



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA “VIRGEN MARIA” N°423 DE

YARINACocha – UCAYALI 2020.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

RUIZ RAMOS, BELU

ORCID: 0000-0002-9600-4852

ASESOR

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

UCAYALI – PERÚ

2021.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ruiz Ramos, Belu

ORCID: 0000-0002-9600-4852

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ucayali, Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel
PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Mónica Patricia
MIEMBRO

Mgr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a mi padre que desde el cielo me cuida, y a mi esposo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme fuerza y fortaleza para seguir adelante, y por permitirme seguir gozando del cariño de mi madre, que es la luz de mis ojos.

RESUMEN

Esta investigación titulada Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, en los niños de 4 años de la I.E. N°423 Virgen María Yarinacocha Ucayali 2020, la problemática surgió mediante la observación a los niños que presentaban dificultades teniendo como objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, La Metodología tipo cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental transeccional, la población estuvo conformado por 32 niños, teniendo como muestra a 11 niños, se utilizó la técnica de la observación teniendo como instrumento la ficha de observación, validado por tres expertos y la confiabilidad a través del Alfa Cronback de 0.80, con el cual se evaluó las habilidades y cualidades de los niños. Los resultados obtenidos fueron que el 100% de los niños se encontraron en el nivel de logrado en la dimensión de Esquema Corporal, el 100% de los niños se encontraron en el nivel logrado, en nivel de Coordinación Motriz. y 100% de los participantes se encuentran en el nivel logrado, en la dimensión de la Lateralidad. Por lo que se concluye que los niños de 4 años se ubicaron en el nivel logrado en su desarrollo de la motricidad fina y gruesa, para el análisis de resultados se usó una hoja Excel para la tabulación de la información de los resultados de las tablas y gráficos.

Palabras claves:

Motricidad fina, Motricidad gruesa

ABSTRACT

This research entitled Development of fine and gross motor skills in 4-year-old children of the I.E. N ° 423 Virgen María Yarinacocha Ucayali 2020, the problem arose through the observation of children who presented difficulties with the general objective of determining the level of development of fine and gross motor skills, The quantitative type Methodology, descriptive level of non-experimental transectional design, The population consisted of 32 children, with 11 children as a sample, the observation technique was used with the observation record as an instrument, validated by three experts and the reliability through the Alpha Cronback of 0.80, with which it was evaluated children's abilities and qualities. The results obtained were that 100% of the children were at the achieved level in the Body Scheme dimension, 100% of the children were at the achieved level, at the Motor Coordination level. and 100% of the participants are at the level achieved, in the dimension of Laterality. Therefore, it is concluded that the 4-year-old children were located at the level achieved in their development of fine and gross motor skills, for the analysis of results an Excel sheet was used to tabulate the information of the results of the tables and graphics.

Keywords:

Fine motor skills, Gross motor skills

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de dedicatoria.....	iv
5. Resumen	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. La motricidad.....	12
2.2.2. Objetos de estudio de la motricidad.....	13
2.2.3. Desarrollo de psicomotricidad fina y gruesa.....	13
2.2.4. Habilidad motriz fina.....	14
2.2.5. Estimulando la motricidad fina y gruesa.....	14
2.2.6. Grado de destreza motriz en los niños.....	14
2.2.7. Psicomotricidad.....	15
2.2.8. Desarrollo Psicomotor.....	16

2.2.9. El crecimiento motriz en la educación inicial.....	16
2.2.10. El progreso psicomotor en la educación inicial.....	17
2.2.11. Dimensiones de la Psicomotricidad.....	17
III. Hipótesis.	20
IV. Metodología	21
4.1. Diseño de la investigación.....	21
4.2 Población y muestra.....	23
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores....	24
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
4.5 Plan de análisis.....	27
4.6 Matriz de consistencia.....	29
4.7 Principios éticos.....	30
V. Resultados	32
5.1 Resultados.....	32
5.2 Análisis de resultados.....	36
VI. Conclusiones	40
6.1 Conclusiones.....	40
6.2 Recomendaciones.....	41

Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	45
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	45
Anexo 2: Evidencias de la validación de instrumentos.....	47
Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	50
Anexo 4: Formato de consentimiento informados de los padres.....	51
Anexo 5: Bases de datos.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de barras sobre nivel de Dimensión esquema corporal de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N 423 Villa Primavera.....	32
Figura 2. Gráfico de barras sobre nivel de Coordinación motriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa N 423 Villa Primavera	33
Figura 3. Gráfico de barras sobre nivel de Dimensión Lateralidad de los niños de 4 de la Institución Educativa N 423 Villa Primavera	34
Figura 4. Gráfico de barras sobre nivel de Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa N 423 Villa Primavera	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por sexo de niños de la investigación.....	23
Tabla 2: Nivel de la dimensión esquema corporal.....	32
Tabla 3: Nivel de coordinación motriz.....	33
Tabla 4: Nivel de la dimensión lateralidad.....	34
Tabla 5: Objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina Y gruesa.....	35

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María – Ucayali 2020, surgió a partir de la observación realizada a los niños donde pude ver las dificultades que presentaban en cuanto a su Desarrollo de su Motricidad Fina y Gruesa, en la dimensión Esquema Corporal al respecto del desplazamiento de sus movimientos corporales a ritmo de la pandereta, desplazándose en los espacios siguiendo las líneas, al realizar saltos con los dos pies juntos, ubicación en el espacio en relación con su cuerpo y objetos delante de – atrás de, encima de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda, al reconocer las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones que realiza, al demostrar autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés, al realizar acciones motrices básicas, como correr, trepar y saltar desde cierta altura, se desplaza en lugares abiertos y cerrados sobre diferentes superficies, dimensión Coordinación Motriz, dibuja libremente, al armar rompecabezas hasta 24 piezas, utiliza la pinza motora para coger un lápiz, siguen líneas en forma horizontal, vertical, curvas, al no hacer uso adecuado de su motricidad fina al recortar, al modelar plastilina de dos o tres partes, al colorear, al coordinar sus movimientos al nivel viso – motriz en acciones óculo – manual y óculo podal , patear o lanzar una pelota, al realizar actividades de punzado y enhebrado correctamente, dimensión: Lateralidad se ubica en el espacio en relación con su cuerpo reconoce la derecha – izquierda de su cuerpo, reconoce la derecha e izquierda de su compañero, salta, rueda, patea demostrando coordinación, ubica objetos a un lado y otro lado de su compañero, lanza la pelota que predomina.

Tonato (2013). En la actualidad, aún existen niños en la ciudad de Guayaquil que presentan dificultades motrices, por la escases de buenos programas de educación y la falta de atención que los padres le dan a sus hijos, al no ayudarlos en casa y a estar más pendiente del proceso educativo.- estos niños reciben pocos trabajos que ayuden en su coordinación

motora fina como gruesa.- estas dificultades deben ser estimuladas en la etapa inicial o pre escolar antes que ingresen a la educación básica, así se previenen los problemas físicos, emocionales e intelectuales de los niños.

Esta investigación tuvo como Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha – Ucayali 2020, teniendo como primer Objetivo Específico: Identificar el nivel de la dimensión Esquema Corporal de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años, como segundo objetivo específico Identificar el nivel de la dimensión Coordinación Motriz en los niños de 4 años como tercer objetivo específico, Identificar el nivel de la dimensión Lateralidad, en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María, Distrito de Yarinacocha – Ucayali 2020, en consecuencia, se desea responder a la interrogante, ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha, Pucallpa 2020?, este trabajo de investigación se justificó ya que posee un valor práctico porque significa o comprende un aporte a estudios anteriores que han investigado sobre el tema, la Metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional, tuvo una población a 32 niños, teniendo como muestra a 11 niños de 4 años de la sección los Cariñositos, para la recolección de la información se usó la técnica de observación teniendo como instrumento la ficha de observación, esta investigación tiene tres dimensiones la primera dimensión esquema corporal tiene 9 ítems la segunda dimensión coordinación motriz tiene 3 ítems, y la tercera dimensión lateralidad tiene 9 ítems, haciendo un total de 21 ítems,. teniendo como resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 4, el 100 % de los niños de 4 años se encontraron con el nivel logrado en el Desarrollo Motricidad Fina y Gruesa. Al comparar los resultados se pudo verificar que, si hay similitud con la

investigación realizada por Chipana Flores, Ana (2018), titulada Nivel de psicomotricidad de los niños de cinco años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu-Oxapampa 2018, donde obtuvo como resultado el 95% de una muestra de 20 de niños se encontró en un nivel alto en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Estos resultados nos permiten concluir que ambos estudios de investigación si existe similitud ya que ambas investigaciones tienen el mismo tipo de estudio descriptivo-cuantitativo y el instrumento la ficha de observación.

Según el primer objetivo específico: Identificar el nivel de desarrollo del esquema corporal en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1, fueron que el 100% de niños de 4 años en la dimensión desarrollo del esquema corporal se encontraron en el nivel logrado, Al comparar los resultados con la investigación realizada por Dometila Mamani Jilaja, (2019), titulada “Nivel de conocimiento del esquema corporal en los niños de la institución educativa inicial N.º 192 Puno – 2018”, donde obtuvo como resultado el 75% de niños se encontró en un nivel de logrado del desarrollo del esquema corporal. Estos resultados obtenidos en ambas investigaciones nos permiten determinar que obtuvieron resultados casi similares, ya que los niños que participaron en dicho proyecto se encuentra la mayoría en un proceso de logrado.

Según el segundo objetivo específico: identificar el nivel de coordinación motriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2, se evidencia que el 100% de niños de 4 años alcanzaron el nivel logrado en el desarrollo de la coordinación motriz. Datos al ser comparados con los resultados de la investigación realizada por Montes S. (2018), titulada Nivel de coordinación motora gruesa de los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N.º 1127 de Yungay - 2018, donde obtuvo como resultado el 86. % de niños se encontró en un nivel de logrado del desarrollo de coordinación motriz. Por lo que se concluye

que los niños que participaron lograron un nivel alto en desarrollo de sus habilidades de coordinación motoras.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Garza Fernández, Franco. (1978) define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.).

Según el tercer objetivo específico: identificar el nivel de la Lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3, se evidencia que el 100% de niños de 4 años están en el nivel logrado en el desarrollo de lateralidad. Datos al ser comparados con los resultados de la investigación realizada por Sandoval Díaz, Leylin (2017), titulada “relación entre el nivel de desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 089 de la ciudad de rioja en el año 2017”, donde obtuvo como resultado Al aplicar el pre test y el post test a los niños de 4 años sobre lateralidad los resultados fueron los siguientes: el 75% los niños se encuentran en niveles normales. Por lo que se concluye que los estudios de investigación sí tienen similitud, ya que los niños lograron alcanzar un nivel alto en dicha investigación.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Según Pérez (2004) Puede definirse como la predominancia de uno de los lados, el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones. Empleamos el término lateralidad para referirnos al predominio o a la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, lo que provoca que cada persona use con mayor destreza uno de los miembros simétricos en la realización o ejecución de acciones y funciones. Así, quienes empleen de modo preferente la mano derecha tendrán por hemisferio dominante el izquierdo en lo que se refiere a las actividades motóricas manuales y viceversa

Fernández y Baptista (2014), Hace mención que el enfoque cuantitativo se usa para la recolección de datos, el cual nos permitirá demostrar hipótesis con bases en una relación numérica y el análisis estadístico para implantar patrones de comportamientos y experimentar teorías.

El autor Garza Fernández, Franco (1978) define motricidad gruesa: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota”

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Investigando las teorías de los autores sea demostrado que la estimulación es fundamental para los niños a través del cual les ayudara a mejorar su desarrollando y desarrollo motor, El Ministerio de educación está aplicándose correctamente, los centros de estimulación temprana y ara desenvolvimiento de sus habilidades motrices, el de educación inicial para saber si el incremento de las motricidades fina y gruesa de los niños están resultando óptimos y bien aplicadas si no es el caso replantear las actividades de movimiento de los musculo inferiores y superiores para el buen desenvolvimiento de dichas actividades motrices en las habilidades diarias que se pueden reflejar en la que se puede evaluar al niño, en los siguientes proyectos deseamos ratificar.

2.1.1. Internacional

Wong (2017) En su trabajo Llamado, Estimulación temprana para el desarrollar la motricidad fina y gruesa de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil, periodo 2015-2016, para optar por el título profesional de licenciada en educación parvularia; tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años, a su vez los objetivos específicos fue determinar los antecedentes y referentes sobre la estimulación temprana y el desarrollo de los tipos de motricidad en los niños de 4 a 5 años, la metodología de investigación de enfoque mixto (cualitativa, cuantitativa) y tipo descriptivo, además de utilizar los siguiente técnicas para recolectar información, observación y una encuesta, los instrumentos son de escala nominal y se utilizarán preguntas cerradas de opción múltiple. Con una La población de 69 niño. La muestra está conformada por 14 niños. Los resultados que se obtuvieron mediante la realización de diferentes actividades de motricidad, encontrando que 14 niños de la Unidad

Educativa Fiscal Aída León de Rodríguez Lara, tenían problemas en su área motriz, tanto fina como gruesa. La investigación dio las siguientes conclusiones Las técnicas y actividades utilizadas en la presente guía de estimulación temprana para el desarrollo motriz fino y grueso, ayudaron a mejorar a los niños que presentaban dificultades en su desarrollo.

Puertas (2017) Realizo una investigación titulada; La motricidad fina en el aprendizaje de la preescritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” Quito, lo cual tuvo como objetivo general Determinar el desarrollo de la motricidad fina en el infante y su relación en el aprendizaje de la Preescritura en los niños y las niñas de 5 años de Escuela Fiscal “Avelina Lasso de Plaza”. La metodología de la investigación usada es un diseño cuali-cuantitativo, porque permitió constatar las preguntas directrices que encaminaron el proyecto investigativo, siendo analizadas con precisión. el tipo de investigación es descriptiva, La población y muestra consto de 89 niños y niñas, los instrumentos de investigación utilizada fueron la encuesta y lista de cotejos, el mecanismo de recolección de datos fue la encuesta y la observación, la investigación dio como resultado lo siguiente: Se observa que el 67% de la población encuestada señala que nunca aplican la tabla multiusos en actividades de motricidad fina, mientras que un 33% lo efectúa rara vez.

Pazmiño (2019) En su tesis; Estrategias de motricidad fina y gruesa en el desarrollo de la lectoescritura, Ecuador; Tuvo como objetivo principal la propuesta de innovación fue desarrollar habilidades de motricidades fina y gruesa por medio de actividades lúdicas; la metodología de investigación utilizada es cualitativa usa como metodología el trabajo de campo, los instrumentos utilizaos son: la entrevista, la observación y el test, esta investigación conto con una población y muestra fue de 30 niños, Se ha podido constatar que los estudiantes de la escuela Montemurro, tienen dificultad en la lectoescritura; es por

esto que después de un consensuado análisis de los miembros de la comunidad educativa, mediante la observación directa por medio de visitas áulicas, encuestas a los docentes, psicólogos y directivos, se determinó que existe la necesidad de mejorar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de preescolar.

2.1.2. Nacional

Aguilar (2019) en su tesis denominada; Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación del distrito de Tambopata, 2019; tuvo como objetivo general precisar los niveles de motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, a su vez los objetivos específicos es precisar el nivel de coordinación viso manual en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, el tipo de estudio de la investigación corresponde al tipo básica “porque su propósito fundamental es producir conocimientos y teorías, es no experimental, debido a que el estudio que se realizó no hubo manipulación deliberada de variables y que en ello sólo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. La población estuvo conformada por 80 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Aplicación, del cual la muestra es 24 niños y niñas tomados de manera no probabilística. diseño no experimental, como herramienta para recolectar se usó la "Lista de cotejo para Precisar el nivel de coordinación motriz fina de los niños” el cual permitió jerarquizar el nivel de concertación motriz fina en nunca, a veces y siempre. De los resultados obtenidos tenemos: Existe un nivel regular de motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, del distrito de Tambopata, respondieron en un 33% que nunca poseen motricidad fina, seguido de un 29% de estudiantes que respondieron que a veces se manifiesta en ellos la motricidad fina y 38% respondió que siempre poseen motricidad fina. De las conclusiones se tiene Existe un nivel regular de motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, se puede percibir que del 100% de los

infantes de Institución educativa Aplicación, del distrito de Tambopata, respondieron en un 33% que se muestran en un nivel de inicio (nunca) en la motricidad fina, seguido de un 29% de infantes que se muestran en un nivel de proceso (a veces) en la motricidad fina y finalmente un 38% de estudiantes se muestran en un nivel de logro (siempre) en la motricidad fina

Fernandez y Maco (2018) en su tesis llamada; Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo, tuvo como objetivo principal el de identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa inicial N° 268 de Huayanay Baja, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo y de diseño descriptivo diagnóstico, con la administración de aplicación de una lista de cotejo mediante la observación el cual se sistematizo, analizo e interpreto, la población y muestra de esta investigación fue de 10 niños y 20 niñas, La técnica de recolección de datos fue la observación y está en función al problema planteado, a la variable, a las dimensiones y a los indicadores propuestos, porque lo que se quiere es medir la variable. Los instrumentos que se utilizarán fue una lista de cotejo para niños de 4 años con medición de este instrumento convertido en una guía de observación, los resultados dan a entender que en su mayoría los niños realizan el indicador Rasga papel con dedos índice y pulgar ya que es factor primordial en su desarrollo, por lo que denota que es de mayor predominancia en el trabajo educativo ya anteriormente realizado. Corta líneas curvas es el indicador que menor predomino en la aplicación de la lista de cotejo, en cuanto se observo es aquí donde menor trabajo se ha realizado anteriormente. la conclusión en la presente investigación se concluye que la característica que predomino en dimensión la coordinación viso-manual es Rasga papel con dedos índice y pulgar obteniendo como resultado, que el 90 % están en el logro previsto y el 10 % están en el proceso Asimismo la característica que no prevaleció es el ítem Corta líneas curvas

obteniendo como resultado que el 26.67 % están en el logro previsto y el 73.33 % están en proceso del logro previsto.

Rayan (2017) realizó una investigación titulada; Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016". El objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años, a su vez los objetivos específicos Identificar el nivel de equilibrio en niños de 3 años del nivel inicial, el tipo de estudio es descriptivo a sí mismo el diseño de la investigación es no experimental, la población estuvo conformada por 41 niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, la muestra es 37 estudiantes. La muestra seleccionada es aleatoria simple, el instrumento aplicado en esta investigación fue un cuestionario validado. Mecanismo de recolección de datos, se procedió a registrar los datos de la variable psicomotricidad mediante la aplicación de las fichas de observación a los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016. Los datos obtenidos serán coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, los resultados respecto a la agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara, se puede apreciar que existe un alto porcentaje de 68% es decir 25 niños(as) regular, el 32% buena, y poca 0%. En conclusión, se aprecia que gran parte de los niños (as) dominan sus movimientos: saltar, correr, marchar. Así mismo las conclusiones son El nivel de desarrollo de la psicomotricidad motriz en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016, 23 niños(as) han desarrollado "regular", 13 niños según la escala valorativa "buena", y solo 1 niños(as) "poca", lo que nos lleva a manifestar que todavía se tiene 15 niños(as) que no han desarrollado a su plenitud su psicomotricidad motriz.

2.1.3. Regional

Reynoso (2018) Realizo una investigación titulada; Técnica del collage en el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de 4 años de la I.E. N°104, Paucarbamba-Huánuco 2016, El objetivo general Determinar la efectividad de la técnica del collage en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de 4 años I.E.I N°104, Paucarbamba-Huánuco, 2016. Considerando que el presente estudio responde a la necesidad de desarrollar la Motricidad Fina, logrando a través de la aplicación de la Técnica del Collage que los estudiantes mejoraron su coordinación motora fina a realizar diversas actividades. La metodología de la investigación es el resultado de un estudio experimental, con el diseño Cuasi-Experimental. La población estuvo conformada por 62 niños del nivel inicial, la muestra estuvo conformada de 42 niños, el instrumento fue la ficha de observación. Finalmente, los resultados nos conllevasen a la discusión, donde podemos señalar que el 92.86% logró mejorar la motricidad fina, expresada en su capacidad de manejar la pinza digital, de controlar la destreza visual y manual.

2.1.4. Local

Rengifo (2020) Realizo una investigación titulada; Motricidad fina y nociones numéricas en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°314 Barrio Unido de Ucayali, 2020. El objetivo general Determinar si existe relación entre motricidad fina y nociones numéricas en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°314 Barrio Unido de Ucayali, 2020. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño correlacional transversal, la población estuvo conformado por todos los niños de la institución educativa N°314 Barrio Unido y la muestra solo conformada por 20 niños de 5 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y una ficha de observación para recoger información de sus respectivas

variables. Los resultados de la investigación fueron: en la variable de motricidad fina un 80% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°314 Barrio Unido de Ucayali se encuentran en un nivel en inicio y el 20% restante en un nivel en proceso y en la variable de nociones numéricas un 90% de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°314 Barrio Unido de Ucayali se encuentran en un nivel en inicio y el 10% restante en un nivel en proceso. Se concluye que si existe relación entre la variable de motricidad fina y nociones numéricas en los niños 5 años de la Institución educativa inicial N°314 Barrio Unido de Ucayali, 2020.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La motricidad.

Torres y Martin (2015) Refiere que la motricidad es el primer medio de comunicación, mediante el crecimiento y desarrollo del niño va cambiando sus formas de expresión. También confirma que la maduración de la estructura biológica acción mutua con el medio en el que se desarrolla, integrándose a funciones superiores como: tónico emocional, sensorio motriz, perceptivo motriz, Video motriz, demostrando destrezas adquiridas de maneras más avanzadas, mediante su desarrollo el niño va adquiriendo experiencia en el plano educativo, es de suma importancia y ayuda obtener un aprendizaje por las vivencias y experiencia adquiridas por el niño, mientras más grande sea esa experiencia, asociada con emoción e ilusión, mayor será el conocimiento adquirido.

Jiménez (1992) La motricidad gruesa es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten hacer movimientos coordinados de los miembros, y la locomoción. La acción se efectúa gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para lo cual están en funcionamiento los receptores sensoriales de la piel y los receptores

propioceptivos de los músculos y los tendones. Ellos se encargan de informar a los centros nerviosos si están bien los estímulos a hay necesidad de cambiarlo.

2.2.2. Objeto de estudio de la motricidad.

Trigo (2000) Refiere que el motivo de estudio de la motricidad es el ser humano, al realizar actos que lo mejoran y lo transforma como personas esto hace interesante su estudio la ciencia de la motricidad humana, analizando sistemáticamente, entendemos que la motricidad no se limitan los movimientos físicos de la persona, sino que implican todo su destreza, Por lo manifestado se deduce que la motricidad tiene un enfoque social, individual proyección que se da desde la necesidad de subsistencia y de superación.

2.2.3. Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa

a) Motricidad fina

Buncher (1976) Nos argumenta que el niño, experimenta con su cuerpo, y en foca toda su habilidad, sus experiencias personales vividas va construyendo la

b) Motricidad gruesa.

Garza (1978) Nos argumenta que la motricidad gruesa son movimientos musculares del cuerpo, estos movimientos permiten al niño desplazarse de un lugar a otro como mover la cabeza, gatear, saltar, caminar, lanzar una pelota, sentarse, mantenerse de pie.

2.2.4 Habilidad motriz fina

Esta destreza es la actividad que controlada los movimientos musculares como son los dedos y manos. Esta actividad necesita firmeza en los músculos grandes de brazos, tronco y los ojos para tener una coordinación de ojo a mano. Progresivamente los infantes van

evolucionando su destreza motriz. Este avance se da de manera diferente en poca escala. este crecimiento es normal.

2.2.5. Estimulando la motricidad fina y gruesa.

Reforzando el crecimiento de las capacidades motoras, es más complejo Para el éxito de un niño en el desarrollo de su destreza motriz fina precisa de planificación, tiempo y diferentes materiales didácticos para estimular y que ayuden al niño en su estimulación, induciéndole a ejercer su motricidad fina llevando cabo actividades de su mayor interés e incluso manualidades y rompecabezas. También Pueden colaborar en algunos quehaceres del hogar, como pelar alverjita, el mezclar la masa de una torta, realiza un buen entrenamiento para los músculos de lo miembros superiores, al mesclar la masa con una espátula en un recipiente, exige la concentración ojo-mano. También emplear el teclado, “mouse” de la laptop el cual permite ejercitar la coordinación de los dedos, manos, y ojo aquí estaría poniendo en práctica sus habilidades motora fina y gruesa, aquí el crecimiento de su destreza motriz ejerce un rol importante en el desarrollo cognoscitivo, del niño,

2.2.6. Grado de destreza motriz en los niños

Grado en proceso de:

- Delinea líneas
- Realiza círculos.
- Uso incorrecto del lápiz,
- Utilizan inadecuadamente los colores.
- Dificultad para diseñar figuras con plastilina.
- Muestra dificultad para realizar bolitas de papel con las yemas de los dedos.
- Tiene dificultad para trazar su nombre.

Grado intermedio:

- No capta los procedimientos para la realizar el grafico de un rostro.

- Empiezan a reconocer los colores.
- Moldea con plastilina, figuras específicas.
- Ejecutan cortes.
- Delinea y conocen su primer nombre.

Grado alto:

- Utilizan adecuadamente los útiles de la escuela.
- Traza su nombre.
- Elaboran más figuras con plastilina.
- Dibuja una persona y reconoce sus partes.
- Diseña figuras geométricas definidas con las diferentes técnicas, de acuerdo con las indicaciones.

2.2.7. Psicomotricidad

Salas (2004) Es un método para apoyar al niño en el control de sus distintas funciones motrices y psíquicas, el realizara diversas actividades motrices según su edad y condición física, según su comportamiento y desenvolvimiento del niño puede ser motivo de estudio de la educación psicomotriz, argumentan que la educación psicomotriz es el fundamento del cuerpo para llegar al incremento del esquema corporal, es aquí que el infante toma conocimiento de sus habilidades motrices de cuerpo y de las posibilidades expresivas.

2.2.8. Desarrollo psicomotor

Desde muy pequeños todos desarrollamos varias etapas de aprendizajes, y los primeros años es donde ganamos la mayor habilidad desde el punto de vista motor, los niños de dos a cinco años desarrollan los sentidos y el lenguaje, el hecho y la actividad prevalecen en los componentes visuales y perceptivos.

2.2.9. El crecimiento motriz en la educación Inicial

En la etapa preescolar los niños tienen cambios importantes, avanza mucho en el lenguaje y en el uso de la motricidad gruesa y fina, es aquí donde los niños manipulan objetos pequeños con más precisión.

- Influye factores hereditarios.
- En el ambiente que rodea al niño, aprende a adaptarse.
- A esta edad los niños manejan con más facilidad, la muñeca, los dedos y las palmas de la mano, así pueden comer y beber solos.
- La presencia sociocultural.
- Los niños de dos a cinco normalmente tienen hipermetropía, pero no es necesario llevarlo al médico salvo que tenga estrabismo.
- En la edad preescolar los niños desenvuelven más su lenguaje, palabras marcadas y mejoradas.
- El mantenimiento de la especie humana.
- La capacidad del niño.
- A esta edad el niño se considera independiente, desea hacer todo por sí solo
- En esta edad del desarrollo motor sigue siendo rápidos y constantes cambios en el niño el cual tiene ser estimulado apropiadamente con movimientos adecuados propiamente de su edad.

2.2.10. El progreso psicomotor en la educación inicial

A partir que nace el niño empieza su lucha por sobre vivir relacionándose a los recursos que la naturaleza le ofrece y el cuidado de sus padres, En esta edad el niño debe alcanzar la conjunción de sus funciones fisiológicas respirar, digestión, sueño, entre otros; a esta edad del niño todavía no se da una delimitación definida de sus funciones psicológicas, el niño

empezara satisfacer sus necesidades, a través de sus propios impulsos corporales, el vigor del sistema muscular y de su metabolismo. A partir del crecimiento psicomotor del niño. En la etapa preescolar, los niños se encuentran en pleno evolución psicomotora, es conveniente que el docente conozca el grado de habilidad motora que tiene.

2.2.11. Dimensiones de la psicomotricidad

Dimensión: Lateralidad

Perez (2004) define, que la lateralidad se puede comprender como el fin supremo cuando en ambos lados como derecho e izquierdo se ponen en movimiento. Esto se entiende como la acción de predominar de forma superior del lado hemisferio del cerebro sobre el otro, esto genera que cada persona realice con comodidad el uso de su extremidad lo cual le permite ejecutar maniobras y funciones. Por ejemplo, aquellos que realicen dominios como la mano derecha se entiende que su hemisferio determina que el lado izquierdo en lo que concierne a las tareas motrices con la mano y al revés.(p.20)

- Lanzar una pelota
- Coger una pelota del suelo
- Arrugar un papel
- Coger un vaso
- Mirar por el agujero de una hoja
- Patear un balón
- Decir algo bajito
- Recortar papel con una tijera

Dimensión: Esquema Corporal

Kiphard (1976) En este desarrollo el niño va formándose y desarrollándose, obteniendo un pensamiento sobre su cuerpo, y las partes que comprende cada parte de su cuerpo, actividades que podrá realizar, se conoce como esquema corporal. En el esquema

corporal en niño identificar su cuerpo, a medida que va ir percibiendo de manera continua y a medida que vaya creciendo su aspecto cognitivo.

Jimenez y Alonso (2007) Hace mención que el esquema corporal es la imagen completa que tenemos de nuestro cuerpo, ya sea en estado de reposo o movimiento, la interrelación de sus partes y sobre todo la relación con el espacio y los objetos que los rodean”. (p. 51)

- Completa el dibujo de una figura humana, así mismo el dibujo segmentario de la figura humana
- Diferencia posiciones y movimientos de las extremidades y cuerpo en general
- “Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas y finas de su cuerpo
- Se identifica como niño o niña
- Reconoce y nombra las partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas)
- Identifica las partes de su cuerpo mediante imágenes, siluetas y sus pares
- Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepar, correr, saltar, etc.

Dimensión: Coordinación Motriz

Argumenta que la coordinación motriz se refiere al adecuado control de los músculos, que se usan en cada movimiento, tanto los músculos que se contraen para iniciar un movimiento como aquellos que se estiran y alargan, En lo que concierne a la coordinación motora interviene el sistema nervioso de manera directa indica que la extremidad y los ejercicios que realiza en la coordinación motora permite interaccionar en armonía y conjuntamente con las áreas del cuerpo esto permite a los infantes mejorar en sus movimientos, permite controlar, ser más equilibrado, moverse en el área y tener una mejor postura

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2002) define la

“coordinación motriz como la habilidad que tiene el organismo para ejecutar de manera sincronizada y voluntaria una serie de movimientos que permiten la realización eficiente de una actividad concreta”. (p. 232).

- Domina sus manos
- Coordina los movimientos de sus manos
- Es preciso en los movimientos de sus dedos
- Demuestra la coordinación óculo manual

III. HIPOTESIS

Este proyecto de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva, por ello no es necesario que lleve hipótesis, ya que solo detalla las características de las variables de estudio, en este sentido los estudios descriptivos cuyo objetivo, principal es de recolectar información no requieren de hipótesis Sampieri (2006).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Esta Investigación es de diseño no experimental transeccional, Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Fernandez et al. (2014) “El diseño cuantitativo no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transeccional, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”

Tipo de investigación

De tipo cuantitativo, tratar de conocer el crecimiento motriz fina y gruesa en los infantes de 4 años de la institución educativa N°423 Virgen María Yarinacocha – Ucayali, 2020.

Fernandez et al. (2014) Hace mención que el enfoque cuantitativo se usa para la recolección de datos, el cual nos permitirá demostrar hipótesis con bases en una relación numérica y el análisis estadístico para implantar patrones de comportamientos y experimentar teorías.

Supo y Cavero (2014) los datos revelan al desarrollo natural de los acontecimientos y es impropio a la decisión del investigador. Según la programación en la toma de los datos, es anticipado ya que estos son escogidos a propósito de la investigación, por lo que tiene un control del curso en la medición. Según las veces en que es medido la variable de estudio, se trata de una muestra independiente del desarrollo de la motricidad y de acuerdo a la cifra de variable de interés, es descriptivo porque la estadística es invariable de estudios

independientes, porque solo estima el indicador de los niños en estudio a partir de una muestra.

Nivel de la investigación

Nivel descriptivo, porque busca establecer o deducir una situación que se está presentando, el investigador no interfiere en la muestra o población a investigar, solo lo describe y ve su realidad

Carrasco (2006) Se explica propiedades y carácter esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, realizadas en un tiempo determinado y de acuerdo con la investigación se refiere al grado cuantitativo de los estudios, referente a la información que requiera.

Dominguez (2015) Argumenta el grado específico la contribución a la ciencia o la magnitud de la investigación en función a los objetivos. La definición de las variables que nos accede a comprobar, es decir explica los fenómenos sociales o recurrente en un evento temporal geográficamente establecido, con el propósito de detallar o evaluar parámetros; por tanto, se detallan las frecuencias y los promedios de comprensión de texto y el grado de problemas matemáticos.

Se tiene como fórmula.

Muestra

Observación

M1

Ox

M1 = Muestra de los niños de 4 años.

Ox = Nivel de Motricidad fina y Gruesa.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Tamayo y Tamayo (2002) define la población como “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio.” (p.71). Se ha considerado a 32 infantes de la institución educativa Virgen María de Yarinacocha – Ucayali, 2020

Tabla 1

Población por sexo de niños de la investigación

SECCION	SEXO	Fi	%
Los Cariñositos	M	17	53
	F	15	47
	Total	32	100

Fuente *propia de la autora.*

4.2.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (2002) define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176)

La muestra para esta investigación fue de 11 niños de 4 años se consideró a los niños que asistan el día de la investigación. de la institución educativa Virgen María de Yarinacocha– Ucayali, 2020

Muestra

SEXO	Niños
M	6
F	5
Total	11

4.2.2.1. Técnica de muestreo:

Fernandez et al. (2014) El muestreo intencional es un método de muestreo no probabilístico, este ocurre cuando “los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador.” Cabe mencionar que los investigadores suelen creer que pueden obtener una muestra representativa utilizando un buen juicio, lo cual resulta.

a. Criterios de inclusión:

- Niños matriculados
- Niños que se encuentran en la nómina de matrícula
- Niños que ya hayan cumplido 4 años
- Niños que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

b. Criterios de exclusión:

- Niños cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Niños con demasiadas inasistencias.
- Niños que faltan a clases los días de recolección de datos.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Definición de variables

Sampieri (2006) Variable independiente son los recursos que utilizamos con los niños para estimular y fortalecer su capacidad motriz los recursos que usamos son los movimientos corporales en diferentes grados que ayudan al crecimiento psicomotor, afectivo – relacional y cognitivo del niño.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Técnica la observación que se utilizó para la ejecución de la investigación, el cual servirá para observar a las personas, hechos, acciones, situaciones, con el objetivo de obtener información para lo que se requiera en la investigación

La técnica de acuerdo con Falcón y Herrera (2005) define como forma de recopilar información el cual se empleó en el presente estudio de investigación teniendo como instrumento la ficha de observación el cual permitiera dar a conocer cuál es el nivel del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 años de la institución educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha, Pucallpa 2020.

4.4.2. Instrumento

Se utilizó como instrumento la ficha de observación que medirá la motricidad fina y gruesa conformado por 21 ítems referidos a las dimensiones esquema corporal, coordinación motriz, lateralidad. Las mismas que fueron validadas mediante juicio de expertos, conformadas por tres docentes grado académico, Magíster en Educación Inicial, que evaluaron el contenido del instrumento de evaluación de las variables motricidad fina y gruesa.

4.4.3. Validez y Confiabilidad

4.4.3.1. Validez

De acuerdo con Hernández et al. (2000) “La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243)

N.º	Expertos	Resultados
1	Mgtr. Vanessa Karina Peixoto García	Aplicable
2	Mgtr. Norma Luz Velásquez Dacosta	Aplicable
3	Mgtr. Katy Carmen Mesías Crespín	Aplicable

4.4.3.2. Confiabilidad.

Según el autor Hernandez et al. (2000) indica que “la confiabilidad es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida, al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.243).

Mientras que la confiabilidad se obtuvo mediante la realización del alfa de Cronbach la cual resulto con resultados bastantes positivos.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,80	21

4.5. Plan de análisis

En esta etapa del análisis se empleó métodos descriptivos de acuerdo con la materia de la investigación. Aquí se usó una hoja Excel para el vaciado de la información recogida mediante la ficha de observación, para poder ordenar, codificar y tabular los datos estadísticos; donde dieron como resultados en las tablas y gráficos estadísticas que ayudaron en el estudio de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el Baremo se concluye que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha Ucayali 2020, se encontraron en el nivel logrado en cuanto al esquema corporal, coordinación motriz y lateralidad, sin embargo no todos los participantes alcanzaron el puntaje más alto ya que se

le puso un valor determinado a cada nivel, siendo la escala de Inicio del 1 al 31, Proceso del 32 al 46 y Logrado 47 al 63.

4.6. Matriz de consistencia

CUADRO 3

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN MARIA DE YARINACOCCHA UCAYALI, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Formulación general	Objetivos generales					
¿Dar a conocer cuál es el nivel de Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N°423 Virgen María – Ucayali 2020?	Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020	Este proyecto de investigación no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva, por ello no es necesario que lleve hipótesis, ya que solo detalla las características de las variables de estudio, en este sentido los estudios descriptivos cuyo objetivo, principal es de recolectar información no requieren de hipótesis Sampieri (2006).	Motricidad gruesa	Esquema Corporal	Manipula elementos externos (aros, pelotas, cuerdas) con diferentes partes del cuerpo. Controla la respiración para el buen funcionamiento orgánico	Tipo de investigación: Estudio cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo
	Objetivos específicos			Lateralidad	Reconoce su lateralidad realizando Desplazamientos, en una alfombra de figuras Especifica correctamente posiciones espaciales tomando como referencia su propio cuerpo	Diseño de estudio: No Experimental transeccional Población; 32 niños sección cariñositos Muestra: 11 niños de 4 años
Identificar el nivel de la dimensión del esquema corporal de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N.º 423 Virgen María Distrito de Yarinacocha - Ucayali 2020	Identificar nivel de la dimensión de la coordinación motriz de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°423 Virgen María Distrito de Yarinacocha - Ucayali 2020.		Motricidad Fina	Coordinación Motriz	Domina sus manos Coordina los movimientos de sus manos Es preciso en los movimientos de sus dedos Demuestra la coordinación óculo manual	Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación
Identificar nivel de la Lateralidad de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°423 Virgen María Distrito de Yarinacocha - Ucayali 2020.						

FUENTE: Propia del autor.

4.7. Principios éticos:

Este plan de estudio por su carácter académico, citara las autorías con las normas APA, respetando los principios éticos como:

Alvarez et al. (2017) “se consideraron los siguientes principios éticos de la investigación: Principio de Justicia: Comprendió el trato justo antes, durante y después de su participación, por lo cual fue justa la selección de participantes, sin prejuicios”.

Protección de la persona. – El bienestar y seguridad de las personas es un fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad, socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no solo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho para estar informado. – Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por su voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada libre inequívoca y específica mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Justicia. – El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su

conocimiento o capacidad o sesgos no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación y puedan acceder a los resultados del proyecto de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general dar respuesta a los Objetivos Específicos que buscó Determinar el Nivel de Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha, Ucayali 2020.

5.1.1. Identificar Nivel de la Dimensión Esquema Corporal.

Tabla 2

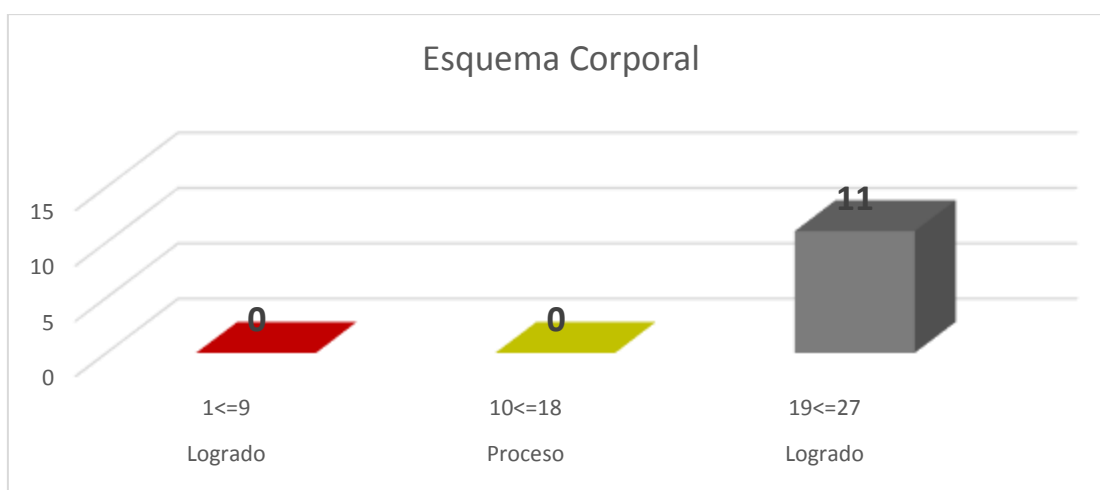
Dimensión esquema corporal.

Nivel	fi	%
Logrado	11	100
Proceso	0	0
Inicio	0	0
Total	11	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos Institución Educativa N° 423 Virgen María.

Figura 1.

Dimensión esquema corporal en niños de 4 años a través de una ficha de observación.



Fuente: **Tabla 2.**

En el resultado de la tabla 2 y figura 1, se evidencio que el 100% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María. Alcanzo un nivel logrado en su desarrollo de su motricidad fina y gruesa en la dimensión de esquema corporal.

5.1.2. Identificar el Nivel de la Dimensión Coordinación Motriz.

Tabla 3

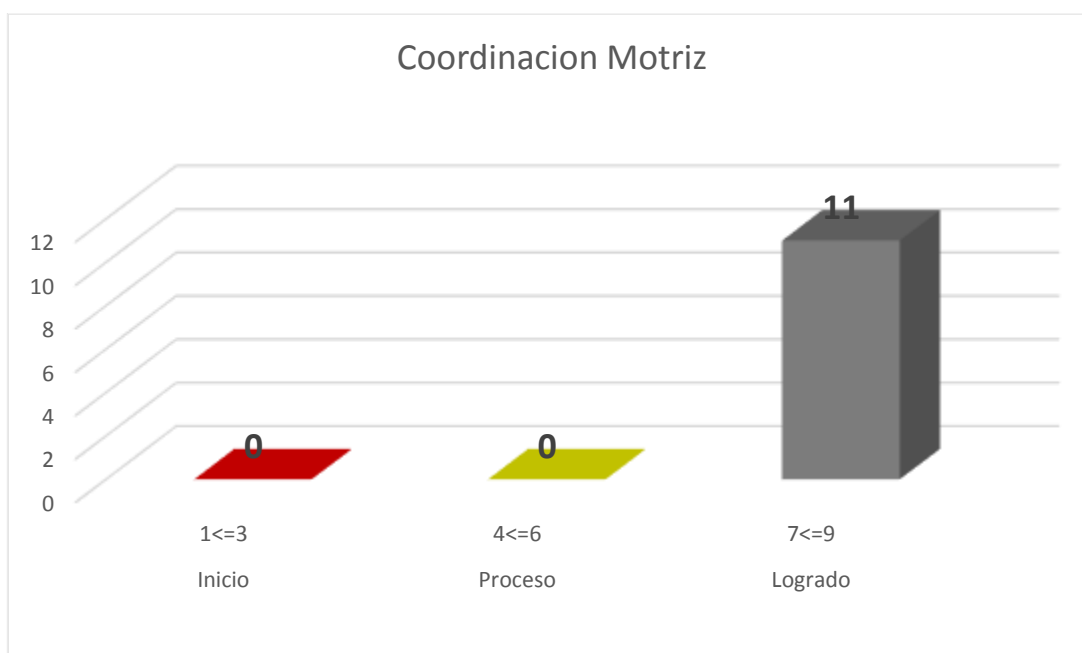
Dimensión coordinación motriz.

Nivel	fi	%
Logrado	11	100
Proceso	0	0
Inicio	0	0
Total	11	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos Institución Educativa N° 423 Virgen María.

Figura 2.

Dimensión Coordinación motriz en los niños de 4 años a través de una ficha de observación.



Fuente: Tabla 3.

En el resultado de la tabla 3 y figura 2, se evidencio que el 100% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María. Alcanzo un nivel logrado en su desarrollo de su motricidad fina y gruesa en la dimensión Coordinacion Motriz.

5.1.3. Identificar el nivel de la dimensión Lateralidad.

Tabla 4

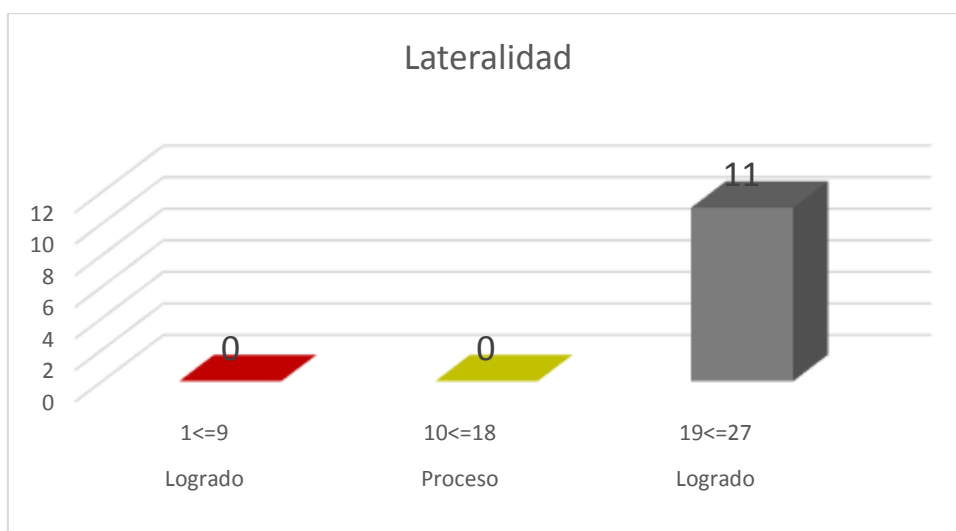
Dimensión lateralidad.

Nivel	fi	%
Logrado	11	100
Proceso	0	0
Inicio	0	0
Total	11	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos Institución Educativa N° 423 Virgen María.

Figura 3.

Dimensión Lateralidad en niños de 4 años. A través de ficha de observación



Fuente: Tabla 4.

En el resultado de la tabla 4 y figura 3, se evidencio que el 100% de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María. Alcanzo un nivel logrado en su Desarrollo de su motricidad fina y gruesa en la Dimensión Lateralidad.

5.1.4. Nivel de Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en niños de 4 años.

Tabla 5

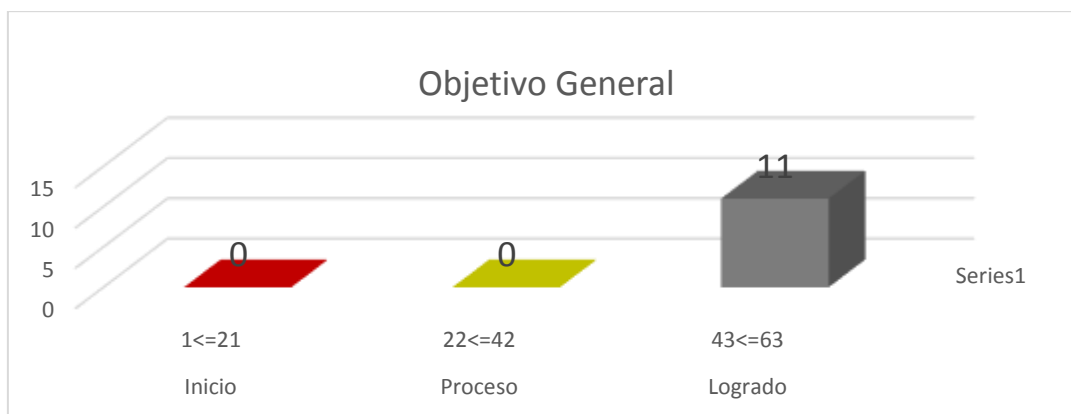
Objetivo General: determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 años a través de una ficha de observación.

Nivel	fi	%
Logrado	11	100
Proceso	0	0
Inicio	0	0
Total	11	100%

Fuente: Instrumento de recojo de datos Institución Educativa N° 423 Virgen María.

Figura 4.

Nivel de Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa en niños de 4 años, a través de una ficha de observación.



Fuente Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 4, con respecto al Nivel de Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en los niños de 4 años, los resultados demostraron que el 100% de los niños se ubicó en un nivel logrado.

5.2. Análisis de resultados.

Según el autor Hurtado (2010) “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p.17).

5.2.1. Según el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, tuvo como resultados en la tabla 4 y figura 4, el 100% de niños de 4 años están en el nivel logrado en el desarrollo motricidad fina y gruesa. Al comparar los resultados se concluye que existe relación con la investigación realizada por Chipana Flores, Ana (2018), titulada “Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Ana Mogas” Quillasu-Oxapampa - 2018”, donde obtuvo como resultado el 95% de una muestra de 20 de niños y niñas se encontró en un nivel alto en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Podemos concluir que ambos trabajos de investigación sí tienen relación.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Sigüenza S. y Santacruz R. (2011), en su estudio sobre psicomotricidad fina en las etapas de evolución infantil explica que la psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona especial, además facilita la relación con el mundo y está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales, También estamos de acuerdo con J. Baque (2013) en su tesis sobre Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año expone que la motricidad gruesa es muy importante para el niño y la niña es su etapa de desarrollo, por eso es que deben

tenerse en cuenta una variedad de actividades y juegos que proporcionarán a los niños y niñas un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar.

5.2.2. Según el primer objetivo específico: Identificar el nivel del esquema corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1, se pudo determinar que el 100% de niños de 4 años están en el nivel logrado en la dimensión esquema corporal. Al comparar los resultados con la investigación realizada por Dometila Mamani Jilaja, (2019), titulada “Nivel de conocimiento del esquema corporal en los niños de la institución educativa inicial N.º 192 Puno – 2018”, donde obtuvo como resultado el 75% de niños y niñas se encontró en un nivel de logrado del desarrollo del esquema corporal. Estos resultados obtenidos en ambas investigaciones podemos concluir que el resultado de ambas investigaciones existe resultados casi similares, ya que los niños que participaron en dicho proyecto se encuentran la mayoría en un proceso de logrado.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Piaget (1959) incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener aceptar las limitaciones de su adaptación. Esta Teoría piagetiana viene expresada en "La formación del símbolo en el niño" en donde se da una explicación general del juego y la clasificación, correspondiente al análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego: ya sean de ejercicios, simbólicos o de reglas.

5.2.3. Según el segundo objetivo específico: Identificar el nivel de coordinación motriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2, se evidencia que el 100% de los niños de 4 años se encontraron en el nivel logrado en su coordinación motriz. Datos al ser

comparados con los resultados de la investigación realizada por Montes S. (2018), titulada “Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N.º 1127 de Yungay - 2018”, donde obtuvo como resultado el 86. % de niños y niñas se encontró en un nivel de logro del desarrollo de coordinación motriz. Por lo que se concluye que los niños que participaron lograron un nivel alto en desarrollo de sus habilidades de coordinación motoras.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Garza Fernández, Franco. (1978) define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.).

5.2.4. Según el tercer objetivo específico: evaluar la lateralidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°423 Virgen María Yarinacocha - Ucayali 2020, los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3, se evidencio que el 100% de niños de 4 años estuvieron en el nivel logro en la dimensión de la lateralidad. Datos al ser comparados con los resultados de la investigación realizada por Sandoval Díaz, Leylin (2017), titulada “relación entre el nivel de desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 089 de la ciudad de rioja en el año 2017” , donde obtuvo como resultado Al aplicar el pre test y el post test a los niños de 4 años sobre lateralidad los resultados fueron los siguientes: el 75% los niños se encuentran en niveles normales. Por lo tanto, se concluye que los niños participantes lograron alcanzar un nivel de logro alto en dicha investigación.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que propone Según Pérez (2004) "Puede definirse como la predominancia de uno de los lados, el derecho o el izquierdo, para la ejecución de acciones.

Empleamos el termino lateralidad para referirnos al predominio o a la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, lo que provoca que cada persona use con mayor destreza uno de los miembros simétricos en la realización o ejecución de acciones y funciones. Así, quienes empleen de modo preferente la mano derecha tendrán por hemisferio dominante el izquierdo en lo que se refiere a las actividades motóricas manuales y viceversa"

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo específico, se encontró que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha Ucayali 2020, en la dimensión del Esquema Corporal de los niños se encontraron en el nivel de logrado en cuanto al esquema corporal, por lo que se concluye que los niños se ubicaron en el nivel logrado donde el niño se ubicó en el espacio con relación a su cuerpo, realizando acciones motrices básicas, como correr, trepar, saltar.

Sobre el segundo objetivo específico se evidencio que los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha, Ucayali 2020, en la dimensión Coordinación Motriz los niños de 4 años se encontraron en el nivel logrado, por lo que se concluye que los niños pudieron hacer uso de su pinza motora para pintar, cortar, dibujar libremente y ningún niño se ubicó en el nivel de inicio ni de proceso.

Sobre el tercer objetivo específico se pudo observar que los niños de 4 años de la Institucion Educativa N° 423 Virgen María Yarinacocha, Ucayali 2020, en la dimensión de la Lateralidad, de los niños de 4 años se ubicaron en el nivel logrado, por lo que se concluye que los niños comprenden cuál es su izquierda, derecha, atrás, adelante, encima, de bajo, y que ningún niño se ubicó en el nivel de inicio, ni de proceso.

De acuerdo con el Objetivo General que fue Determinar el Nivel de Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa de los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 423 Virgen María Yarinacocha. Ucayali 2020, los niños se encontraron en el nivel Logrado por lo que

se concluye que los niños se encontraron en un nivel logrado en el Desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda realizar investigaciones respecto al nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, que utilicen otros tipos de técnicas de recopilación de datos, sugiriendo Las estrategias Metodológicas debe estar precedida de un período muy consistente de sensibilización de las docentes y futuras docentes de este nivel educativo, las que también deben intervenir en su procesamiento; asimismo culminada esta etapa se debe garantizar condiciones de sostenibilidad de los beneficios alcanzados y su consolidación en el tiempo.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a la directora para que su plana docente siempre se esté capacitando, realizando talleres para de esa manera buscar nuevas estrategias de aprendizaje, donde los niños se sientan motivados para mejorar su desarrollo de motricidad fina y gruesa.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a la universidad sugerir a las futuras estudiantes la importancia de seguir investigando en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa siendo trascendental aportar más investigaciones para mejorar el desarrollo en educación inicial prevaleciendo las estrategias metodológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2019). *Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, del distrito de Tambopata, . 0.*
- Alvarez, P., Chulas, L., & Sanzio, R. (2017). Etica e investigacion. *Ceide*, 28.
- Buncher, H. (1976). *Trastornos psicomotores en el niño: Practica de la reeducacion psicomotriz*. Barcelona: Msson.
- Carbajal, Y., Contreras, V., Fuertes, L., Saavedra, J., & Vasquez, A. (2019). Metodología de la investigación. *Universidad De San Martin De Porres*, 01.
- Carrasco, S. (2006). *Metodologia de la investigcion cientifica*.
- Dominguez, J. (2015). Manual de la metodologia de la investigacion cientifica. In *Universidad Los Ángeles de Chimbote* (p. 121). https://evidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_evidencia.pdf
- Falcón, J., & Herrera, R. (2005). Análisis Del Dato Estadístico Guia Didactica. *Universidad Bolivariana de Venezuela*, 1–66. <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis del Dato Estadistico.pdf>
- Fernandez, C., Baptista, P., & Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion* (6ta Edición).
- Fernandez, Lady, & Maco, Y. (2018). *Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo*. 1–106.
- Fernández, M. (2010). *Estimulación para niños de 0 a 36 meses (Primera ed.)*. (C. Repetti, Ed.) Buenos Aires, Argentina : ALBATROS SACI.
- Garza, F. (1978). *Propuesta de un programa de práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años. Obtenido de Propuesta de un programa de práctica Psicomotriz para niños de 2 a 3 años:*
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2000). La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. *Metodología de La Investigación, Segunda Ed*, 1–34.
- Hurtado, J. (2010). *Metodologia de la Investigacion Guia para una comprension holistica de la ciencia*.
- Jimenez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad (Teoría, exploración, programación y práctica)*. <https://www.agapea.com/libros/Manual-de-psicomotricidad-Teoria-exploracion-programacion-y-practica--9788496182387-i.htm>
- Jiménez, J. E. (1992). Metaconocimiento fonológico: estudio descriptivo sobre una

- muestra de niños prelectores en edad preescolar. *Infancia y Aprendizaje*, 15(57), 49–65. <https://doi.org/10.1080/02103702.1992.10822323>
- Kiphard, E. (1976). *Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz
- Pazmiño, L. (2019). *Estrategias de motricidad y gruesa en el desarrollo de la lectoescritura*.
- Perez, R. (2004). *Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias Editorial. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psicomotricidad/autor/ricardo-p%E9rez/>
- Puertas, P. (2017). La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza. In *Universidad Central Del Ecuador* (pp. 1–133). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE-0010-1849.pdf>
- Rayan, L. (2017). Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial santa bárbara del distrito de santo tomás - chumbivilcas, 2016. *Tesis*, 1–13. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis 1.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tesis%201.pdf)
- Rengifo, H. (2020). *Motricidad fina y nociones numericas en los niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 314 Barrios Unidos de Ucayali -2020: Vol. I* (Issue 120). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reynoso, C. (2018). *Técnica del collage para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 104. Paucarbamba - Huanuco, 2016*. 1–119. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1066>
- Salas, R. (2004). *Guía informativa de actividades psicomotoras, dirigido a los docentes de nivel inicial*. 113(2), 180–190. <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Sampieri, R. (2006). *Formulación de hipótesis*. 73–101.
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. 474. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica* (p. 17). [http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo Tamayo-El proceso de la investigación científica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

- Torres, M., & Martin, G. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos. *Universidad de Carabobo*, 116. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Trigo, E. (2000). *Fundamentos de la motricidad: aspectos teoricos, practicos y didacticos*. Madrid: Gymnos.
- Wong, S. (2017). *Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscal Aida León de Rodríguez Lara de la Ciudad de Guayaquil*. 117.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Ficha de observación de medición: Desarrollo de la Motricidad

Fina y gruesa en los niños de 4 años

Investigadora: Ruiz Ramos, Belu

Institución Educativa: Virgen María N.º 423 Yarinacocha – Ucayali 2020.

Nombres y Apellidos.....

Código del estudiante..... **Fecha**..... **Hora**:

ESCALA DE OBSERVACION	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión: Esquema corporal			
Mueve su cuerpo al compás al ritmo de la pandereta			
Se desplaza en los espacios siguiendo las líneas			
Realiza saltos con los dos pies juntos a realizar las actividades			
Se ubica en el espacio en relación con su cuerpo y objetos delante de –atrás de, encima de –debajo de a, la derecha de –a la izquierda			
Reconoce las partes de su cuerpo en las vivencias y acciones cotidianas que realiza			
Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés			
Realiza acciones motrices básicas, como correr, trepar y saltar desde cierta altura, deslizarse, girar en sus actividades cotidianas y juegos libres			
Se mueve y desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos, sobre diferentes superficies, caminos estrechos y a diferentes alturas.			
Realiza movimientos básicos: camina, corre, salta, trepa.			
Dimensión: Coordinación motriz			
Dibuja libremente.			
Arma rompecabezas hasta 24 piezas			

Utiliza la pinza motora para coger un lápiz de color correctamente.			
Dimensión: Lateralidad			
Se ubica en el espacio en relación con su cuerpo y objetivos delante de – detrás de encima de –debajo de, a la derecha de –a la izquierda de.			
Se ubica en el espacio en relación con su cuerpo.			
Reconoce la derecha-izquierda es su cuerpo.			
Reconoce la derecha e izquierda de su compañero			
Salta, rueda, pateo demostrando coordinación.			
Ubica objetos a un lado y otro lado de su compañero.			
Patea la pelota con el pie que predomina.			
Lanza la pelota con la mano que predomina.			
Reconoce su lado derecho e izquierdo en material concreto.			

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): Peixoto Garcia Vanessa Karina
- 1.2. Grado Académico: Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión y Docencia Educativa.
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: IEI N°475 "Villa Buen Pastor"
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora (e)
- 1.6. Denominación del instrumento: Observación DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "VIRGEN MARIA 423 DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGION DE UCAYALI – 2020.
- 1.7. Autor del instrumento: Belu Ruz Ramos
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes a habilidades investigativas

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


Mg. Vanessa Karina Peixoto Garcia
DIRECTORA (e)
CPF: 1705403300

APELLIDOS Y NOMBRES:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Mesías Crespín Katy Carmen
- 1.2. Grado Académico: Mg. En Calidad en la Educación Educativa.
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: I.E.I. N° 386 Manon Quane
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora (e)
- 1.6. Denominación del instrumento: Observación DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "VIRGEN MARIA 423 DEL DISTRITO DE YARINACocha, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGION DE UCAYALI – 2020.
- 1.7. Autor del instrumento: Bolu Ruiz Ramos
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes a habilidades investigativas

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



 Mg. Katy Carmen Mesías Crespín
 DIRECTORA (e)
 I.E.I. N° 386 - MANON QUANE

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Velásquez Dacosta Norma
- 1.2. Grado Académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa.
- 1.3. Profesión: Licenciada en Educación Inicial
- 1.4. Institución donde labora: Ugel de coronel Portillo
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora del Centro de Recursos para el Aprendizaje En Educación Inicial.
- 1.6. Denominación del instrumento: Observación DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "VIRGEN MARIA 423 DEL DISTRITO DE YARINACOCCHA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGION DE UCAYALI - 2020.
- 1.7. Autor del instrumento: Belu Ruiz Ramos
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes a habilidades investigativas

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Mg. Norma L. Velásquez Dacosta
 C.M. 1000090213
 DIRECTORA
 APELLIDOS Y NOMBRES:
 DNI: 00090213

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos

"Año de la Universalización de la Salud"

Solicito: Permiso para aplicar Instrument de recolección de datos a los estudiantes de Educación Inicial.

Señora Directora: Flor America Alvarino Suárez.
Directora de la I.E. Jardín "Virgen Maria 423" de

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle que me puede brindar su apoyo a mi persona, la estudiante RUIZ RAMOS BELU del sexto ciclo, identificada con DNI 21143804 de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, para realizar mi investigación. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación, con el tema; **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "VIRGEN MARIA 423" DEL DISTRITO DE YARINACUCHA, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO, REGION UCAYALI – 2020.**

Por lo expuesto:

Espero que puede acceder a lo solicitado.

Pucallpa 17 de Setiembre del 2020.




Dña. Flor America Alvarino Suárez
DIRECCIÓN


Estudiante: RUIZ RAMOS BELU

Anexo 4: Formatos de consentimiento informados de los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL N°423 VIRGEN MARIA DE YARINACocha - UCAYALI, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

A través de ficha de observación de medición se podrá ver si su hijo(a) desarrolla su motricidad fina y gruesa, y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la observación se ha solicitado los permisos respectivos, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en esta lista de cotejo no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de habilidades sociales en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo con los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) puede decir si quiere o no participar.

La observación que se realizara es completamente anónima; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 937539130, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Concedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del asentamiento humano que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.


He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: 79152544

Nombre del padre, madre o apoderado: Wayra Gisela Del Aguila Pinocho

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 12.1.2020



Huella dactilar del padre, madre o apoderado

Anexo 5: Base de datos

Inicio - 1
 Proceso - 2
 Logrado -3

estudiante Codigo del	Dimensión: Esquema Corporal									Coordinación Motriz			Dimensión: Lateralidad												
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	TOTAL	item10	item11	item12	TOTAL	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	TOTAL	
79238650	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25
79244657	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
79413415	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26
79439793	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
79126025	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
79152544	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
79461459	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26
81637881	3	3	3	3	3	2	3	1	3	24	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
79386481	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
79506544	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
79292652	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo