empleados que solicita el presente estudio.

En lo que refiere validez externa, el presente resultado, en comparación con lo analizado por Gómez, L. (2021) quien realizó la investigación titulada Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021. Obteniendo como resultado de la investigación que si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria.

Por el contrario, el resultado de la presente investigación tiene similitud con Llerena, M. (2020) quien realizó la investigación, relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, 2021, donde, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coeficiente de $r=0.149$, concluyendo que no si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

El resultado del presente trabajo señala que el p-valor nos indica que no existe relación entre las variables estudiadas, es así que lo teórico se encuentra literatura que puede corroborar lo aquí hallado.

Plantea que la familia es un conjunto de personas con relaciones estables, pudiendo ser consanguinidad y convivencia afectiva para satisfacer las necesidades humanas, espirituales y materiales, así como permitir la reproducción de las especies. (Hinostroza, 1997, p. 16)

Asimismo, Olson (1989) considera que el funcionamiento familiar resulta de la interacción y comunicación que expresa las relaciones afectivas entre las personas, e convención en parte de una familia a la que llamó "cohesión", también mencionó la capacidad de hacer frente a las adversidades que la familia encuentra en la vida y esto es lo

que llamó "la capacidad de adaptación". Si algo pasa la inestabilidad provoca problemas en el sistema familiar, se puede observar una disminución en el funcionamiento de la familia, puede presentarse en forma de falta de afecto, agresión y dolor, desintegración o posible deterioro; desde estable la familia depende de un patrón de intercambio emocional.

Además, Moreno, (2011) Contribuye a que la comunicación es un apoyo importante para las relaciones humanas, que puede introducirse de manera flexible no solo entre dos personas, sino también en un círculo social entre amigos y familiares, donde una persona puede sentirse segura y así puede expresar sus sentimientos sin temor porque hace comunicación posible. Al igual que (Olson & Barnes, 1985) nos refiere que la comunicación motiva a los miembros a aclarar qué se debe hacer, cómo se hace y qué se puede hacer, cada grupo es la principal fuente de interacciones sociales, y lo que sucede entre ellos es un mecanismo esencial que permite a los miembros expresar sus frustraciones y sentimientos. Satisfactorio e insatisfactorio, se ha convertido en una puerta de entrada para la expresión afectiva y la satisfacción de las necesidades sociales.

Para finalizar en lo referido a los resultados descriptivos en la población estudiada en lo que corresponde al funcionamiento familiar se encuentra un nivel Medio con un (55.9%) y en lo que corresponde a la comunicación familiar prevalece un nivel Medio con un (51.7%)

6. Conclusiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

De la población estudiada la mayoría presenta un funcionamiento familiar Medio

De la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar Medio

Referencias

- Astoray, E. (2014). Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf-República de Bolivia” Villa El Salvador–2012 (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/astoray_ce.pdf
- Armas, V. (2020). Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano doce de abril. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19966>
- Chunga, L. S. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances En Psicología, 16(1), 109–137.
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Clavijo Portieles, A. (2011). Crisis, familia y psicoterapia. Habana: ECIMED.
- Copez, A. Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios, Costarricense de Psicología, 35(1), 34-46.
- Cuzcano. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés avelino Cáceres, Chíncha, 2016.
- Cruz, S. (2022) Comunicación Familiar Y Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Una Institución Educativa, Guadalupe 2021
[COMUNICACION FAMILIAR CRUZ PERFECTO SAMY \(1\).pdf](#)

De La Cruz Giron; Elizabeth María. (2018). Comunicación y familia. [Resource not found \(unitru.edu.pe\)](#)

Estévez López (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional. Revista Científica PSICOTEMA, 19(1), 108-113.
https://www.uv.es/lisis/estevez/estevez_psicothema.pdf

Falcon, M. (2021). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Nepeña 2021.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23971>

Florenzano V, et al. (2001). Estudio comparativo del rol de la socialización familiar y factores de la personalidad en las farmacodependencias. Editorial Scielo.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062001000300006

Flores, K. (2020). Funcionamiento y comunicación familiar. Funcionamiento Y Comunicación Familiar De Los Pobladores En El Asentamiento Humano Virgen De Loreto De Santo Tomás, 2020.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19530>

Garballo, G. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos.

Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. Comunicar, 28(63), 77–86.
<https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

García Méndez, M. (2007). Infidelidad y su relación con el poder y funcionamiento familiar: correlatos y predicciones. (Tesis para optar el doctorado).
<http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>

Gómez, L. (2021) Funcionamiento Familiar Y Comunicación Familiar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Samanco 2021

[COMUNICACION FAMILIAR GOMEZ ROMERO LAURA.pdf](#)

González, C. y González, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. Editorial Orientación Educativa. [Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar \(bvsalud.org\)](#)

Hernández, R & Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hinostroza Mínguez, A. (1997). Derecho de la familia. Lima: FECAT.

Jiménez, T., Gonzalo Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. Revista de Psicología Social, 21 (1), 21-34. Universidad de Valencia.
https://www.uv.es/lisis/terebel/1_jimenez.pdf

Llerena, M. (2020) Funcionamiento Y Comunicación Familiar En Los Pobladores Del Asentamiento Humano La Cuadra

[FUNCIONAMIENTO COMUNICACION LLERENA BARBARAN MORENA C LARA.pdf](#)

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelo de familia. Barcelona: Herder.

Ministerio de Educación. (1998). Guía de educación familiar y sexual: para la orientación de los padres de familia. Lima: Editorial Van de Verde.

Morandé, P. (1999). Familia y Sociedad, Chile, UNIVERSITARIA

<http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/coleccion/BND/00/RC/RC0027732.pdf>

- Moreno, V. (2011). Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones, España: INNOVACIÓN Y CALIFICACIÓN, S.L
[FAMILIA COMUNICACION ARAUCANO LUCERO RAFAEL ANTONI.pdf \(uladech.edu.pe\)](#)
- Olson, D., & Barnes, H. (1985). Comunicación Familiar. Obtenido de Life innovation:
<http://www.facesiv.com/>
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). Informe sobre el desarrollo humano. ONU.
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
- Ortigosa, J. et al. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Editorial Pirámide.
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la entrevista estructural. Editorial Salud Mental. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58222406.pdf>
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. (Tesis previa para optar el grado de Magister). Universidad de Cuenca. Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva, A. (2021). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, tumbes 2021.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/24055>
- Silva, N. (2022) Funcionamiento Familiar Y Comunicación Familiar En Pobladores Del Asentamiento Humano Nueva Era, Yarinacocha, 2020 [COMUNICACION FAMILIAR SILVA RANGO NILSA VIOLETA \(1\).pdf](#)

Sobrino Chunga, L. (2019). NIVELES DE SATISFACCION FAMILIAR Y DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>

Sotelo Carreño, D. A. (2011). Hallazgos De Una Investigación En Comunicación Y Desarrollo En La Región Andina Colombiana. Desbordes. Revista de Investigaciones. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - UNAD, 2(1), 95.

<https://doi.org/10.22490/25394150.1198>

Valdés (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familia. México: El Manual moderno.

Valle, S. (2021). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021. .

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/71459>

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. FACES III-VERSIÓN REAL

David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca= CN 2. Una Que Otra Vez= UQOV 3. A veces=AV	4. Con Frecuencia= CF 5. Casi Siempre=CS
--	---

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESIÓN: (Puntajes Impares) =Tipos:						
ADAPTABILIDAD: (Puntajes Pares) = Tipos:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá)
(hermanos) otros..... 4.
Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de
hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalment e de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Consentimiento informado

Julio de 2022

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Gabriela Mercedes Atoche Atoche
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
gabrielaatocheat@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2022				2022				2022				2022			
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto
Presupuesto desembolsable
(Estudiante)

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• luz	100.00	4	400.00
• internet	80.00	4	320.00
• impresiones	0.50	20	10.00
• Copias	0.20	300	60.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	30	30.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	100.00	1	100.00
Sub total	296.7	360	850.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, de presupuesto desembolsable	306.7	968	930.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

Apéndice E. Ficha técnica de los instrumentos

Escala de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FASES III

Ficha Técnica

Nombre original. Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales (FACES III).

Autores. David Olson, Joyce Fortner y Yoav Lavee (1985)

Base teórica. Enfoque Sistémico Familiar.

Traducción. Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración. Individual o colectiva

Duración. 10 minutos

Significación. Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción. Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones. Para la variable tipo de familia será contralada la subvariable cohesión y adaptabilidad

Cohesión. Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina. vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación

Niveles. desligada, separada, conectada y amalgamada

Adaptabilidad. Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina. liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles. rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad. El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de Constructo. Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

BAREMOS DE CALIFICACIONES E INTERPRETACIÓN

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA FACESE III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David

Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal
- Adolescentes a partir de 12 años de edad

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de Comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

Apéndice F. Carta de autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

CARTA N°0655-2022-DIR-EPP-FCCS-ULADECH Católica

Señora:

Directora, Yazmine Añazco Miñan

I.E. República del Perú

Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **ATOCHÉ ATOCHÉ GABRIELA MERCEDES** viene desarrollando un trabajo **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento Escala de evaluación de "cohesión" y "adaptabilidad" familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985) y Escala de Comunicación familiar – FCS D. Olson & M a los estudiantes de nivel secundaria, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc
Archivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dra. Yazmine Añazco Miñan
DIRECTORA

Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Describir el Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p> <p>Describir la Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p>	<p>Hi: existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p> <p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Comunicación familiar</p>	<p>Cohesion</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Es no experimental de corte trasversal.</p> <p>Población: La población está conformada por adolescentes de una institución educativa, Tumbes 2022</p> <p>Muestra: La población estuvo conformada por adolescentes de una institución educativa teniendo como muestra de 145 adolescentes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de evaluación de “cohesión” y “adaptabilidad” familiar FASES III – David Olson, Joyce Portner y Yoav Lvee. (1985)</p> <p>Escala de Comunicación familiar – FCS D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005)</p>