



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE SATISFACCIÓN VITAL EN
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVA
PÚBLICAS, CHIMBOTE 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

GONZALES CORDOVA, JUVITZA ELIZABETH

ORCID: 0000-0001-8191-7918

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Gonzales Córdova, Juvitza Elizabeth

Orcid: 0000-0001-0819-7918

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID ID 0000-0001-5032-4618

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY
Presidente

Dra. SALAZAR ROLDAN, VERONICA DEL ROSILLO
Miembro

Mgr. MORILLAS ORCHESSI, MARIZA ESPERANZA
Miembro

Mgr. VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
Asesor

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primero a Dios por la salud, fortaleza que me ha brindado para poder llegar hasta aquí y así paso a paso cumplir todas mis metas.

En segundo lugar, a mis padres por brindarme el apoyo moral, económico, sobre todo por su amor y compañía en mi camino de formación profesional, a mi hermano Jeeфри por ser el motor que me impulsa a lograrlo todo para que algún día nuestra vida sea más fácil, a sí mismo a mi asesor por su tiempo y paciencia para hacer posible este trabajo de investigación, también agradecer a las dos instituciones educativas que me permitieron el ingreso a sus instalaciones y finalmente a los profesores que accedieron libremente participar de esta investigación, infinitas gracias.

DEDICATORIA

A la Sra. Martha García Alcántara docente de profesión quien es una persona muy importante en mi vida, me demostró que; pese a padecer una enfermedad crónica es posible soñar y que despertar cada día es un regalo para ser feliz, con la alegría y valentía que la caracterizaba ella me incentivo a luchar por mis objetivos y no darme por vencida a pesar de las dificultades y aunque ya no este entre nosotros esta investigación fue inspirada en ella y en la labor que realizo en vida.

Un abrazo hasta el cielo querida Marthita.

RESUMEN

El presente estudio realizado en docentes de instituciones educativas públicas en Chimbote, 2019 el cual estimo como objetivo fundamental describir el nivel de satisfacción vital de los mismos. La metodología fue de tipo observacional, transversal y prospectivo y en cuanto al nivel fue descriptivo, por que la intención es caracterizar a la población estudiada según su nivel de satisfacción vital, la muestra fue no probabilística de tipo por conveniencia y estuvo conformada por 97 docentes de instituciones educativas públicas, para la recolección de datos se empleó el instrumento de Diener, (1985) “La escala de Satisfacción vital” y se obtuvo como resultado principal que un (45.4%) de ellos se ubican en un nivel de Satisfacción vital alta así mismo la población estudiada presentan edades, como mínimo 34 años y máximo 52 y una edad promedio de 47 años, el 56.7% presenta un estado civil de solteros y el lugar de residencia que predomina es Urbanización con un 47.7% también se encontró que 83.5% tiene un tiempo de servicio de más de diez años. Se concluye que el nivel de satisfacción vital de los docentes de instituciones educativas públicas prevalece alto.

Palabras Claves: Docentes, Psicología positiva y Satisfacción Vital.

ABSTRACT.

The present study carried out in teachers of public educational institutions in Chimbote, 2019, which I consider as a fundamental objective to describe their level of life satisfaction. The methodology was observational, and the data was collected in a single moment, therefore it is cross-sectional and the data obtained are in favor of the purpose of the study, in fact it is prospective and in terms of the level it is descriptive, because the intention is to characterize to the population studied according to their level of satisfaction, the sample is non-probabilistic of the convenience type and is made up of 97 teachers from public educational institutions. For data collection, the Diener instrument was used, (1985) "The Satisfaction Scale vital" and it was obtained as the main result that a (45.4%) of them are located at a level of high vital satisfaction, likewise the studied population has ages, at least 34 years and maximum 52 and an average age of 47 years, 56.7 % have a single marital status and the predominant place of residence is Urbanization with 47.7% it was also found that 83.5% have a service time of more than ten years. It is concluded that the level of life satisfaction of teachers of public educational institutions prevails high.

Key Words: Teachers, positive psychology and Life Satisfaction.

CONTENIDO

1. Equipo De Trabajo.....	ii
2. Jurado evaluador Y Asesor.....	iii
3. Agradecimiento.....	iv
4. Dedicatoria.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice De Tablas.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Revisión De Literatura	6
III. Metodología	17
3.1. Diseño De La Investigación.....	17
3.2. Población Y Muestra.....	17
3.3. Definición Y Operacionalización De La Variable.....	18
3.4. Técnica E Instrumentos De La Recolección De Datos.....	18
3.5. Plan De Análisis.....	21
3.6. Matriz De Consistencia.....	22
3.7. Principios Éticos.....	23

IV. Resultados.....	24
4.1. Resultados.....	24
4.2. Análisis De Resultados.....	26
V. Conclusiones.....	30
Aspectos Complementarios.....	31
Referencias Bibliográficas.....	32
Anexos.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I. Nivel de satisfacción con la vida de los docentes de instituciones públicas, Chimbote, 2019.....	25
Tabla II. La edad de los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote 2019.....	25
Tabla III. Estado civil de los docentes de instituciones públicas, Chimbote, 2019----	26
Tabla IV. Lugar de residencia de los docentes de instituciones educativas publicas Chimbote, 2019.-----	26
Tabla V. Tiempo de servicio de docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019 -----	26

I. INTRODUCCIÓN

En la vida actual y modernizada las circunstancias nos han hecho creer que obtener un estatus económico y social alto genera felicidad convirtiendo así nuestro día a día en constantes oportunidades para lograr obtener un puesto de trabajo con un buen sueldo. A raíz de esto se debería considerar a los profesionales que cuentan con un trabajo estable como personas que tienen una vida satisfecha.

La satisfacción vital es definida por Diener, (1994) como la valoración de todo aspecto de la vida de la persona, que incluye la medida positiva, la cual es superior a los factores negativos y abarca emociones, como euforia, orgullo, éxtasis, alegría. También significa felicidad, y a largo tiempo viene siendo una disputa entre un estatus alto o la consistencia temporal que ofrece la alegría, así se puede decir que esto se refiere al producto de los efectos positivos con los negativos experimentados o recientemente vividos. (Garcia, 2002).

A escala mundial la Unesco (IEU) estima que se mantienen la escases de docentes bien capacitados, en América latina no se le da la importancia debida a su labor, se espera de ellos que cumplan con habilidades que aporten a la educación de calidad y que por consecuencia los estudiantes se formen con capacidad reflexiva y no aptitud conflictiva, existen estudios que muestran diferencias significativas en los niveles de satisfacción entre los países pobres y ricos, por ejemplo en Usa, Japón y Francia la satisfacción vital de los docentes se mantiene dentro de lo promedio (Diener et Al 1997; Montoya y Landero 2008). En Argentina un profesor con estatus socioeconómico presenta una edad promedio de 42 años, tiempo de servicio de más de 10 años de antigüedad. En

chile los docentes perciben condiciones inseguras de trabajo y la exigencia laboral es alta, por otro lado, en España un estudio en 902 docentes de colegios en Jaén da como resultado que el profesorado está satisfecho con su profesión sin embargo la insatisfacción en ellos es producto de una mala administración y con el sistema de educación. (Torres, 2010; Cornejo, 2009)

Además, en Perú la ley 29062, en el artículo 7 del ministerio de educación menciona la complejidad de la carrera magisterial, está dada para generar condiciones que favorezcan el bienestar de los docentes, sin embargo, no se da oportunamente., ahora bien, esta ley concede niveles de estatus o magisterio donde el tiempo mínimo es de tres años el cual otorga al docente un primer nivel, el segundo toma 5 años en el cargo, la permanencia de seis años a mas pertenece a los niveles III y IV. La forma de ascenso es mediante un examen y el requisito es que tengan años de antigüedad por consiguiente para cubrir los cargos de mayor jerarquía como el de Director o Subdirector de una escuela pública el Ministerio de Educación convoca a concurso público, en el cual se toma en cuenta las habilidades cognitivas, el conflicto que se produce es que esta decisión a veces depende de la institución educativa tanto como de los vínculos amicales que poseen los docentes. (Minedu 2007)

En nuestro país la realidad en cuanto a la satisfacción con la vida de docentes pese a ser profesionales, es decadente según la investigación de Reyes, (2017) quien descubrió que un alto porcentaje de profesores de instituciones educativas estatales de todo Lima están en nivel muy insatisfecho vitalmente. Basándonos en la definición que da el Autor Diener sobre satisfacción vital, se puede decir que los aspectos como la satisfacción consigo mismo, el estatus laboral, el factor económico y tanto el ámbito familiar como social son parte de

la evaluación general de la vida como una totalidad que en los docentes estarían totalmente resueltos, sin embargo en Chimbote a nivel de expectativas como el reconocimiento de la sociedad a nivel profesional, los educadores presentan frustración y se estima esto puesto que en los últimos tiempos los docentes han llevado a cabo marchas para defender sus derechos como salarios remunerables y reconocimiento como también infraestructura adecuada para trabajar, puesto que las condiciones que ofrece el estado son mínimas, recalcando que hasta hoy en día no se les da el debido reconocimiento.

Actualmente en nuestra localidad se observan educadores que deben tener un trabajo adicional al de su profesión, disminuyendo así el tiempo que pueden pasar con sus familias con tal de obtener beneficio económico extra para cumplir con las necesidades básicas de su hogar, así mismo siendo las instituciones educativas donde los docentes pasan la mayor parte de su tiempo el conflicto se intensifica con los problemas disciplinares en aulas o con la falta de empatía, respeto por partes de sus estudiantes además de la falta de consideración social y el cuestionamiento continuo por parte de los padres de familia entre otros, lo cual repercute en su conducta y en algunos casos en la tolerancia para con los educandos, Siendo así estos los factores que podrían beneficiar o perjudicar la estabilidad, felicidad, tranquilidad de la vida del Docente, de ello surge la interrogante; ¿Cuál es el nivel de Satisfacción Vital en los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019?

Por tanto, el presente estudio buscando averiguar y dar respuesta a la problemática pretende describir el nivel de satisfacción vital en docentes de instituciones educativas públicas Chimbote, 2019

Así mismo para obtener datos que caractericen la población estudiada tiene como objetivos específicos:

Describir la edad de docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote 2019

Describir el lugar de residencia de docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote 2019

Determinar el estado civil de docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote 2019

Describir el tiempo que ejercen su profesión, los docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote 2019

Después de hacer una exhaustiva revisión de la literatura se realiza este estudio por la necesidad de tener datos sobre docentes de instituciones educativas estatales, se considera significativo hacer un estudio en dichas personas porque nadie ha tenido la disposición de investigar más a profundidad sobre el tema y se convertiría en antecedente de futuros estudios con la misma variable, y aunque no es de nivel práctico los resultados pueden ser utilizados a favor de la satisfacción vital de los docentes.

En cuanto a la metodología, el estudio es de tipo observacional además los datos fueron recogidos en un solo momento por lo tanto fue transversal y los datos obtenidos son a favor de la finalidad del estudio en efecto fue prospectivo, y en cuanto al nivel fue descriptivo, por que la intención es caracterizar a la población estudiada según su nivel de satisfacción, la muestra es no probabilística de tipo por conveniencia y está conformada por 97 docentes de instituciones educativas publicas Chimbote, 2019 para lo cual se utilizó herramienta psicométrica llamada escala de satisfacción vital de Diener, (1985).

Los hallazgos de este estudio demuestran que la población estudiada presenta una satisfacción vital alta lo que significa que sienten que sus vidas van bien pero que no son perfectas, perciben que los ámbitos de su vida como la familia, el trabajo y su vivienda fortalecen su desarrollo personal y en las variables de caracterización se encontró la edad promedio es de 47 años y el lugar de residencia que predomina es urbanización y el tiempo que desempeñan su labor es más de 10 años, se concluye que los docentes de instituciones educativas públicas se encuentran en un nivel alto en cuanto a la satisfacción con la vida y la edad promedio es 47 Así mismo docentes de instituciones educativas públicas, presentan un estado civil de Solteros, residen en Urbanización y su tiempo de servicio es mas de 10años.

Este trabajo está estructurado de la siguiente forma:

El primer capítulo de este trabajo de investigación trata sobre las características de la realidad de la problemática planteada, están pasmados el objetivo general y los específicos además de la justificación de la realización de esta investigación; en el segundo capítulo después de haber realizado una exhaustiva búsqueda de la literatura se seleccionó información relevante denominada Marco Teórico, que abarca los antecedentes y bases teóricas ya en el tercer capítulo esta la metodología, que a su vez incluye los principios éticos, y en el capítulo IV se presentan los resultados y el análisis de estos resultados en el capítulo V están las conclusiones, finalmente se presentan los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Muñoz (2018) realizó una investigación titulada bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado, el objetivo de dicho estudio es analizar el bienestar subjetivo y el grado de satisfacción vital de los docentes. La muestra constó de ciento ochenta profesores de la comunidad de Madrid que ejercen su profesión en instituciones públicas, el instrumento aplicado fue la escala de bienestar psicológico para adultos de Casullo y Brenlla (2002) y para la evaluación de la satisfacción con la vida la escala de (Diener 1985) además de un cuestionario sociodemográfico. Los resultados obtenidos: existe correlaciones entre satisfacción vital con bienestar subjetivo en las variables de género, edad, estado civil, etapa educativa y años de experiencia docente y así mismo en los resultados descriptivos obtuvieron que el 51% del profesorado se encuentran en nivel satisfecho.

Reyes (2017) realizó un estudio titulado Satisfacción vital y calidad de vida laboral estudio que tuvo por objetivo conocer cuál es la relación que existe entre la Satisfacción con la Vida y Calidad de Vida Laboral que tienen los docentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana de la Ugel N° 3 el tipo de investigación descriptivo y diseño correlacional, la población de estudio fueron los profesores de instituciones educativas nacionales de todo Lima Metropolitana, la muestra los profesores de instituciones educativas estatales de la Ugel

n° 3 de Lima es no probabilística de tipo intencional, conformada por 252 profesores entre los cuales 161 fueron del sexo femenino y 91 varones. Los resultados encontrados por la autora son que, si existe una relación entre SCV y CVL de los docentes, rescatando que el 37.30% de docentes presentan un nivel insatisfecho y el 62,70 % se ubican en un muy insatisfecho en cuanto a la satisfacción con la vida.

Condori (2019) realizó un estudio titulado satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción vital en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia compuesta por 80 docentes. El instrumento empleado fue la Escala de satisfacción con la vida de Ed Diener. En esta investigación la autora encontró que la edad media fue 46.78 con DS 8.15, el 93.8% es de sexo femenino, 80% reportó que es casado, 96.3% tiene carga familiar, 91.3% tiene la modalidad de nombrado, 42.5% tiene dos hijos, 75% vive en asociaciones o juntas vecinales, 71.3% tiene instrucción superior pedagógico, 85% tiene préstamos al momento de la aplicación de la encuesta y 97.5% tiene un tiempo de servicio mayor a 3 años. Sobre la satisfacción con la vida, la mayoría se ubica en el nivel de puntuación alta.

Franco Gonzales, L., (2017) realizo una investigación titulada, Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas- Tumbes, 2017. Con el objetivo de establecer relación entre ambas variables recalando que cuya investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal, el instrumento fue la Escala de satisfacción con la vida (SWLS). El autor concluyo que si existe relación significativa. Con respecto a los resultados descriptivos el nivel de motivación de logro, en un 45.7 % de los docentes se ubican en un nivel medio, y con respecto al nivel de satisfacción vital el 47.1 % de los docentes se ubican en un nivel satisfecho alto.

2.2 BASES TEÓRICAS

Satisfacción Vital

Definición:

Según Diener y Seligman (2006), la satisfacción vital representa todo el contexto de como un individuo califica su día a día en un todo, aspectos esenciales como su matrimonio, entorno social o relaciones interpersonales y experiencia de su entorno laboral que se encuentren en un estado de buena constitución. Cuya percepción es comparada con expectativas que el individuo se plantea previamente y tiene en cuenta variedad de aspectos de la vida. Shin y Johnson (1978) define satisfacción vital como la percepción global que un individuo hace de la forma de vida que lleva, tomando en cuenta puntos que lo describen.

Según DeNeve y Cooper, citados en (García 2002) La satisfacción vital sería una disputa a largo tiempo entre el gran estatus o consistencia temporal que ofrece la alegría, así se puede decir que esto se refiere al producto de los afectos positivos con los negativos experimentados o recientemente vividos.

El nivel de satisfacción según Herzberg, (2013) varía en función al estado de bien estar o mal estar de la persona y en base a las respuestas que le genere el desenvolvimiento en su entorno más común, además refiere que el efecto de sentirse satisfecho es duradero si el factor o necesidad motivacional es desarrollado siendo así que la satisfacción o insatisfacción depende de la función en todas las actividades que desempeña en su contexto.

La felicidad.

Recibe el nombre de placer y confort subjetivo y es entendida como la percepción de paz, esplendor y calma que hace al individuo sentir alegría interna que le brinda el acceso al disfrute de la vida, Platón lo considera como algo fantástico que es cambiante o que se transforma. (Gonzales, 2014).

Es caracterizada por manifestar una tranquilidad que viene siendo todo aquello nos permite gozar de nuestros logros o experiencias positivas, cada individuo adopta la forma o la circunstancia que le otorga felicidad, según el conjunto de características que determinan el comportamiento del que dependerá el nivel alto de felicidad por lo contrario si existe una realización de actos que atenten a su integridad estará en un nivel bajo de felicidad. (Muñoz, 2018)

Satisfacción con uno mismo:

Se refiere al sentimiento de bien estar o placer con la vida propia y la forma en que se vive; implica el análisis de las acciones que uno realiza en beneficio de uno mismo es decir si un ser humano agrade de manera frecuente se estaría perjudicando esta actitud no le podría ocasionar felicidad generalmente ha sido relacionado con el autoestima y la perspectiva de control, por lo que cada individuo debe estudiar todos los aspectos del desarrollo de su vida el cómo se valora o se respeta, así como también la forma en que cuida su vida. (Franco, 2018)

Verkuyten y Nekuee (2001) citado en (Brascombe, et al 1999) define la autoestima como la autovaloración general que hace un individuo sobre sí mismo ya sea de los sentimientos, virtudes entre otros aspectos, ligada a la autoconfianza que involucra aquellos fines o metas planteadas siendo variable muy ligada a la satisfacción con la vida, incluso es estudiada frecuentemente como expresión de bienestar.

Satisfacción interpersonal

La mayor parte de la realización de actos están dirigidos al medio exterior, para lograr la plena satisfacción se trata de intentar que las diferentes áreas como lo son lo amical, familiar, laboral, amor y salud estén totalmente cubiertos. La personalidad se encarga de hacer evidentes actitudes que definen las relaciones interpersonales, siendo esta la encargada de proporcionarnos felicidad. (Gonzales, 2014)

Satisfacción laboral

El trabajo genera felicidad por lo que, según Saavedra, et al (2008) hay estudios que indican que los individuos más infelices son aquellos que no tienen un empleo que los sustente. Así como que “el análisis de ser feliz no difiere altamente entre las personas con empleos y contratados”

Sánchez y Quiroga (1995) refieren que la satisfacción laboral es una vivencia agradable de desarrollo psicológico, originada por el nivel de logro en crecimiento máximo en su campo de trabajo, del reconocimiento por su desempeño, de la responsabilidad, tanto como del respeto a su libertad científica, creación del saber y del gozo en el trabajo mismo.

La satisfacción familiar

Es la consecuencia de la forma de percibir y sentir acerca de cada persona que integra una familia, es una sucesión de constante aprendizaje y adaptación entre padres e hijos en el cual deben analizar la función como también todo su sentir y forma de pensar en consecuencia de la interacción o comunicación dentro de su entorno familiar de la misma forma, el grado de cohesión y roles, relación y normas adquiridas por los miembros y manifestada en el entorno que les rodea. (Tercero, 2013)

Satisfacción económica

Según Boltvinik, J., (2020) Toda acción con el fin adquirir bienes y servicios que ofrezcan una supuesta estabilidad social en otras palabras la adquisición de dinero tiene la finalidad de satisfacer necesidades humanas para lo que se utilizan escasos recursos para satisfacerlas, entonces estamos hablando necesidades entre las que tenemos:

- **Necesidades básicas:** aquella que la satisfacción depende de acciones básicas como son respirar, dormir, comer ingerir agua, el abrigo y alimentarse todas aquellas son fundamentales para la supervivencia.
- **Necesidades secundarias:** estas necesidades se basan en aumentar el bienestar del ser humano y se relacionan con el medio que les rodea.

Consecuencias de la insatisfacción en docentes

Actualmente los educadores poco satisfechos con su profesión lo cual repercute en su conducta y la tolerancia para con los educandos es mínima, en algunos casos el conflicto se intensifica con los problemas

disciplinarios en aula o con la falta de empatía, respeto por partes de sus estudiantes además de la falta de consideración social y el cuestionamiento continuo entre otros. Siendo así estos los factores que podrían beneficiar o perjudicar la estabilidad, felicidad, y tranquilidad de la vida del Docente.
(Reyes, 2017)

El sentimiento de vacío interior también conocido como sentir de desesperanza es producto de no sentirse satisfecho con la vida propia, que se caracteriza por una baja experimentación de placer, por la falta de defensa, irritabilidad, además en las consecuencias de la insatisfacción vital incluyen el sentimiento de vergüenza, fracaso y dificultad para identificar aspectos que se deben mejorar y valorar para percibir que se vive una vida plena.
(Subires, 2018)

Enfoque De La Psicología Positiva.

Psicología Positiva.

Seligman, (2017) con el fin de investigar todo lo que implique que el sentido de la vida sea pleno, menciona las condiciones de la vida vivida desde la psicología positiva hace feliz a las personas por lo tanto el amor, el logro de metas, la felicidad, el relacionarse y el crecimiento, conforman la prosperidad de la vida del ser humano. Esta teoría trata de lo que se prefiere y se selecciona por voluntad propia aquello que permite sentirse bien, los elementos que la fundamentan son el sentimiento positivo, que viene siendo calidez, encanto y comodidad, conocido como vida placentera, el compromiso que es lo contrario del sentimiento positivo está considerado como el segundo elemento y habla de la dedicación absorbente que necesita concentración, utiliza todos los pensamientos y el despliegue de fortalezas para alcanzar el estado de flujo, según el autor el tercer elemento es el sentido que expone que una persona inevitablemente necesita tener un propósito en su vida y en base a eso, servir a algo, alguien y pertenecer hacen significativa la vida por lo tanto la regla más importante para medir la felicidad es la satisfacción con la vida y la meta de la psicología positiva es aumentarla.

Corral, (2012) Menciona que, la psicología positiva originada en los años 1998 por el Estadunidense Seligman, surge de la teoría original “Felicidad Auténtica” se centra en recuperar factores de la conducta y las vivencias humanas que le otorgan al individuo sensación de alegría y postura de virtuoso, auto determinado y con gran habilidad, es decir los mantiene en estado de bienestar psicológico.

La satisfacción con la vida calibra el estado anímico gozoso y la naturaleza existencial, es decir las personas más felices son las que poseen emoción positiva, compromiso, como también sentido de su accionar dando por resultado seres satisfechos con su vida y a diferencia de la teoría del bienestar, la psicología positiva es auténtica, real y brinda una medida de satisfacción vital. (Diener y Seligman. 2006)

Satisfacción vital y otros términos asociados.

Satisfacción Vital y Bienestar Material Percibido:

El parecido de satisfacción vital con bienestar material percibido de acuerdo a Murillo y Molero (2012) que es una apreciación o juicio que el individuo obtiene de los bienes materiales que le rodean y que desprenden del factor económico. En exactitud, se habla de percepción subjetiva que poseen las personas de su forma de vida en función de la comodidad obtenida y lo comparan con la que ya experimentaron, lo cual no es necesario sea acorde a sus ingresos.

En forma general, se ha establecido que mayormente los ingresos coinciden positivamente con el bienestar subjetivo. Por otro lado, también se planteado que tal asociación no es absoluta y que es más fuerte el parecido con la satisfacción vital que con la felicidad que es un estado cambiante. Dentro de las necesidades de Maslow ello podría predecirse debido a que en las localidades de bajo estatus económico bajo las más altas necesidades a satisfacer son de subsistencia. (Veenhoven, 1991).

La influencia del prejuicio percibido en la satisfacción vital.

El bienestar y la salud mental se ven afectados por un anticipado concepto. De la misma forma, el Modelo Rechazo-Identificación, ha proporcionado evidencia de que el prejuicio y sus atribuciones son más lesivas para la calidad de vida de seres que pertenecen a minorías que para alguien que forma parte de grupos privilegiados. El poder destructivo que posee dicho concepto anticipado atenta contra la satisfacción vital de individuos pertenecientes a grupos pequeños o no reconocidos o que no han logrado un status social acorde a lo generalizado por la sociedad donde se desenvuelven según se ha planteado por Murillo y Molero (2012a, 2012b)

Profesores de instituciones educativas públicas.

Franco, (2018) sostiene que los profesores son guías a imitar por sus educandos puesto que en la oportunidad que el estudiante avanza en grado mínimo tiene el deber de aceptarlo como algo significativo para su desarrollo curricular, motivando, de la misma forma como al que tiene un desarrollo y avance más acelerado, el docente debe poseer habilidades y la virtud de comprensión y empatía para sabiamente reconocer que el ritmo de aprendizaje es distinto en cada individuo, esto hace referencia a una mínima característica de la labor profesional del docente.

Es un individuo con título profesional de licenciado en educación que cuenta con competencias oportunamente certificadas, en su posición de medio fundamental en el procedimiento de educación, debe prestar sus servicios públicos dirigido a concretar el derecho de los niños a tener educación y al de la comunidad merecedora de una enseñanza de calidad y equidad. Es un profesional que debe mantener una formación continua y ser capacitado para un desarrollo integral. (MINEDU, 2007)

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue de tipo observacional ya que no hubo manipulación de la variable además los datos fueron recogidos en un solo momento por lo tanto fue trasversal y resultados son a favor de la finalidad del presente estudio en efecto fue prospectivo, y en cuanto al nivel fue descriptivo, por que la intención fue caracterizar a la población estudiada según el nivel de satisfacción vital, de diseño epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por los docentes de instituciones educativas públicas, de la ciudad de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 97 docentes de dos instituciones educativas públicas.

Criterios de Inclusión

- Docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote 2019.
- Docentes que Acepten participar libremente del estudio.
- Todos los docentes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Docentes de instituciones educativas públicas que se nieguen a responder el cuestionario.

3.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero, casado, divorciado	Categoría, Nominal, Politómica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización, pueblo joven, asentamiento humano	Categoría, Nominal, Politómica
Tiempo de servicio	Autodeterminación	Más de un año, Más de diez años	Categoría, Nominal, Dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta. Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Categoría, Ordinal, Politómica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica utilizada para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se ejecutó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la Escala de los niveles de satisfacción vital.

Ficha técnica

Autor: Ed Diener Año:1985

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: a partir de 16 años Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

En nuestro contexto, Alarcón (2000) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios. La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax y estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Crombach, obteniéndose un valor moderado de ,528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse. Según el método de mitades de Spearman-Brown, corregido se obtuvo un valor de ,647.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener. (Diener, 2006, 13 de febrero)

30-35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los encuestados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas van bien. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable en la mayor parte de los ámbitos de la vida (trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y de desarrollo personal).

25-29 *ALTA* Las personas que tengan una calificación en este rango al igual que sus vidas y sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas que las les pasan son buenas. Por otra parte, solo porque la

persona está satisfecha, no significa que él o ella es complaciente. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable en la mayor parte de los ámbitos de la vida (trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y de desarrollo personal).

20-24 MEDIA El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados esta en este rango. La mayoría de las personas están en general satisfechos, pero tienen algunas áreas en las que a muchos le gustaría una mejora. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo que este en este rango usualmente le gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15-19 Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida. Las personas que sobresalen en este rango por lo general tienen pequeños problemas en varias áreas de sus vidas o tienen muchas áreas que están haciendo bien, pero un área que representa un problema sustancial para ellos. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero a menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida.

10-14 Insatisfecho Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Los individuos que están en este rango pueden tener un número de dominios que no van bien. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónicos de la persona, algunos cambios son con el fin, tanto en actitudes, patrones de pensamientos y probablemente en las actividades de la vida.

5-9 Extremadamente insatisfecho. Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento como la viudez o el desempleo. También en otros casos se trata de problemas crónicos como el alcoholismo o adicción.

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Una de las influencias más importantes en la felicidad son las relaciones sociales.

3.5 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

3.6 Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Metodología
¿Cuáles es el nivel de satisfacción vital en los docentes de instituciones educativas publicas Chimbote 2019?	General: Estimar el nivel de satisfacción vital en docentes de instituciones educativas publicas Chimbote 2019	Satisfacción con la vida	Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, y descriptiva.
	Específicos: Describir la edad de docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote. Describir el sexo de docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote. Describir el estado civil de docentes de instituciones públicas de Chimbote. Describir el tiempo de servicio de los docentes de Chimbote.		Nivel: Descriptivo.
			Diseño: Epidemiológico.
			Población y muestra: Noventa y siete docentes de instituciones públicas de Chimbote. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia.
			Técnicas: Variable caracterización: encuesta Variable de interés: técnica psicométrica.
			Instrumentos: Escala de satisfacción vital. (Diener, 1985)

3.7 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos básicos como la **protección a las personas** con el objetivo de no perjudicar la dignidad humana aplicando su derecho a la confiabilidad, **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los participantes del estudio, además la investigadora tomo precauciones para no atentar contra los principios como el de **justicia** brindando un trato igualitario, **la participación libre, voluntaria** a fin específico de la investigación tomando en cuenta el consentimiento informado firmado y expreso, es por ello que se acata la responsabilidad científica ante la sociedad aplicando la **integridad y rectitud** no solo en el proceso de investigación si no en adelante en las actividades profesionales.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

Nivel de satisfacción con la vida de los docentes de instituciones públicas, Chimbote, 2019.

NIVELES	F	%
Muy satisfecho	29	29.9
Alta	44	45.4
Media	20	20.6
Un poco por debajo del promedio de satisfacción con la vida	4	4.1
Total	97	100%

Fuente: Escala de Satisfacción vital. (Diener, 1985)

Descripción: En la tabla I se muestra que un 45.4 % de docentes de instituciones educativas públicas se encuentran en un nivel alto en cuanto a su satisfacción con la vida, el 29.9% manifiesta un nivel muy satisfecho mientras que el 20.6% media y finalmente el 4.1 presentan una satisfacción con la vida un poco por debajo del promedio.

Tabla II

La edad de los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote 2019.

Variable	Media	Mínimo	Máximo	Desviación estandar
Edad	47.64	34	52	7.565

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la edad promedio que presentan es de 47, con una edad mínima de 34 y una edad máxima de 52.

Tabla III

Estado civil de los docentes de instituciones públicas, Chimbote, 2019.

Estado civil	F	%
Soltero	55	56.7
Casado	42	43.3
Total	97	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: En la tabla tres se observa que el 56.7% de los docentes de instituciones educativas públicas, presentan un estado civil de Solteros, mientras que un 43.3 % tienen un estado civil de casados.

Tabla IV

Lugar de residencia de los docentes de instituciones educativas publicas Chimbote, 2019.

Lugar de residencia	F	%
Pueblo joven	22	22.7
Asentamiento Humano	29	29.9
Urbanización	46	47.4
Total	97	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: El 47.7% de docentes de instituciones educativas públicas, residen en Urbanización, mientras que un 29.9 % vive en un asentamiento humano y finalmente el 22.7 % restante residen en un pueblo joven.

Tabla V

Tiempo de servicio de docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019.

Tiempo de servicio	F	%
Más de un año	16	16.5
Más de 10 años	81	83.5
Total	97	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada un 83.5% tiene un tiempo de servicio de más de 10 años y el 16.5 solamente tiene un tiempo de servicio de más de un año.

4.2 Análisis de resultados.

El trabajo genera felicidad, y ni que decir si los aspectos como el matrimonio, la familia y la economía que cubre necesidades primordiales para poder vivir dignamente, son resueltos, de allí parte la definición de sentirse satisfecho. Entonces los docentes de profesión que cuentan con todo lo mencionado sienten satisfacción con su vida, según Saavedra, et al, (2008). La evaluación general de diferentes aspectos que describen la forma en que vive un ser humano son comparados con las expectativas que se establecen anticipadamente, es un estatus que brinda alegría y esto fundamenta la satisfacción con la vida. (Shin y Johnson, 1978).

El presente estudio se realizó con el fin de describir el nivel de satisfacción vital en docentes de instituciones educativas públicas de Chimbote, 2019; en el cual se encontró que la población estudiada presenta un nivel alto de satisfacción vital lo que significa que sienten que sus vidas van bien pero que no son perfectas, perciben que los ámbitos de su vida como la familia, el trabajo y su vivienda fortalecen su desarrollo personal, (Diener 1985). Se puede interpretar que la razón del hallazgo en la población estudiada fue debido a que perciben que tener una familia, vivienda constituida y un trabajo que los solventa económicamente es suficiente para estar a gusto, sin embargo no están del todo conformes y probablemente aspiren a un reconocimiento mayor que les dé sentido a su compromiso con su labor y que por consecuencia el desempeño y relación con sus educandos sea cordial y basada en valores como también cualidades y dando a mostrar en su totalidad las habilidades que necesita el trabajo de docente.

Los resultados de este estudio son semejantes al estudio realizado por Condori (2019) quien en su investigación descriptiva aplicó la escala de satisfacción vital de Diener, a 80 docentes del Distrito de Tacna donde encontró que el nivel de satisfacción vital prevalece alta y por otro lado Franco (2017) cuya población fueron docentes de una institución educativa en Tumbes, obtuvo por resultado que el (47.1%) se encuentra en un nivel satisfecho alto. Además, el estudio de Muñoz y Fernandez (2018) titulado Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado, en España su población estuvo conformada por ciento ochenta profesores de Madrid-España que prestan sus servicios en instituciones educativas públicas, para la evaluación de la satisfacción con la vida, los autores utilizaron la escala de satisfacción de (Diener, 1985) y pese a ser una investigación de diseño correlacional descriptivo se rescata los resultados descriptivos de Satisfacción Vital obtenidos se asemejan al presente estudio; el 51% de profesores participantes de dicho estudio se ubican en el nivel satisfecho.

Mientras que la investigación de Reyes, (2017) encontró resultados diferentes indicando que el 37.30% de docentes de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana presentan un nivel insatisfecho y un significativo 62,70% se ubican en un nivel Muy insatisfechos, en cuanto a la variable de satisfacción con la vida esto puede ser porque su muestra estuvo conformada por 252 docentes, la autora afirma que debido a que los profesores no poseen estado de salud bueno, muchos de ellos son infelices. Para su respaldo mencionan a, (Arias y Gonzales, 2008) que refieren que los docentes de instituciones educativas públicas se sienten extraños a sí mismo y al ambiente que les rodea y manifiestan carencias de logro en el trabajo.

Siendo así es preciso mencionar la teoría de la psicología positiva que define la satisfacción vital, como la percepción global de todo aquello que se elige por preferencia lo que da paso al sentimiento de bienestar y a lo esencial que es que el individuo tenga un propósito en su vida y que al ser alcanzado hace su vida significativa o feliz. (Seligman, 2006); según Diener, (1985) Sentirse feliz es producto de estar satisfecho y poseer una identificación de sí mismo, con preguntas como: ¿quién soy yo?, ¿cuál es mi propósito? y ¿qué apporto yo en esta vida?, que en el caso de los docentes serian preguntas totalmente resueltas.

Para el sustento de estos resultados se menciona lo expresado por Seligman (2006) que refiere que la satisfacción gradúa la condición en la que se encuentran las emociones acerca de la esencia existencial, recalcando el sentido del accionar y el compromiso explica el tiempo dedicado a realizar un trabajo, como también involucra el sentir positivamente de acuerdo a la comodidad y calidez de la vida, es importante tomar en cuenta que la satisfacción con uno mismo también hace referencia a la evaluación de aspectos del desarrollo de la vida del individuo, es el valor que se otorga y el respeto por sí mismo. (Franco2018)

No se puede explicar mejor por lo referido por el psicólogo Herzberg, (2013) que el nivel de satisfacción varía en función a como se encuentre la persona, si bien o mal y en torno a las respuestas que obtenga de la evaluación del desenvolvimiento en su contexto más común, menciona también que el efecto de sentirse satisfecho es duradero si el factor o necesidad motivacional es desarrollado y su satisfacción general depende de la función que desempeña en todos los aspectos de su vida.

El bienestar subjetivo es un punto importante dentro de los resultados obtenidos porque de acuerdo a Murillo y Molero, (2012) el bienestar subjetivo tiene parecido con la satisfacción vital, explica que es el análisis que una persona hace de los bienes materiales que le rodean que son producto de su economía, sin embargo, también se define como la percepción de la comodidad que no necesariamente tiene que ver con sus ingresos y lo miden con aquellas experiencias pasadas y esto genera felicidad.

La variable de caracterización edad, en la población estudiada se encontró que la edad promedio que presentan los docentes de instituciones educativas publica es de 47 años, además se hayo que el estado civil del 56.7% docentes es soltero, así mismo este estudio muestra que en la población investigada el 47.7% de ellos reside en Urbanización, finalmente la variable de tiempo de servicio nos demuestra que un 83.5% de docentes llevan trabajando más de 10 años en labor profesoral. Se deduce que esto es una de las causas del resultado principal puesto que de acuerdo a su edad y en relación al tiempo de servicio esto les otorgaría a los docentes de instituciones educativas publicas un grado de estabilidad en su carrera por el nivel en que se encuentran y esto les hace acreedores de una remuneración económica mayor a la de los docentes con poco tiempo de servicio, en consecuencia habitar en urbanización les genera cierta tranquilidad de la misma forma sus expectativas ya resueltas les hace sentir que en general todo va bien.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de satisfacción con la vida predomina alto en los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019.
- La edad promedio de los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019, es de 47 años.
- El estado civil que prevalece en los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019 es Soltero.
- Los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019 residen en Urbanización.
- El tiempo de servicio de los docentes de instituciones educativas públicas, Chimbote, 2019 es mas de 10años.

Aspectos complementarios.

- Establecer de forma institucional el reconocimiento al desempeño de los docentes ante el alumnado con el fin de que genere satisfacción.
- Trabajar en el clima laboral a través de actividades de integración de los docentes para reforzar su satisfacción vital.
- Realizar programas, donde se trabaje las habilidades blandas reforzando y manteniendo la satisfacción con la vida.

Referencias bibliográficas

- Arita, B. "Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar", *Psicología y Salud*, 15 (1), 121-126, 2005. <http://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.pdf>
- Bernardina Benito, M., (2006) Las relaciones interpersonales de los profesores de los centros educativos como fuente de satisfacción. Universidad de Salamanca, Dpto. Sociología y comunicación. <https://dialnet.unirioja.es/articulo>
- Bransconde, R. Schmitt, M. y Harvey, D. (1999) *Percepción de la discriminación generalizada entre los afroamericanos implica identificación, valoración y el bienestar*. *Revista de personalidad y psicología social*, Vol, 77 (1) pp 135-149 <https://psycnet.apa.org/buy/1999-05981-010>
- Boltvinik, J. (2020) *Bien-Estar Humano: segunda parte*. *Revista Anthropos N° 257*. https://books.google.com.pe/books?id=s_0SEAAAQBAJ&lpg=PA1977&dq=satisfacci%C3%B3n%20economica&pg=PA1978#v=onepage&q=satisfacci%C3%B3n%20economica&f=false
- Cabañero, M^a., Martínez, M. R., Cabrera, J., Orts, M. I., Reig, A., Tosal, B. (2004). *Fiabilidad y validez de la escala de satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas*. *Psicothema*, 16(3), 448- 455. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a10.pdf>
- Condori Sosa, H. R. (2019). Satisfacción con la vida en docentes de instituciones educativas de un distrito de Tacna, 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10695>
- Cornejo, R. y Quiñónez, M. (2007). Factores asociados al malestar/bienestar docente. Una investigación actual. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(2), 75-80.
- Cornejo Chávez R. (2009) Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Revista psicológica* vol. 30, núm. 107, pp. 409-426 Centro de Estudios Educação e Sociedades Campinas. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87313702006>

- Corral Verdugo, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas pro ambientales y pro sociales*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/40820>
- Chauca Quintana (2017) *Satisfacción con la vida en clientes de un centro holístico, Chimbote*. Tesis para optar el título profesional de psicología. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4641>
- DeNeve, KM y Cooper, H. (1998). La personalidad feliz: un meta análisis de 137 rasgos de personalidad y bienestar subjetivo. *Boletín psicológico*, 124 (2), 197. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=10085068&pid=S0718-2376200700020001q200013&lng=es
- Días, E. (2015). *Nivel de satisfacción laboral de los profesores de inglés de la Institución Educativa Privada Santa Margarita de Surco, Lima – Perú*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2289>
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Psychosocial Intervención*, 3(8), 67-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2016504>
- Diener, E. y Seligman, M. E. (1994). *Beyond money: Toward an economy of well-being*. *Psychological Science in the Public Interest*, 5(1), 1-31. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.0963-7214.2004.00501001.x>
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S. (1985). *The satisfaction with life scale*. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., & Seligman, M. (2006). *Psychological Science in the Public Forum. Beyond Money. Towards an Economy of Well-Being*, 5, 1-31. <http://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>
- Franco Gonzales, L. (2018) *Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas*

- *Tumbes, 2017*. Tesis para optar el grado académico de licenciado en psicología. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4655>
- García Martín, M. A., (2002) El bienestar subjetivo. https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf
- Gonzales Bilbao, E. (2014) *Happymeter. Mide tu felicidad con el velocímetro*. España. <https://books.google.com.pe/books?id=ygf4AwAAQBAJ&pg=PA40&dq=satisfaccion+con+uno+mismo>
- Herzberg, F. (2013). Teoría de los dos factores de Herzberg. <http://prof.usb.ve/lcolmen/Trabajo-Grupo1-seccion-02.pdf>
- Jurado Guillen, N. (2018) *Satisfacción con la vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Chimbote*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10775>
- Kahn, R., & Juster, F.T. (2002). *Well-being: concepts and measures*. Journal of Social Issues, 58(4), 627-644. <http://www.redalyc.org/pdf/804/80444652002.pdf>
- Ministerio de Educación (2007) Ley que modifica la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial (29062). http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.ph
- Montoya, F y Landero, B. (2008) *Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. Psicología y salud Vol. 18n°001.MexicoVaracruzana, Xalapa pp 117.122. <http://www.redalyc.org/pdf/291/29118113.pdf>
- Muñoz (2018) Bienestar subjetivo y satisfacción vital del profesorado. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 16 Núm. 1 <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9030>
- Murillo, J. y Molero, F. (2012) *Satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad, la autoestima y el bienestar material percibido en emigrantes*.

ESPAÑA. Vol 15 (2): 99-108

https://www.researchgate.net/publication/257142216_La_satisfaccion_vital_s_u_relacion_con_el_prejuicio

Reyes Robles, J. (2017) *Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral*. (TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Organizacional) Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Sánchez, M.P. y Quiroga, M.A. (1995) “*Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: variables moduladoras*”, *Anales de Psicología*, 11 (1), 63-75. <http://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.pdf>

Saavedra Vargas, N; Vega Galdós, F. ; Cabra Bravo, M. y Contreras Tinoco, E. (2008) *Percepción De Felicidad Y Niveles De Satisfacción Vital En Trabajadores Del Instituto Nacional De Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”* – MAYO Volumen XXVI (2) pp10 <http://www.insm.gob.pe/ojsinism/index.php/Revista1/article/viewFile/72>

Seligman, M. E. (2016). *Floreecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. Océano exprés. https://books.google.es/books?id=CMuLDwAAQBAJ&dq=seligman+y+su+t eoria+psicolog%C3%ADa+positiva&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Sayago, M. (2018). *Satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios del IV al VI ciclo de la escuela de enfermería de la universidad nacional –Tumbes, 2018*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8507/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_ESTUDIANTES_MABEL_SAYAGO_MATEO.pdf

Shin, D.C., Johnson, D.M. (1978) *Avowed Happiness as the Overall Assesmente of the Quality of Life*. *Social indicator Researsh*, Vol. 5, 475-492. <https://www.researchgate.net/publication/226630304>

Subires I., (2018) Vacío existencial o insatisfacción vital. <http://www.irenesubirespsicologa.com/vacio-existencial-o-insatisfaccion-vital/>

- Supo Condori, J. (2014) *Métodos epidemiológicos en los proyectos de tesis del curso seminario de tesis de una universidad peruana, 2011-2015*. Vol. 14. Núm. 1
[http://revistas.urp.edu.pe/index.php/ / Biotempo article/view/824](http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/824)
- Veenhoven, R. “*El estudio de la satisfacción con la vida*”, *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116, 1994. <http://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.p>
- Tercero Quintanilla, G., Lavielle Sotomayor, M. P. D., Muñoz Hernández, O., Clark Peralta, P., Medeiros Domingo, M., Hernández Roque, A., Luque Coqui, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252013000500005
- Torres Gonzales, J. (2010) *Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente*. ARTICULO. ESPAÑA-Universidad de Jaén. N° 13 pp 27-41. [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAnalisisDelGradoDeSatisfaccionDelProfesoradoDeEduc-3395356%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAnalisisDelGradoDeSatisfaccionDelProfesoradoDeEduc-3395356%20(1).pdf)
- UNESCO/OREALC. (2012) *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. Violeta Arancibia. Santiago de Chile, abril de 1997, pp. 9-33. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1174>

Anexos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018				Año 2019				Año 2020				Año 2021			
		Semestre II		Semestre I		Semestre II		Semestre I		Semestre II		Semestre I					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■	■												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■	■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			■	■												
5	Mejora del marco teórico y metodológico			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					■	■										
7	Elaboración del consentimiento informado					■	■										
8	Recolección de datos							■	■								
9	Presentación de resultados									■	■						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											■	■				
11	Redacción del informe preliminar											■	■	■	■		
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															■	
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															■	■
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	■
15	Redacción de artículo científico															■	■

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.20	385	7.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	385	4.00
<input type="checkbox"/> Empastado			
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	1.00	30	20.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			141.00
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	1.50	6	9.00
Sub total			9.00
Total de presupuesto desembolsable			150.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			802.00

Financiamiento: La investigación se realizó en base al autofinanciamiento por la Autora.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____

Estado civil: Soltero () Casado () Divorciado ()

Lugar de residencia: Urbanización () AA. HH () Pueblo joven ()

Tiempo de servicio: Más de un año () Más de diez años ()

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones: A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ligeramente en desacuerdo
4. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5. Ligeramente de acuerdo
6. De acuerdo
7. Totalmente de acuerdo

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Junio del 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida en el personal docente de dos instituciones educativa. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Estudiante de psicología:

Juvitza Elizabeth

Gonzales Córdova

964877998

Docente tutor:

Mg. Marisa Morillas Orchessi

mmorillas@uladech.edu.pe

Solicitud de permiso:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 24 de junio del 2019

Señor.

Ing. Carlos Zelada Chavez

Director de la Institución Educativa "Inmaculada de la Merced"

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **Juvitza Elizabeth Gonzales Cordova** con código 01231510144 se encuentra realizando la investigación "Satisfacción vital prevalente en docentes de Instituciones Educativas Publicas de Chimbote 2019", el cual está dirigido a 380 estudiantes, motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García

TGG/ym
C.c. Archivo.



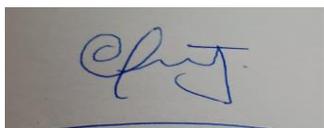
Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA

Yo *Juvitza Elizabeth Gonzales Córdova* con código universitario *0123151044* declaro bajo juramento y mi responsabilidad que para realizar la investigación “*Nivel de Satisfacción Vital en Docentes de Instituciones Educativas Publicas de Chimbote, 2019*” aplique el instrumento al personal docente de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada n° 89004 con el permiso correspondiente que fue aceptado por parte del área administrativa, pero por motivo de mudanza de domicilio se me extravió.

DNI: 74088339

Celular: 964877998



FIRMA

Chimbote, 26 de mayo del 2021