



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA

PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA

EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE

LURIGANCHO, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA

GUINA GUISELLA, LAGUNA MEJIA

ORCID: 0000-0002-5683-5512

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Equipo de Trabajo**Autora**

Guina Guissela, Laguna Mejía

ORCID: 0000-0002-5683-5512

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Miembro; Celia Margarita, Abad Núñez

ORCID 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche, Susana Carolina
Miembro

Mgr. Celia Margarita, Abad Núñez
Miembro

Mgr. Jaime Luis, Flores Poves

Asesor

Dedicatoria

Dedico a mi familia por el apoyo que me dio para poder salir adelante y cumplir mi sueño de tener una segunda carrera.

Así mismo a mis hijos y mi padre que son la razón de lograr mis objetivos.

Resumen

La presente investigación titulada funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho 2021, para dicha investigación se ha empleado la siguiente metodología, la investigación de tipo cuantitativo correlacional de diseño no experimental, de corte transversal por que se colectan los datos en un solo momento y tiempo determinado, la población está constituida por estudiantes de secundaria y la muestra realizada por 50 estudiantes realizado el muestreo no probabilístico por conveniencia, para le presente estudio se ha utilizado el instrumento FACES III de David Olson y para la otra variable el cuestionario de Calidad de vida dentro de ello se ha aplicado la prueba estadística kolmogorov Smirnof y la prueba no paramétrica de Rho Spearman en la que los resultados denotan que existe un 36% tipo de familia extrema y el 52% en tendencia a buena calidad de vida , concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables debido a que el valor ($p < 0,05$)

Palabras claves: Funcionamiento familiar, calidad de vida, estudiantes.

Abstract

The present investigation titled family functioning and quality of life in secondary school students of an educational institution in San Juan de Lurigancho 2021, for this investigation the following methodology has been used, the investigation of a quantitative correlational type of non-experimental design, cross-sectional by that the data are collected in a single moment and determined time, the population is constituted by high school students and the sample made by 50 students carried out the non-probabilistic sampling for convenience, for the present study the instrument FACES III of David Olson has been used and for the other variable, the Quality of Life questionnaire has been applied, within it, the kolmogorov Smirnof statistical test and the non-parametric Rho Spearman test have been applied, in which the results show that there is 36% extreme family type and 52% in tendency to a good quality of life, concluding that there is a significant relationship between both variables because the value ($p < 0.05$)

Keywords: Family functioning, quality of life, students.

Contenido

Contenido

Equipo de Trabajo 2

Jurado evaluador 3

Dedicatoria 4

Resumen 5

Abstract 6

Índice de tablas. 8

INTRODUCCIÓN 9

1.2. Bases teóricas de la investigación 15

2. Hipótesis 24

3. Metodología 25

3.1. El tipo de investigación. 25

3.2. Nivel de investigación 26

3.3. Diseño de la investigación 26

3.4 Universo, Población y muestra: 26

3.5 Definición y operacionalización de las variables. 27

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: 28

3.7. Plan de análisis. 28

3.8. Principios éticos: 28

4. Resultados 30

Conclusiones 39

Recomendaciones 40

Referencias Bibliográficas 41

Apéndice A: Instrumento de evaluación 47

Apéndice B: Consentimiento Informado 50

Apéndice C: Cronograma de actividades 51

Apéndice D: Presupuesto. 52

Apéndice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación 53

Apéndice F : Matriz de consistencia. 55

Índice de tablas.

Tabla 01...	27
Tabla 02...	28
Tabla 03...	29
Tabla 04...	29
Tabla 05...	30
Tabla 06...	31
Tabla 07...	32

INTRODUCCIÓN

En la tesis de investigación que desarrollo bajo el título “Funcionamiento Familiar Y Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho”; se trata en sí un tema de asunto problemático de actual constancia social en el país, teniéndose en cuenta acerca de las implicancias negativas que llega a tener laFuncionamiento Familiar, en sus diferentes manifestaciones que afectan directa e indirectamente a los menores de edad y adolescentes en etapa escolar; y que conforme a la metodología cualitativa y descriptiva de esta investigación se puede llegar a constatar que los efectos causados por actos de violencia física y situaciones de maltrato psicológico de los padres hacia los hijos, repercute en que estos últimos adquieran comportamientos personales no propicios para el aprendizaje escolar, teniéndose por un lado a aquellos alumnos que manifiestan comportamientos agresivos y rebeldes, y que no tienen interés por el estudio, reflejando conductas violentas que han asimilado del comportamiento violento de sus padres; y por otra parte se tienen a aquellos alumnos con conductas introvertidas y que denotan temoren sus intervenciones escolares teniendo poca participación en clases, estando constantementeaislados de los compañeros de clase; siendo de preocupante situación la de estos alumnos querequieren de asistencia psicológica ya que los traumas por haber sufrido violencia física o maltrato psicológico directo, afecta su personalidad y no se encuentran aptos para el estudio escolar; siendo que en todos estos casos estos estudiantes llegan a presentar bajas notas académicas y están propensos a la repitencia académica, además de agravarse esta situación, altratar de comunicarse a los padres de familia de estos alumnos, pero que no llegan a interesarseni asisten al centro educativo para tratar el problema.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Medir el verdadero impacto social que vienen teniendo las implicancias negativas de la carencia de funcionamiento familiar sobre la calidad de vida de los alumnos estudiantes de 2do Año de Educación Secundaria de una I.E. del Distrito de San Juan de Lurigancho”; teniéndose en cuenta que dicho distrito se constituye en el cuarto distrito a nivel de Lima Metropolitana con altos índices de Funcionamiento Familiar.

Señalar el efecto correlacional y aporte que se tendría, aplicándose el trabajo de campo correspondiente, en que si se logra reducir los actos y problemas de

Funcionamiento Familiar en los hogares del distrito de San Juan de Lurigancho, se podrá asegurar que los adolescentes en nivel de educación secundaria puedan recuperar su estabilidad emocional y seguridad personal para concentrarse a la actividad escolar, a fin de mejorar su Calidad de Vida, específicamente para el caso de los alumnos de 2do Año de Educación Secundaria de una I.E.

El desarrollo de esta tesis de investigación, contemplará los siguientes capítulos:

- En el primer capítulo se tratarán sobre los Aspectos Teóricos del tema de investigación, contemplándose acerca de los antecedentes de las investigaciones relacionadas al tema referido, y con relación a los conceptos generales o bases teóricas.
- En el segundo capítulo se trata el Planteamiento del Problema, contemplándose acerca de la identificación del Problema, la Formulación del Problema, tanto en Problema General como en Problemas Específicos; además de la importancia y alcances de la Investigación; y con referencia a las Limitaciones de la Investigación.
- En el tercer capítulo se desarrolla los aspectos de la Metodología de Investigación, tratándose sobre la formulación de Objetivos, el desarrollo de Sistemas de Hipótesis como de Variables, la identificación y aplicación de Tipos y Métodos de la Investigación, la determinación y ejecución del Diseño de la Investigación, así como la Descripción de la Población y Muestra

- En el cuarto capítulo se trata acerca de los instrumentos de investigación y resultados a obtenerse, ejecutándose el procedimiento metodológico de la selección y validación de los instrumentos, la aplicación de las técnicas y recolección de datos, el tratamiento estadístico de los datos, la determinación del resultado de la investigación, la formulación de la hipótesis general como de las hipótesis específicas, la misma contrastación de hipótesis, y la discusión de resultados.
- Finalmente se formulan las conclusiones y recomendaciones de investigación habiéndose contrastado las hipótesis y analizado los resultados obtenidos.

Espero finalmente que el desarrollo de la investigación sea de gran aporte considerativo para tratar uno de los problemas sociales que afecta directamente la actividad escolar de los adolescentes en educación secundaria, teniéndose en cuenta que los efectos de la Funcionamiento Familiar son múltiples, y se requiere de medidas efectivas e inmediatas para evitar su agravamiento, y que no llegue a afectar la vida escolar de los alumnos en los primeros años de educación secundaria, a fin de que no se obstaculice su desarrollo educativo a futuro.

1. Revisión de la Literatura.

1.1. Antecedentes

Internacional

Rosales (2013) en su tesis: Calidad de vida en alumnos adolescentes de un Colegio Privado de Santa Cruz del Quiché. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Expone que la Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios

correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

Pérez (2013) refiere en su trabajo de investigación denominado Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas, Venezuela. Universidad de Palermo. Venezuela. Que en su tesis doctoral pretende analizar el bienestar personal, el bienestar a nivel nacional y la satisfacción con la vida en el país percibidos por los estudiantes de secundaria de la Ciudad de Caracas – Venezuela, que asisten a colegios estatales y privados. El interés por temas como calidad de vida, bienestar y felicidad son de muy reciente data en Venezuela, contando con pocos referentes científicos al respecto. Esta es una de las motivaciones principales para llevar a cabo el presente estudio, siendo pionero en el campo de la calidad de vida de los adolescentes en la ciudad de Caracas. Considerado de este

modoun primer paso esencial para impulsar la construcción de conocimiento en torno a la calidad de vida a través de las dimensiones bienestar personal, bienestar nacional y la satisfacción con la vida en el país, en este estadio particular de la vida que asisten a diferentes instituciones educativas. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y $DE=0,95$. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados.

Nacional

Aybar (2016) en su trabajo: *Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes de Secundaria – La Esperanza*. Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida, en una muestra de 518 estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza.

Se evaluó la confiabilidad en caso de eliminar los ítems que corresponden a cada factor mediante el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento, resultando que la confiabilidad de los factores disminuye al ser eliminado algún ítem que lo conforman.

Ortiz (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de Villa María Del Triunfo. La investigación es de tipo correlacional de diseño transversal no experimental. La muestra conformada por 1022 estudiantes (mujeres y varones) de 15 a 20 años de 10 instituciones públicas. Se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL de Pérez, de la Cuesta, Louro y Bayarre (1994) y la escala mi situación vocacional de Holland, Daiger y Power (1980). Para ambas se realizó una adaptación piloto previa a la investigación. Obteniendo como resultado general, que en el caso de la muestra estudiada no existe relación significativa

entre funcionamiento familiar y compromiso vocacional. ($p > 0.05$). Cabe precisar que, se encontró que existe una correlación positiva y muy significativa ($p < .01$) entre el componente Identidad vocacional y el área de permeabilidad ($\rho = 0.098$). También se encontró que existe una correlación positiva y significativa ($p < .05$) entre el componente Identidad vocacional y el área Adaptabilidad ($\rho = 0.075$). Asimismo, entre el componente Información ocupacional y el área Roles ($\rho = 0.067$).

Herrada (2016) refiere en su investigación: Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Que se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo, no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

1.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Variable Independiente: Funcionamiento familiar

Se trata de la capacidad funcionable de la familia que debe tenerse en torno a una interacción positiva y armoniosa entre los miembros integrantes de grupo familiar, sobre todo del ejemplo ético y apoyo que deban recibir de sus padres, a efectos de que puedan tener una normal vida personal como personal como profesional.

Al respecto (Callabed, Moraga y Saset,1997) afirman que “actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida”.

Cuando el adolescente siente que sus padres confían en él, aprende a tomar sus propias decisiones, se siente más libre y puede equivocarse sin que ello implique una profunda frustración. Lamentablemente cuando dicha confianza está ausente en el hogar se puede observar una serie de problemáticas – todas ellas basada en una ineficiente comunicación – y la familia se torna disfuncional; la misma que influye en el adolescente y produce en él conductas calificadas como rebeldes, comienza la crisis existencial y esto desencadena tristeza, decepción, desesperanza y en alguna situación perdida de las ganas de vivir.

El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación integral de los hijos. En la medida en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional.

Romero, Sarquis y Zeger (1997), consideran a la familia según su influencia en el

desarrollo de la personalidad:

“Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos”.

2.2.2. Concepto de calidad de vida

Se trata de la capacidad funcionable de la familia que debe tenerse en torno a una interacción positiva y armoniosa entre los miembros integrantes de grupo familiar, sobre todo del ejemplo ético y apoyo que deban recibir de sus padres, a efectos de que puedan tener una normal vida personal como personal como profesional. Al respecto Callabed, Moraga y Saset (1997) afirman que “actualmente existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo normal del niño y adolescente. Siendo la familia un contexto fundamental muchas veces no instruye a los hijos con afecto y apoyo, no los controla, no los supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida”. Cuando el adolescente siente que sus padres confían en él, aprende a tomar sus propias decisiones, se siente más libre y puede equivocarse sin que ello implique una profunda frustración.

Lamentablemente cuando dicha confianza está ausente en el hogar se puede observar una serie de problemáticas – todas ellas basada en una ineficiente comunicación – y la familia se torna disfuncional; la misma que influye en el adolescente y produce en él

conductas calificadas como rebeldes, comienza la crisis existencial y esto desencadena tristeza, decepción, desesperanza y en alguna situación perdida de las ganas de vivir. El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación integral de los hijos. En la medida en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional. (Romero, Sarquis y Zeger ,1997), consideran a la familia según su influencia en el desarrollo de la personalidad: “Como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos”.

La Estabilidad Familiar

Carrillo (2009), manifiesta que “en las familias con hijos adolescentes, es necesario reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con él o la adolescente y acerca de los conflictos que suelen presentarse. Una tarea importante para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”. La estabilidad familiar deben ir acorde con el debido ejercitamiento de todas las funciones familiares exigibles, que vienen a ser las obligaciones esenciales de compromiso que tienen los principales miembros a cargo de la unidad familiar, es decir los deberes fundamentales a cumplirse por parte de los padres en brindar la protección requerida a sus hijos y de dotarles de la calidad de vida necesaria, que les conlleve en tener tanto el ejercicio de una vida normal, ejemplar y productiva, como también de desarrollar un desempeño adecuado en la actividad académica - escolar;

acorde al mismo tiempo con la formación de su identidad personal transmitida de sus padres, en cuanto que puedan generar un alto nivel de autoestima en aquellos, como de ofrecerse el apoyo personal, emocional y familiar permanentemente a los hijos, para que estos aprendan por sí solos en superar los obstáculos que se les presenten en la vida diaria y principalmente durante su etapa formativa - escolar.

Huerta (1999), afirma que “la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa” (p.85).

2.2.1.3. Funciones de la familia Se tratan de todas las acciones obligacionales que debencumplir principalmente los padres de familia, con respecto a la crianza y educación que deben tener sobre sus hijos, a efectos de que estos puedan recibir finalmente una educación formativa que les asegure en poder desempeñarse con altos niveles de formación aplicativa, tanto dentro de un ámbito en que puedan desarrollarse normalmente con la calidad de vida exigida y de que puedan tener mayores posibilidades en alcanzar el ejercitamiento de una vida competente como sólidamente estabilizada para que los hijos que hayan tenido una formación efectivamente positiva tanto ética - moral como una identidad con autoestima personal caracterizada de los principales valores que los padres les hayan inculcado desde su niñez y sobre todo con mayor énfasis en su etapa de adolescencia para efectos de que puedan consolidar un desarrollo personal de alta autoestima con la valoración formativa esperada, para que los menores adolescentes tengan una base sostenible que les asegure debidamente en tener un desenvolvimiento académico, interactivo y social ampliamente seguro como equilibrado, con lo que puedan hacer trascender la formación familiar que responsablemente hayan recibido de sus padres, y que se refleje el comportamiento como el desarrollo personal de los adolescentes en función de la demostración de sus actividades personales, educativas y socialmente interactivas, que deban llevar a cabo en sí, poniendo en práctica todo lo

aprendido en el hogar. Navarro y cols., (2007) opinan que la familia también cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes: a) Desarrollo de la identidad. Las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos, son los padres. Se trata de una de las principales funciones que deben ejercer los padres, en cuanto a forjar, fomentar y consolidar una alta capacidad de autoestima personal en sus hijos, a efectos de que puedan desempeñarse correctamente con una formación personal en valores éticos y actitudes morales ejemplares, que les permitan manifestarse con una conducta identitaria exclusiva como correspondiente ante los demás, de hacerse respetar y mantenerse estable durante el desempeño de su actividad académica, con un comportamiento personal óptimo y presto para aprender constantemente de manera significativa, y de entablar una comunicación interactiva con sus compañeros de clase, y en el trato que deben tener positivamente con sus profesores. Según Ferreira (2003), se conoce que una autoestima adecuada en los miembros de una familia es reflejo de buen clima familiar, basada en comunicación y cohesión familiar. El desarrollo de la autoestima personal en los miembros hijos adolescentes de una familia establemente armoniosa y sólida, debe conllevar hacia formación de personalidad debidamente positiva como correcta, que le permita tener un grado de desarrollo personalísimo altamente competente que les conlleve hacer trascender adecuadamente durante su desempeño escolar y que les asegure en mantenerse con una capacidad personal de aprender como de mejorar su rendimiento académico de modo autoconsciente y autodeterminado. Todo indica que la familia tiene un rol vital en la formación del niño y el adolescente en cuanto a su personalidad, la misión de los padres o apoderados de los menores en el hogar implica orientarlos para evitar malas conductas, bajo rendimiento académico y mayor seguridad

para tomar decisiones y no hacer en problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, etc. b) Agente de Socialización. Navarro y cols. (2007), afirma que la familia es el primer agente socializador de los hijos Desde que la madre está en periodo de embarazo inicia la comunicación del menor con ella a través de las sensaciones, luego al nacer y crecer los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y las personas que conviven con él en el hogar. Cada familia va transmitiendo a los menores el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios, etc. La familia como agente de socialización, es una de las funciones primordiales a considerarse, ya que los padres deben enseñar a sus hijos menores de edad, en etapa de adolescencia en cuanto de que se puedan desenvolver positiva y eficazmente en la sociedad, de manera correcta ante otras personas, de manera interactivamente adecuada con sus docentes y con una práctica efectiva de su personalidad respectiva a efectos de que los adolescentes tengan un accionar socializador debidamente positivo que les conlleve a interrelacionarse socialmente de manera apropiada como utilitaria que le pueda significar en tener un desenvolvimiento como desarrollo interpersonal requerido que le conlleve a obtener un nivel ampliamente acertado como positivo en sus relaciones interpersonales sobre todo durante su actividad escolar en la Institución Educativa, con sus maestros y compañeros de estudio. Camacho (2002), la familia constituye el medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona. c) Agente de protección y apoyo. La familia como agrupación de seres humanos unidos por vínculos afectivos, tiene un rol importante en la vida de cada persona ya que la interrelación entre los miembros está basada en sentimientos de apego y amor. Toda función de la familia (biológica, psicológica, económica y educativa) tiene como base los lazos afectivos entre sus miembros Parra, citada por Kemper (2000). Del mismo modo Kemper (2000), afirma

que cuando una pareja acepta a los hijos como suyos y les brinda apoyo, orientación y guía constante, expresado en afecto, empatía y comprensión incondicional genera confianza en los hijos y sentimiento de pertenencia al hogar. En cambio, en hogares donde los padres demuestran rechazo a los hijos a través de sus actos y no reflejan protección hacia ellos, es difícil que los menores construyan una buena imagen de sí mismos. La familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos (Masteller, James y col. ,1997),

2.2.1.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Hay una serie de enfoques sobre las dimensiones de la funcionalidad familiar, sin embargo, para el presente trabajo de investigación considero la opinión de Atril y Zetune (2006), quien afirma que sus dimensiones son: a) Cohesión familiar. La cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes.

Existen varios conceptos vinculados con la cohesión familiar como son el cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión de padres e hijos y el respeto. De la misma manera, la adaptabilidad de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina,

un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia, así como tener claros los roles y las reglas familiares. Es importante mencionar que se deben evitar los extremos, ya que demasiada cohesión y/o adaptabilidad familiar pueden llegar a ser disfuncionales, por lo que se debe aspirar a un nivel adecuado de cohesión y adaptabilidad familiar. Del mismo modo, para que la cohesión y adaptabilidad puedan desarrollarse en una familia, la buena comunicación es indispensable. Una buena comunicación nace de la empatía entre los miembros de la familia, la escucha activa, la libertad de expresión, así como la consideración y el respeto entre los miembros de la familia. Finalmente cabe destacar que la armonía familiar es un elemento clave en momentos como la sucesión del patrimonio familiar o cambios en la dirección del negocio.

b) Armonía familiar. La armonía familiar es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar, (Atril y Zetune, 2006). El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo Moral, intelectual, económico y espiritual.

c) Comunicación. Esta dimensión se refiere al intercambio de información en la familia. Para efectos de este análisis la comunicación se clasifica, también, en áreas instrumentales y afectivas, así como la solución de problemas. La autora comenta que se presume que la habilidad de lograr la comunicación en un área supone la facilidad de comunicarse en la otra, sin embargo, algunas familias presentan mayor conflicto para tener comunicación relacionada con el área afectiva, al mismo tiempo que realizan adecuadamente su comunicación instrumental; la situación inversa se ha visto en muy pocas ocasiones. La Salud como indicador de la calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud en su grupo estudio de Calidad de Vida la ha

definido como "la percepción de un individuo de su situación de vida, puesto que, en su contexto de su cultura y sistemas de valores, en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones". Es un concepto amplio que se ha operacionalizado en áreas o dominios: la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y su relación con las características más destacadas del medio ambiente. Es en este sentido, que la operacionalización del concepto Calidad de Vida ha llevado a tal formulación y construcción de instrumentoso encuestas que valoran la satisfacción de personas, desde una mirada general. Sin embargo, las particularidades de los diferentes procesos patológicos y la presión por objetivar su impacto específico, ha motivado la creación de instrumentos específicos relacionados a cada enfermedad y su impacto particular sobre la vida de las personas. De este modo, podemos distinguir instrumentos generales de calidad de vida y otros relacionados a aspectos específicos de los diferentes cuadros patológicos (instrumentoscalidad de vida relacionados a la enfermedad) los factores básicos son la familia, educación, trabajo, infraestructura, y salud de cada persona.

2. Hipótesis

Hipótesis General.

H₀= No Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

H_a= Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica:

H₀= No Existe relación significativa entre la dimensión cohesión y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

H₁= Existe relación significativa entre la dimensión cohesión y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

H₀= No Existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

H₂= Existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

3. Metodología

3.1. El tipo de investigación.

La presente investigación utilizo una metodología cuantitativa, debido a que confía en la medición numérica y el uso de la estadística para contestar preguntas de estudio y contrastar hipótesis (Hernández, Fernández y Batista, 2006). La investigación corresponde a un estudio descriptivo - relacional. Entendiendo, por un lado que los estudios descriptivos buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2006, p. 102). Asimismo, se define como relacional, porque busca evaluar la relación existente entre dos o más variables y otorga información acerca de la factibilidad que tienen ciertos sucesos para la predicción de resultados específicos, examinando asociaciones y no relaciones causales.

3.2. Nivel de investigación

La tesis de investigación es de Tipo Básica; ya que se ha identificado la problemática en sí, se la ha descrito pormenorizadamente y se la ha delimitado propiamente para la ejecución del correspondiente estudio de campo. Llegándose a establecer concisamente sobre las implicancias y efectos negativos que genera la Funcionamiento Familiar sobre el Calidad de Vida de los alumnos en Educación Secundaria, afectando su desarrollo de aprendizaje o formación educativa; llegándose a determinar mediante el estudio de campo respectivo sobre el verdadero nivel problemático que se llega a tener con respecto a los alumnos del 2do Año de la Institución Educativa “” del Distrito de San Juan de Lurigancho, procedentes de hogares con problemas de violencia y desintegración familiar.

El nivel de la investigación es netamente el explicativo – exploratorio, ya que se efectuó una exhaustiva investigación para darse sustento explicativo de la real problemática que se da en el Distrito de San Juan de Lurigancho, acerca de la Funcionamiento Familiar y sus efectos

negativos sobre el Calidad de Vida de los escolares a nivel de educación secundaria, habiéndose ejecutado un análisis exploratorio de casos al respecto mediante testimonios y experiencias recopiladas.

3.3. Diseño de la investigación

De acuerdo al criterio de temporalidad, el estudio corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un solo momento y se analizaron los fenómenos desde su ambiente natural, sin pretender manipular variables (Hernández et al., 2006).

Esta investigación es netamente de diseño No Experimental y Correlacional, ya que, para efectos de contrastar las hipótesis planteadas con la realidad problemática referida, se efectuó el estudio de campo en la mencionada institución educativa, que presenta casos de mayor incidencia de alumnos con problemas en sus hogares, de Funcionamiento Familiar.

3.4 Universo, Población y muestra:

Población

La población está constituida por el total de alumnos de educación secundaria, de la Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Mediante aplicación de fórmula determinable para la muestra de estudio, sobre la cual se enfocó el desarrollo del trabajo de campo en sí, se tiene lo siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde N = 150 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “” Z = nivel de confianza = 1.96

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 0.05 Q = probabilidad de fracaso = 0.9

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) = 0.03

Calculando se tiene la muestra de esta investigación = 50 alumnos

La muestra tendrá la siguiente distribución:

2do Año A: 20 Alumnos **2do Año B:** 15 Alumnos **2do Año C:** 15 Alumnos

También se considerarán como otras muestras importantes a tener en cuenta:

15 padres de familia

7 docentes de la I.E.

Técnica de muestreo:

Los criterios de inclusión y exclusión **Criterios de inclusión:**

Edad entre 15 y 18 años.

Diagnóstico reciente (menos de 1 mes) de episodio depresivo leve o moderado, según criterios diagnós CIE-10.

Capacidad cognitiva normal para responder los cuestionarios. Acepten contestar voluntariamente los cuestionarios.

Consentimiento Informado Asentimiento Informado

Criterios de exclusión: Sintomatología psicótica. Enfermedades físicas crónicas. Trastorno

Bipolar.

Abuso de sustancias severo

3.5 Definición y operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento Familiar	La funcionalidad familiar se define como la interacción familiar.	la escala de faces III de David Olson evalúa la cohesión y adaptabilidad de la familia.	Adaptación Cohesión.	20 items	Ordinal

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de interés será la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos

El instrumento para recoger la información para medir las variables fue un cuestionario tipo Escala de Likert, el cual define Bernal (2006).

El cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica utilizada en cuestionarios, y es la de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem, reactivo) (p. 66).

3.7. Plan de análisis.

Para realizar el levantamiento de información se ha realizado la digitación del instrumento en un formulario de Google para aplicarlo de forma virtual, debido al estado de emergencia las actividades presenciales con aglomeración de personas están prohibidas, posterior a ello El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa Excel 2016, así mismo el SPSS V25 para sacar demás resultados Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.8. Principios éticos:

El presente estudio cumple los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución, así mismo el documento de consentimiento informado.

Se considero los siguientes principios éticos:

Protección a las personas: es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado: referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Beneficencia no maléfica: se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

4. Resultados

Percepción del Funcionamiento Familiar.

Tabla 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Extremo	18	36%
Rango Medio	16	32%
Balanceado	16	32%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 1 se presenta la frecuencia de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho, 2021 donde el 100% (N=50) de entrevistados el 36 % (n=18) percibe en un tipo extremo mientras el 32 % (n=16) el rango medio y el balanceado.

Tabla N° 2

Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Calidad de vida	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a mala calidad de vida	1	2%
Tendencia a buena calidad de vida	26	52%
Buena calidad de Vida	23	46%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 2 se presenta la frecuencia de Calidad de vida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho, 2021 donde el 100% (N=50) de entrevistados el 2 % (n=1) percibe tendencia a mala calidad de vida, mientras el 52 % (n=26) percibe a tendencia a buena calidad de vida y el 46% (n=23) percibe en una buena calidad de vida .

Tabla 3

Dimensión de cohesión es en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Dim 1 Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	15	30%
Separada	17	34%
Conectada	15	30%
Amalgamada	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

En la Tabla 3, se observa en los niveles de la dimensión cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, donde del 100 % de entrevistados, el 30 % (n=15) percibe la cohesión de tipo desligada, por otro lado 34 % (n=17) corresponden al tipo separada, además el 30% (n=15) se encuentra en tipo conectada y el 6% (n=3) de tipo amalgamada.

Tabla 4

Dimensión de Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Dim 2 Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	2	4%
Estructurada	6	12%
Flexible	18	36%
Caótica	24	48%
Total	50	100%

Fuente: Autoría propia

En la Tabla 4, se observa en los tipos de la dimensión adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, donde del 100 % de entrevistados, el 4% (n=2) percibe de tipo rígida, por otro lado 12 % (n=6) corresponden al tipo estructurada, así también el 36 % (n=18) de tipo flexible y el 48% (n=24) corresponde al tipo caótica.

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad kolmogorov – Smirnov para la variable Funcionamiento Familiar, Sus dimensiones y la variable Calidad de vida.

Factor	Estadístico	Sig. (p)
V1: Funcionamiento familiar	0,089	0,200
DIM1: Cohesión	0,110	0,182
DIM2: Adaptabilidad	0,133	0,028
V2: Calidad de Vida	0,086	0,200

En la tabla N° 5, se presentaron los valores obtenidos en la prueba kolmogorov - Smirnov, la cual se utilizó debido a que la muestra fue realizada con 50 encuestados, donde se observó la variable funcionamiento familiar, dimensión cohesión y la variable calidad de vida se ajustan a la distribución normal ($p > 0,05$) mientras que la dimensión adaptabilidad no se ajustan a la distribución normal ($p < 0,05$) por lo que se optó por utilizar los estadísticos no paramétricos de Rho de Spearman.

Análisis inferencial

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.

Correlación entre las variables funcionamiento familiar y calidad de vida.

Ho: el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

H1: el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Tabla N° 6 Correlaciones de la variable funcionamiento familiar y la variable Calidad de vida.

Variables de estudio	r	p
Funcionamiento familiar y calidad de Vida	0,486	0,000

Fuente: datos analizados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, a través del software SPSS 25.

Se observa al coeficiente Rho de Spearman entre funcionamiento familiar y calidad de vida con un $r=0,486$; mientras el valor de significancia es $0,000$ ($p<0,05$) por los que se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula; indicando que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla N° 7 Correlaciones de la dimensión cohesión y la variable Calidad de vida.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	p
Cohesión y calidad de Vida	0,559	0,000

Fuente: datos analizados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, a través del software SPSS 25.

Se observa al coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión cohesión y calidad de vida con un $r=0,559$; mientras el valor de significancia es 0,000 ($p<0,05$) por los que se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula; indicando que existe relación entre las dimensión cohesión y la variable calidad de vida.

Tabla N° 8 Correlaciones de la dimensión Adaptabilidad y la variable Calidad de vida.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	p
Adaptabilidad y calidad de Vida	0,232	0,105

Fuente: datos analizados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, a través del software SPSS 25.

Se observa al coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión Adaptabilidad y calidad de vida con un $r=0,232$; mientras el valor de significancia es 0,105 ($p>0,05$) por los que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna; indicando que no existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y la variable calidad de vida.

Discusiones

La presente investigación resalta en determinar la relación entre funcionamiento familiar y Calidad de vida dentro de una institución educativa, las variables mencionadas es de interés social debido a que como núcleo de la sociedad es necesario estudiarla.

En este sentido la dimensión cohesión, primera en cuanto al funcionamiento familiar toma como características al vínculo o lazo emocional con los integrantes con el núcleo familiar si están separados o conectados, a si también cuando los niveles son en nivel extremo se considera disfuncionalidad (Olson et al,1989) por lo que, según estas premisas, los resultados de la presente investigación denotan que el tipo de familia desligada equivale al 30%, tipo separada 34%, conectada 30 % y finalmente amalgamada 6% . lo que difiere completamente con Ramírez (2020) que el 51.7% pertenecen a la familia tipo desligada, 34,5% a la familia de tipo separada a si mismo 10,3% pertenecen a la familia de tipo separada finalmente 3,4 % se encuentra en tipo amalgamada. Estas diferencias pueden deberse a que la presente investigación a que el factor de estilo de crianza, funcionalidad familiar varia en cada lugar, y además otro de los factores es que la investigación realizada es la variabilidad de eco región una es la costa la capital y la otra amazónica del Perú Ucayali, lima siendo la capital existe un gran problema de empleo lo que obliga a los padres a tener doble trabajo y la vez el descuido con los miembros de la familia.

Por otro lado la dimensión Adaptabilidad, segunda en cuanto al funcionamiento familiar toma como características la habilidad de cambio de estructura de poder a base de reglas establecidas en el hogar con búsqueda de estabilidad (Olson et al,1989) por lo que, según estas premisas, los resultados de la presente investigación denotan que el tipo de familia rígida equivale al 4% , estructurada equivale al 12%, de tipo flexible 36 %, y finalmente caótica 48% . lo que difiere con Ramírez (2020) que el 20.7% pertenecen a la

familia tipo estructurada, 27,6% a la familia de tipo flexible, así mismo 27,6 pertenecen a la familia de tipo caótica y finalmente de tipo Regida 6,9 % se encuentra en tipo amalgamada. Estas diferencias pueden deberse que la capacidad de adaptación de las personas de ambos contextos depende del estilo de vida, de crianza, indistintamente a las respuestas que se puedan dar dentro del núcleo familiar, la capacidad de resiliencia es parte influyente que las personas desarrollen sus cualidades para que sigan avanzando como familia.

Finalmente, la variable funcionamiento familiar que hace referencia a un conjunto de relaciones interpersonales que son generadas dentro del núcleo, además involucra promover el desarrollo de sus miembros manifestando el grado de satisfacción de los mismos (Olson et al,1989) por lo que, según estas premisas, los resultados de la presente investigación denotan que el tipo de familia extrema equivale al 36%, de rango medio 32%, y finalmente balanceado 32%. lo que diferencia con Ramírez (2020) que el 24.1% pertenecen a la familia tipo extrema, 58,6% a la familia de tipo rango medio, y finalmente de tipo balanceada 17,3 %. Estas diferencias pueden deberse a que cada familia nuclear se comporta de forma diferente a comparación de otras familias, así mismo la variación diatópica es uno de los factores que influyen en la variabilidad de los resultados. en ese sentido la variable funcionamiento familiar y Calidad de vida si existe relación significativa debido a que el ($p < 0,05$) lo que concuerda con Ramírez (2020) quien también obtiene el resultado que si guarda relación entre las variables ya menciona, así mismo también Rodríguez 2020 obtiene el resultado donde si guarda relación significativa entre las dos variables lo que indica que el funcionamiento familiar sea buena equilibrada , la calidad de vida será óptima las similitudes denominan que están estrechamente relacionadas. Así también como menciona (Gomez,2014) las características de evolución de la etapa de adolescencia en la que el grupo social que influye son los compañeros que la propia familia que está ausente o manteniéndose en trabajos lejanos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Cuyo objetivo fue Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Primero si existe relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y y la calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho. de acuerdo a este resultado mencionar que a mayor funcionamiento familiar la calidad de vida será óptima, esta conclusión se debe a las variables están estrechamente relacionas a medida que las interacciones familiares sean buenas y fructíferas la calidad de vida de satisfacción será buena.

Segundo si existe relación significativa entre la dimensión cohesión y la variable calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho. Debido a que el valor P 0,000 es menor a 0,05.

Tercero no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la variable calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san juan de Lurigancho. Debido a que el valor P 0,105 es mayor a 0,05

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Recomendaciones

Primero se recomienda a la institución educativa trabajar en horas de tutoría aspectos de desarrollo personal y realizar los seguimientos a cada estudiante a fin de garantizar su proceso formativo.

Segundo se recomienda al sector educación tomar en referencia las investigaciones para diseñar programas educativos de desarrollo personal, ciudadanía en colaboración de los actores educativos padres, plana de docentes y estudiantes.

Tercero a los gobiernos locales y central, que las grandes inversiones también sean destinadas al sector educación y mejor implementación con programas de trabajo escuela de padres, etc.

Cuarto a los futuros investigadores tomar como referencia la presente investigación en recojo de información y sirva como precedente.

Referencias Bibliográficas

Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1, pp.7-11

Agacharse, D. & Masteller, J. (1997). *Perdonar a nuestros padres, a perdonarnos a nosotros mismos: Curación Hijos Adultos de familias disfuncionales*. Julio 18, 2016, de Universidad de Chile. Sitio web: <http://www.myslide.es/ Documents, s.n>.

Albornoz, y otros (2001). *Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú. p.38

Álvarez, A. *Efecto de la autoestima, asertividad, autoeficacia y resiliencia sobre el consumo de drogas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Querétaro. México. p.43

Arcus, M., Schvaneveldt, J. & Moss, J. (1993). *Handbook of family life education*. Foundations of family life education. , 1, s.n.

Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 1, pp.7-11

Agacharse, D. & Masteller, J. (1997). *Perdonar a nuestros padres, a perdonarnos a nosotros mismos: Curación Hijos Adultos de familias disfuncionales*. Julio 18, 2016, de Universidad de Chile. Sitio web: <http://www.myslide.es/ Documents, s.n>.

Albornoz, y otros (2001). *Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú. p.38

Álvarez, A. *Efecto de la autoestima, asertividad, autoeficacia y resiliencia sobre el consumo de drogas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Querétaro. México. p.43

Arcus, M., Schvaneveldt, J. & Moss, J. (1993). *Handbook of family life education*. Foundations of family life education. , 1, s.n.

Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes del Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.29

Atril, & Zetune R. . (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja* (s.n). México: Pax. p. 56

Ayala & Ruíz. (1998). *El método en las ciencias: epistemología y darwinismo*. España: Fondo de cultura económica de España.

Branden (1998). *Seis Pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós. p. 35

Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Madrid: Laertes. p. 71

Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2001). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Junio 20, 2016, de Universidad Cayetano Heredia. Sitio web: http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista_2_2/olson_2_2_5, s.n.

Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de*

- secundaria de Lima- Cercado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 31
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granada. España. p. 37
- Eagly, A. (2005). *Escala de autoestima*. México: Trillas. p. 112
- Eysenck, H. & Eysenck, S. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service. s.n.
- Feldman R. (2009). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill. p. 62
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Revista de Investigación en Psicología UNMSM, 2, pp.8-10, s.n.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós-Ibérica. p. 43
- Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen. p. 81
- Harter, S., & Whitesell, N. (2003). Beyond the Debate: Why Some Adolescents Report Stable Self-Worth Over Time and Situation, Whereas Others Report Changes in Self-Worth. *Journal of Personality*, 71(6), pp.1027-1058, s.n
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana. pp.93-97

- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.35
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*.
Información Filosófica, VI(13),pp.79-110, s.n.
- Irigoyen-Coria, A. (2002). *Nuevos fundamentos de medicina familiar*.
México:Medicina Familiar Mexicana. p.75
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 42
- Larocca, F.E.L. (1987). *Autoayuda: Una herramienta terapéutica económico, práctico y esencial para el Tratamiento de comer y trastornos del humor*. Mayo 28, 2016, de Simposio Internacional sobre Trastornos de la alimentación Jerusalén.Haifa. Sitio web: bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html,s.n
- Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, pp.72-78, s.n.
- López, J. (2009).*Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

- Valle. Lima-Perú. p. 32
- Macías R. (1994). *Antología de la sexualidad humana II*. México DF: México:MigunicoselPorrua. p. 41
- Mendoza, L; Soler, E.; Sainz, L.; Gi-Alfaro, I.; Mendoza, F. & Pérez. (2006). *Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria*. Archivos en Medicina Familiar , 2, s.n.
- Munro González, Sandra Rebeca (2008). *Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las Unidades de Medicina Familiar, Zona N°.1. IMSS, Colima-Colombia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Colima. Colima, Colombia. p. 46
- Napier, Nancy J. (1990). *Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales*. Julio , 21, 2016, de Wikipedia. Sitio web: https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional, s.n.
- Navarro R. y col (1991). *Evaluación de un Programa Conductual-Cognitivo dirigido a la Rehabilitación de Pacientes Fármaco dependientes*. (Tesis de maestría inédita).Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 39
- Neuharth, Dan (1999). *Si usted tenía control de los padres*. Alabama: Harper. p.
- Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós-Ibérica. p.76
- Ortiz, D. (2015). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador p. 41

- Ortiz, M. y Lauro, I. (1996). Proyectos de Intervención en Salud Familiar. Una Propuesta Metodológica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 26(1), pp.6-12, s.n.
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E. &Ubillos, S. (2004). *Psicología social, cultural yEducación*. Madrid: Pearson. p. 37
- Quispe, (2002). *Aplicación de los métodos colectivos y su eficacia en el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5° grado de primaria del C.E. N° 32857 Aplicación rural UNHEVAL-Huacalle Huánuco*. (Tesis de maestría inédita) Universidad Nacional HermilioValdizán. Huánuco, Perú. p. 38
- Robles (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes desecundaria de una Institución Educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola de la Facultad de Educación del Programa de Maestría para Docentes*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. p. 51

Apéndice A: Instrumento de evaluación

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incomodo/a	1	2	3	4	5
2	No me creo todo lo que me dice mi madre	1	2	3	4	5
3	Cuando hablo, mi madre me escucha	1	2	3	4	5
4	No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5
5	Mi madre suele decirme cosas que sería mejor que no me Dijese	1	2	3	4	5
6	Mi madre puede saber cómo estoy sin preguntármelo	1	2	3	4	5
7	Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi madre	1	2	3	4	5
8	Si tuviese problemas podría contárselos a mi madre	1	2	3	4	5
9	Le demuestro con facilidad afecto a mi madre	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy enfadado con mi madre, generalmente no le Hablo	1	2	3	4	5
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre	1	2	3	4	5
12	Cuando hablo con mi madre, suelo decirle cosas que sería mejor que no le dijese	1	2	3	4	5
13	Cuando hago preguntas a mi madre, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5
14	Mi madre intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5
15	Hay temas que prefiero no hablar con mi madre	1	2	3	4	5
16	Pienso que es fácil discutir los problemas con mi madre	1	2	3	4	5
17	Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre	1	2	3	4	5
18	Cuando hablo con mi madre me pongo de mal genio	1	2	3	4	5

19	Mi madre me ofende cuando está enfadada conmigo	1	2	3	4	5
20	No creo que pueda decirle a mi madre cómo me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5

Test de escala de calidad de vida de Olson & Barner

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA.

Nombre:..... Edad:....
Año de estudios..... Centro
 educativo:.....
 Fecha:.....

Que satisfecho estas con:	Escala de respuestas				
	1	2	3	4	5
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tu necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para date lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gasta					
AMIGOS, VENCIDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (Parque, campos de juegos, etc.)					

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA ESTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermano					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (Abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACION					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. La calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Apéndice B: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Mediante el presente documento declaro ser el autor del artículo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.**

y afirmo ser el único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre el mismo.

Autorizo a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a publicar el artículo científico en mención en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30035, para su difusión, preservación y acceso a largo plazo.

Garantizo que el artículo científico es original y que lo elaboré desde el inicio al final, no he incurrido en mala conducta científica, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la universidad y me declaro el único responsable y la faculto de tomar las acciones legales correspondientes.

En señal de conformidad, suscribo el presente documento. Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Guina", is written over a horizontal line. The signature is contained within a light gray rectangular box.

Nombre: GUINA GUISSOLA, LAGUNA MEJIA

Documento de Identidad: 40536370

Domicilio: Jirón Incahuasi 881

Correo Electrónico: guinita.1980@gmail.com

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.																	
N°	ACTIVIDADES	UNIDAD 01								UNIDAD 02							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Borrador de informe final	X	X	X	X												
2	Borrador de artículo científico					X	X										
3	Redacción del informe final y artículo científico.							X	X								
4	Revisión y mejora del informe final									X	X						
5	Revisión y mejora del artículo científico											X					
6	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico												X	X			
7	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico FINAL.														X		

Apéndice D: Presupuesto.

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Suministros			
• Impresiones	100.00	10	1000.00
• Fotocopias	80.00	5	400.00
• Estampados	30.00	4	120.00
• Lapiceros	1.00	20	20.00
Servicios			
• Uso de turniting	50.00	2	100.00
Sub total	276	43	1670.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	8	80
Sub total	10.00	8	80
Total, presupuesto desembolsable	286	51	1750.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	% o Numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de Información en base dedatos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Modulo de Investigación ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de Articulo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Subtotal	155.00	12	400.00
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total	63.00	4	252.00
Total, de presupuesto no desembolsable	218.00	16	687.00
Total (S/.)	504.00	67	2437.00

Aprendice E: Ficha técnica del instrumento de evaluación

Prueba de la Percepción Del Funcionamiento Familiar (FF – SIL)

Nombre: Prueba De Percepción Del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) Autores: Pérez, De la cuesta, Louro y Bayarre.

Año: 1994 Objetivo: diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Contiene una serie de situaciones las cuales pueden ocurrir o no en la familia, con un total de 14, perteneciendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento. Los ítems que miden las diferentes situaciones son: ítems 1 y 8 miden cohesión, ítems 2 y 13 miden armonía, ítems 5 y 11 miden comunicación, ítems 7 y 12 miden permeabilidad, ítems 4 y 14 miden afectividad, ítems 3 y 9 miden roles por último el 6 y 10 miden adaptabilidad. Para la confección de las normas de calificación del instrumento, se partió de las 5 categorías de la escala Likert: casi nunca (1 pto.), pocas veces (2 ptos), a veces (3 ptos), muchas veces (4 ptos), casi siempre (5 ptos). Posteriormente, se utilizarán medidas descriptivas de posición (cuartiles) y se hará la siguiente escala ordinal, a partir de la cual, se realizó la nominación cualitativa del instrumento, que va desde la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar, hasta la expresión negativa: familia funcional de 70 a 57 puntos, familia moderadamente funcional de 56 a 43 puntos, familia disfuncional de 42 a 28 puntos y familia severamente disfuncional de 27 a 14 puntos.

Validez y confiabilidad

Según Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre (1994) el estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad r_{tt} del que obtuvieron un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test y el retest.

En el análisis de la consistencia interna se obtuvo un r_{tt} igual a 0.88 lo que demuestra que el test es homogéneo. Al analizar la consistencia interna a partir de coeficiente de determinación R^2 , se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas. **3.6.1**

Prueba de la Percepción Del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) Nombre: Prueba De Percepción Del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) Autores: Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre. Año: 1994

Objetivo: diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Contiene una serie de situaciones las cuales pueden ocurrir o no en la familia, con un total de 14, perteneciendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Los ítems que miden las diferentes situaciones son: ítems 1 y 8 miden cohesión, ítems 2 y 13 miden armonía, ítems 5 y 11 miden comunicación, ítems 7 y 12 miden permeabilidad, ítems 4 y 14 miden afectividad, ítems 3 y 9 miden roles por último el 6 y 10 miden adaptabilidad. Para la confección de las normas de calificación del instrumento, se partió de las 5 categorías de la escala Likert: casi nunca (1 pto.), pocas veces (2 pts), a veces (3 pts), muchas veces (4 pts), casi siempre (5 pts).

Posteriormente, se utilizarán medidas descriptivas de posición (cuartiles) y se hará la siguiente escala ordinal, a partir de la cual, se realizó la nominación cualitativa del

instrumento, que va desde la expresión positiva de las categorías que definen el funcionamiento familiar, hasta la expresión negativa: familia funcional de 70 a 57 puntos, familia moderadamente funcional de 56 a 43 puntos, familia disfuncional de 42 a 28 puntos y familia severamente disfuncional de 27 a 14 puntos.

Validez y confiabilidad

Según Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre (1994) el estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad r_{tt} del que obtuvieron un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test y el retest.

En el análisis de la consistencia interna se obtuvo un r_{tt} igual a 0.88 lo que demuestra que el test es homogéneo. Al analizar la consistencia interna a partir de coeficiente de determinación R^2 , se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas.

3.6.2. Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Para medir la variable calidad de vida se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, el cual fue elaborada por Davis Olson y Howard Barnes en 1982. El propósito de esta escala es medir el grado de bienestar en el sujeto dentro de los dominios de sus experiencias diarias, el instrumento consta de 43 reactivos y 12 áreas en su versión original. La versión utilizada para esta investigación es la versión adaptada en Perú por Grimaldo el cual consta de 7 dominios (Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y familia extensa, Educación y ocio, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión y Salud). A continuación, se presenta la ficha técnica de la Escala de Calidad de Vida. De David Olson de (1983)

Nombre: Escala de Calidad de Vida Autor: Olson y Barnes (1982) Adaptación: Grimaldo (2009)

Dimensiones: Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y familia extensa, Educación y ocio, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión y Salud). Escala de medición: Tipo Likert en cinco niveles Objetivo: Evaluar subjetivamente la calidad de vidaEdades: 12 a 18 años

El instrumentó ha pasado por un análisis de evidencia de la estructura interna realizado pro Grimaldo (2009), quien cambio la estructura factorial según las saturaciones en la población de Lima Metropolitana, por lo canto para esta versión, Grimaldo ajusta la definición del constructor y de sus dominios, importantes para entender mejor los resultados de la investigación.

La validez del instrumento se hallará a través de la correlación ítem test, hallándose coeficientes superiores a 0.20; es decir, son significativos. También, se realizará el análisis factorial confirmatorio, obteniendo 7 factores que explican el 6% 46 de la variabilidad de los datos (Grimaldo, 2009). Con respecto a la confiabilidad por consistencia se utilizó el Alpha de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0.86.

Técnica de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz(2016) reportaron índices aceptables propiedades psicométricas.

Objetivos:Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración: Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (generalmente en desacuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente de acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), con una puntuación máxima de 50 y un mínimo de 10. La comunicación familiar se define como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de la unidad familiar, a través de las percepciones de satisfacción sobre la comunicación familiar, la escucha, las expresiones de afecto, la discusión de ideas y la mediación de conflictos. En la versión original (n = 2465) representa la población estadounidense (M = 36.2, DE = 9.0, $\alpha = .90$)

Análisis de validez y la confiabilidad

En la adaptación de Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. La validez se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el modelo unifactorial, reportándose un índice de ajuste de bondad del GFI = .995, CFI = 1.00, AGFI = .992, reportando una correcta validez, mientras que la confiabilidad se estimó mediante la consistencia interna según el Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .88, considerado como sobresaliente. Por tanto, el instrumento reportó adecuadas evidencias de validez y confiabilidad.

Apéndice F : Matriz de consistencia.

Enunciado del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿En qué medida la Funcionamiento Familiar influye sobre el Calidad de Vida de los alumnos de 2do Año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “” del Distrito de San Juan de Lurigancho?	<p>H1: Existe influencia de Funcionamiento Familiar en Calidad de vida en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H2: No existe influencia de Funcionamiento Familiar en Calidad de vida en los estudiantes de 2do año de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la problemática de la Funcionamiento Familiar, con la finalidad de determinar su influencia sobre el Calidad de Vida de los alumnos de 2do Año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “” del Distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la importancia del tratamiento de la Funcionamiento Familiar, con la finalidad de implementar debidamente programas asistenciales para mejorar el Calidad de Vida en los alumnos del 2do Año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa “” del Distrito de San Juan de Lurigancho. Determinar el nivel actual del Calidad de Vida con la finalidad de aplicarse controles y mecanismos permanentes de supervisión para el mejoramiento educativo de los</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Calidad de Vida</p>	<p>Tipo: Cuantitativo – Correlacional</p> <p>Diseño. Esta investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional, es no experimental porque no busca manipular las variables en estudio, y transversal por que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo, correlacional por que investiga la relación de dos a más variables en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y baptista 2010).</p>	Ordinal