



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTERESES VOCACIONALES EN LAS ADOLESCENTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN
VICENTE, CAÑETE 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ALZAMORA FLORES, PEDRO RUTILIO

ORCID: 0000 – 0002 – 5435 – 5734

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Alzamora Flores, Pedro Rutilio

ORCID: 0000 – 0002 – 5435 - 5734

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Agradecer a los docentes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote por la educación brindada en todo este largo camino hacia mi formación académica.

Agradecer los asesores de tesis por sus enseñanzas y por sus contribuciones en el desarrollo de mi investigación y por sus direcciones en los trabajos desarrollados.

Dedicatoria

Agradecer a Abelina Flores de Alzamora, por ser una madre abnegada, quien al brindarme día a día momentos de dedicación, comprensión y cariño; hizo posible al hacer de mi un buen profesional y hombre de bien.

A Juan Miguel Alzamora Ortiz, profesor y padre, quien con denodado sacrificio hizo posible la culminación de mi primera carrera profesional, sé que desde el cielo ilumina mis estudios profesionales para culmine esta segunda carrera.

A Juan Miguel Alzamora Flores, profesor y hermano, que en todo momento se preocupó porque culminase estos cinco años de formación profesional.

A mi esposa Elisa Estrada Anapán, a mis hijos Pedro, Fátima y Guadalupe Alzamora Estrada quienes han sido mi fortaleza para seguir creciendo en mi carrera profesional.

Resumen

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. El tipo de estudio fue tipo cuantitativo porque se recolectarán y analizarán datos numéricos, nivel descriptivo ya que pretende describir las variables de estudio, con un diseño no experimental ya que los resultados de la investigación se serán manipulados y de corte transversal ya que se recolectarán los datos en un único y momento determinado. La población hizo un total de 250 alumnas de la institución educativa y con una muestra de 30 estudiantes elegidas mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, a quienes se les aplicaron el instrumento de medición del Inventario de interés vocacionales y ocupaciones CASM 83-R 2014. Llegando a la conclusión que el 20.0% de las adolescentes muestran interés por el área de ciencias de la comunicación.

Palabras clave: intereses vocacionales, identidad personal, identidad personal

Abstract

The objective of this research was to determine the vocational interests in secondary school adolescents from an Educational Institution, San Vicente, Cañete 2020. The type of study was quantitative because numerical data will be collected and analyzed, descriptive level since it aims to describe the variables study, with a non-experimental design since the results of the investigation will be manipulated and cross-sectional since the data will be collected in a single and determined moment. The population made a total of 250 students from the educational institution and with a sample of 30 students chosen through a non-probabilistic sampling by quotas, to whom the measurement instrument of the Vocational Interest and Occupations Inventory CASM 83-R 2014 was applied. Reaching the conclusion that 20.0% of the adolescents show interest in the area of communication sciences.

Keywords: vocational interests, personal identity, vocational

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases Teóricas de la investigación	18
1.2.1. Intereses vocacionales	18
1.2.2. Identidad vocacional en la construcción de un proyecto de vida	22
1.2.3. Identidad personal y vocacional	24
2. Método	28
2.1 Tipo de investigación	28
2.2. Nivel de investigación	28
2.3. Diseño de la investigación	28
2.4. El universo, población y muestra	28
2.5. Definición y operacionalización de variable	29
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.6.1. Técnica	30
2.6.2 Instrumento	30
2.7. Plan de análisis	30
2.8. Principios éticos	30

3. Resultados 32

3.1. Resultados 32

3.2. Discusión 37

4. Conclusiones 39

Referencias 41

Apéndice 45

Apéndice A. Instrumentos de evaluación 45

Apéndice B. Consentimiento informado 55

Apéndice C. Asentimiento informado 56

Apéndice D. Cronograma de actividades 57

Apéndice E. Presupuesto 58

Apéndice F. Ficha Técnica del instrumento de evaluación 59

Apéndice G. Declaración jurada 68

A Apéndice H. Matriz de consistencia 69

Índice de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	32
Tabla 3	33
Tabla 4	33
Tabla 5	33
Tabla 6	34
Tabla 7	34
Tabla 8	35
Tabla 9	35
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	35
Tabla 12.....	36

Introducción

El interés vocacional definido por Wolfman (como se citó en Tafur y Argumedo, 2018, p. 28), como una actitud duradera, que incluye el sentimiento de importancia hacia un objeto o actividad, que se relaciona con la atención selectiva al objeto o actividad.

Elegir una profesión, para los adolescentes, implica no solo el hecho de desempeñar un trabajo en el futuro, sino también una forma de vida que corresponderá a su identidad, esta elección vocacional no ha de ser una decisión que se tome de un momento a otro o decir un abrir y cerrar los ojos, por el contrario, involucra todo un proceso de construcción que se inicia desde pequeño, donde intervienen, muchos factores como: gustos, intereses, habilidades, necesidades, entre otros, para que finalmente pueda elegir tal o cual carrera.

Si bien la edad es un factor importante, para unos es un índice de madurez que indica cuando una persona está totalmente preparada para asumir esta responsabilidad; sin embargo, es en esta etapa en especial en que se presenta con mayor índice, pero también con mayor incertidumbre y temor a lo que vendrá, porque su vocación por la carrera a elegir será su futuro que respaldará en cada momento de su vida.

Los investigadores especializados en el área del Asesoramiento y la Orientación Vocacional, históricamente se han inquietado, en desarrollar instrumentos de medición para facilitar la elección vocacional del estudiante al momento de elegir una carrera, entre ella, los intereses vacacionales o profesionales, facilitando al estudiante a que pueda elegir que carrera elegir. (Martínez y Segura, 2014, p. 550)

Montes (2021a), manifiesta que la selectividad es hoy en día una de las preocupaciones que atraviesan los adolescentes durante la adolescencia, ya que se encuentra ante los exámenes más importante en sus vidas. Al superar las pruebas podrán elegir una carrera universitaria mediante el cual podrán iniciar una nueva etapa en su vida. Asimismo, informa que es conveniente estar informado a la hora de elegir una carrera, teniendo en

cuenta, las posibilidades de conseguir empleo en el área que escoja, dependerán también del gusto personal de cada estudiante y el acceso que tenga a ella.

En España, según el Ranking CYD, tras la pandemia de COVID-19 surgió un incremento del 44% de la demanda para estudiar Medicina en universidades públicas, el 30% decidieron estudiar Enfermería y un 13% otros estudios relacionados con las Ciencias de la Salud. Sin embargo, surgen otras carreras de demandas en el ámbito de ingenierías y las ciencias jurídicas, así como las matemáticas y Física.

Por otro lado, las carreras más demandadas por parte de las empresas son: Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Informática, Ingeniería Industrial, Ciencias del Trabajo y Comercio y Marketing.

Asimismo, por sectores, según el área jurídico-social, es el área con más ofertas de empleo, en un 42,4%, mientras que las carreras técnicas un 36,2%. Finalmente se encuentra las carreras sanitarias con un 15,1% de las ofertas de empleo. (Informe Infoempleo de Adecco como se citó en Montes, 2021b)

En el Perú, las preferencias profesionales entre las carreras universitarias, respecto del total de población de 17 años a más, durante el periodo 2011 a 2018, se observa la preferencia de los estudiantes por estudiar La carrera de Educación 17,9% (mujeres) y 8,7% (hombres), la carrera de Ingeniería 9,5% (mujeres) y 30,8% (hombres), Enfermería 8,6% (mujeres) y 1,7% (hombres), Psicología lo estudia el 10,2% de las mujeres y el 5,4% de los hombres. De igual manera se observa que las carreras de Ciencias Económicas y Sociales las mujeres participan con el (12,3%) y los hombres con el (11,7%); Medicina es elegida por mujeres (2,2%) y hombres (2,6%) (Instituto Nacional de Estadística [INEI], 2018).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del Pronabec, en coordinación con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) e IPAE, se lanzó un portal web "Ponte en Carrera" con el fin de brindar información confiable en

relación a las demandas laborales y los rangos salariales de las distintas profesiones tanto universitarias como técnicas, sirviéndose de la información proporcionada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE).

Esta plataforma permite a los estudiantes tienen el acceso de observar no solo que carreras estudiar sino también saber cuál es el costo, duración y donde estudiarlas; filtrándolas las carreras según las regiones, que tipo ya sea universitario o técnica, bien público o privado.

Igualmente, en la sección “Conócete un poco más” los estudiantes tienen la posibilidad de conocerse un poco más, a través de una serie de test de orientación vocacional, orientado al estilo de aprendizaje, inteligencias múltiples, habilidades sociales, así también los intereses profesionales, pueden conocerse un poco más y realizar una serie de test de orientación vocacional online sobre estilos de aprendizaje, habilidades sociales e inteligencias múltiples, así como de intereses profesionales. (como se citó en Agencia Peruana Andina, 2020)

Debido a esta situación problemática definida anteriormente, se esbozó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el interés vocacional en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020?

Para dar respuesta al enunciado del problema se tiene como objetivo general:

- Determinar los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

Para dar respuesta al objetivo general se hace necesario conocer los objetivos específicos:

- Describir el nivel de ciencias físico-matemáticas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

- Describir el nivel de ciencias sociales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de ciencias naturales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de ciencias de la comunicación en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de artes en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de burocracia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de ciencias económicas y políticas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de institutos armados en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de finanzas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de lingüística en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020
- Describir el nivel de jurisprudencia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

En efecto podemos decir que la investigación se justifica su estudio de manera teórica ya que es un tema investigado por primera vez en la provincia de cañete, esto nos permitirá conocer los intereses vacacionales del grupo de estudiantes. Asimismo, se tendrá en consideración en la toma de decisión en la institución.

A nivel práctico el nuevo conocimiento permitirá a la institución educativa brindar una mejor orientación a las alumnas, de la tarea de orientación vocacional; asimismo, el tutor podrá poner a disposición de las alumnas el pertinente trabajo.

A nivel metodológico, esta investigación servirá como antecedente, ya que no se han realizado investigaciones de este tipo de variable, ya sea en la institución o en otras instituciones del distrito de Cañete.

Metodológicamente, se siguió un diseño no experimental descriptivo simple; teniendo como población a 60 estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Campo (2015), en su investigación “Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional”. Tuvo como objetivo diseñar un modelo integral de orientación vocacional que se tenga en cuenta las características socioeconómicas, el rendimiento académico y la formación que presentan los estudiantes en la etapa de elección profesional. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del undécimo nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron: cuestionarios de interés, cuestionario socio-demográfico y cuestionario de toma de decisiones. Los resultados fueron acordes a lo esperado, ya que el aspecto económico destaca como una variable relevante al momento de hacer una elección pudiendo predecir incluso si el estudiante culmina sus estudios secundarios o prefiere trabajar, ante esto el acompañamiento del estado colombiano para el desarrollo de los jóvenes con escasos recursos económicos.

Antecedentes nacionales

Tapia (2019), en su investigación Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017. Tuvo como objetivo Diagnosticar el interés vocacional en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao, 2017”. El estudio es de tipo descriptivo que siguió un diseño de investigación no experimental y con un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 80 entre estudiantes varones y mujeres que cursan el 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria., donde se aplicó el cuestionario de interés vocacional y test de Kuder (forma c) de preferencias vocacionales. Los resultados dan cuenta que los estudiantes tienen interés

vocacional por las carreras profesionales de interés literario con un 17.5 %, e interés persuasivo con el 16 %, de otro lado entre las profesiones preferidas de ingeniería con el 25 % y medicina (medico) con un 15% siendo las más resaltantes.

Otero (2019), en su investigación intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Mercedes Cabello de Carbonera en Lima Metropolitana. Tuvo como objetivo determinar los niveles de intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana. El estudio es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, con una muestra de 44 estudiantes de sexo femenino. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM83R2010 del Dr. Alberto Vicuña Peri. Los resultados presentan un gran índice de indecisión al 100% son: ciencias sociales, burocracia, ciencias económicas y políticas

Serna (2018) en su investigación Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo. Tuvo como objetivo conocer los niveles de los intereses vocacionales de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria de una institución pública en Villa María del Triunfo distrito de Lima El tipo de investigación es descriptivo, diseño Transversal o Transeccional. La muestra estuvo constituida por 157 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años, utilizando como instrumento el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 -R-2014 (Vicuña 2014). Teniendo como resultado que, se encontró que los varones presentan una inclinación hacia áreas de ciencias físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que las mujeres se interesan mayormente por actividades relacionadas al arte y jurisprudencia (6%). Finalmente, las áreas de mayor preferencia para

ambos sexos son Institutos Armados (6%) mujeres, (5%) varones y Artes (7%) mujeres y (6%) varones.

Zavala (2017) , en su investigación Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. Tuvo como objetivo Identificar los Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; se trabajó con una población de 108 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo constituida por 48 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83- R91 de Luis Vicuña Peri. Concluyendo que os estudiantes de quinto de secundaria de Fe y Alegría 14 presentan un nivel alto de intereses vocacionales y ocupacionales variados en cuanto a género, oficios, carreras técnicas y carreras profesionales.

1.2. Bases Teóricas de la investigación

1.2.1. Intereses vocacionales

Para muchos estudiantes involucrados en el comportamiento profesional, el interés profesional guía el comportamiento profesional personal. En la orientación profesional, este indicador siempre existe y está relacionado con la toma de decisiones de carrera y el análisis de la elección de carrera. En un principio, la orientación profesional se centró en la elección de carrera, en este sentido, el análisis de los intereses personales es el eje principal del trabajo de los consultores. Allí, el campo de la consultoría no se reserva exclusivamente a las elecciones específicas del individuo, esta elección no se considera como el centro, sino como el resultado de un proceso en el que tienen cabida otros aspectos importantes.

(Chacón, 2004a)

El interés es definido por Wolfman (como se citó en Chacón, 2004b, p. 78b) como una actitud duradera, que incluye el sentimiento de importancia hacia un objeto o actividad, que se relaciona con la atención selectiva al objeto o actividad.

Según Rivas (como se citó en Chacón, 2004c) “El concepto de interés profesional ocupará un lugar destacado en las intervenciones de los profesionales, pero será compartido con otros conceptos importantes como percepción cognitiva, valores laborales, historia personal”.

Como mencionó Echevarría, Isus, Martínez y Sarasola (como se citó en Torres, 2018, p. 23). “Los intereses son los incentivadores del aprendizaje y determinan la intensidad y dirección de las conductas profesionales.”

El constructo de identidad vocacional fue estudiado en gran medida a partir de la conceptualización de Holland (como se citó en Castro, 2015, p. 26), que ofrece como una idea clara de las metas, intereses, capacidades y modalidades ocupacionales de sí mismo. Esta idea es el fruto de un proceso de creciente diferenciación a lo largo de la infancia y la juventud en relación a las demás personas referente a intereses, competencias y valores.

Por otro lado Vilcapoma (como se citó en Otero, 2019, p. 27), argumenta que, los intereses vocacionales son un estadios motivacionales que se transforman por medio de la vida y en el entorno en el que se realiza una persona y es en la juventud donde se comienza a implantar los intereses vocacionales y se concluye al principio de la edad madura.

1.2.1.1. Teorías de los intereses vocacionales. Estas teorías lo plantean expertos en la materia como Osipow y Roth:

Roth et al., indican que estas teorías tienen como propósito exponer organizadamente la producción elaborada por psicólogos que vienen haciendo un trabajo a partir de años en el asunto vocacional; agrupan los artículos según los próximos epígrafes (como se citó en Rivas, 1976,a pp. 82–105), los cuales detalla:

1.2.1.2. Teorías basadas en el análisis de rasgos. Basados en las teorías del del autoconcepto y de la personalidad.

Estas teorías conservan un propósito de presentación en sus obras especializadas. Esta teoría explica que el intento no es la presentación, sino el de la orientación del desarrollo vocacional desarrollado como una serie de procesos y no como un punto de llegada a nuestra esquematización, concordando en el análisis vocacional

1.2.1.3. Teorías de base sociológica. Estas teorías son desarrolladas generalmente por economistas, psicólogos sociales y sociólogos El punto central parte del asunto vocacional habiendo elementos que estando más allá de la fuerza personal ejercen una gran predominancia durante toda la vida del individuo, incluyendo las oportunidades de enseñanza a las elecciones vocacionales de las personas.

Los sociólogos otorgan el punto de vista de ordenar y sistematizar las cambiantes del cambio extrapersonal y las fuerzas que manejan en esta magnitud

1.2.1.4. Teorías de la personalidad. Tornan como punto central de su análisis las características particulares del sujeto y su interacción con sus elecciones expertos. Interpretando a Rogers, podríamos mencionar que son teorías centradas en la persona. Es una creación teórico-práctico. que tiene influencias de las teorías psicoanalítica y clínica: referir la votación vocacional al criterio de satisfacción de necesidades y la composición de ambientes parientes y expertos. Emplea el procedimiento de análisis de casos como punto de arranque de sus teorías:

Tipología profesional de Holland. La teoría de Holland representa la composición de dos puntos de vista en la Psicología Vocacional. Una dedicada al comportamiento profesional y otra nueva en estereotipos con interacción empírico comprobada a ciertos aspectos de personalidad, intereses y capacidades específicas. Holland vuelve el proceso estereotipante del mundo profesional para su dominio, aceptando que está con base en las

experiencias particulares y en el pensamiento personal de la vida. Siendo clasificadas 6 espacios: Intelectual, realista, social, usual, emprendedor y creativo.

La manera tradicional en que respondemos respecto al agrado o desagrado de profesiones, reflejan puntos de la personalidad de las personas de la misma forma que lo elaboran los exámenes proyectivos. Por otro lado, la elección vocacional está en funcionalidad del nivel de entendimiento y aprobación de uno mismo, perjudicando a la efectividad o competitividad de la misma. Papel fundamental, como es de dar por sentado, juega el nivel de indagación y entendimiento que el individuo tiene del mundo ocupacional. En síntesis, la elección vocacional depende de la funcionalidad del ámbito, el grado de desarrollo y entendimiento de uno mismo.

1.2.1.5. Teorías psicoanalíticas. Las aportaciones que da esta teoría en el análisis de la personalidad, originaron que aquellos orientadores que aún no posean una teoría psicoanalítica destinada al asunto vocacional, utilizasen en su actuación profesional gran proporción de explicaciones y conceptos psicoanalíticas.

Esta teoría parte de que la votación profesional como una auténtica forma de conducta, posibilitando a la persona combinar los inicios del goce y la verdad. Al escoger la una profesión, es previsible que éste sea capaz de asumir una responsabilidad. Además, el mecanismo de sublimación, permitirá al individuo canalizar todos aquellos impulsos y orientarlas a una conducta adecuada.

1.2.1.6. Teoría de Ginzberg. A lo largo de los años se ha estudiado el comportamiento vocacional del trabajador, sus precedentes, su situación, desempleo, etcétera. Producto de aquellas investigaciones es la teoría de Ginzberg, siendo los recursos básicos de su teoría: La votación profesional hasta el deceso de la persona. El proceso es considerablemente irreversible. Se proporcionan tiempos, con importancia diferencial, por los cuales el individuo debería de pasar por todos ellos.

1.2.1.7. Teoría de D. Super. Super presentó en una conferencia de la American Psychological Association, su primera formulación teórica como alegato de alguna de las opiniones dirigidas por Ginzberg referente al rol de los psicólogos y a su vez haciendo una crítica de la mencionada teoría.

Los pilares de la teoría de Super se asientan en tres zonas psicológicas: la psicología diferencial, la teoría sistemática y los patrones ocupacionales. Después resumió en 10 proposiciones primordiales su teoría, y a lo largo de 10 años prevaleció invariable. Super y colaboradores comienzan a explicitar, todo lo viable, los puntos básicos de su teoría, como por ejemplo el término de uno mismo y madurez vocacional.

12.1.8. La teoría de Tiedeman y O'hara. La teoría de dichos autores es una revalidación de los estudios realizados por Ginzberg; por otro parte, es deudora de un alto número de ideas y nociones de la psicología recóndita y de los indicios de Roe, incluye por igual el sentido del desarrollo vocacional al igual que Super y al final aspira conciliar puntos retomados por las teorías sociológicas al tener en cuenta el desarrollo vocacional en esquemas socio económicos considerablemente complejos. Su punto de vista de partida se describe a las experiencias durante la infancia del individuo con su núcleo familiar, el impacto de las crisis psicosociales de las diversas evoluciones de los sujetos y la relación de su vivencia individual respecto a la importancia o alcance del sistema social inmediato y sus situaciones cambiantes.

1.2.2. Identidad vocacional en la construcción de un proyecto de vida

La obra del plan de vida pertenece a un proceso de maduración no solo intelectual sino emocional. Esto a su vez implica un aprender a madurar, actuar con responsabilidad y hacerse cargo de las secuelas de sus propias elecciones. (Casullo et al. como se citó en Jara, 2010a)

En síntesis, hablamos de la destreza de conseguir compromisos. A la vez, este es un rito de tránsito que se da en todo sujeto, donde el egreso de la secundaria y el ingreso a la universidad representan de manera simbólica el concepto y el pasaje a una totalmente nueva fase, con un tránsito de papeles, espacios y estatus como lo mencionan (Halleh 1995; McLean y Flanigan, 1993). Dichos “símbolos” le otorgan al joven la posibilidad de probar a la sociedad que es capaz de aceptar un papel más maduro Heymans (1994) Por cierto, aún cuando este ingreso y egreso no maduran al sujeto, les conducen a “dar el paso”, usando dichos recursos externos como un “rito de pasaje” Carvajal (1993). Una vez que el tránsito es conocido, se establecen ciertos papeles y valores fundamentales y los adolescentes se sienten forzados y involucrados con ellos Stier y Clark (1991). No obstante, la complejización cada vez más grande de nuestras propias civilizaciones lleva a que el joven ocupe de períodos más largos de preparación para edificar un plan de vida maduro y coherente Carvajal (1993). En tal sentido, la transición no es completa, los jóvenes tienen la posibilidad de embarcarse en una enseñanza preeminente sin estar lo suficientemente equipados con todos los elementos de una personalidad adulta estable (razonamiento moral, fe en el planeta, identidad cohesiva), por lo cual varios temen hacer una elección que perjudique lo demás de sus vidas Halleh, (1995). En nuestra región, los jóvenes suelen hacer su elección vocacional sobre la base de infinitas proyecciones, frecuentemente divorciadas de la verdad. De esta forma, esperan que, al egresar de la universidad, automáticamente obtendrán triunfo social y económico.

Y a pesar de estas expectativas tienen la posibilidad de verse confrontadas por la realidad, nada es suficiente para amortiguar la fantasía que el sujeto deposita sobre el ingreso de aquel otro mundo que representa la universidad, Jiménez y Maguiña (1992). Asimismo, este proceso se suma el cambio que genera el salir de un lugar subjetivamente seguro como la escuela, a un medio enteramente novedoso como es la universidad. De esta

forma, se deja la rutina enormemente organizada de la escuela para pasar a un medio incierto: la universidad, donde dejan de frecuentar a su conjunto de pares para asistir a clases con varios “extraños”; cambian sus papeles de alumnos; rinden constante diversos tests con un procedimiento de evaluación masivo e impersonal, etc.; en su hogar las obligaciones además cambian, lo mismo que la utilización de su tiempo, Jiménez y Maguiña (1992). A ello se añaden las evidentes brechas que hay en nuestro estado entre el grado de educación de la secundaria y la universidad. De allí que el egreso de la escuela implique un rato de ajuste. Como se citó (Jara, 2010,b)

1.2.3. Identidad personal y vocacional

En este proceso la preparación de identificación vocacional es más extenso. Incluye la magnitud temporal: implica las continuas conductas de elección que van marcando una orientación hacia definido campo de la verdad. Ya en la infancia pudimos encontrar las primeras elecciones llenas de fantasías, ligadas al quiero de ser de grande: el infante juega a ser médico, maestro, policía, superhéroe... copia las maneras de comportamiento que él observa en su mundo real e imaginario. Ya hacia la edad de 10 u 11 años incrementa su inquietud por la verdad, esto sumada a la vivencia estudiantil que facilita distinguir gustos, reconocer capacidades y de esta manera crea una imagen de sí mismo. En la pubertad y juventud la persona ejecuta elecciones “tentativas”. Si bien en esta etapa muestra más reconocimiento de sus intereses y capacidades, la crisis de identidad personal pone en riesgo la posibilidad de concretar una imagen futura de uno mismo. Esta vivencia de tanteo se da en los distintos directivos: salidas, hobbies o deportes que lleva a cabo, sin embargo, se puede observar en su vestimenta, amigos, parejas. Es recién a la edad de los 17 o 18 años en que el joven se acerca a una elección más realistas, propia de la progresiva resolución de la crisis que atraviesa, también porque se encuentra en la finalización de sus estudios secundarios. Notamos entonces que el proceso de elección es un proceso constante, unida a

nuestra historia y en funcionalidad de las cuales se va creando la identidad vocacional.

Citado por (Caldeiro, n.d.)

1.2.3.1. Factores que intervienen en la elección vocacional

Factores Internos

Precisan como factor interno el sentimiento que una persona tiene de necesitar o estar dispuesta a hacer algo. Este factor puede verse reflejado en un estímulo funcional o psíquico. Con relación a la orientación vocacional, los factores internos conciernen a intereses, destrezas y aptitudes del estudiante. Están relacionados con la personalidad y la identidad. Por tanto, una adecuada orientación vocacional permitirá al alumno reconocer en profundidad cómo se encuentra en estas áreas, lo que le permitirá estar más cerca de una adecuada elección. (Kotler y Kotler como se citó en Morales, 2015a)

A su vez, la Universidad Autónoma de México (como se citó en Morales, 2015b), menciona como uno de los factores internos que pueden influir en la elección vocacional:

- **El interés.** El estudiante tiene una cierta preferencia, gusto o inclinación por ciertos temas o actividades ocupacionales siendo relevante o motivador como:
Las capacidades y habilidades potenciales.
- **Aptitud.** Son las habilidades potenciales que el estudiante posee para realizar eficazmente el ejercicio de su profesión.
- **Deseos y motivación.** Es un impulso o anhelo por realizar alguna actividad profesional o hacia una actividad ocupacionales.
- **Capacidad y limitación.** La capacidad es la habilidad y destreza con los que cuenta el alumno para realizar las actividades inherentes a su carrera, las cuales se acrecientan a través de una constante práctica. Con relación a las limitaciones, nos referimos a los diversos obstáculos que se presentan en su camino, durante el desarrollo de dichas actividades.

- **Valores.** Considera como aquellas características positivas o negativas que posee el estudiante sean, que se cimentan sobre las características de la carrera.
- **Información y conocimiento del medio.** Este factor está ligado al proceso de adquisición de conocimientos significativos para el estudiante que se encuentra en el proceso de elección a su carrera profesional. Estos conceptos se adquieren durante la vida familiar, escolar y social.

Factores externos

Precisan el factor externo como influencias que incita el interés de una persona por realizar una actividad determinada. Estos pueden ser personales o impersonales.

Los estudiantes, siendo parte de la sociedad, se encuentran influenciados por factores externos, lo cual es absorbida sobre las distintas opciones factores, acceso a establecimientos, familiares, ambientales, económicos y educativos, así como pretensiones laborales y salariales; siendo estos sólo algunos de los factores externos que se toman en cuenta al momento de la decisión vocacional. (Kotler y Kotler como se citó en Morales, 2015c)

Los factores externos que se destacarán en esta investigación son:

- **Factor familia.** Este factor es de suma importancia e influencia en la decisión del sujeto, porque es el núcleo de la formación que recibe todo individuo y del cual dependen sus emociones. Los padres actúan como una gran influencia en la decisión de los hijos, bien sea por tradición o por presión. De esta manera, el estudiante ha crecido con roles, creencias y expectativas familiares que orientan, promueven y/o obstaculizan una elección profesional desde lugares específicos de la estructura social.
- **Factor educativo.** Desde la perspectiva escolar, es en la escuela donde se brinda al estudiante una valiosa información sobre los procesos de socialización de valores y normas con respecto al ámbito laboral.

- **Factor social.** Este factor está ligado a la valoración, al prestigio y estatus que se encuentran en las carreras; basándose en los diversos estereotipos formados por la sociedad.

- **Factor económico.** Este factor corresponde a la evaluación de los costos que trae consigo la elección a la carrera profesional y de los gastos que este genera a través del proceso educativo. Este factor económico también es un eje de motivación para los estudiantes por las remuneraciones futuras que ofrecen dichas carreras.

2. Método

2.1 Tipo de investigación

El presente estudio fue una investigación básica, porque buscó a través de este proyecto mejorar los conocimientos teóricos que pueda beneficiar a la sociedad (Malaga et al., 2008). Asimismo, se presenta bajo el enfoque cuantitativo ya que se basa en investigaciones previas, a su vez por medio de datos numéricos se establecerán con exactitud patrones de comportamiento de la población Hernández, Fernández y Baptista (2014)

2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo ya que pretendió describir las variables de estudio Hernández, Fernández y Baptista, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (2014).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño empleado para nuestra investigación es no experimental, ya que los resultados de la investigación no serán manipulados, ni controlados este estudio. A su vez es un diseño transversal ya que se recolectarán los datos en un único y momento determinado. (Malaga et al., 2008).

2.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo compuesto por estudiantes del nivel de secundario de la institución educativa 20188 “Centro de mujeres”. La población lo conforman las 250 estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20188 de San Vicente de Cañete, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes del quinto de secundaria
- Estudiantes que acepten participar libremente del estudio.

- que contesten parcialmente el instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

El muestreo fue un muestreo no probabilístico por cuotas ya que se seleccionó al azar la muestra de 30 estudiantes (Otzen & Manterola, 2017)

La muestra que se consideró para la investigación cuya cantidad es de 30 estudiantes.

2.5. Definición y operacionalización de variable

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Intereses vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias físico-matemáticas - Ciencias sociales - Ciencias naturales - Ciencias de la comunicación - Artes - Burocracia - Ciencias económicas y políticas - Institutos armados - Finanzas - Lingüística - Jurisprudencia - Escala de veracidad - Escala de consistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Indeciso Promedio alto Promedio bajo 	Categoría, nominal, politómica

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica que se empleó para evaluar las variables fue la encuesta, que permitió la recolección de información por medio de un cuestionario de preguntas realizados en forma virtual, por lo que su utilización fue práctica. Sin embargo, para la evaluación de las variables se empleó la técnica de psicometría.

2.6.2 Instrumento

Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 R – 2014.

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales
CASM 83-R-2014

Autor: Luis A. Vicuña Peri.

Año: 1983 revisado en 2014

2.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010.

2.8. Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de ética y su reglamento versión 002 del 2019 - Uladech, donde describe que las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno

respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. (Consejo Universitario, 2021, p. 3)

3. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 1

Intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

Área Vocacional	n	%
Ciencias Físicas Matemáticas - CCFM	2	6.7
Ciencias Sociales – CCSS	2	6.7
Ciencias Naturales - CCNN	1	3.3
Ciencias de la Comunicación - CCOO	6	20.0
Artes – ARTE	4	13.3
Burocracia - BURO	2	6.7
Ciencias Económicas y Políticas - CCEP	3	10.0
Institutos Armadas - IIAA	2	6.7
Finanzas - FINA	1	3.3
Lingüística - LING	2	6.7
Jurisprudencia - JURI	5	16.7
Total	30	100

Nota. De la población

estudiada la mayoría (20.0%) muestra interés por el área de Ciencias de la comunicación

Tabla 2

Nivel del Área de Ciencias Físicas Matemáticas, en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

	f	%
Ciencias Indeciso	23	76,7
Naturales Promedio Alto	7	23,3
Total	30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (76,7%) presentan un nivel indeciso

Tabla 3

Nivel del Área de Ciencias Sociales, en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		%	f
Ciencias Sociales	Indeciso	21	70,0
	Promedio Alto	9	30,0
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (70.0%) presentan un nivel indeciso

Tabla 4

Nivel del Área de Ciencias Naturales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

		f	%
Ciencias Naturales	Indeciso	27	90,0
	Promedio Alto	3	10,0
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (90.0%) presentan un nivel indeciso

Tabla 5

Nivel de Ciencias de la Comunicación en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Ciencias de la Comunicación	Indeciso	11	36,7
	Promedio Alto	19	63,3
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (63.3%) presentan un nivel promedio alto

Tabla 6

Nivel de arte en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Arte	Indeciso	17	56,7
	Promedio Alto	13	43,3
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (56.7%) presentan un nivel indecisión

Tabla 7

Nivel de Burocracia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		%	f
Burocracia	Indeciso	22	73,3
	Promedio Alto	8	26,7
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (73.3%) presentan un nivel indecisión

Tabla 8

Nivel de Ciencias Económicas y Políticas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		%	f
Ciencias Económicas y Políticas	Indeciso	19	63,3
	Promedio Alto	11	36,7
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (63.3%) presentan un nivel indecisión

Tabla 9

Nivel de Institutos Armados en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Institutos Armados	Indeciso	19	63,3
	Promedio Alto	11	36,7
	Total	30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (63.3%) presentan un nivel indecisión

Tabla 10

Nivel de Finanzas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Finanza	Indeciso	23	76,7
	Promedio Alto	7	23,3
	Total	30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (76.7%) presentan un nivel indecisión

Tabla 11

Nivel de Lingüística en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Lingüística	Indeciso	21	70,0
	Promedio Alto	9	30,
	Total	30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (70,0%) presentan un nivel indecisión

Tabla 12

Nivel de Jurisprudencia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa,

San Vicente, Cañete 2020

		f	%
Jurisprudencia	Indeciso	15	50,0
	Promedio Alto	15	50,0
Total		30	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría (50,0%) presentan un nivel indecisión

3.2. Discusión

Para determinar los intereses vocacionales, se empleó el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, del autor Luis Alberto Vicuña Peri (1983), revisado en el año 2014, administrado en forma individual, mediante una lista de cotejos 143 preguntas a través de dos enunciados acompañados por la letra a y b.

En esta investigación, se tuvo inconveniente a la hora de realizar las encuestas por la coyuntura actual la que atravesamos, lo cual nos impidió estar al frente de los participantes y poderles aclarar sus dudas, así mismo no se encontró suficientes antecedentes que llevase la variable de estudio.

El resultado de la investigación se orientó a conocer los intereses vocacionales de las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, donde se obtuvo que las adolescentes tienen mayor inclinación por la carrera de Ciencias de la comunicación con 20%, esto nos demuestra que las estudiantes tienen cariño por actividades unidas a buscar transmitir información.

Según Vicuña (1983), podemos encontrar en la carrera de ciencia de la comunicación, las siguientes carreras profesionales como: periodismo o publicidad, industriales, publicidad, turismo, comunicación audiovisual y ciencias de la información..

Estos datos no concuerdan con Zavala (2017), donde las estudiantes muestran intereses por la lingüística y ciencias jurídicas con 8.3 %.

Según la teoría de la personalidad, esta teoría centrada en la persona, toma como aspecto central las peculiaridades personales del individuo, es decir cuanto más se asemeje la personalidad del individuo a las tareas que desempeña en su carrera, más feliz se sentirá con dicha profesión, según esta teoría debemos tener congruencia entre nuestra personalidad y la tarea que desempeñaremos. La carrera que elijamos dependerá mucho de nuestro tipo de personalidad, está a la vez facilitará la orientación hacia el tipo de profesión que elijamos.

Esta teoría encuentra apoyo en lo manifestado por la teoría psicoanalítica, que considera que la elección de la carrera es producto del resultado del desarrollo de la personalidad del individuo, cuando se presenta dificultad en la elección es cuando surge un trastorno psicológico mayor. Citado por (Rivas, 1976b)

Asimismo, otro factor relevante a tener en cuenta, es la teoría de la base sociológica en la cual toma como punto central que el individuo se ve influenciado por la cultura y la sociedad, estos un factor determinante para el desarrollo de su vocación y en la toma de decisión con respecto a que ocupación desempeñar, siendo uno de los factores la clase social a lo cual pertenecen, las profesiones que tienen sus padres, el factor económico, etc.

A su vez esta teoría considera al hogar como uno de los sub factores donde especifica los elementos de recursos económicos, nivel de educación de sus integrantes, aspiraciones, etc. Asimismo, la presión ambiental que cobra mayor presión en los adolescentes ya que se encuentra influenciados por los medios de comunicación social, estereotipo, etc. Citado por (Rivas, 1976c)

Por otro lado, la teoría de Eli Ginzberg et al. (como se citó en Cervantes, 2003), indica que, el proceso de elección vocacional se da en inicios de la etapa infantil a los 10 años y juvenil a través de una serie de patrones determinándose en tres etapas: latencia, elección tentativa y elecciones realistas.

4. Conclusiones

- Los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, se determinó que el 20% de las estudiantes tienen mayor inclinación por la carrera de Ciencias de la comunicación.
- En ciencias físico matemática, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 76.7%.
- En el área de ciencias sociales, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 70%.
- En el área de ciencias naturales, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 90%.
- En el área de ciencias de la comunicación, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel promedio alto con un 63.3%.
- En el área de arte, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 56.7%.
- En el área de burocracia, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 73.3%.

- En el área de ciencias económicas y políticas, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 90%.
- En el área de institutos armados, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 63.3%.
- En el área de finanzas, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 76.7%.
- En el área de lingüística, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso con un 70%.
- En el área de jurisprudencia, se determinó que, las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020, presentan un nivel indeciso y promedio alto con un 50%.

Referencias

- Agencia Peruana Andina, N. (2020). *¿Buscas qué estudiar? Conoce todo sobre vocación, carreras, becas y demanda laboral*. 1–7. <https://andina.pe/agencia/noticia-buscas-estudiar-conoce-todo-sobre-vocacion-carreras-becas-y-demanda-laboral-824729.aspx>
- Caldeiro, C. V. (n.d.). *Identidad personal y vocacional*. 19–21. https://orientacion-vocacional.idoneos.com/docentes_de_nivel_medio_y_orientacion_vocacional/identidad_personal_y_vocacional/
- Castro Valdez, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society and Education*, 7(1), 23–39. <https://doi.org/10.25115/psye.v7i1.538>
- Cervantes Vera, L. G. (2003). *La escuela secundaria como un factor de influencia en la construcción de la identidad del adolescente, propuesta de curso taller: “Trabajando con el adolescente su identidad”* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/20135.pdf>
- Chacón Martínez, O. (2004). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, diversificada y profesional venezolana : tesis doctoral*. 77–98.
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019). Código De Ética Para La Investigación. *Chimbote - Perú*, 2, 1–6. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Consejo Universitario. (2021). *Código de ética para la investigación*. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Garbarino, G. (2003). *Dificultades del adolescente en la elección vocacional: influencias*

sociales y aspectos individuales. 29.

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18051/1/TTS_GarbarinoGabriela.pdf

Giménez Gualdo, A. M., & Heredia Sánchez, S. (2020). Toma de decisiones en la adolescencia. *Revista Digital Docente*, 11_18.

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>

Guerra Rios, L. M., & Quevedo Guerra, T. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología Para América Latina*, 3.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI. (2018). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 1–176.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf

Jara, L. (2010). *Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria.* 0(013), 137.

<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.269>

Lorena, D., & Buitrago, C. (2015). *Y ELECCIÓN VOCACIONAL SANTIAGO DE CALI* *Tabla de Contenido.* 1–157.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78972/1/T00438.pdf

Malaga, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Adj_Modela_Pa-5-145-Tam-2008-Investig.Pdf.*

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Martínez Vicente, J. M., & Angeles Segura, I. M. (2014). *Vista de Carasterísticas de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del explora*. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/535/460>

Montes, J. (2021). *Selectividad (EBAU) 2021 : carreras más demandadas y con más salidas laborales en España*. 2–10.

https://as.com/diarioas/2021/06/02/actualidad/1622620719_563277.html

Morales de Flores, E. R. (2015). Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del colegio Bautista Shalon. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Pocasangre-Esmirna.pdf>

Otero Olivera, B. S. (2019). *Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Mercedes Cabello de Carbonera en Lima Metropolitana*. 2, 1–13.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4094/008594_Trab_Suf_Prof_Otero_Olivera_Barbara_Shirley.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Rivas Martínez, F. (n.d.). *Teorias Vocacionales Y Su Aport Acion a La Orient Acion*.

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teorías-Vocacionales-Y-Su-Aportación-A-La-Orientación.pdf>

Serna Guia, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo*. 1–18.

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2554/ERAZO_GONZALES

[NILO ELIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Tafur Arana, R. A., & Argumedo Castillo, M. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos”*, 2017. 1–85.

<https://bit.ly/2Lipc2W%0Ahttp://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/484/MOBERG-1-Trabajo-Intereses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia Quilca, S. P. (2019). *Interés vocacional en los estudiantes del tercero , cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz , zona alto andina de la provincia de El Collao - 2017*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34330/tapia_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Díaz, M. M. (2018). Aptitudes E Intereses Vocacionales En Estudiantes De Secundaria De Colegios Públicos Mixtos Del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicuña Peri, Luis A. (1983). *Ficha Técnica- Casm 98 R91*.

Vicuña Peri, Luis Alberto. (1983). *CASM83-R91- Interpretación y recomendaciones*.

Zavala Sandoval, M. I. (2017). *Intereses Vocacionales Y Ocupacionales De Los Estudiantes De Secundaria De Fe Y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017*. [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27995/zavala_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

-
1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
 2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
 3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
 4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
 5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
 6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública;
o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o

- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marineró; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación;
o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en

- movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o

- b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en tomo de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

- b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

Apéndice B. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título del estudio: Intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Investigadora: Pedro Rutlio Alzamora Flores,

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará el cuestionario de clima social familiar (duración aprox. 5 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 994855181

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo peteralzamora@uladech.edu.pe. A una copia de este consentimiento informado le será entregada. Declaración y/o Consentimiento Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

Apéndice C. Asentimiento informado



Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020. Dirigida por Pedro Rutilio Alzamora Flores, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, Cañete 2020.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 5 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo peteralzamora@uladech.edu.pe . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Apéndice E. Presupuesto

Presupuesto desembolsable			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros			
Impresiones	0.50	6	3.00
Fotocopias	0.10	100	5.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	00.10	100	10.00
Lapiceros	2.50	2	5.00
Sub total			43.00
Total del presupuesto desembolsable			53.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet	50.00	4	200.00
Búsqueda de información en base de datos	50.00	2	100.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			53.00
Total del presupuesto no desembolsable			350.00
Total (S/.)			413.00

Apéndice F. Ficha Técnica del instrumento de evaluación

Ficha Técnica:

Nombre:	Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83-R-2014
Autor:	Luis A. Vicuña Peri.
Año:	1983 revisado en 2014
Procedencia:	Lima, Perú.
Administración:	Colectiva e Individual.
Duración:	40 minutos aproximadamente.
	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
Tipo de Ítems:	Enunciados de doble elección
Tipificación:	Baremo de escolares y universitarios del primer año (Varones y Mujeres)

Descripción del instrumento:

El Inventario presenta 143 Ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Ítems por escala que a continuación se describe:

a. Ciencias físico-matemático (CCFM) :

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. Ciencias sociales (CCSS):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus

semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre.

Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. Ciencias naturales (CCNA):

Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. Ciencias de la comunicación (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. Artes (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. Burocracia (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. Ciencias económicas y políticas (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios, las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. Institutos armados (IAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acordes a las políticas nacionales.

i. Finanzas (FINA)

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. Lingüística (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. Jurisprudencia (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y

careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

l. Escala de veracidad (VERD)

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o auto percepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. Escala de consistencia (CONS)

Constituida por ítems repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

Campo de Aplicación:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R-2014, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

Materiales de la Prueba:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM- 83 R-2014, consta de los siguientes materiales:

Manual de la prueba.

En donde encontraremos todo lo referente a la prueba en cuanto a su administración, calificación e interpretación de la misma, así como los Baremos de la ciudad de Lima Metropolitana y de Huancayo tanto para Varones como para Mujeres.

Protocolo

Es una hoja en la cual el examinado anotará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra “a” y “b”. Donde cada columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo, las actividades relacionadas con las Ciencias Físico Matemáticas (CCFM) figuran en la primera columna con la letra “a” entre los números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra “b” desde el 1 al 11, del mismo modo se presentan para las otras áreas; advirtiéndose que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el anverso de la hoja de respuesta se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado.

Normas de la Prueba:**- Administración:**

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).

- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente, el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

Calificación:

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo, el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si el resultado de la sumatoria de respuestas sale consistente se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra “a”; donde 5 o más respuestas con la letra “a” anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra “a” de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra “b” correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22).

Justificación Estadística:

- La Validez:

La confirmación que estamos midiendo lo que nos proponemos mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escala, seleccionando ítems con un nivel de confianza de .99 que pertenecen a un determinado grupo ocupacional; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados en su campo recorrida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre .90 a .98 con

índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

- **La Confiabilidad:**

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de .84 hasta .90 para Universitarios y de .79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de .80 hasta .83 para Universitarios y .74 hasta .93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = .86$ a .95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre .80 hasta .93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de .82 hasta .95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre .74 hasta .92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

- **Escala de Veracidad y Consistencia:**

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa “a”. La

prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativo. Por lo tanto, el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

Interpretación de la prueba:

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

Apéndice G. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo **PEDRO RUTILIO ALZAMORA FLORES**, identificada con DNI N° 40101673, con código de estudiante 2523172025, domiciliada en JIRÓN AYACUCHO N° 215 IMPERIAL – CAÑETE del distrito de San Vicente de Cañete.

Declaro bajo juramento:

Realicé la visita a la Institución Educativa 20188 “Centro de Mujeres” del distrito de San Vicente, de la provincia de Cañete, dando a conocer el objetivo de la investigación mediante la presentación del consentimiento informado en el cual detallé toda la información necesaria para que los participantes decidan libremente si participar o no en la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

Imperial, Cañete diciembre del 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading "Pedro Alzamora F." with a stylized flourish at the end.

A Apéndice H. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable (s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020?	OBJETIVO GENERAL	Intereses vocacionales	AREAS - Ciencias físico-matemáticas. - Ciencias sociales. - Ciencias naturales. - Ciencias de la comunicación. - Artes. - Burocracia. - Ciencias económicas y políticas. - Institutos armados. - Finanzas. - Lingüística. - Jurisprudencia. - Escala de veracidad. - Escala de consistencia..	Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo. Diseño: no experimental El universo son las instituciones educativas del distrito de san Vicente de cañete, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Técnicas: encuesta y psicométrica. Instrumentos: Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 R-94
	Determinar los intereses vocacionales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
	Determinar el nivel de ciencias físico-matemáticas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	Determinar el nivel de ciencias sociales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	Determinar el nivel de ciencias naturales en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	Determinar el nivel de ciencias de la comunicación en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	Determinar el nivel de artes en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
	Determinar el nivel de burocracia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020			
Determinar el nivel de ciencias económicas y políticas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020				

Determinar el nivel de institutos armados en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020

Determinar el nivel de finanzas en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020

Determinar el nivel de lingüística en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020

Determinar el nivel de jurisprudencia en las adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, San Vicente, 2020

-
