



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33037
JAIME TSENG CENTRO POBLADO MACUYA DISTRITO
DE TOURNAVISTA PROVINCIA DE PUERTO INCA
HUÁNUCO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**VARGAS GALAN, ESLANDER
ORCID: 0000-0003-4173-1275**

ASESOR

**QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA
ORCID: 0000-0003-2031-7809**

LIMA – PERÚ

2021

Título de la tesis: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 - Jaime Tseng, centro poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Vargas Galán, Eslander

ORCID: 0000-0003-4173-1275

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete Magaly Margarita

ORCID ID. 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

4. DEDICATORIA

A las instituciones educativas N°64005

Francisco Bolognesi, 64723 Alexander

Von Humboldt, 33037 Jaime Tseng que

fueron mi alma mater cuando curse

La primaria.

A mi tío por el apoyo y la
hospitalidad que me brindo
durante mis estudios de
secundaria y demás personas
amistades que de uno y otro modo
me apoyaron en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al todopoderoso omnipotente, omnipresente y omnisciente por cuidarme y ser mi guía durante este largo camino académico, no me desamparo en momentos de angustia, en instancias de necesidad siempre me dio una salida ante un obstáculo él siempre me mostró la solución.

Agradezco a mi amada esposa por su apoyo incondicional durante estos años de estudio, a mi alma mater Uladech católica por darme la oportunidad de forjarme una carrera profesional y a todos mis maestros del nivel primaria, secundaria y superior por sus sabias enseñanzas que me impartieron en diversas épocas de mi vida y continúan haciendo patria a lo largo de todo el territorio peruano, y a todas las personas que me dieron un puesto de trabajo durante el tiempo que duró mis estudios, a todos ellos Dios los bendiga.

5. RESUMEN

Al iniciar esta investigación se planteó el problema ¿Cómo es el progreso de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, ¿Huánuco – 2020? Por tal razón propósito de esta investigación estuvo direccionada a determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. La metodología en este estudio fue modelo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño, no experimental, la población estuvo conformado por 172 estudiantes, la muestra de estudio se hizo con 15 estudiantes, del sexto grado “A” la fiabilidad del instrumento se realizó con el alfa de Cronbach, el recojo de información se realizó con un test escrito. Tras aplicar el instrumento los resultados mostraron que: el 87% de estudiantes se encuentra en inicio, 6.5% en proceso y 6.5% en logro esperado conforme lo muestra el gráfico número 1, la tabulación de datos se realizó con el programa EXCEL, versión 2016 al concluir dicha investigación de acuerdo al objetivo general se precisa, que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel bajo de comprensión lectora esto significa que se debe trabajar usando estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora.

Palabra clave: *Comprensión Lectora literal, inferencial, critica*

ABSTRACT

At the beginning of this research, the problem was raised: How is the Reading comprehension progress in sixth grade students of the Integrated Educational Institution No. 33037 Jaime Tseng, ¿Centro Poblado de Macuya, district of Tournavista, province of Puerto Inca, Huánuco - 2020? For this reason, the purpose of this research was aimed at determine the level of how is it the progress of Reading comprehension in sixth grade students of the Integrated Educational Institution No. 33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, district of Tournavista, province of Puerto Inca, Huánuco - 2020. The methodology in this study was a quantitative model, descriptive level, designed, not experimental, the population was made up of 172 students, the study sample was made up of 15 students, sixth grade “A”, the reliability of the instrument was performed with Cronbach's alpha, the information was collected with a written test. After applying the instrument, the results showed that: 87% of students are in the beginning, 6.5% in process and 6.5% in expected achievement as shown in graph number 1, the data tabulation was carried out with the EXCEL program, version 2016 At the conclusion of said research, according to the general objective, it is specified that the students mostly have a low level of Reading comprehension, this means that they must work using methodological strategies that improve Reading comprehension.

Key word: literal, inferential, critical Reading comprehension

6. CONTENIDO

Tabla de contenido	
Título de la tesis	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesora	iv
Agradecimiento y/o dedicatoria	vi
5. Resumen y Abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Internacionales	5
2.1.2 Nacional	6
2.1.3 Regional	12
2.2 Bases Teóricas	13
La Lectura	13
2.3 Variable:	21
III Hipótesis	27
IV Metodología	27
4.1 Diseño de la investigación	27
4.1.1. Tipo de estudio	27

4.1.2. Nivel de Investigación	28
4.1.3. Diseño de Investigación	28
4.2. Población y muestra.....	29
4.2.1. Población.....	29
4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión	30
4.2.3. Muestra	31
4.2.4. Técnica de muestreo	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	36
4.4.1.1. La Encuesta	36
4.4.2.1. Instrumento: El cuestionario	37
4.5 Plan de análisis.....	40
4.5.1. Procedimiento.	40
4.6 Matriz de consistencia.....	42
4.7 Principios éticos	43
Protección de la persona	43
Beneficencia y/o maleficencia.....	44
Justicia	44
Integridad científica.....	44
Buenas prácticas de los investigadores	45
V. Resultados	45

5.1 Resultados	45
5.2 Análisis de resultados	51
VI. Conclusiones.....	56
Aspectos complementarios	57
Referencias bibliograficas	59
. Anexos	66
Anexo 1.: Instrumento de recolección de datos	66
Anexo 2 Oficio de permiso al director de la Institución educativa.....	70
Anexo 3 Consentimiento Informado	71
Anexo 4. Validación de Jueces	78
Anexo 5. Base de datos.....	94

7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figuras

Figura 1. Resultado sobre los niveles de comprensión lectora.....	44
Figura: 2 Representación gráfica del nivel literal.....	45
Figura 3 barras porcentuales de comprensión inferencial	46

Figura 4 barras porcentuales de comprensión critica	48
---	----

Tablas

Tabla 1 Distribución de Universo de estudiantes.....	28
Tabla 2. Muestra de estudio	29
Tabla 3. Escala para calificar el aprendizaje,,,,,,,,,,,,,.....	30
Tabla 4. Escala para calificar las jerarquías del aprendizaje.....	31
Tabla 5. Escalas para calificar las jerarquías del nivel literal.....	31
Tabla 5. Escalas para calificar las jerarquías del nivel inferencial.....	31
Tabla 6. Escalas para calificar las jerarquías del nivel crítico.....	31
Tabla 7. Escala para calificar las jerarquías del nivel crítico	31
Tabla 8. Estadística de Confiabilidad.....	36
Tabla 9. Resultado de la evaluación sobre comprensión lectora.....	43
..	
Tabla 10. Resultado de la dimensión literal de comprensión lectora	45
Tabla 11. Resultado de la dimensión Inferencial de comprensión lectora.....	46
Tabla 12. Resultado de la dimensión crítica de comprensión lectora.....	48

Cuadros

Cuadro 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Cuadro 2 Matriz de consistencia	38

I. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación se pudo observar que la mayoría de estudiantes no comprenden el texto que leen y por consiguiente presentan dificultades para desarrollar las preguntas impresos en sus libros, fichas, de las diferentes áreas que el docente los manda de manera virtual, comprender una lectura es un acto complejo y comprenderla ayudará al logro de aprendizajes tal como menciona Solé, (1992) es la etapa mediante lo cual el lector entiende el lenguaje escrito, para entender, interviene lo relatado por el texto, género y contenido, así como los saberes previos del lector leer no solo consiste en descifrar un texto y darlas a conocer de forma correcta, sino el objetivo es tener entendimiento de lo que estamos leyendo. Y si fuera necesario discernir lo implícito que el autor nos desea comunicar, o sea reconocer el motivo principal que autor desea decirnos. Finalmente opina que la lectura compromete un acto intelectual muy complejo el cual el lector crea el significado del texto. (p.1).

En estos últimos tiempos el bajo nivel de comprensión lectora se está convirtiendo es un problema de tendencia global que involucra principalmente a los estudiantes. En el Perú la mayoría de estudiantes poseen un nivel bajo de comprensión lectora, al respecto editorial Lumbrera en su publicación *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*, (2021) publicación del 02 de mayo Lumbreras editores menciona que la lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico en los escolares, pero sin embargo recientes resultados de las pruebas PISA revelan que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es de un nivel bajo (s.p).

Hoy en día los estudiantes están dejando de un lado el hábito lector, debido a distintos factores destacando entre ellos Flores;(2000) en su investigación *Factores que influyen en el desinterés por la lectura* encontró que uno de los motivos son los factores

sociales, entre ellos no poseer en sus casa una biblioteca, usar a la lectura como un instrumento de castigo, esto provoca, un rechazo del estudiante hacia ella, otros de las causa que influyen son los factores psicológicos, este caso juega un papel fundamental el ejemplo del padre o las personas con quienes vive el estudiante, y un mínimo porcentaje no lo practica debido a problemas patológicos (p.72).

Lumbreras (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*
Lumbreras editores menciona que, en la actualidad, las estadísticas revelaron que cifras muy bajas sobre la comprensión lectora en nuestro país y su repercusión en el proceso de aprendizaje en nuestros estudiantes. Esto en gran parte generado por falencias en el sistema educativo, generado por que poco se motiva leer o también por el desinterés de practicar la lectura, debemos buscar soluciones para superar este problema. Según el informe PISA los resultados en comprensión lectora son desventajosos para el Perú.

En la actualidad debido a muchas investigaciones realizadas se sabe que en el Perú el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación, entre las que destaca la investigación realizada por Sierra. (2019). En su investigación *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado* descubrió que la mayoría de ellos se hallaban en nivel bajo de comprensión lectora, esto se debe a que los estudiantes poco practican el hábito lector.

En el presente trabajo de investigación denominado. Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 Jaime Tseng, centro poblado Macuya , distrito de Tournavista provincia de Puerto Inca Huánuco 2020 el objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020 tuvo como objetivos específicos Identificar el

nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria, Describir el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado y como último objetivo específico, categorizar el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado, el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental la población fue 172 estudiantes, del nivel primaria la muestra se tomó de 15 de ellos, se empleó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, Los instrumentos de recolección de datos se validó con la técnica juicio de experto y fue validado por tres docentes con el grado académico de magister en educación la confiabilidad se hizo con el alfa de Cronbach que tuvo 0.87, El recojo de información se realizó con un test escrito, el estudio se realizó considerando el principio ético “Libre participación y derecho a estar informado” se obtuvo los 15 consentimientos informados procesados mediante wasap que luego fueron escaneados para su archivo respectivo , luego de aplicar el test los resultados fueron que del 100% de estudiantes que participaron en la investigación 87% se hallaron en nivel de inicio, 6.5% en nivel de proceso y un 6.5% en nivel de logro, precisando que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng es bajo.

Tome esta determinación porque durante la realización de mis prácticas de campo en el sexto grado de primaria en el 2019, observe que algunos estudiantes presentaban deficiencias en comprensión lectora, por tal motivo opte por presentarles el proyecto de investigación “Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria”, mediante esta investigación busca contribuir a los aportes teórico conceptuales propuestos por otros investigadores concernientes a la comprensión de textos literales inferenciales de criterio, adecuado tras lo cual llegue a la conclusión que de acuerdo a estos resultados que la mayoría de los estudiantes poco entiende lo explícito implícito y crítico de la lectura y recomiendo a los docentes, en coordinación con el director y padres de familia incentivar

el hábito lector con un permanente reforzamiento y asesoramiento para que aprendan a identificar lo implícito, explícito y crítico del texto, y los docentes deben usar técnicas y recursos metodológicos adecuados ya que estas ayudaran a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Al respecto Zelada. (2018). “*Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primaria*” la Institución Educativa N°6069 Villa el Salvador, a mayor empleo de tácticas de aprendizaje mayor será el desempeño en comprensión de lectura, puesto que ayudará contar con la información adecuada para proponer escenarios idóneos de enseñanza donde se pueda desenvolver las estrategias de enseñanza de sus estudiantes, y de esa manera aportar en la innovación de las habilidades lectoras de los estudiantes, y por consiguiente la calidad de la educación del sistema de la educación pública.(p.p.p.p.35,36,37 72).

Visto los resultados obtenidos en la investigación, nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria dela institución educativa integrada N| 33037 Jaime Tseng, observamos que estos guardan relación cercano con los resultados que obtuvo Requez (2018) *nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria* que aplicó como herramienta de investigación la prueba externa de ACL 5 adaptado por Vega (2010),la muestra lo conformaron 62 estudiantes de las instituciones educativas de Chiquián. Evidenciando que el 92% de la población se halla en nivel de inicio, un 8% en nivel medio y el 2% se ubicaron en el logro esperado. Luego de mencionar los resultados encontrados en esta investigación se concluyó con identificar como es el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020

Esta tesis consta de siete capítulos redactado con numero romanos y ordenado de la manera siguiente; primer capítulo se detalla la introducción, en el capítulo segundo se encuentra la revisión de la literatura subdividido en antecedentes y bases teóricas de la investigación, tercer capítulo esta hipótesis, cuarto capítulo esta la metodología subdividido en siete subtítulos, quinto capítulo se ubican los resultados obtenidos en la investigación y como subtítulo se incluye al análisis de resultados, en el sexto capítulo se hallan las conclusiones, que a su vez se subdivide en aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos y como último capítulo el índice de figuras tablas y cuadros.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Esteban. (2017). *Estado actual de la Comprensión Lectora en educación Primaria* Revista Fuentes, realizado en el CEIP jardín de la reina (Granada) tuvo como objetivo principal pretender evaluar y analizar el grado de adquisición de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de su país, su metodología fue cuasi experimental. Consistió en tomar exámenes escritos a los estudiantes, y concluyó que el nivel que presentan estos estudiantes son muy buenos. (p.p,15, 26)

Muñoz, (2015),” *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* “para adquirir el título de magíster en educación en la universidad de Tolima, Ibagué Colombia tuvo como propósito general mejorar el nivel de comprensión de lectura mediante el uso de los tics en estudiantes del grado séptimo de la institución educativa técnica agropecuaria Mariano Melendro de la ciudad de Ibagué, el diseño fue cuasi

experimental porque se manipulo una variable independiente para observar su relación o efecto con las demás variables, tras lo cual concluyó las tecnologías de información aportan de forma notable a mejorar la comprensión de lectura siempre en cuando estas sean guiados por el maestro.(p.p.p. 23,43,88)

Andino. (2015), en su tesis “*estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo*” de los alumnos de sexto año paralelo “A” de educación básica de la unidad educativa Brethern para adquirir el grado de magister en ciencias de la educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador cuya finalidad fue “establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos del sexto año de educación básica de la unidad educativa Brethern. La investigación es de enfoque cuanti- cualitativo nivel descriptivo. Y concluye que el bajo nivel de comprensión en la lectura puede acarrear póstumos problemas en el nivel académico, y las tácticas de lectura empleadas por un alumno repercute en la facilidad o dificultad para comprender las lecturas. (p.p.p.4,64,150)

2.1.2 Nacional

Sierra .(2019) En su tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en aprendizaje y desarrollo humano *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado* en una institución Educativa pública del Callao define a la lectura como un suceso intercambiable entre el entorno del lector y el amplio enfoque que le da el contenido del texto, o sea, es el producto de esa transacción, entre el lector y la información que haya en el libro, como actitud recíproca que se convierte en un extracto o nuevo texto, o sea un texto simplificado como único y prudente. El objetivo de su estudio fue determinar el

nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública del Callao, su investigación fue de enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo simple, nivel comprensivo. Luego de realizado el estudio se concluyó que los estudiantes muestran limitaciones en la decodificación de la información, problemas en el armado de significados a partir de sus propias experiencias y la poca capacidad de construir gráficos para la comprensión de lectura. (p.p.p.59,60,85)

Requez (2018) *nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria* de las instituciones educativas del distrito de Chiquián provincia de Bolognesi, región Ancash en el año académico 2018 para obtener el título profesional de bachiller en educación primaria en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria su estudio fue tipo cuantitativo nivel descriptivo diseño no experimental. empleó como instrumento de investigación la prueba externa estandarizada de comprensión lectora, ACL 5 su muestra lo conformaron 62 estudiantes, los resultados revelaron que el 90% de estudiantes evaluados se situaron en el nivel bajo en comprensión lectora; un 8%, en el nivel medio; y solo 2% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, tras observar los resultados concluyo que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo. (p.p.p.19,20, 29, 40)

Zelada; (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primaria* la Institución Educativa N°6069 Villa el Salvador -2018 para optar el grado académico de maestra en educación,

en la universidad César Vallejo de Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria su investigación fue de tipo cuantitativo y diseño correlacional usó el cuestionario como instrumento práctico, la tesis busca comprobar que las variables de estudio, y comprensión lectora se encuentran unidos. Tras finalizar la investigación concluyó que a mayor empleo de tácticas de aprendizaje mayor será el desempeño en comprensión de lectura, esta premisa servirá para fortalecer las prácticas pedagógicas del docente, puesto que ayudará contar con la información adecuada para proponer escenarios idóneos de enseñanza donde se pueda desenvolver las estrategias de enseñanza de sus estudiantes, y de esa manera aportar en la innovación de las habilidades lectoras de los estudiantes, y por consiguiente la calidad de la educación del sistema de la educación pública.(p.p.p.p.35,36,37 72)

Matos & Ventura (2018). En su tesis *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado* de la Institución Educativa N°36042 del distrito de Cuenca Huancavelica, siendo su objetivo principal es precisar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°36042 del distrito de Cuenca – Huancavelica; para dicho estudio separaron a 19 estudiantes, de los cuales 08 fueron varones y 11 mujeres. La herramienta usada fue un texto “Alicia en el país de las Maravillas” de Rosa Serna Guardia, que consta de 527 palabras, y de 15 preguntas de los cuales 06 cometen a la dimensión literal, 07 a inferencial y 03 a crítico. Los productos obtenidos a nivel general de comprensión lectora competen a la categoría en proceso (media de 11.11 y mediana de 11). En la comprensión literal también se situaron en la

categoría proceso (media y mediana de 3.84 y 4 respectivamente); y en la comprensión crítica llegaron al nivel de inicio. (media 1.32 y mediana 1)

Espinoza & Mallqui. (2017) en su tesis *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado* de la institución educativa n~ 36003 • Santa Ana • Huancavelica para obtener el título profesional de licenciadas en educación primaria en la universidad nacional de Huancavelica tuvieron como objetivo principal Determinar el nivel de comprensión lectora en la población y muestra de estudio. La metodología usada fue diseño descriptivo su población de estudio fue de 32 estudiantes el instrumento recolector de datos fue el cuestionario, y concluyó que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es alto en nivel literal, medio en nivel inferencial y en el nivel crítico el nivel es bajo. (p.11.p.51.p.66)

Apaclla & Esteban (2017). En sus trabajo de investigación *nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria* de la Institución Educativa N°36005 – Ascensión, Huancavelica para obtener el grado de maestro en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Huancavelica educación primaria” tuvieron como objetivo general determinar el nivel de comprensión de lectura, el tipo de estudio que uso pertenece al modelo de investigación básica, porque su meta fue describir el nivel de comprensión lectora, el nivel fue descriptivo, y diseño descriptivo simple debido a que se limitó a obtener datos de una muestra definida, Afirman que realizaron la investigación de temple pedagógica para dar respuesta a la incógnita ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica?,

metodología fue de tipo descriptivo la población lo constituyeron 54 estudiantes y para la muestra del estudio seleccionaron 19 estudiantes, 10 mujeres y 9 varones de 11 a 14 años, del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica; la herramienta de estudio que se emplearon fue el test de comprensión de la lectura diseñado y validado por opinión de juicio de expertos. Además, utilizaron la estrategia de observación llegaron a la conclusión que el nivel de asimilación de la lectura en las dimensiones literal inferencial y crítico están todavía en el nivel bajo y promedio. El porcentaje más alto alcanzo el nivel promedio con 84.2% seguido del nivel bajo donde se posesionan un 15.8% nadie se ubicó en el nivel alto. En conclusión, los estudiantes que fueron objeto de estudio se hallan en el nivel inferencial de comprensión de la lectura lo que demuestra que los estudiantes que formaron parte del estudio se hallan en un nivel de proceso en comprensión de lectura. (p.p.p.14,40,55)

Luna, (2017), En su tesis *Nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del sexto grado* de la Institución Educativa Solaris Perú-alto Trujillo y la I.E. “El indoamericano” para obtener el grado de licenciado en educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo. Como objetivo principal determinar cuál era el nivel de comprensión lectora que presentaban los estudiantes de las Instituciones Educativas “Solaris Perú” - Alto Trujillo y “El Indoamericano” – El Porvenir. La investigación se realizó en las 2 secciones “A” y “B”, del 6to grado de cada Institución Educativa, en mención a quienes se les puso un test usando los niveles de comprensión lectora, como son: literal, inferencial y crítico. El estudio fue de diseño descriptivo. Y concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes de la I.E. “El Indoamericano”

tienen un mejor entendimiento de los textos que los estudiantes de la I.E. concertada “Solaris Perú.

Cuñachi & Leyva. (2015); su tesis *comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica alternativa* de las Instituciones educativas del distrito de CHaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte, para optar el título profesional de Licenciado en Educación A.P: Educación Básica Atenuativa A.S. Educación Primaria, en la Universidad Nacional de la Educación Enrique Guzmán Y Valle. El objetivo del estudio fue conocer los vínculos que existe entre la comprensión de lectura con los saberes en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de del sexto grado de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de CHaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, El estudio ejecutado fue de tipo básico con un trazo correlacional-transversal, para tal objetivo se tomó la muestra 120 estudiantes. Se consiguió información, a través de dos herramientas dos (cuestionarios) para la versátil Comprensión lectora y la versátil Aprendizaje, en el área de Comunicación Integral. Para el estudio estadístico lo hicieron con un software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento se basó en describir, investigar, correlacionar y mirar las teorías propuestas, llegando a la conclusión. Existe vínculo directo y ligeramente moderado entre la comprensión inferencial y el aprestamiento de Comunicación Integral en los estudiantes de los niveles de inicio, intermedio de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas estudiadas del distrito de CHaclacayo. Según los frutos de la correlación de Spearman de 0.488 significan una correlación prudente, moderada. Según estos scores Rho

Spearman = 0.488 es igual al gráfico de valores de R de Pearson en el cual 0.40 a 0.59 da a conocer el resultado.

2.1.3 Regional

Flores. (2019), en su tesis *Aplicación de los cuentos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria* de la I.E.P Sagrado Corazón de Jesús Tingo María 2019. Para adquirir el grado de licenciada en educación primaria en la Universidad católica Los Ángeles de Chimbote Huánuco. 2019, tuvo como propósito determinar la implicancia de los cuentos en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa particular Corazón de Jesús Tingo María distrito de Rupa Rupa prov. de Leoncio Prado-Huánuco. Su investigación fue a nivel cuantitativo y diseño cuasi experimental, luego de aplicar un pre y post test, empleando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Llegó a la conclusión que el empleo de cuentos como estrategia contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Fonseca, (2018) en su investigación *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria* de la institución educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de LLata, provincia de Huamalíes Huánuco 2018 para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 Virgen de Fátima, distrito de LLata, provincia de Huamalíes Huánuco. El diseño de la tesis fue nivel cuantitativo, diseño descriptivo simple, aplicó como técnica la encuesta.

Luego de concluido su investigación opina que los estudiantes deben adquirir el hábito lector para desarrollarlos pues esto los ayudará a mejorar su comprensión lectora. Y sugirió a los docentes desarrollar diversas actividades pues estas facilitarán a los estudiantes comprender lo implícito de la lectura. (p.p.38,69)

Vilcapoma, (2015), en su tesis de investigación *Nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas pública y privada Huánuco* para optar el título profesional de licenciado en Psicología en la universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, tuvo como objetivo general conocer el nivel de comprensión lectora de los Estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada del distrito de Huánuco. La metodología que uso para el estudio fue de nivel descriptivo, tipo cuantitativo comparativa diseño no experimental, tras culminado el estudio concluye que los estudiantes de la institución educativa pública Daniel Alomia Robles mostraron un nivel de comprensión lectora superior con 16.26 a diferencia de los estudiantes de la institución educativa privada de Pillco Marca que alcanzaron 14.48. (p.p.62,92)

2.2 Bases Teóricas

La Lectura

La lectura es la base, es uno de los escalones primordiales a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura, facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos, contribuye a la formación de valores. Esta es la vía fundamental para que el lector pueda apropiarse de todo lo útil y provechoso que el conocimiento humano ha vertido en los textos impresos. La enseñanza de la lectura constituye una de las vías principales para

la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

A partir de los años 70 se logran grandes avances en el estudio de la comprensión lectora; a estos avances han contribuido además las investigaciones en el campo de la pedagogía cognoscitiva, de la teoría de la comunicación, así como también la lingüística. Todas estas influencias, según Falcón (1995:17),

Según plantea Rosenblat (1985), Afirma a la lectura como un procedimiento transaccional que se inicia de una lectura literaria, en el cual sucede una relación mutua entre la persona que lee y el autor, cuyo objetivo será crear un canal rápido y permanente en un medio adecuado, un tiempo fijo una interpretación que consienta la procreación de lo que avisa “un poema”. Esta rima esta guardada en su mente, que por peculiaridad conveniente debe ser diferente del texto que esté impreso en el folio. De ello se sabe que el verso creado es excelente modificación, inclusive que la del folio. (s.p)

Para Cairney (1992) “Hay una diferencia entre el estudio transaccional y la interactiva, en lo cual diserta que la hipótesis transaccional, y la conclusión temática que se vaya a formar cuando el lector y el autor coinciden, es más significativo” pues más que el dato impresa o los saberes previos que posea (p.80).

Esteban. (2016). En su investigación *Estado actual de la Comprensión Lectora en educación Primaria* Universidad de Granada, Define que La comprensión lectora es una de las cuatro habilidades lingüísticas que se debe manejar para poder comunicarnos de forma directa y precisa. El término habilidad lingüísticas se refiere a los distintos modos en que se usa el lenguaje, caracterizándose por su desempeño en el rol que desempeña el sujeto en la comunicación o recepción y del código empleado, sea oral o escrito. Por tal motivo, hallamos cuatro habilidades que son: comprensión y expresión oral, expresión y comprensión escrita, y lectora. últimamente, se toma en cuenta la interacción oral como una de las habilidades lingüísticas más, pues durante la charla los concurrentes actúan de manera pasajera como productores y recepcionistas, llegando a la siguiente conclusión, El esmero que ponen los docentes en la comprensión lectora y objetivos como el Programa de innovación para la Comprensión Oral y Escrita ponen a pensar que la situación tiende a estar en nivel de superación. Sin embargo, es útil continuar trabajando para lograr aún mejores frutos en la obtención de esta habilidad lingüística, (p.15).

Para Solé, (1992) es la etapa mediante lo cual el lector interpreta el lenguaje escrito, para entender el contenido, interviene lo relatado por el texto, género y contenido, así como los saberes previos del lector leer no solo consiste en descifrar un texto y darlas a conocer de forma correcta, sino el objetivo es tener entendimiento de lo que estamos leyendo. si fuera necesario y si fuera necesario discernir y lo que aporte del texto, o sea reconocer el motivo principal que autor desea decirnos. Finalmente opina que la lectura compromete un acto intelectual muy complejo el cual el lector crea el significado del texto. (p.1).

La lectura desde el Punto de vista cognitivo Sierra. (2019), en su investigación, Afirma que la lectura es una obra que facilita la participación en los seres humanos, ayuda a aumentar y mejorar su vocabulario y vocalización durante sus diálogos, porque a medida que vamos practicamos la lectura adquirimos un nuevo vocabulario y también se acumula nuestro diccionario y nuestra capacidad de oratoria. Cuanto más la persona lee, irá enriqueciendo su capacidad intelectual; y a la vez le ayudará estar seguro de sí mismo cuando expone un tema. (p.32)

Minedu (2018), En el Curricular Nacional, menciona que la persona a medida que lee irá armando sus saberes y opiniones personales sobre las evidencias que le revelará el texto, y a esto se añadirá sus conocimientos y aventuras antecesoras como representante lector y su relación en la sociedad.

Bandura (1982), hace referencia que “estos aprendizajes adquiridos son considerados de carácter social, en vista que toda esa información los ha adquirido por medio de las interrelaciones entre las personas de su entorno” (p.126). Por tal motivo, el manager de la educación deberá plantear como objetivo, la acción de incentivar la práctica de la lectura como hábito.

A criterio personal la lectura es importante porque mediante ella adquirimos diversos conocimientos que nos servirán para desenvolvernos con más eficiencia dentro de la sociedad, además moldea nuestra conducta personal estimula la capacidad cognitiva, enriquece el vocabulario, mejora la oratoria, nos comunicamos con los demás y comprender lo que leemos ayudara a resolver problemas de manera menos compleja.

2.2.2 Etapas de la Lectura

Según Vega & Alva, (2008); opinan que un lector mientras lee un texto, necesariamente debe pasar por varias etapas, y nos aclara que estas etapas comienzan por:

- **El reconocimiento.** Es la etapa de antesala a la lectura para lo cual el lector ira distinguiendo y reconociendo los signos del alfabeto.
- **La asimilación.** Es el crecimiento corporal, cuando la dicción es captada por la visión y conducida al cerebro, y en el este se procesa a través del sistema nervioso.
- **La intra integración.** Es la interpretación del texto, que es prueba de la fusión adecuada de todos los integrantes que el lector está leyendo.
- **La extra integración.** Es el estudio, la igualdad analítica, el analizar, la importancia, la elección y la discrepancia del artículo redactado que se lectura, de manera que pueda obtener conocimientos nuevos y actuales teniendo como fundamento los saberes reviso y esto dará origen a novedosos aprendizajes, desarrollando nuevas asociaciones y canales de unión.
- **La retención.** Es el reciclaje básico de la información y debe llevarse a cabo mediante las estrategias más adecuadas para que el cerebro pueda asimilar y retenerla mediante el repaso.
- **El recuerdo.** Denominado como la amplitud de concentración informativa que se guardó en la memoria y poder sacarlo en circunstancias que sea necesaria y juntarlas con la experiencia ganada. A lo largo de toda la vida.

2.2.3 Componentes de la Lectura

Los 5 componentes esenciales de la lectura (2007) revista Led Online en la publicación menciona que la lectura consta de 5 componentes.

- **Conocimiento Fonético:** consiste en conocer y emplear sonidos para cristalizar las palabras.
- **Fonética Elementa:** Consiste en comprender los vínculos existentes entre los ecos vocalizados y los textos redactados
- **Fluidez:** Es la capacidad de leer un texto de manera veloz concreta y precisa esto es recomendable ejercitar a los niños.
- **Desarrollo de vocabulario:** Es comprender lo que significa la lectura y Aprender a vocalizar de manera correcta.

Las estrategias de Comprensión de la Lectura: Consiste en obtener técnicas Para comprender e informar lo leído

Pinzas. (2006). Decodificar es la capacidad de discernir con prontitud, ratificación y naturalidad en la identificación de frases sin ningún esfuerzo. Una declaración eficiente se cataloga por su velocidad, y correcto discernimiento de los alfabetos y frases, valiéndose en mecanismos no voluntarios de discernimiento sin necesitar esfuerzo.

2.2.4. Características de la Lectura

Según la publicación Icarito (2010) “*características e importancia e importancia de*

la lectura “una lectura tiene las siguientes características.

- **Interactiva:** Porque es dependiente de la percepción, también lingüísticos y cognitivos. Ósea necesita de nuestros sentidos, saberes previos sobre el texto, y la conducción del lenguaje para que el lector pueda entender el contenido.
- **Estratégica:** Por que el lector examina siempre y medita sobre la comprensión del texto del texto, orientando su atención a las cosas que él cree son las más representativas discerniendo lo leído regularmente. En este punto se toma en cuenta los objetivos de la lectura.

2.2.5. Tipos de la Lectura

Según Beltrán (s/f) menciona que existen 32 tipos de lectura y describiremos alguno de ellos:

- **Lectura Oral:** Es aquella en la que leemos en voz alta, usando el lenguaje oral
- **Silenciosa:** Aquella en la que solo se perciben y procesan las palabras internamente.
- **Lectura reflexiva:** Es aquella en la que el proceso de leer se realiza detenidamente, queriendo comprender exhaustivamente todo el texto.
- **Lectura Selectiva:** Se da cuando, solo leemos la parte que, más nos interesa, obviando los demás párrafos que no deseamos.
- **Lectura de profundización:** Es aquella que se lee con el objetivo de comprender los procedimientos o conceptos de alguna disciplina determinada

- **Lectura rápida:** Aquella de forma sencilla, leer el máximo número de palabras en el menor tiempo posible para quedarnos con una idea general.
- **Intensiva:** es aquella que, no, implica un proceso de comprensión profunda del texto, por lo que es posible que haya que leer un mismo fragmento varias veces, tantas como sean necesarias para comprenderlo todo.
- **Secuencial:** Consiste en leer todo un texto de forma ordenada, sin saltarse nada y entrando más o menos en profundidad en el texto.
- **Mecánica:** Es aquella en la que conseguimos dar un sonido a las palabras escritas. Es un proceso inconsciente que hace posible la lectura silenciosa.
- **Recreativa:** Aquélla que, mientras leemos un texto, memorizamos lo más importantes y luego lectura, relacionarlos entre ellos y obtener una conclusión sobre lo que hemos leído.
- **Lectura con comentario:** Son aquellos en la que, tras leer un texto, como por ejemplo una poesía, una reflexión filosófica o cualquier otra expresión literaria, el estudiante debe hacer un comentario del texto, examinando en profundidad todo explícito, implícito.

2.2.6 Importancia de la Lectura

De acuerdo a lo sustentado por Naranjo (2012) la lectura es importante en la esfera educativa, debido a que constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al discente su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos

de estudio independiente que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva. Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas; contribuye a crear patrones de conducta más elevados. (p.12)

2.3 Variable:

Esta investigación se realizó con una variable de estudio, a juicio de:

Núñez (2007) *Las variables: Estructura y función en la hipótesis* Son elementos constitutivos de la estructura de la hipótesis, o sea del enunciado de la hipótesis que establece su relación, Su importancia en la investigación es fundamental, pues, indica las acciones que se deben realizar para su contrastación. (p.166, 167)

2.3.1. Concepto de comprensión Lectora

La comprensión lectora es un componente muy útil para el proceso de aprendizaje pues además de influir en las demás áreas del saber, incide en el desarrollo intelectual que el estudiante puede lograr dentro del ámbito familiar, social y académico, para objetar los fundamentos teóricos se optó por recurrir a las teorías de múltiples definiciones de diversos autores entre los que mencionare.

Según Quijada & Contreras (2014) *Comprensión Lectora* México, D.F, México: Editorial Digital UNID. La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar

los mensajes escritos. A través de esta lectura, adquirirás las herramientas necesarias para aplicar distintos tipos de lecturas de acuerdo con el material que estés revisando y a los objetivos planteados para su lectura. Además, analizarán los distintos textos que existen, su intención comunicativa y la lectura de otros códigos. (p.3)

2.3.2. Enfoques de la comprensión lectora

Cassamy (2006) mencionado por Núñez (s/f) *Nociones de la comprensión lectora* diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura como son; lingüístico, psicolingüístico y sociocultural de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser una didáctica de la lectura. (p.p.p.5.8.13)

- **Enfoque lingüístico** acá es donde se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones.
- **Enfoque psicolingüístico** —que genera un grado de comprensión profunda—(p.8)
- **Enfoque sociocultural** leer es una práctica cultural insertada en una comunidad particular (p.p.p.5.8.13)

2.3.3. Teoría o enfoque que sustenta la comprensión lectora

La comprensión lectora consiste en que el lector identifique las ideas plasmados de manera directa, indirecta, para luego formular una opinión o crear un nuevo saber, comprender una lectura es producto del hábito y para que el niño adquiera este hábito, el ejemplo de los padres o personas de su entorno jugarán un rol importante; estas afirmaciones se sustentan las teorías o enfoques de autores como son los siguientes:

Benavides (2017) *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora* Menciona que “la constante interacción comunicativa entre maestros, padres de familia y estudiantes, es una excelente estrategia pues la motivación de los padres influye en el hábito lector ya que esto ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes” (p.288)

Vygotsky mencionado por Nieto (2021) *¿Cuál es la implicancia de la teoría de Vygotsky para la lectura?* artículo comprensión lectora, teoría sociocultural, Vygotsky. Lo define como un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres o las personas de su entorno son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si sus padres o las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. (s.p)

2.3.4. Niveles de la Comprensión Lectora

Los niveles no se logran de forma solitaria, sino que los tres actúan de manera instantánea, creando un producto que lo conocemos como la comprensión de lectura, y existen tres niveles de acuerdo a lo planteado por.

Cervantes, et. al (2017) *Niveles de comprensión lectora* quienes tomando lo mencionado por Strang (1965) Jenkinson (1976) y Smith (1989) lo clasifican en nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico y mencionan que es el

grado de comprensión que debe alcanzar el lector en procesar la información directa, indirecta y crítica que se halla plasmado en el texto (p.77)

- **Nivel literal:** Es aquella que tiene como objetivo sacar toda la Información que el autor ha formulado de forma directa y precisa, es comprender a partir de pistas que el autor deja en la lectura. Y es de importancia en los alumnos de primaria ya que les servirá de base en las demás áreas y extrapolar lo aprendido en niveles superiores.
- **Nivel inferencial:** Según Pinzas. (2007). Es afirmar relaciones entre partes del texto que se está leyendo para deducir información, o conclusiones de algo que no se haya escrito pero que mediante la imaginación el lector completa la idea del texto. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños, en la biblia es común este tipo de lectura como por ejemplo las parábolas de Jesús.
- **Nivel crítico:** Es aquello que se caracteriza por ser de modo crítico, acá el lector asume una actitud cuestionadora, pues lo puede aceptar, o rechazar, pero con fundamento tomando como base sus saberes previos, recogido de su experiencia personal, este tipo de lectura es donde el lector pone su punto de vista

2.3.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Educalive, (2020) en la publicación del 11 de febrero *Como mejorar la comprensión lectora* menciona las siguientes estrategias y técnicas que ayudan a comprender la lectura, entre las estrategias menciona los sgtes:

- Leer lo más importante,

- No darse prisa,
- Análisis constante del texto que se lee
- Buscar el significado de las palabras nuevas. Además, entre las técnicas menciona de lectura menciona a.
- Técnica del periodista
- Organizadores visuales
- Titular los párrafos
- Técnica el subrayado

2.3.6. Dimensiones de comprensión lectora

cuatro dimensiones que de acuerdo a lo investigado por.

Herrera, et al. (2015) *Nivel de comprensión Lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca* tomando como referencia a lo mencionado por Condemarin (2011) Alliende y Condemarin (1986) mencionan que la “lectura consta de cuatro dimensiones como son, precisión, Fluidez, auto monitoreo y la comprensión y tres niveles que son literal inferencial y crítico” (p.128, 129,130, 131)

- **Dimensión de Precisión:** Capacidad que posee el lector para reconocer y vocalizar las palabras de modo correcto sin confundirse, así como para rectificar algún error ortográfico
- **Dimensión de Fluidez:** Capacidad que posee el lector al momento de leer pues cuando posee esta habilidad lee y vocaliza de manera correcta, indicando cada pausa y signos de puntuación respectivo.

- **Dimensión de auto monitoreo:** Contempla el sonido y el código de letra para interpretar la lectura y se subdivide en: Interpretación, retención, organización, valoración.
- **. Interpretación:** Es la comprensión entera y cabal de la lectura.
- **Retención:** Capacidad de retener lo importante del texto para luego hacer uso

de esos saberes.

- **Organizacion:** Entender la estructura del texto, esto ayudará a ubicar de manera ordenada cada aspecto importante
- **Valoración:** Entender el mensaje que emite el autor distinguir lo positivo

de lo negativo

- **Dimensión de Comprensión:** Consiste en comprender el texto, tener una idea y luego hacer una crítica u opinión personal, esto ayuda a comprender la lectura.

A criterio personal se concluye que comprender una lectura es discernir e interpretar el mensaje que contiene un texto, lo que se halla escrito de manera directa, luego lo que está implícito y de acuerdo a eso sacar una conclusión crítica que en algunas oportunidades lo formulara relacionando el texto con saberes previos. Una mala comprensión de lectura puede generar un caos social; como por ejemplo debido a la mala comprensión lectora hoy en día en el mundo existen miles de sectas religiosas.

III HIPÓTESIS

Por tratarse de un estudio descriptivo en esta investigación se excluye cualquier tipo de hipótesis, de acuerdo con.

Tamayo (2006) *Tipo de investigación* La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, composición o procesos, los enfoques se hacen sobre enfoques dominantes o sobre una persona, grupo o cosa funcionan y se caracteriza por presentar una información correcta además no se interesa en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis (p.136)

IV METODOLOGIA

Este estudio fue ejecutado con el método cuantitativo debido a que se realizó recojo de información basado en cantidades numéricas para saber de manera precisa el dato en estudio, al respecto

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo cuantitativo, porque se basó en analizar los datos obtenidos que se inició desde una deducción la información de la variable de manera autónoma e independiente luego de obtener datos de cantidades numéricas.

Al respecto Sampieri (2003) *Metodología de la investigación* menciona que este tipo de estudio “recolecta datos para probar hipótesis con fundamento en la medición numérica y el análisis estadístico para poner patrones de comportamiento” (p. 10).

El estudio cuantitativo se basa en la recolección numérico estadísticos para poder sustentar, su proceso de estudio, también observó el proceso para conseguir datos, que luego fueron examinados para de este modo poder dar respuesta a sus inquietudes de investigación. (Iglesias y Cortez-2014).

4.1.2. Nivel de Investigación

El estudio fue de nivel descriptivo porque se consiguió información sin manipulación o sea recogerla sin alterar nada buscando especificar cada detalle mediante análisis numéricos.

Sampieri (1997) *Metodología de la investigación* “menciona que estos estudios buscan detallar las características importantes de personas o grupos con la finalidad de medir sus diferentes características que presentan para luego en base al resultado obtenido formular alguna opinión” (p.14).

La descripción en una investigación ayudará a detallar situaciones y sucesos, es decir cómo, cuándo, dónde y por qué de la manifestación del fenómeno y trata de aclarar aspectos importantes de personas o cualquier otro aspecto que sea cuestión de investigación Sampieri; (1998).

El estudio descriptivo busca esclarecer propiedades, detalles y grados importantes de cualquier cosa que sea objeto de estudio. Mostró tendencias de un grupo poblacional de personas. (Hernández, 2014 et. al).

4.1.3. Diseño de Investigación

diseño no experimental (Transeccional), debido a que esta investigación se llevó a cabo sin la manipulación intencional de variables y en los que apenas se pudo observar las figuras en su hábitat natural posteriormente para ser objeto

de análisis. (Hernández y otros 2014 p.149). Además, en el trazo fue transversal, debido a que se recogió información en un solo día, su objetivo fue dar a conocer las variables y examinar su grado de incidencia y relación en un momento determinado. Es como hacer una copia de algo que ocurre.

Finalmente se optó por el trazo descriptivo el cual investiga el nivel de comprensión

lectora en los estudiantes, y el gráfico es M-----O

Donde:

M: Grupo de Observación

- O: Observación del desarrollo del nivel de comprensión lectora

En este tipo de investigación también se hizo uso de herramientas como la informática, para conseguir resultados, y este tipo de estudio siempre dependerá de relatos orales, comportamientos para llegar a obtener información clara y precisa; como por ejemplo los censos.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población en la educativa Jaime Tseng es de 172 estudiantes del nivel primario que se ubican entre el que se ubican entre el primero al sexto grado de primaria, al respecto

Arias, et al (2016) *El protocolo de investigación III: la población de estudio* revista Alegría México, vol. 63 núm. 2 menciona que “La población de

estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (s/p).

Para La investigación se Incluyó sólo a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco, en el periodo lectivo 2020 y para tal objetivo, presento el gráfico siguiente:

Nómina de Estudiantes matriculados del nivel primaria en la Institución Educativa N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco.

Tabla 1

Distribución de Universo de estudiantes

Grado de Estudios	POBLACIÓN
1 er Grado	25
2 do Grado	27
3 cer Grado	30
4 to Grado	29
5 to Grado	31
6 to Grado “A”	15
6 to Grado “B”	15
Total	172

Fuente. Proyección de Nómina de Matrícula 2020.

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

a). Criterios de Inclusión

- . Estudiantes del sexto grado “A” matriculados en el 2020
- . Estudiantes con regular participación a las clases virtuales
- . Estudiantes que sus padres o apoderados firmaron la carta de autorización.
- . Estudiantes que tenían acceso a señal de internet

b). Criterios de Exclusión

- . Estudiantes del sexto grado “B” matriculados en el 2020
- . Estudiantes con poca participación en las clases virtuales
- . Estudiantes que sus padres o apoderados no firmaron el La carta de autorización
- . Estudiantes con poca cobertura a la señal del internet.
- . Estudiantes que rechazaron el asentimiento informado

4.2.3. Muestra

La demostración es de tipo “Intencional no aleatorio”, razón. No se escogieron a determinados niños para la investigación, solo se tomó a los estudiantes del sexto grado de primaria.

Hernández. (2008). *Selección de la muestra* Menciona que la muestra Es el método cualitativo sea de personas, animales o cosas y que de los tales se deberán recoger las informaciones, sin no necesariamente ser algo representativo del universo u objeto que será estudiado.

Sabino. (1995). *Marco metodológico capítulo III* Define que la muestra conforma solo una parte, de toda la población, y es propietaria de todo su carácter. (p. 80)

Tabla 2

Muestra de estudio

Estudiantes de la I.E.I N°	Varones	Mujeres	Cantidad
33037 Jaime Tseng			
6 to grado “A”	8	6	15
Población Total			15

Fuente: Nómina de Matrícula 2020.

4.2.4. Técnica de muestreo

En este estudio se empleó la técnica de muestreo no probabilístico intencional porque la población de estudio se seleccionó por afinidad, para extraer información de la población en estudio es necesario realizar alguna técnica que nos permita conseguir la muestra de evidencia de la población en estudio, al respecto.

García (2017) *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. que el muestreo es un método que se emplea para conseguir información requerida de una población de manera intencionada o al azar. También tomando lo dicho por Cuesta (2009) “menciona que en el método no probabilístico los indicios se recogen mediante un proceso que ofrece oportunidades solo a los individuos de la población seleccionada”.

Tabla 3

Escala para calificar el aprendizaje

NIVEL	RANGO DE	EXPLICACIÓN
-------	----------	-------------

PRIMARIA	EN INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar el aprendizaje pero muestra dificultades necesita mucho apoyo del maestro
	EN PROCESO	Cuando el estudiante logró una calificación media y se encamina al logro de todos los aprendizajes, necesita poca tutoría del docente para lograr la meta
	LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante obtuvo una calificación alta

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes el nivel primario de la E.B.R

Tabla 4

Escala para calificar las jerarquías del aprendizaje

CALIFICACIÓN	JERARQUÍA
En inicio	0-10 pts.
En proceso	11-14 pts.
Logro esperado	15-20 pts.,

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes el nivel primario de la E.B.R

Tabla 5

Escala para calificar las jerarquías de nivel literal basado en cinco ítems

Escala	Preguntas acertadas
En inicio	0-2
En proceso	3-4
Logro esperado	5

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes nivel literal

Tabla 6

Escala para calificar las jerarquías del nivel inferencial basado en tres ítems

Escala	Preguntas acertadas
En inicio	0-1
En proceso	2
Logro esperado	3

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes nivel inferencial

Tabla 7

Escala para calificar las jerarquías del nivel crítico basado en dos ítems

Escala	Preguntas acertadas
En inicio	0
En proceso	1
Logro esperado	2

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes nivel crítico

4.3 Definición Y Operacionalización de las Variables e Indicadores

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
comprensión lectora	Defior. (1996). mencionado en Valles, 2006 Determina la comprensión lectora “como el Fruto de una sucesión Regularizado por el Lector, y puede ser de nivel literal inferencial y crítico	Es el intercambio entre el lector y el texto, pues mediante ella el lector arma la información Que el escribano le proporciona, pudiendo ser de nivel literal, inferencial y de criterio	Literal	Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita.	.. ¿según algunos estudios quienes dedican gran parte de su tiempo a los juegos de computadora?	NOMINAL SI NO
					2. ¿según algunos estudios que cosa origina en los niños el juego de computadora?	
			3. ¿según un gran número de personas el juego de computadora favorece a los niños en estos sgtes aspectos?	4. ¿Qué otro título puede ser tan conveniente como el de juegos peligrosos?	5. ¿Qué otro tipo de reacción podría presentar un niño adicto a los juegos de computadora?	ORDINAL INICIO PROCESO LOGRO
			Inferencial	Deduce características implícitas de seres objetos hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto de expresiones con sentido figurado.	6. ¿Cuál es la idea principal? del primer párrafo {párrafo}?	ORDINAL INICIO PROCESO Y LOGRO
				7. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?	8. ¿Qué porcentaje de niños dedica su tiempo al juego de computadoras?	
			Crítico	Opina sobre el texto leído	9. Redactan su opinión personal de tres filas de cómo el juego de computadoras favorece el razonamiento y pensamiento lógico. en los niños.	Ordinal con categorías inicio proceso y logro
					10. ¿Escribe tu opinión sobre el texto leído?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al hablar de técnicas e instrumentos de recolección de datos es referirse a las diversas formas de obtener información que la investigación requiere tal como menciona.

Castro (2016) *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos* menciona que son las distintas formas o maneras de obtener la información, la investigación no tendría sentido sin las técnicas de recolección de datos, serán las técnicas quienes guíen a la verificación del problema formulado y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos que serán empleados, todo lo que el investigador ejecute lo hará apoyado en la técnica y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de ella. (s.p)

✓ **Técnicas**

Tamayo (1999) *Técnicas e instrumentos para recolección de datos* describe la técnica como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente cómo se hizo la investigación” (p.121).

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

4.4.1.1. La Encuesta

Esta investigación se realizó mediante una encuesta donde se formularon preguntas relacionadas a la variable de estudio al juicio de.

Salas (2020) *La encuesta y el cuestionario* “consiste, solamente, en hacer una serie de preguntas a un determinado grupo de personas” (s/p). Además, Hernández (2012), mencionado por Salas (2020) menciona que la encuesta es la técnica más empleada en las investigaciones, se emplea para el recojo de información sobre sus características, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada. (pág. 25)

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos estuvo conformado por diez ítems, de los cuales cinco ítems pertenecen a la dimensión literal, tres ítems a la dimensión inferencial y dos ítems a la dimensión crítica.

✓ **Instrumentos**

Arias (2006) señala que “los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información entre los que destacan los cuestionarios, revistas” (p.59).

4.4.2.1. Instrumento: El cuestionario

En las instituciones educativas el cuestionario era el método tradicional que los maestros usaban para el recojo de información de los aprendizajes de sus estudiantes, mediante preguntas abiertas y preguntas cerradas.

A juicio de Meneses (2016) *El cuestionario* “Es la herramienta que empleamos para recoger datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas. que permite al científico plantear un conjunto

de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo” (p. 9).

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Se consideró al cuestionario como instrumento de recolección de datos que estuvo conformado por diez ítems, cinco pertenecen al nivel litera, tres al nivel inferencial y dos al nivel crítico fue validados por tres expertos con el grado de magíster en educación mediante la técnica juicio de expertos, que luego de revisar los ítems y levantar algunas observaciones dieron fe que el instrumento es adecuado con su rúbrica respectiva, la fiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach que reportó una confiabilidad de 0.87 como instrumentos de recolección de datos se usó el cuestionario.

Corral (2009) *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos* “la validez es más que una cuestión de juicio, se procede de manera subjetiva empleando, el denominado Juicio de Expertos, para conocer la probabilidad de error del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonablemente buenas” (p.231).

A juicio de Robles & Rojas (2015) *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada revista Nebrija N° 18*, referenciando a (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008:29). opinan que el juicio de expertos “Es un método de validación para verificar la fiabilidad de un instrumento definido como “una opinión informada de personas con trayectoria, que son reconocidas como expertos

cualificados en éste tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (s.p).

4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

Luego de validado el instrumento se realizó un pre test en la sección “B”. para saber si el instrumento es confiable.

A juicio de Santos (2017) *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* argumentan que “La confiabilidad, también denominada precisión, corresponde al grado con que los puntajes de una medición se encuentran libres de error de medida. Es decir, al repetir la medición en condiciones constantes estas deberían ser similares” (p.12).

La aplicación del instrumento duró 40 minutos la confiabilidad de este instrumento fue realizada mediante el alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

K	10
$\sum V_i$	8.42666667
V_t	5

Alfa de Cronbach	0.87
-----------------------------	------

Tabla 8. Estadística de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.87	10

4.5 Plan de análisis

Se trabajó con Excel, 2016, se aplicó la estadística descriptiva, tablas, figuras de frecuencias y porcentajes, y Nitro Pro para la conversión a imagen del cuestionario y la lectura del test.

4.5.1. Procedimiento.

Tras aplicar el instrumento se procedió a procesar la información en base a la información conseguida en los estudiantes del sexto grado de primaria con el propósito de especificar el nivel de comprensión lectora, la estadística descriptiva se usó para revelar los resultados vinculados en cada objetivo que se presentó mediante figuras con sus datos respectivos y tablas.

- ✓ El análisis de datos se realizó con Excel versión 2016 en base a los resultados obtenidos tras aplicar el instrumento.

A diferencia de los demás antecedentes esta investigación se realizó en tiempos de pandemia cuando el país se encontraba en cuarentena total por tal motivo las actividades se hicieron vía Watsap y fueron las siguientes.

- ✓ Envió de oficio de permiso al director de la institución educativa, para realizar la investigación, coordinación con el docente de aula, él envió

de consentimientos informados a los padres de familia o apoderados de cada participante, asentimientos informados a cada estudiante donde marcaron dando por aceptada su participación.

Los cuestionarios que contenían las preguntas del pre y post test, la elección de la población a investigar se realizó por afinidad.

- ✓ El instrumento de recolección de datos fue validado por tres expertos con el grado de magíster en educación a través de la técnica juicio de expertos, para comprobar la confiabilidad del instrumento se realizó un pre test, en la sección “B” del sexto grado, a fines del mes de Setiembre.
- ✓ En la primera semana del mes de Octubre del 2020 se realizó la prueba seleccionada En esta investigación no se realizaron sesiones de clases; se redactó el cuestionario que constó con cinco preguntas de nivel literal, tres de nivel inferencial y dos de nivel crítico, una vez concluida su redacción fue convertido en imagen mediante el aplicativo Nitro pro, se adjuntó la lectura respectiva y se envió por wasap a cada participante, quienes tras resolver el cuestionario de preguntas, lo tomarón foto y me lo remitieron, esta investigación se realizó con la discreción respectiva a fin de proteger la identidad de cada participantes brindándoles tanto a ellos como a sus padres la información pertinente.

4.6 Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33037 – JAIME TSENG, DEL CENTRO POBLADO DE MACUYA, DISTRITO DE TOURNAVISTA, PROVINCIA DE PUERTO INCA, HUÁNUCO – 2020.</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, ¿Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020</p>	<p>Por tratarse de un estudio descriptivo en esta investigación se excluye cualquier tipo de hipótesis, de acuerdo con. Tamayo (2006) <i>Tipo de investigación</i> La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición o procesos, los enfoques se hacen sobre enfoques dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa funcionan y se caracteriza por prestar una interpretación correcta. (p.136)</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: NO experimental Población: 172 estudiantes del nivel primaria. Muestra: 15 niños del sexto grado de primaria Variable: Comprensión lectora Dimensiones: Literal, Inferencial, Crítico. Técnica: la encuesta Instrumento: el cuestionario Procesamiento: Se usó el Excel 2016 y se aplicó el método estadístico descriptivo. Principio ético: Libre participación y derecho a estar informado</p>
	<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, ¿Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020?</p> <p>¿Cómo es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, ¿Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020?</p> <p>¿Cómo es el nivel de la comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, ¿Huánuco – 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. ✓ Describir el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. ✓ Categorizar el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. 		

4.7 Principios éticos

En esta investigación se consideró como norma la protección de la persona, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia y no maleficencia, justicia integridad científica y Buenas prácticas de los investigadores todos estos plasmados en el código de ética versión 003 Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0916-2020-CU-ULADECH católica, de fecha 29 de octubre del 2020.

➤ Protección de la persona

En toda investigación el ser humano es el objetivo y no el medio por tal motivo requiere cierto nivel de amparo el cuál será definido según el peligro inminente y la posibilidad que logre un beneficio.

Cuando en una exploración se trabaja con seres humanos, debemos honrar su honor, la identidad cultural, diversidad de género y sobre todo su privacidad y confidencialidad. Este principio ético no sólo exige que una persona implicada en un proceso de exploración actúe de manera voluntaria y cuente con la información necesaria, sino también que sus derechos plenos le sean respetados. En especial si son de alta vulnerabilidad.

Toda persona que realiza un acto de investigación deberá tener la facultad de estar informado sobre los fines de la investigación que es partícipe, así como será libre de elegir su participación en el acto.

Debemos tener en cuenta que en toda investigación la manifestación de individuo deberá ser de manera voluntaria, democrática y específica,

mediante el cual el sujeto que es parte de la investigación sea consciente al momento de otorgar los datos que servirán para la investigación científica.

➤ Beneficencia y/o maleficencia

El bienestar de las personas que forman parte de la investigación deberá ser asegurado. En tal caso el comportamiento del explorador debe obedecer a los siguientes estatutos: no ocasionar daño alguno, que los efectos adversos sean mínimos y maximizar los resultados positivos.

➤ Justicia

La investigación debe ejercitar razonablemente un dictamen loable y tomar las medidas primordiales para que sus aportes intelectuales no sean usados para fines adversos. Se reconoce que la paridad y la justicia proporcionarán a todos los participantes de investigación les sea otorgado la información de los resultados. Será obligación del investigador dar un trato equitativo a todos los que participan en la investigación.

➤ Integridad científica

El derecho a la privacidad no necesariamente debe primar en la labor de estudio científico, sino que debe expandirse a sus labores de enseñanza y a su desempeño profesional. La privacidad del investigador será relevante cuando, en desempeño de los reglamentos deontológicos de su carrera, se evalúan y dan a conocer los daños, riesgos y potenciales favorecimientos que puedan fracasar a quienes integran el estudio de una investigación. También, deberá mostrar la originalidad de la integridad científica al dar a conocer los

conflictos de interés que podrían dañar la línea de una investigación y la información de sus productos.

➤ Buenas prácticas de los investigadores

Los principios éticos de la universidad no exoneran al investigador de sus deberes y responsabilidades dentro de la sociedad. Y por lo tanto debe sujetarse a las siguientes prácticas:

El investigador debe considerar su deber científico y profesional frente a la sociedad. O sea, es obligación y responsabilidad personal del investigador tomar en cuenta minuciosamente los efectos que el desarrollo y la difusión de su estudio implican para los que participan en ella y también para el entorno social en general. Esta obligación y responsabilidad no pueden ser atribuidas a otra persona

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En esta sección se da a conocer los resultados que se obtuvo en la investigación sobre el nivel de comprensión lectora a los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, recogidos por un cuestionario de preguntas y descrito con el cálculo porcentual de los resultados, así como el análisis respectivo.

5.1.1. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2021.

Tabla 9

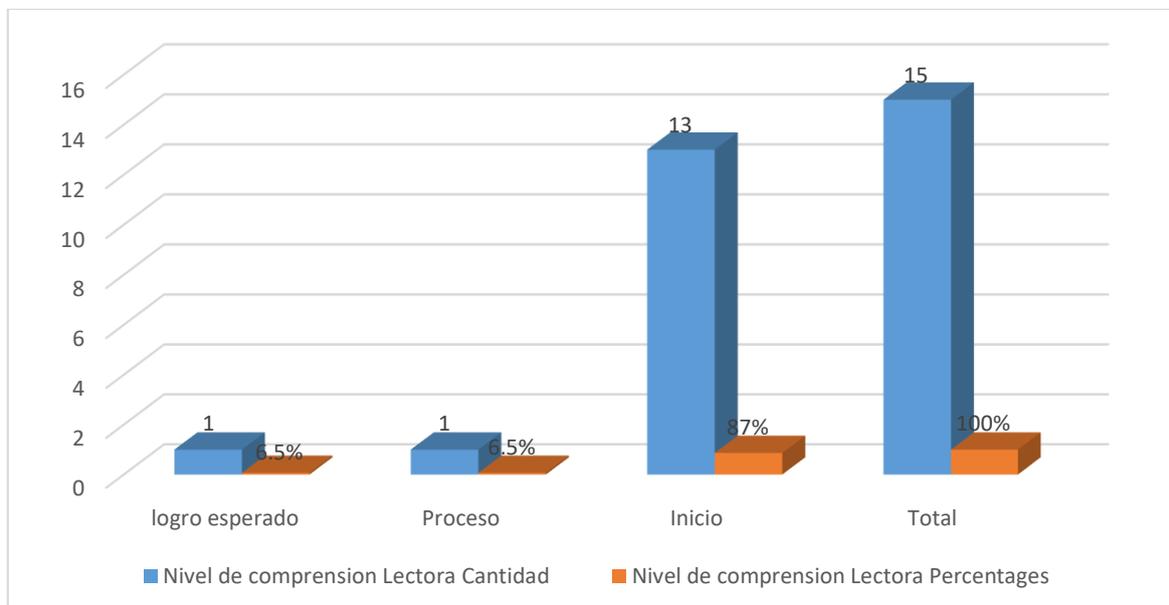
Resultado de la evaluación sobre comprensión lectora

Nivel de comprensión Lectora		
	Cantidad	Percentages
Logro esperado	1	6.5 %
Proceso	1	6.5 %
Inicio	13	87 %
Total	15	100 %

Fuente: Examen escrito de comprensión Lectora

Figura 1.

Resultado de la evaluación sobre los niveles de comprensión lectora



Fuente: Base de datos, prueba escrita

Interpretación: En la tabla 9 y figura 1 respecto a determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 33037 Jaime Tseng del 100% de estudiantes que resolvieron la prueba escrita de comprensión lectora, un 87% se encuentra en inicio, 6.5 % en proceso y 6.5 % en logro esperado conforme lo muestra el gráfico, por esta razón se indica que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes no es de un nivel adecuado.

5.1.2: Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2021.

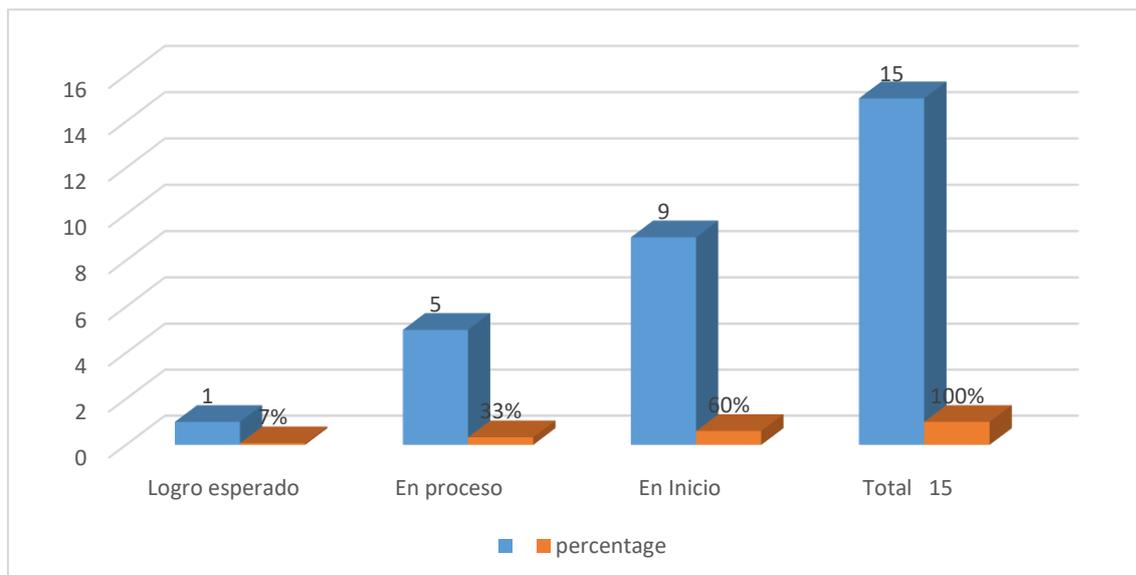
Tabla 10

<i>Resultado de la dimensión literal de comprensión lectora</i>		
Nivel literal	Cantidad	Percentage
Logro esperado	1	7%
En proceso	5	33%
En Inicio	9	60%
Total 15	15	100%

Fuente: Examen escrito de comprensión lectora nivel literal.

Figura: 2

Representación gráfica del nivel literal



Fuente: Base de datos prueba escrita

Interpretación: En la tabla 10 y figura 2 de acuerdo a los resultados obtenidos con la prueba escrita muestra de manera detallada el nivel de la comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2021. Se identificó que el 7% se ubica en nivel de logro, un 33% en proceso, y un 60% en nivel de inicio y se concluye que más de la mitad de los estudiantes no identifican lo explícito, en una lectura.

5.1.3: Describir el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.

Tabla 11

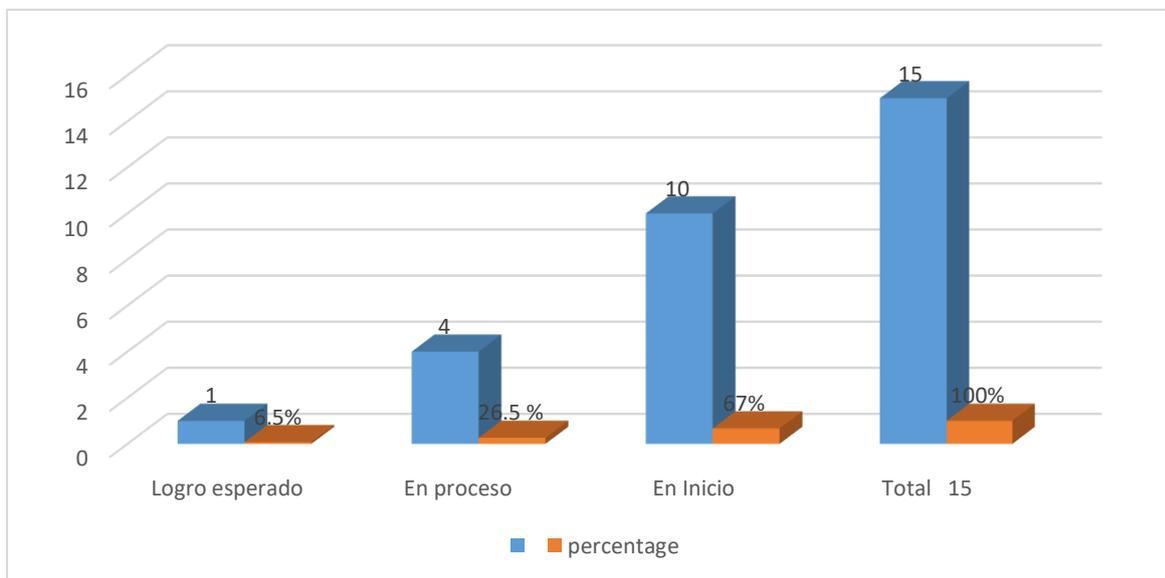
Resultado de la dimensión Inferencial de comprensión lectoral

Nivel Inferencial	Cantidad	percentage
Logro esperado	1	6.5 %
En proceso	4	26.5 %
En Inicio	10	67%
Total 15	15	100%

Fuente: Examen escrito de comprensión lectora nivel inferencial

Figura 3

barras porcentuales de comprensión inferencial



Fuente: Base de datos prueba escrita

Interpretación: En la tabla 11 y figura 3 respecto a describir el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada

N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020, del 100% de estudiantes que rindieron el pre test el 67% se ubica nivel de inicio, el 26. % está en proceso y el 7 % por tal motivo de acuerdo a la interpretación plasmado en la figura se llega a la conclusión que el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 33037 Jaime Tseng es de nivel bajo.

5.1.4. Categorizar el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.

Tabla 12

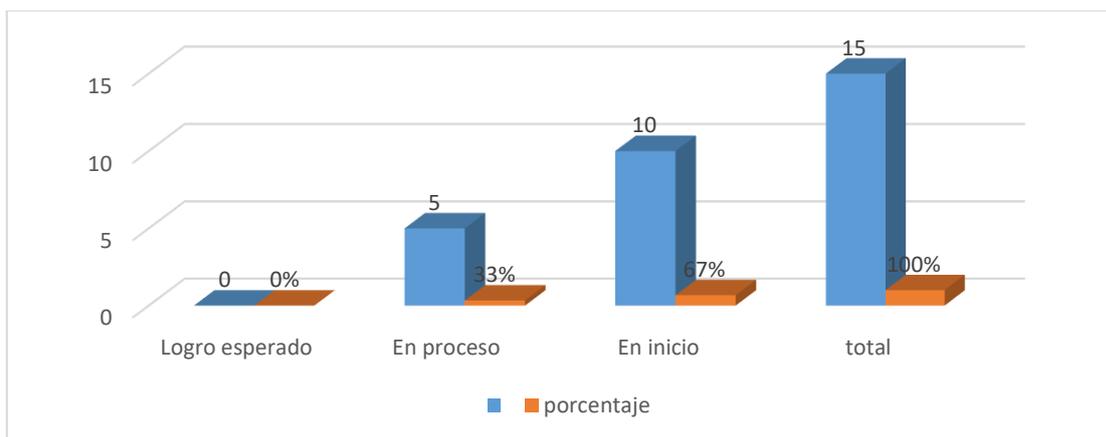
Resultado de la dimensión crítica de comprensión lectora

Nivel crítico		Porcentaje
Logro esperado	0	0%
En proceso	5	33%
En inicio	10	67%
total	15	100%

Fuente. Examen escrito de comprensión lectora

Figura 4

barras porcentuales de comprensión crítica



Fuente: Base de datos prueba escrita

Interpretación En la tabla 12 y figura 4 referente a categorizar el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020., del 100% de estudiantes que rindieron el pre test el 67% se ubica nivel de inicio, el 33. % está en proceso y el 0 % por tal motivo de acuerdo a la interpretación plasmado en la figura se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 33037 Jaime Tseng no pueden formular una opinión crítica de la lectura y por consiguiente se especifica que poseen un nivel bajo de comprensión lectora crítica.

5.2 Análisis de resultados

Los resultados presentados en la tabla 9, En relación a *Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria* de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020, Luego de observar los resultados se determinó que del 100% de estudiantes que resolvieron el test escrito de comprensión lectora, un 87% se encuentra en inicio, un 6.5 % en proceso y un 6.5 % en logro esperado.

Este resultado mantiene similitud cercana con el resultado conseguido por Naida Zarita Requez Mendoza (2018) en su investigación *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes*

del quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de chiquián, provincia de Bolognesi, región Áncash, en el año académico 2018. que aplicó como herramienta de investigación la prueba externa de ACL 5 adaptado por Vega (2010), la muestra lo conformaron 62 estudiantes de las instituciones educativas de Chquian. Evidenciando que el 92% de la población se halla en nivel de inicio, un 8% en nivel medio y el 2% se ubicaron en el logro esperado.

Estos resultados guardan una relación cercana con los resultados que se hallaron en el pre test donde de acuerdo a los datos de esta investigación el 85% se halló en nivel de inicio mientras que en el post test el 87% se ubicó en nivel de inicio, de acuerdo a la variable de investigación, y se concluyó que más de la mitad de estudiantes del sexto grado de la I.E.I N° 33037 Jaime Tseng poseen un nivel bajo de comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial, crítica, y requiere que el maestro emplee estrategias didácticas que incentive y facilite a los estudiantes la interpretación de la lectura.

Es importante que la persona comprenda lo que lee, para que lo pueda explicar pues no comprender una lectura, podría ocasionar futuros percances dentro de la vida social, como por ejemplo la división dentro del cristianismo solo por no comprender la lectura, al respeto.

En la revista tes Nehuen, (s/f)” *Importancia de la comprensión lectora* “La importancia de una comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos mínimos y también importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica.

Comprender una lectura tendrá implicancias en las demás asignaturas. De acuerdo a lo sustentado por Santiesteban y Velásquez (2012) *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva* Revista Didasc@lia: D & E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA mencionan que “La lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante en los planes de estudios por ser la base del resto

de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y en la sociedad” (p.104).

5.2.1 En cuanto al primer objetivo específico

Respecto al primer objetivo específico *Identificarel nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del sexto grado primaria* de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. Con los resultados mostrados en la tabla 10 se identificó que de los 15 participantes solo un estudiante respondió todas las 5 preguntas de nivel literal esto equivale al 7%, 5 estudiantes acertaron de tres a cuatro respuestas las cinco, esto equivale al 33%, por ultimo 9 acertaron entre una a dos preguntas ubicándose en nivel de inicio o sea de 15 participantes nueve estudiantes solo acertaron entre una a dos preguntas este resultado difiere un poco al resultado obtenido por.

Sierra. (2019) en su investigación *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado* en una institución Educativa pública del Callao en el nivel literal descubrió que el 85.88% de los estudiantes investigados tenían dificultades para identificar lo explícito de la lectura.

Este resultado guarda similitud con los resultados encontrados en el pre test ya que la mayoría de estudiantes de la sección “B” se ubicó en posición baja de nivel literal mientras que en esta investigación el 60% se halló en nivel de inicio esto revela que los maestros poco usan estrategias metodológicas que faciliten la identificación de lo explícito en una lectura.

La lectura literal es importante, porque permite al estudiante identificar con facilidad las ideas que el autor puso de manera directa en el texto, así como identificar a los personajes

principales y secundarios en algunas veces usando estrategias como el subrayado para su rápida ubicación.

Al respecto alemán y Carbajal. (2017), “*Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula*” mencionan que “es importante porque facilita la identificación de cada detalle pragmado en el texto de manera directa y este nivel permite recordar al lector sólo la información escrito en el texto” s.p

5.2.2 En cuanto al segundo objetivo específico

Describir el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020, los resultados de la tabla 11 indican que del 100% de estudiantes que rindieron el test de investigación, un 67% se ubica nivel de inicio, el 26.5 % está en proceso y el 6.5 % en logro esperado. Los resultados obtenidos en esta investigación son distintos con el resultado encontrado en la investigación realizada por Espinoza y Mallqui. (2017) en su tesis *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado* de la institución educativa n~ 36003 • Santa Ana • Huancavelica porque ellos encontraron que el 50% de estudiantes investigados se hallan en nivel medio (proceso) de comprensión lectora inferencial concerniente a la variable.

Tras concluido el análisis de la investigación de acuerdo al resultado se interpretó que los estudiantes muestran dificultad para identificar las ideas que se hallan de manera indirecta en la lectura, para ello el maestro deberá incentivar la lectura en los estudiantes con de uso de estrategias metodológicas de lectura como el resaltado, cuentos, entre otros.

Según Pinzas. (2007). La lectura inferencial consiste en afirmar relaciones entre partes del texto que se está leyendo para deducir información, o conclusiones de algo que

no se encuentra escrito pero que mediante la imaginación el lector completa la idea del texto. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños, en la biblia es común este tipo de lectura como por ejemplo las parábolas de Jesús.

Alegría; (2014) *importancia de los niveles de lectura* menciona que el nivel inferencial es importante porque “exige todas las competencias interpretativas en los que el lector formula sucesos o deducir algo respecto al contenido y de acuerdo a ello saca conclusiones no plasmadas en el texto”,

5.2.3 En cuanto al tercer objetivo específico

Categorizar el nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020. En la tabla 12 se observa que del 100% de estudiantes que participaron en la investigación 67% se ubica nivel de inicio, el 33% está en nivel proceso y el 0% en nivel de logro esperado, en esta investigación se hallaron resultados diferentes con los encontrados por Apacla y Esteban (2017). “*nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria*” de la Institución Educativa N°36005 – Ascensión, Huancavelica quienes encontraron que el 47.7 % de estudiantes tenían dificultades para formular una opinión crítica, pero sin embargo el resultado encontrado por esta investigación si guarda estrecha relación con el resultado del pretest tomado a los estudiantes de la sección “B” del sexto grado y de acuerdo a este resultado se determina que los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng sección “A” tienen dificultad para formular opiniones profundas sobre el texto, así como rescatar mensajes explícitos del autor.

La apreciación crítica de una lectura permite al lector unir sus conocimientos previos que posee y sacar una idea específica, relacionado con otra lectura y en base a ello dar una idea

general, armar temas nuevos o formular recomendaciones ante cualquier circunstancia, al respecto:

Delgado;(2013) *La lectura crítica una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad* Menciona que “la lectura crítica nos ayuda a tener acceso al pensamiento crítico que desarrolla una agenda importante para forjar personas responsables, y que además sirve a la persona para llegar a la parte profunda del texto” (s/p).

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber empleado el instrumento de recolección de datos y haber procesado la información recopilada se concluye lo siguiente.

- De acuerdo al objetivo general de manera detallada se identificó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria es lo siguiente el 87% se hallan en inicio, el 6.5 % en proceso y un 6.5 % en logro esperado. Esta evidencia que los estudiantes del sexto de la institución educativa Jaime Tseng poseen un nivel muy bajo en comprensión lectora y en estos casos se debe usar diversas técnicas metodológicas que ayuden a sintetizar la lectura.
- En relación al primer objetivo específico, se precisó los resultados de la prueba escrita relacionado al nivel literal donde quedó demostrado que más de la mitad de estudiantes se hallan en inicio de comprensión de textos escritos, tras lo cual se concluye que la ejecución de su lectura es muy frívola con deficiencias para identificar la características y demás detalles que se hallan plasmados en el texto y es necesario que el docente busque una

estrategia de lectura adecuada que permita identificar con facilidad todo lo explícito del texto.

- Cabe mencionar que de acuerdo al segundo objetivo específico de nivel inferencial También se precisó de manera detallada el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del sexto grado de primaria los cuales revelan estar en su gran mayoría en un nivel muy bajo. Esto demuestra la dificultad que tienen para hacer deducciones del texto y escaso discernimiento para esquematizar a partir de las más relevantes de la lectura en estos casos el docente debe elaborar su plan lector de aula.
- Respecto al tercer objetivo específico sobre lectura crítica observamos que de 15 estudiantes sólo tres se ubican en nivel muy bajo en la comprensión lectora crítica, presentan falencias de modo regular para hacer un comentario crítico relacionando la lectura con las ideas de otros textos similares, (carencia de virtud para optar su posición personal sobre la lectura). agregar porcentajes, tras lo cual concluimos que en estos casos la poca práctica de lectura hace que el estudiante carezca de saberes previos y esto dificulta formular una opinión crítica de una lectura.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Luego de conseguir los resultados en esta investigación las recomendaciones se direccionan a los estudiantes, personal docente con el fin que consigan sus objetivos en los distintos ámbitos de la comprensión lectora.

a). Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

- Buscar técnicas metodológicas adecuadas para que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora. (música, concordancia, subrayado, entre otros).
- Emplear el recurso pedagógico adecuado que tengan a su alcance para incentivar el hábito lector en los estudiantes como organizadores visuales, explicando cada paso por paso las pautas de la lectura.
- Plantear al director de la Institución educativa Implementar las aulas con material estructurado adaptados al contexto social del estudiante a fin que él es estudiante se sienta más cómodo y motivado durante el desarrollo de las clases.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico

- A los maestros instó a identificar las causas que motivan a los estudiantes a no practicar la lectura.
- En coordinación con el director de la I.E y los padres de familia incentivar el hábito lector con un permanente reforzamiento y asesoramiento por parte de los docentes para que aprendan a identificar lo implícito, explícito y crítico del texto.
- Aplicar distintas estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de lectura.

c) Recomendaciones desde el punto de vista Académico

- Definir una población estudiantil en coordinación con los padres de familia, director docente de aula y aplicar en ella una metodología conocida o innovadora para mejorar su comprensión de lectura.

- A los estudiantes practicar la lectura en sus diferentes tipos (silenciosa, oral, selectiva etc.). todo esto ayuda a mejorar la comprensión lectora.
- Invocar a las facultades de educación de los centros superiores de estudios a continuar investigando temas relacionados a la educación básica regular
- Identificar las conductas de los estudiantes y en base a eso realizar investigaciones que conduzcan a mejorar el nivel de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Apaclla, N & Esteban, R. (2017). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria* Repositorio Institucional [Universidad Nacional de Huancavelica] URL <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1481>.

Alemán, E. & Carbajal, M. (2017), *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula* URL:<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>

Alegría, M. (2014) *importancia de los niveles de lectura* URL: <https://es.slideshare.net/mariaandreaalegria>

Andino, M. (2015), *estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto año*
 . <http://repositorio.puce.edu.ec/handle>

Arias F. (2006) URL:<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Arias, et al. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio *revista Alegría* México, vol. 63 núm. 2 URL: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Benavides C. (2017) *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión Lectora* URL: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/Benavide>

Bertrán, P. (s/f) *Los 33 tipos de lectura más importantes medico* URL: <https://medicoplus.com/ciencia/tipos-lectura>

Castro F. (2016) *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos* URL: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Cervantes, et al (2017) *Niveles de comprensión lectora* URL:<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Corporación universitaria Rafael Núñez URL:<https://www.curn.edu.co>

Corral, Y. (2009) *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos* URL: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>.

Cuñachi, G. & Leyva, G. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación*

Integral en los estudiantes de Educación Básica Regular. Repositorio Institucional

[Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. URL:www.une.edu.pe

Chávez, R. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia para la Mejora del rendimiento académico en el área de Comunicación*”

[Título de licenciado en educación primaria en Universidad Los Ángeles de Chimbote]

URL:<http://repositorio.uladech.edu.pe>

Delgado, C. (2013) *La lectura crítica una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad* URL:<https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico>

Educative, (2020) *Como mejorar la comprensión lectora* 11 de febrero URL:
<https://blog.educative.com/mejorar-comprension-lectora/>

E. Lumbreras (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú* recuperado de:
URL:<http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>,

Esteban, A. (2017). *Estado actual de la Comprensión Lectora en educación primaria*

[Universidad Granada, Revista Fuentes].

URL:<http://dx.doi.org//12795/revistafuentes.Espana,2017> (p.p.15,26).

Espinoza, C. & Mallqui, E. (2017) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado*

URL: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TP%20-%20UNH%20PRIM.

Flores, F. (2000) *Factores que influyen en el desinterés por la lectura* URL:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf.

Flores, R. (2019). *Aplicación de los cuentos para el desarrollo de*

la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado primaria:

URL:<http://repositorio.uladech.edu.pe>.

Fonseca, Y. (2018). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de*

quinto grado de primaria [Título bachiller en educación universidad católica Los

Ángeles De Chimbote] URL: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9318>

García, A. (2017) *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. URL: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico>.

Herrera. et al, (2015) *Nivel de comprensión Lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionales de Talca* URL: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NivelDeCompensionLectoraDeLosPrimerosMedio>.

Hernández, R. (2008) *Selección de la muestra* eumed. net enciclopedia virtual URL: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html

Icarito (2010) “*características e importancia e importancia de la lectura* “

URL: <http://www.icarito.cl/2>.

Información y la comunicación URL: <http://repository.ut.edu.co/bitstream>

La problemática de la comprensión lectora en el Perú, (2021) publicación del 02 de mayo Lumbreras editores URL: <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-compension-lectora>.

Led Online (2007) en la publicación *Los 5 componentes esenciales de la lectura* adaptado de [departamento de educación de estados unidos (2003)] Los cinco componentes de la lectura. *Consejos prácticos para los padres sobre la lectura* (pp.4) Washington URL: <http://www.ldonline.org/article/13624/>

Luna, V. (2017). *Nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto grado* Repositorio institucional, [Universidad Nacional de Trujillo]. URL: www.revistas.unitru.pe

Matos. et al. (2018). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado*

repositorio institucional, [Universidad Nacional de Huancavelica]

URL:<http://repositorio.unh.edu.pe/>

Meneses, J. (2016) El *cuestionario* URL:

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>

Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación* trabajo de grado parcial para optar el título de magister en educación en la [universidad de Tolima Colombia]. URL: <http://repository.ut.edu.co>

Nieto, O. (2021) *¿Cuál es la implicancia de la teoría de Vygotsky para la lectura?* artículo comprensión lectora, teoría sociocultural, Vygotsky. URL:

<https://lecturaycompension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Núñez, M. (2007) *Las variables: Estructura y función en la hipótesis* URL: URL:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/descarga.pdf>.

Núñez, J. (s/f) *Nociones de la comprensión lectora*

URL:<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebd>

Revista Tes Nehuen. (s/f) *Importancia de la comprensión lectora* URL:

<https://importancias.com/compreesion-lectora/#>

Sabino, C. (1995). *Marco metodológico capítulo III* URL:

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0063522/cap03.pdf>

Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Quito,

Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. URL:

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/80156?page=12>.

Prueba Escrita, URL: <https://www.google.com/search?q=que+es+una+prueba+escrita>.

- Quijada, V. & Contreras, V. (2014). *Comprensión Lectora* México, D.F, México: Editorial Digital UNID. URL: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?page=3>
- Requez, N. (2018) *nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria* URL:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15312/NAIDA_ZARI
- Robles, P. & Rojas, M. (2015) *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada* revista Nebrija N° 18
URL:<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas>.
- Sampieri, R. (1997) *Metodología de la investigación* URL: <https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Santiesteban, E. (2010) *Lectura* URL: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>.
- Santiesteban, E. & Velásquez, K. (2012) *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva* Revista Didasc@lia: D & E. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA URL:
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialne-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialne-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(5).pdf)
- Sampieri, R. (2003) *Metodología de la investigación* URL: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04>.
- Santos, G. (2017) *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS*, URL: <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/Guad>.
- Salas, D. (2020) *La encuesta y el cuestionario* URL:
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado*

Repositorio Institucional, [Titulo maestro en educación Universidad Nacional San Ignacio de Loyola].URL: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL>.

<https://elibro.net/es/ereader/uladech/34514?page=12,14>

Tamayo (2006) *tipo de investigación* URL:

<https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/1909858>

Tamayo (1999) *Técnicas e instrumentos para recolección de datos* URL <https://prezi.com>

Vilcapoma, L. (2015). *Nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas pública y privada* [Titulo bachiller en educación

universidad Hermilio Valdizan]:

URL: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1461>

Zelada, M. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto*

Grado: Repositorio Institucional [Universidad Nacional Cesar Vallejo].

URL:www.repositorio.ucv.edu.pe

VIII. ANEXOS

ANEXO 1.: Instrumento de recolección de datos

Juegos peligrosos

Mucho se ha discutido sobre las ventajas y desventajas de la computadora. Y es un tema importante y de mucha actualidad, pues una reciente investigación ha demostrado que un alto porcentaje de los niños dedica la mayor parte de su tiempo libre a practicar juegos en la computadora.

Ante este hecho, hemos pedido su opinión a muchas personas, un grupo grande está de acuerdo con que los niños utilicen al menos los juegos de computadora. Estas personas argumentan que tal forma de entretenerse favorece el razonamiento y el pensamiento lógico. Además, los niños aprenden a reaccionar rápidamente a todo tipo de estímulo.

Sin embargo, otro importante número de personas, considera lo contrario. Ellos piensan que los niños no deberían usar esta forma de entretenimiento. La primera razón que esgrimen es que los niños se vuelven adictos a los juegos de computadora. En consecuencia, no quieren jugar con los demás, se quedan en sus cuartos y se vuelven cada vez más solitarios. También dicen que muchos de estos juegos son violentos: consisten en "comerse" o "matar" a otro. Esto acostumbra a muchos niños a reaccionar de inmediato y con violencia. En lugar de hacerlo serenamente y después de haber reflexionado.

Prueba Escrita

Nombre

del

estudiante:

.....

**PRUEBA ESCRITA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO “A”
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°
33037 “JAIME TSENG” CENTRO POBLADO MACUYA DISTRITO DE
TOURNAVISTA, PROVINCIA DE PUERTO INCA – HUÁNUCO – 2020.**

Texto Expositivo

.

Comprensión de Lectura

Marca con un (X) o subraya la respuesta correcta.

1. Una reciente investigación ha demostrado que un alto porcentaje de quienes se dedican gran parte de su tiempo al juego de computadoras.
 - a) Los jóvenes
 - b) Los adultos
 - c) Los niños
 - d) N.A.

2. ¿según estudios que cosa origina en los niños el juego de computadora?
 - a) Adicción al juego de computadora
 - b) A reaccionar de manera violenta
 - c) A distanciarse de los demás
 - d) Todo los anteriores
 - e) N.A.

3. ¿Según un gran número de personas el juego de computadora favorece a los niños en estos sptes aspectos?
 - a) N.A.
 - b) Amor a la ciencia
 - c) Estar al día en la tecnología
 - d) Todas las anteriores

4. ¿Qué otro título puede ser tan conveniente como el de juegos peligrosos?
- a) Los juegos que practican los niños que tienen computadora.
 - b) Opiniones a favor y en contra de los juegos de computadora.
 - c) Los juegos de computadora pueden dañar el cerebro de los niños.
 - d) Los juegos de computadora y sus bondades.
 - e) Las personas entrevistadas nunca parecen estar de acuerdo.
5. ¿Qué otro tipo de reacción podría presentar un niño adicto a los juegos de computadora?
- a) Reacción amena.
 - b) Reacción letal.
 - c) N.A.
 - d) Todas las anteriores.

Divide el texto en párrafos, enuméralos y luego responde

6. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?
- a) Muchos niños dedican la mayor parte de su tiempo libre a jugar con la computadora.
 - b) Los juegos de computadora son un juego de actualidad, pues muchos niños lo practican.
 - c) Se discute mucho sobre las virtudes y defectos de las computadoras.
 - d) Los padres apoyan a sus hijos en temas de investigación.
 - e) Los niños están a favor de los juegos electrónicos.
7. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?
- a) Otro grupo de gente considera que los juegos electrónicos son dañinos para los Niños.
 - b) Los juegos de computadora suelen ser violentos.
 - c) Los niños pueden volverse adictos a los juegos electrónicos.
 - d) Los niños desarrollan habilidades para ser asesinos.
 - e) Los niños son creativos para solucionar sus problemas diarios.
8. ¿Qué porcentaje de niños dedican su tiempo al juego de computadoras?
- a) 10%
 - b) 25%
 - c) 98%
 - d) 60%
 - e) 85%
 - f) N.A.
9. Redacta una opinión personal de tres filas de como el juego de computadoras favorece el razonamiento y pensamiento lógico. en los niños.

.....
.....
.....

10. Redacta tu opinión crítica sobre el texto leído como mínimo con un renglón y medio.

- a)
.....
- b)
.....
- c)
.....

ANEXO 2

Oficio de permiso al director de la Institución educativa


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE.

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año de la Universalización de la Salud"

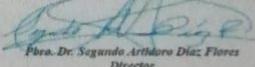
Chimbote, 13 de octubre del 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2020-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Ernesto Vargas Meléndez
Director. I.E.I N°33037 "Jaime Tseng" Centro
Poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto
Inca- Huanuco-2020.

De mi consideración:
Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al estudiante Vargas Galán Eslander, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya, Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- Huánuco 2020.", durante el mes de octubre.
Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.
En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

El Señor Jesús bendiga a todos!

Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores
Director

SADF

Proveido : El director de la IE Jaime Tseng da el proveido al interesado según como menciona el documento.


ERNESTO VARGAS MELÉNDEZ
C.M. 1023154391
DIRECTOR

Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

ANEXO 3 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria)

TÍTULO DEL ESTUDIO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°33037 Jaime Tseng N° 33037 Jaime Tseng. Centro poblado Macuya Dist. Tournavista Prov. Puerto Inca, HUÁNUCO 2020

INVESTIGADOR (A): VARGAS GALAN ESLANDER

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pablo de Huánuco 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento del trabajo de investigación.

La presente investigación denominada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pablo de Huánuco 2020. Tiene el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en etapa escolar y consecuentemente contribuir a mejorar la comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico, en los alumnos del sexto grado de educación primaria, Además pretende explorar y conocer el grado de eficacia que tienen estos recursos desde la óptica de los estudiantes mediante la aplicación de diferentes estrategias entre otras técnicas.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. **Convocar a una reunión de padres de familia con previa coordinación de la docente del aula.**
2. **Aplicación de los instrumentos de recolección de datos**
3. **Procesamiento de datos de los estudiantes.**

Riesgos: (Si aplica)

No presenta riesgo alguno.

Beneficios:

1. **Buscar el mejoramiento de la expresión oral de su niño{a}**
2. **Buscar el mejoramiento de comprensión lectora literal, inferencial, crítico en su niña{o}**
3. **Ayudar a practicar la lectura silenciosa y veloz en su niña{o}**

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

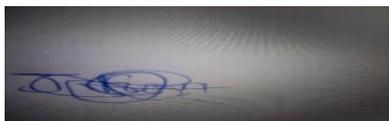
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945391261

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar Universidad con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jhon Guillermo Barrios



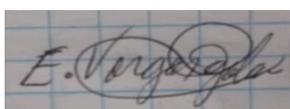
8:00 am

Firma

Guillermo Carhuaricra Jhon

Fecha-13-10- 2020

2



8.am

Vargas Galán Eslander

Fecha -10-2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria)

Mi nombre es Eslander Vargas Galán, y estoy haciendo mi investigación Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya Dist. Tournavista. Prov. Puerto Inca- Huánuco 2020, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria)

TÍTULO DEL ESTUDIO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°33037 Jaime Tseng. Centro poblado Macuya Dist. Tournavista, prov. Puerto Inca- HUÁNUCO 2020

INVESTIGADOR (A): VARGAS GALAN ESLANDER

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pablo de Huánuco 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento del trabajo de investigación.

La presente investigación denominado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pablo de Huánuco 2020. Tiene el propósito de mejorar el el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en etapa escolar y consecuentemente contribuir a mejorar la comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico, en los alumnos del sexto grado de educación primaria, Además pretende explorar y conocer el grado de eficacia que tienen estos recursos desde la óptica de los estudiantes mediante la aplicación de diferentes estrategias entre otras técnicas.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1. Convocar a una reunión de padres de familia con previa coordinación de la docente del aula.**
- 2. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos**
- 3. Procesamiento de datos de los estudiantes.**

Riesgos: (Si aplica)

No presenta riesgo alguno.

Beneficios:

1. **Buscar el mejoramiento de la expresión oral de su niño{a}**
2. **Buscar el mejoramiento de comprensión lectora literal, inferencial, crítico en su niña{o}**
3. **Ayudar a practicar la lectura silenciosa y veloz en su niña{o}**

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

CONFIDENCIALIDAD:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 945391261

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar Universidad con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

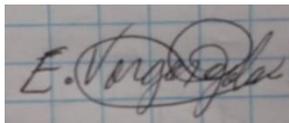
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Lizzet Villanueva Medina

10.am

12-10- 2020



Vargas Galán Eslander
Investigador

-10-2020

Consentimiento de Emilia Medina Santos


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIRIQUÍ

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria)

TÍTULO DEL ESTUDIO: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°3933 Jaime Tuong N° 33037 Jaime Tuong, Censo poblado Macoya Dist. Tenaresista Prov. Puntarenas, HUÁNUCO 2020

INVESTIGADOR (A): VARGAS GALAN ISLANDER

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pedro de Huánuco 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chiriquí. Explicar brevemente el fundamento de trabajos de investigación.
La presente investigación denominada "Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa integrada san pedro de Huánuco 2020. Tiene el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en etapa escolar y concomitantemente contribuir a mejorar la comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico, en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Además pretende explorar y conocer el grado de eficacia que tienen estos recursos desde la óptica de los estudiantes mediante la aplicación de diferentes estrategias entre otras técnicas.

PROCEDIMIENTOS:
Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Convocar a una reunión de padres de familia con previa coordinación de la docente del aula.
2. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
3. Procesamiento de datos de los estudiantes.

Riesgos: (Si aplica)
No presenta riesgo alguno.

Beneficios:

1. Buscar el mejoramiento de la expresión oral de su niño(a)
2. Buscar el mejoramiento de comprensión lectora literal, inferencial, crítico en su niño(a)
3. Ayudar a practicar la lectura silenciosa y verbal en su niño(a)

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Reservados todos los derechos. No se garantiza la publicación de los resultados de este estudio. Si los resultados de este estudio son publicados, se le otorgará el crédito correspondiente que permita la identificación de su hijo(a) y de otros participantes del estudio.

HECHOS DEL PARTICIPANTE:
Se le pide que su hijo(a) participe en el estudio, pueda entender de todo en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin darlo a conocer. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio a través del número telefónico 045391244.
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o sobre qué su hijo(a) ha sido invitado a participar puede contactar Universidad con el Comité Institucional de Ética en Investigaciones de la Universidad Católica Los Angeles de Chiriquí. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO:
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendiendo de las actividades en las que participará el trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Emilia Medina Santos

MCM, una
Fecha -04-10- 2020


Vargas Galan Islander
Investigador

MCM, una
Fecha -04-10-2020

ANEXO 4. Validación de Jueces

JUEZ VALIDADOR: Raúl Cruz Esteban

FORMACION ACADÉMICA: Magister en educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENCIA DE ERB SUPERIOR: Ciencias
Sociales

TIEMPO, CARGO ACTUAL: Docente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Héroes de Jactay - Huánuco

INVESTIGACION: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado
de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado
Macuya distrito de Tournavista Provincia Puerto Inca Huánuco. 2020

.....

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng Macuya- Huánuco 2021

OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037

Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Identificar** el nivel de comprensión lectora literal, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Describir el nivel de comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Categorizar el nivel de comprensión lectora crítica, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
				pertinencia con el Objetivo		pertinencia con la variable		pertinencia con la dimensión		pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	N P	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Comprensión Lectora	Literal	<p>Identifica información explícita relevante y complementaria a que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>Selecciona datos específicos e integra información explícita.</p>	<p>1.. ¿según algunos estudios quienes dedican gran parte de su tiempo a los juegos de computadora?</p> <p>2. ¿según algunos estudios que cosa origina en los niños el juego de computadora?</p> <p>3. ¿según un gran número de personas el juego de computadora favorece a los niños en los sgtes aspectos?</p>	X		x		X			X		A
----------------------------	---------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	---

		Dedu ce características implícitas de seres objetos hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto de expresiones con sentido figurado.	4. ¿Qué otro título puede ser tan convenient e como el de juegos peligrosos? 5. ¿Que otro tipo de reacción podría presentar un niño adicto a los juegos de computado ra?	XX		x						x	
--	--	---	---	----	--	---	--	--	--	--	--	---	--

	C	Opin a sobre el texto leído	9. Redacta una opinión personal de tres filas de cómo el juego de computado ras favorece el razonamie nto y pensamient o lógico.	X									
			10.¿Escri be tu opinión crítica sobre el texto leído?										

donde:

P: Es pertinente

NP. No es pertinente

A: Es adecuado

I: Es inadecuado

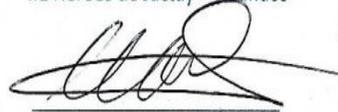
VALORACIÓN GLOBAL

El instrumento está adecuadamente elaborado y apto para ser aplicado a los estudiantes.

EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES: Si

Atentamente,

I.E Héroes de Jactay – Huánuco



Mg. Raúl Cruz Esteban
Docente Tutor

JUEZ VALIDADOR: YOLANDA MEDINA SANTOS

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENCIA DE EBR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TIEMPO, CARGO ACTUAL: Subdirección

INSTITUCION EDUCATIVA: Pedro Sánchez Gavidia - Huánuco

INVESTIGACION: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista Provincia Puerto Inca Huánuco. 2020

Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución

Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco –

2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de la comprensión de lectura literal, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Describir el nivel de comprensión de lectura inferencial, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Categorizar el nivel de comprensión lectora crítica, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.

	Crítico	Opina sobre el texto leído	9. Redacta una opinión personal de tres filas de cómo el juego de computadoras favorece el razonamiento y pensamiento lógico 10.¿Escribe tu opinión crítica sobre el texto leído?		X		X		X		X		X
--	---------	----------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

Donde:

P: Es pertinente

NP. No es pertinente

A: Es adecuado

I: Es inadecuado



Mag. YOLANDA MEDINA SANTOS

VALORACIÓN GLOBAL

El instrumento está adecuadamente elaborado y apto para ser aplicado a los estudiantes.

EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES: Si

Atentamente,



Mag. YOLANDA MEDINA SANTOS

JUEZ VALIDADOR: María Inés Medina Santos

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENCIA DE ERB Y

SUPERIOR: Comunicación {lengua y literatura}

TIEMPO, CARGO ACTUAL: 30 años, Profesora nombrada

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Armando Ruiz Vásquez- Amarilis - Huánuco

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa integrada N° 33037 Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista Provincia Puerto Inca Huánuco. 2020.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el progreso de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, Centro Poblado de Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Identificar** el nivel de comprensión de lectura literal, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Describir el nivel de la comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.
- Categorizar el nivel de la comprensión de lectura crítica, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N° 33037 – Jaime Tseng, Centro Poblado Macuya, distrito de Tournavista, provincia de Puerto Inca, Huánuco – 2020.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Áreas de validación									
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
C O M P R E N S I O N L E C T O R A	Literal	Identifica información explícita relevante y complementaria que se encuentran en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita.	<p>1.. ¿según algunos estudios quienes dedican gran parte de su tiempo a los juegos de computadora?</p> <p>2. ¿según algunos estudios que cosa origina en los niños el juego de computadora?</p> <p>3. ¿Según un gran número de personas el juego de computadora favorece a los niños en los sptes aspectos?</p> <p>4. ¿Qué otro título puede ser tan conveniente como el de juegos peligrosos?</p> <p>5. ¿Qué otro tipo de reacción podría presentar un niño adicto a los juegos de computadora?</p>	X				X				X	
	Inferencial	Deduce características implícitas de seres objetos hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto de expresiones con sentido figurado.	<p>6. ¿cuál es la idea principal? del primer párrafo {parágrafo}?</p> <p>7. ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?</p> <p>8. ¿qué porcentaje de niños dedica su tiempo al juego de computadoras?</p> <p>9. ¿Argumentan que el juego de computadoras favorece el razonamiento y pensamiento lógico en los niños?</p>	X				X				X	
	Crítico	Opina sobre el texto leído	10. ¿Escribe tu opinión sobre el texto leído?	X		X		X		X		X	

VALORACIÓN GLOBAL

El instrumento está adecuadamente elaborado y apto para ser aplicado a los estudiantes.

EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES: Si

Donde:

P es pertinente

NP es no pertinente

A es adecuado

I es Inadecuado



NOMBRES: María Inés

APELLIDOS: Medina Santos

DNI: 22463042

ANEXO 5. Base de datos

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA											
Estu dian tes	Nivel literal				Nivel Inferencial			Nivel Critico		Total pts.	
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P.5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9		P.10
E.1	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	8
E.2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	10
E.3	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	8
E.4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16
E.5	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	8
E.6	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	8
E.7	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	8
E.8	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	8
E.9	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	10
E.10	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	8
E.11	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	13
E.12	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	8
E.13	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	8
E.14	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	10
E.15	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	10

ACT. 11

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo