



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1573 -
DISTRITO DE QUILLO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

HUERTA GUERRERO, KETY VILMA
ORCID: 0000-0002-0562-6921

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Huerta Guerrero, Kety Vilma

ORCID: 0000-0002-0562-6921

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Mónica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Dra. Pérez Moran, Graciela

ASESORA

DEDICATORIA

A mis padres quiénes con sus consejos y su ejemplo son los que me llevan a ser la persona que soy, sus palabras me fortalecen para ser cada día mejor.

A mi pequeña hija Valeska a quien amo, ella es el motivo y la razón para seguir adelante.

A mi esposo, que con sus aportes hace que mi mente se ilumine.

A mis hermanos por ser mi apoyo incondicional en todo momento

AGRADECIMIENTO

A Dios porque todo lo hace bueno,
por concederme la vida, porque en
los momentos difíciles está
siempre conmigo, por las
bendiciones diarias a mí y toda mi
familia.

Agradecer a la Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote por darme
la oportunidad de realizar mis estudios
y de formarme profesionalmente.

A los distinguidos maestros por
compartir sus experiencias y
enseñanzas durante mi
formación académica.

A mis compañeros provenientes de las
diferentes regiones de nuestro Perú
profundo, con quienes pude compartir
gratos momentos en las sesiones
presenciales y virtuales.

RESUMEN

El desarrollo cognitivo es de vital importancia en el ser humano, sobre todo a una edad temprana y ella depende directamente de las estrategias que se utilicen en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el nivel inicial, es así que la presente investigación tuvo como objetivo de determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa inicial No 1573 – Distrito de Quillo, 2020. La metodología utilizada correspondió al tipo cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Los resultados demostraron que los niños y niñas de 4 años en la dimensión atención tuvieron un nivel medio quienes representan el 56,2%, por otro lado, en la dimensión memoria obtuvieron un nivel alto el 56,2%, por último, en la dimensión lenguaje el nivel fue alto el 75,0%, se concluye que los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución educativa inicial No 1573 – Distrito de Quillo tienen un nivel de desarrollo cognitivo alto, representa el 43,8%. Este resultado si bien es bueno, se debe continuar con realización de estrategias educativas dentro y fuera del aula que involucren el desarrollo cognitivo de los niños que aún no han logrado este nivel.

Palabras clave: atención, cognitivo, desarrollo, memoria.

ABSTRACT

Cognitive development is of vital importance in the human being, especially at an early age and it depends directly on the strategies used in the teaching and learning process during the initial level, which is why the present research aimed to determine the level of cognitive development in 4-year-old boys and girls from the initial educational institution No 1573 - Quillo District, 2020. The methodology used corresponded to the quantitative type, descriptive level and a non-experimental design. The sample consisted of 16 boys and girls. To collect the information, observation was used as a technique and the instrument was a checklist to measure the level of cognitive development of the boys and girls. The results showed that 4-year-old boys and girls in the attention dimension had a medium level who represent 56.2%, on the other hand, in the memory dimension they obtained a high level 56.2%, finally, in the Language dimension level was high 75.0%, it is concluded that boys and girls of 4 years of initial education of the initial educational Institution No 1573 - District of Quillo have a high level of cognitive development, which represents 43.8 %. This result, although good, should continue with the implementation of educational strategies inside and outside the classroom that involve the cognitive development of children who have not yet achieved this level.

Keywords: attention, cognitive, development, memory.

CONTENIDO

| | Pag. |
|---|-------------|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de Trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria..... | iv |
| 5. Resumen y abstract..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de figuras, tablas..... | ix |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de literatura..... | 4 |
| 2.1. Antecedentes..... | 4 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 9 |
| 2.3. Hipótesis..... | 27 |
| 2.4. Variables..... | 27 |
| III. Metodología..... | 28 |
| 3.1 El tipo y el nivel de la investigación..... | 28 |
| 3.2 Diseño de la investigación..... | 28 |
| 3.3. Población y muestra..... | 28 |
| 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 30 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos..... | 32 |
| 3.6 Plan de análisis..... | 33 |
| 3.7. Matriz de consistencia..... | 34 |
| 3.8. Principios éticos..... | 35 |
| IV. Resultados..... | 37 |
| 4.1 Resultados..... | 37 |
| 4.2 Análisis de resultados..... | 41 |
| V. Conclusiones y recomendaciones..... | 45 |
| 5.1. Conclusiones..... | 45 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 46 |
| Referencias bibliográficas..... | 47 |
| Anexos..... | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pag |
|---|------------|
| Tabla 1. Población de la investigación..... | 29 |
| Tabla 2. Muestra de la investigación..... | 29 |
| Tabla 3. Operacionalización de la variable..... | 31 |
| Tabla 4. Validez del instrumento por los jueces..... | 32 |
| Tabla 5. Resultados de Alfa de Cronbach..... | 33 |
| Tabla 6. Matriz de consistencia..... | 34 |
| Tabla 7. Distribución porcentual del nivel del desarrollo cognitivo..... | 37 |
| Tabla 8. Distribución porcentual de la dimensión atención..... | 38 |
| Tabla 9. Distribución porcentual de la dimensión memoria..... | 39 |
| Tabla 10. Distribución porcentual de la dimensión lenguaje..... | 41 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución porcentual del nivel del desarrollo cognitivo | 37 |
| Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión atención..... | 39 |
| Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión memoria..... | 40 |
| Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión lenguaje..... | 41 |

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo del ser humano depende de la educación como base fundamental y si esta se realiza a temprana edad mucho mejor, es por ello que muchos niños acuden a instituciones educativas de nivel inicial donde reciben enseñanzas de fortalecimiento por medios de métodos y estrategias para una buena calidad educativa de aprendizaje significativo (Haro y Méndez, 2015).

Cabe señalar que en la etapa de la niñez se desarrollan varios aspectos como el cognitivo, social y físico, donde el aspecto cognitivo es el más complejo de desarrollar.

Existen factores de riesgo externo que influyen en el desarrollo cognitivo, si en caso no se regulan pueden retrasar el desarrollo cognitivo y traer como consecuencia problemas de aprendizaje y rendimiento escolar en los niños (Haro y Méndez, 2015).

En el Perú las instituciones educativas tienen como uno de sus objetivos fomentar el desarrollo cognitivo de los niños, el cual se logra con el trabajo coordinado de los docentes de educación inicial. Es aquí donde los docentes deben responder a todas las necesidades que los niños presentan y que pueden repercutir en su desarrollo cognitivo, tal como la nutrición, los aspectos actitudinales y emocionales, y de esta manera prevenir más adelante fracasos escolares (Ochoa, 2019).

Desde este contexto se plantea la necesidad de trabajar con el desarrollo cognitivo por medio de estrategias que permitan mejorar de una forma integral las áreas cognitivas, en tal sentido, en la educación inicial se deben formar personas con capacidades de participación, de autonomía, espontaneidad, mucha creatividad y capacidad crítica. Estas estrategias educativas son importantes en la educación inicial del Perú. Asimismo, las instituciones educativas son uno de los lugares oficial del desarrollo

cognitivo de los niños y para ello debe tener un ambiente adecuado donde ellos puedan expresarse, crear, se formen emocional e intelectualmente (Shuan, 2017).

Esta problemática es observada a nivel local, en la institución educativa inicial No 1573, que se encuentra ubicada en el distrito de Quillo y atiende solo a niños de 5 años, donde se pudo observar que la gran mayoría de los niños no tienen un buen desarrollo cognitivo propios para su edad, puesto que presentan dificultad para diferenciar figuras, señalar diferencias y semejanzas de algunos objetos, algunos no reconocen las figuras geométricas, ni los colores primarios, incluso no vocalizan su nombre y apellido, situación que es bastante preocupante, además que la mayoría de los niños no fueron inscritos en un colegio de educación inicial con anterioridad.

Por lo expuesto anteriormente, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa del nivel inicial N° 1573 – Distrito de Quillo, 2020?. Como respuesta a esta pregunta se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial No 1573 – Distrito de Quillo, 2020. Y como objetivos específicos: identificar el nivel de la discriminación perceptiva de los niños y niñas de cinco años; analizar el nivel del aspecto de la memoria de los niños y niñas de cinco años y describir el nivel del razonamiento y las habilidades de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 1573.

Asimismo, la presente investigación se justificó desde el aspecto teórico por la compilación de información de diversos autores sobre el desarrollo cognitivo del niño y la importancia de la aplicación de teorías relacionadas con el tema.

En lo práctico, la investigación desarrolla expectativa en la comunidad educativa para diagnosticar o evidenciar el trabajo con los niños en etapa preescolar, de tal manera

que generara expectativas en el aula por conocer el trabajo del docente y el aprendizaje en los niños.

La metodología fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, y diseño no experimental de corte transversal. Fue una población muestra conformada por 16 niños y niñas de 5 años. La técnica que se utilizó fue la observación, y el instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación lo cual permitió medir el nivel de desarrollo cognitivo del niño de 5 años. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 24.0. Los resultados evidenciaron que los niños y niñas de 4 años en la dimensión atención tuvieron un nivel medio con un 56,2%, en la dimensión memoria obtuvieron un nivel alto que correspondió a un 56,2%, en la dimensión lenguaje el nivel fue alto con 75 %. Se concluye que los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución educativa inicial No 1573 – Distrito de Quillo tienen un nivel de desarrollo cognitivo alto, que representa el 43,8%. Finalmente se concluyó, que el resultado si bien es bueno, se debe continuar con la realización de estrategias educativas dentro del aula y fuera que involucren el desarrollo cognitivo de los niños que aún no han logrado este nivel.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

López (2015) en su investigación sobre “Caracterización de estilos cognitivos de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social”, tuvo como objetivo caracterizar los estilos cognitivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria. La metodología es tipo de estudio descriptivo. Se concluye que los niños en situación de vulnerabilidad tienen mayor dependencia de sus tutores.

Herrera (2015) en su tesis titulada “Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de armenia”. El objetivo es determinar la relación entre los estilos cognitivos y aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de diseño descriptivo – correlacional. Se concluye que los estilos cognitivos conllevan a un predominio de reflexividad y expulsividad hacia el estilo del aprendizaje.

Sanz (2020). En su trabajo denominado “La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación, Colombia”. Tuvo como objetivo analizar las similitudes y diferencias entre las autoevaluaciones semilibres hechas por discentes y sus opiniones sobre los criterios de autoevaluación (AE) empleados en el aula de expresión oral en español como lengua extranjera (ELE). La metodología fue de tipo cualitativa, analítica. Se concluye que existe la necesidad de formación en AE, la importancia del lenguaje empleado y la reflexión sobre el

aprendizaje realizada por los alumnos. Asimismo, la importancia dada a los descriptores de la parrilla de autoevaluación no se corresponde en todos los casos con los descriptores ya aprendidos o aún por aprender.

Torres, (2015) realizó un trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa. El objetivo fue fortalecer la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de Bioclases, con los estudiantes de Básica Secundaria del grado octavo de la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre. El enfoque del trabajo fue la investigación-acción. Se concluye que la estrategia de interacción comunicativa mejora el aprendizaje.

Chávez, Masias, Velasquez, & Velez (2019) en su trabajo titulado “La expresión oral en el niño pre-escolar” tuvo como objetivo evaluar las competencias comunicativas del niño preescolar. La metodología fue de tipo cuantitativa, descriptivo. Se concluye que la familia y la escuela debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el alumno tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás; dichas interacciones pueden ser evaluadas mediante instrumentos como la prueba EXCALE para dar cuenta del logro y áreas de oportunidad en el dominio de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral.

2.1.2. Nacional

Milla (2015) en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia – Comas”, tuvo como objetivo describir el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia. La metodología fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental. Se concluye que existe un alto nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años.

Montalván (2017) en su tesis titulada “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres”. El objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de inicial. La metodología fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental correlacional transversal. Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Celis (2018) en su tesis titulada “Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial – Los Olivos”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de 5 años. La metodología de un enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, método descriptivo correlacional de un diseño no experimental transversal. Se concluye que existe una relación significativa entre la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años, con un nivel de significancia

calculada es ,000 y el coeficiente de correlación de Spearman alta y tiene un valor directo.

Ochoa (2019). En su investigación “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años. La metodología fue de tipo descriptivo correlativo. Se concluye que existe correlación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera.

2.1.3. Regional/local

Tarazona (2017). En su estudio “Juegos lúdicos con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo de la capacidad de seriación y clasificación en los estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 321 de Huacllan – Aija 2016”. Tuvo como objetivo general determinar de qué manera las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje de la pre-matemática en niños y niñas de educación inicial. La metodología fue de tipo cuantitativa de diseño correlacional. Se concluye que la vida de los niños y niñas se encuentra inmerso dentro del mundo del juego; por lo que los docentes deben utilizar la metodología del juego infantil como un medio que permita a la vez viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática aprovechando las actividades lúdicas para lograr las nociones elementales de la matemática.

Shuan (2017). En su estudio “Actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 476 de Chilcapampa - Chavín – 2016”. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las actividades motrices como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 05 años. La metodología fue de tipo cuantitativo preexperimental con un diseño de pre y post test. Se concluye que, las actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio- cognitivo influyen significativamente en la mejora del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 05 años;

García (2018) en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Particular ABC la Brea Negritos, 2018, Piura. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años. La metodología fue de tipo no experimental descriptivo. Se concluye que casi la totalidad no comunica sus emociones, ni expresa sus sentimientos, ni dice su nombre y apellidos, y la mitad no se expresa espontáneamente, ni comunica sus gustos y preferencias; casi la totalidad no describe una o más imágenes.

Rivera (2015). En su estudio “El uso de juguete y el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años de la I.E.I N° 70 Jardín de niños en el ámbito

de la provincia de Carhuaz”. Tuvo como objetivo general demostrar que el uso del juguete mejora el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de 4 años. La metodología que se utilizó en la investigación es del tipo cuantitativo y nivel explicativo, el diseño fue preexperimental. Se concluye que casi la totalidad de estudiantes se encuentran en un nivel C (inicio). Después de la intervención la mayoría de los niños se encuentran en un nivel A (logro previsto). Demostrando con un nivel de significancia del 5% que el juguete mejora el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 años.

Sernaqué (2018) en su trabajo de investigación titulado “Expresión oral en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI “Sonrisas y Colores” San Pedro - Talara 2016. El objetivo general fue describir la expresión oral en los niños y las niñas de 5 años. La metodología fue descriptiva simple, con una población de 14 niños y niñas la misma que se tomó como muestra para dicha investigación. Se concluye que los niños y niñas se encuentran en un nivel normal de expresión oral, pero presentando algunas dificultades que, si bien pueden ser superadas, y logrando así tener una buena expresión oral.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Desarrollo cognitivo:

Es la superioridad de la función mental que varía a la edad de la persona, en la niñez las experiencias propias de su etapa son los procesos del pensamiento, aquellos procesos en el preescolar son llamados por Piaget pensamiento preoperacional, teniendo como características en ellos, los niños se creen el centro del mundo, creen que tienen vida aquellos objetos inanimados, tienen

como mágico el uso de su pensamiento, los niños juegan imaginariamente con sus juguetes y otros objetos como experiencia y relación social. (Lissauer y Clayden, 2016).

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico (Ulpo; 2014).

El desarrollo cognitivo se encarga de estudiar los procesos como son: percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y soluciones de problemas; aquellos procesos son manejados por el niño como información, y conozcan su realidad, el aprendizaje tiene que incluir a la memoria y para resolver problemas también se incluye imágenes y pensamiento propios de ellos. Los niños adquieren esquemas cognitivos lentamente y de ahí pasan por medio de los mecanismos de acomodación y asimilación a operaciones mentales que son reflejadas y después son más complejas.

En el desarrollo cognitivo Piaget considera el estadio sensorio motriz, donde el desarrollo de la inteligencia es de mucha acción y conocimiento de su entorno del niño y niña, para luego pasar al periodo pre operacional dónde se desarrolla la función simbólica: acción, juegos, lenguaje, dibujos, etc. En dicho proceso mental donde se encuentra todavía en el pensamiento prelógico.

Las conductas e intelectos son procedimientos que son enfocados por el desarrollo cognitivo, las cuales son consecuencias de las personas voluntariamente para comprender la realidad y desempeño en esta sociedad. Los seres humanos tienen esa naturalidad de capacidad en el ambiente para integrarse y adaptarse. Los estilos cognitivos son aquellos análisis de los datos y los recursos cognitivos son las modalidades más frecuentes, esto es un factor propio de la personalidad y no tiene nada que ver con la inteligencia y coeficiente intelectual.

2.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo

Según Piaget (1980, citado por Castilla, 2013), son cuatro las etapas o estadios del desarrollo cognitivo: etapa sensorio motriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.

2.2.2.1. Etapa sensorio motriz

La etapa sensorio motriz comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad, y dentro de esta etapa Piaget considera seis subetapas; manifiesta que el niño es capaz de construir un conjunto de percepciones que configuran estructuras cognoscitivas que permiten el desarrollo intelectual. Las nociones de tiempo y espacio son aquí fundamentales y permiten que el individuo, a medida que explora el entorno, desarrolle satisfaga sus necesidades primarias, desarrolle su potencialidad del lenguaje y aprenda a conducirse biológicamente. Asimismo, en este periodo se crean las bases de nuestra capacidad afectiva.

La primera subetapa comprende desde hasta el primer mes de nacido, donde, mediante el seguimiento visual, consolida algunos objetos sobre la base de ejercicios. La segunda subetapa comprende desde el primer mes hasta los cuatro meses y entre las características principales es que existe reacciones circulares primarias; en esta etapa al infante le llama la atención la desaparición de un objeto, pues adquiere el concepto de lo que es un objeto.

La tercera subetapa sensorio motriz comprende desde el cuarto mes hasta los ocho meses; en esta etapa el niño o niña desarrolla reacciones circulares secundarias, es decir, se interesa menos por su propio cuerpo y le llama más la atención el ambiente que le rodea, es una etapa donde coge todos los elementos visibles como un llavero, apretar o presionar un objeto a su alcance, etc. La cuarta subetapa sensorio motriz comprende desde los ocho meses hasta los doce meses, el niño o niña ya cumplió el primer año de vida, aquí coordina esquemas secundarios y aplica en nuevas situaciones, se atrae su atención los objetos ocultos, se interesa si algo desaparece.

En la quinta subetapa comprendida desde los 12 meses hasta los 18, el niño desarrolla reacciones circulares terciarias, lo que implica que puede encontrar objetos que se han ocultado, utiliza nuevas formas de obtener lo que desea, reconoce fotografías de los familiares más cercanos como papá, mamá y hermanos, realiza órdenes verbales simples. La sexta y última subetapa comprende desde los 18-24 meses; en este periodo se inventa nuevos medios mediante la combinación mental, es la subetapa donde se da el cambio de la

actividad sensorio motriz a la actividad mental, es una etapa donde los niños ya recuerdan ciertas situaciones pasadas y los imita a posterioridad.

2.2.2.2. Etapa preoperacional

La etapa preoperacional comprende desde los 2-7 años; a su vez, este periodo se clasifica en la etapa preconceptual que comprende desde los dos años hasta los cuatro años donde el niño actúa en el nivel de la representación de los objetos, en su forma simbólica; es decir, en el mundo físico el niño actúa de acuerdo con lo que manifiesta la realidad, sin embargo, su pensamiento aún sigue girando en función a su egocentrismo. La otra subetapa se denomina prelógica o intuitiva y comprende desde los cuatro años hasta los siete años, es aquí donde se dan las primeras manifestaciones de prelógica, es decir con el ensayo error va ir descubriendo las relaciones correctas, no obstante, todavía es incapaz de deslindar con claridad las particularidades de la realidad.

2.2.2.3. Etapa de las operaciones concretas

La etapa de las operaciones concretas comprende desde los siete años hasta los doce años. En esta etapa el niño puede aplicar las representaciones que ha hecho de la realidad basándose en la lógica que ha podido desarrollar debido a la experiencia y manipulación en su entorno. Se trata de una etapa donde el dominio de la realidad es pleno, puede asimismo reconstruir la secuencia de

un hecho observable e intuir los procesos que lo involucran. Para Piaget esta etapa permite la realización de operaciones aritméticas, así como comprender fenómenos que no son evidentes a simple vista, pero que se pueden inferir; ya no se requiere directamente el observar la realidad, sino que el sujeto puede recordar, suponer, relacionar el objeto conocido con otros de forma totalmente mental. Su capacidad de abstracción y simbolización le permite acrecienta su dominio sobre la realidad y lo impulsa a una progresión más compleja.

Según Piaget, para que un niño o niña llegue al periodo de operaciones concretas debió pasar por los periodos sensoriomotor y preoperacional. Este periodo que inicia a 7 años es una etapa en que se producen una serie de cambios en los niños. En esta etapa el niño trata de entender la realidad con sus propios recursos intelectuales y en sus esfuerzos por organizar el mundo el niño utiliza una serie de reglas que son muy semejantes a algunas a las que la lógica ha estudiado. Es esencial que el docente conozca y se interese por las ideas de los niños que desde el punto de vista del adulto son inexactas.

2.2.2.4. Etapa de las operaciones formales

Comprende las etapas desde los 12 años hasta su madurez; es en esta etapa donde el ser humano, en un proceso de desarrollo normal, realizará operaciones mentales sobre los resultados. El razonamiento es mediante el planteamiento de hipótesis (hipotético deductivo). Piaget (1980, citado por Castilla, 2013) dice que en este periodo el niño puede razonar de forma lógica sobre asuntos totalmente abstractos, incluso sobre aquellas realidades que no

ha conocido o experimentado. Su capacidad de raciocinio le permite plantearse hipótesis sobre los fenómenos de la realidad y explicárselos.

De la misma manera, en Maya (2012) refiere que los procesos lógicos de inducción y deducción se vuelven frecuentes y básicos como parte de su reflexión con respecto al desarrollo cognitivo de las personas en especial de los infantes quienes son ellos que necesitan de estos procesos. Aunque esta etapa no necesariamente es lograda por todo sujeto adulto, sí es alcanzada por quienes se dedican al campo de la investigación y la ciencia.

Dentro de la teoría del desarrollo cognitivo planteado por Piaget, que es la última etapa que inicia a los 12 años aproximadamente, justo cuando los niños pasan a la etapa adolescente y prosigue en el transcurso de toda la vida, lo que distingue a esta etapa es el pensamiento hipotético deductivo, el lenguaje simbólico, la imaginación, la creatividad y el científicismo (Piaget, como se citó en Castilla, 2013). Esta etapa no es lograda en toda su capacidad por todas las personas, pero es requisito indispensable para esta etapa la maduración plena de la etapa anterior operaciones concretas. La carencia del pensamiento abstracto en un profesional conduce a un prolongado receso de un falso idealismo adolescente; por otra parte, el logro del pensamiento abstracto conduce a una realización profesional ilimitada.

2.2.3. Procesos del desarrollo cognitivo

2.2.3.1. La atención

Rivera (2014), La Atención temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Martínez (2010) el juego es el primer lenguaje del niño. Por medio de la actividad lúdica los pequeños interactúan con los objetos, desarrollan sus sentidos, adquieren habilidades, expresan fantasías, sentimientos, se relacionan con otras personas, adquieren pautas de conducta, imitan a través del juego interiorizan la realidad circundante y expresan su mundo interior. El juego ofrece indicadores para entender al niño y observar su evolución física y mental. En Atención Temprana el juego y los juguetes son elementos imprescindibles para llevar a cabo los programas de intervención con niños que tienen trastornos en su desarrollo o factores de riesgo.

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación (Giménez; 2014).

En la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos

considerados secundarios para ese contexto como es observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

Haro y Méndez (2014) manifiestan que la atención es muy importante en la selección de información sensorial y son dirigidos por los procesos mentales, si existe una adecuada atención se obtendrá una concentración de un buen aprendizaje a largo plazo, para una mejor información adquirida la atención procesada esta información y desarrollada un buen aprendizaje.

2.2.3.2. La memoria

Haro y Méndez, (2014) refieren que la memoria te lleva a recordar el pasado por medio del presente, donde te brinda la trascendencia como experiencia actual, la memoria es parte de la historia del mundo, intenta ser eficiente. Por medio de la memoria se puede adquirir recuerdos de lo más antiguos y muchas veces escondidos en el cerebro, dándose a conocer en el transcurso del tiempo que se ubica y tomar acciones para mejorar lo recordado en el futuro (Ceece;2010).

Tovar (2015) manifiesta que la memoria es una retención utilizada como mecanismo, clasificación de aquellos conocimientos y recuperara posteriormente, puede tener relación con la capacidad de grabación donde la grabación es el contenido y estructura de toda información, En la memoria podemos introducir recuerdos distintos lo cual se organiza en la mente y luego clasificarlo para un buen reconocimiento y llevarlos al futuro.

2.2.3.3. *Percepción.*

Ortiz (2015) indica que la percepción es la representación consciente del contexto, acumulación de toda información usando los sentidos. Algunas veces se debe por procesos cognitivos independientes de los sentidos, en forma general por actividades sensoriales.

La adquisición sensorial se debe a la percepción del objeto en sus propiedades también de todas las sensaciones interpretadas, se organiza por medio de la interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica también a la mente (Brikman; 2014).

Para el desarrollo óptimo del ámbito de la percepción se debe tener en cuenta que por medio de esto se logra darle sentido y una mejor visión de lo que se va conociendo. Tovar (2015) manifiesta que la parte donde la representación es consciente del entorno, es la forma de obtener información, teniendo los cinco sentidos fisiológicos. También se refiere a veces a los procesos cognitivos independientes de los sentidos, pero en general se refiere a las actividades sensoriales, refiere a la percepción como un proceso cognitivo importante que influye en la adquisición del aspecto sensorial.

2.2.4. Aprendizaje cognitivo

Según Piaget manifiesta que cada acción este fundido en el sujeto y los objetos, con ello lo que se pretende es recalcar que el conocimiento en su origen proviene de las interacciones y no de objetos y sujetos. Para un conocimiento adecuado no solo es necesario manipular los objetos es

importante interactuar con ellos y es ahí el origen del conocimiento (Gutiérrez, 2015).

El aprendizaje es producto de la consecuencia de los procesos internos de la construcción de los conocimientos que permite adaptarse al entorno. Es importante el proceso interno de cada persona, el funcionamiento adecuado de la mente. El aprendizaje se basa en la relación de lo conocido y lo nuevo que el medio nos aporta.

El aprendizaje cooperativo

Ojeda (2008), refiere que los estilos de aprendizaje desarrollados por cada uno de los infantes también son necesarios, de la misma manera hace énfasis que el aprendizaje cooperativo desarrolla competencias en los infantes, es decir genera la organización, la planificación, la distribución de los roles en los infantes y de esta manera ellos asumen sus responsabilidades en las tareas encomendadas.

En cuanto el desarrollo cognitivo de los infantes se aprecia en la manera de enfocar las cosas, la forma de pensar o de dar solución a las circunstancias que se le presenta al infante, de la misma manera, genera los procesos de la memoria, del pensamiento, de la comprensión de las cosas para poder generar y desarrollar las actividades.

2.2.5. Características cognitivas de niños y niñas de 5 años de edad

Según la teoría del desarrollo cognitivo que se asumió en esta investigación, los niños y niñas de cinco años de edad se ubican en el segundo estadio o etapa denominada preoperacional, la que está dividida en el pensamiento representacional y el pensamiento intuitivo. Se mencionan algunas características cognitivas propias de los niños y niñas de cinco años, como las primeras acepciones conceptuales que se da a través de las experiencias mediante el uso de materiales concretos, la falta de conservación.

En García (2014), refiere que:

“En esta etapa el niño no entiende que las cantidades sean continuas o discretas, estas se mantienen a pesar de todos los cambios que puedan tener, también es cierto que los niños a los cinco años desarrollan el sistema intuitivo” (pa.43).

Asimismo, el desarrollo psicomotor de los niños articula una serie de procesos emocionales, corporales, e intelectuales de acuerdo a su edad cronológica y esto les permite establecer ciertas comparaciones de equidad, por ejemplo: El niño dice, al variarle la presentación de una bola de plastilina por una figura alargada (Cerdas, Polanco y Rojas, 2012).

2.2.6. Teorías y modelos del desarrollo Cognitivo

La teoría de Piaget indica que todos los niños pasan unas series de etapas para llegar a tener habilidades de percibir, razonar y entender términos relacionados con madurez. Enseñar por medio de demostración, explicación o indagación influye en el desarrollo intelectual, si el niño tiene la capacidad

de asimilar lo que manifiesta y lo que realiza a su vez, la asimilación está limitada en el niño con su grado de desarrollo; es un concepto específico para aprender y tiene consecuencias para diseñar planes de estudio y de instrucción formal.

Vygotsky, introduce y comparte áreas importantes con la teoría de Piaget, hace hincapié en la actividad que es base del aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento (Callaci; 2010). El manifiesta algunos extraños supuestos sobre la relación entre hablar y pensar. Entraña un énfasis mayor en el desarrollo de la comunicación en la interacción social y de la instrucción en cuanto a determinar la vía del desarrollo.

La teoría de Vygotsky parte de que el niño o la niña tienen un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas, (zona de desarrollo) pero el reto del docente es trabajar la Zona de Desarrollo Próximo, que Vygotsky la define como aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez.

Vygotsky (1978), citado por González (2012), señalaba que la inteligencia se desarrolla gracias a determinadas herramientas psicológicas que el niño o la niña encuentra en su medio ambiente, entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental.

Chaves (2001), la docente y el “docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello

debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

2.2.7. El desarrollo cognitivo según Piaget

La teoría de Piaget, estudia el desarrollo cognitivo desde el punto de vista psicológico, y considera al pensamiento como base fundamental; es decir señala que es en la mente donde se realiza un conjunto de operaciones lógicas que ayudan al ser humano a estar en la capacidad de desarrollar “procesos mentales de acuerdo a su edad” (Valdez, 2014).

Piaget fundamenta que los pensamientos del niño difieren a las del adulto, las cuales son diferencias cualitativas, considerando las diversas etapas del desarrollo humano, y esto se da de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, lo que hace que adquiera el desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad. Es así, que Piaget sustenta la “teoría constructivista del aprendizaje” donde “hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación” (pag.54).

Ambas son capacidades que nacen con el niño y que con influencia de los factores genéticos van aflorando ante estímulos determinados en las diversas etapas del desarrollo, en donde refiere que la: Asimilación: “Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida” (Carretero, 1993).

Acomodación: “Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz”. (Valdés, 2014, pag.12)

Piaget, señal que los procesos de asimilación y acomodación se van alternando dialécticamente buscando un equilibrio o homeostasis con el objetivo de lograr el control del mundo externo “con el fin primario de sobrevivir”; es así que cuando la información nueva no puede ser interpretada rápidamente con ayuda de “los esquemas preexistentes”, el individuo ingresa en un periodo de crisis y continúa su búsqueda por encontrar de nuevo la homeostasis (“por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante”), para ello se generan cambios en los esquemas cognitivos del infante, agregándose así nuevas experiencias.

Piaget evidenció que existen periodos o estadios de desarrollo. Mientras que en algunos se evidencia la asimilación, en otros prevalece la acomodación. De este modo conceptualizó un grupo secuencial de cuatro estadios "epistemológicos" que actualmente se llaman cognitivos, los cuales se encuentran bien definidos en el individuo.

El Estadio sensoriomotor: se da desde que el niño nace hasta casi el año y medio a dos años. En este caso el niño hace uso de sus sentidos que están en pleno desarrollo además de la habilidad motriz para para explorar y tener conocimiento de todo lo que le rodea, poniendo confianza, en un inicio, en sus reflejos y, después, en sus capacidades motrices y sensoriales. Con ello se

encuentra preparado para pensar en base a imágenes y conceptos. A su vez se divide en 3 reacciones:

a. Reacciones circulares primarias: “Sucedan en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer”.

b. Reacciones circulares secundarias: refiere que, entre el cuarto mes y el año de vida, el comportamiento del niño se orienta hacia el ambiente externo y busca aprender a trasladar objetos y ya evidencia la consecuencia de sus acciones “para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca”.

c. Reacciones circulares terciarias: Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente, aunque con importantes variaciones. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

Estadio preoperatorio: El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre

los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizarles como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

2.2.7 El desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 5 años

En este apartado, se hace un aporte en cuanto como es el desarrollo del proceso cognitivo en los niños de 3 a 5 años, en donde se dice que es un tiempo en donde los niños empiezan asistir a las instituciones de inicial o

empiezan interactuar con las enseñanzas de los docentes, así tenemos en los aportes de: Gestalt y Bandura, en este caso los autores coinciden en que el “proceso en el que la información entra al sistema cognitivo es procesado y causa una determinada reacción en cada persona, es decir, una misma señal puede ser procesada por cada individuo de una forma distinta” (Luján, 2016, pag.23).

En los aportes se ha hecho notar que es un desarrollo mental de menos a más, de la misma manera cada persona o ser genera sus procesos mentales considerando un sistema de información; es decir la información ingresa al sistema cognitivo (en donde hace funcionar una serie de esquemas como la memoria, el análisis, la comprensión, reflexión, otros), luego es procesado; es decir asimilando de acuerdo a su experiencia, en donde va sistematizando de manera ordenada y finalmente pasa al individuo como una experiencia más en donde esto se aloja en la memoria de corto, mediana o largo tiempo.

En tal sentido, con respecto a las áreas en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años, se considera dos aspectos fundamentales en donde se acentúa este proceso, como es: El lenguaje: “se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una manera efectiva de estimular esta área” (Albornoz & Guzmán, 2016).

Durante los 3 a 5 años el lenguaje se hace más evidente, se evidencia que están más motivados a desarrollar y ejercitar un lenguaje más articulado. El

otro aspecto es multisensorial: Toda actividad va dirigida a todo un sistema de comunicación, y la estimulación de la totalidad de los sentidos, en especial “la auditiva y táctil”, cabe señalar que las actividades cotidianas están relacionadas con esta área. (Albornoz & Guzmán, 2016)

2.3 Hipótesis

Por ser un trabajo de investigación de tipo descriptivo no se realizó hipótesis.

2.4 Variables

La variable del presente informe de investigación es; nivel de desarrollo cognitivo.

III. METODOLOGIA

3.1. El Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que solo se basó en la medición de números, el conteo, y estadísticas, donde se respondió a las conductas de los fenómenos de una población o comunidad, donde se obtuvo y analizo los datos (Hernández, 2016)

Nivel de la investigación fue descriptivo, porque solo describió el fenómeno tal cual como se presenta, en esta ocasión solo se recogió la información del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años (of the carpio, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se empleó fue no experimental descriptivo simple transversal, no se manipuló la variable solo se estudió como se muestra el fenómeno ya que se realizó en un determinado momento en describir la variable estudiada (Hernández, 2016).

O1.....M

O1: Observar el desarrollo cognitivo

M: Muestra de niños y niñas de 5 años

3.3. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 16 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa del nivel inicial n° 1573 -Quillo, Provincia de Yungay, departamento de Ancash.

Tabla 1.*Población de la investigación*

| Edad | Institución Educativa | UGEL | N° de niños/estudiantes | | Total |
|--------|-----------------------|-------|-------------------------|---------|-------|
| | | | Hombres | Mujeres | |
| 5 años | N° 1573 | Casma | 7 | 9 | 16 |

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

Estuvo conformada por 16 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa del nivel inicial n° 1573 -Quillo, Provincia de Yungay, departamento de Ancash.

Tabla 2.*Muestra de la investigación*

| Edad | Institución Educativa | UGEL | N° de niños/estudiantes | | de Total |
|--------|-----------------------|-------|-------------------------|---------|----------|
| | | | Hombres | Mujeres | |
| 5 años | N° 1573 | Casma | 7 | 9 | 16 |

Fuente: Nómina de matrícula

Criterios de inclusión:

- Niños que estudiaban en la I.E. N° 1573
- Niños de 5 años del nivel inicial
- Niños de ambos sexos
- Niños cuyos padres dieron su consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Niños que no estudiaban en la I.E. N° 1573
- Niños cuyos padres que no dieron su consentimiento informado.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

Definición Conceptual;

El desarrollo de la cognición es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana (Linares, 2014).

Definición Operacional:

La variable desarrollo cognitivo se ha dimensionado en tres y son: memoria, atención y percepción de cada uno con sus indicadores, con escalas de medición nominal (si y no) con las que se recoge la información de los niños para describir el nivel de desarrollo cognitivo.

Tabla 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | UNIDAD DE MEDIDA |
|----------------------|--|-------------|--|-----------------------|
| Desarrollo cognitivo | Son los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez (Piaget, 1988). | Atención | <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra interés en los objetos mostrados. • Señala los objetos mostrados | Cualitativa - nominal |
| | | Memoria | <ul style="list-style-type: none"> • Memoriza palabras cortas. • Retiene fechas, datos, nombres de personas o cosas. • Describe hechos pasados. | |
| | | Lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad sus ideas. • Demuestra coherencia al evocar frases. • Forma oraciones cortas. | |

3.5. Técnicas e instrumento

Técnica

Se utilizó como técnica la observación, que es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la lista de Cotejo, que es la aplicación del programa de estrategias didácticas es la lista de cotejo, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

Validez

Corral (2009), afirma que la validez de contenido “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, determina hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica que se quiere medir.” (p.230).

Tabla 4

| Concordancia de expertos | fi | % |
|--------------------------|----|-------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Validez del instrumento por los jueces

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los ítems se utilizó el método del alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0,845 la que es considerada como alta confiabilidad.

Tabla 5

Resultados de Alfa de Cronbach

| Estadística de confiabilidad | |
|------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elemento |
| 0.882 | 16 |

Fuente: Recuperado del programa de Excel

3.6. Plan de análisis

La información fue recolectada a través de los instrumentos descritos fue ingresada y procesada en el programa de Excel. Los resultados se presentaron en tablas de una de forma numérica y porcentual.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 6

| TITULO | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOOLOGIA |
|--|---|---|--|
| <p>Nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa del nivel inicial n° 1573 -Quillo, 2020</p> | <p>Problema general ¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa del nivel inicial n° 1573 Quillo-2020?</p> | <p>Objetivo general Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa del nivel inicial n° 1573 Quillo-2020</p> | <p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental - transversal Población: 16 niños y niñas Muestra: 16 niños y niñas Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Plan de análisis: Aplicación del programa Excel y también el programa del SPSS de la versión 24.0</p> |
| | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la discriminación perceptiva de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 1573. • Analizar el nivel del aspecto de la memoria de los niños y niñas de cinco años. • Describir el nivel del razonamiento y las habilidades de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa N° 1573. | | |

3.8. Principios éticos

La investigación fue guiada a través de los siguientes principios:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, es así que en la presente investigación los niños y niñas han sido protegidos en todo momento, sin incurrir en riesgos, respetando su dignidad, identidad y privacidad. En este sentido solo se ha buscado el beneficio de los niños y sus padres. Se ha respetado el derecho de los niños considerando su situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. – Los niños y niñas que participaron en el presente estudio conjuntamente con sus padres y docentes han estado constantemente informados sobre el propósito de la presente investigación, y para ello los padres han tenido que dar su consentimiento informado de manera voluntaria, para que sus hijos puedan participar.

Además, los padres o tutores han tenido conocimiento del uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. – Durante todo el proceso investigativo los niños y niñas participantes no han sufrido ningún tipo de daño, ni afectos adversos, por el contrario, se ha logrado evaluar a los niños y niñas de 5 años para determinar qué es lo que necesitan mejorar con respecto a su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se han maximizado los beneficios del presente estudio en favor de los niños y niñas de 5 años.

Justicia. – Durante la investigación se ha ejercido la práctica justa, se ha dado un trato equitativo y justo a los niños y niñas que han participado en la

investigación y el derecho a que sus padres o tutores puedan acceder a los resultados de la investigación.

IV. RESULTADOS

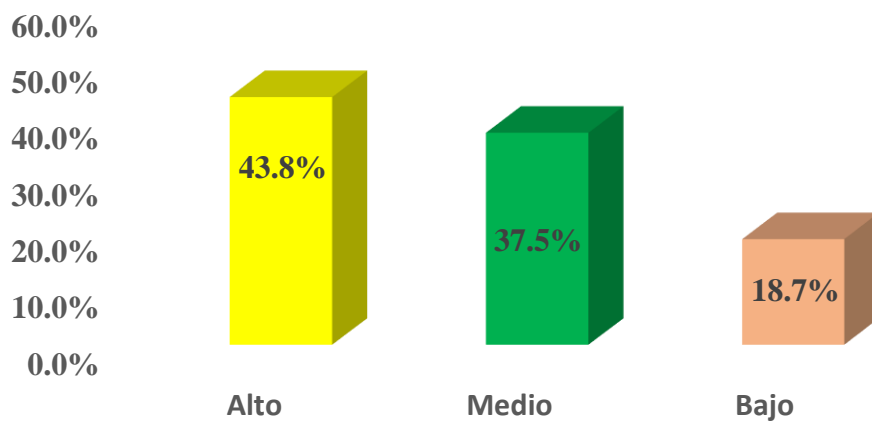
Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial N° 1573 – Distrito de Quillo, 2020.

Tabla 7. *Distribución porcentual del nivel del desarrollo cognitivo*

| Nivel | Frecuencia | Porcentajes |
|-----------------|------------|-------------|
| Alto (14 - 15) | 7 | 43,8% |
| Medio (10 - 13) | 6 | 37,5% |
| Bajo (0 - 9) | 3 | 18,7% |
| Total | 16 | 100% |

Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

En la tabla 1 se observa que en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años el nivel fue alto con el 43,8%, seguido por el medio con el 37,5% y por último el bajo con el 18,7%. Por lo cual se debe realizar estrategias educativas dentro de aula y fuera que involucren el desarrollo cognitivo de los niños.



Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

Figura 1. *Nivel del desarrollo cognitivo*

En la tabla 1 y figura 1 correspondiente se observa que en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años el nivel fue alto con el 43,8%, seguido por el medio con el 37,5% y por último el bajo con el 18,7%. Por lo cual se debe realizar estrategias educativas dentro de aula y fuera que involucren el desarrollo cognitivo de los niños.

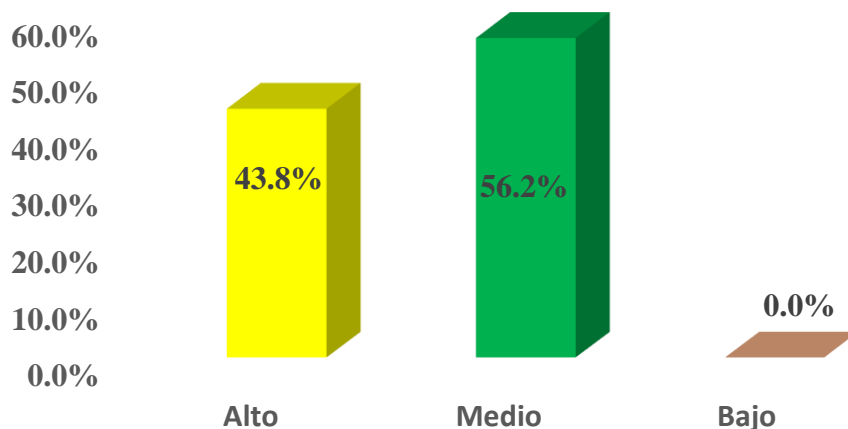
Identificar el nivel de atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1573.

Tabla 8. *Distribución porcentual de la dimensión atención*

| Nivel | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------|------------|-------------|
| Alto (5) | 7 | 43,8 |
| Medio (3 - 4) | 9 | 56,2 |
| Bajo (0 - 2) | 0 | 0,0 |
| Total | 16 | 100 |

Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

En la tabla 2 se observa que en el desarrollo cognitivo de la dimensión atención los niños y niñas de 5 años el nivel fue medio con el 56,2%, seguido por el alto con el 43,8% y por último el bajo con el 0,0%. Se debe implementar estrategias educativas de retención que tiene que ver con las figuras geométricas, los colores, la diferencia y semejanza entre los objetos.



Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

Figura 2. Dimensión de la atención

En la tabla 4 y figura 2 correspondiente se observa que en el desarrollo cognitivo de la dimensión atención los niños y niñas de 5 años el nivel fue medio con el 56,2%, seguido por el alto con el 43,8% y por último el bajo con el 0,0%. Se debe implementar estrategias educativas de retención que tiene que ver con las figuras geométricas, los colores, la diferencia y semejanza entre los objetos.

Analizar el nivel de la memoria en los niños y niñas de la Institución Educativa

Inicial N° 1573.

Tabla 9. Distribución porcentual de la dimensión memoria

| Nivel | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------|------------|-------------|
| Alto (6 - 7) | 9 | 56,2% |
| Medio (4 - 5) | 5 | 31,3% |
| Bajo (0 - 3) | 2 | 12,5% |
| Total | 16 | 100% |

Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

En la tabla 3 se observa que en el desarrollo cognitivo de la dimension memoria los niños y niñas de 5 años el nivel fue alto con el 56,2%, seguido por el medio con el 31,3% y por ultimo el bajo con el 12,5%. En clases se debe realizar juegos donde implique el reconocimientode lso oebjtos, colores, figuras geometricas, parte del cuerpo.

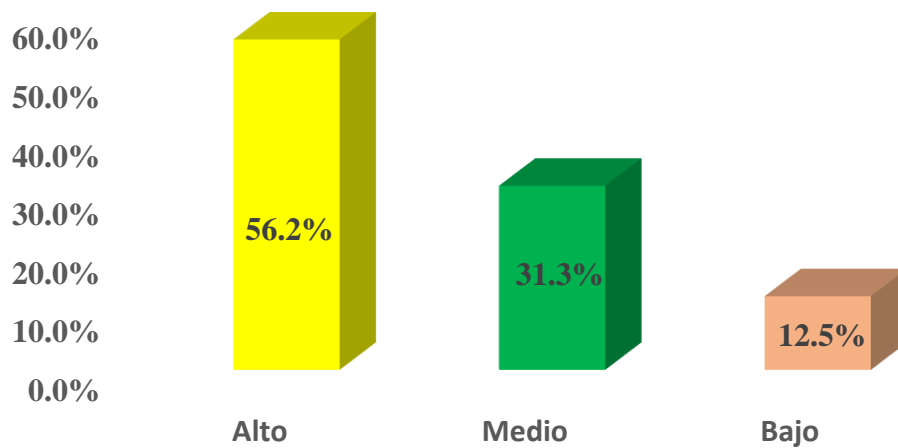


Figura 3. *Dimensión de la memoria.*

En la tabla 5 y figura 3 correspondiente se observa que en el desarrollo cognitivo de la dimension memoria los niños y niñas de 5 años el nivel fue alto con el 56,2%, seguido por el medio con el 31,3% y por ultimo el bajo con el 12,5%. En clases se debe realizar juegos donde implique el reconocimientode los objetos, colores, figuras geometricas, parte del cuerpo.

Describir el nivel del lenguaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1573.

Tabla 10. *Distribución porcentual de la dimensión lenguaje*

| Nivel | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Alto (3) | 12 | 75,0% |
| Medio (2) | 4 | 25,0% |
| Bajo (0 - 1) | 0 | 0,0% |
| Total | 16 | 100% |

Fuente: aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de educación inicial

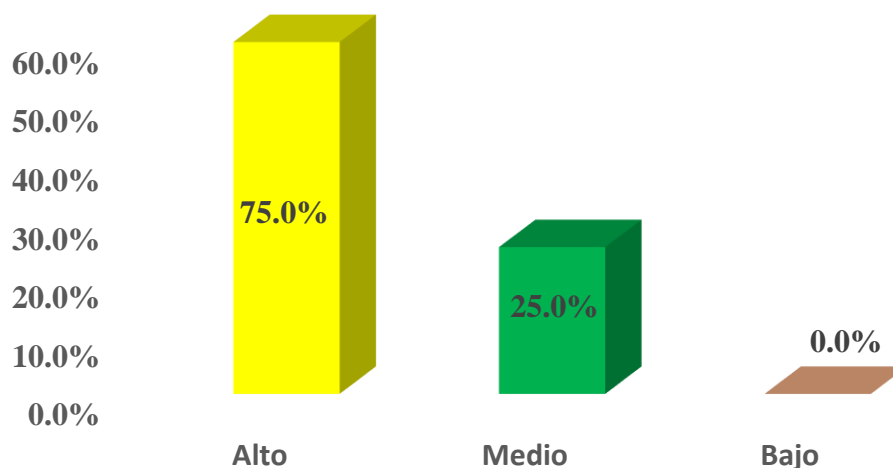


Figura 4. Dimensión del lenguaje

En la tabla 6 y figura 4 correspondiente se observa que en el desarrollo cognitivo de la dimensión lenguaje los niños y niñas de 5 años el nivel fue alto con el 75,0%, seguido por el medio con el 25,0% y por último el bajo con el 0,0%. Realizar juegos como la imitación, actuación, para desarrollar el lenguaje en los niños.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. según el objetivo general que busca determinar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1573. los resultados obtenidos para verificar este objetivo general al aplicar el instrumento, se observó que los niños y niñas el 43,8% obtuvieron un nivel alto, seguido del nivel medio con el 37,5% y por último el nivel bajo el 18,7%. Estos resultados se asimilan

a los de Celis (2018) en su tesis titulada de licenciado en educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo “Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial – Los Olivo”, con respecto al desarrollo cognitivo el 64,0% tienen nivel alto, el 34,7% nivel medio y 1,3% nivel bajo. Es así que es de suma importancia seguir con la realización de estrategias educativas dentro del aula y fuera que involucren el desarrollo cognitivo, para esta edad la realización de juegos que mejoren el desarrollo de la atención, memoria y lenguaje. Según Ulpo (2014) El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico.

4.2.2. según el objetivo específico que busca Identificar el nivel de atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1573 los resultados obtenidos para verificar este objetivo se observó, que el nivel fue medio con el 56,2%, seguido por el nivel alto el 43,8% y por último el nivel bajo el 0,0%. En el estudio de Mendoza y De la Cruz (2017), en su investigación “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 182, pisco”, Concluye que el 35,0% de los niños tienen la capacidad de percepción superior. Aquí los niños y niñas están en proceso en lo que respecta en diferenciar las formas de la figura y las diferencias y semejanzas de los objetos de colores donde se debe poner un poco más énfasis para que los niños tengan más atención. Haro y Méndez (2014) manifiestan que la atención es muy importante en la selección de información sensorial y son dirigidos por los procesos mentales, si existe una adecuada atención se obtendrá

una concentración de un buen aprendizaje a largo plazo, para una mejor información adquirida la atención procesada esta información y desarrollada un buen aprendizaje.

4.2.3. según el objetivo específico que busca analizar el nivel de la memoria en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1573. Los resultados para verificar este objetivo se observó que el nivel fue alto con el 56,2%, seguido por el medio con el 31,3% y por último el bajo con el 12,5%. En el estudio de Mendoza y De la cruz (2017), en su investigación “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 182, pisco”. Concluye que 42,5% tienen una capacidad simbólica superior, según Haro y Méndez, (2014) refieren que la memoria te lleva a recordar el pasado por medio del presente, donde te brinda la trascendencia como experiencia actual, la memoria es parte de la historia del mundo, intenta ser eficiente. Aquí se debe poner énfasis en los niños lo que respecta recordar las figuras geométricas, las partes del cuerpo humano, y los colores. Tovar (2015) manifiesta que la memoria es una retención utilizado como mecanismo, clasificación de aquellos conocimientos y recuperara posteriormente, puede tener relación con la capacidad de grabación donde la grabación es el contenido y estructura de toda información, En la memoria podemos introducir recuerdos distintos lo cual se organiza en la mente y luego clasificarlo para un buen reconocimiento y llevarlos al futuro.

4.2.4. según el objetivo específico que busca describir el nivel del lenguaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1573. Los resultados para verificar este objetivo se observó que el nivel fue alto con el 75,0%, seguido por el medio con el

25,0% y por último el bajo con el 0,0%. En el estudio de Mendoza y De la cruz (2017), en su investigación “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 182, pisco”. Concluye que el 60,0% de los niños obtuvieron un lenguaje con retras. Se debe poner énfasis en que los niños relate algún hecho o cuento corto, para que puedan desarrollar el lenguaje. Tovar (2015) manifiesta que la parte donde la representación es consciente del entorno, es la forma de obtener información, teniendo los cinco sentidos fisiológicos. También se refiere a veces a los procesos cognitivos independientes de los sentidos, pero en general se refiere a las actividades sensoriales, refiere a la percepción como un proceso cognitivo importante que influye en la adquisición del aspecto sensorial.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1573 del distrito de Quillo tienen un alto nivel de desarrollo cognitivo. Este resultado si bien es bueno, se debe continuar con la realización de estrategias educativas dentro del aula y fuera que involucren el desarrollo cognitivo de los niños que aún no han logrado este nivel.
- Se identificó que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1573 del distrito de Quillo tienen un nivel de atención medio, resultado preocupante ya que los niños no han logrado un nivel óptimo de atención que es vital para el desarrollo de un aprendizaje.
- Se identificó que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1573 del distrito de Quillo tienen un nivel alto de memoria, resultado que es un buen indicador para el niño puesto que lo ayudará para la retención de información durante sus sesiones educativas.
- Se identificó que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1573 del distrito de Quillo tienen un nivel alto del desarrollo del lenguaje. Estos resultados indican que los niños pueden tener un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

5.2. Recomendaciones

- Recomendar a los estudiantes de educación inicial enfocar a tomar importancia en realizar estudios donde se pueda comparar el desarrollo cognitivo con otra variable y en los diferentes estratos sociales y en los distintos grupos de los niños de educación inicial.
- Propiciar la participación de los niños y niñas de 5 años en juegos, en el colegio y en casa sobre atención, memoria y lenguaje para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años.
- Fortalecer por medio de capacitaciones y talleres a los docentes de educación inicial para que puedan implementar estrategias educativas de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brikman, H. (2014). *Apuntes de psicología del desarrollo*. Uruguay: Universidad de Concepción.
- Callaci, J. (2010). *Importancia de la función materna en el desarrollo cognitivo del primer infante* (Tesis de grado). Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Ceece, J. (2010). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: [s. e.].
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, M. (2014). El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años. *Eduinnova. Revista Educativa*. 25, 4-9. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>
- Gimenez, V. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial* Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Haro & Méndez, (2014). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Lorenzo, C. (2013). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spíritus.
- Maya, E. (2012). *Habilidades mentales primarias y certeza vocacional en alumnos del primer semestre de la licenciatura en derecho*. *Revista Eureka*. Centro de

- documentación, investigación y difusión de la carrera de Psicología. Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
- Mayor, J. (2013). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis de grado). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Ochoa, (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9987>
- Ojeda, P. y Reyes, I. (2008). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Serrano, R. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la WebQuest: una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. Los Álamos de Lima, Perú* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú
- Shuan Figueroa (2017). *Actividades motrices como estrategia metodológica con enfoque socio cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 476 de Chilcapampa - Chavín – 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Inicial). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Huaraz
- Ybarra, U. (2011). *Habilidades cognitivas y estrategias cooperativas para el aprendizaje de la geografía* (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Venezuela.

ANEXOS

ANEXO 1 Instrumento con su respectiva validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO: NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑO DE LA I.E. INICIAL N° 1573

Datos generales:

Código del estudiante:

Edad:

Sexo:

VALORACIÓN: 0= NO CUMPLE – 1= SÍ CUMPLIO

| N° | ÍTEMS VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO | ESCALA | |
|----|--|--------|----|
| | | 0 | 1 |
| | Dimensión 1: Atención | NO | SÍ |
| 1 | Encuentra diferencia de forma en figuras dadas | | |
| 2 | Señala la diferencia y semejanza de los objetos de colores | | |
| 3 | Descompone y compone las partes de una figura | | |
| 4 | Señala la diferencia y semejanza del tamaño de los objetos | | |
| 5 | Encuentra figuras iguales o diferentes por su proximidad | | |
| | Dimensión 2: Memoria | | |
| 6 | Reconoce las figuras geométricas | | |
| 7 | Recuerda los nombres figura geométricas | | |
| 8 | Reconoce los colores | | |
| 9 | Reconoce las partes de una figura humana | | |
| 10 | Reconoce el tamaño de los objetos | | |
| 11 | Recuerda su nombre y apellido | | |
| 12 | Recuerda el nombre de sus padres y hermanos | | |
| | Dimensión 3: Lenguaje | | |
| 13 | Menciona el relato de un hecho o cuento corto | | |
| 14 | Vocaliza su nombre, apellido | | |
| 15 | Menciona una oración corta por medio de un objeto dado | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Ortiz Araujo Iris Marleni

1.2. Grado Académico: Mg Educación

1.3. Profesión: Educación Inicial

1.4. Institución donde labora: 1565 Paraíso de los niños

1.5. Cargo que desempeña: Docente de aula

1.6. Denominación del instrumento: Lista de Cotejo para medir el nivel del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cinco años de la I.E. inicial n° 1573

1.7. Autor del instrumento: Huerta Guerrero Kety Vilma

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes a desarrollo cognitivo

| N° de ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|------------|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | |
| 11 | X | | X | | X | | |
| 12 | X | | X | | X | | |
| 13 | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | X | | X | | X | | |
| 15 | X | | X | | X | | |


Dr. Irma M. Ortiz Arsuñe

APELLIDOS Y NOMBRES

DNI: 32901120

ANEXO 2 Carta de la Institución



Yo **Enrique Ysidro Milla Osorio** con DNI N°70461830, Presidente de la APAFA de la I.E.P.I N°1573 del Distrito de Quillo acepto darle todas la facilidades que se requiera y autorizo que realice con normalidad toda actividad programada y solicitada esperando que toda actividad sea para mejorar la calidad de la educación en favor de los niños de nuestra institución inicial Quillo por ello doy todas las facilidades según lo solicitado por parte de la estudiante de la Carrera Educación Inicial de la Universidad la Uladech Chimbote, Kety Vilma Huerta Guerrero identificada con DNI N° 70179577 del VI Ciclo para así ser real en su Investigación que lleva por título "NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1573 - DISTRITO DE QUILLO, 2020".

Quillo, 10 de octubre del 2020



ENRIQUE YSIDRO MILLA OSORIO
DNI: 70461830
PRESIDENTE DE APAFA DE LA I.E.I. N°1573

ANEXO 3 Carta de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado, "**NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No 1573 - DISTRITO DE QUILLO, 2020**", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, padre de familia de la Institución Educativa Inicial "N° 1573" con DNI.....acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Nivel del desarrollo cognitivo de 5 años de edad de la Institución Educativa "N°1573", realizado por la estudiante Huerta Guerrero Kety Vilma, estudiante del VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Humanidades.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del investigador

Firma del Investigador

Nombre del padre de familia

Firma del padre de familia

Fecha:.....

Hora:.....

ANEXO 4 Base de datos

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO DEL NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

ATENCIÓN

Items 1: Encuentra diferencia de forma en figuras dadas

Items 2: Señala la diferencia y semejanza de los objetos de colores

Items 3: Descompone y compone las partes de una figura

Items 4: Señala la diferencia y semejanza del tamaño de los objetos

Items 5: Encuentra figuras iguales o diferentes por su proximidad

MEMORIA

Items 6: Reconoce las figuras geométricas

Items 7: Recuerda los nombres figura geométricas

Items 8: Reconoce los colores

Items 9: Reconoce las partes de una figura humana

Items 10: Reconoce el tamaño de los objetos

Items 11: Recuerda su nombre y apellido

Items 12: Recuerda el nombre de sus padres y hermanos

LENGUAJE

Items 13: Menciona el relato de un hecho o cuento corto

Items 14: Vocaliza su nombre, apellido

Items 15: Menciona una oración corta por medio de un objeto dado

Escala de medicion

Si: 1

No: 0

Atención

Alto: 5

Medio: 3- 4

Bajo: 0 - 2

Memoria

Alto: 6 - 7

Medio: 4- 5

Bajo: 0 - 3

Lenguaje

Alto: 3

Medio: 2

Bajo: 0 - 1

| Integrantes | Sexo | Edad | Items 1 | Items 2 | Items 3 | Items 4 | Items 5 | Items 6 | Items 7 | Items 8 | Items 9 | Items 10 | Items 11 | Items 12 | Items 13 | Items 14 | Items 15 | TOTAL |
|-------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| 1 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 2 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | hombre | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 4 | hombre | 5 años | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 6 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 7 | hombre | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 8 | hombre | 5 años | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 9 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 10 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 11 | mujer | 5 años | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 12 | hombre | 5 años | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 13 | mujer | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 14 | mujer | 5 años | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 15 | hombre | 5 años | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 16 | hombre | 5 años | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |

Varemo de confiabilidad

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO

| | |
|--|----|
| VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR) | 60 |
| VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR) | 15 |
| AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO | 15 |

| | |
|---|----|
| VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR) | 15 |
| VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR) | 3 |
| AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO | 4 |

| BAREMO VARIABLE | BAREMO DIMENSIONES | |
|-----------------|--------------------|---------|
| bajo | 15 - 29 | 3 - 6 |
| Medio | 30 - 44 | 7 - 10 |
| Alto | 45 - 60 | 11 - 15 |

tuirnit taller 4

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo