



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE  
INGENIERÍA CIVIL, ULADECH CATÓLICA -  
CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**AUTORA:**

**HUANRI FLORES, YOMIRA BRIGGITH**

**ORCID ID: 0000-0002-6040-2015**

**ASESORA**

**SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY**

**ORCID: 0000-0003-4488-5085**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS  
EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL, ULADECH  
CATÓLICA - CHIMBOTE, 2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Huanri Flores, Yomira Briggith

ORCID: 0000-0002-6040-2015

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú.

### **ASESORA**

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad de Ciencias De La Salud,

Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

Briones Gonzales María Alicia

Presidente

---

Loyola Rodríguez Melva Raquel

Miembro

---

Preciado Marchan Anita Elizabeth

Miembro

---

Solís Villanueva Amelia Nelly

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, por guiarme en cada paso que doy, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi mamá y hermanos, porque son ellos quienes me apoyaron en mi educación, en cada una de las metas que me proponía y por brindarme consejos a lo largo de mi vida.

A la Mgtr. Nelly Solís, asesora de mi informe de investigación quien me ha guiado con su paciencia para el desarrollo del presente trabajo.

A mi abuelo y tío, que siempre confiaron en mí y en todo lo que podía lograr y hoy en día me apoyan desde el cielo.

*Yomira Briggith*

## RESUMEN

El uso de métodos anticonceptivos es importante para la sociedad, impidiendo así los casos de embarazos no planificados, embarazos adolescentes y/o las infecciones de transmisión sexual, por lo que el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño simple de una sola casilla y de corte transversal. **Muestra:** Estuvo conformada por 211 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil. La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario con 32 preguntas. **Resultados:** Se evidencio que el 23.7% de los estudiantes presentan un conocimiento alto sobre los anticonceptivos y nunca usan, por otro lado, el 22.7% evidencio un conocimiento alto y usan a veces un anticonceptivo, al realizar la prueba de correlación de Spearman se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,413 > 0,05$  por lo que se demuestra que no existe relación significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna. El nivel de conocimiento global se reportó alto con 53.6% y usan a veces los MAC el 45.5%. **Conclusión:** Los estudiantes muestran un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos sin embargo en la práctica diaria no utilizan los MAC de manera responsable, el estudio demuestra que ambas variables se comportan de manera independiente.

**Palabras claves:** Conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.

## ABSTRACT

The use of contraceptive methods is important for society, thus preventing cases of unplanned pregnancies, teenage pregnancies and/or sexually transmitted infections, for which the present research work had as a general objective: To determine what relationship exists between the level of knowledge and the use of contraceptive methods in students of the professional career of Civil Engineering of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, 2019. Methodology: Quantitative study, correlational descriptive level, simple design of a single box and cross section. Sample: It was made up of 211 students of the professional career of Civil Engineering. The technique was the survey and the instrument used was a questionnaire with 32 questions. Results: It was evidenced that 23.7% of the students have high knowledge about contraceptives and never use them, on the other hand, 22.7% showed high knowledge and sometimes use a contraceptive, when performing the Spearman correlation test, obtained a value of significance  $p = 0.413 > 0.05$ , which shows that there is no significant relationship between the study variables, accepting the null hypothesis and rejecting the alternative. The level of global knowledge was reported high with 53.6% and 45.5% sometimes use MAC. Conclusion: The students show a high level of knowledge, however, in daily practice they do not use MAC during their coital relations, the study shows that both variables behave independently.

***Class words:*** Knowledge, contraceptive methods, use.

## CONTENIDO

Titulo de la tesis .....	ii
Equipo de trabajo .....	iii
Jurado evaluador y asesor .....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Indice de tablas .....	x
Indice de figuras.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Nacional.....	7
2.1.2 Internacional .....	9
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación: .....</b>	<b>10</b>
2.2.1. Conocimiento: .....	10
2.2.2. Salud Sexual y Reproductiva: .....	12
2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos: .....	12
2.2.4 Adolescencia y uso de métodos anticonceptivos .....	13
2.2.5. Adolescentes:.....	12
2.2.6. Métodos Anticonceptivos (MAC):.....	14
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>22</b>
3.1. Hipótesis general.....	22
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>23</b>
4.1. Diseño de investigación .....	23
4.2. Población y muestra .....	24
4.2.1. Población .....	24
4.2.2. Muestra .....	25
4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión para el estudio .....	28
4.3. Definición y operacionalización de variables .....	28
4.3.1. Definición de variables: .....	28
4.3.2. Matriz de operacionalización de la variable conocimiento de métodos anticonceptivos .....	29
4.3.3. Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos .....	30

4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:.....	31
4.4.1. Técnica:.....	31
4.4.2. Instrumento:.....	31
4.4.3. Procedimiento:.....	32
4.5. Plan de análisis:.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	33
4.7. Principios éticos.....	36
<b>V. RESULTADOS</b> .....	<b>38</b>
5.1. Resultados.....	38
5.2. Análisis de resultados.....	46
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>53</b>
<b>Aspecto complementario</b> .....	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.	38
<b>Tabla 2</b>	Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.	39
<b>Tabla 3</b>	Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.	40
<b>Tabla 4</b>	Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.	41

<b>Tabla 5</b>	Correlación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.	42
<b>Tabla 6</b>	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.	43
<b>Tabla 7</b>	Factores sociodemográficos en los estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. 55
- Figura 2** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. 56
- Figura 3** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. 57
- Figura 4** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019. 58
- Figura 5** Gráfico de barras de la correlación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. 59

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la adolescencia se da entre las edades de 15 a 19 años. Se encontró a nivel mundial un promedio de 1600 millones de adolescentes, abarcando el 30 % de la población actual y de ellos 16 millones se embarazan cada año. En América Latina y el Caribe se halló la tasa de embarazos adolescentes por encima del promedio mundial y solo es superado por África, del total de los partos registrados anualmente el 20 % les corresponde a embarazos adolescentes, en cuanto a los nacidos vivos por madres adolescentes se registró un promedio del 18 %. La importancia de la planificación familiar y el uso de los anticonceptivos es la reducción de casos de embarazos no deseados, evitar los abortos y prevenir la mortalidad materna e infantil a causa de embarazos no planificados (1).

El incremento del uso de métodos anticonceptivos (MAC) será posible cuando se brinde una buena consejería en planificación familiar para que los usuarios hagan la elección correcta y tomen conciencia de la importancia y beneficios del uso correcto de ellos, hacer uso de los MAC ayudara a las personas a decidir la cantidad de hijos que desean tener y el intervalo de tiempo entre cada embarazo. A nivel mundial durante los años 2000 y 2019 el uso de los métodos anticonceptivo incrementó su porcentaje del 55% al 57.1%, este pequeño incremento se debe a la falta de acceso a los servicios de planificación familiar y los obstáculos que afrontan las usuarias por pertenecer a las distintas culturas o religiones que no les permiten hacer uso de los métodos anticonceptivos, en el caso de los adolescentes por temor o vergüenza al ser juzgados por la sociedad (1).

Un reciente estudio ejecutado por la OMS en 36 países, arrojó que dos tercios de las mujeres encuestadas sexualmente activas que tenían intenciones de retrasar un embarazo dejaron de hacer uso de los métodos anticonceptivos por temor a los efectos secundarios, por problemas de salud y porque subestimaban la probabilidad de concepción; lo que trajo como resultado que uno de cada cuatro embarazos no fueran planificados, lo que se convierte en un problema de salud pública. Cada año se registran 74 millones de mujeres de países bajos y medianos con embarazos no planificados, lo que trae como consecuencia 25 millones de abortos peligrosos y 47 000 muertes maternas cada año (2).

En una investigación realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en Perú en el año 2019 se encontró que el 56 % de los adolescentes usan algún método anticonceptivo y el 44 % no usan, estando en riesgo a embarazos no deseados y al contagio de una ITS, el porcentaje actual se asemeja al promedio mundial de uso (58%) sin embargo se encuentra menor del promedio en América Latina y el Caribe (70%). Otros datos encontrados fueron en relación al embarazo adolescente, donde se identificó que el 13 % de las adolescentes entre las edades de 15 a 19 años ya fueron madres o se encuentran embarazadas y de ellas 7 de cada 10 fueron embarazos no deseados por no tener el conocimiento adecuado sobre los anticonceptivos o por falta de acceso a ellos (3).

Según la Encuesta Nacional de Hogares realizada en el año 2016 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú la inyección es uno de los métodos modernos con mayor uso (19%), después de ello las mujeres prefieren el preservativo masculino en un 13.6%, la abstinencia periódica 12.9%, las píldoras

anticonceptivas (8.6%) y por último el 8.1% prefieren el coito interrumpido; todos los mencionados con niveles de error elevados con respecto a los métodos modernos (4).

Según la encuesta demográfica de salud sexual durante el año 2017 en Perú el 76,2 % de personas relacionadas por un vínculo amoroso conversaron sobre planificación familiar, mientras que el porcentaje restante no hablaron nunca sobre el tema. Otros de los porcentajes encontrados están referidos a la tasa global de fecundidad (TGF) que se ha reducido ligeramente de 2,5 hijos por mujer a un 2,4 en el año 2018. También en ese mismo año el 54,5% hizo uso de algún método anticonceptivo, entre los métodos más usados se encuentran el inyectable trimestral al igual que el inyectable mensual (5).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), en el 2019 se encontró en Áncash que el 77.4 % de la población sexualmente activa usaban algún método anticonceptivo, mientras que el 22.6 % no usaban ninguno, en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos modernos se encontró un porcentaje del 53.1%, dentro de ellos los más usados fueron las inyecciones con un 23.3 % y el preservativo masculino con un 10.1% ; por otro lado se evidencio que el 24.3 % hacen uso de un método anticonceptivo tradicional (6).

Con la problemática antes mencionada, la presente investigación planteó la siguiente interrogante: *¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019?* Para dar respuesta a la interrogante se creó el objetivo general: Determinar qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera

profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. Para responder al objetivo general se plantearon los objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, (2) Describir el conocimiento global según dimensiones en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, (3) Identificar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, (4) Describir el uso de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, (5) Relacionar el conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, (6) Identificar los factores sociodemográficos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil.

La investigación se justifica en que actualmente el embarazo adolescente es un tema de interés que se encuentra abierto a investigación, debido a las estadísticas reportadas a nivel mundial y nacional, donde demuestran que los adolescentes se encuentran en riesgo al llevar una salud sexual y reproductiva de manera irresponsable por no contar con el conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos y el uso correcto de ellos. La investigación busca brindar datos actuales que reflejan la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, contribuyendo a nutrir la línea de investigación Salud Sexual y Reproductiva. En el campo de la carrera, este estudio pretende prolongarse al campo de acción en la medida que su difusión sirva para que las obstetras trabajen con evidencias en las acciones de promoción y uso de los métodos anticonceptivos como estrategia para reducir la tasa de embarazos adolescentes, abortos y muertes maternas y perinatales.

El trabajo de investigación busca valorar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño simple de una sola casilla y de corte transversal, se llevó a cabo mediante una encuesta. La muestra estuvo conformada por 211 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil del primer, segundo y tercer ciclo, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

La investigación obtuvo como resultados que los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil cuentan con un conocimiento alto y muy alto con un 60.7 % sobre los métodos anticonceptivos, seguido de un 23.2% con un conocimiento regular y el 16.1% hace referencia a un conocimiento bajo. Por otro lado, el 45.5% de los estudiantes usan a veces un anticonceptivo, seguido de un 42.7% no usan y solo el 11.8% usan siempre algún anticonceptivo; por último, al evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos se obtuvo que el 23.7% de los estudiantes presentan un conocimiento alto sobre los anticonceptivos y nunca usan, por otro lado, el 22.7% evidencio un conocimiento alto y usan a veces un anticonceptivo, al realizar la prueba de correlación de Spearman se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,413 > 0,05$ . Llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

El informe está conformado por seis capítulos: En el capítulo I se expone la descripción del contexto, objetivos, alcance y estructura de la tesis. En el capítulo II, se da a conocer la revisión de la literatura, incluyendo los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y conceptuales. El capítulo III, se ubica la hipótesis de la investigación. El capítulo IV describe el tipo y nivel del estudio, la población y muestra de los participantes, la técnica e instrumento utilizados. El capítulo V, muestra los resultados y análisis de resultados como respuesta a los objetivos específicos, finalmente en el capítulo VI, se estableció las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó gracias a la investigación realizada.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

En el presente capítulo se sustenta la recopilación de la literatura obtenida por medio físico y virtual, se accedió a páginas virtuales, libros en línea y artículos en busca de teorías e información para sustentar las bases teóricas de la investigación, también se accedió a repositorios universitarios con la finalidad de obtener antecedentes para el estudio de los últimos 5 años.

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Nacional**

Lazo E. (7) en Huancayo 2019, realizó una investigación sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca, tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos, su metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, donde encontró como resultados en el cruce de variables que el 68.2% de los encuestados presentaron un conocimiento bajo y no usan ningún método anticonceptivo, seguido de un 66.2% con un conocimiento regular y no usaban, el 67% presentó un conocimiento alto sobre los MAC y no usaban ningún método anticonceptivo, por otro lado se evidenció que el 36.4% tenían un conocimiento muy alto y usaban siempre un método anticonceptivo. Por lo que se concluyó que existe relación significativa entre la variable conocimiento y uso de métodos anticonceptivos dado que el valor de significancia fue  $p=0.000$ .

Cusiquispe Y, Pultay Y. (8) en Lima 2019, realizaron una investigación titulada Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° grado de educación secundaria básica de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado”, su objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos

anticonceptivos en adolescentes, su metodología fue de tipo descriptivo y transversal, diseño no experimental, los resultados que obtuvieron fueron que el 68.2% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre los MAC, el 71.2%, en cuanto a la variable uso se encontró que el 71.2% no usan ningún MAC, cuando evaluaron dimensiones de conocimiento encontraron que el 45.5% conocían la importancia de los métodos anticonceptivos, el 42.4% identificó cada uno de los tipos de MAC, el 47.7% conocían las definiciones claras y el 53.8% conocían la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos. Llegaron a la conclusión que los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento medio y no hacen uso de los métodos anticonceptivos.

Alvines R. (9) en Piura 2019, realizó una investigación sobre Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod, donde al indagar sobre las adolescentes sexualmente activas encontró 18 adolescentes siendo así el 100%, en cuanto a la relación entre el nivel de conocimiento y uso de MAC en las adolescentes se evidenció que las 18 adolescentes sexualmente activas usaban siempre un MAC, sin embargo el nivel de conocimiento variaba entre ellas de esta forma: el 22.22% presentaban un conocimiento muy bajo, el 22,22% contaban con un conocimiento bajo, el 27.78% tenían un conocimiento regular, el 22.22% un conocimiento alto y por último el 5,56% con un conocimiento muy alto y siempre usaba un MAC, llegando a la conclusión que no existe relación estadísticamente significativa entre sus variables por que el valor  $p=0.976$ .

Fabián R. (10) en Huancayo 2019, realizó una investigación sobre Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Barrio Inclán, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Barrio Inclán, la metodología fue de tipo cuantitativo, correlacional y de corte transversal, donde se encontró que el 33.3% de los adolescentes tenían un nivel de conocimiento alto, el 27.3% un conocimiento regular y solo el 16.7% de los adolescentes presentaron un conocimiento muy bajo sobre los métodos anticonceptivos; en cuanto a la variable uso encontró que el 71.2% solo usan a veces un MAC, seguido de un 22.7% que usan siempre y con un menor porcentaje de 6.1% no usan, al realizar el cruce de variables se encontró que el 91.7% presenta una conocimiento regular y usan a veces algún método anticonceptivo. Por lo que se concluyó que existe relación significativa entre las variables por que se obtuvo el valor  $p=0,000$ .

### **2.1.2 Internacional**

Zúñiga P. (11) en Cuenca 2018, realizó una investigación sobre Niveles de conocimientos y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes, tuvo como objetivo general Conocer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes hacia los mismos, la metodología fue de tipo cuantitativo, no experimental y de alcance correlacionar, donde se encontró que el 71.35% de encuestados tenían un nivel inadecuado en relación a la variable conocimiento, mientras que para la aceptación del uso de métodos anticonceptivos se encontró un 64.33% de los estudiantes. Por lo que concluyo que no existe relación entre ambas variables, es decir el bajo nivel de conocimiento no se relaciona con la buena actitud hacia la aceptación del uso de métodos anticonceptivos.

Arista A. (12) en México 2019, realizó una investigación sobre Nivel de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años, tuvo como objetivo general Identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, la metodología fue de tipo descriptivo, transversal y observacional, donde se evaluó el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos encontrando que el 67 % cuenta con un conocimiento adecuado sobre los MAC y el 33 % con un nivel de conocimiento inadecuado; por otro lado evaluó el uso de métodos de planificación familiar obteniendo como resultado que el 63 % si usan los anticonceptivos y el 37 % no lo usan. Por lo que se concluye que existe un nivel de conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos y si hacen uso de ellos.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### **2.2.1. Conocimiento:**

El conocimiento es una herramienta para su acción en la realidad, definido como un conjunto organizado de información y datos que permiten tomar una decisión o resolver un determinado problema. Por ello, todo principio de saber implica actos de valoración. En consecuencia, el conocimiento es la transformación de la realidad las cuales son reguladas bajo criterios formulados. También se considera que el conocimiento se obtiene durante la vida como efecto de las experiencias. El conocimiento es vasto y en consecuencia no se puede establecer si una teoría es irrefutable o no. Bien resaltó Popper que la “ignorancia humana es infinita” (13).

### **2.2.1.1 Tipos de conocimiento:**

- **Conocimiento intuitivo:** Es la capacidad que tiene la persona para identificar verdades de forma inmediata y conocer sin hacer uso intelectual y racional, no se utiliza la memoria para recordar lo que se sabe, este conocimiento se usa para temas de menor complejidad y de poca relevancia. Este tipo de conocimiento se encuentra relacionada con la ética, también nos hace referencia que este tipo de conocimiento es usado durante toda la vida, se forma mediante eventos o experiencias por los que atravesamos anteriormente, además nos ayuda a identificar estados de ánimos que nos rodean (14).
- **Conocimiento religioso:** Se basa en un conjunto de creencias indemostrables, nos brinda un soporte ético y emocional, además genera un vínculo con lo sagrado es decir con Dios. Es todo aquellos que nos pueda ayudar a entrar en confianza o fe, permitiendo que las personas se sientan más seguros al momento de actuar, este tipo de conocimiento abarca todo lo relacionado con la religión y Jesucristo (15).
- **Conocimiento empírico:** Este tipo de conocimiento es comparado a la experiencia debido a su similitud, además se puede obtener mediante investigaciones o prácticas. El conocimiento empírico se basa en conocer todo lo que existe y no se fija en lo abstracto, además es un conocimiento que no se obtiene mediante un proceso formativo o educativo, si no por la experiencia procesada por cada persona y transformada de forma directa al saber (16).
- **Conocimiento científico:** Es el conocimiento obtenido de la investigación y experimentación, se podría decir que es uno de los más importantes porque se encarga de descubrir nuevas teorías y producir nuevos conocimientos. Este tipo

de saber se obtiene gracias a un estudio riguroso, metódico y comprobado de los fenómenos de la naturaleza, también se sustenta mediante evidencias y se recopila mediante teorías científicas (16).

### **2.2.2. Salud Sexual y Reproductiva:**

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social relacionada a la sexualidad. La salud reproductiva se refiere a la posibilidad de llevar una sexualidad satisfactoria y segura, además de tener el acceso a los servicios de planificación familiar para lograr optar por el MAC que más los convenza. También se dice que la salud sexual y reproductiva es un derecho de los hombres y mujeres, teniendo así la posibilidad de tomar acciones para proteger su salud y planificar su futuro (17).

### **2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos:**

Utilización de manera responsable de algún MAC, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos teniendo en cuenta las características y mecanismo de acción. El fomentar el uso de métodos anticonceptivos (MAC) está a cargo de la promoción de la planificación familiar, el uso de MAC ayudara a la reducción de la tasa de embarazos no planificados, embarazos adolescentes, el riesgo de efectuar un aborto peligroso atentando contra su vida, además de prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH (1).

### **2.2.4. Adolescentes:**

Según la OMS, la adolescencia es la etapa de vida del ser humano que se produce después de la niñez, pero antes de la edad adulta, es decir abarca desde los 10

a los 19 años. Es la etapa más importante del ser humano, caracterizada por el crecimiento y desarrollo físico, sexual, psicológico y social (18).

#### **2.2.4.1. Tipos de adolescencia:**

- **Adolescencia temprana:** Es considerado desde los 10 años hasta los 14 años, es más conocido como la pubertad donde se dará un crecimiento acelerado, se presentarán los caracteres sexuales secundarios, sufrirán cambios de humor y por lo general atracción por el sexo opuesto, se dará el enamoramiento (19).
- **Adolescencia tardía:** Se considera de los 15 a 19 años, se da una maduración completa biológica, concretan su identidad, mantiene relaciones con su pareja más estable, se llevan mejor con la familia teniendo más confianza en ellos y no se generan conflictos entre los integrantes (19).

#### **2.2.5. Adolescencia y uso de métodos anticonceptivos**

En la actualidad los adolescentes tienen acceso a los métodos anticonceptivos en los diferentes establecimientos de salud de manera gratuita, sin embargo, muchos de ellos no acuden por vergüenza o temor a no ser atendidos. Para hacer uso de un MAC los adolescentes deben de acudir a un profesional de la salud para que obtengan la información correcta sobre la gama de métodos que se les puede brindar. Además de dar a conocer las necesidades anticonceptivas de la y/o el adolescente y así entre todos hacer una buena elección del método que más les convenga. Se considera que los adolescentes hacen uso de los MAC solo para prevenir embarazos no deseados (20).

Como profesionales de la salud nos corresponde indagar de forma minuciosa sobre la historia clínica de la usuaria para seleccionar los métodos

anticonceptivos que pueden ser usados según sus necesidades y estado de salud, hacer énfasis en el uso correcto del MAC a elección; se debe recomendar la doble protección como el uso del preservativo para la prevención de ITS/VIH y el otro método que haya sido elegido por la adolescente (20).

#### **2.2.6. Métodos Anticonceptivos (MAC):**

Los métodos anticonceptivos, anticoncepción o contracepción, tiene como finalidad primordial la prevención de un embarazo, permitiendo a las personas tener control sobre su natalidad, además algunos de ellos protegen de infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH mediante los MAC de barrera (21).

##### **2.2.6.1. Tipos de métodos anticonceptivos:**

###### **2.2.6.1.1. Métodos de abstinencia periódica:**

Es un método que consiste en la identificación de ciertos síntomas o signos que están vinculados a los periodos fisiológicos de fertilidad o infertilidad, usando los periodos infértiles para realizar la actividad sexual. los requisitos para poner en práctica los métodos de abstinencia periódica son: Las mujeres deben ser capaces de reconocer el periodo fértil y las parejas deben ser muy responsables para evitar tener relaciones sexuales en los días fértiles (21).

- Método de la temperatura basal corporal: La mujer debe de registrar su temperatura corporal todos los días por las mañanas, cuando la temperatura haga un incremento de 0.2 a 0.5 °C significa que se encuentra en sus días fértiles por lo que no deberá tener relaciones coitales, sin embargo, al cuarto día puede reanudarse hasta la siguiente menstruación (22).

- Método del ritmo: Consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante el periodo fértil del ciclo menstrual, se tiene que tener en cuenta la duración del ciclo menstrual de por lo menos 6 meses, preferiblemente 12 meses para hacer los cálculos de los días fértiles, solo es eficaz en mujeres con ciclos regulares, es recomendable utilizar el condón en parejas con riesgo de contraer alguna ITS Y VIH/SIDA (21).
- Método de Billings o moco cervical: La mujer debe de identificar las secreciones producidas por el cuello uterino, se considera la etapa de mayor fertilidad cuando la secreción se torna clara, resbalosa y se logra estirar en los dedos, se debe de practicar la abstinencia desde que aparece la secreción hasta 3 días después de que esta haya desaparecido, este MAC es recomendado para mujeres que no sufren de violencia sexual por parte de su pareja, se debe usar con precaución en mujeres que sufran constantemente de flujo vaginal ya que esto podría confundirlas para identificar el moco cervical (21).
- Método de los días fijos o del collar: Este método se basa en tres colores (marrón, blanco y rojo) para que las mujeres puedan identificar los días fértiles de su ciclo menstrual, lo primero que tiene que tener en cuenta es que el ciclo menstrual sea de 26 y 32 días, para un mejor entendimiento se ofrece un “collar” que contiene 32 perlas de distintos colores, estas perlas representaran los días del ciclo menstrual y un anillo movable para marcar el día del ciclo menstrual en el que se encuentra la mujer, las 32 perlas se encuentran divididas de la siguiente forma: una perla roja (primer día de menstruación), seis marrones (días no fértiles), doce blancas (días fértiles) y trece marrones (días no fértiles). Cuando inicie la menstruación de la mujer debe de fijar el anillo de hule negro en la perla roja y

deberá ir avanzando el anillo todos los días y deberá abstenerse de tener relaciones coitales en los días que coinciden con las perlas blancas (21).

#### **2.2.6.1.2 Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):**

Es un método natural, basado en la infertilidad momentánea de la mujer durante el proceso de la lactancia, durante este periodo se suprime la ovulación gracias al incremento de la hormona prolactina, la mujer que haga uso de este método debe de cumplir con tres requisitos, debe de amamantar 10 o 12 veces durante todo el día y la noche, con un intervalo no mayor de 4 horas durante el día y de 6 horas durante la noche, la mujer debe encontrarse con amenorrea, no debe de sangrar después de los 42 días post parto, la usuaria debe de encontrarse dentro de los 6 meses post parto (21).

#### **2.2.6.1.3 Métodos de barrera:**

- **Condón masculino:** Es una funda de látex, que debe ser colocado cuando el pene se encuentre erecto, debe colocarse antes de iniciar la relación coital, formando una barrera que no permitirá la unión del espermatozoide con el ovulo, además de ser el único que protege de las ITS incluido el VIH, no deben usarlo las personas que sean alérgicas o presente hipersensibilidad al látex (23).
- **Condón femenino:** Es una funda amplia que cuenta con dos anillos uno para el extremo interno y otra para el extremo que queda fuera de la cavidad vaginal, actúa como una barrera que impedirá la unión de un espermatozoide con un ovulo, además tiene otra función que es proteger de las ITS y VIH; al momento de colocar es un poco más complicado que el condón masculino y menos estético por qué parte del condón queda afuera de la vagina (21).

- **Espermicidas:** Son productos químicos que tienen diferentes presentaciones como óvulos, tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que sirven para destruir los espermatozoides en la vagina, se tiene que colocar el óvulo, tableta vaginal o gel en la vagina de preferencia lo más profundo posible, debe ser colocado 15 o 20 minutos antes de cada relación coital, durante ese tiempo la mujer debe permanecer acostada para que lo que se aplicó se disuelva, el efecto dura una hora después de habérselo colocado, si pasa más del tiempo antes mencionado y no ha tenido relaciones sexuales deberá colocarse otro, para cada relación sexual debe colocarse un nuevo ovulo (21).

#### **2.2.6.1.4 Métodos hormonales:**

Los métodos hormonales actúan sobre todo el proceso del ciclo ovárico, contienen hormonas como estrógenos y/o progesterona, tienen la acción de impedir la ovulación, modificar el moco cervical y generar cambios en el endometrio, la vía de administración puede variar (21).

- **Anticonceptivos orales combinados (AOC):** Contiene estrógeno y progestágeno, se administra vía oral, la toma debe ser diaria, se debe iniciar con el método entre el primer y el quinto día del ciclo menstrual, si en caso se iniciara después del quinto día, deberá usar un MAC de respaldo como un método de barrera, en caso de una puérpera que no está lactando deberá iniciar a partir de la sexta semana, en casos de post aborto se tiene que iniciar entre el primer y quinto día post intervención, existen productos de 28 píldoras, cuando se termina el paquete se debe iniciar automáticamente con uno nuevo, también existen productos que contienen 21 píldoras, en este caso se deja de tomar las píldoras durante 7 días y

se inicia la toma al octavo día. En el caso de que la usuaria se olvide de tomar alguna de las 21 píldoras deberá tomarla inmediatamente para que luego continúe con las pastillas siguientes, si se llega a olvidar de dos o más píldoras deberá esperar el sangrado e inmediatamente iniciara con un nuevo paquete, además tiene que usar un MAC de respaldo por siete días (24).

- Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: Inyectable combinado: contienen estrógeno y progestágeno, este MAC suprime la ovulación y espesa el moco cervical interrumpiendo así la penetración de los espermatozoides, se administra por vía intramuscular en la región glútea o deltoidea, aplicando la técnica de la Z, la primera dosis debe ser administrada entre el primer a quinto día del ciclo menstrual, en caso de que sea una puérpera que no está lactando puede usarlo a partir de la sexta semana, en pacientes post aborto se inicia entre el primer y quinto día post intervención, la siguiente dosis será aplicada cada 30 días, más menos 3 días (21).
- Parche hormonal combinado: Es un parche adhesivo (20 centímetros cuadrados), se coloca en la piel, se encarga de liberar estrógeno y progestina a través de la piel y en la sangre, este parche puede ser colocado en los glúteos, en la parte superior de la espalda e incluso en brazo y abdomen, el uso se inicia el primer día del ciclo menstrual y se usa 1 por semana durante tres semanas seguidas, durante la cuarta semana se suspende el uso y ocurrirá el sangrado por deprivación, al terminar la cuarta semana de descanso se colocara un parche nuevo y el ciclo se repite (21).
- Anillo vaginal combinado: Es una anillo delgado y flexible que se introduce en la vagina una vez por mes, el anillo puede ser introducido entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, para ser insertado, el anillo debe ser comprimiendo entre

el dedo pulgar y el índice, el anillo debe permanecer en la vagina por un tiempo de tres semanas y luego deberá ser retirado el mismo día de la semana que se insertó (24).

- Píldoras solo de progestinas: solo poseen progestágeno, puede ser indicado en cualquier edad y paridad, debe iniciarse con la toma entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, si en caso se iniciara en otro día del ciclo menstrual o en el caso de un post parto, la usuaria deberá estar segura de que no existe un embarazo, si el inicio se da después del quinto día tendrá que usarse junto a un método de respaldo por los primeros siete días, la toma debe ser diaria a la misma hora, con un retraso de tres o más horas se pierde la acción anticonceptiva (25).
- Inyectable solo de progestina: Este método se encarga de espesar el moco cervical para impedir la penetración de los espermatozoides, además suprime la ovulación en un 50%, se debe administrar entre el primer y quinto día del ciclo menstrual o en púerperas, no interfiere con la lactancia materna, también puede aplicarse en los primeros cinco días post aborto, se administra cada tres meses (21).
- Implantes solo de progestina: Son pequeños cilindros, flexibles, no biodegradables, se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo, es eficaz de 3 a 5 años, puede existir alteraciones del sangrado, el implante que contiene etonogestrel protege durante 3 años, generando la anovulación; mientras que los implantes de levonorgestrel tiene una duración de 5 años (21).

#### **2.2.6.1.5 Dispositivo intrauterino (DIU):**

- Dispositivo intrauterino liberador de cobre TCU 380 A: Son dispositivos que se insertan en la cavidad del útero y se encargan de liberar cobre, este MAC tiene

una duración de 12 años, se puede introducir en los primeros cinco días de haber iniciado el sangrado vaginal, también puede ser introducido en otro momento del ciclo menstrual, si la mujer tiene certeza de que no se encuentra embarazada, puede ser colocado en pacientes post parto y post aborto (21).

- Dispositivo intrauterino liberados de progestágeno: Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan levonorgestrel, tiene una duración de 5 años, contiene 52 mg de levonorgestrel, es un MAC que no interfiere en las relaciones coitales, retorno inmediato de la fecundidad al momento de retirarse el DIU, en algunos casos produce amenorrea, ayuda a recuperarse de la anemia y previene los embarazos ectópicos tubáricos en relación a otros dispositivos intrauterinos (21).

#### **2.2.6.1.6 Anticoncepción quirúrgica voluntaria:**

- Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina: Es una intervención quirúrgica donde las trompas de Falopio son bloqueadas impidiendo así la unión de un ovulo y un espermatozoide, es 99% efectivo, no produce cambios hormonales ni genera complicaciones en la actividad sexual, es un método definitivo (26).
- Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina: Consiste en el corte de los conductos deferentes encargados de transportar los espermatozoides desde los testículos, el semen sigue teniendo el mismo aspecto, sin embargo, ya no contiene espermatozoide. Durante los 3 primeros meses post operatorio de debe de usar un método anticonceptivo y evaluar la presencia de espermatozoides en el semen, no produce alteraciones en la actividad sexual ni en la erección del pene (26).

### **2.2.6.1.7 Anticoncepción de emergencia (AE):**

Son los MAC que se usan en caso de emergencia, luego de una relación sexual sin protección, en casos de violación o por ruptura de un condón, para evitar un embarazo no planificado, existen dos métodos, el método de Yuzpe que usa píldoras combinadas (Etinilestradiol 50 mcg y Levonorgestrel 250 mcg, dos dosis de 2 tabletas cada doce hora) y el método de solo progestágeno (Levonorgestrel tableta de 0.75 mg por dos dosis y Levonorgestrel de 1.5 mg en una sola dosis) (27).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

Estudio de tipo cuantitativo donde, se realizó la recopilación de información para determinar una relación numérica y el análisis estadístico de las principales variables en estudio, esto con el objetivo de fijar pautas de comportamiento para dar respuesta a los objetivos planteados (28).

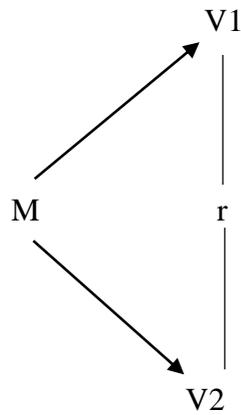
#### **Nivel de investigación**

El estudio fue de nivel correlacional, ya que explicará la relación que existe entre las variables en estudio. Los resultados encontrados en el estudio se obtuvieron utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual mide el grado de relación entre dos variables (29).

#### **Diseño de la investigación**

El estudio fue de diseño de tipo no experimental, porque no se manipularon las variables de manera deliberada, por otro lado, se procedió a analizar a partir de la observación de la muestra en estudio. Y de cohorte transversal por que las variables fueron medidas independientemente en una sola oportunidad (28).

**Esquema:**



**M:** Estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil

**V1:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

**V2:** Uso de métodos anticonceptivos

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población estuvo compuesta por el total de estudiantes de 17 a 19 años de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, siendo la población 262 estudiantes.

<b>Ciclos</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>1º ciclo</b>	<b>131</b>
Sección A	33
Sección B	36

Sección C	32
Sección D	30
<b>2º ciclo</b>	<b>61</b>
Sección A	31
Sección B	30
<b>3º ciclo</b>	<b>70</b>
Sección A	36
Sección B	34
<b>TOTAL</b>	<b>262</b>

#### 4.2.2. Muestra

Estuvo representada por una parte significativa de la población, que consta de 211 estudiantes seleccionados por diferentes secciones considerando el tipo de sexo. La técnica de muestreo que se utilizó es el muestreo aleatorio estratificado, es decir se seleccionaron estratificadamente las unidades de análisis según las edades de 17 a 19 años de los adolescentes que cursan el primer, segundo y tercer ciclo.

La muestra fue calculada mediante la siguiente formula

**Dónde:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N - 1)}$$

**n:** Muestra

**N:** Tamaño poblacional

**Z:** Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

**P:** Proporción de estudiantes que conocen y usan los MAC (0.5)

**q:** Proporción de mujeres que desconocen y usan los MAC (0.5)

**e:** Margen de error mínimo tolerable en las estimaciones (0.05)

Cálculo de la muestra por ciclo:

1° ciclo

$$n = \frac{3,8416 * 0.5 * 0.5 * 131}{3.8416 * 0.5 * 0.5 + 0.0025 (131 - 1)} = 98$$

2° ciclo

$$n = \frac{3,8416 * 0.5 * 0.5 * 61}{3.8416 * 0.5 * 0.5 + 0.0025 (61 - 1)} = 53$$

3° ciclo

$$n = \frac{3,8416 * 0.5 * 0.5 * 70}{3.8416 * 0.5 * 0.5 + 0.0025 (70 - 1)} = 59$$

Factor estratificado (fe) :  $fe = \frac{N_i}{N}$

Muestra estratificada (ne)

Estratos (Ni)	Población (N)	Muestra (ni)	
		Hombre	Mujer
1° ciclo			
Sección A	33	22	3
Sección B	36	23	4
Sección C	32	20	5
Sección D	30	19	3
2° ciclo			
Sección A	31	19	8
Sección B	30	23	3
3° ciclo			
Sección A	36	26	4
Sección B	34	21	8
<b>TOTAL</b>		n = 211	

### **4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión para el estudio**

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes adolescentes de 17 a 19 años.
- Estudiantes que deseen participar del estudio.
- Estudiantes que estén en el momento de la encuesta.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que no se encuentre en el rango de edad establecido.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **4.3.1. Definición de variables:**

##### **Conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

Son parámetros que indican el manejo de información de una persona acerca de métodos, procedimientos y/o sustancias que reducen la posibilidad de un embarazo no deseado (21).

##### **Uso de métodos anticonceptivos:**

Acción de utilizar de manera responsable algún método anticonceptivo, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos teniendo en cuenta las características y acción del MAC (21).

### 4.3.2. Matriz de operacionalización de la variable conocimiento de métodos anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Conocimiento sobre método anticonceptivo	Son parámetros que indican en qué medida una persona maneja información acerca de dispositivos, sustancias y/o procedimientos que impiden o reducen la posibilidad de una fecundación en estudiantes. <sup>(21)</sup>	Se expresará en nivel de conocimiento muy alto, alto, regular, bajo, muy bajo, de acuerdo a los indicadores de identificación, definición y comprensión de la forma de uso.	Definición Ítem 1, 2, 7, 8 y 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositivo, sustancia o procedimiento que usa la pareja para impedir un embarazo.</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy bajo: 0-2</li> <li>✓ Bajo: 3-5</li> <li>✓ Regular: 6-8</li> <li>✓ Alto: 9-11</li> <li>✓ Muy alto 12-15</li> </ul>
			Reconocimiento Ítem 3, 4, 5, 6, 14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los anticonceptivos orales como métodos hormonales, preservativos como método de barrera.</li> <li>Concepto de métodos anticonceptivos.</li> <li>Conocimiento de centros donde se proporcione la prevención en embarazo</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Ordinal	Conoce: 1  Desconoce: 0
			Comprensión Ítem 10, 11, 12 y 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la forma de uso del método de barrera (preservativo).</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Ordinal	Conoce: 1  Desconoce: 0

### 4.3.3. Matriz de operacionalización de la variable uso de métodos anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Unidad de medida	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL
Uso de método anticonceptivo	Acción de utilizar de manera responsable algún MAC, mediante la elección voluntaria de alguno de ellos. (21)	Utilización de los métodos anticonceptivos por los estudiantes siendo ellos quienes hagan su elección. A través de preguntas cerradas con respuestas múltiples donde la correcta es 1 y la incorrecta es 0. .	Aptitud de decisión y elección. Ítem 1, 2, 3, 4, 5 y 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de acudir a centros de atención para recibir orientación adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>• Elección voluntaria y consciente de un método anticonceptivo.</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0	Nominal	No usan: 0 – 7 Usan a veces: 8 - 9 Usan siempre: 10
			Persistencia de uso Ítem 7 y 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia en el uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0		Usan: 1 No usan: 0
			Valoración de uso Ítem 8 y 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de métodos anticonceptivo usado</li> <li>• Evaluación de beneficios en el uso.</li> </ul>	Correcta: 1 Incorrecta: 0		Usan: 1 No usan: 0

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos:**

##### **4.4.1. Técnica:**

Con la finalidad de obtener información sin modificar el entorno de la muestra y no alterar las variables en estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

##### **4.4.2. Instrumento:**

Con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve se utilizó el cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos elaborado por la investigadora Pérez M. (30) en su investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014” (ANEXO 1), se utilizó la confiabilidad y validación de Del Pino D. (31) en su investigación titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján febrero – abril 2015” (ANEXO 2), consta de 32 ítems distribuidos en 3 partes de la siguiente manera:

- Los datos sociodemográficos.
- Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Uso de métodos anticonceptivos.

El conocimiento consta de 15 preguntas, donde una respuesta correcta equivale a un punto y una respuesta errada a cero.

- Muy bajo: 0 – 2
- Bajo: 3-5

- Regular: 6 – 8
- Alto: 9 – 11
- Muy alto 12 – 15

El uso consta de 10 preguntas donde una respuesta correcta obtiene una puntuación de 1 y una respuesta errada una puntuación de 0.

- Nunca: 0- 7
- A veces: 8 – 9
- Siempre: 10

Cabe resaltar que la validación se realizó mediante un juicio de expertos (5 expertos), obteniendo una conducta favorable entre los jueces en la gran mayoría de los ítems. La confiabilidad del cuestionario se realizó mediante el método de Alfa de Crombach para Nivel de Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (0,260) y para el uso de MAC (0,284).

#### **4.4.3. Procedimiento:**

Para la recolección de datos del presente informe de investigación se realizó los siguientes procedimientos:

- Se hizo llegar una carta de presentación emitida por la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote al director de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil para obtener el permiso correspondiente para realizar las encuestas.
- Se verifico que los estudiantes considerados en la muestra de estudio cumplan con los criterios de inclusión.

- Identificados los estudiantes, se les explico el instrumento de recolección de datos, previa información detallada de los objetivos de la investigación.
- Obtenidos los datos, fueron procesados para su respectivo análisis.

#### **4.5. Plan de análisis:**

Para el análisis de los resultados, los datos serán codificados e ingresados en una base de datos en Office Excel y se analizó con el software SPSS Versión 22; asimismo se utilizó indicadores numéricos de localización: Media aritmética y mediana.

Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales, presentándose gráficos estadísticos: histogramas y graficas circulares.

Para determinar la relación sobre las variables, nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos se estableció mediante la prueba Spearman, se tomó la decisión de acuerdo con el nivel de significancia:

$P > 0.05$       No es significativo; no existe relación.

$P < 0.05$       Si es significativo: Existe relación.

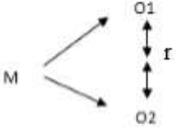
$P < 0.01$       Altamente significativo: Existe relación.

#### **4.6. Matriz de consistencia**

**TÍTULO: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL, ULADECH CATÓLICA - CHIMBOTE, 2019**

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> <li>✓ Describir el nivel de conocimiento global según dimensiones en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> <li>✓ Identificar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> <li>✓ Describir el uso de métodos anticonceptivos según sus dimensiones en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> <li>✓ Relacionar el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> <li>✓ Identificar los factores sociodemográficos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p><b>Hi:</b> Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Uso</p>

**METODOLOGÍA**

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> diseño simple de una sola casilla y de corte transversal</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Variable 1: nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>O2= variable 2: uso de métodos anticonceptivos</p> <p>r = relación de las variables</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo compuesta por 262 adolescentes de 17 a 19 años de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, siendo la muestra 262 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Estuvo representada por una parte significativa de la población, que consta de 211 estudiantes seleccionados por diferentes secciones considerando el tipo de sexo.</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario: De nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.</li> <li>• Cuestionario: de uso de métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<p>Para el plan de análisis se hará uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad</p>

#### 4.7. Principios éticos:

La presente investigación tomo en cuenta la Declaración de Helsinki (32) y el Código de Ética Uladech – Católica V 004 (33), bajo el compromiso del manejo ético de la información obtenida. Se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Principio de protección a las personas:** Se solicitó el permiso a la escuela de Ingeniería Civil para el desarrollo de la investigación, los estudiantes autorizaron su participación por medio de un consentimiento informado que debían de firmar antes de iniciar con la realización del cuestionario, en todo momento se informó a los estudiantes que podían rechazar participar de la encuesta.
- **Principio de beneficencia:** Se les explicó a los estudiantes cuáles serían los beneficios que se alcanzan mediante los resultados que se evidenciaran con la investigación, ya que se demostrará su nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, sin que les afecte de forma biológica, psicológica, ni socialmente.
- **Principio de no maleficencia:** Antes de iniciar con el desarrollo de la encuesta se le explicó a cada uno de los estudiantes que no existía ningún tipo de riesgo contra su salud física y/o psicológica, ni contra su integridad personal, al participar de la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

- **Principio de integridad científica:** Protege la vida, la salud, la dignidad, la integridad, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de los estudiantes que participaron en la investigación. La responsabilidad de la protección de los estudiantes que forman parte en la investigación debe recaer siempre en un profesional de la salud.
- **Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar el consentimiento informado.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Tabla 1 *Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.*

CONOCIMIENTO GLOBAL	n	%
Muy bajo	0	0,0
Bajo	34	16,1
Regular	49	23,2
Alto	113	53,6
Muy alto	15	7,1
Total	211	100,0

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 1, evidencia el nivel de conocimiento global sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Ingeniería Civil, se obtuvo como resultados que el 60.7% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento alto y muy alto sobre los métodos anticonceptivos en cuanto a su definición, forma de uso, identificación de los tipos de MAC y mecanismo de acción, consecutivamente el 23.2% tienen un nivel de conocimiento regular es decir conocen sobre los métodos anticonceptivos pero carecen de información clara y precisa brindada por un profesional de salud, por otro lado el 16.1% presentaron un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos generándose así un riesgo para los adolescentes al realizar prácticas sexuales inseguras, trayendo como resultados embarazos no deseados y el contagio de una ITS/VIH y SIDA.

Tabla 2 *Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

Dimensiones del conocimiento	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto		Muy alto	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
D1: Definición	7	3,3	22	10,4	109	51,7	56	26,5	17	8,1
D2: Reconocimiento	1	0,5	47	22,3	70	33,2	87	41,2	6	2,8
D3: Comprensión	7	3,3	46	21,8	80	37,9	67	31,8	11	5,2

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 2, se evidencia los resultados de conocimiento según dimensiones que presentan los estudiantes, se obtuvo como mayor porcentaje que el 51,7% de estudiantes tienen conocimiento regular en cuanto a la dimensión definición es decir no tienen claro los conceptos de los distintos métodos anticonceptivos, al evaluar la dimensión reconocimiento se evidenció que el 41,2% presentaron un conocimiento alto ya que identificaron los tipos de métodos anticonceptivos dentro de ellos el de barrera, hormonales, quirúrgicos y de abstinencia periódica, también reconocen los lugares y el personal que les brindara la información adecuada sobre los MAC, por otro lado, se encontró que el 37,9% presentan un conocimiento regular en la dimensión comprensión por lo que se deduce que no tienen un conocimiento acertado del mecanismo de acción y el uso de los distintos MAC.

Tabla 3 *Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.*

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	n	%
Nunca	90	42,7
A veces	96	45,5
Siempre	25	11,8
Total	211	100,0

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 3, se identificó el uso sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes, donde el 45.5% de los estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, el 42.7% nunca usan ningún MAC siendo cifras preocupantes porque están predispuestos a embarazo no deseado y la interrupción de sus proyectos de vida, por otro lado, se encontró en una minoría que el 11,8% de los estudiantes usan siempre los métodos anticonceptivos para protegerse de embarazos e ITS.

Tabla 4 *Distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.*

<b>Dimensiones del uso de métodos anticonceptivos</b>	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
D1: Aptitud de decisión y elección	35	16,6	119	56,4	57	27,0
D2: Persistencia de uso	24	11,4	187	88,6	0	0,0
D3: Valoración de uso	14	6,6	197	93,4	0	0,0

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 4, al evaluar la dimensión aptitud de decisión y elección se identificó que el 56.4 % de estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, el 88,6% de estudiantes a veces tienen persistencia en el uso de algún MAC, por otro lado, referente a la dimensión valoración de uso el 93.4 % de estudiantes a veces usan anticonceptivos. Con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes no se encuentran preparados para hacer el uso correcto y responsable de los métodos anticonceptivos.

Tabla 5 *Correlación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.*

CONOCIMIENTO GLOBAL	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bajo	15	7,1	18	8,5	1	0,5	34	16,1
Regular	20	9,5	23	10,9	6	2,8	49	23,2
Alto	50	23,7	48	22,7	15	7,1	113	53,6
Muy alto	5	2,4	7	3,3	3	1,4	15	7,1
Total	90	42,7	96	45,5	25	11,8	211	100,0

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 5, se relacionó ambas variables de estudio, encontrando que el 53.6% de los estudiantes que presentan un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos nunca lo usan con un porcentaje de 23.7%. Por otro lado, el 23.2% de los encuestados presentaron un conocimiento regular y usan a veces los MAC (10.9%). Además, el 16.1% tienen un conocimiento bajo y el 8.5% usan solo a veces los MAC. Por último, el 7.1% presentaron un nivel de conocimiento muy alto sobre los métodos anticonceptivos y de ellos el 3.3% lo usan a veces. Los resultados mencionados demuestran que el nivel de conocimiento no se refleja en el uso constante de los métodos anticonceptivos.

## Contrastación de hipótesis

### Coeficiente de correlación Rho de Spearman

#### Hipótesis general

Hi: Si existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Tabla 6 *Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.*

---

Rho de Spearman		Uso
Conocimiento	Coeficiente de correlación	,057
	Sig. (bilateral)	,413
	N	211

---

**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

Según la tabla 6, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,057 y un p valor de  $0,413 > \alpha = 0,05$ , para el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, confirmando que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Concluyendo que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos no influye a los estudiantes a usar siempre un método anticonceptivo, quedando demostrado que no se relacionan las variables en estudio, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Tabla 7 Factores sociodemográficos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

<b>Edad (años)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
17	130	61.6%
18	54	25.6%
19	27	12.8%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Femenino	51	24.2%
Masculino	160	75.8%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Estado civil</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Soltero	200	94.8%
Conviviente	11	5.2%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Religión</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Católica	169	80.1%
Evangélica	30	14.2%
Otros	12	5.7%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Ocupación</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Estudia	170	80.6%
Trabaja y estudia	41	19.4%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Grado de instrucción</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Superior	211	100%
<b>Total</b>	211	100%
<b>Residencia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Chimbote	123	58.3%
Nuevo Chimbote	64	30.3%
Otros	24	11.4%
<b>Total</b>	211	100%

**Fuente:** Instrumento aplicado a estudiantes en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

En la tabla 7, se muestra que el 61.6% de los estudiantes son de 17 años, seguido de 25.6% de 18 años, el sexo que predominó fue el masculino con un 75.8%, la mayoría son solteros con un 94.8%, en cuanto a la religión se encontró un 80.1% de estudiantes católicos, el 80.6% solo se dedican a estudiar, el 100% cuenta con estudios superiores y el 58.3% de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil residen en Chimbote.

## 5.2. Análisis de resultados

Según la OMS, la adolescencia es la etapa de vida del ser humano que se produce después de la niñez, pero antes de la edad adulta, es decir abarca desde los 10 a los 19 años. Es la etapa más importante, caracterizada por el crecimiento y desarrollo físico, sexual, psicológico y social (1). Durante esta etapa de vida, los adolescentes son capaces de experimentar nuevas situaciones como el inicio de su vida sexual, exponiéndose a embarazos no deseados, abortos e incluso el contraer alguna ITS, VIH / SIDA, lo que genera un problema de salud pública. Es necesario generar una educación sexual abierta caracterizada por comunicar la verdad, sin prejuicios y tabúes, de esta manera el adolescente podrá acertar en la toma de decisiones adecuadas sobre la reproducción de manera libre, con responsabilidad, pues “El conocimiento de los métodos anticonceptivos contribuye a la toma de decisiones sobre el control de la natalidad, la prevención de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes” (34). Por lo tanto, se muestran los resultados sobre el nivel de conocimiento y uso de método anticonceptivos en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, ULADECH Católica, 2019.

Respondiendo al primer objetivo específico que hace referencia a el nivel de conocimiento global que tuvieron los (as) estudiantes sobre los métodos anticonceptivos, se identificó que el 53.6 % tienen un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, el 23.2% presentan un conocimiento regular, seguido de un 16.1% con un conocimiento bajo y solo el 7.1% mostró un conocimiento muy alto frente a los métodos anticonceptivos (Tabla 1), Estos resultados fueron muy similares a los encontrados por Fabián R. (10) quien obtuvo que el 33.3% de los adolescentes encuestados contaban con un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, el 27.3% presentaban un conocimiento regular, mientras que el

20.5% bajo y solo el 18.9% presentaron un conocimiento muy alto sobre los métodos anticonceptivos, los resultados muestran que los encuestados presentaron un nivel de conocimiento alto, por lo que podemos decir que los adolescentes están preparados en conocimiento sobre los beneficios y mecanismo de acción de cada uno de los MAC, cabe mencionar que al presentar un conocimiento alto podrán realizar el uso correcto de cada uno de ellos, protegiéndose así de embarazos no deseados y/o el contagio de una ITS/VIH SIDA.

Por otro lado, Zuñiga N. (11) obtuvo como resultado en su investigación que el 71.35% de los encuestados presentaban un conocimiento inadecuado sobre los métodos anticonceptivos y el 28.65% tenían un conocimiento adecuado frente a la variable estudiada, los resultados obtenidos muestran que existe una falta de información sobre conceptos básicos relacionado al uso correcto e importancia de cada uno de ellos, constatando que se debe brindar información clara y precisa sobre los métodos anticonceptivos puesto que los adolescentes no se encuentran preparados para asumir la responsabilidad de una maternidad y/o paternidad.

Determinar el conocimiento sobre los anticonceptivos conllevó a la revisión de las distintas literaturas, así se encontró que el conocimiento es un conjunto organizado de información y datos que permiten tomar una decisión o resolver un determinado problema, se obtiene con la práctica, observación, experiencias y aprendizaje durante la vida del ser humano (13), por lo que el presente estudio buscó evaluar el conocimiento según dimensiones que presentan los estudiantes de Ingeniería Civil, donde se obtuvo como mayor porcentaje que el 51,7% de estudiantes tienen conocimiento regular en cuanto a la dimensión definición es decir no tienen claro los conceptos de los distintos métodos anticonceptivos, al evaluar la dimensión reconocimiento se evidenció que el 41,2%

presentaron un conocimiento alto ya que identificaron los tipos de métodos anticonceptivos dentro de ellos el de barrera, hormonales, quirúrgicos y de abstinencia periódica, también reconocen los lugares y el personal que les brindara la información adecuada sobre los MAC, por otro lado, se encontró que el 37.9% presentan un conocimiento regular en la dimensión comprensión por lo que se concluye que no tienen un conocimiento acertado del mecanismo de acción y el uso correcto de los distintos MAC.

Al revisar las distintas investigaciones se encontró a Cusiquispe Y, Pultay Y. (8) quienes realizaron una investigación en Lima - 2018, donde evaluaron el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos según dimensiones, encontrando que el 47.7% de los estudiantes presentaron un conocimiento medio en cuanto a la dimensión definición de los MAC encontrando un déficit en conceptos básicos de los anticonceptivos en forma general y en cada uno de ellos, al evaluar la dimensión importancia obtuvieron que el 45.5 % de los estudiantes tenían un conocimiento alto sobre los MAC y por último se evaluó la dimensión tipos de métodos anticonceptivos donde se hicieron preguntas sobre los MAC de barrera, hormonales, definitivos, naturales y el DIU, obteniendo como porcentaje mayor el 42.4 % con un conocimiento alto. Se obtuvo porcentajes altos e importantes en cuanto a las dimensiones del conocimiento de los anticonceptivos, pero aún existe una problemática con el otro porcentaje de los estudiantes que presentaron un conocimiento escaso, encontrándose en riesgo de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual e incluso la deserción escolar.

Por otro lado, se encontró la investigación de Zúñiga N. (11) quien obtuvo como resultados que el 97.66 % de los encuestados tenían un conocimiento adecuado de la

definición de los métodos anticonceptivos, el 60.82% presento un conocimiento inadecuado sobre la clasificación de los MAC, el 65,50 % conoce cuales son los métodos de barrera, el 52.63 % no conoce los MAC hormonales ni los naturales, el 76.60 % conocen cuales son los anticonceptivos definitivos, también se identificó que el 91.23 % conocen cual es el uso correcto del preservativo. Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes tienen un conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos sin embargo existe un déficit al identificar la clasificación de ellos, por lo que se recomienda realizar talleres educativos para brindar la información sobre los tipos de métodos y forma de uso de cada uno de ellos.

El fomentar el uso de métodos anticonceptivos (MAC) está a cargo de la promoción de la planificación familiar por parte de los establecimientos de salud quienes facilitaran tener un mejor acceso a ellos. El uso de MAC ayudara a la reducción de la tasa de embarazos no planificados, embarazos adolescentes, el riesgo de efectuar un aborto peligroso atentando contra su vida, además de prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH (1), es por ello que se buscó identificar el uso de métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes, donde el mayor resultado lo representan los encuestados que usan a veces 45.5 %, seguido de un 42.7 % no usan y solo el 11.8 % de los estudiantes usan siempre algún método anticonceptivo; por lo que se puede decir que el presentar un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos no asegura el uso correcto de ellos, lo que resulta preocupante porque no toman en cuenta a los MAC como una forma de protección eficaz para la prevención de embarazos no deseados e ITS/VIH SIDA (Tabla 3).

Por otro lado, se encuentra la investigación de Fabian R.(10) con datos similares, quien encontró que el 71.2 % de los adolescentes encuestados solo usaban a veces un método

anticonceptivo durante sus relaciones coitales poniendo en riesgo su salud sexual al no hacer uso de un MAC de manera responsable, seguido de un 22.7 % que refirieron que siempre lo usan poniendo en práctica sus conocimientos sobre los MAC y con un menor porcentaje, el 6.1 % de los adolescentes no usan un método anticonceptivo para la prevención de embarazo no deseados. Por otro lado, Cusiquispe Y, Pultay Y. (8) encontraron en su investigación que el 71.2 % no usan ningún tipo de método anticonceptivo y el 28.8 % refirió que, si hace uso de un MAC; son alarmantes las cifras anteriormente mencionadas por que los estudiantes de las investigaciones corren el riesgo de afrontar una paternidad y maternidad sin estar preparados para esta etapa, por lo que se recomienda hacer énfasis en la importancia del uso de los métodos anticonceptivos y la consecuencia que trae el no hacer uso de ellos.

En la tabla 4, se determinó el uso de métodos anticonceptivos según dimensiones, donde al evaluar la dimensión aptitud de decisión y elección se identificó que el 93,4 % de estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, el 88,6% de estudiantes a veces tienen persistencia en el uso de algún MAC, por otro lado, referente a la dimensión valoración de uso el 56,4 % de estudiantes a veces usan anticonceptivos. Con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes no se encuentran preparados para hacer el uso correcto y responsable de los métodos anticonceptivos.

Resultados similares encontró Arista A. (12) en su investigación realizada en México – 2019, donde al calcular el uso de métodos anticonceptivos en la dimensión aptitud de decisión y elección, realizaron distintas interrogantes, siendo una de ellas “donde recibieron la información correcta sobre los anticonceptivos” respondiendo en su mayoría 80 % que fueron sus profesores quienes le brindaron los talleres educativos sobre los MAC,

otra de las preguntas fue “ usaron algún MAC en su primera relación sexual” obteniendo que el 66 % si lo usó, en cuanto a la interrogante “ actualmente usas algún método de planificación familiar” se obtuvo que el 63 % si lo usaba para protegerse de embarazos no deseados e ITS, siendo el preservativo masculino el más usado (69 %); por lo que se concluye que en la dimensión aptitud de elección y decisión de los métodos anticonceptivos existe un alto porcentaje en el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

En la actualidad los adolescentes tienen acceso a los métodos anticonceptivos en los diferentes establecimientos de salud de manera gratuita, sin embargo, muchos de ellos no acuden por vergüenza, por temor a no ser atendidos, porque la pareja se niega al uso de un MAC y por miedo a que el profesional de salud no mantenga la privacidad y confidencialidad. Para hacer uso de un MAC los adolescentes deben de acudir a un profesional de la salud para que obtengan la información correcta sobre la gama de métodos que se les puede brindar y puedan elegir el que más les convenga (18).

Al analizar los resultados obtenidos de la relación entre el nivel de conocimiento global y el uso de métodos anticonceptivo en estudiantes, se determinó que no existe relación significativa dado que se obtuvo un valor de significancia de  $p= 0,413 > 0,05$  por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por otro lado, se halló un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,057, donde queda demostrado que no existe relación entre las variables de estudio. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento alto sin embargo en la práctica diaria no utilizan los anticonceptivos durante sus relaciones coitales, por lo que se concluye que ambas variables se comportan de manera independiente.

Al revisar los antecedentes se encontró la investigación de Alvinez R. (9) con su estudio realizado en adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod – Piura, 2019, quien obtuvo un valor de significancia de  $p= 0,976 > 0,05$  y mostrando un coeficiente de correlación de 0,002 llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, aceptando así la hipótesis nula. Por otro lado, se encontraron resultados diferentes en la investigación de Lazo E. (7) quien, al indagar sobre la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, obtuvo un valor de significancia de  $p=0,000$ , demostrando así la relación significativa entre sus variables de estudio.

En las investigaciones antes expuestas se evidencia un déficit en el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos lo que conlleva a no realizar el uso correcto de ellos, por lo que se torna preocupante puesto que el mal uso de los MAC puede traer como consecuencias embarazos no deseados e incluso el contagio de una ITS, esto afectara a sus planes de vida y sus metas, ya que no se encuentran preparados física y psicológicamente para afrontar esa responsabilidad, por lo que se recomienda a todos los adolescentes que acudan a un establecimiento de salud o con un profesional para aclarar toda sus dudas y recibir una adecuada orientación de cada uno de los métodos anticonceptivos en cuanto a sus beneficios, modo de uso e importancia.

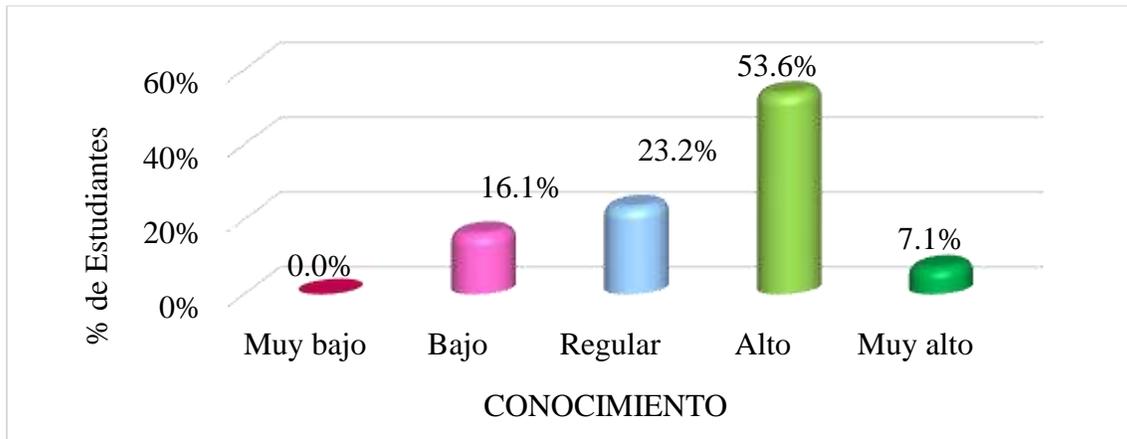
## VI. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil que participaron de la investigación cuentan con un nivel de conocimiento alto (53.6%) sobre los métodos anticonceptivos situación favorable para llevar una salud sexual y reproductiva de forma responsable, ya que refieren información veraz sobre los beneficios, forma de uso y mecanismo de acción de los métodos anticonceptivos.
- Con referencia al conocimiento y sus dimensiones definición y comprensión, los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento regular (51.7%) y (37.9%) respectivamente, en cuanto a la dimensión reconocimiento se evidenció un 41.2% con un conocimiento alto, obteniendo evidencia para afirmar que aún existe un déficit en conceptos básicos, mecanismo de acción y el uso correcto de los MAC lo que se verá reflejado en el uso de métodos anticonceptivos.
- El 45.5%, de los estudiantes que participaron del estudio manifestaron que usan a veces los anticonceptivos, lo que repercute en prácticas sexuales inseguras encontrándose en riesgo de embarazos no deseados e ITS VIH/SIDA, se debe intervenir de forma inmediata para eliminar todas las barreras que les impida realizar el uso de lo MAC.
- Al evaluar el uso según sus dimensiones aptitud de decisión y elección (93.4%), persistencia de uso (88.6%) y valoración de uso (56.4%) se encontró que los estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, conducta que muestra que no se encuentran preparados para llevar una salud sexual y reproductiva de manera

responsable trayendo como consecuencia el incremento de los casos de embarazos adolescentes y abortos.

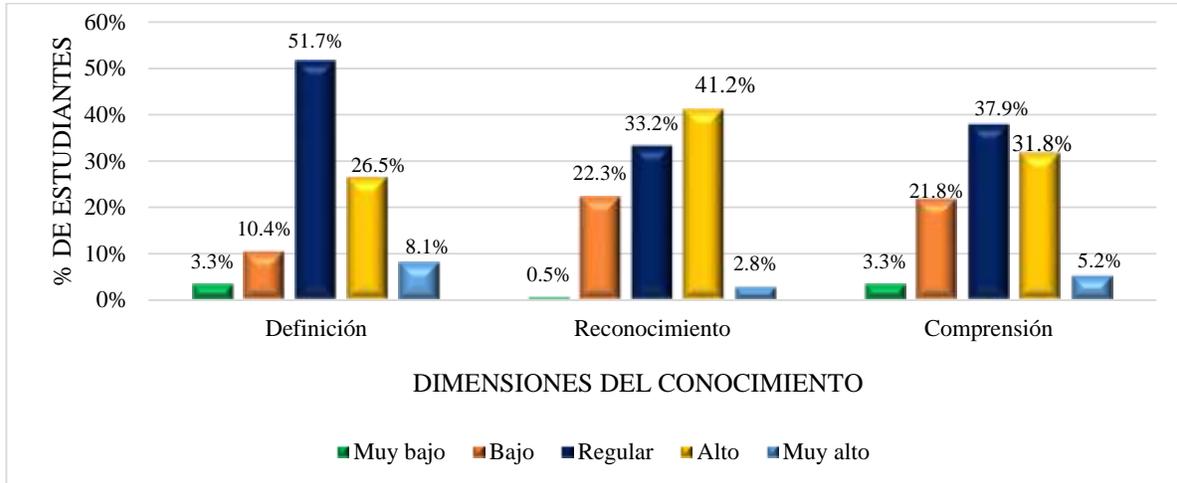
- Al evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes, se obtuvo que el 23.7% presentaron un conocimiento alto sobre los anticonceptivos y nunca los usan, por otro lado, el 22.7% evidencio un conocimiento alto y usan a veces un anticonceptivo, al realizar la prueba de correlación de Spearman se obtuvo un valor de significancia  $p = 0,413 > 0,05$  por lo que se demuestra que no existe relación significativa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna. Por lo que se debe trabajar en sensibilizar sobre las consecuencias que conlleva no hacer uso de los anticonceptivos y brindar la información correcta, precisa y clara sobre la importancia del uso de MAC.
- Dentro de los aspectos sociodemográficos de los estudiantes se encontró que el 61.6% tenían 17 años, el sexo que predominó fue el masculino (75.8%), la mayoría eran solteros (94.8%), en cuanto a la religión el 80.1% de los estudiantes eran de religión católica.

### Aspecto complementario



**Figura 1.** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

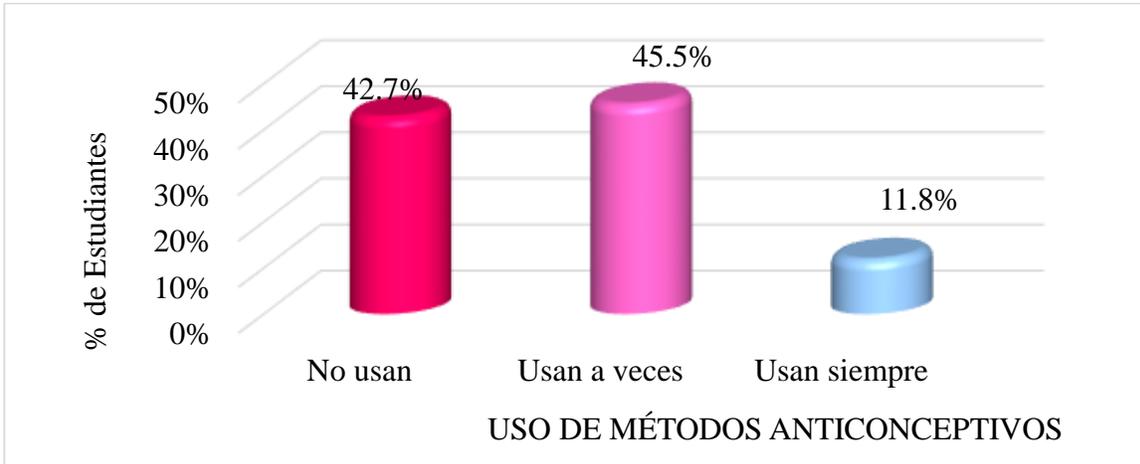
Los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil cuentan con un conocimiento alto 53.6% sobre los métodos anticonceptivos, seguido de un 23.2% con un conocimiento regular, el 16.1% hace referencia a un conocimiento bajo y solo el 7.1% presentaron un nivel de conocimiento muy alto sobre los métodos anticonceptivos.



**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

**Figura 2.** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el conocimiento de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

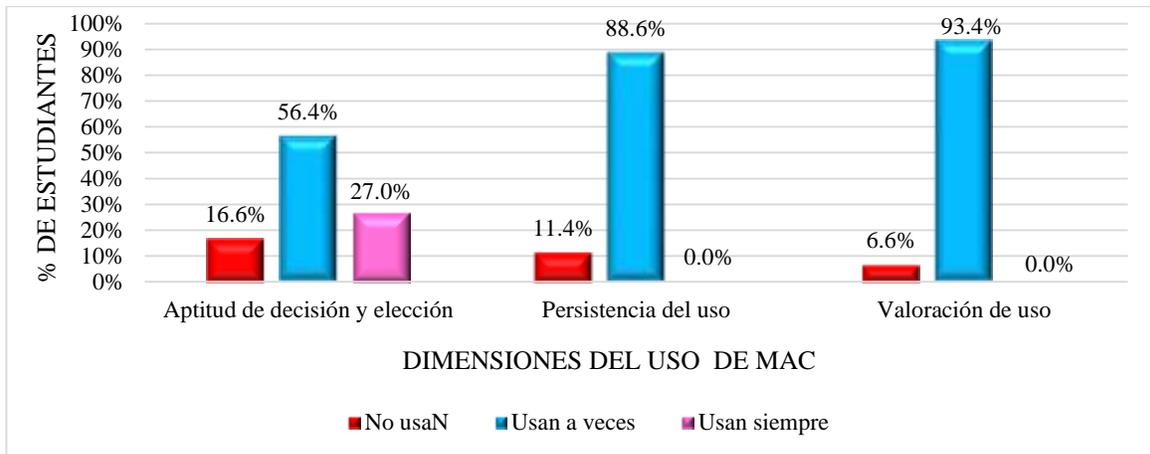
El 51,7% de estudiantes tienen conocimiento regular en cuanto a la dimensión definición, al evaluar la dimensión reconocimiento se evidenció que el 41,2% presentaron un conocimiento alto y el 37.9% presentan un conocimiento regular en la dimensión comprensión.



**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

**Figura 3.** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

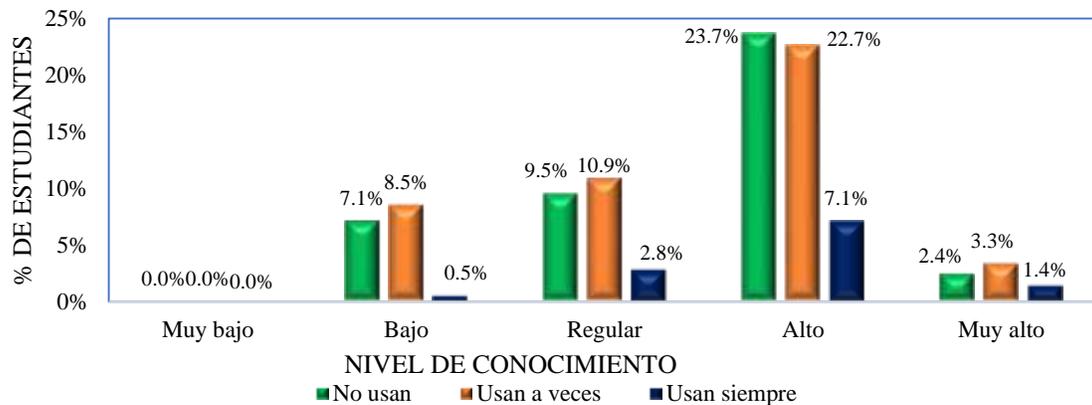
El 45.5%, de los estudiantes usan a veces algún método anticonceptivo, seguido de un 42.7% no usan y solo el 11.8% de los estudiantes usan siempre algún método anticonceptivo.



**Fuente:** Instrumento aplicado en el periodo de septiembre a diciembre 2019.

**Figura 4.** Gráfico de barras de la distribución porcentual de estudiantes de Ingeniería Civil, según el uso de métodos anticonceptivos por dimensiones, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Al evaluar la dimensión aptitud de decisión y elección se identificó que el 93,4% de estudiantes usan a veces los métodos anticonceptivos, el 88,6% de estudiantes a veces tienen persistencia en el uso de algún MAC, por otro lado, referente a la dimensión valoración de uso el 56,4 % de estudiantes a veces usan anticonceptivos.



**Figura 5.** Gráfico de barras de la correlación entre el nivel de conocimiento global y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019.

Se obtuvo que el 53.6% de los estudiantes que presentan un nivel de conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos nunca lo usan con un porcentaje de 23.7%. Por otro lado, el 23.2% de los encuestados presentaron un conocimiento regular y usan a veces los MAC (10.9%). Además, el 16.1% tienen un conocimiento bajo y el 8.5% usan solo a veces los MAC. Por último, el 7.1% presentaron un nivel de conocimiento muy alto sobre los métodos anticonceptivos y de ellos el 3.3% lo usan a veces.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar [En internet]. 2018 [citada 2019 May 26]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Organización Mundial de la Salud. Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. [En internet]. 2019 [citada 2019 agosto 26]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
3. Alayo F. ONU: El 44 % de peruanas no utiliza métodos anticonceptivos modernos. El Comercio [Internet]. 14 de abril 2019 [Citada 20 de octubre 2019]. Disponible en: [ONU: el 44% de peruanas no utiliza métodos anticonceptivos modernos | PERU | EL COMERCIO PERÚ](#)
4. Perú21. Perú a la cola Latioamerica en uso de anticonceptivos modernos. [En internet]. 2018 [citada 2019 May 30]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105>
5. Ministerio de Salud. Más parejas peruanas hablan sobre planificación familiar, según encuesta Endes [En internet]. 2018 [citada 2019 May 27]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/17580-mas-parejas-peruanas-hablan-sobre-planificacion-familiar-segun-encuesta-endes>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES 2019). Planificación Familiar. [En internet]. 2019 [citada 19 octubre 2019]. Disponible en: [Cap03.pdf \(inei.gob.pe\)](#)

7. Lazo E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Chilca – Huancayo, 2019. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Huancayo. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
8. Cuiquispe Y, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018. [Tesis para optar el título profesional de Químico Farmacéutico]. Lima. Universidad Maria Auxiliadora; 2019.
9. Alvines R. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciatura en Obstetricia]. Piura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
10. Fabián R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Barrio Inclán – Huancayo 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciatura en Obstetricia]. Huancayo. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
11. Zuñiga N. Niveles de conocimiento y su relación con el uso de anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para optar el título profesional de licenciatura en Psicología Clínica]. Cuenca; 2018.
12. Arista A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la UMF 21. [Tesis de Pos Grado]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.

13. García E. Aprendizaje y construcción del conocimiento. [Internet]. Modificado 29 Noviembre 2018. [cited 2021 November 30]. 2018. Available from: <https://eprints.ucm.es/9973/>
14. Wilhelmi M, Lasa A, Abaurrea J, Belletich O. Conocimiento intuitivo y formal en el aprendizaje de la probabilidad. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística. [Internet]. 2019 [Citado el 10 de Noviembre 2019]. Disponible en: [www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html](http://www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html)
15. Zepeda R. Conocimiento intuitivo, religioso, empírico, fisiológico y científico. Definición, características y relevancia. 2015.
16. Castellero O. Psicología y Mente. Obtenido de Los nueve tipos de conocimientos [Internet]. 2018 [Citado el 10 de Noviembre 2019]. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/miscelanea/tipos-deconocimiento>
17. Organización Mundial de la Salud. Salud Sexual. [En internet]. 2019 [citada 2019 May 26]. Disponible en: [https://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](https://www.who.int/topics/sexual_health/es/)
18. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [En internet]. 2019 [citada 2019 May 26]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
19. Estela M. Adolescencia. [En internet]. 2020 [citada 2020 Jul 26]. Disponible en: <https://concepto.de/adolescencia-2/>
20. Quintana C. Anticoncepción en la adolescencia. [En Línea]. *Pediatr Integral*. 2017; XXI (5): 312- 322. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/anticoncepcion-en-la-adolescencia/>

21. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar R.M 652-2016. [Internet]. Lima- Perú: Ministerio de Salud; 2017. 130 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
22. Mayo Clinic. Temperatura basal para la planificación familiar natural. [En internet]. 2019 [citada 2019 May 28]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/basal-body-temperature/about/pac-20393026>
23. Mayo Clinic. Preservativos masculinos. [En internet]. 2020 [citada 2020 May 28]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/condoms/about/pac-20385063>
24. Salud Publica. Salud sexual: Guía de métodos anticonceptivos. España (Castilla); 2018. Disponible en: [Salud Sexual: Guía de Métodos Anticonceptivos \(portaljuvenclm.com\)](http://portaljuvenclm.com)
25. Familydoctor.org. Píldoras anticonceptivas de progestina solamente. [En internet]. 2020 [citada 2020 Jul 28]. Disponible en: <https://es.familydoctor.org/pildoras-anticonceptivas-solo-de-progestina/>
26. Organización Mundial de la Salud. Anticoncepción quirúrgica: Un derecho de todas las personas. [En internet]. 2018 [citada 28 noviembre 2019]. Disponible en: [Anticoncepción quirúrgica: un derecho de todas las personas | DELS \(salud.gov.ar\)](http://www.salud.gov.ar/anticoncepcion-quirurgica-un-derecho-de-todas-las-personas)
27. Mayo Clinic. Píldora del día después. [En internet]. 2019 [citada 2020 May 28]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/morning-after-pill/about/pac-20394730#:~:text=La%20pastilla%20del%20d%C3%ADa%20despu%C3%A9s,el%20m%C3%A9todo%20anticonceptivo%20que%20utiliza.>

28. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación sexta edición [Internet]. 2017[fecha de acceso 18 de julio del 2020], Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta- edicion.compressed.pdf>
29. Martinez R, Tuya L, Martinez M, Pérez A, Cánovas A. El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Rev habn cienc méd [serie en internet]. 2009 [fecha de acceso 28 de agosto del 2019]; 8(2): [Alrededor de 15 pantallas]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)
30. Pérez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivo en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. [Tesis para optar el grado académico de maestra en gestión de los servicios de la salud]. Rioja. Universidad Cesar Vallejo; 2015.
31. Del Pino D. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján febrero – abril 2015. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.
32. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017 [cited 2018 Nov 24]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policiess-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

33. Código de Ética para la Investigación. Versión 004. Chimbote: Uladech Católica. 2021.

Disponible en:

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

34. Marquina K, Mendez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para Optar El Título Profesional De Licenciada En Enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020.

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1



### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado (a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

#### DATOS GENERALES

<b>Edad:</b> ..... años	<b>Estado Civil:</b>	<b>Religión:</b>
<b>Sexo:</b>	Soltero ( )	Católico ( )
Masculino ( )	Casado ( )	Evangélico ( )
Femenino ( )	Conviviente ( )	Otro: Especifique .....
		Ninguna ( )
<b>Ocupación:</b>	<b>Grado de instrucción:</b>	<b>Lugar de Residencia:</b>
Estudiante ( )	Primaria ( )	Nuevo Chimbote ( )
Trabaja ( )	Secundaria ( )	Chimbote ( )
Trabaja y estudia ( )	Superior ( )	Otro ( )
No trabaja ni estudia ( )		

## **CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Un método anticonceptivo es:
  - a) Es una forma de prevenir una enfermedad de cualquier tipo
  - b) Un dispositivo, sustancia o procedimiento que se usa para impedir o reducir la posibilidad de un embarazo no deseado.
  - c) Un procedimiento que usa la pareja para planificar cuantos hijos tener.
2. Los métodos anticonceptivos son:
  - a) Solo para las mujeres
  - b) Solo para varones
  - c) Para ambos
3. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de barrera:
  - a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Anticonceptivos inyectables
  - d) Dispositivos intrauterinos
4. De los siguientes, cual es método anticonceptivo hormonal
  - a) Anticonceptivos orales
  - b) Condón
  - c) Vasectomía

- d) Dispositivos intrauterinos
5. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo de abstinencia periódica
- a) Anticonceptivos orales
  - b) Método de lactancia materna o amenorrea
  - c) Método del ritmo o del calendario
  - d) Dispositivos intrauterinos
6. De los siguientes, cual es un método anticonceptivo quirúrgico
- a) Método de los días fijos del collar
  - b) Los espermicidas
  - c) Anticonceptivos inyectables
  - d) Anticoncepción quirúrgica voluntaria
7. El método del ritmo o calendario es:
- a) Método en abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia del moco cervical o sensación de humedad en genitales.
  - b) Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar el embarazo.
  - c) Método natural basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
  - d) Método que consiste en tomar pastillas que contiene estrógenos y progestágeno.
8. El método de Dispositivo intrauterino DIU es:
- a) Método natural basado en la fecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.
  - b) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre impidiendo la fecundidad.
  - c) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.

d) Capsula que son insertadas justo debajo de la piel en el brazo de la mujer.

9. La Vasectomía es:

- a) Método quirúrgico que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio.
- b) Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y secciona los conductos deferentes.
- c) Bloqueo tubario por personal calificado en cirugías.
- d) Dispositivo que se inserta en la cavidad uterina y libera cobre.

10. Los anticonceptivos orales (las pastillas) actúan de la siguiente manera:

- a) Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
- b) Inactivan o destruyen los espermatozoides.
- c) Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- d) Afectan la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina.

11. Los inyectables actúan de la siguiente manera:

- a) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.
- b) Evita el coito durante la fase fértil de la mujer.
- c) Supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna.
- d) Destruyen a los espermatozoides en la vagina.

12. El condón actúa de la siguiente manera:

- a) Inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina.
- b) Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- c) Espesamiento del moco cervical.

d) Espesamiento del moco cervical, impidiendo el ingreso de los espermatozoides.

13. Acerca de la forma de uso del condón, marque lo correcto:

a) Se puede usar hasta después de seis años de su fabricación.

b) Se puede usar varias veces el mismo condón.

c) Se puede usar, aunque el empaque este roto.

d) Se debe usar un condón nuevo en cada relación sexual.

14. Que institución brinda una orientación adecuada sobre métodos anticonceptivos:

a) Farmacia.

b) Centro comercial.

c) Centro de salud – Hospitales.

d) Colegio.

15. Quienes te pueden dar información valida sobre métodos anticonceptivos:

a) Enfermera.

b) Obstetra.

c) Medico.

d) Profesor.

e) Nutricionista.

## CUESTIONARIO SOBRE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Estimado(a): El presente cuestionario es anónimo y forma parte de la ejecución de un proyecto de Investigación. Tiene por finalidad el recojo de información acerca del uso de los métodos anticonceptivos. Se le pide por favor responder con total sinceridad.

Instrucciones:

- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.
- Por favor conteste todas las preguntas

1.- ¿Alguna vez has acudido a un centro de salud para pedir información sobre uso de métodos anticonceptivos?

- a) SI
- b) NO

2). Donde recibiste la orientación más adecuada sobre uso de métodos anticonceptivos

- a) Colegio - Curso de colegio
- b) Colegio – charla que dio personal de hospital en el colegio
- c) Amigos
- d) Familia
- e) Vecino (a)
- f) Farmacia
- g) otro: especifique.....

3. ¿Si tienes dudas sobre cómo usar un método anticonceptivo, crees que puedes acudir libremente a un centro de salud u Hospital para pedir orientación?

- a) Si
- b) No

4. ¿Usas algún método anticonceptivo?

- a) Si especifique el método.....
- b) ¿No, por qué?.....
- c) A veces, especifique el método.....

5. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

- a) Si, especifique el método.....
- b) ¿No, por qué?.....

6. Si has usado alguna vez un método anticonceptivo:

- a) Fuiste presionado a usarlo
- b) Fuiste influido para hacerlo
- c) Elegiste el método de manera consciente y voluntaria
- d) Lo usaste por propia curiosidad

7. ¿Siempre que tienes relaciones sexuales, usas un método anticonceptivo?

- a) Sí, siempre lo uso
- b) Casi siempre lo uso
- c) A veces uso, a veces no
- d) Casi nunca uso

e) Nunca uso

8. ¿Cuál crees que es la ventaja de usar un método anticonceptivo?

a) Disminuye la probabilidad de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual.

b) Disminuye la probabilidad de tener SIDA.

c) Disminuye la probabilidad de un embarazo no deseado.

d) Disminuye la posibilidad de tener una infección urinaria.

9. ¿Has pensado continuar con el uso de métodos anticonceptivos?

a) Si

b) No

10. ¿Ha pensado en cambiar el método anticonceptivo que usa por otro?

a) Si

b) No

## ANEXO N° 2

### RESPUESTAS CORRECTAS DEL CONOCIMIENTO

PREGUNTA	ALTERNATIVA CORRECTA
1	C
2	C
3	B
4	A
5	C
6	D
7	B
8	B
9	B
10	A
11	A
12	B
13	D
14	C
15	B

### ANEXO N° 3

#### RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVA CORRECTA</b>
1	A
2	B
3	A
4	A
5	A
6	C
7	A
8	C
9	A
10	B

#### ANEXO 4

##### Reporte de validación y confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Año	2019
Procedencia	Chimbote – Huancayo
Administración	Adolescentes.
Significancia	Evaluó el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, así mismo el uso referido a los métodos anticonceptivos.
Duración	Promedio 20 minutos.
Confiabilidad	Instrumentos: Cuestionario “nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos”. La confiabilidad con el Método de Alfa de Crombach para Nivel de Conocimiento (,260) y para el uso (,284).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

## CONFIABILIDAD

### CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,260	15

#### BAREMACIONES

Percentiles 20,40,60,80	Conocimiento
Muy bajo	0-2
Bajo	3-5
Regular	6-8
Alto	9-11
Muy alto	12-15

### USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,284	10

#### BAREMACIONES

Percentiles 20,40,60,80	Uso
No usan	0 - 7
Usan a veces	8 - 9
Usan siempre	10

## ANEXO N° 5

### FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADA** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de mi participación en la encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar de la encuesta. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma de la encuestada  
DNI:

Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO N° 6

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES**  
**CHIMBOTE**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Chimbote, 25 de setiembre del 2019

**OFICIO N° 0632-2019-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica**

Señor  
Ing. Hugo Pisfil Reque  
Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil  
Presente -

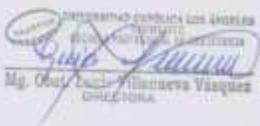
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Tesis II, en lo siguiente:

- **Título del proyecto:** Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Ingeniería Civil, ULADECH CATÓLICA - Chimbote, 2019

Razón por la cual solicito a usted, autorizar el ingreso a la Estudiante **HUANRI FLORES YOMIRA BRIGGITH** en la Escuela Profesional que usted representa a fin de cumplir la recolección de datos estadísticos y posteriormente la aplicación de encuestas para el proyecto de investigación en mención de Setiembre a Noviembre.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Mg. Obst. Dora Alvarado Vásquez  
DIRECTORA



LW / ygr  
C.c. Archivo

Av. Paríto Nro. 4199 - A.M. San Juan  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 352148  
www.uladech.edu.pe

# TESIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[infanciaymedios.org.pe](http://infanciaymedios.org.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado