



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CONDORACHAY LEYVA, RAQUEL FIORELLA

ORCID: 0000-0001-7020-439X

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Condorachay Leiva, Raquel Fiorella

ORCID: 0000-0001-7020-439X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado Evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy
Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina
Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita
Miembro

Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique

Asesor

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación es dedicado a mis abuelos que están en el cielo y desde allí me han iluminado para culminar esta etapa siendo mi fuerza y consistencia, a mis padres que son mis principales pilares que nunca dejaron de confiar en mí y me acompañaron en la culminación de la presente investigación, así mismo a mi querida tía Alicia quien con su inmenso apoyo cariño y palabras de aliento estuvo a mi lado dándome fuerzas cuando todo parecía derrumbarse siempre estuvo presente y especialmente a mi querida hija Valeska que todo el tiempo ha sido mi apoyo, siendo este nuestro objetivo para nuestro futuro juntas.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Debido a la situación actual de pandemia se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a obtener una $n=90$ estudiantes. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, de la misma manera para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, la cual cuenta con propiedades métricas que se sustentan en su ficha técnica, Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala De Bienestar Psicológico Para adolescentes (BIEPS-J). Finalmente, en esta investigación se concluyó que, si existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la mencionada institución, a través de un análisis estadístico de prueba chi cuadrado de independencia, donde se evidencio un p valor 0.0% que está muy por debajo del nivel de significancia, permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: funcionamiento familiar, bienestar psicológico, estudiantes.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between family functioning and psychological well-being in students of an educational institution, Cajamarca, 2020. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical type of study. The research level was relational and the research design was epidemiological. Due to the current pandemic situation we worked with a non-probabilistic sampling type for convenience reaching an n=90 students. The technique that was used for the evaluation of the variable of association was the psychometric, in the same way for the evaluation of the variable of supervision was used the psychometric technique, which has metric properties that are based on its technical data, Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Psychological Well-being Scale for Adolescents (BIEPS-J). Finally, in this research it was concluded that, if there is a relationship between family functioning and psychological well-being in students of the mentioned institution, through a statistical analysis of chi square test of independence, where a p value of 0.0% was shown to be well below the level of significance, allowing the alternative hypothesis to be accepted.

Keywords: family functioning, psychological well-being, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado Evaluador de tesis	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1.Revision de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. Familia	17
2.2.1. Tipos de familia	18
2.2.2. Familia y adolescencia	19
2.2.3. Funcionamiento Familiar	20
2.2.3.2 Modelo Sistémico de Olson	21
2.2.3.3. Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico	24
2.2.4.1. Bienestar Psicológico en la adolescencia	25
2.2.4.2. Dimensiones que evalúa el Bienestar psicológico	26
2.2.5. Adolescencia	26
2. Hipótesis	27
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	28

3.3. Diseño de investigación	28
3.4. El universo, población y muestra	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1. <i>Técnica</i>	30
3.6.2. <i>Instrumentos</i>	30
3.7. Plan de análisis	30
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	33
5. Discusión	37
6. Conclusiones	41
Referencias	42
Apéndice	47
Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
Apéndice B. Consentimiento informado	49
Apéndice C. Cronograma de actividades	50
Apéndice D. Presupuesto	51
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	52
Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.	57
Apéndice G. Matriz de consistencia	58

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	33
Tabla 3	33
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	58

Índice de figuras

Figura 1	34
-----------------------	----

Introducción

La presente investigación se centra en algunas de las variables que actualmente son el foco de atención de un sistema social, como es el funcionamiento familiar. Entendido como la combinación de vínculos emocionales y afectivos que se dan dentro de un sistema familiar, lo cual provoca una sinergia emocional que puede ser positiva o negativa, así mismo esta vinculación emocional le permite a la familia a través de la dimensión de adaptabilidad, tener la capacidad de autoajuste ante las diversas vivencias caóticas que pudiera presentarse en la dinámica familiar (Olson, 1985, p.14).

se entiende por lo ante mencionado que el funcionamiento familiar, es la capacidad que tiene la familia para generar aspectos psicológicos positivos dentro de un sistema, los mismo que le permitirán a lo largo del ciclo poder modificar su estructura, sus roles su negociación, con la finalidad de adaptarse a los diversos factores que vulneran la dinámica familiar. (McCubbin y Thompson,1987, p.18).

Así mismo el autor acopla algo muy significativo en las variables estudiadas al mencionar, que un funcionamiento familiar configurado con unión afectiva y emocional de sus miembros, donde se imparte una comunicación asertiva y el liderazgo es flexible permitiendo la participación activa de sus integrantes, será propicio para el bienestar psicológico y la armonía interna de un niño o de un adolescente, porque le proyectara confianza que le permite lograr su propia identidad, es decir un funcionamiento familiar equilibrado propicia alternativas de crecimiento en cuanto a cohesión y adaptabilidad de un sistema, contribuyendo de manera efectiva al bienestar psicológico de todo individuo (McCubbin y Thompson,1987, p.19).

Teniendo en cuenta que el bienestar psicológico es la capacidad que tiene el individuo para equilibrar sus creencias y expectativas en función a tener una percepción positiva de sí

mismo, que le permita autoaceptarse, vincularse de manera óptima con su entorno, tener un propósito de vida, y sobre todo tener la capacidad de resiliencia ante las diversas dificultades del ciclo vital. (Casullo, 2002, p15).

En este sentido es importante revisar literatura internacional donde podemos encontrar factores que son proclives a contaminar la dinámica de un sistema familiar afectando seriamente el bienestar psicológico de sus integrantes.

Teniendo en cuenta que el recojo de los datos se desarrolló en un tiempo único de pandemia, es importante mencionar como se encuentra la familia en estos tiempos de pánico social, es así que mientras unas familias luchaban por mantener sanos y salvos a sus integrantes, otras se desintegraban y rompían vinculo emocionales en un momento donde exigía la cohesión e integración para poder adaptarse.

Siendo así que un estudio llevado acabo para evaluar el impacto de la pandemia en las familias con niños y adolescentes por la Unicef (2020) donde se encuestó 2.860 hogares en dimensiones de calidad de vida, bienestar psicológico, ingresos familiares, situación y dinámica de la familia y la percepción de los niños y adolescente ante la pandemia, donde se halló que el 30% de los hogares mostro una dinámica familiar quebrantada en su estructura debido a la separación que había originado la nueva convivencia, el 20% manifestó perdida de la motivación que afecta muy seriamente su bienestar psicológico dado que la motivación es un indicador que permite mejorar la calidad de vida de una persona, el 20% manifestó un economía precaria y refiere un malestar hacia los gobiernos en la lentitud de creación de nuevas políticas que les permitan enfrentar esta pandemia el 20 % de adolescentes manifiesta tener una percepción negativa frente al problema evidencia temores, angustias e indicadores depresivos. Por lo tanto, se entiende la pandemia covid 19 afectado muy seriamente las relaciones de familia, el crecimiento personal, la autoaceptacion, las relaciones positivas entre

los demás, entre otras. Siendo estas dimensiones que propician un bienestar psicológico equilibrado.

Nuestro entorno nacional no es ajeno a estos indicadores, desde años atrás se muestran dificultades en la estructura y cohesión familiar.

Aramburú (2017) sostiene que hasta el 2015 un aproximado de 11 millones de hogares peruanos, han sufrido cambios muy serios en su metamorfosis y estructura familiar, en muchos hogares se evidencia la figura de autoridad materna como cabeza líder de un sistema familiar, siendo así que el divorcio y la separación de vínculos emocionales se ha incrementado en los últimos años con prevalencias muy significativas, creando así un desequilibrio en el funcionamiento familiar, afectando muy seriamente a la población menor como son los niños y adolescentes, debido a que estos se encuentran en un etapa de configuración de su personalidad para lograr un bienestar psicológico de plenitud, es por ello que es muy conveniente abordar el estudio de esta variable tan importante, como es bienestar psicológico

Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020, no se encuentra ajena de la situación de los jóvenes del mundo de esta realidad por lo que se ha visto en los últimos años afectada por una alarmante serie de problemas que pueden ocasionar graves problemas en los adolescentes. En vista que esta investigación se llevará a cabo en dicha institución Educativa antes mencionada, la cual acoge alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria, se encuentra ubicada en el departamento de Cajamarca, desde mi perspectiva y con la información obtenida por la directora del colegio y reforzado por los docentes es una zona vulnerable donde la mayoría provienen de familias en donde la comunicación entre padres e hijos es deficiente, los padres por el trabajo no tienen tiempo para tener una buena relación afectiva, lo que muchas veces hace que los adolescentes no

pueda desarrollar su propia autonomía y crecimiento personal, afectando así su bienestar psicológico. Así mismo es importante mencionar que en los últimos años se ha mostrado en la institución educativo según refieren los docentes un incremento en la tasa de embarazos precoz, consumo de sustancia psicoactivas y perdida de la motivación en las actividades académicas.

Todo ello enmarca a que la estructura del presente trabajo y debido a la situación descrita anteriormente se formula la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020?

Para resolver esta interrogante se planteó los siguientes objetivos, de manera general: Relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

. De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

Describir el bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

De todo lo antes mencionado, este presente trabajo de investigación se justifica de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, porque beneficiará a futuros investigadores que quieran abordar sobre el tema de funcionamiento familiar y bienestar psicológico, ya que es un tema

de alta relevancia de hoy en día que aqueja a nuestra sociedad. Así mismo, sirve como fuente de información para elaborar proyectos de mejora en la población estudiantil.

También como precedente de investigación en dicha Institución Educativa. Enriquecerá el conocimiento acerca del funcionamiento familiar, ya que es una variable que influye en el bienestar psicológico en los estudiantes de la región cajamarquina. Finalmente será un aporte de gran beneficio a la “Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote” filial, ya que se exhibirán en la biblioteca de dicha institución y serán utilizados como fuentes de investigación y modelos de proyecto. Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer el funcionamiento familiar en dirección hacia el bienestar psicológico en la población estudiada.

1.Revision de la literatura

1.1. Antecedentes:

Injo (2019) llevo a cabo un estudio investigativo, titulado Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque, 2019. El cual tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019. Esta investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de un nivel relacional; y un diseño epidemiológico. El universo estuvo conformado por estudiantes del nivel secundario, la población se eligió con un muestreo no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $n= 127$ estudiantes. Para la recolección de los datos, se usaron dos instrumentos psicométricos, la primera es la escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar FACES IV y la segunda es la escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J. Finalmente, en esta investigación se concluyó que sí existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

Vergaray y Benavides (2020) realizaron un estudio titulado Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, se realizó la investigación en estudiantes de una institución educativa de lima. En el estudio participaron 350 estudiantes cuyas edades son mayores de 12 años y menores de 18 años. Para medir el bienestar psicológico se utilizó la Escala de bienestar psicológico de Carol Ryff y para valorar el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad-FACES III, y se describe los diversos tipos de familia según la teoría de Olson. Los resultados nos han permitido determinar que entre la escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III y bienestar

psicológico de Ryff, no existe asociación significativa correlación ($r = 0.6403$, $p > .05$).

Concluyendo que ambas variables son independientes, es decir que la una no influye en la otra y una posible variable explicativa es la resiliencia, un factor que podría estar resaltando en esta investigación.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición Olson y Gorall (2006) “la familia es el núcleo primordial de la sociedad, que viene ser su referencia social para integrantes de la familia es decir la familia es donde da inicio y se origina la integración de las personas en un sistema social”. (p.10).

Entendiendo que la familia es la pieza clave de un sistema social donde le individuo se forma y desarrollo para poder desenvolverse con su medio.

La familia es un grupo de individuos que están en constante sinergia emocional para poder generar pautas psicológicas que le permita en sus etapas posteriores tener la capacidad de adaptarse a los diversos cambios que exige su sistema. (Tuirán y Salles, 1997, p.20)

La familia es unidad psicológica fundamental para todo individuo, porque es aquí donde ensambla sus funciones mentales superiores y otras habilidades que sin duda dejan huella en su mundo cognitivo como en su alma, es decir la familia prepara para que el adolescente pueda superar los diversos obstáculos que se le presentaran en sus etapas posteriores. (Losada, 2016, p.25).

Estaire (2017) Sostiene que un sistema familiar cuenta con una propiedad identidad cultural que viene de sus históricas generaciones y esta dinámica cultural la que moldea los patrones conductuales de sus integrantes, es decir la familia ejerce una enorme influencia en el pensamiento y personalidad de un individuo.

2.2.1. Tipos de familia

Según Corbin (2018) estableció dispersos tipos de familias, teniendo una idea cognoscitiva actual de las familias que hoy por hoy habitan en nuestra sociedad. Esta información vertida por este autor es importante porque nos permite tener una perspectiva del tipo de familia en que se desarrollan los adolescentes que son participantes en la evaluación. De tal manera estableció los siguientes tipos de familia.

- Familia nuclear (biparental) la familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias. (Corbin, 2018, p.30)
- Familia monoparental este tipo de familia, es la que consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en fomentar la crianza de sus hijos. Este tipo de familia tiene su génesis cuando existe la ruptura de lazos afectivos o sentimentales entre los padres, siendo así que un solo padre se queda a cargo del liderazgo familiar. (Corbin, 2018, p.30)
- Familia sin hijos: este tipo de familias, se caracterizan por no tener hijos. En ocasiones, generalmente se da cuando los esposos presentan problemas fisiológicos para concebir hijos, siendo así que muchas veces optan por la adopción. (Corbin, 2018, p.30)
- Familia de padres separados: en este tipo de familia, donde los progenitores se han separado tras una crisis en su interacción de pareja. A pesar que la idea de seguir conviviendo ya no se pueda sostener, estos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. La diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la

madre sea, en la mayoría de casos, es la que viva con el hijo o los hijos. (Corbin, 2018, p.30)

- Familia compuesta: esta familia, la característica principal que posee es que está compuesta de varias familias nucleares. La causa más llamativa es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. (Corbin, 2018, p.30)
- Familia extensa: estos tipos de familia hoy en día tienen mucha presencia en los sistemas familiares, generalmente lo componen miembros de la familia de antiguas generaciones y se combinan con las nuevas. (Corbin, 2018, p.30)

2.2.2. Familia y adolescencia

Si bien es cierto el púber durante su estadio inestable llamado adolescencia busca lograr su libertad e independencia alejándose de su núcleo familiar, con la finalidad de consolidar su sello psicológico llamado personalidad y ser aceptado en diversos grupos sociales, alcanzando así su propia autonomía, es así que la literatura especifica que las conexiones familiares saludables entre el púber y sus figuras de autoridad posibilita un óptimo desarrollo en su desenvolvimiento tanto académico como social, siempre y cuando que el sistema familiar reúna características significativas como un liderazgo democrático, soporte emocional, comunicación asertiva, roles compartidos, donde existe un equilibrio entre la autonomía e integración disminuye la probabilidad de conductas disfuncionales o problemáticas en un adolescente. (Montañés, Bartolomé, y Parra, 2008, p.3)

En la práctica a través de la consultoría psicológica, podemos visualizar la presencia de conductas inadaptadas en los adolescentes, y cuando el psicólogo

realiza una evaluación longitudinal, se halla que durante la infancia los adolescentes fueron ensamblados con estilos autoritarios y presencia de violencia física y psicológica, donde se entiende que un adolescente formado bajo un sistema familiar disfuncional afecta los 3 componentes básicos en psicología, su esfera cognitiva, emocional y conductual, mientras que un sistema familiar con estilos educativos democráticos promueve el respeto entre sus integrantes, promociona valores y hábitos saludables en un adolescente. . (Montañés, Bartolomé, y Parra, 2008, p.3)

2.2.3. Funcionamiento Familiar

2.2.3.1. Definiciones: Olson (1985) “Es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida”. (p.5).

Se entiende de por funcionalidad familiar el vínculo emocional que comparten los integrantes dentro de un sistema, la misma vinculación le permite superar los diversos desafíos que se presentan durante el ciclo familiar. (García, 2006, p.18)

Funcionamiento familiar es el clima favorable que posee el sistema familiar, el mismo que debe tener roles, obligaciones, disciplina y liderazgo que le posibilite al sistema cambiar, innovarse ante una situación que exija la estabilidad. (Zaldívar, 2008, p.15).

Funcionamiento familiar es el proceso de integración familiar, para generar vínculos afectivos que posibiliten una buena convivencia dentro del sistema, del mismo modo la cercanía emocional entre los miembros le permite al sistema

familiar tener la capacidad de cambiar su estructura para poder enfrentar con éxito los cambios vitales. (Saavedra, 2019, p.24).

2.2.3.2 Modelo Sistémico de Olson

Olson propone un modelo para evaluar el funcionamiento familiar frente a situaciones que provoquen inestabilidad, crisis y estrés dentro de un sistema, así mismo sustenta que un eficaz funcionamiento familiar debe contar con dos componentes básicos, cohesión y adaptabilidad, siendo la comunicación una sub dimensión facilitadora entre ambas dimensiones.

a. **Cohesión:** Según Olson (1985) “Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados al sistema familiar. (p.15). Entonces entendemos que la cohesión vendría hacer el grado de cercanía emocional que tienen los integrantes para poder crear vínculos saludables y que posibiliten el cambio del sistema frente a eventos estresantes. Dentro de esta dimensión se asientan la siguiente tipología familiar:

-Desligada: Tipología familiar que oscila hacia la disfuncionalidad, presentando falta de lealtad y fidelidad entre sus integrantes, máxima separación y vinculación familiar, prefieren sus integrantes compartir espacios separados y casi nunca optan por fomentar la cercanía emocional. (Olson, 1985, p.10)

-Separada: Similiar al anterior tipo de familia, ambos oscilan entre la disfuncionalidad interactiva, se evidencia alejamiento familiar, prefieren

pasar tiempo entre amigos dejando de lado los vínculos familiares, y casi nunca participan o fomentan espacios de integración familiar. (Olson, 1985, p.10)

-Conectada: existencia de cercanía emocional, así también se observa la lealtad emocional esperada, se realiza involucramiento de los miembros de la familia pero a la vez se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parentales, la necesidad de separación es respetada pero posee poca valoración, el tiempo en que los integrantes de la familia pasan juntos es importante, el espacio privado se respeta, se prioriza las decisiones en conjunto, el interés se focaliza dentro de la familia. (Olson, 1985, p.11)

-Amalgamada: cercanía emocional al máximo nivel, se profesa fidelidad y lealtad hacia la familia, el involucramiento de los integrantes de la familia es altamente simbólico, junto a un elevado grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común, se manifiesta expresamente la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, se realizan coaliciones parentales, ausencia de límites generacionales, falta de lejanía personal, la mayoría de tiempo se pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado. (Olson, 1985, p.11).

b. **Adaptabilidad:** es la forma como el sistema familiar cambia su estructura y genera una nueva jerarquía y poder para poder acoplarse y enfrentar con éxito los cambios que se originan en la dinámica del sistema. (Olson, 1985, p.12). Dentro de esta dimensión podemos encontrar la siguiente tipología:

-Caótica: se refiere a la falta de liderazgo, cambios alternantes en los roles, disciplina irregular y cambios continuos. Las decisiones parentales se producen de forma impulsiva, no hay claridad en las funciones de los integrantes de la familia. (Olson, 1985, p.12).

-Flexible: se observa un liderazgo y roles compartidos, disciplina algo drástica, en ocasiones se da esta disciplina de forma democrática negociándose siempre sus consecuencias, El liderazgo es igualitario, se permite cambios y alternancias, usualmente se observa pasajes democráticos. (Olson, 1985, p.12).

-Estructurada: el liderazgo se da de forma autoritaria, siendo en ocasiones igualitario, así como también los roles son compartidos en algunas oportunidades, existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios se dan previa solicitud. La disciplina pocas veces es severa, siendo predecibles sus consecuencias, los padres son los que toman las decisiones. (Olson, 1985, p.12).

-Rígida: Existe liderazgo autoritario, roles fijos y determinados, disciplina estricta y no se otorgan por ningún motivo cambio alguno. Existe fuerte control hacia los integrantes de la familia, y su aplicación es drástica, es autocrática, los padres imparten e imponen las decisiones dentro del contexto familia. (Olson, 1985, p.13).

Este modelo circunplejo de Olson postula que los tipos de adaptabilidad estructurada y flexible, mejoran definitivamente el funcionamiento conyugal y familiar, mientras que los extremos, rígida y caótica, causan crisis y problemas para las familias. (Olson, 1985, p.13).

Así mismo el presente modelo presenta los siguientes rangos de medición de la funcionalidad familiar

- **Rango Balanceado:** el presente rango se encuentra conformado por la tipología familiar que presentan una buena dinámica en sus relaciones, siendo familias funcionales que saben integrarse y acoplarse a los diversos cambios que exige el sistema. (Olson, 1985, p.14).
- **Rango Medio:** su dinámica familiar es un tanto disfuncional, en cualquier evento traumático pasarán a ser familias totalmente disfuncionales, aunque por momentos pueden funcionar de manera positiva. (Olson, 1985, p.14).
- **Rango Extremo:** la conforman el grupo familiar con presencia disfuncional tanto en su cohesión como adaptabilidad. (Olson, 1985, p.14).

2.2.3.3. Funcionamiento familiar y Bienestar Psicológico

La literatura teórica enfatiza que un sistema familiar equilibrado donde propicie y fomente una cercanía afectiva positiva entre sus miembros influye de manera efectiva en la salud integral de sus integrantes y sobre todo en su bienestar psicológico, las relaciones sociales que se establecen en los espacios familiares afianzan el sentido de seguridad de un adolescente, la función afectiva que realiza la familia desarrolla la inteligencia emocional de sus miembros para que de una manera u otra generen vínculos sociales adaptativos. (Briceño, 2014, p.4). Así también lo ampara Briceño (2014). “La capacidad de afrontamiento, de desarrollar estilos de vida y hábitos saludables se establece principalmente en el vínculo intrafamiliar.” (p.5).

Para apara lo antes expresado, mi precia investigativa encontró en un estudio científico titulado: “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una I.E.P. Lambayeque, 2019” donde se concluye la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico, es decir el ámbito familiar influye en bienestar mental o psicológico de un adolescente. (Injo, 2019, p.6). Por lo tanto, existe evidencia suficiente a nivel teórico y científico para sustentar y defender mi resultado.

2.2.4. Bienestar Psicológico

Bienestar psicológico es la capacidad que tiene el individuo para equilibrar sus creencias y expectativas en función a tener una percepción positiva de sí mismo, que le permita autoaceptarse, vincularse de manera óptima con su entorno, tener un propósito de vida, y sobre todo tener la capacidad de resiliencia ante las diversas dificultades del ciclo vital. (Casullo, 2002, p15).

García (2005) manifiesta que el bienestar psicológico tiene que ver con la calidad de vida de la persona que le permite darle una satisfacción con la vida, así mismo el bienestar psicológico es influenciado tanto por el contexto cultural como familiar, porque es aquí donde el individuo se desarrolla en búsqueda de su plenitud.

2.2.4.1. Bienestar Psicológico en la adolescencia

El púber visualiza el bienestar psicológico como sentido de plenitud total, donde para el significa, pasarla bien con la familia y amigos, el encuentro de la felicidad, vínculos positivos entre los amigos, sentirse orgullo por los logros alcanzados, que le permita contribuir en la mejora de la calidad de vida. Bienestar integral o psicológico requiere de la ausencia de factores de riesgo en los adolescentes. (Casullo et al, 2002).

2.2.4.2. Dimensiones que evalúa el Bienestar psicológico

Casullo et al (2002) “considera cinco dimensiones los cuales son: control de situaciones, la capacidad de cambiar su pensamiento cuando tiene emoción desagradable, hacerse responsable de lo que dice y hace, aceptar los fracasos y asumir sus responsabilidades diarias; aceptación de sí mismo, aceptarse física y emocionalmente tal como son y siempre buscando mejorar en sus errores; vínculos psicosociales, tener amistades de confianza para contar con ellas en momentos difíciles y no sentir soledad; autonomía, tener firmeza en sus ideas y sentimientos, ser capaz de expresarse y tomar propias decisiones; proyectos, saber qué es lo que quiere conseguir para su vida, ser capaz de trazar metas, objetivos y proyectos para la vida”. (p.22).

2.2.5. Adolescencia

2.2.5.1. Definición: Etapa sustancial de todo ser humano, donde se alcanza la madurez biológica como cognitiva, es aquí donde el púber desarrolla su identidad y afianza su autonomía, así mismo es una etapa rebelde por los cambios bruscos en las hormonas y sustancias neuroquímicas, inicia desde los 11 y culmina en los 20 años. (Papalia Wendkos, y Feldman, 2009, p.33).

La adolescencia es una etapa crítica que pone en una situación de inestabilidad a cualquier ser humano, generalmente se inició entre los 11 y 19 años. Aquí el individuo logra desarrollar habilidades que le servirá de guía en sus otras etapas posteriores. Quintana, J. (1993).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiant de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observación porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió la relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico. (Supo, 2014).

3.4. El universo, población y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa de Agua Blanca, de la localidad de Cajamarca, que cumplieron con los criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que asistieron en el día de la encuesta.

- Estudiantes de secundaria que definitivamente estudien en la institución educativa de jornada escolar completa Agua Blanca- Cajamarca.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no desearon responder al cuestionario.
- Estudiantes que presenten dificultad en el desarrollo del instrumento.

N=150

Teniendo en cuenta la situación actual de pandemia a causa del covid-19, el mismo que limito y dificulto el recojo de los datos. Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de n= 90 estudiantes

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar Psicológico	Proyectos	Alto	Categoría, ordinal, politómica
	Vínculos	Medio	
	Aceptación a si mismo	Bajo	
	Control		
	Autonomía		
	Crecimiento personal		
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Extrema	Categoría, ordinal, politómica
	Adaptabilidad	Media	
		Balanceada	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la psicométrica, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de funcionalidad familiar en la que se utilizó la información de manera directa. Así mismo para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Y la Escala De Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J). de María Martina Casullo (2000).

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contemplo los siguientes principios éticos:

La dignidad humana es el derecho fundamental de toda persona, esto implica respetar su identidad, su confidencialidad y privacidad, principio que fue ejercido por el investigador, al tratar con personas que se encuentran en una etapa vulnerable, mediante una reunión previa a la aplicación del instrumento se procedió a informarles que su identidad no iba hacer divulgado y que los resultados obtenidos son de carácter netamente científica y que se respeta su decisión de participar de manera voluntaria en la investigación, donde los sujetos estudiados manifestaron participar de manera propia y voluntaria en el estudio.

Se puso en práctica el principio de participación y derecho a estar informado, previo a la aplicación y mediante una coordinación con los actores de la comunidad educativa, se les explico en qué consistía la naturaleza del estudio y el propósito de este, mediante el consentimiento informado, así mismo se le remitió un permiso a la directora encargada la cual manifestó sentirse interesada en el presente estudio, permitiendo de esta manera ceder bajo un conducto regular al presente permiso, el cual se evidencia en el capítulo de anexos.

Tratándose de una población emergente, se puso en práctica el principio de beneficencia y no maleficencia, donde el investigador minimizo los sesgos que podrían poner en riesgo a los analizados.

De esta manera como investigadora durante todo el estudio me dirige bajo una actitud responsable y de justicia, y poniendo en practico el principio el cual estipula que tanto el investigador como el investigado deben obtener un beneficio, es por ello

que, al finalizar la evaluación, me comprometí con los actores de la comunidad educativa a brindarles los resultados obtenidos y mediante una tesis aprobada, se le otorgara al colegio desde una óptica psicológica una serie de estrategias de solución ante los hallazgos obtenidos.

Es importante también mencionar que se puso en práctica el principio de integridad o rectitud científica, al aplicar una encuesta de manera virtual y respetando la confidencialidad y privacidad de los evaluados se estaría cuidando también la integridad científica de los investigadores, como estipula este principio el investigador debe ceñirse fielmente a sus principios deontológicos que demandan su profesión.

4.Resultados

Tabla 2

Funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020

Funcionalidad Familiar	f	%
Balanceada	36	26.7
Medio	30	33.3
Extrema	24	40.0
Total	90	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (40%) presenta una funcionalidad familiar extrema.

Tabla 3

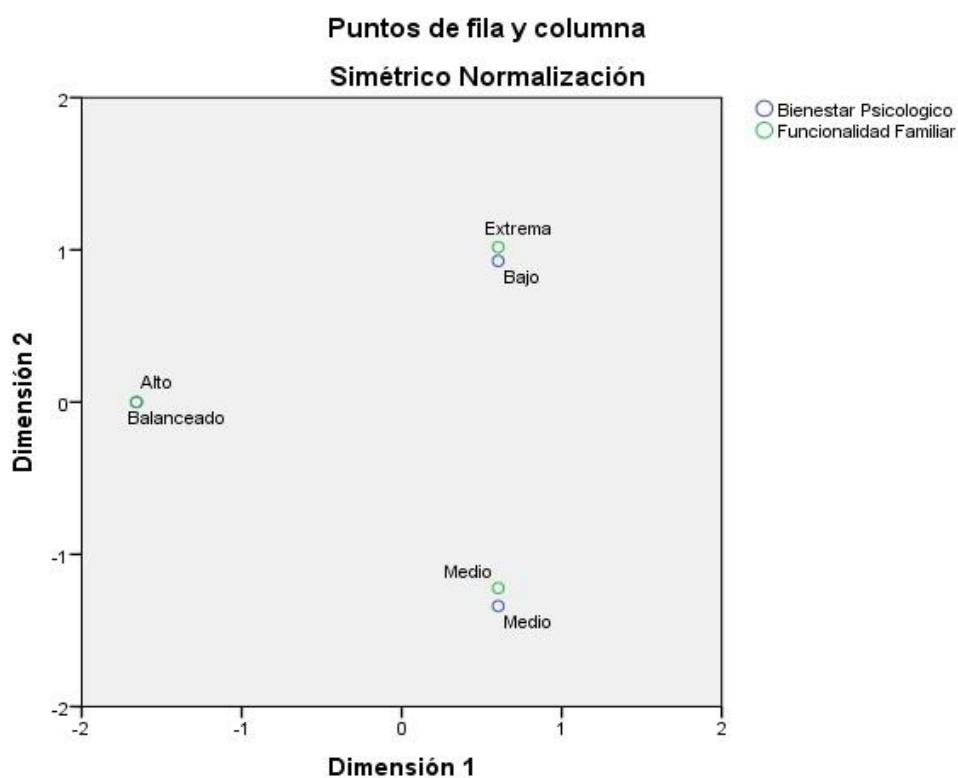
Bienestar Psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Cajamarca, 2020

Bienestar Psicológico	f	%
Alto	24	26.7
Medio	27	30.0
Bajo	39	43.3
Total	90	100.0

Nota. En la población estudiada la mayoría presenta (43%) bienestar psicológico bajo.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la Funcionalidad familiar y Bienestar Psicológico, en estudiantes de una Institución educativa en Cajamarca 2020.



Nota. De acuerdo al gráfico insertado se muestra que los puntos más cercanos corresponden a un funcionamiento familiar extrema y a un bienestar psicológico bajo.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución

Educativa, Cajamarca, 2020

Funcionalidad familiar Dicotomizada	Bienestar psicológico Dicotomizada					
	Bajo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Extrema	35	75%	1	5%	36	40.0%
Otros	3	55%	51	95%	54	60.0%
total	38	100%	52	100%	90	100%

Nota. De la población estudiada del grupo de bienestar psicológico bajo la mayoría presenta una funcionalidad familiar extrema; y en el grupo de otros de bienestar psicológico la mayoría también presenta funcionalidad familiar extrema.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis
 Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudian de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020
 H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020

Nivel de significancia
 Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba
 Chi cuadrado de Independencia

P – valor = 000= 0 %

Lectura del p-valor Con una probabilidad de error del 0% existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

Toma de decisiones
 Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

Nota. En la presente tabla usada para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p-valor 0% que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis diseñada anteriormente, es decir, existe relación funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020; o también se podría decir que existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa, Cajamarca, 2020.

5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución educativa, Cajamarca, 2020. Las ideas o motivos que me llevaron a investigar las presentes variables se ampara en evidencia científica, ya que surge por el hecho que un aproximado de 11 millones de hogares peruanos, han sufrido cambios muy serio en su metamorfosis y estructura familiar, en muchos hogares se evidencia la figura de autoridad materna como cabeza líder de un sistema familiar, siendo así que el divorcio y la separación de vínculos emocionales se ha incrementado en los últimos años con prevalencias muy significativas, creando así un desequilibrio en el funcionamiento familiar, afectando muy seriamente a la población menor como son los niños y adolescentes, debido a que estos se encuentran en un etapa de configuración de su personalidad para lograr un bienestar psicológico de plenitud, es por ello que es muy conveniente abordar el estudio de esta variable tan importante, como es bienestar psicológico. (Aramburú, 2017, p.25). Siendo así que después de realizar el presente estudio se halló que existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución educativa, Cajamarca, 2020; con un P-valor=000=0%.

Este resultado cuenta con validez interna, teniendo en cuenta que la validez interna permite sincerar nuestro estudio científico, por lo tanto, la investigadora está formada con suficientes conocimientos teóricos y prácticos para la aplicación, ejecución y corrección de pruebas psicométricas, de igual modo el presente estudio cuenta con un marco teórico que afianza el estudio de las variables analizadas, así mismo los instrumentos utilizados cuentan con el nivel de confiabilidad y validez que

exige el presente estudio. Sin embargo, debido a la situación actual de pandemia no pudo evaluar la muestra esperada, es por ello que llevo a cabo un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia, siendo esto una limitación en la toma de los datos.

Por otro lado, los resultados no podrían ser extrapolados o generalizados, debido a la limitación expresada con anterioridad.

El presente resultado difiere con lo de Vergaray y Benavides (2020) realizaron un estudio titulado “Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima”. Los resultados permiten determinar que entre la escala de cohesión y adaptabilidad de FACES III y bienestar psicológico de Ryff, no existe asociación significativa correlación ($\chi^2 = 0.6403$, $p > .05$). Concluyendo que ambas variables son independientes, es decir que la una no influye en la otra. Es decir, la el funcionamiento familiar y su dinámica no guardan relación con el bienestar psicológico.

No obstante, el presente resultado es similar a lo hallado por Injo (2019) llevo a cabo un estudio investigativo, titulado “Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque, 2019”. Donde se concluyó que sí existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, es decir el la familia y su dinamismo influyen en el bienestar psicológico de un adolescente.

Por otra parte, aunque el estudio tuvo una limitación en el recojo de los datos, el tratamiento estadístico mediante la prueba chi cuadrado P- valor 0,0%, me permite

aceptar la hipótesis del investigador, es decir si existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes en estudiantes de una Institución educativa, Cajamarca, 2020. Y preparo mi defensa desde un punto de vista teórico se entiende por lo antes mencionado que el funcionamiento familiar, es la capacidad que tiene la familia para generar aspectos psicológicos positivos dentro de un sistema, los mismo que le permitirán a lo largo del ciclo poder modificar su estructura, sus roles su negociación, con la finalidad de adaptarse a los diversos factores que vulneran la dinámica familiar. (McCubbin y Thompson,1987, p.18).

Así mismo el autor acopla algo muy significativo en las variables estudiadas al mencionar, que un funcionamiento familiar configurado con unión afectiva y emocional de sus miembros, donde se imparte una comunicación asertiva y el liderazgo es flexible permitiendo la participación activa de sus integrantes, será propicio para el bienestar psicológico y la armonía interna de un niño o de un adolescente, porque le proyectara confianza que le permite lograr su propia identidad, es decir un funcionamiento familiar equilibrado propicia alternativas de crecimiento en cuanto a cohesión y adaptabilidad de un sistema, contribuyendo de manera efectiva al bienestar psicológico de todo individuo (McCubbin y Thompson,1987, p.19).

Por otro lado, la literatura teórica enfatiza que un sistema familiar equilibrado donde propicie y fomente una cercanía afectiva positiva entre sus miembros influye de manera efectiva en la salud integral de sus integrantes y sobre todo en su bienestar psicológico, las relaciones sociales que se establecen en los espacios familiares afianzan el sentido de seguridad de un adolescente, la función afectiva que realiza la familia desarrolla la inteligencia emocional de sus miembros para que de una manera

u otra generen vínculos sociales adaptativos. (Briceño, 2014, p.4). Así también lo ampara Briceño (2014). “La capacidad de afrontamiento, de desarrollar estilos de vida y hábitos saludables se establece principalmente en el vínculo intrafamiliar.” (p.5). Para respaldar lo antes expresado, en un estudio científico titulado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una I.E.P. Lambayeque, 2019”, se concluyó la existencia de una relación entre la funcionalidad familiar y bienestar psicológico, es decir el ámbito familiar influye en bienestar mental o psicológico de un adolescente. (Injo, 2019, p.6). Por lo tanto, existe evidencia suficiente a nivel teórico y científico para sustentar y defender mi resultado.

Para finalizar de la población estudiada la mayoría (40%) presenta una funcionalidad familiar extrema. Y en lo que concierne a bienestar psicológico la población estudiada la mayoría presenta (43%) bienestar psicológico bajo.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que si existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico respaldado por un p-valor del 0,0%.

De la población estudiada la mayoría (40%) presenta una funcionalidad familiar extrema. Y en lo que concierne a bienestar psicológico la población estudiada la mayoría presenta (43%) bienestar psicológico bajo.

Referencias

Aramburú, C. E. (2017). Hogares y familias en el Perú: cambios y retos.

Recuperado de

www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/hogares-y-familias-en-el-peru-2017.pptx

Briceño Alvarez, Robert (2014). *La importancia de la familia en el bienestar*

psicológico. Carrera de Psicología. Lima, Perú: Universidad

Autónoma del Perú. 22 p. Recuperado de:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/287/1/Importancia%20de%20la%20familia%20en%20el%20bienestar%20psicologico-Robert%20Briceno.pdf>

Casullo, M. et al (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica.

Buenos aires, Argentina: Paidós.

Díaz, G. (2001). El bienestar subjetivo: Actualidad y perspectivas. *Revista Cubana*

de Medicina General Integral, 17(6), 572-579. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252001000600011&lng=es&nrm=iso

El bienestar psicológico es conceptualizado por Díaz (2001) como “la evaluación

que las personas hacen de sus vidas, incluye una dimensión

cognitiva (que se refiere a la satisfacción 4 con la vida) y otra

afectiva (relacionada con la frecuencia e intensidad de emociones

positivas y negativas)” (p.10).

- Estaire, S. (2017) *Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy*. Psicólogos en Madrid. Consultado en <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/s>
- García, C. (2005) *El bienestar Psicológico, como dimensión de calidad de vida*. *Revista electrónica de psicología*. (5), 1-20. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/19260/18262#:~:text=Para%20estos%20autores%20el%20bienestar,logros%20alcanzados%20en%20su%20vida.&text=Seg%C3%BAAn%20Diener%2C%20las%20personas%20reaccionan,los%20pasos%20hacia%20su%20obtenci%C3%B3n>.
- García, M. J. (2006). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. (Tesis de licenciatura en Psicología) Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva>
- Injo Ulloque, A. (2019). *Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lambayeque, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17809/BIENESTAR_PSICOLOGICO_INJO_%20ULLOQUE_ANGEL_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Losada Analía, V. (2016). *Familia y Psicología*. Ed. Dunken. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Losada,+A.+\(2016\).+Familia+y+Psicolog%C3%ADa.+Argentina:+Dunken.&hl=es-l419&sa=X&ved=2ahUKEwju9pCjm_nrAhW1J7kGHWrEA9UQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Losada%2C%20A.%20\(2016\).%20Familia%20y%20Psicolog%C3%ADa.%20Argentina%3A%20Dunken.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Losada,+A.+(2016).+Familia+y+Psicolog%C3%ADa.+Argentina:+Dunken.&hl=es-l419&sa=X&ved=2ahUKEwju9pCjm_nrAhW1J7kGHWrEA9UQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Losada%2C%20A.%20(2016).%20Familia%20y%20Psicolog%C3%ADa.%20Argentina%3A%20Dunken.&f=false)

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987). *Inventarios de evaluación familiar para investigación y práctica*. Madison: Universidad de Wisconsin, Madison. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0074775008602232>

Montañés, M., Bartolomé, R., y Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Revista sobre estudio en familiar Dialnet, (17), 391-407. Recuperado de: [file:///D:/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20(1).pdf)

Olsón, D. (1985) *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces IV)*. EE. UU

Olson, D. y Gorall, D. (2006). *FACES IV y the Circumplex Model*. University of Minnesota, St. Paul, MN. Recuperado de www.facesiv.com

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. ed.). México: McGrawHill.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea. S.A.

Saavedra, J. (2019). *Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero distrito Castilla-Piura, 2019*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Tuirán, R. y Salles, V. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México: El Colegio de México.

Unicef, (2020). El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Vergaray, F.y Benavides. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zaldívar, D. (2008). *Funcionamiento familiar saludable*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

Apéndice

Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con frecuencia = CF
2. Una que otra vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A veces = AV	

o.	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	N	QUV	V	F	S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
	Cohesión (Puntajes impares)=					
	Tipo:					
	Adaptabilidad (Puntajes pares)=					
	Tipo:					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Escala de Bienestar Psicológico-BIEPS J. ESCALA BIEPS-J

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta, en base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

Preguntas

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cajamarca 15 de junio del 2020

La escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a los sujetos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Por tal efecto se le pedirá que responda a la **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**. Y LA **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**. Nos interesa **ESTUDIAR LA RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GREGORIO- CAJAMARCA, 2020**, Es así que sería de completo agrado de que usted participará en la presente investigación, recalcando que su participación será de manera voluntaria. Le aseguro que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación, y la información solo se identificará mediante un código numérico. Finalmente añado que, si en algún momento desea obtener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atte:

RAQUEL FIORELLA CONDORACHAY LEYVA

Estudiante de Psicología de ULADECH

Cel.971905840-Correo: cleyva.1323@hotmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2020				2021							
		Agosto-Dici				junio-Julio				Sep-Dici				Marzo-Jun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			x													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					x											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información						x										
7	Elaboración del consentimiento informada (*)							x									
8	Recolección de datos								x								
9	Presentación de resultados									x							
10	Análisis e interpretación de los resultados										x						
11	Redacción del informe preliminar											x					
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación												x				
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación													x			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos.														x		
15	Redacción del artículo científico																x

Fuente: Reglamento de investigación. Versión 015

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	4 proyectos 1 instrumento 2 permisos	140.00
• Fotocopias	0.25	64 test 10 prueba piloto 1 MIMI	25.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	12.50	5 unidades	62.50
• Lapiceros	1.00	6 unidades	6.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	5.00	4	20.00
Sub total			353.50
Total de presupuesto desembolsable			353.50
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University -MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1005.50

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar-FACES III

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas.
Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

IV. Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Baremos de Funcionalidad Familiar						
	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Nota. Escala de la Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar-FACES III

Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J

Ficha técnica

El nombre de este instrumento es: Escala de bienestar psicológico, la autora es: María Martina Casullo (2000), posteriormente fue adaptado por: Yovana Rodríguez Durand en nuestro contexto local. El objetivo de este instrumento es la medición del Bienestar psicológico, este instrumento tiene una administración individual y colectiva, consta de 13 ítems y tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos promedio.

Descripción del instrumento: La Escala de bienestar psicológico permite medir el nivel de bienestar psicológico de un individuo teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía.

Validez y confiabilidad: Este instrumento presenta validez de constructo, lo cual se utilizó estudios correlacionales con otros test que midieran lo mismo y sintomatología clínica obteniendo como resultado asociación negativa. Seguidamente se calculó la asociación entre esta escala, la escala SWLS de E. Diener y la escala D-T de Andrews y Wither, producto de ello se demostró que cuando los jóvenes presentan mayor bienestar se sienten más satisfecho con la vida, logrando una correlación positiva de 0.20 y 0.30. Por otro lado, el coeficiente de validez para el género masculino y femenino de la escala adaptada de bienestar adapta en nuestra localidad de Chiclayo fue una media mayor de 0.30. La confiabilidad se realizó con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach obteniéndose 0.789, siendo un coeficiente alto lo que le da consistencia al test

Calificación e Interpretación: Para la calificación se debe tener en cuenta que cada respuesta tiene tres opciones: 3 (de acuerdo), 2 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo), y 1 (en desacuerdo) dependiendo de lo que haya marcado la persona. El puntaje máximo es 39 y mínimo será 13. Teniendo el puntaje total convertido en percentiles se ubica en cualquier nivel que le corresponda: Nivel alto (puntos percentiles 71 – 97) presenta una buena capacidad de mantener buenos vínculos con su entorno, cuenta con proyectos y autoaceptación de él mismo; nivel promedio (puntos percentiles 26 – 70) presenta dificultad para mantener vínculos con su entorno, para sus proyectos y baja autoaceptación de él mismo; y el nivel bajo (puntos percentiles 1 – 25) tiene una mala capacidad de mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos y carece de autoaceptación de él mismo.

Baremos de la escala de bienestar psicológico para adolescentes. BIEPS J.

PD	PC	NIVELES
39	97	ALTO
38	92	
37	83	
36	71	PROMEDIO
35	58	
34	45	
33	36	BAJO
32	27	
31	20	
30	15	
29	11	
28	8	
26	6	
24	5	
22	4	
20	3	
19	3	
18	3	
17	2	
16	2	
15	2	
14	1	

Apéndice F. Carta de autorización presentado a la institución.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la Universalización de la Salud”

Cajamarca Febrero del 2020

ASUNTO: Solicito: Permiso para la aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

LIC. ROSA ISABEL CORREA MENDOZA

DIRECTORA DE LA I.E. “AGUA BLANCA”-CAJAMARCA

Yo Fiorella Raquel Condorachay Leyva, Alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial de Trujillo, Identificada con **DNI N°:70937281**. Me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica titulada: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA, 2020**.

Pido permiso para realizar la aplicación de pruebas psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi proyecto final de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

FIORELLA RAQUEL CONDORACHAY LEYVA

DNI: 70937281



Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe asociación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2020?	General: Relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020	Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020	Funcionamiento Familiar	Extrema	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.
	Específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020 Dicotomizar el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020	H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Agua Blanca, Cajamarca, 2020		Bienestar Psicológico	Media Balanceada Alto Medio Bajo