



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA  
SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS  
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404,  
DISTRITO NUEVO CHIMBOTE – AÑO 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**ROA ATOCHE, LILAH BARTOLA**

**ORCID: 0000-0002-9321-6710**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Roa Atoche, Lilah Bartola

ORCID: 0000-0002-9321-6710

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muños, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### **3. Hoja de firma del jurado y asesora**

---

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

**PRESIDENTA**

---

Arias Muñoz, Monica Patricia

**MIEMBRO**

---

Arellano Jara, Teresa del Carmen

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

#### **4. Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento**

##### **Dedicatoria**

Este trabajo le dedico a mi familia y a mis padres porque siempre estuvieron ahí para apoyarme a seguir adelante, a continuar con mi propósito en ser una profesional a todos ellos les agradezco de todo corazón.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado, acompañado en el transcurso de esta investigación y darme fortaleza en momentos de debilidad.

A la ULADECH por darme la oportunidad de estudiar y así llegar a ser una profesional, a mi asesora Dra. Quiñones Negrete Magaly por tenernos la paciencia y tiempo para compartir su experiencia y conocimientos.

Así mismo de manera sincera agradezco al Lic. Juan Carlos coronel Aspiros director de la Institución Educativa N° 88404 por permitir desarrollar este trabajo en dicha institución, a la docente Rubio Terry Diana por brindarme el acceso al aula para la observación de sus estudiantes, pero sobre todo a los niños por compartir sus alegrías, también a los padres de familia por brindarme el consentimiento informado para así poder observar el desenvolvimiento y aprendizaje de sus hijos.

Por último, agradezco a mi familia por el apoyo brindado para la realización de este trabajo de investigación.

## **5. Hoja de resumen y abstract**

### **Resumen**

Para la realización de este estudio se observó que los niños tenían dificultades en el desarrollo de sus tareas, dependían mucho de sus padres y de su profesora para realizar sus actividades por lo que se planteó el objetivo general que fue determinar cuál es el desarrollo de la competencia “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote-Año 2020, la metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño descriptivo no experimental, cuya población fueron todos los niños del nivel inicial, donde la muestra fue 17 niños de 5 años de edad, la técnica que se utilizó fue la observación así mismo como instrumento utilizado fue la guía de observación para procesar los datos se utilizó el programa Excel. Se aplicó el protocolo de consentimiento informado de manera virtual mediante el WhatsApp, los resultados de esta investigación determinaron que el 100 % de los niños de cinco años alcanzó el nivel de logro de independencia, mientras que 18% de niños obtuvieron el nivel de proceso en meta cognición, el 94% alcanzó el nivel de logro de habilidades, un 100% de niños se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia propuesta. Por lo tanto, se concluye que todos los niños de cinco años se encuentran en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Autonomía, Habilidades Meta cognitivas, Independencia.

## **Abstract**

To carry out this study, it was observed that the children had difficulties in the development of their tasks, they depended a lot on their parents and their teacher to carry out their activities, so the general objective was raised, which was to determine what the development of the child is. competence “manages their learning autonomously” in the five-year-old children of the Educational Institution N ° 88404, New Chimbote District- Year 2020, the methodology was quantitative, descriptive level, non-experimental descriptive design, whose population was all children of the initial level, where the sample was 17 children of 5 years of age, the technique that was used was observation, as well as the instrument used was the observation guide to process the data, the Excel program was used. The informed consent protocol was applied in a virtual way through WhatsApp, the results of this research determined that 100% of the five-year-old children reached the level of independence achievement, while 18% of children obtained the level of process in meta cognition, 94% reached the level of achievement of skills, 100% of children are at a level of achievement with respect to the level of development of the proposed competence. Therefore, it is concluded that all five-year-old children are at an achievement level with respect to the level of development of competence manages their learning autonomously.

**Keywords:** Autonomous learning, Autonomy, Meta-cognitive skills, Independence.

## 6. Contenido

<b>2. Equipo de trabajo</b> .....	ii
<b>3. Hoja de firma del jurado y asesora</b> .....	iii
<b>4. Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento</b> .....	iv
<b>5. Hoja de resumen y abstract</b> .....	vi
<b>6. Contenido</b> .....	viii
<b>7. Índice de figuras, tablas y cuadros</b> .....	ix
<b>I. Introducción</b> .....	1
<b>II. Revisión de la literatura</b> .....	5
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	5
2.1.1. Internacional .....	5
2.1.2. Nacional .....	6
2.1.3. Local .....	8
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....	8
2.2.1. Definición de gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	8
2.2.2. Enfoques .....	11
2.2.3. Teorías .....	12
2.2.4. Características .....	12
2.2.5. Estrategias .....	12
2.2.6. Importancia .....	12
<b>2.3. Variables</b> .....	14
<b>III. Hipótesis</b> .....	15
<b>IV. Metodología</b> .....	16
<b>4.1. El tipo y el nivel de la investigación</b> .....	16
<b>4.2. Población y muestra</b> .....	17
<b>4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores</b> .....	20
<b>4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> .....	22
<b>4.5. Plan de análisis</b> .....	26
<b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....	28
<b>4.7. Principios éticos</b> .....	30
<b>V. Resultados</b> .....	31
<b>5.1. Resultados</b> .....	31
<b>5.2 Análisis de resultados</b> .....	36
<b>Aspectos complementarios</b> .....	42
<b>Recomendaciones</b> .....	42
<b>Anexos</b> .....	46

## 7. Índice de figuras, tablas y cuadros

### Figuras

<b>Figura 1.</b> Gráfico de barras sobre el nivel de independencia en los niños de cinco años. ....	31
<b>Figura 2:</b> Gráfico de barras sobre el nivel de meta cognición en los niños de cinco años. ....	32
<b>Figura 3:</b> Gráfico de barras sobre el nivel de habilidades en los niños de cinco años .....	33
<b>Figura 4:</b> Gráfico de barras sobre el nivel de gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	34

### Tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la población muestral de los estudiantes de cinco años.....	18
<b>Tabla 2:</b> Matriz de operacionalización de las variables e indicadores.....	20
<b>Tabla 3:</b> Estructura de las dimensiones .....	23
<b>Tabla 4:</b> Escala de calificación de independencia en los niños de cinco años .....	23
<b>Tabla 5:</b> Escala calificación de metacognición en los niños de cinco años.....	24
<b>Tabla 6:</b> Escala de calificación de habilidades en los niños de cinco años .....	24
<b>Tabla 7:</b> Escala de calificación de gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	24
<b>Tabla 8:</b> Validez del instrumento por los jueces .....	25
<b>Tabla 9:</b> Matriz de consistencia .....	28
<b>Tabla 10:</b> Nivel de independencia en los niños de cinco años. ....	31
<b>Tabla 11:</b> Nivel de meta cognición en los niños de cinco años. ....	32
<b>Tabla 12:</b> Nivel de habilidades en los niños de cinco años. ....	33
<b>Tabla 13:</b> Nivel de gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años. ....	34

## **I. Introducción**

En esta investigación titulada: El desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, distrito Nuevo Chimbote - año 2020. Se puede decir que el niño desde que nace crea un vínculo de dependencia hacia sus familiares, básicamente por que nacen con capacidades muy reducidas que se irán desarrollando poco a poco, la falta de autonomía en un niño le afecta toda una vida. A medida que van creciendo, van adoptando diferentes emociones que le ayudan a desarrollar dichas capacidades. Es por eso que Silvia (2004) en su libro, Sentir y crecer nos habla sobre el motor emocional inicial de todo niño el cual es la familia y el motor de nuestras vidas son las vivencias emocionales. A través de la relación social el ser humano va formando su personalidad, así como su independencia y por consiguiente forma su autonomía.

En la etapa colegial los docentes no solamente deben transmitir información, sino que también debe enseñarle al alumno aprender por su propia cuenta y así perder el vínculo de dependencia que posee en los primeros años de vida, es por eso que existe la necesidad de presentarles un ambiente lleno de valores con docentes que los orienten, mejorando sus estrategias de aprendizaje buscando así que día a día logren fortalecer su autonomía donde le ayudará a sentirse seguro(a) de sí mismo(a), realizando actividades por sí solo de acuerdo a su edad, poder socializar con su entorno, a dar opiniones, mejorando su autoestima y a valerse por sí mismo. Este trabajo posee y describe información confiable para poder llegar a las conclusiones del desarrollo autónomo en los niños.

Por consiguiente, se formuló la pregunta de investigación ¿Cuál será el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, distrito Nuevo Chimbote - año 2020? Para dar respuesta a esta problemática planteada se planteó los siguientes objetivos: como objetivo general, determinar cuál es nivel del desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, distrito Nuevo Chimbote – año 2020. Como objetivos específicos tenemos tres, el primero es describir el nivel de independencia en los niños de cinco años, segundo objetivo reconocer el nivel de metacognición en los niños de cinco años, tercer objetivo es identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años.

Por otro lado, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico cuyo principal objetivo es conocer cuál es el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años, donde se emplean bases teóricas respecto al tema elegido, en esta investigación se observa cual es la situación respecto a la gestión del aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes tomados como muestra de estudio, consiguiendo así un gran aporte para el conocimiento de esta competencia en dicha comunidad educativa. Desde el punto metodológico se utilizó como instrumento una guía de observación, dicho instrumento propuesto tiene validez y efectividad en el cual se presentó indicadores confiables y validados que nos permitieron conocer los resultados, actividades que deben desarrollar los niños para mejorar su aprendizaje autónomo, desde el sentido práctico se justifica de manera que se busca dar a conocer y sobre todo aportar a los padres de familia auxiliares, personal jerárquico y docentes los criterios que les permitan conocer, concientizarse, aplicar

medidas, medios que les ayuden a mejorar esta situación problemática en los niños de cinco años de la institución antes mencionada.

Se utilizó la metodología tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño descriptivo no experimental, cuya población fueron todos los estudiantes del nivel inicial, la muestra fueron 17 niños de la sección “A” del aula de cinco años, la técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la guía de observación, para procesar los datos se utilizó el programa Excel. Se aplicó el protocolo de consentimiento informado a los padres de familia de manera virtual mediante el WhatsApp.

Los resultados de esta investigación determinaron que el 100 % de niños de cinco años de edad de dicha institución se encuentran en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, concluyendo que todos los niños y niñas lograron desarrollar por iniciativa propia la gestión de su aprendizaje de manera autónoma. Se recomienda a la institución educativa y docentes, que deben utilizar métodos de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de sus habilidades, de metacognición e independencia ya que de esta manera ayudará al niño a desarrollar y gestionar su propio aprendizaje.

El informe se organizó en seis capítulos, el Capítulo I contiene : introducción donde se formula el problema de la investigación, los objetivos y la justificación, en el Capítulo II: comprende la revisión de la literatura, se describe los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos, en el Capítulo III contiene hipótesis donde se describe que este trabajo no contiene hipótesis por ser de tipo descriptivo, en el Capítulo IV contiene la metodología donde se menciona el tipo, nivel, diseño de la investigación, la descripción de la población y muestra, así también la definición operacional. A demás detalla el proceso de recolección de datos, plan de

análisis, matriz de consistencia y principios éticos, Capítulo V se encuentra resultados en el cual comprende resultados y el análisis del resultado obtenido mediante el procesamiento de datos que se aplicó a los estudiantes de la I.E. N° 88404, Nuevo Chimbote, Capítulo VI está conclusiones donde se encuentra aspectos complementarios, referencias y anexos.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Según Parra, (2016) con su tesis titulada las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 3 años del centro de educación inicial el Vergel, Ecuador. El objetivo general de esta investigación es estudiar la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “El Vergel”, la metodología es de tipo descriptiva, el nivel es exploratoria, la técnica es la observación, instrumento es la guía de observación y su población tiene un total de 92 personas entre estudiantes y personal del centro educativo, en esta tesis no se tomó en cuenta una muestra representativa ya que consideraron manejable a la población. Respecto a los resultados de la autonomía el 66,27% de los niños y niñas muy pocas veces demuestra autonomía en los ambientes de trabajo, el 31,33% siempre y el 2,41 % nunca lo demuestra. En conclusión, los niños del centro de educación inicial “El Vergel” muy pocas veces demuestran su autonomía.

Chuqui Alpusig y Juiña Juiña, (2020). La tesis de estas dos autoras titulada la pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal "Mercedes Viteri Lafronte De Huras", Quito, período 2019-2020. El principal objetivo es el determinar la incidencia de la pedagogía del amor en el desarrollo del aprendizaje autónomo, además la metodología es de tipo descriptivo el diseño es no experimental, la técnica es la observación, el instrumento es la lista de cotejo, referente a la población son 88 entre docentes y niños de 4 y 5 años del Jardín Fiscal Mercedes Viteri Lafronte de Huras y los docentes Parvularias. como resultados obtenemos que el 55% de los niños no demuestra predisposición por culminar tareas

por sí solo, y el 45% si lo demuestra. De lo que se deduce que las tareas sobre el aprendizaje autónomo necesitan de un estímulo mayor para que la respuesta por parte de los niños sea efectiva y reflejada en las actividades que realice. De los resultados obtenidos el 75% de los niños no autorregula su comportamiento, el 25% si lo autorregula, lo cual se puede inferir que se requiere trabajar los aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo para controlar su comportamiento y se refleje en el proceso de enseñanza. De los resultados obtenidos el 62% de los niños no se da cuenta de las consecuencias de la acción que realiza, y el 38% si se da cuenta. De lo que se puede decir que las consecuencias aplicadas a la práctica en el aprendizaje autónomo no están favoreciendo el proceso de enseñanza de causa y efecto en situaciones de la vida diaria, en conclusión, la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años de edad demuestran un aprendizaje autónomo bajo, ya que durante el proceso de enseñanza aprendizaje fue evidente la falta de estrategias innovadoras en las actividades

### **2.1.2. Nacional**

Ramos, (2018) en la presente tesis que tiene como título lo siguiente: La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años Aula Rosada de la I.E.P. Santa María de Guadalupe, Trujillo en el año 2017. Para esto se utilizó una población de 29 alumnos pertenecientes de dos aulas, la primera aula es la rosada con 14 alumnos viniendo estos a ser el grupo experimental y la segunda la celeste con 15 alumnos siendo estos el grupo control todos de la edad 3 años. El diseño de este, fue cuasi experimental, con un test pre experimental y post experimental, se usó la técnica de observación y como instrumento una encuesta, Los resultados relevantes respecto al grupo experimental, se hayo una mínima diferencia entre el pre y post test mientras que en el grupo se encontró una notoria diferencia de

7.57 puntos y 19.57 puntos, a este último grupo se le aplicó el programa de rutinas permanentes para desarrollar la autonomía. Las cuales se vieron necesarias en esta institución educativa al inicio del proyecto, una vez evaluados los resultados se llegó a la conclusión que el nivel del logro de la autonomía obtenida al aplicar el pre test, en su totalidad se encontraban en el nivel de inicio en el grupo experimental (57.14% - nota: 8) y en el grupo de control (73.3% - nota: 7), evidenciando con estos puntajes un bajo nivel. En conclusión, como resultado relevante, se halló en el grupo control, una mínima diferencia de puntajes en el pre y post test; no obstante, en el grupo experimental se observó una mayor diferencia entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa de rutinas permanentes.

Sandoval, (2017) cuya tesis se titula el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura. El objetivo general planteado para esta tesis es el siguiente: Definir el aumento de la autonomía a través de las tácticas del juego-trabajo en los niños de 4 años en una I.E.P. En lo que compete al tipo de investigación es un diseño descriptivo simple, puesto a que el investigador solo observó, describió y explico la realidad presentada en el colegio escogido se utilizó una lista de cotejo en dicha lista de cotejo se presentaron ambas variables las cuales son juego-trabajo y autonomía, para poder recoger los datos obtenidos por medio de la observación. La población está representada por un número de 30 niños de la edad de 4 años en la I.E.P. del Distrito de Castilla en Piura. Al finalizar la observación se logró que 44,0% lleguen al indicador propuesto. Como conclusión la docente declaró que se han encontrado 50% de educandos en camino al desarrollo de su autonomía, a comparación de las primeras

semanas del proyecto con un 68,9% aun así se ve reflejado también en los resultados que un 46,7% han logrado todos los indicadores referentes al desarrollo de su autonomía.

### **2.1.3. Local**

Mautino, (2018) en su tesis titulada: los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017 su objetivo general fue conocer cuál es la influencia y verificar la eficacia de los acuerdos empleados por el aula de los estudiantes de 5 años, la metodología utilizada en esta ocasión sería experimental presentando así un pre test y un post test la investigación de Mautino fue realizada con el fin de promover el uso de acuerdos como una táctica, maniobra didáctica. La presente investigación se realizó con una población de 153 alumnos. De acuerdo a los resultados obtenidos gracias a los test realizados a 153 estudiantes, al aplicar los test se obtuvo que 88% tienen un nivel alto de autonomía y un 12% un nivel medio.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

Variable: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

### **2.2.1. Definición de gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

Minedu, (2016) propuso que los estudiantes aprendan a gestionar sus estudios de forma autónoma, es decir que la autonomía se hace presente en su proceso de aprendizaje, de manera que los estudiantes sean conscientes de los pasos que necesitan desarrollar para poder aprender.

El niño o niña toma conciencia de su aprendizaje, así pues, tiene participación de manera activa y directa evalúa su avance, las dificultades que se le presentan, y toma el control de su aprendizaje, de manera comprometida y sobre todo responsable.

#### **2.2.1.1. Concepto de aprendizaje autónomo**

Según Solórzano, (2017) menciona que, cuanta más intervención haya de parte del estudiante para los objetivos que se plantean en su educación, así como los momentos de aprendizaje, los niños desarrollan su creatividad, aumenta la necesidad de la observación,

Un punto muy importante que menciona el autor de esta tesis es que, en el aprendizaje autónomo, el niño o niña pone en ejecución estrategias tanto cognitivas como meta cognitivas, otros estudios demuestran que mientras el niño tome decisiones y participe en su aprendizaje aumenta la motivación y facilita mucho más el proceso educativo.

#### **2.2.1.2. Autonomía**

Minedu. (2017) nos dice que es el autogobierno que tiene todo ser humano para proceder y tener una determinación, así también teniendo una seguridad de sí mismo para desarrollar su confianza.

Es la capacidad de los sujetos para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala, la autonomía tiene un gran impacto en la vida de las personas, en general la autonomía nos hace referencia a la capacidad que poseemos para poder realizar actividades y decisiones de manera independiente.

Renny, (2006) nos dice que, desde el momento mismo de la concepción, la

criatura que se forma en el vientre materno, ya es dependiente. Requiere para nacer sano numerosos cuidados de la madre y especialistas que faciliten su ingreso al mundo como persona con vida propia. Ya nacido el niño demanda compañía, estimulación y atenciones que no podría proveerse por sí mismo. Así crece, y atraviesa niñez, pubertad y adolescencia hasta llegar a ser adulto, en esta etapa es adecuado esperar que desarrolle un estilo de ser propio y cierta autonomía, desde que nacemos somos dependientes lo que se espera es comenzar a ser autónomos a medida que vamos creciendo. ¿Qué pasa si no inculcamos a niños con la suficiente autonomía e independencia? muchas veces se convierten en personas capacitadas para ser manejables, no sentirse seguros de sí mismos, más aún sin una opinión propia.

Así pues, la autonomía básicamente es la capacidad de resolver problemas o situaciones por sí solos, tomar posición de alguna opinión y tener el valor de poder presentarla ante los demás, que la persona se sienta en plena confianza de elegir sin tener sentimientos negativos dentro de sí mismos, poseer iniciativa dentro de los valores éticos inculcados, el niño cuando ha desarrollado su autonomía pasa de ser heterónimo (dependiente), a ser capaz por sí mismo de decidir, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como intelectual.

### **2.2.1.3. Autonomía en el aprendizaje de los niños**

La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo. (Sosa. 2014)

- **Autonomía e independencia**

Muchos padres no confían en la capacidad que presentan los niños a temprana edad, piensan que no existen cosas que ellos pueden hacer por sí solos, pero la verdad es que las personas desde pequeñas deben aprender a tener un grado de independencia y autonomía que los ayudarán en un futuro, los padres siempre estamos preocupados en que nuestros hijos sean felices y se puedan defender tanto profesional como emocionalmente, es por eso que la tarea comienza desde edades muy tempranas.

Si bien es cierto nadie es idéntico a otro alguien, un niño no presenta las mismas capacidades que otro niño, pero todos deben criarse con un cierto grado de independencia, los padres y docentes deberán conocer las capacidades de cada uno de los niños para así poder proporcionarles tareas que sean capaces de realizar y no solucionarles los problemas que ellos son capaces de solucionar.

Conforme van creciendo irán experimentando diferentes situaciones, se van a equivocar y van a poder solucionar los problemas ocasionados por sí solos, también acertarán, es allí en donde se les debe felicitar para que así sientan una cierta motivación y puedan seguir aprendiendo.

### **2.2.2. Enfoques**

El enfoque que sustenta la competencia “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” se da a través del enfoque metacognitivo y autorregulado ya que este ayuda a promover y facilitar el desarrollo de dicha competencia la cual contribuye al logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica (Programa Curricular de Educación Inicial. 2016, p.205)

### **2.2.3. Teorías**

Agustí y Barrera (2018): La teoría de Piaget proporciona un gran fundamento científico pues examina minuciosamente lo que queremos lograr con la educación

Agustí y Barrera (2018): La autonomía se refiere a la capacidad del niño por pensar en sí mismo, teniendo en cuenta los distintos puntos de vista, con la finalidad de que logren ser capaces de tomar decisiones, así como la habilidad que se puede ir obteniendo desde la infancia, es ahí cuando el niño adquiere más autonomía y así será mayor las posibilidades de ser autónomos.

### **2.2.4. Características**

Las características de la autonomía empiezan con la responsabilidad, es importante desarrollarla porque favorece la independencia y debe ser impulsada de acuerdo a la edad del niño y los aspectos de su vida (Gómez y Martin 2013).

### **2.2.5. Estrategias**

Palomino (2015) nos dice que las estrategias del aprendizaje autónomo son los procedimientos, los pasos o técnicas que el escolar emplea de modo premeditado, flexible, adaptable para orientar, observar, regular y evaluar su manera de entender, de forma responsable voluntaria con la finalidad de alcanzar lo propuesto.

### **2.2.6. Importancia**

Fraile. (2016) nos habla sobre lo importante que es para el estudiante trabajar de manera autónoma, el aprendizaje autónomo es una estrategia, se considera esencial porque el estudiante realiza actividades, aprende de una manera más directa, se hace indispensable que los niños desde una etapa temprana adquieran habilidades propias

que le ayudaran para toda la vida.

### **2.2.7. Dimensiones de gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

#### **a) Habilidades**

Condori (2017) nos dice que habilidad es la manera real de comportarse el cual se desarrolla mediante el ejercicio y el movimiento continuo y siempre están relacionadas entre sí para lograr una determinada meta.

- **Las habilidades en los niños**

Las habilidades básicas que los niños deben desarrollar en educación inicial, son las siguientes: en el aspecto socio afectivo los niños al iniciar la etapa de educación inicial, comienzan a separarse de sus padres y comienzan a socializar con los demás, en los procesos mentales, los niños desarrollan un mayor entendimiento y comprensión de una tarea o mandato. El lenguaje y la psicomotricidad son las habilidades que más tardan en desarrollarse en los niños. a través de estas habilidades los niños generan su vida autónoma e independiente.

#### **b) Independencia**

Para Ccallo (2019) dice que es fundamental el propicio de la independencia de los niños a temprana edad que no deben depender mucho de los padres ya que esto afectaría en un futuro cercano o en la adultez del niño por ser personas independientes, con la independencia los infantes pueden valerse por sí mismos desde pequeños ya que esto favorecerá en adelante a ser personas responsables y seguras de sí mismas

- **Educación de los niños hacia la independencia**

Para Ccallo (2019) nos menciona que “es necesario que todos sepamos que los niños deben ser educados para ser independientes desde muy pequeños” como bien

sabemos todos aprendemos de maneras muy diferentes, por lo que debemos conocer las capacidades, habilidades de los niños para poder saber cuándo ayudarles y saber ...

- **La meta cognición en los niños**

Según Pino (2016) En teoría quiere decir que el conocimiento y las habilidades que tenemos sobre los procesos cognitivos según la ficha pedagógica de Educarchile. (s.f.) es llamada normalmente “aprender a aprender”, quiere decir que aprendemos, pero a la vez vamos reflexionando, pensando y analizando de cómo y de que tanto vamos aprendiendo. El aprendizaje de manera cognitiva en los niños se va desarrollando en experiencias de aprendizaje apropiados para su edad.

### **2.3. Variables**

En esta investigación se tomó como variable gestiona su aprendizaje de manera autónoma, se han considerado las siguientes dimensiones: Independencia, metacognición, habilidades.

### **III. Hipótesis**

En el presente estudio no se formularon hipótesis por ser de tipo descriptivo, según Bernal (2006) afirma que no requiere de hipótesis ya que esta investigación descriptiva se basa en que el investigador es un observador donde realiza encuestas, preguntas, características de un individuo, mas no se busca la razón o el porqué de dichas situaciones.

## **IV. Metodología**

### **4.1. El tipo y el nivel de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo es cuantitativo, según Álvarez, (2011) nos dice que este tipo de investigación recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permitan obtener conclusiones válidas.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de esta investigación es descriptivo puesto a que se busca explicar y conocer el desarrollo de la competencia, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, que presenta un grupo de niños de cinco años.

Según Tamayo (2003) comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.

#### **4.1.3. Diseño de investigación**

Para la realización del presente trabajo se optó por un diseño descriptivo no experimental, se buscó presentar las diferentes características que presentan los niños en el desarrollo de su autonomía. El diseño descriptivo no experimental que tiene como característica el no presentar alguna modificación en sus variables, es netamente empírica y sistemática.

Escamilla. (2008), en su presentación sobre el diseño no experimental menciona que se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Por otro lado, Aguilar, Duarte y Orrantia, (2011) nos dice que el principal objetivo de este diseño es indagar la incidencia y los valores que se presentan en las variables, además proporcionan una visión de determinada situación. Se mide a un grupo de personas y objetos por medio de la observación proporcionando así, su descripción. El diseño se ajusta al siguiente diseño:

Diseño no experimental – descriptivo:

O-----M

O: Representa la observación del desarrollo autónomo

M: la muestra de niños provenientes de la I.E. N° 88404 Distrito Nuevo Chimbote-Año 2020.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

El total de la población se ha considerado a todos los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88404 del distrito de Nuevo Chimbote, dicha población está compuesta por un aula de 3 años, dos aulas de 4 años con las secciones “A y B”, dos aulas de cinco años con las secciones “A y B” en la cual se escogió al aula de cinco años de la sección “A” para trabajar dicha investigación.

Según Tamayo y Tamayo (1997) nos dice que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p,114)”.

## 4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

### 1) Criterios de inclusión

- Niños matriculados en el año 2020
- Niños con 5 años cumplidos
- Niños que asistieron a clases
- Niños que los padres firmaron el consentimiento informado

### 2) Criterios de exclusión

- Niños que no ingresaban a clases
- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños que regularmente ingresaban a clase

## 4.2.3. Muestra

La muestra de este trabajo ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico, la cual se encuentra conformada por 17 niños matriculados en el aula de cinco años de la sección “A” del nivel inicial.

Para Bernal (2006) la muestra es una parte de la población la cual ha sido seleccionada para realizar un determinado estudio.

**Tabla 1**

Distribución de la población muestral de los estudiantes de cinco años

I.E	Nivel	Sección	Género		Nº total de estudiantes
			Masculino	Femenino	
Institución Educativa N° 88404	Inicial 5 años	“A”	11	6	17

#### **4.2.4. Técnica de muestreo**

En este trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque, me dieron a escoger con qué edad y aula quería trabajar, para la realización de este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación

Carillo (2015) menciona que es una herramienta primordial que permite acceder a la conducta de la población ilimitada teniendo en cuenta a un subgrupo para obtener una mejor exactitud de dichos resultados

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

**Tabla 2**

Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Conceptualización de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Nivel de la competencia	Minedu. (2019): La competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma significa que el estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de	La variable gestiona su aprendizaje de manera autónoma se midió a través de una guía de observación que tiene las dimensiones: independencia, metacognición, habilidades y que concluirá con las categorías de inicio proceso y logro.	D.1: Independencia	Individual	1. Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad 2. Control de sus esfínteres 3. Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa. 4. Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares. 5. Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, casa.	Escala ordinal - Inicio - Proceso - Logro

---

a gestiona su aprendizaje de manera autónoma. En el proceso de su aprendizaje, gestiona de manera autónoma. ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

---

D.2:  
Metacognición

---

D.3:  
Habilidades

---

6. Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.

7. Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.

8. Distingue una tarea “fácil” de una tarea “compleja”.

9. Desarrolla correctamente las actividades.

---

10. Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa.

11. Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.

12. Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.

---

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos.**

La técnica que se ha utilizado en el presente trabajo ha sido la observación ya que por intermedio de esta se ha podido recolectar la información necesaria para continuar con el trabajo de investigación.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, ya que gran parte de todos los conocimientos de la ciencia se han logrado mediante la observación. (Juan,2010)

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento de esta investigación se utilizó una guía de observación y para la ejecución de este instrumento se desarrollaron una serie de indicadores que nos ayudaron con el desarrollo de la investigación. La guía de observación contiene 12 ítems los cuales están divididos en 3 dimensiones que son independencia con 5 ítems, meta cognición con 4 ítems y habilidades con 3 ítems, la guía de observación contiene tres criterios donde se calificará con Si, No, A veces cuya calificación equivale a:

#### **Criterios**

**Si**= 3 puntos

**A veces** = 2 puntos

**No** = 1 punto

#### **Categoría**

**Inicio** = 1 - 12

**proceso** = 13 - 24

**Logro** = 25 – 36

## Guía de observación

Según Tamayo (2004) nos dice que “es un formato en el cual se pueden recolectar los datos y registrar de forma uniforme cuya utilidad consiste en ofrecer una revisión clara, objetiva de los hechos en la cual está basada a las necesidades específicas y se da respuesta a las variables o el problema de estudio” (p.172)

### Estructura

Las dimensiones que evalúa la gestión de su aprendizaje de manera autónoma son las siguientes:

- a) Independencia
- b) Metacognición
- c) Habilidades

**Tabla 3**

Estructura de las dimensiones

<b>Dimensiones</b>	<b>Estructura del cuestionario</b>	<b>total</b>
Independencia	1,2,3,4,5	5
Metacognición	6,7,8,9	4
Habilidades	10,11,12	3
<b>Total</b>		<b>12</b>

**Tabla 4**

Escala de calificación de independencia en los niños de cinco años

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	1 - 5	0	0%
Proceso	6 - 10	0	0%
Logro	11- 15	17	100%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5**

Escala calificación de metacognición en los niños de cinco años

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	1 - 4	0	0%
Proceso	5 - 8	3	18%
Logro	9 - 12	14	82%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6**

Escala de calificación de habilidades en los niños de cinco años

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	1 - 3	0	0%
Proceso	4 - 6	1	6%
Logro	7 - 9	16	94%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7**

Escala de calificación de gestiona su aprendizaje de manera autónoma

<b>Nivel</b>	<b>Baremo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Inicio	1 - 12	0	0%
Proceso	13 - 24	0	0%
Logro	25 - 36	17	100%
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

#### 4.4.2.1. Validez del instrumento

Para obtener la validez del instrumento el cual es la guía de observación que mide el desarrollo de la gestión de su aprendizaje de manera autónoma en los niños y niñas de cinco años, se solicitó a dos docentes licenciadas en educación inicial para que participen como expertos, se le entregó a cada uno de los jueces el documento de juicio de expertos las cuales analizo las preguntas que estaban en la guía de observación, marcaron con una “x” las preguntas correctamente planteadas. Una vez llenadas las respectivas hojas donde colocaron que sí, el instrumento era aplicable.

La validez es el grado en que el instrumento va a medir la variable y el conjunto de las dimensiones de tu variable que deseamos evaluar conduciéndonos a conclusiones válidas, por lo cual, las preguntas, así como los ítems del instrumento deben cuantificar la variable del estudio. (Corral, 2009).

**Tabla 8**

Validez del instrumento por los jueces

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### 4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento

En la práctica se hizo imposible realizar una medición perfecta, pues generalmente en cualquier instrumento se tienen un grado de error, muchas veces suele ser el mínimo posible. Para poder calcular la confiabilidad del instrumento existen diversos procedimientos, siempre tomando en cuenta la interpretación de un coeficiente de confiabilidad. Para el presente trabajo de investigación el instrumento que se ha utilizado no se ha medido su confiabilidad de acuerdo al grado de error por motivos de la coyuntura

social en la que vive el país ya que existen distintas restricciones, durante la ejecución del proyecto se ha consultado directamente a la docente de aula, donde señalo que los estudiantes estaban aptos para lograr un aprendizaje autónomo observando diapositivas con los temas pertinentes enviados mediante el WhatsApp.

Para Hernández y Baptista (2010) mencionan que, “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. La confiabilidad consiste en el grado de que un instrumento produce un resultado consistente y coherente” (p.324).

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó la información de los estudiantes recolectada a través del instrumento de evaluación el cual fue la guía de observación con la finalidad de conseguir resultados específicos de los datos alcanzados para organizar y procesarlos mediante técnicas estadísticas usando el programa Excel demostrando mediante tablas y gráficos dichos resultados.

##### **4.5.1. Procedimiento**

1. La muestra se conformó por 17 estudiantes de la sección “A “del aula de 5 años de la institución educativa N° 88404 con 10 niños y 7 niñas a los cuales se aplicó la guía de observación para identificar el nivel respectivo de cada uno de ellos.

2. La investigación se realizó en las siguientes fases

- Solicitud al director para utilizar el nombre de la I.E.

Se le hizo de conocimiento al director de la Institución Educativa N° 88404 por intermedio de una solicitud enviada a su correo para que me permita utilizar el nombre de dicha institución para el trabajo de investigación.

- Selección de la muestra.

La muestra se dio a través de la selección del muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual se me dio a escoger el aula para realizar el trabajo de investigación.

- Validación del instrumento para la recolección de datos

Este instrumento fue validado por dos expertos especializados en el nivel inicial

- Búsqueda de la información para reunir datos

Se buscó información por intermedio de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp, Google Meet, videos, audios y correos electrónicos,

- Solicitud a la docente de aula.

Se le envió la solicitud a la docente para que me permitiera realizar el trabajo de investigación en su aula, lo cual accedió y me agrego al grupo de WhatsApp y así poder ingresar a la plataforma Google Meet para aplicar la técnica de la observación de los estudiantes.

- Evaluación a través de la guía de observación.

Para determinar la gestión de su aprendizaje de los niños de manera autónoma, la recolección de los datos se dio en el mes de noviembre del año 2020 y debido a la pandemia la Covid 19 que se está viviendo actualmente, la evaluación se realizó a través de la plataforma Google Meet, por intermedio del WhatsApp observando, escuchando los vídeos y audios, utilizando como instrumento la guía de observación.

- Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

Se cuidó la protección de la identidad de los estudiantes donde se cambió su nombre utilizando un código para identificarlos.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 9**

Matriz de consistencia

<b>Título</b>	<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
El desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020	<b>Problema general</b>  ¿Cuál será el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020?	<b>Objetivo general</b>  Determinar cuál es el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.	En el presente estudio no se formularon hipótesis por ser de tipo descriptivo, según Bernal (2006) afirma que no requiere de hipótesis ya que esta investigación descriptiva se basa en que el investigador es un observador donde realiza encuestas, preguntas, características de un individuo, mas no se busca la razón o el porqué de dichas situaciones	<b>Tipo:</b> Investigación Cuantitativa  <b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b> Descriptivo no Experimental  <b>Población:</b> Todos los alumnos del nivel inicial  <b>Muestra:</b> 17 alumnos de la sección “A”  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Guía de observación  <b>Plan de análisis:</b> Aplicación del Programa Excel  <b>Principio ético:</b> Libre participación a estar informado
	<b>Problemas específicos</b>  ¿Cuál será el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020?  ¿Cuál será el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo	<b>Objetivos específicos</b>  1. Describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.  2. Reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la		

---

<p>Chimbote- Año 2020?</p> <p>¿Cuál será el nivel habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020?</p>	<p>Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.</p> <p><b>3.</b> Identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.</p>
---	--

---

#### **4.7. Principios éticos**

**Libre participación y derecho a estar informado:** las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrolla o en la que participan, y tienen la libertad de elegir si participan en ella por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específicas; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para las fichas específicas establecidas en el proyecto

**Principio de protección a la persona:** teniendo en consideración que la persona es el fin y no el medio en la presente investigación, se caracterizó por la protección que se dio de acuerdo al riesgo en se incurrió y la ocurrencia de un beneficio. Se respetó al aspecto voluntario de la persona, sus derechos de manera especial aquellas que se hallaban en situación de vulnerabilidad.

**Principios de beneficencia y no maleficencia:** se aseguró que todo bienestar de las personas involucradas en la investigación. Se evitó causar daño, minimizar los aspectos adversos y lograr el máximo beneficio.

**Principio de justicia:** mediante juicios razonables se tomó las precauciones necesarias de no tolerar la práctica injusta. Se tuvo en cuenta el trato equitativo a quienes participaron en la investigación.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general; determinar cuál es el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote- año 2020; para lo cual los resultados se organizarán de acuerdo a los objetivos específicos.

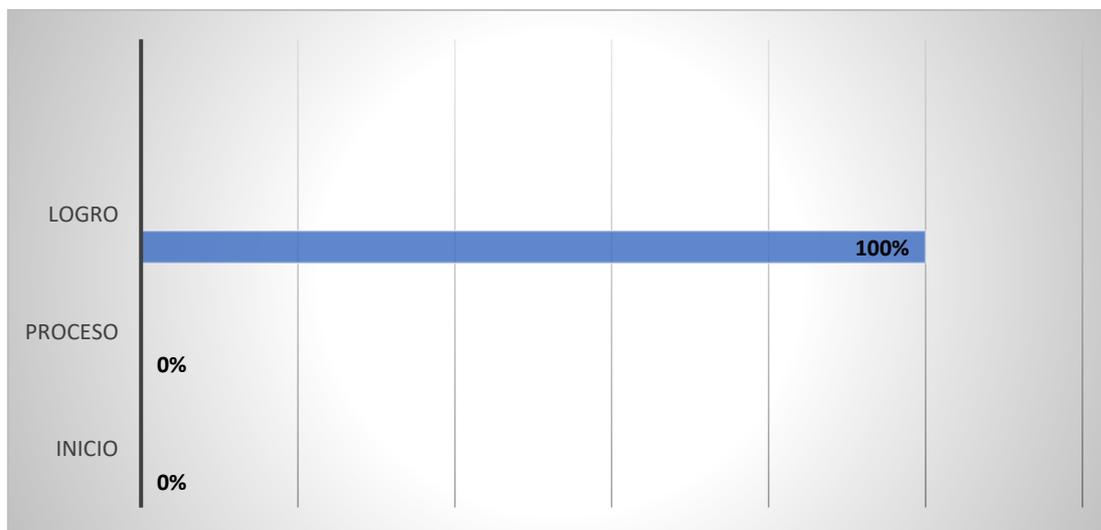
**5.1.1.** Describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.

**Tabla 10**

Nivel de independencia en los niños de cinco años.

Nivel	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro	17	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Guía de observación



**Figura 1.** Gráfico de barras sobre el nivel de independencia en los niños de cinco años.

**Fuente:** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 1 con respecto a describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote- Año 2020, en los resultados obtenidos respecto a la guía de observación aplicada, se observó que el 100% de los niños de cinco años alcanzó el nivel de logro. Por lo tanto, se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de independencia.

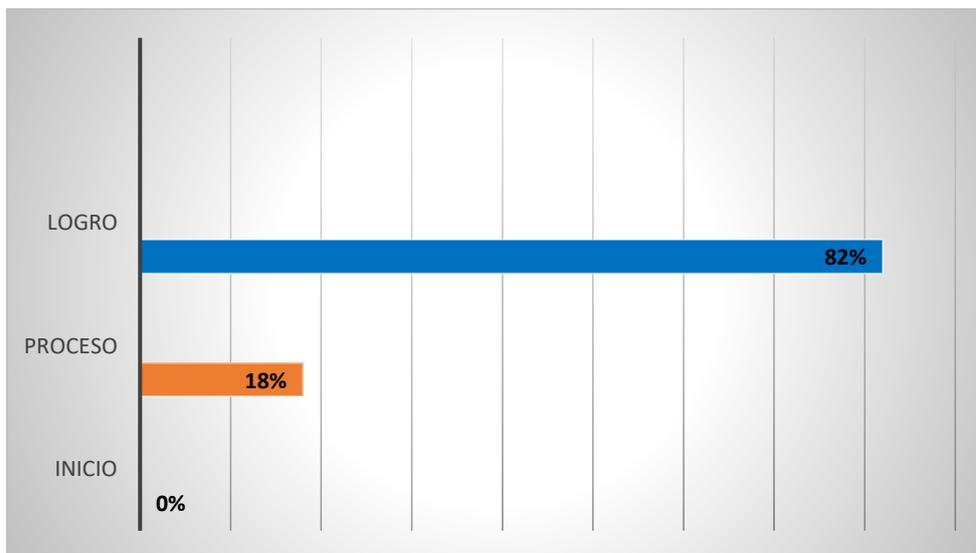
**5.1.2. Reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.**

**Tabla 11**

Nivel de meta cognición en los niños de cinco años.

Nivel	fi	%
Inicio	0	0%
Proceso	3	18%
Logro	14	82%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 2:** Gráfico de barras sobre el nivel de meta cognición en los niños de cinco años.

**Fuente:** Tabla 11

En la tabla 11 y figura 2 con respecto a reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote- Año 2020, los resultados obtenidos respecto a la guía de observación, se observó que el 18 % de los niños se encuentran en un nivel de proceso y que el 82% de niños alcanzó el nivel de logro, por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de meta cognición.

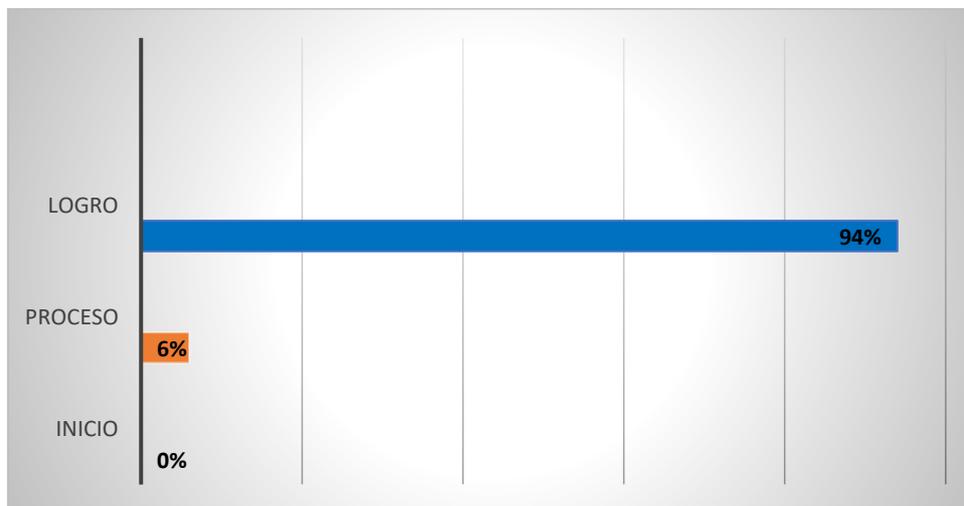
**5.1.3.** Identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.

**Tabla 12**

Nivel de habilidades en los niños de cinco años.

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%.
Proceso	1	6%
Logro	16	94%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 3:** Gráfico de barras sobre el nivel de habilidades en los niños de cinco años

**Fuente:** Tabla 12

Como podemos observar en la tabla 12 y figura 3 con respecto a identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote - Año 2020, en los resultados obtenidos respecto a la guía de observación, se observó que el 6% de los niños están en proceso y un 94% de niños alcanzó el nivel de logro por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de habilidades.

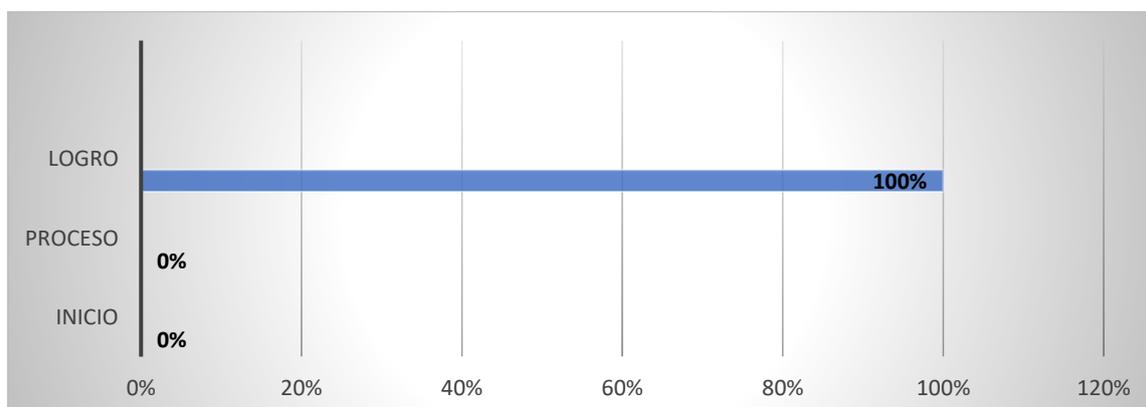
**5.1.4.** Determinar cuál es el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.

**Tabla 13**

Nivel de gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años.

<b>Nivel</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro	17	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 4:** Gráfico de barras sobre el nivel de gestiona su aprendizaje de manera autónoma

**Fuente:** Tabla 13

En la tabla 13 y figura 4 con respecto a determinar el nivel de gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote - Año 2020, en los resultados obtenidos respecto a la guía de observación se observó que un 100% de niños se encuentra en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia propuesta. Por lo tanto, podemos concluir que todos los niños de cinco años se encuentran en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

## 5.2 Análisis de resultados

**5.2.1.** Según el objetivo general que busca determinar cuál es el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote - año 2020. Los resultados mostrados en la tabla 13 y figura 4 obtenidos respecto a la guía de observación se observó que un 100% de niños se encuentran en un nivel de logro respecto al nivel de desarrollo de la competencia propuesta, así mismo Mautino. (2018) quien presentó la tesis titulada “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años del Jardín de la Infancia N° 122”, de acuerdo a los resultados obtenidos gracias a los test realizados a 153 estudiantes, al aplicar estos, se obtuvo que 88% tienen un nivel alto de autonomía y un 12% un nivel medio. Dichos resultados muestran una clara diferencia en el porcentaje que refleja que la autonomía en los niños no es similar y eso depende de la guía de sus padres, su maestro y el mismo. Por otro lado, Minedu. (2016) propuso que los estudiantes aprendan a gestionar sus estudios de forma autónoma, es decir que la autonomía se hace presente en su proceso de aprendizaje, de manera que los estudiantes sean conscientes de los pasos que necesitan desarrollar para poder aprender. De tal manera que el niño o niña toma conciencia de su aprendizaje, así pues, tiene participación de manera activa y directa evalúa su avance, las dificultades que se le presentan, y toma el control de su aprendizaje, de manera comprometida y sobre todo responsable.

**5.2.2.** Según el 1 objetivo específico que es describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote, todos los resultados mostrados en la tabla 10 y figura 1 obtenidos respecto a la guía de observación aplicada, se observó que el 100% de los niños de cinco años alcanzó el nivel de logro. Con respecto a Chuqui Alpusig y Juiña Juiña, (2020) quienes presentaron la tesis titulada “La pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal Mercedes Viteri Lafronte De Huras”, Como resultados se obtuvo que el 55% de los niños no demuestran predisposición por culminar tareas por sí solo, el 45% si lo demuestra. Estos resultados muestran una diferencia significativa, esto podría significar que los niños no recibieron la guía suficiente o todo lo contrario así impidiendo empezar a tomar sus propias decisiones por otro lado, Rodríguez (2010) nos menciona que la independencia permite que los niños logren crear cosas por sí mismos y más que nada, aprendan a hacer las cosas por cuenta propia, a saber, fracasar y a superarlo. Es una habilidad determinante para el futuro. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Al desarrollar la independencia permite desarrollar un sentido de identidad y autoestima, sin mencionar la tolerancia a la frustración y la perseverancia.

**5.2.3.** Según el 2 objetivo específico que busca reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote, En los resultados mostrados en la tabla 11 y figura 2 obtenidos respecto a la guía de observación se observó, donde el 18 % de los niños se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 82% de niños alcanzó el nivel de logro. Con respecto a Sandoval (2017) quien presentó la tesis titulada “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla”. Al finalizar la observación se logró que el 44,0% llegaron al indicador propuesto. Como conclusión la docente declaró que se han encontrado 50% de educandos en camino al desarrollo de su autonomía, a comparación de las primeras semanas del proyecto con un 68,9% aun así se ve reflejado también en los resultados que un 46,7% han logrado todos los indicadores referentes al desarrollo de su autonomía. Dichos resultados muestran que al tener una buena cognición les permite una mejor comprensión y desempeño en las actividades a desarrollar, esto también ayuda al niño a enfrentar los desafíos, especialmente los inesperados. Por lo tanto, Educarchile, (s.f) afirma que la meta cognición quiere decir que el conocimiento y las habilidades que tenemos sobre los procesos cognitivos es llamada normalmente “aprender a aprender”, esto significa que aprendemos, pero a la vez vamos reflexionando, pensando y analizando de cómo y que tanto vamos aprendiendo. El aprendizaje de meta cognición en los niños se va desarrollando en experiencias de aprendizajes apropiadas para su edad.

**5.2.4.** Con respecto al objetivo 3 que identifica el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020, como podemos observar en la tabla 12 y figura 3 con respecto a identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, distrito Nuevo Chimbote. En los resultados obtenidos respecto a la guía de observación, el 6% de los niños se encuentran en un nivel de proceso y un 94% de niños alcanzó el nivel de logro. Con respecto a Ramos (2018) quien presentó la tesis titulada “La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años del centro de educación inicial el Vergel”, Los resultados relevantes respecto al grupo experimental, se encontró una mínima diferencia entre el pre y post test mientras que en el grupo se encontró una notoria diferencia de 7.57 puntos y 19.57 puntos, a este último grupo se le aplicó el programa de rutinas permanentes para desarrollar la autonomía, las cuales se vieron necesarias en esta institución educativa al inicio del proyecto, una vez evaluados los resultados se llegó a la conclusión que el nivel del logro de la autonomía obtenida al aplicar el pre test, en su totalidad se encontraron en el nivel de inicio en el grupo experimental (57.14% - nota: 8) y en el grupo de control (73.3% - nota: 7), evidenciando con estos puntajes un bajo nivel. Dichos resultados muestran que las habilidades pueden ser desarrolladas con una buena guía además de paciencia, porque todo niño tiene el suficiente potencial para mejorar. Por otro lado, Alvarado (2015) nos menciona que los errores no ocurren porque su razonamiento sea escaso; más bien ocurre porque las personas podemos razonar de esa manera. El razonamiento poco eficiente es natural; mejorarlo puede lograrse con un poco de atención y trabajo. Como docentes, podemos ayudar a nuestros alumnos a razonar y aumentar sus habilidades naturales, estas destrezas mayormente tienen que desarrollarse. Una manera para tratar de desarrollarlas es hacer el proceso más pausado y describir a otra persona en voz alta lo que está realizando.

## VI. Conclusiones

1. En este trabajo de investigación se determinó el nivel de desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años, donde se evidenció que el 100% de niños se encontró en el nivel de logro antes mencionado, debido a que los niños realizan por iniciativa propia su tarea solos la actividad propuesta por la docente lograron desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.
2. Con respecto al objetivo específico 1, en esta investigación se describió los niveles de Independencia en los niños de cinco años, dando como resultado que el 100% alcanzaron el nivel de logro de independencia, porque el niño dialoga de manera espontánea, toma acuerdos puesto que no se encontraron niños con un nivel de inicio de independencia.
3. En este objetivo específico 2 se reconoció el nivel de meta cognición en los niños de cinco años, lo más destacado fue encontrar que el 82% alcanzó el nivel de logro de meta cognición, porque el estudiante busca y plantea estrategias para lograr lo que se propone donde diferencia de una tarea fácil a una difícil y lo menos relevante fue que el 18% de niños está en proceso del nivel de meta cognición, porque los niños no responden correctamente cuando se les plantea alguna pregunta, no desarrolla de manera correcta las actividades planteadas.
4. De acuerdo con el objetivo específico 3 se identificó que el nivel de habilidades en los niños de cinco años, lograron el 92% el nivel de habilidades, porque el niño desarrolla las habilidades psicomotoras gruesas como saltar en un pie en una línea curva sin perder el equilibrio, corre tras la pelota sin tropezarse, salta en uno o dos pies usando lateralidad de derecha a izquierda, delante-atrás, también utiliza de manera precisa la motricidad fina como es recepcionar la pelota, agarrar de manera adecuada el lápiz, expresa lo que siente con facilidad y hace preguntas de manera coherente, lo menos

importante fue que el 8% de niños están en proceso del nivel habilidades, porque el niño no demuestra sus emociones y sentimientos.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda realizar más investigaciones sobre el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de 3, 4 y 5 años, a través de investigaciones con diseños experimentales o pre experimentales para reforzar el conocimiento sobre la variable de estudio.

#### **a) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:**

Se recomienda a la institución educativa y docentes, que deben usar utilizar métodos de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de sus habilidades, metacognición e independencia ya que de esta manera ayudará al niño a desarrollar y gestionar su propio aprendizaje.

#### **b) Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a la universidad implementar su metodología de enseñanza para que los futuros estudiantes puedan reforzar sus habilidades y logren desarrollar estrategias para la metacognición, habilidades e independencia donde en el futuro podrán adecuarlas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y poder ayudarlos a gestionar su propio aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Agreda, A. M. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 años del centro de educación inicial el Vergel. Ecuador.*
- Aguilar, A. Duarte, L. y Orrantia, E. (2011). *Slide Share.*
- Agustí, P. y Barrera, M. (2018). La autonomía como finalidad de la educación. Recuperado de: [https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)
- Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.*
- Álvarez, J. L y Jurgenson, G. (2009). *Como hacer investigación cualitativa. Editorial Paidós Mexicana, S. A.*
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación*
- Bravo, S. (1984). *Técnica de investigación social. Madrid.*
- Chuqui Alpusig, E. M., y Juiña, P. M. (2020). *La pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal «Mercedes Viteri Lafrontera De Huras», Quito, período 2019-2020 (Quito: UCE).*
- Educarchile. (s.f.). *Como Potenciar la Metacognición en los Niños y Niñas:* <https://www.educarchile.cl/como-potenciar-la-metacognicion-en-los-ninos-y-ninas>
- Escamilla, M. D. (s.f.). *Aplicación básica de los métodos científicos " El diseño no experimental".*
- Fraile, C. L. (2006). *El estudio y trabajo autónomo del estudiante.*
- García, L. Á. (02 de febrero de 2017). *Gestiopolis. Obtenido de Muestreo probabilístico*

y no probabilístico. Teoría: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Gil, P. S. (2011). *Población de estudio y muestra.*

Mautino, Y. E. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la infancia N°122 en el año 2017. Huaraz- Lima.*

Minedu. (2016). *Currículo Nacional.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2>.

Natareno J. C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad. Guatemala.*

Parra, M. (2016). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel.* Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/19386>

Pino, M. C. (2016). *Guía Infantil. Obtenido de Niños autónomos e independientes:* <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Ramos, N. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "aula rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe".*

Renny, Y. (2006). *Gestiopolis. Obtenido de La autonomía: decidir por mí:* <https://www.gestiopolis.com/la-autonomia-decidir-por-mi/>

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (s.f.). *Metodología de la investigación Quinta edición. México: McGraw-Hill Companies, Inc.*

Sandoval, B. N. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular Del distrito de Castilla-Piura. Piura.*

Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las ciencias*, 3(*esp.*), 241 - 253.

Sosa, I. L. (2014). *La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje en el medio rural y urbano. Una experiencia de vida. Michoacán.*

Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación Científica cuarta edición. Limusa Noriega Editores.*

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica. México: Limusa*

## **Anexos**

Solicitud enviada al director de la I.E. N° 88404

“Año de la universalización de la salud”

Nuevo Chimbote, 28 de setiembre 2020

Sr.

Lic. Juan Carlos Coronel Aspiros

Director de la I.E. N°88404

Presente.

Yo Lilah Bartola Roa Atoche con código de matrícula 0107181076 estudiante de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” cursando el VI ciclo de la carrera profesional de educación inicial le envío un cordial y afectuoso saludo, a la vez por medio de la presente le hago de conocimiento que como estudiante de educación inicial vengo realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de bachiller, que tiene como tema el desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” realizo la petición de poder utilizar el nombre de la Institución Educativa N°88404 de la cual usted Lic. Juan Carlos Coronel Aspiros es director y de esa manera poder ejecutar mi proyecto que titularía “El desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de 5 años en la I.E. N°88404” de ante mano le agradezco su respuesta y esperando su autorización y apoyo me despido.

Atentamente:

Lilah Bartola Roa

DNI: 10212475

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Nuevo Chimbote, 29 de setiembre de 2020.

**OFICIO N° 0047-2020-I.E. N° 88404-A.H. “LAS DELICIAS”-NUEVO**

**CHIMBOTE.**

**SEÑORA:** LILAH BARTOLA ROA ATOCHE.

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ÁNGELES  
DE CHIMBOTE”

**ASUNTO:** AUTORIZA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**REFERENCIA:** SOLICITUD PRESENTADA ANTE MI DESPACHO.

=====

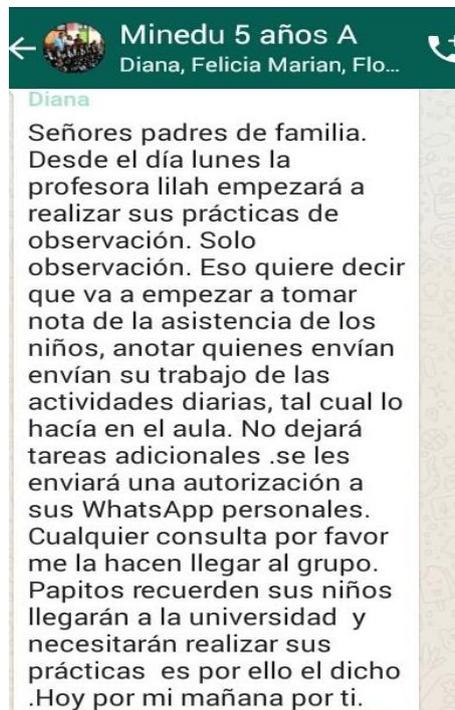
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que, mediante el presente, se le autoriza a ejecutar el proyecto de investigación denominado “EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE NANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I. E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE – AÑO 2020”. En tal sentido, debe coordinar con la docente responsable del aula (Lic. Diana Mireya Rubio Terry) para establecer los mecanismos y estrategias que se requieran.

Es propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



## Pantallazos de coordinación con el director y docente del aula



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Año de la universalización de la salud”

Nuevo Chimbote, 28 de setiembre 2020

Sra.

Lic. Rubio Terry Diana Mireya

Profesora de la I.E. N°88404

Presente. -

Yo Lilah Bartola Roa Atoche con código de matrícula 0107181076 estudiante de la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” cursando el VI ciclo de la carrera profesional de educación inicial le envío un cordial y afectuoso saludo, a la vez por medio de la presente le hago de conocimiento que como estudiante de educación inicial vengo realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de bachiller, que tiene como tema el desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” realizo la petición de poder participar en el grupo de wasap, ya que por este medio usted brinda las orientaciones de las clases que brinda a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°88404 de la cual usted Lic. Rubio Terry Diana Mireya es profesora, y de esa manera poder ejecutar mi proyecto que tiene como título “El desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de 5 años en la I.E. N°88404” De ante mano le agradezco su respuesta y esperando su autorización y apoyo se despide.

Atentamente:

Roa Atoche Lilah Bartola

---

DNI 10212475

## Instrumento de recolección de datos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote, Año 2020.

N°	CODIGO DEL ESTUDIANTE	EDAD	ITEMS	CRITERIOS		
				SI	NO	AVECES
<b>• Independencia</b>						
1			Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad.			
2			Control de sus esfínteres			
3			Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa.			
4			Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares.			
5			Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, casa.			
<b>• Meta cognición</b>						
6			Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.			
7			Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.			
8			Distingue una tarea “fácil” de una tarea “compleja”.			
9			Desarrolla correctamente las actividades.			
<b>• Habilidades</b>						
10			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa.			
11			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.			
12			Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.			
<b>Observaciones</b>						

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote, Año 2020.

N°	CODIGO DEL ESTUDIANTE	EDAD	ITEMS	CRITERIOS		
	001	5		SI	NO	AVECES
<b>• Independencia</b>						
1			Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad.	x		
2			Control de sus esfínteres	x		
3			Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa.	x		
4			Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares.			x
5			Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, casa.	x		
<b>• Meta cognición</b>						
6			Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.	x		
7			Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.			x
8			Distingue una tarea “fácil” de una tarea “compleja”.	x		
9			Desarrolla correctamente las actividades.	x		
<b>• Habilidades</b>						
10			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa.	x		
11			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.	x		
12			Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.			x
<b>Observaciones</b>						

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote –

Año 2020.

N°	CODIGO DEL ESTUDIANTE	EDAD	ITEMS	CRITERIOS		
	002	5		SI	NO	AVECES
<b>• Independencia</b>						
1			Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad.	x		
2			Control de sus esfínteres	x		
3			Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa.	x		
4			Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares.	x		
5			Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, casa.	x		
<b>• Meta cognición</b>						
6			Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.	x		
7			Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.	x		
8			Distingue una tarea “fácil” de una tarea “compleja”.	x		
9			Desarrolla correctamente las actividades.	x		
<b>• Habilidades</b>						
10			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa.	x		
11			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.	x		
12			Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.	x		
<b>Observaciones</b>						

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote –

Año 2020.

N°	CODIGO DEL ESTUDIANTE	EDAD	ITEMS	CRITERIOS		
	004	5		SI	NO	AVECES
<b>• Independencia</b>						
1			Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad.	x		
2			Control de sus esfínteres	x		
3			Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa.	x		
4			Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares.	x		
5			Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, casa.	x		
<b>Meta cognición</b>						
6			Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.	x		
7			Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.	x		
8			Distingue una tarea “fácil” de una tarea “compleja”.	x		
9			Desarrolla correctamente las actividades.	x		
<b>• Habilidades</b>						
10			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa.	x		
11			Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.	x		
12			Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.	x		
<b>Observaciones</b>						

## Evidencia de validación del instrumento

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellido y nombre del informante:** Rubio Terry Diana Mireya

**1.2. Grado Académico:** Licenciada en educación inicial

**1.3. Profesión:** Docente

**1.4. Institución donde labora:** I.E. N° 88404

**1.5. Cargo que desempeñan:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote - Año 2020.

**1.7. Autor del instrumento:** Roa Atoche Lilah Bartola

**1.8. Carrera:** Educación Inicial

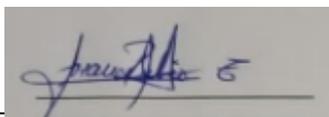
#### II. VALIDACIÓN:

Ítem correspondiente a gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		

11	x		x		x		
12	x		x		x		

**Otras observaciones generales:**



Rubio Terry Diana Mireya

Nombres y apellidos

DNI 32940590

**Objetivos**

**Objetivo general:** Determinar el desarrollo de la competencia “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote - Año 2020.

**Objetivos específicos:**

1. Describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.
2. Reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.
3. Identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellido y nombre del informante:** Villanueva Bruno Mirian Janet

**1.2. Grado Académico:** Licenciada en educación inicial

**1.3. Profesión:** Docente

**1.4. Institución donde labora:** PK ESSCHOOL II Bellamar

**1.5. Cargo que desempeñan:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Guía de observación para determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote - Año 2020.

**1.7. Autor del instrumento:** Roa Atoche Lilah Bartola

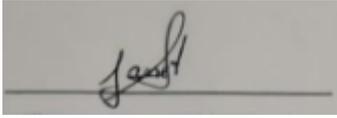
**1.8. Carrera:** Educación Inicial

### II. VALIDACIÓN:

Ítem correspondiente a gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		
2	x		x		x		
3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		

**Otras observaciones generales:**



Villanueva Bruno Mirian Janet

Nombres y apellidos

DNI 43046158

**Objetivos**

**Objetivo general:** Determinar el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los niños de cinco años de la I.E. N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote - Año 2020.

**Objetivos específicos:**

1. Describir el nivel de independencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.
2. Reconocer el nivel de meta cognición en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.
3. Identificar el nivel de habilidades en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88404, Distrito Nuevo Chimbote- Año 2020.

## **Formatos de consentimiento informado.**



# **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)  
(Facultad de Educación)**

Título del estudio: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020

Investigadora: ROA ATOCHE LILAH BARTOLA

### **Propósito del estudio:**

Invito a su mejor hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En esta investigación he considerado el tema del desarrollo del aprendizaje de manera autónoma en la etapa de educación inicial, la manera en la que este tema se ve reflejado en el aprendizaje de los niños. En la presente investigación vamos a indagar lo antes mencionado por medio de preguntas muy bien planteadas que ayudaran de manera beneficiosa a su niño(a).

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Nos contactaremos con usted por medio de WhatsApp.
2. Con ayuda de los videos enviados en el grupo del aula de cinco años I.E. N° 88404 y por medio de la técnica de la observación, yo Roa Atoche Lilah Bartola llenare una guía de observación referente al aprendizaje autónomo del estudiante.
3. Se le dará a conocer los resultados de la lista de la guía de observación aplicada.

### **Beneficios:**

El principal beneficio es poder conocer el nivel de autonomía, la meta cognición y las habilidades que presentan su niño o niña y de esa manera poder corregir o mejorar en ese aspecto si se considera necesario.

**Confidencialidad:**

La información de su hijo(a) será guardada de manera confidencial. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 923670169.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Aquino Aquino Wilmer, identificado con DNI N°43360505, domiciliado en el Asentamiento Humano Tierra Prometida MZ Q' Lote 37 del Distrito de Nuevo Chimbote, acepto que mi hijo(a) 001 participe en el estudio “EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE – AÑO 2020”.

Aquino Aquino Wilmer

Roa Atoche Lilah Bartola

---

Apellidos y Nombres

Padre de Familia

---

Apellidos y Nombres

Investigador

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**  
**(Facultad de Educación)**

Título del estudio: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020

Investigadora: ROA ATOCHE LILAH BARTOLA

### **Propósito del estudio:**

Invito a su mejor hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En esta investigación he considerado el tema del desarrollo del aprendizaje de manera autónoma en la etapa de educación inicial, la manera en la que este tema se ve reflejado en el aprendizaje de los niños. En la presente investigación vamos a indagar lo antes mencionado por medio de preguntas muy bien planteadas que ayudaran de manera beneficiosa a su niño(a).

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Nos contactaremos con usted por medio de WhatsApp.
2. Con ayuda de los videos enviados en el grupo del aula de cinco años I.E. N° 88404 y por medio de la técnica de la observación, yo Roa Atoche Lilah Bartola llenare una guía de observación referente al aprendizaje autónomo del estudiante.
3. Se le dará a conocer los resultados de la guía de observación aplicada.

### **Beneficios:**

El principal beneficio es poder conocer el nivel de autonomía, la meta cognición y las habilidades que presentan su niño o niña y de esa manera poder corregir o mejorar en ese aspecto si se considera necesario.

**Confidencialidad:**

La información de su hijo(a) será guardada de manera confidencial. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 923670169.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Velásquez Carrasco María, identificada con DNI N° 44283632, domiciliada en el Asentamiento Humano Mirador De Las Lomas Mz. “E” Lt. 36 del Distrito de Nuevo Chimbote, acepto que mi hijo(a) 002 participe en el estudio “EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020”.

Velásquez Carrasco María

Roa Atoche Lilah Bartola

---

Apellidos y Nombres

Padre de Familia

---

Apellidos y Nombres

Investigador

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**  
**(Facultad de Educación)**

Título del estudio: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020

Investigadora: ROA ATOCHE LILAH BARTOLA

### **Propósito del estudio:**

Invito a su mejor hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En esta investigación he considerado el tema del desarrollo del aprendizaje de manera autónoma en la etapa de educación inicial, la manera en la que este tema se ve reflejado en el aprendizaje de los niños. En la presente investigación vamos a indagar lo antes mencionado por medio de preguntas muy bien planteadas que ayudaran de manera beneficiosa a su niño(a).

### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe en este estudio se realizará lo siguiente:

4. Nos contactaremos con usted por medio de WhatsApp.
5. Con ayuda de los videos enviados en el grupo del aula de cinco años I.E. N° 88404 y por medio de la técnica de la observación, yo Roa Atoche Lilah Bartola llenare una guía de observación referente al aprendizaje autónomo del estudiante.
6. Se le dará a conocer los resultados de la guía de observación aplicada.

### **Beneficios:**

El principal beneficio es poder conocer el nivel de autonomía, la meta cognición y las habilidades que presentan su niño o niña y de esa manera poder corregir o mejorar en ese aspecto si se considera necesario.

**Confidencialidad:**

La información de su hijo(a) será guardada de manera confidencial. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 923670169.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo Velásquez Carrasco Lesley, identificada con DNI N° 70018650, domiciliada en el Asentamiento Humano Las Delicias 2da Etapa B' Lote 3 del Distrito de Nuevo Chimbote, acepto que mi hijo(a) 008 participe en el estudio "EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE - AÑO 2020".

Velásquez Carrasco Lesley

Roa Atoche Lilah Bartola

---

Apellidos y Nombres

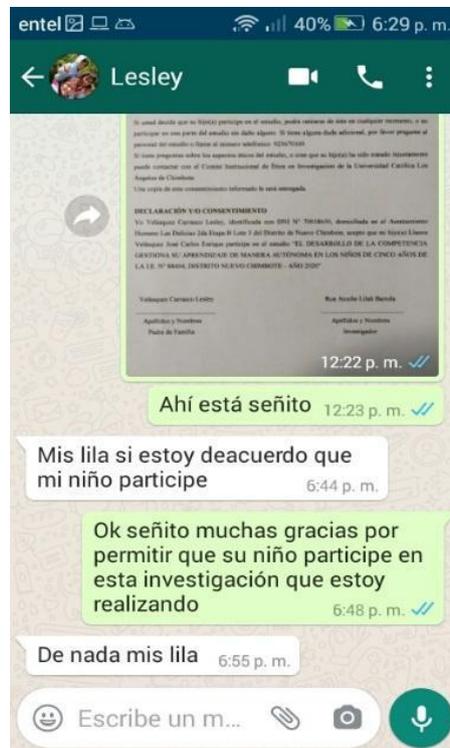
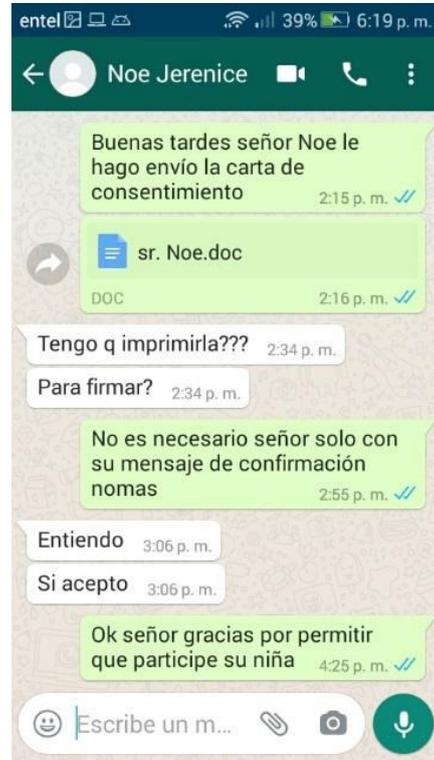
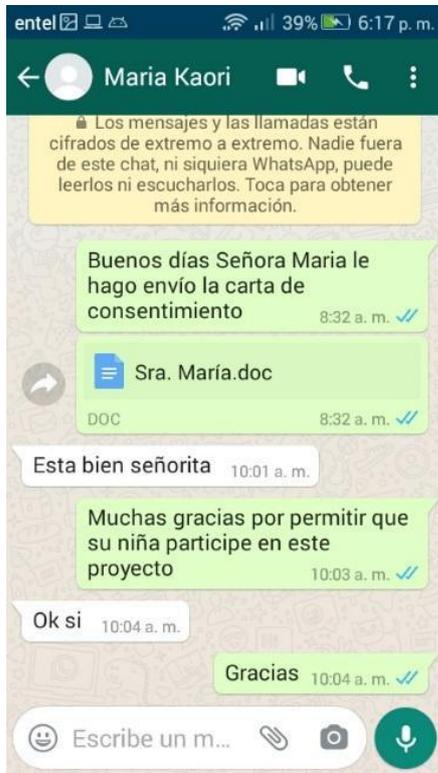
Padre de Familia

---

Apellidos y Nombres

Investigador

## Pantallazo de confirmación de los padres de familia para que sus niños participen



## Formato de tabulación

Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
5	Independencia							Meta cognición				Habilidades			
6	Codigo del estudiante	EDAD	Cumple con los deberes asignados en la casa, I.E de acuerdo a su edad.	Control de sus esfinteres	Cuida sus materiales escolares en la I.E. y en la casa.	Dialoga de manera espontánea en conversaciones familiares y escolares.	Cumple con los acuerdos tomados democráticamente en el aula, ca	Se da cuenta de lo que aprendió y responde correctamente las interrogantes.	Los estudiantes son capaces de plantear acciones y estrategias para poder lograr las tareas que se le proponen diariamente.	Distingue una tarea "fácil" de una tarea "compleja".	Desarrolla correctamente e las actividades.	Desarrollo de sus habilidades psicomotoras gruesa	Desarrollo de sus habilidades psicomotoras fina.	Expresa ideas, emociones y sentimientos de manera coherente.	
7	001	5	SI	SI	SI	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	AVECES	
8	002	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
9	003	5	AVECES	SI	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SI	AVECES	AVECES	
10	004	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	005	5	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	AVECES	AVECES	AVECES	
12	006	5	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
13	007	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
14	008	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
15	009	5	SI	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	SI	SI	
16	0010	5	SI	SI	SI	SI	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
17	0011	5	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	AVECES	
18	0012	5	SI	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
19	0013	5	AVECES	SI	SI	SI	SI	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SI	SI	AVECES	
20	0014	5	SI	SI	SI	AVECES	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	AVECES	
21	0015	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
22	0016	5	SI	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	SI	AVECES	
23	0017	5	AVECES	SI	SI	AVECES	SI	AVECES	AVECES	AVECES	AVECES	SI	SI	AVECES	



# INFORME

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los  
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo