



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ADOLESCENTES
MUJERES DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“9 DE DICIEMBRE” PROVINCIA DE HUAMANGA,
DISTRITO DE AYACUCHO - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bachiller. MAYDA ESVICORIE CCOYLLO MALLQUI

ASESOR:

PS. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Lic. Frank E. Orozco Córdova

Presidente

Lic. Yanina G. Mayorca Martínez

Miembro

Lic. Carlos A. Esteban Sáciga

Miembro

Lic. Jaime Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

Realizar este trabajo de tesis no fue un proceso sencillo, por el contrario, fue un proceso con diversidad de contratiempos, a veces con presencia de malas decisiones, pero creo que todos los acontecimientos durante el desarrollo de este trabajo fueron necesarios para una mejor formación como persona y estudiante. Entendí que la vida es un proceso similar, que nunca terminamos de aprender y todo lo que acontece a lo largo de la vida nos deja algo de enseñanza. Por ello quiero agradecer infinitamente a todos aquellos que formaron parte de mi formación a lo largo de mi vida, en especial a mis maestros que desde la infancia aun sus recuerdos están presentes en mí, a todos esos maestros que con amabilidad y claridad traían a nosotros cada temática. A cada uno de ellos por haber decidido ser maestro, y dedicar su vida a la enseñanza de la vida de otras personas. Agradecer de manera muy especial a quien fue mi profesor de Investigación de Tesis de Grado, Ps. Jaime Flores Poves quien con admirable paciencia ha sabido brindarnos sus conocimientos y valiosos consejos.

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico de manera especial a los que me dieron su amor y su tiempo en mi crianza a mis abuelitos Vidal que está en el cielo que extraño mucho y a mi abuelita Clara que está viva Gracias a Dios.

A mi esposo y a mi hija que siempre están a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas, con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

A mi tía Gloria por siempre haberme dado su amor, fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A mi padre Hernán quien a lo largo de toda mi vida me ha apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”. Provincia de Huamanga, Distrito de Ayacucho - 2017. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar el fenómeno en su contexto natural, y recopila dato en un solo momento para luego analizarlos y describir el nivel de motivación de logro en los estudiantes sobre la variable. La población es de 182 alumnas y la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes, a las cuales se les aplicó la Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales (ML - 1) para identificar el nivel de motivación de logro de las alumnas. El análisis y procesamiento de datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Los resultados indican que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro, seguido por un 10% que hacen un total 13 estudiantes que están ubicados en el nivel alto de motivación de logro y el 1% con un total de 1 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación de logro.

La investigación concluye que el 89% de las alumnas se encuentran en el nivel medio de motivación de logro.

Palabras claves: Motivación de Logro – Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of motivation for achievement in female adolescents of the 4th and 5th grade of secondary education of the I.E.P. "December 9". Province of Huamanga, District of Ayacucho - 2017. A quantitative approach was used, with a methodology of descriptive type and a non-experimental cross-sectional design, since it allows to observe the phenomenon in its natural context, and collects data in a single moment to then analyze them and describe the level of student achievement motivation on the variable. The population is of 182 students and the sample was conformed by 124 students, to which the Scale of Motivation of Achievement of Pedro Morales (ML - 1) was applied to them to identify the level of motivation of achievement of the students. The analysis and data processing was carried out using the Microsoft Excel 2010 software. For the analysis of the data, the descriptive statistics were used, as frequency and percentage distribution tables. The results indicate that the 89% that make a total of 110 students are located in the average level of motivation of achievement, followed by a 10% that make a total of 13 students that are located in the high level of achievement motivation and 1 % with a total of 1 student have a low level of achievement motivation.

The research concludes that 89% of the students are in the average level of achievement motivation.

Keywords: Achievement Motivation - Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	3
2.1. Antecedentes:.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	7
III. Metodología.....	27
3.1. Enfoque de investigación.....	28
3.2. Tipo o Nivel de la investigación de las tesis.....	28
3.3. Diseño de la investigación.....	28
3.4. El universo y muestra.....	28
3.5. Definición y operacionalización de variables:.....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7. Principios éticos.....	31
IV. Resultados y discusión.....	32
4.1. Resultados.....	33
4.2. Análisis de resultado.....	39
4.3. Discusión de resultado.....	40
V. Conclusiones y recomendaciones.....	41

5.1. Conclusiones.....	42
5.2. Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas.....	44
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA I: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017.....	33
TABLA II: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017 por rango de edad.....	34
TABLA III: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por grados.....	36
TABLA IV: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. 9 de Diciembre según su religión.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
FIGURA 01: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”. Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017.....	33
FIGURA 02: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por rango de edad.....	34
FIGURA 03: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por grados.....	36
FIGURA 04: Nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. 9 de Diciembre según su religión.....	37

I. Introducción

La motivación puede definirse como la capacidad del ser humano para orientar su conducta hacia un determinado objetivo. Sin duda la mayor parte de las conductas humanas contienen algún componente motivacional. Claramente los autores abordados, concuerdan que la motivación de logro, se manifiesta cuando las necesidades básicas están satisfechas, es entonces que los seres humanos orientan su conducta a la superación personal, deseos de auto desarrollarse a través de sus aptitudes y destrezas, a proponerse determinados objetivos personales hasta lograr su meta trazada.

Actualmente en el ámbito educativo el concepto de motivación es ampliamente abordado, pues se sabe que la motivación tiene un efecto determinante sobre los estudiantes en general y, por ende, en las conductas que utilizan para desempeñarse en el ámbito académico. Por ello La presente investigación pretende brindar beneficios para futuras investigaciones y servir como un antecedente regional.

La presente Tesis parte del siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de motivación de logro en las adolescentes mujeres de 4to A, B y C y 5to grado A, B y C de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017? Investigación que tiene como objetivo principal “Identificar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017. Con los objetivos Específicos:

Determinar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”, por rango de edad.

Determinar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”, por grados.

Determinar el nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”, según su religión.

Para mejor comprensión de la investigación, la presente tesis está estructurada en Capítulos que a continuación se detallan:

El Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentran; el planteamiento del problema y enunciado del problema; los objetivos; objetivo general y objetivos específicos, y justificación.

El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas donde se encuentra la información base para entender y sustentar nuestro trabajo de tesis.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el enfoque cuantitativo y el tipo y nivel de la investigación es descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “9 de Diciembre” del Departamento de Ayacucho, Provincia de Huamanga 2017; y la muestra los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la mencionada Institución Educativa; se definió y se operacionalizó la variable; siendo la técnica de estudio el cuestionario y el instrumento utilizado fue la escala Motivación del Logro (ML-1) de Pedro Morales; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos.

El Capítulo IV: Comprende los resultados, análisis de resultados y discusión de resultados de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Osorio (2014). Realizó un trabajo de investigación titulado: La Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar. Con un total de 136 estudiantes de licenciatura en Arquitectura 2, 4, 6, y 8 - 2014. Con el objetivo de determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes asignados a los cursos de proyectos Arquitectónicos que correspondan en la malla curricular al primer ciclo académico 2014. Esta fue una investigación de tipo descriptivo. Se concluye que en la presente investigación no hubo diferencia por año de estudio a lo largo de los cinco años de la carrera de Arquitectura, y los resultados demuestran arriba del nivel medio de motivación de logro.

Alvarado, Luisana (2015). Realizó un trabajo de investigación titulado: Motivación al logro de los estudiantes del primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla. Los sujetos de esta investigación fueron los estudiantes inscritos en el año 2015 en el primero y noveno semestres de la carrera de Administración de Empresas en las Sedes de Escuintla y Jutiapa. Se trabajó con 39 estudiantes de Escuintla y 50 de Jutiapa. Con el objetivo de establecer cuál es el nivel de motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de Administración de Empresas de las Sedes de la Universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla. Esta investigación es descriptiva. Los resultados demostraron que el nivel de motivación al logro de los estudiantes del primero y noveno ciclos de las Sedes de Jutiapa y Escuintla durante el primer ciclo 2015 se encuentra entre moderado y mucho y existe mayor nivel de motivación al logro en la Sede de Jutiapa que en la Sede de Escuintla; también hay más variación en los resultados de la Sede de Jutiapa que en la Sede de Escuintla.

Del Valle, María (2015). Realizó un trabajo de investigación titulado: Nivel de Motivación al logro en un grupo de docentes 1er. y 4to año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar. Se trabajó con un grupo de 31 estudiantes de Educación Inicial y Preprimaria del 1er. y 4to. año, de género femenino, entre las edades de 19 y 21 años. Se tomó dos grupos para comparar los niveles de motivación de los docentes que empiezan la carrera universitaria y los próximos a terminarla. Con el objetivo de establecer el nivel de motivación al logro del grupo de docentes de 1er. y 4to. año de la Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria que estudian en la Universidad Rafael Landívar. La investigación es de tipo descriptivo, para el análisis de los resultados obtenidos se utilizó los cálculos estadísticos según Hernández Fernández Baptista (2010). Se estableció el nivel de motivación al logro del grupo de docentes de 1er y 4to año, que estudian en la Universidad Rafael Landívar la carrera de licenciatura en Educación Inicial y Pre primaria cuyo resultado fue nivel medio. No se encontró diferencia de medias estadísticamente significativas de la escala de la motivación entre los docentes que estudian 1er y 4to. Año de la carrera de Educación Inicial y Pre primaria.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Yactayo, Yoel (2010). Realizó un trabajo de investigación titulado: Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. Participantes de esta investigación son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao, Se eligió a todas las secciones alcanzando un total de 340 alumnos. Con el objetivo de establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao. Esta investigación fue de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional. Según los resultados indican que la

relación es moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

Vargas, Pablo (2012). Realizó una investigación titulada: La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho. La muestra de 42 personas, 17 mujeres y 25 hombres respectivamente, en relación al oficio de negocio era: 16 para el rubro de artesanía, 4 para audiovisuales, 2 para cine, 7 para danzas típicas, 3 para educación artística, 5 para música, 3 para teatro y finalmente 2 para producción artesanal textil. Con el objetivo de determinar el nivel de motivación de logro de los emprendedores culturales de Huamanga – Ayacucho. La presente investigación fue de tipo cuantitativo. La presente investigación fue de tipo cuantitativo. Los resultados indican que la motivación de logro de los 42 emprendedores culturales encuestados, se encontró que el 40% de ellos obtuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría promedio y un 24% en la categoría baja de la variable motivación de logro, concluyendo que el 76% se ubica entre la categoría media y alta en referencia a dicha escala de medición. Respecto de la variable de género se halló que el 40% que obtuvo una alta puntuación, estuvo representado por el 26% de varones y 14% de mujeres, mientras que el 36% que obtuvo puntuaciones medias estuvo representado por el 19% de varones y el 17% de mujeres, finalmente el 24% que obtuvo una puntuación baja estuvo representado por el 14% de varones y 10% de mujeres. En cuanto a las variables sector de negocio y edad, no se hallaron diferencias significativas.

López, Luis (2013). Realizó un trabajo de investigación titulado: Motivación de logro en pobladores pobres de tres asentamientos humanos del Perú, 2013. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Describir la motivación de logro en pobladores pobres de los asentamientos humanos tres estrella (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental transeccional (Hernández; Fernández y

Baptista, 2006). Los resultados indican que cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbró en los pobladores del asentamiento humano de la ciudad de Chimbote, mientras que los pobladores de los otros asentamientos humanos carecen totalmente de estas características. Los varones también presentaron mayores niveles de motivación de logro que las mujeres.

Vázquez, Joan (2015). Motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Uladech – Chimbote 2014. La población conformada por 113 estudiantes ingresantes a todas las escuelas académicas de la Facultad de Ciencias de la Salud con el objetivo de describir la motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal; con nivel descriptivo y diseño epidemiológico. Donde concluyó que las motivaciones de logro de los ingresantes se encuentran en un nivel promedio. Con respecto a las Escuelas Profesionales: Farmacia y bioquímica obtienen un nivel promedio alto, la escuela de Odontología, Psicología y Obstetricia obtienen un nivel medio. Enfermería obtiene un nivel bajo.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1. Definición de motivación.

La motivación es la "acción y efecto de motivar". En una segunda acepción la RAE relaciona la motivación con el término "motivo", diferenciando entre motivo como adjetivo (Que mueve o tiene eficacia o virtud para mover) y motivo como nombre (Causa o razón que mueve para algo). Finalmente, una tercera acepción que ofrece la RAE define motivación como un "ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia" (RAE, 2017).

“El termino motivación proviene de “motivo” y este, a su vez, del verbo latino moveré, motus, motum, que significa movimiento, motor. Por lo tanto, la motivación tiene la connotación de una fuerza motriz cuyos resultados son la acción y el movimiento.

El estudio de la motivación implica, asimismo, el análisis de los procesos que inician, mantienen o detienen el comportamiento. La motivación es la energía y la disposición con la que se llevan a cabo las acciones” (Carrillo, 2001, p.2).

La motivación “es un proceso responsable del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual” (Robbins y Coulter, 2005, p. 392).

Cuando se habla de motivación humana, en el lenguaje ordinario, se refiere que cada persona tiene algo que le mueve, en mayor o menor grado, a actuar. Normalmente se afirma que existe motivación a partir de la observación de la fuerza o la persistencia con que se hace una acción. La palabra motivación forma parte de una constelación de palabras tales como emoción, sentimiento, interés, actitud, necesidad y otras, pero el término “motivación” lo hace en una dimensión concreta: refiere el estado disposicional de cada uno para iniciar y continuar una acción. Es decir, hablar de motivación es hablar de un estado de cosas personales que mueve a la acción y que se sitúa en el tiempo como previo a la acción. La denotación del carácter de “fuerza que empuja” a la acción es lo distintivo de este concepto respecto a los otros. (Roca, 2010, p. 07)

La motivación puede ser conceptualizada como proveniente de incentivos que tienen principalmente un origen ya sea interno o externo. Esto es hablar de motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca, la principal fuerza que impulsa al individuo proviene de dos cosas como la participación del individuo en el trabajo o la satisfacción con los resultados en el trabajo. En la motivación extrínseca, la principal fuerza impulsadora del individuo proviene de las recompensas, como salario y bonos, o de las restricciones, como la pérdida del empleo. (Cohen y Houston 1975 citado en Cohen y Swerdlik, 2002, p.550)

La motivación es un proceso psicológico básico. Junto con la percepción, las actitudes, personalidad y el aprendizaje, es uno de los elementos importantes para comprender el comportamiento humano. Como ocurre en los procesos cognitivos, la motivación no se puede visualizar. Es un proceso hipotético que sirve para ayudarnos a comprender el comportamiento humano. En una segunda definición. Define que la motivación dependerá básicamente de la dirección, la fuerza, la intensidad del comportamiento, la duración y la persistencia. Las teorías del proceso de la motivación buscan demostrar cómo se activa, dirige, mantiene y concluye el talento humano. (Chiavenato, 2009, p. 236)

2.2.2. Tipos de motivación.

El nivel de motivación en cada persona depende de la situación en la que se encuentra y no es directamente proporcional a aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o grado de motivación.

A continuación explicaremos los distintos tipos de motivación:

Deci y Ryan (2000) citado por Gonzales (2005), identifica dos tipos de motivación intrínseca y la extrínseca.

- Motivación intrínseca: Explican que las actividades intrínsecamente motivadas son “Las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno” (p. 5)

Vallerand (1997) citado por Gonzales (2005), Sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

- a) Motivación por conocer: Participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona como constructos tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

- Andrés estudia el tema correspondiente de sociales y lee otros libros para adquirir información sobre los egipcios porque disfruta aprendiendo cosas nuevas sobre ellos.
- b) Motivación de logro: Tiene dentro el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. Esta relaciona con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal.
- Isabel trabaja intensamente en la elaboración de su informe de doctorado porque disfruta tratando de hacer una investigación que aporte algo original.
- c) Motivación para experimentar estimulación: Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en niveles básicos de la adquisición del conocimiento. (p. 27)
- Motivación extrínseca: Definen la motivación extrínseca como “Cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separada de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada” (Deci, Kasser y Ryan, 1997; véase Gonzales 2005 p. 25).

En la motivación extrínseca de acuerdo varios autores proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

a) Regulación externa: Dice que es la modalidad que representa la forma menos autónoma de motivación extrínseca. Las conductas reguladas externamente se realizan para obtener un premio.

- Estudio para el examen de mañana porque, si no lo hago, mis padres me riñen.

b) Regulación introyectada: Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima.

- Estudio esta materia porque es mi obligación hacerlo.

c) Regulación identificada: Es el proceso a través del cual el individuo reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso cuando no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce.

- Aumentar mis conocimientos de informática me permitirán encontrar un trabajo que me guste; por tanto, empezare a estudiarla en serio.

d) Regulación integrada: Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y valores, necesidades o metas personales. (Deci, et al. 1997; véase Gonzales 2005 p. 25)

2.2.3. Motivación de logro

Cuando hablamos de Motivación de logro no podemos dejar de citar a Murray (1938), citado por Vázquez J. (2015), quien basó su estudio de las necesidades de los sujetos realizando una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de logro. Y la define como: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.” (p. 6).

La motivación al logro según Dweck, Elliot y Raynor (1983), citados por Ugartetxea (2001), “Es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos. Atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad” (p. 10).

Mc Clelland (1972), citado por Vargas (2012), manifiesta que “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y hacia la excelencia, siempre tratando de diferenciarse de los demás y manteniendo una comparativa con lo ejecutado anteriormente, sintiendo satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” (p. 15) De acuerdo a los elementos de la teoría de las necesidades sociales desarrollada por el mismo, tales como el Logro, Poder y Afiliación, “el logro es un interés por la excelencia y el éxito” (p. 15).

Pacheco, (2005) citado por Vargas, (2012), Se entiende al logro como “la necesidad de superar obstáculos, ejercer poder, esforzarse por conseguir algo difícil tan correcta y

rápidamente como sea posible” Entonces de acuerdo a él, “las personas estarían motivadas según la intensidad de su deseo en desempeñarse en términos de una norma de excelencia o tener éxito en situaciones competitivas” (p. 15).

2.2.4. Teorías sobre motivación al logro

Varios investigadores coinciden en opinar que la Motivación al Logro es aquello que impulsa el que hacer de todas las personas, por esta razón su estudio ha sido un boom en las últimas décadas y existen varias teorías cada una enfocada en diferentes variables.

a. Teoría de Abraham Maslow:

Maslow en el año de 1943 desarrolló una teoría sobre la motivación humana las cuales están formadas por cinco categorías, al estilo de una pirámide donde la base estaría conformada por necesidades a de primer orden o prioritarias hasta llegar a la cúspide que viene a ser la Auto realización, considera que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Las necesidades según Maslow, se satisfacen en la siguiente jerarquía:

- **Necesidades fisiológicas:** Incluyen necesidades esenciales de supervivencia y son biológicas. Requerimientos físicos tales como alimentos, dormir o respirar. Maslow

afirma que si a algún ser se le privara de todas sus necesidades su impulso por satisfacer las necesidades fisiológicas sería mayor que cualquier otro.

- Necesidades de seguridad: Son necesarias para vivir, y están a un nivel diferente de las necesidades fisiológicas, es decir si no se satisfacen las necesidades básicas no surge una segunda etapa como que se tenga estabilidad, protección: salud, seguridad física, empleo, de recursos e ingreso.
- Necesidades de afiliación: Se refieren a las relaciones con los demás: amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social.
- Necesidades de estima: Tienen una naturaleza dual: los individuos necesitan sentirse importantes y deben recibir de los demás reconocimiento que respalde estos sentimientos.
- Necesidades de autorrealización: Consisten en que el individuo lucha por lograr todo su potencial en lo que respecta a su autodesarrollo y creatividad. También se relaciona con la autoestima. (García, 2017)

b. Teoría de McClelland:

Goleman (1999) citado por Osorio, E. (2014) manifiesta que también David McClelland (1989) “estudió el comportamiento humano con un enfoque en la personalidad, y creía que esta debe tomar en cuenta los motivos, las destrezas y los rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones o esquemas que lo llevan a la acción, por lo que su teoría se basó en descubrir qué motiva al individuo a realizar una acción, señalando como causas los motivos y

necesidades, mayormente inconscientes, lo que lo llevó a identificar tres tipos de necesidades sociales” (p. 31).

- Necesidad del logro. La persona se siente instigada a fijarse metas provocativas, a trabajar duro y a utilizar las destrezas y aptitudes necesarias para alcanzar estas metas.
- Necesidad de afiliación. Refleja el deseo de interactuar socialmente con la gente, prefieren el trabajo en grupo a individual.
- Necesidad de poder. La persona se concentra en ejercer poder y autoridad, se preocupa por influir en los demás. El poder sin embargo tiene dos orientaciones, puede ser negativa si la persona que lo ejerce insiste en la dominación y el sometimiento, puede ser positiva si refleja una conducta persuasiva y capaz de inspirar. (Taype, 2015)

García (2008) citado por Osorio (2014), concuerda con el anterior autor e indica que “la motivación son de tipo social, y se adquieren de manera inconscientes en la sociedad. Los tres tipos de necesidad de afiliación, logro y poder pueden ser débiles o fuertes, dependiendo de las experiencias pasadas y las recompensas que se obtuvieron” (p. 31).

c. La teoría “X” y la teoría “Y” de Mcgregors:

Es una teoría que tiene una amplia difusión en la empresa. La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades.

La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar responsabilidades.

Tenemos aquí un “problema de observación” ya que cuando somos preguntados con cuál nos identificamos la gran mayoría responde que con el modelo Y, sin embargo al ser preguntados por otras personas, componentes del equipo, compañeros de trabajo, etc.

La mayoría asume que un gran porcentaje responde al modelo X. Esto es falso, el modelo X no existe, es un prejuicio que tenemos sobre las demás personas, llegamos a una conclusión errónea de la naturaleza humana sin tener en cuenta los factores de entorno/contexto que pueden estar afectando a estas personas, realizando de esta manera un juicio precipitado y falso. (Pérez, 2016)

d. Teoría de la motivación e Higiene de Herzberg:

Irvin Frederick Herzberg en el año 1959. Incluye en dos grupos todos los niveles que Maslow había identificado. Estos dos factores intervienen en la motivación en el trabajo:

- Los Higiénicos. Enmarca los niveles básicos de Maslow. Fisiológicos y de seguridad de no estar cubiertos estos generan insatisfacción en el trabajo, quiere decir de no estar cubierto el individuo se sentirá desmotivado en el trabajo.
- Los motivantes. Enmarca los niveles: social, de reconocimiento y la autorrealización de Abraham Maslow. Son aquellas que producen satisfacción en

el individuo, es decir, cuando estas necesidades son cubiertas tienen efectos positivos en el individuo percibidos generalmente en la conducta y actitud de las personas. Por el contrario si no son cubiertas son poco evidenciales en sus conductas. La diferencia entre estos dos factores se encuentra en que los higiénicos evitan la insatisfacción pero no producen motivación en el individuo y mientras que los factores motivacionales si producen satisfacción en los individuos. Siempre y cuando los factores higiénicos estén cubiertos aceptablemente.

(Wikipedia. 2014)

2.2.5. La adolescencia

A continuación, se realiza un breve acercamiento teórico de algunos conceptos claves ya que en este estudio nos centraremos concretamente, en la franja edad que está comprendida entre los 14 y los 18 años.

La Adolescencia Del lat. *adolescencia*. Como: “Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud” RAE (2017).

La Organización Mundial de la Salud OMS (2017). Define la adolescencia como:

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan

los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales”.

El termino adolescencia viene de “adolescere” palabra latina que significa crecimiento. El crecimiento que es una realidad desde que nace el ser, en la adolescencia se vuelve más compleja porque aparecen nuevas funciones en el organismo, de manera que este entra en su mayor actividad durante esta etapa. Pero los cambios no son únicamente fisiológicos sino también mentales y afectivos debido a la maravillosa unión que existe entre el espíritu y la materia. (Santolalla, 1961, p. 19)

2.2.6. Etapas de la adolescencia.

La adolescencia, se dividen en tres etapas: adolescencia temprana, que se encuentra entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad. Dentro del crecimiento fisiológico también es importante hablar de lo intelectual, psicológico y social ya que se

desarrollan en esta etapa, todo con el propósito de formar la propia identidad y prepararnos para la edad adulta. (American Academy of Pediatrics, 2017)

a. Desarrollo físico

Los cambios físicos se manifiestan con el aumento rápido de estatura y peso, formas corporales y proporciones. Estos cambios en los adolescentes es indistinta por lo cual en algunos, los cambios físicos ocurren tempranamente y en otros estos cambios tardan. Los adolescentes que presentan cambios físicos prematuramente también presentan mayor seguridad, son menos dependientes y muestran mejores relaciones interpersonales; mientras que los adolescentes que presentan cambios físicos tardíos tienden a tener un concepto negativo de sí mismos, son más dependientes y algunas veces más rebeldes. Por ello la importancia de los cambios y la aceptación de tales cambios físicos para un ajuste emocional y psicológico.

A inicios de la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento físico de los adolescentes; a este tiempo ya casi alcanzaron su estatura y peso de adultos además de tener la capacidad de concebir hijos.

b. Desarrollo intelectual

La mayoría de los individuos ingresan a la etapa de la adolescencia percibiendo su entorno de manera concreta: Las cosas son correctas o erradas, maravillosas o terribles. Generalmente el adolescente vive el presente. Lo que explica que muchos de ellos no miden las consecuencias que sus acciones pueden traer a largo plazo.

Ya casi al final de esta etapa los individuos aprecian las sutilezas de las situaciones e ideas proyectivas hacia el futuro, la capacidad de resolver problemas complejos se agudiza además de sentir y ponerse en el lugar de otros se desarrolla. Papalia, Feldman y Martorell (2012) Aunque el pensamiento adolescente sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales complejos, así como hacer planes realistas para el futuro.

c. Desarrollo emocional

Durante toda esta etapa el adolescente presenta dificultades emocionales, conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales los adolescentes desarrollan capacidades de percibir incoherencias y conflictos entre los roles que ellos y los demás desarrollan. Solucionar estas incoherencias y conflictos ayudara al adolescente a elaborar su nueva identidad para el resto de su vida. Además esta identidad está influenciada por diversos factores que incluyen sus expectativas sociales, su imagen personal y el estrés de su vida.

El camino hacia su autonomía puede tornarse de distintas formas dependiendo muchas veces del entorno: más o menos afectivo, tiempo con los amigos, comportamientos polémicos, desafiar limites, etc. (Papalia, et. al., 2012).

d. Desarrollo Social

La “socialización” es decir las adquisiciones de actitudes, comportamientos y normas dentro de una sociedad dependerá en gran medida de la sociedad donde este vive. Este proceso generalmente pasa por una etapa conflictiva. . (Papalia, et. al., 2012).

A demás de crear o unirse a círculos sociales con características similares: sexo, grupo social o étnico, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse. American Academy of Pediatrics. (2017).

2.2.7. Etapa Piagetiana de las operaciones formales

De acuerdo a Piaget, aproximadamente a los 11 años un individuo ingresa a la etapa de las operaciones formales (considerado el nivel mayor o más alto del desarrollo cognoscitivo), esto significa que alcanzaron un capacidad para el pensamiento abstracto. Esto admite a los adolescentes poder entender y manipular objetos abstractos, especular sobre las posibilidades alternativas, pueden razonar en lo que pudo ser y no solo en lo que es. Pueden imaginar posibilidades, crear y comprobar hipótesis. Las operaciones formales les permiten una flexible y nueva forma de manipular información. Su capacidad para razonar en abstracto también tiene implicaciones emocionales. “mientras un niño pequeño puede amar a su madre u odiar a un compañero de aula”, “el adolescente puede apasionarse por la libertad y odiar la explotación” [. . .] lo posible y lo ideal cautivan la mente y los sentimientos. Ginsburg y Upper (1979) citado en (Papalia, et. al., 2012).

2.2.8. Desarrollo psicosocial en la adolescencia.

(Papalia, et. al., 2012). “La búsqueda de la identidad” como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite construir una “teoría del yo Elkind (1998). Como destaca Erikson (1950), el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar madurativo”, sino por el contrario “un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Sin embargo, la crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas de esta etapa surgen una y otra vez durante la vida adulta.

2.2.9. Pobreza

Según Rojas (2010) citado en Galindo, O. y Ardila, R. (2012) el concepto de pobreza es de vieja data y su definición etimológica (paucus = poco y pariré = engendrar) se aplicaba principalmente al ganado y, por derivación, a la tierra pobre o infértil, es decir, de poco rendimiento. De esta definición de pobreza como falta de capacidad o potencialidad de producir deriva un concepto similar que apunta principalmente, en nuestra realidad, a la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos para la supervivencia. (p.383)

Ardila (1976) citado en Reynaldo, A. (2001) “la pobreza es principalmente carencia de bienes materiales, pero también es mucho más que eso. Se trata de un problema socioeconómico, pero a la vez psicológico, que se debe abordar desde este punto de vista también y así facilitar la amplitud de perspectivas y el desarrollo de tecnologías sociales más eficientes para la lucha contra este flagelo que es problema

de toda la humanidad, que interesa a la comunidad científica y, por supuesto, a la Psicología científica como disciplina experta en el comportamiento por excelencia”.

2.2.10. Psicología de la pobreza

Uno de los objetivos de la psicología es modificar el comportamiento alterado a una dirección positiva, empezando previamente a la identificación a la alteración de los factores causales. Se dice que uno de los factores de orden colectivo es la pobreza. La pobreza como fenómeno social es un hecho que viene inquietando a la comunidad mundial.

2.2.11. Pobreza: Carencia y Desigualdad

La pobreza significa carencia de bienes materiales que se consideran imprescindibles para el sustento de la vida, o que ya sea por posesión temporal, o en extremada escasez. Todo esto generado por ingresos muy bajos, que no permiten que se cubra necesidades primordiales como la alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación, y otros. Se encuentra este problema en las sociedades por la defectuosa organización política y económica, por su inadecuado sistema de relaciones de producción, generando desarrollos desiguales en lo económico y social.

La desigual posesión de bienes materiales determino que los individuos se polaricen en un “continuum”, es decir de la opulencia a la miseria. Entre los que poseen mucho a los que no tienen casi nada. La pobreza se encuentra socioeconómicamente deprivado, al limitar o excluir al hombre al acceso de recursos suficientes para participar de manera significativa en la sociedad. La pobreza por consiguiente es desigualdad en la posesión riqueza material, status social y marginación social y como consecuencia a la exclusión del hombre a ciertos derechos y beneficios que los ciudadanos gozan, como educación, mercado ocupacional, poder político y justicia.

“La pobreza es un concepto comparativo que se refiere a una cualidad relativa”.

Valentine (1972) citado en Reynaldo, A. (2001)

“Concepto evaluativo basado en las expectativas sociales y oportunidades que cada cultura ofrece a sus miembros”. Ardila (1976) citado en Reynaldo, A. (2001)

Las características más sobresalientes de la pobreza son la pauperización económica, marginalidad social, bajos niveles educativos y alta frecuencia de analfabetismo. Estos hechos actúan como otros tantos problemas.

2.2.12. La subcultura de la pobreza

La pobreza es más que un estado de depresión económica y una forma de injusticia social. Es un proceso que influye en la conducta del hombre, estableciendo un patrón modal de vida sometido entre ellos. Genera sistemas de valores, actitudes, manera de pensar, sentir, reaccionar formas de conducta más o menos uniformes que pone a los grupos pobres en diferencia en cuanto a su comportamiento, de los individuos de los estratos socioeconómicos medios y elevados.

La pobreza asume varias características: económicas, sociales, biológicas y psicológicas.

Los rasgos económicos: bajos salarios, precariedad ocupacional, desocupación por varios periodos y subocupaciones no calificadas.

Creando un fenómeno que los científicos sociales denominan *marginación* social.

Los rasgos sociales son: inexistencia de la infancia como etapa de la vida, debido al prematuro ingreso de los niños a faenas ocupacionales. Vivir incómodos y apretados, alta

incidencia de alcoholismo, violencia familiar. Nivel educativo y analfabetismo. Incidencia de madres abandonadas. Entre otros.

Los rasgos biológicos: Inferiores en peso y estatura, Bajo rendimiento físico e intelectual, exhiben altas tasas de natalidad, Bajo morbilidad, desnutrición infantil y mortalidad, así mismo menores expectativas de vida. Respecto a la desnutrición señalan que tiene efectos negativos sobre el desarrollo psicológico y el sistema central en organismos que se encuentran en proceso de crecimiento, y que son irreversibles, cuando la deficiencia nutricional ocurre en periodos de crecimiento rápido del cerebro. Lester (1976) citado en Reynaldo, A. (2001).

Entre los rasgos personales: Se mencionan la fuerte orientación hacia el tiempo presente, pocos deseos de planear para el futuro, sentimientos de fatalismo y de resignación, bajo nivel de aspiración, fuerte sentimiento de marginalidad, desconfianza social, frecuentes sentimientos de inferioridad y de desvalorización personal.

III. Metodología.

3.1. Enfoque de investigación.

Estudio Cuantitativo. Conjunto de procesos, secuencial, deductivo, probatorio y debe ser de manera objetiva. Parte de una idea, la recolección de datos para probar hipótesis, utiliza la estadística, prueba la hipótesis, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías o analiza (causa- efecto). Según. Hernández, Fernández y Baptista. (2010)

3.2. Tipo o Nivel de la investigación de las tesis.

El nivel de investigación es Descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características, rasgos de una población, grupos, objeto o cualquier fenómeno, situación, contexto que se analice. Según Hernández et al. (2010)

3.3. Diseño de la investigación.

El Diseño no experimental de corte transversal. Investigación que se realiza observando el fenómeno en su contexto natural sin manipulación de variables y se recopila datos en un solo momento para luego analizarlos. Según Hernández et al. (2010).

3.4. El universo y muestra.

3.4.1. Población.

La población de estudio son 182 estudiantes del 4to A, B, C y 5to grado A, B y C de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017.

Para su selección se utilizaron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Alumnas de sexo femenino de la Institución Educativa Publica “9 de Diciembre”.
- Están cursando el 4to y 5to año de educación secundaria.

- Alumnas que tengan la condición académica de regulares.
- Tienen entre 15 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnas que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Alumnas irregulares.

3.4.2. Muestreo.

Muestreo probabilístico estratificado: Es un estudio que tienen la misma posibilidad de ser escogidos, esta población se divide en segmentos o grupos y se selecciona una muestra para cada segmento. Según Hernández et al. (2010).

La muestra de nuestro estudio es de alumnas de sexo femenino, que cursan el 4to A, B y C y 5to año A, B y C de educación secundaria que tienen las mismas características.

Formula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

n: 182

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q: 0.5

Calcular muestra

N: 124 es el tamaño de la muestra

3.5. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	VALOR
Motivación para el logro	“La motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.” Murray (1938).	Respuestas a La Escala Motivación para el logro (ML -1) – Pedro Morales Vallejos (2006).	Motivación para el logro	Mediante los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	(49-64) Alto. (33-48) Medio. (16-32) Bajo.

Elaboración: Propia

Fuente: Escala de motivación para el Logro (ML-1).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Instrumento:

Para esta investigación se utilizó la escala de Motivación para el Logro (ML-1) por el autor Pedro Morales Vallejos (2006), la cual consta de 16 preguntas (corresponde a una escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que mide el nivel de motivación para el logro. Tiempo de aplicación es de 10 minutos, auto aplicado. Con un puntaje 16 -32 nivel bajo, 33-48 nivel medio y 49-64 nivel alto de motivación para el logro.

Validez y confiabilidad:

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez.

Y una confiabilidad de $\alpha = 0.611$ Según alfa de Cronbach Confiable según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

3.6.2 Análisis de datos:

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Principios éticos.

Se solicitará la autorización al director de la Institución Educativa donde se realizará la investigación, para obtener los datos y poder encuestar a los estudiantes.

Toda información brindada será confidencial, así como la identidad de los estudiantes encuestados.

Se solicitará el consentimiento o autorización de los encuestados a través de un documento de consentimiento informado.

IV. Resultados y discusión.

4.1. Resultados

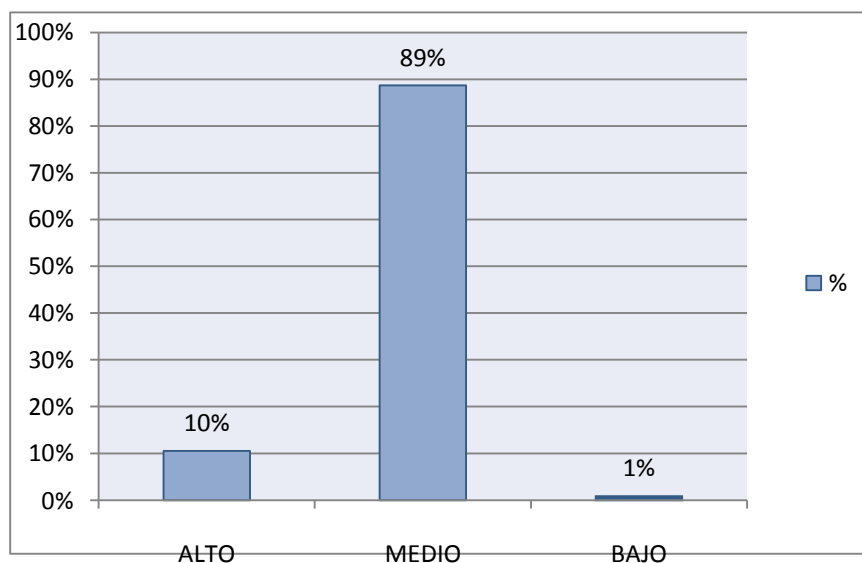
Tabla 1

Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”. Provincia de Huamanga - Distrito de Ayacucho, 2017.

NIVEL	f	%
ALTO	13	10%
MEDIO	110	89%
BAJO	1	1%
TOTAL	124	100%

Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Figura 1: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre”. Distrito de Ayacucho - Provincia de Huamanga, 2017.



Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 89% que hacen un total de 110 estudiantes se ubican en el nivel medio de motivación de logro, seguido por un 10% que

hacen un total 13 estudiantes están ubicados en el nivel alto de motivación de logro y menos del 1% con un total de 01 estudiantes tienen un nivel bajo de motivación de logro.

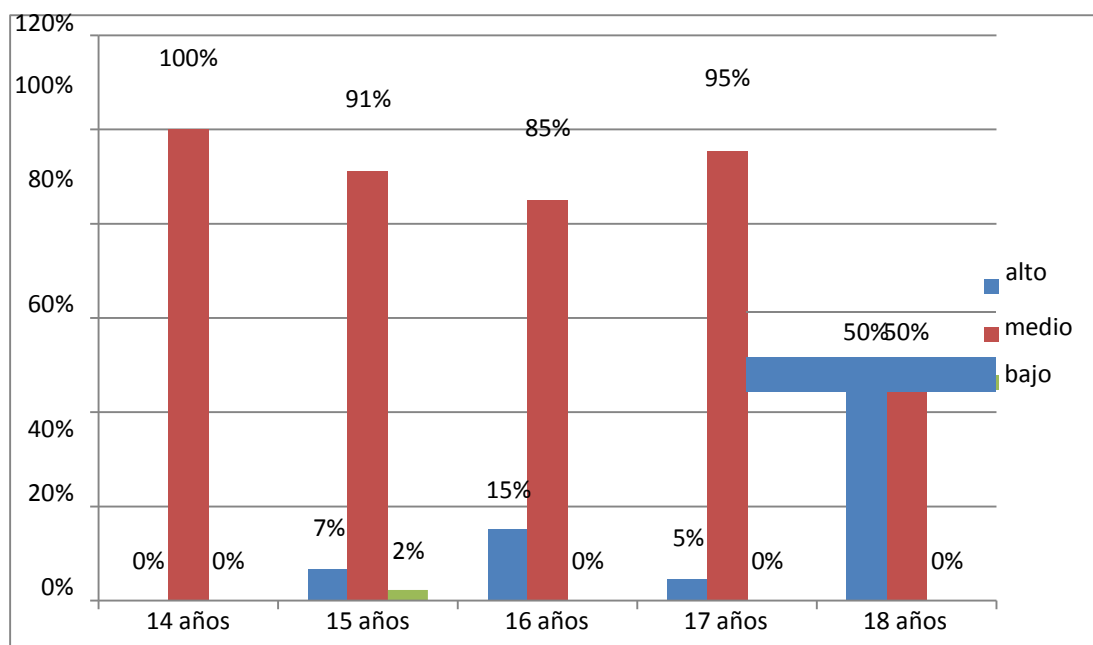
Tabla 2:

Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por rango de edad.

MOTIVACION DE LOGRO	14 años		15 años		16 años		17 años		18 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	0	0%	3	7%	8	15%	1	5%	1	50%
MEDIO	2	100%	41	91%	45	85%	21	95%	1	50%
BAJO	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	2	100%	45	100%	53	100%	22	100%	2	100%
%	2%		36%		43%		18%		2%	

Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Figura 2: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por rango de edad.



Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se observa que en las estudiantes de 14 años de edad que son el 2% con un total de 02 estudiantes, en un 100% se encuentran con un nivel medio de motivación de logro. Mientras que en los estudiantes de 15 años de edad que son el 36% de la población con un total de 45 estudiantes, 91% de ellas se encuentran en el nivel medio de motivación de logro, 7% se encuentran en el nivel alto de motivación de logro y 2% estudiantes se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro. Los estudiantes con 16 años de edad que son el 43% de la población con un total de 53 estudiantes, 85% de estudiantes se encuentran con un nivel medio de motivación al logro, seguido de 15% estudiantes con un nivel alto de motivación y 0% de estudiante de 16 años con baja motivación al logro. Por otro lado, en las estudiantes de 17 años de edad se observa que de los 22 estudiantes el 95% de estudiantes se encuentran en el nivel medio de motivación al logro, seguido de un 05% de estudiantes están ubicados en el nivel alto de motivación al logro y un 0% de estudiantes de 17 años se encuentran en el nivel bajo de motivación al logro. Entre las estudiantes de 18 años de edad que son el 2% el con un total de 02 estudiantes el 50% se encuentran en el nivel alto de motivación al logro y otro 50% con un nivel medio de motivación de logro y un 0% con un nivel bajo de motivación de logro.

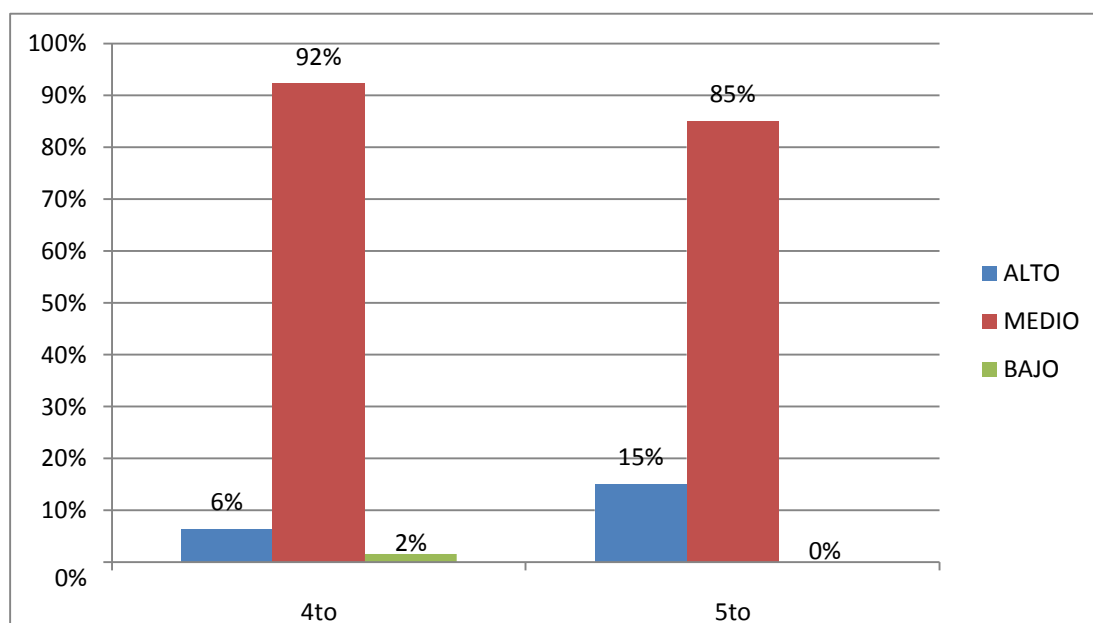
Tabla 3:

Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por grados.

NIVEL MOTIVACION LOGRO	DE DE	4to		5to	
		f	%	f	%
ALTO		4	6%	9	15%
MEDIO		59	92%	51	85%
BAJO		1	2%	0	0%
TOTAL		64	100%	60	100%

Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Figura 3: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. “9 de Diciembre” por grados.



Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Interpretación: en la tabla 3 y figura 3, se observa que de las estudiantes del 4to grado que hacen un total de 64 estudiantes, de ellas el 92% tienen un nivel medio de motivación de logro, seguido de un 6% ubicados en el nivel alto de motivación de logro y un 02% con nivel

bajo de motivación de logro. Mientras que las estudiantes del 5to grado con un total de 60 estudiantes, de ellas el 85% tienen el nivel medio de motivación, seguido de un 15% con un nivel alto de motivación de logro y 0% con un nivel bajo de motivación de logro.

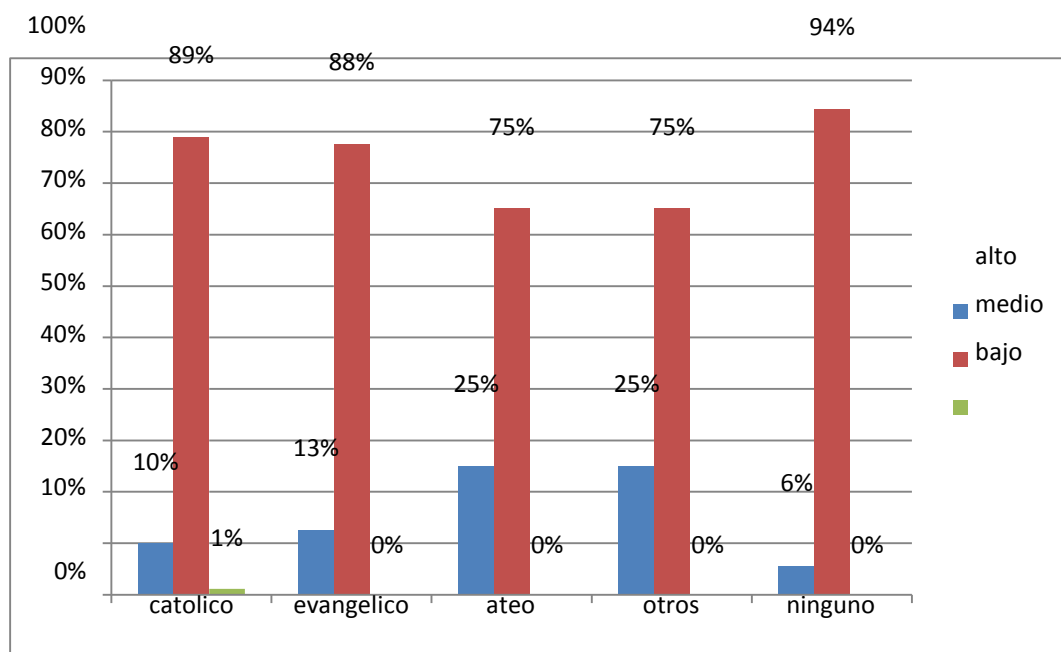
Tabla 4:

Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P “9 de Diciembre” según su religión.

GRADO DE MOTIVACION	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
RELIGIÓN							
CATOLICO	9	10%	80	89%	1	1%	90
EVANGELICO	1	13%	7	88%	0	0%	8
ATEO	1	25%	3	75%	0	0%	4
OTROS	1	25%	3	75%	0	0%	4
NINGUNO	1	6%	17	94%	0	0%	18
TOTAL	13		110		1		124

Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Figura 4: Nivel de motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P “9 de Diciembre” según su religión.



Fuente: Escala de motivación del logro (ML-1) Pedro Morales. (2006)

Interpretación: en la tabla 4 y figura 4. Se observa que del 100% de católicos que en cifras son 90 estudiantes, el 89% se encuentra con un nivel medio de motivación al logro. Mientras que el 10% tiene un nivel alto de motivación al logro, seguido de un 1% de católicos con un nivel bajo de motivación al logro. En tanto los estudiantes con religión Evangélico que en cifras hacen un total de 08 estudiantes, el 88% tienen el nivel medio de motivación de logro, seguido de un 13% de estudiantes evangélicos con el nivel alto de motivación y un 0% con un nivel bajo de motivación al logro. De los estudiantes que se consideran ateos que en cifras hacen un total de 04 estudiantes el 75% está con un nivel medio de motivación al logro, seguido de 25% con un nivel alto de motivación de logro alto y ninguno con nivel de motivación de logro bajo. De las estudiantes a quienes se consideran en otros que en cifran son 04, el 75% están con un nivel medio de motivación al logro, seguido de un 25% con un nivel alto de motivación y sin ninguno con un nivel de motivación bajo. Finalmente, las estudiantes quienes se consideran no tener religión alguna que en cifras hacen 18 estudiantes, el 94% se ubican en el nivel medio de motivación al logro, seguido de un 6% con un nivel alto de motivación al logro y 0% con un nivel bajo de motivación al logro.

4.2. Análisis de resultado.

Se determinó que en el 89% de estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” se encuentran con un nivel medio de motivación de logro, esto significa que en gran mayoría las escolares tienden a mostrar constancia y organización en el estudio, proponiéndose objetivos a corto y mediano plazo, así como aceptación de riesgos para la búsqueda del éxito. Vargas (2007) Citado en Yactayo (2010). Mientras que solo el 10% de estudiantes se encuentran con un nivel de motivación alto. Esto quiere decir que este número reducido de estudiantes presentan las siguientes características: denotan lucha por logros personales más que por premios en sí, sienten deseos de lograr algo mejor o de manera más eficiente, necesitan recibir información inmediata sobre su rendimiento, continuamente se plantean metas a largo plazo y trabajan para lograrlas, disfrutan de situaciones de competencia Vargas (2007) Citado en Yactayo (2010). Finalmente, menos del 01% de estudiantes presenta un nivel bajo de motivación de logro, presentando características como: tener escasa o nula búsqueda del éxito, poca competitividad, nula aceptación de riesgos y poca o nula constancia para la organización en los objetivos. Vargas (2007) Citado en Yactayo (2010)

Mediante los resultados arrojados podemos aseverar que no existe diferencia alguna en cuanto al nivel de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, la gran mayoría presenta un nivel de logro medio.

4.3. Discusión de resultado.

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “9 de Diciembre” Provincia de Huamanga – Distrito de Ayacucho, 2017.

Concluyendo que en 89% de estudiantes se encuentran con el grado de motivación medio de acuerdo a la escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006). Resultado similar hallado en el trabajo de investigación de Vázquez (2015). Que realizó una investigación titulada “Motivación de logro de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la ULADECH – Chimbote, 2014”. Los participantes fueron estudiantes ingresantes a todas las escuelas académicas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2014. Los resultados demostraron que los ingresantes se encuentran en un nivel promedio de motivación al logro en algunos con cierta tendencia alta y una diferencia significativa encontrándose en un nivel bajo, de acuerdo con la escala de motivación de logro (ML-1) Weber (1930).

Mientras que difiere a los resultados obtenidos por la investigación de Yactayo, Yoel (2010). En su trabajo de investigación titulado: Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario entre 13 y 18 años, mixta. Donde el nivel de motivación de logro académico bajo está representado por el 44.1% de los alumnos siendo mayor que el de los otros niveles; medio 26.9% y alto 29%. De acuerdo con la prueba de motivación de logro académico Thornberry (2002).

Cabe señalar que ambos estudios trabajaron con diferentes escalas a mi estudio de investigación. Sin embargo, estas también miden el nivel de motivación al logro.

V. Conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

- ✓ El nivel de motivación de logro en las estudiantes de cuarto a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública " 9 de Diciembre" Distrito de Ayacucho – Provincia de Huamanga, 2017. En un 89% de un total de 124 estudiantes se encuentran en el nivel medio de motivación de logro.
- ✓ El nivel de motivación de logro con respecto al rango de edades de 14, 15,16, 17 y 18 años no es diferenciado en vista de que el mayor porcentaje de las estudiantes tienen el nivel medio de motivación de logro.
- ✓ El nivel de motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E "9 de Diciembre" es similar, presentando un nivel medio de motivación al logro.
- ✓ El credo religioso en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E "9 de Diciembre" no es un factor que determine el nivel de motivación al logro.

5.2. Recomendaciones.

- ✓ Utilizar diversos instrumentos para medir el nivel de motivación de logro, y que estén validados y adaptados en su población.
- ✓ Realizar estudios similares a esta investigación aplicadas a una mayor población.
- ✓ Realizar charlas y talleres de sensibilización sobre la importancia de la motivación para lograr objetivos de vida.
- ✓ Realizar estudios sobre la motivación utilizando dos variables.
- ✓ Realizar investigaciones sobre estrategias y métodos para afianzar la motivación de logro en los estudiantes.

Referencias bibliográficas.

American Academy of Pediatrics. (2017). *Etapas de la Adolescencia*. Recuperado el 20 de noviembre del 2017, de

<https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>

Carrillo, R. (2001). *Desarrollar la inteligencia motivacional*. Primera edición. México D. F:

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional la dinámica del éxito en las organizaciones*. Segunda edición. México, DF: Mc Graw – Hill Companies, Inc. Pax México.

Cohen y Swerdlik (2002). *Pruebas y Evaluaciones Psicológicas*. Sexta edición. México, D. F.: Mc Graw – Hill/ Interamericana Editores S. A. DE C. V.

Galindo, O. y Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30 (2), pp. 381-407.

García, J. (2017). *La jerarquía de las necesidades*. Recuperado el 08 de noviembre del 2017, de <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>

González, A. (2005). *Motivación Académica Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación*. Quinta edición. México D.F: Mc Graw Hill.

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Tercera edición. Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADI Comillas.

OMS, (2017) *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de Posgrado) Facultad de Humanidades Maestría en Docencia de la Educación Superior. Universidad Rafael Landívar, Jutiapa Guatemala.

Papalia, D. Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. México, D. F.: McGraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v.

Pérez, A. (2016). *Las principales teorías motivacionales y los aspectos más destacables de cada una de ellas*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales>

Real Academia Española. (2017). *Definiciones de adolescencia*. Recuperado el 08 de noviembre del 2017, de <http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

Real Academia Española. (2017). *Definiciones de motivación*. Recuperado el 11 de noviembre del 2017, de <http://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Reynaldo, A. (2001), *Psicología, Pobreza y Subdesarrollo*. Segunda edición. Perú: Derechos reservados por el autor.

Robbins, S. y Coulter, M. (2005) *Administración*. Octava edición. México: Pearson Educación.

Roca, J. (2006). *Automotivación*. Primera edición. España: Paidotribo (libro digital)

Santolalla, I. (1961). *Personalidad del adolescente*. Primera Edición. Perú: Iberia S.A.

Taype, M. (2015). *Teorías de la motivación*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/teorias-de-la-motivacion/>

Ugartetxea, J. (2001). *Motivación y Metacognición, más que una relación*. Volumen 7. (Revista electrónica de investigación y evaluación educativa). Universidad del País Vasco.

Vargas, P. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación) Facultad de Educación. Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Vázquez, J. (2015). *Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech. Chimbote, 2014*. (Tesis para optar el título profesional de

Licenciado en Psicología). Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.

Wikipedia. (2014). *Teoría de los dos factores*. Recuperado el 08 de diciembre del 2017, de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_los_dos_factores

ANEXOS



I.E.P.

Grado: Sección: Edad: Religión:

**ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)**

<i>¿En qué medida cree ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				

Clave de Corrección	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 4) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los Ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación.

Punteo	Nivel de motivación
16-32	Bajo
33-48	Medio
49-64	Alto

16 x 4= 64	Nivel alto
16 x 3=48	Nivel medio
16 x 2=32	Nivel bajo
16 x 1=16	Nivel bajo

Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>Motivación para el Logro</p>	<p>Objetivo General: Identificar el nivel de motivación para el logro en los estudiantes del 4to. y 5to. Grado de educación secundaria de la I.E.P. 9 de Diciembre. Distrito de Ayacucho 2017. Objetivo Específico: -Determinar la motivación para el logro en los estudiantes por rango de edad. -Determinar la motivación para el logro en los estudiantes por grado académico. -Determinar la motivación para el logro en los estudiantes según la religión.</p>	<p>Motivación para el Logro</p>	<p>David Mclelland (1989). Los sujetos se fijan objetivos y luchan para alcanzarlos, desean recibir retroalimentación sobre el desempeño, siempre buscan el éxito y temen al fracaso.</p>	<p>La Escala Motivación para el logro (ML -1) – Pedro Morales (2006). Es una medición de actitudes en Psicología y Educación. Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo o Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal Muestra: Muestreo probabilístico estratificado Técnicas e instrumentos: Escala de motivación de logro- Pedro Morales (ML-1)</p>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

ESCALA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO (ML-1)

Autor: Dr. Pedro Morales Vallejo

Año: 2006

Procedencia: Madrid

Mide: El Nivel de Motivación al Logro.

Administración: Auto aplicado.

Duración: 10 minutos.

Número de ítems: consta de 16 preguntas (corresponde a una Escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta:

-Totalmente de acuerdo (TA),

-De acuerdo (A),

-En desacuerdo (D),

- Y totalmente en desacuerdo (TD).

Punteo: Nivel de motivación

Bajo 16-32

Medio 33-48

Alto 33-48

Validez y confiabilidad: El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad de test.

Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Muestra, N= 350 (216 varones y 134 mujeres), de 1º de Derecho y Económicas.

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez.

Y una confiabilidad de $\alpha = 0.611$ Según alfa de Cronbach confiable según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	142	99.3
	Excluido ^a	1	.7
	Total	143	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.611	.614	16

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Oír. DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE



Yo Mayda Esvicorie Ccoyllo Mallqui; identificada con D.N.I W 70098701, domiciliada en Asoc. Municipales Mz HI Lt 2, tesista en psicología, me presento ante Ud. y expongo:

Que habiendo culminado satisfactoriamente la carrera de PISCOLOGIA en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, solicito a Ud. permiso para realizar un trabajo de investigación titulada "MOTIVACION PARA EL LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y STO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 9 DE DICIEMBRE, DISTRITO DE AYACUCHO - 2017", en la institución que Ud. dirige.

Para esta investigación se ha considerado como objetivo principal, determinar el nivel de motivación para el logro de los estudiantes del 4to y Sto grado del nivel secundario.

INSTRUMENTO DE RECOJODE INFORMACIÓN

El instrumento que se utilizará para medir la el nivel de motivación para el logro es La escala Motivación de Logro de Pedro Morales (ML-1)

De igual forma, solicito acceso a las aulas del 4to y Sto grado para realizar el recojo de información (encuestas), debido a que esto me permitirá hallar los datos que requiero para los resultados de mi investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es el DESCRIPTIVO, de corte transversal, no experimental.

POR LO EXPUESTO

Considere Ud. los beneficios tanto para la institución como para mi persona, en caso de aceptar mi petición.

Sin más que decir me despido cordialmente.

Ayacucho 14 de noviembre, del 2017

..... —————

MAYDA E. CCOYLLO MALLQUI
Bachiller en Psicología.
DNI: 70098701

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

DIRECTOR: ABRAHAN POHO FERNÁNDEZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "9 DE DICIEMBRE"

Yanina Mayorca Martínez, en mi calidad de coordinadora de la escuela profesional de psicología Uladech Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a la Bach. **Mayda Esvicorie Ccoylb Mallqui**

con **D.N.I. 70098701**; del curso de Titulación de la Facultad De Ciencias de Salud- Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre **MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "9 DE DICIEMBRE" DISTRITO DE AYACUCHO- PROVINCIA DE HUAMANGA, 2017**. El instrumento que se ha de aplicar **Escala de Motivación de logro (ML - 1)** de Pedro Morales, que contiene 16 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.
Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA
ANGÉLES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Lia Mayorca Martínez
COORDINADORA DE PSICOLOGIA

Yanin Mayorca Martínez
Coordinadora de psicología



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL HUAMANGA
ABRAHAN POHO FERNANDEZ
DIRECTOR

Abrahan Poho Fernández
Director



Mayda Esvicorie Ccoyllo Mallqui
Bachiller psicología

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Apoderado(a):

A través de esta carta queremos invitar que su hijo/a participe de la investigación titulada “MOTIVACION PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA 9 DE DICIEMBRE DISTRITO DE AYACUCHO - PROVINCIA DE HUAMANGA, 2017”.a cargo del investigador Mayda E. Ccoyllo Mallqui. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que su hijo/a participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar a un Cuestionario de 16 preguntas, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.

Nombre y Firma del Padre de Familia o Apoderado

Mayda Esvicorie Ccoyllo Mallqui
Firma del investigador responsable

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que met~me con algo más difícil y que es para mí como un desafío			't
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	~		
3. Si tuviera que volver a me~me en una de dos tareas Que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil			;0
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo			i<)
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho)0
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho a un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	fJ		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes Que aprender lo que ya sabe la mayoría	r		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	YJ		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz: a ser yo el que manda, ganando más pero también con más auebraderos de cabeza	;<J		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad)0		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso)()		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo Que me iría a lo más fácil)a		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo Que ya tengo	»		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	p		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles)0		

Firma: _____ 2


19936

Fecha: _J!J_/.SS.!1.!J...

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho		/	
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo			
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos		/	
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		



PERÚ
Ministerio de Educación

PNCVFS


Firma: Lic. Glicerio Márquez Davila
PSICÓLOGO - CAL Huamanga

Fecha: 17 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	/		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	/		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe a mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	/		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		


 Delfina Mendoza Gozme
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 30202

Firma: _____

Fecha: 14/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

Firma: _____


Fecha: 12 / 01 / 18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil			X
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza			X
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso			X
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		

Firma: _____


 SARA CURTOMAY CRUZ
 PSICÓLOGA
 C. P. S. P. 24077

Fecha: 12/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

Firma: _____



Fecha: 11/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	V		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	J		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que me dejen incomodado, preferiría trabajar en la más difícil	V		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	V		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	V		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho que con un salario fijo	V		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	V'		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	J		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	iJ		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	V		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	ti		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	V		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	V		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	ti		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que el éxito depende de mi habilidad	V		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	V		

PSICÓLOGA

PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29-7

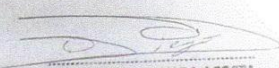
Firma: _____

Fecha: 11/01/2011

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		


 ELVIS DIEGO GUEVARA ACOSTA
 C. Ps. P. 26152
 PSICÓLOGO - CEM VICTOR FAJARDO
 ENCINES, MIMP

BASE DE DATOS I.E “9 DE DICIEMBRE”

Nº	EDAD	RELIGIÓN	SECCIÓN	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	TOTAL	C.DX.
1	15	ateo	4a	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	41	medio
2	15	ateo	4a	1	3	4	4	1	4	1	2	4	1	3	2	4	4	2	4	44	medio
3	15	catolico	4a	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	1	4	51	alto
4	15	catolico	4a	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	0	2	3	3	3	39	medio
5	15	catolico	4a	1	0	2	1	0	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	39	medio
6	15	catolico	4a	3	4	3	2	1	4	3	4	3	4	1	2	1	4	2	4	45	medio
7	15	catolico	4a	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37	medio
8	15	catolico	4a	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	0	4	42	medio
9	15	catolico	4a	2	3	4	3	2	4	2	0	3	2	2	2	4	3	2	3	41	medio
10	15	ateo	4a	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	46	medio
11	16	catolico	4a	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	43	medio
12	15	evangelico	4a	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	52	alto
13	16	ninguna	4a	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	3	3	4	46	medio
14	15	ninguno	4a	3	4	4	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	45	medio
15	15	ninguno	4a	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	39	medio
16	15	ninguno	4a	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	41	medio
17	15	ninguno	4a	1	3	3	1	3	4	2	4	4	2	1	3	4	3	2	3	43	medio
18	15	ninguno	4a	1	4	3	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	4	2	4	39	medio
19	14	catolico	4b	3	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	41	medio
20	15	catolico	4b	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	4	41	medio
21	15	catolico	4b	2	4	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	44	medio
22	15	catolico	4b	2	3	4	1	1	4	2	4	3	1	3	3	3	4	1	4	43	medio
23	15	catolico	4b	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	42	medio
24	15	catolico	4b	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	3	3	41	medio
25	15	catolico	4b	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	44	medio
26	15	catolico	4b	3	3	4	1	1	1	3	3	3	1	1	4	3	3	2	4	40	medio
27	15	catolico	4b	4	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	2	2	4	3	3	45	medio

28	15	catolico	4b	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	38	medio
29	15	catolico	4b	2	2	3	4	2	1	2	0	2	1	1	2	1	4	2	3	32	bajo
30	15	catolico	4b	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	40	medio
31	15	catolico	4b	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	40	medio
32	16	catolico	4b	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	3	1	2	4	2	4	49	alto
33	16	catolico	4b	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	49	alto
34	16	catolico	4b	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	44	medio
35	16	catolico	4b	2	4	3	1	3	3	1	4	4	2	1	4	4	4	1	3	44	medio
36	16	catolico	4b	4	2	4	1	3	2	1	4	3	2	3	2	2	4	3	4	48	medio
37	16	catolico	4b	3	1	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	44	medio
38	16	catolico	4b	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	37	medio
39	16	catolico	4b	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	45	medio
40	15	evangelico	4b	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	44	medio
41	15	evangelico	4b	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	0	3	40	medio
42	14	ninguno	4b	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	4	1	4	42	medio
43	15	catolico	4c	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	39	medio
44	15	catolico	4c	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	39	medio
45	15	catolico	4c	2	2	3	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	43	medio
46	15	catolico	4c	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42	medio
47	15	catolico	4c	3	2	2	1	3	4	3	4	2	3	1	2	4	4	1	2	41	medio
48	15	catolico	4c	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	D	3	4	4	3	4	48	medio
49	15	catolico	4c	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	46	medio
50	15	catolico	4c	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	40	medio
51	15	catolico	4c	3	2	3	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	45	medio
52	15	catolico	4c	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	37	medio
53	15	catolico	4c	2	4	2	3	2	1	3	4	3	3	4	2	2	3	3	1	42	medio
54	16	catolico	4c	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	42	medio
55	16	catolico	4c	2	2	3	2	2	3	3	3	A	3	2	3	3	3	3	3	42	medio
56																				45	medio

57	16	catolico	4c	1	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	45	medio
58	16	evangelico	4c	2	2	4	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	43	medio
59	16	evangelico	4c	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	43	medio
60	16	evangelico	4c	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	37	medio
61	15	ninguno	4c	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	4	4	3	4	2	4	46	medio
62	15	ninguno	4c	1	2	2	2	0	2	2	4	4	3	2	4	1	3	2	2	36	medio
63	16	ninguno	4c	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	47	medio
64	16	otros	4c	1	2	4	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	39	medio
65	16	ateo	5a	3	2	4	2	1	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	46	medio
66	16	catolico	5a	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	55	alto
67	16	catolico	5a	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	51	alto
68	16	catolico	5a	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	44	medio
69	16	catolico	5a	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	40	medio
70	16	catolico	5a	2	3	3	1	3	2	2	4	4	1	1	4	3	3	2	4	42	medio
71	16	catolico	5a	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	48	medio
72	16	catolico	5a	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	2	2	4	2	3	47	medio
73	16	catolico	5a	2	3	4	1	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	44	medio
74	16	catolico	5a	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	46	medio
75	16	catolico	5a	3	3	2	1	4	4	2	3	3	2	1	3	3	4	1	3	42	medio
76	17	catolico	5a	1	3	3	4	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	41	medio
77	17	catolico	5a	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4	48	medio
78	17	catolico	5a	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	42	medio
79	17	catolico	5a	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43	medio
80	17	catolico	5a	1	3	4	2	2	3	2	4	4	1	2	3	3	4	3	3	44	medio
81	17	catolico	5a	1	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	42	medio
82	17	catolico	5a	3	2	4	1	1	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	40	medio
83	17	catolico	5a	2	4	3	1	2	2	4	3	2	4	1	3	2	4	4	3	44	medio
84	17	catolico	5a	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	1	3	2	4	1	3	45	medio
85									2									4	47	medio	

86	17	catolico	5a	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	42	medio
87	18	catolico	5a	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	44	medio
88	17	evangelico	5a	3	2	3	1	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	1	3	40	medio
89	17	evangelico	5a	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	42	medio
90	17	ninguno	5a	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	45	medio
91	15	catolico	5b	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	41	medio
92	16	catolico	5b	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	4	49	alto
93	16	catolico	5b	2	4	1	3	2	3	0	3	2	3	2	3	2	4	3	4	43	medio
94	16	catolico	5b	3	1	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	47	medio
95	16	catolico	5b	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	44	medio
96	16	catolico	5b	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	46	medio
97	16	catolico	5b	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	medio
98	16	catolico	5b	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	38	medio
99	16	catolico	5b	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	43	medio
100	17	catolico	5b	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	41	medio
101	16	ninguno	5b	2	4	4	1	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	1	4	44	medio
102	17	ninguno	5b	1	2	2	3	4	3	4	3	1	1	2	3	4	4	3	4	46	medio
103	16	otros	5b	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	51	alto
104	16	otros	5b	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	44	medio
105	15	ateo	5c	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	55	alto
106	16	catolico	5c	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	51	alto
107	16	catolico	5c	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	4	4	1	4	3	45	medio
108	16	catolico	5c	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	39	medio
109	16	catolico	5c	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	46	medio
110	16	catolico	5c	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	46	medio
111	16	catolico	5c	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	46	medio
112	16	catolico	5c	3	4	3	1	3	4	3	4	2	2	1	3	2	4	1	4	45	medio
113	17	catolico	5c	1	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	53	alto

115	17	catolico	5c	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	45	medio
116	17	catolico	5c	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	39	medio
117	17	catolico	5c	2	4	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	1	2	2	4	41	medio
118	18	catolico	5c	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	52	alto
119	16	ninguno	5c	1	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	52	alto
120	16	ninguno	5c	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	44	medio
121	16	ninguno	5c	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	47	medio
122	16	ninguno	5c	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	47	medio
123	17	ninguno	5c	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	2	4	4	4	4	3	40	medio
									4										2	45	medio

1	16 - 32	nivel bajo
2	33 - 48	nivel medio
3	49 - 64	nivel alto

TA	Totalmente desacuerdo
A	De acuerdo
D	En desacuerdo
TD	Totalmente desacuerdo