



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE  
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. CINTIA VANESA MAYTA MACEDO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita  
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori  
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez  
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios sobre todas las cosas, por darme vida y salud y, por haberme guiado hasta aquí y haber cumplido mi sueño anhelado, así como también a mi alma mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a mis maestros por haber guiado y haberme enseñado a valorar los estudios y a superarme cada día.

A las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la ciudad Azángaro, Región Puno, por haberme permitido con la Culminación de este trabajo

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño, a mi madre Marleny Macedo Chávez, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, más que nada, por su amor y a mi padre Rosendo.

Esta tesis la dedico, sobre todo, con mucho amor y cariño a mi hija Alejandra, que desde el cielo me ilumina y, a mis hermanos: Yenny, Elvis y Alain, quienes me brindaron apoyo incondicional, confianza y Comprensión.

**¡Gracias!**

## RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018. La presente tesis es de tipo cuantitativo por que tiene como finalidad de describir dos variables, la población de estudio estuvo conformada por 30 docentes, El perfil profesional de los docentes del nivel inicial en cuanto a formación académica el 56,67% (17) de los docentes estudiaron en la universidad, el 6,67% (2) tiene estudios con título de segunda especialidad, el 70% (21) de los docentes trabajan de 1 a 5 años y el 30% (9) de los docentes trabajan de 6 a 10 años, y el 16,67% (5) de los docentes están nombrados y el 83,33% (25) son centrados en plaza vacante. Los resultados, demuestran en función a la planificación de sus sesiones clases, entre otras cosas actividades propias del docente, el 100% de los docentes si planifican sus sesiones de clases. Respecto al perfil profesional se evidencia que del total de docentes que labora en las Instituciones educativas inicial, el 96,67% (29) de ellos tienen el perfil profesional formado, mientras que, el 3,33% (01) restante se encuentra en proceso de formación mientras que en el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial se observa que el 76,67% (23) de ellos afirman que utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 23,33% (7) utiliza estrategias didácticas estáticas.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

## ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine professional profile and teaching profile of teachers of the Initial Level of Regular Basic Education in the Educational Institutions of the City and Province of Azángaro, Puno Region, 2018. This thesis is of quantitative type because Its purpose is to describe two variables, the study population was made up of 30 teachers, the professional profile of the teachers of the initial level in terms of academic training, 56.67% (17) of the teachers studied at the university, the 6 , 67% (2) have studies with a second specialty degree, 70% (21) of teachers work from 1 to 5 years and 30% (9) of teachers work from 6 to 10 years, and 16, 67% (5) of the teachers are appointed and 83.33% (25) are focused on vacant positions. The results show, according to the planning of their sessions, classes, among other things the teacher's own activities, 100% of the teachers if they plan their class sessions. Regarding the professional profile, it is evident that of the total number of teachers working in the initial educational institutions, 96.67% (29) of them have the professional profile formed, while the remaining 3.33% (01) is in training process while in the didactic profile of the teachers of the initial level it is observed that 76.67% (23) of them affirm that they use dynamic didactic strategies and 23.33% (7) use static didactic strategies.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Jurado Evaluador de Tesis y Asesor .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases Teórica.....	17
2.2.1. Didáctica .....	17
2.2.2. Perfil didáctico.....	18
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	19
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	19
2.2.2.1.1.1. Estáticas .....	20
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	20
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	21
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	21
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	22
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica .....	22
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	22
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	23
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	23
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo.....	24
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	24
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	25
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	25
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	25
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas .....	26
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	27
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual.....	28
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	28
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	29
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	29
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	30
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo .....	30
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo .....	31
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía....	32
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas .....	32
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo .....	33
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo .....	33
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento .....	34
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	34
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje .....	35
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	35
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor .....	35
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías .....	36
2.2.2.1.3.1.3. Videos .....	36
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	37
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo .....	37
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	37
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	38
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía .....	38
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas .....	38
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	39
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	39
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto .....	40
2.2.3. Perfil Profesional.....	40
2.2.3.1. Formación Profesional.....	42
2.2.3.1.1.1. Básica.....	42



2.2.3.1.1.1.1. Regular .....	43
2.2.3.1.1.1.1.1. Universidad.....	43
2.2.3.1.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico.....	44
2.2.3.1.1.1.2. Por complementación .....	44
2.2.3.1.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico .....	45
2.2.3.1.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico .....	45
2.2.3.1.1.2. Continúa.....	45
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional .....	46
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad .....	46
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional .....	46
2.2.3.1.1.2.2. Post Grado.....	47
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención.....	47
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	48
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado Obtenido .....	48
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral .....	48
2.2.3.1.2. 1. Tiempo de servicio .....	49
2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio .....	50
2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años.....	50
2.2.3.1.2.1. 2. Situación Contractual.....	51
2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado .....	51
2.2.3.1.2.1.2. 2. Contratado .....	52
2.2.3.1.2.2. Gestión de aula.....	52
2.2.3.1.2.2.1. Nivel–especialidad.....	52
2.2.3.1.2.2.1.1. Básica Regular.....	53
2.2.3.1.2.2.1.2. Básica Alternativa .....	53
2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	54
2.2.3.1.2.2.2.1. Plan de sesión .....	55
2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones .....	55
2.2.3.1.2.3. Gestión directiva .....	56
2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado .....	56
2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado .....	57
2.2.3.1.2.3.1.2. Director .....	57

2.2.3.1.2.3.1.3. Unidocencia .....	58
2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico .....	58
2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula .....	59
2.2.3.1.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias .....	59
2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar .....	60
III HIPOTESIS .....	61
IV. METODOLOGÍA.....	63
4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	63
4.1.1. Nivel de la investigación de la tesis.....	63
4.1.2. Diseño de la investigación .....	64
4.2. Población y Muestra .....	65
4.2.1. Área geográfica del estudio .....	65
4.2.2. Población .....	65
4.2.3. Muestra .....	66
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	67
4.4. Técnicas e instrumentos.....	71
4.5. Plan de análisis.....	72
4.6. Medición de variables.....	72
4.6.1. Variable 1: Perfil Didáctico .....	72
4.6.1.1. Formas de organización utilizadas.....	73
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	74
4.6.1.3. Recursos didácticos.....	75
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional .....	76
4.7. Matriz de Consistencia.....	77
4.8. Principios Éticos .....	79
V. RESULTADOS.....	83
5.1. Resultados.....	83
5.2. Análisis de resultados .....	114
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	120
6.1. Conclusiones.....	120
6.2. Recomendaciones .....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	122

ANEXOS .....	131
--------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	67
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2 .....	69
Operacionalización de variables	
Tabla 3 .....	73
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	
Tabla 4 .....	74
Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5 .....	74
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6 .....	75
Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7 .....	76
Matriz de la variable perfil profesional	
Tabla 8 .....	77
Baremo del perfil profesional	
Tabla 9 .....	78
Matriz de consistencia	
Tabla 10 .....	83
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11 .....	84

Institución donde trabajan los docentes de nivel inicial	
Tabla 12.....	85
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Tabla 12.1.....	86
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Tabla 13.....	87
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14.....	88
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 15.....	89
Docentes con estudios de doctorado	
Tabla 16.....	90
Años de experiencia laboral como docente	
Tabla 17.....	91
Condición laboral del docente	
Tabla 18.....	92
Planificación de la sesión de clase de docentes	
Tabla 19.....	93
Planificación de la unidad	
Tabla 21.....	94
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 21.1.....	95
Desarrollo de la sesión de clase	

Tabla 22.....	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 23.....	97
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 24.....	98
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25.....	99
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26.....	100
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 27.....	101
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 28.....	102
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 29.....	104
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 30.....	106
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 31.....	108
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	

Tabla 32.....	110
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33.....	112
Perfil profesional de los docentes de Educación Inicial	
Tabla 34.....	113
Perfil didáctico de los docentes Educación Inicial	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	83
Institución de educación superior donde realizó sus estudios los docentes	
Gráfico 2 .....	84
Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas iniciales	
Gráfico 3 .....	85
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Gráfico 4 .....	86
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Gráfico 5 .....	87
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6.....	88
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.....	89
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 8.....	90
Años de experiencia laboral como docente	
Gráfico 9 .....	91
Condición laboral del docente	
Gráfico 10 .....	92
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 11 .....	93
Planificación de la unidad	



Gráfico 12 .....	94
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 13.....	75
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 14 .....	96
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 15 .....	97
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 16 .....	98
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 17 .....	99
Desarrollo de estrategia didáctica	
Gráfico 18 .....	100
Desarrollo de estrategia didáctica	
Gráfico 19 .....	101
Desarrollo de estrategia didáctica	
Gráfico 20 .....	103
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 21 .....	105
Enfoque metodológico de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 22 .....	107

Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 23 .....	109
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 24 .....	111
Criterios para iniciar la sesión de clases que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 26 .....	112
Perfil profesional de los docentes de inicial	
Gráfico 27 .....	113
Perfil didáctico de los docentes de inicial	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Monterrosa, Benavides y Cantillo (s.f.) nos señala: “El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. (...)”.

Dolores (2013) establece que: “El perfil de los maestros que pueden lograr la transformación que nuestros tiempos demandan, exige un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad educativa, exige una opción de vida y una jerarquía de valores orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa. (...). El docente de hoy, por las exigencias de su práctica, es un profesional que toma decisiones, flexible, libre de prejuicios (actitud de anteponerse y rectificar a tiempo), comprometido con su práctica porque reflexiona sobre la misma y le aporta elementos de mejora”.

Otro factor importante del perfil profesional es la permanente capacitación del mismo, en la cual el estado debe intervenir de manera adecuada y justa para tener una educación competitiva a estándares mundiales, de no ser así no se posible el logro de una educación de calidad con docentes altamente capacitados.

Bohórquez (2015) nos señala que en: “Hong Kong es una región administrativa especial con autonomía que forma parte de China. El sistema inicia con la educación preescolar, que va desde los 3 a los 6 años. Es totalmente privada y muy común entre los ciudadanos de Hong Kong para preparar a sus infantes para iniciar los ciclos escolares con bases adecuadas del lenguaje y habilidades básicas para iniciar la escuela a más tardar a los 6 años. La educación es proporcionada en su mayoría por establecimientos públicos, escuelas subvencionadas por el gobierno y escuelas privadas generalmente administradas por asociaciones religiosas. En muchas de las últimas los recursos económicos no son tan relevantes como las calificaciones obtenidas por el estudiante. También existen escuelas internacionales con sistemas educativos de otros países, privadas en su mayoría”.

Sanchidrián (1991) establece que. “Una de las lagunas que presenta nuestro actual conocimiento de la Historia de la Educación en España es la referida a la educación infantil, que comprendería, en nuestro caso, la educación de los niños de cero a seis años. El primer problema que se planteó a la hora de abordar la confección de este número monográfico fue el de definir su título por los cambios de denominación y de funciones que ha sufrido a lo largo de los aproximadamente 150 años que tiene de historia, si nos limitamos, claro está, a su institucionalización. En España, hasta 1970, las expresiones empleadas en castellano para referirse a este nivel suelen incluir el término «párvulo»: maestro/a de párvulos, escuela de párvulos, etc. El término «educación preescolar» es el que ha prevalecido a lo largo de los últimos veinte años, prácticamente desde la Ley General de Educación de 1970 hasta la Ley de Ordenación

General del Sistema Educativo de 1990, que emplea el término «educación infantil» para referirse a la que se ofrece a los niños de cero a seis años<sup>1</sup>. El término «educación infantil», por el que apuesta la L.O.G.S.E., intenta definir un nivel educativo con su propia entidad y caracterizado no sólo por estar «antes» de la educación escolar”.

Egido (2000) Establece que: “En la mayoría de los países, y en relación con el profesorado que atiende la educación inicial, nuevamente se pone de manifiesto la diferente consideración entre programas asistenciales y educativos. Generalmente, el personal encargado de estos últimos para niños de 0 a 4 años tiene preparaciones muy diversas, existiendo muchos casos en que no tiene ninguna cualificación. Esto es especialmente válido para el sector no formal, en el que con frecuencia los profesores son miembros de la comunidad, que trabajan de manera voluntaria a cambio de una remuneración muy modesta y casi sin ninguna otra contraprestación. Por el contrario, el personal de los centros preescolares al menos el de los centros oficiales o controlados está formado comúnmente por maestros, asistidos en algunos casos por ayudantes o cuidadoras. De ordinario estos profesores recibían una formación de nivel medio y de carácter genérico en la escuela secundaria. Sin embargo, es cada vez más frecuente que dicha formación se vaya incorporando a la enseñanza universitaria o superior y que, dentro de ella, existan especialidades para el ámbito de la educación preescolar”.

Maldonado (s.f.) nos menciona que: “En definitiva, no es simplemente potenciar las habilidades cognitivas, físicas, sociales o de lenguaje, va más allá de transmitir conocimientos, se tienen la misión de enseñar a vivir, a proporcionar valores, criterio

de vida, marcar horizontes claros, prevenir de los peligros, etc. Debe ser un arquitecto de la personalidad humana, pues de él va a depender en un porcentaje alto lo que ese niño o niña, que posteriormente será una joven hasta convertirse en el adulto en un futuro no muy lejano. La responsabilidad principal de la educación recae en la familia, en los padres y en todo aquel que ejerza algún incentivo positivo y asertivo en la formación del ser humano”

Martínez (2000) señalan: “El creciente interés social por la educación inicial, reflejado por las administraciones educativas en los últimos años, parece haber impulsado la adopción de una serie de programas que están teniendo como consecuencia la progresiva incorporación a los sistemas de atención infantil de grupos de niños y niñas en edades cada vez más próximas al primer año de vida. Asimismo, nos indica que La educación es reconocida, desde hace muchos años, como una responsabilidad de los Estados. En este sentido, la educación inicial viene a sumarse al cúmulo de derechos de los ciudadanos que el Estado debe atender, garantizando al menos la igualdad de oportunidades”.

Vexler (2018). “La educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más ha avanzado en los últimos tiempos en nuestro país. Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la colectividad aprecia y valora su importancia. Naturalmente se pueden identificar deficiencias en locales, aulas y materiales educativos de los centros estatales respecto de los no estatales; pero la mayoría de maestras y auxiliares, en líneas generales, se muestran comprometidas, afectuosas, entusiastas y estudiosas. Sus directoras, maestras y padres de familia cada día

desarrollan un trabajo más articulado para “potenciar la formación integral y oportuna” de los niños y niñas”.

Hernandez (2017) señala: “El sistema educativo colombiano ha puesto la educación como prioridad para mejorar la prosperidad económica y social del país y ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política. Ya ha dado grandes pasos para ofrecer una educación incluyente y de calidad. Ha logrado alargar el tiempo que los niños colombianos van a la escuela, y ha garantizado que más niños ingresen al sistema desde edades más tempranas y continúen hasta la educación superior, en particular, entre los más desfavorecidos. Y ni qué hablar de las brechas del sector educativo entre los jóvenes de las grandes urbes y los que residen en el área rural. Sin embargo, en nuestro país la expectativa de vida escolar de los estudiantes en condiciones de pobreza es mucho más bajas que las de familias de estratos altos. La baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo. (...). Hoy en día en Colombia es común escuchar en las estadísticas que niños a temprana edad abandonan nuestras instituciones educativas, por las situaciones sociales que se están presentando en su entorno y como la falta de herramientas económicas hacen de la educación de nuestros estudiantes un calvario”.

Gómez y Macedo (2006) establece que: “El presente artículo tiene por finalidad dar a conocer que el sistema educativo en el Perú no ha resuelto el problema de cobertura y calidad en la educación básica; observándose en los rendimientos escolares que están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro que los recursos

asignados a la educación básica son bajos, y parece que el Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas; a todo esto, le sumamos la baja calidad de los maestros peruanos en cuanto a la metodología que emplean para enseñar a sus alumnos. Ante esta problemática, es papel fundamental del Estado realizar reformas educativas para obtener resultados positivos en nuestro país, donde debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan la baja calidad y la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro; se deben resolver estos problemas para poder iniciar un cambio total del sistema educativo y conseguir el progreso como país y la inserción a un mundo globalizado”.

Chiappe (2017), en un estudio reciente realizado sobre la situación actual de la educación en peruana, nos señala:

“En Perú existe una dificultad al acceso de una educación de calidad en todos los niveles por distintos motivos, especialmente económicos. La mala gestión de la geolocalización de los centros escolares dificulta la educación a los sectores rurales, debido a que estos deben trasladarse extensas distancias para llegar a sus centros educativos, esto de una u otra manera genera una pérdida de ánimos en los estudiantes, por estos motivos a veces optan por dejar el estudio. Además, existen centros educativos que brindan una instrucción paupérrima al estudiante con la excusa de ayudar a cumplir sus metas de una manera fácil y sin esfuerzo. En efecto, muchos jóvenes con la necesidad de producir dinero para ayudar en el hogar caen en las redes de estas instituciones educativas de pésimo nivel. En conclusión, en el Perú no existe una formación que corresponda a los intereses culturales, económicos y sociales del



total de la población. El respeto a la institución que debería significar el profesor se ha perdido, generando así la desvalorización de esta profesión. Muchos estudiantes en zonas rurales no poseen un acceso a centros educativos y existe un grupo de jóvenes que optan por una formación mediocre por necesidad económica”.

Romainville (2017), señala que: “(...), desde el 2013 el presupuesto educativo que el Perú destinado a inicial, primaria y secundaria se ha elevado en 6%, 0,03% y 39%, respectivamente. De manera adversa, los recursos orientados al nivel superior cayeron en 24%. Las caídas y subidas influyen en los recursos que se destinaron a tareas como adquirir mobiliario escolar (carpetas, pupitres), construcción de centros educativos, capacitaciones a docentes, o educación a distancia. Otro de los datos obtenidos en la encuesta de IPSOS fue que 7 de cada 10 entrevistados perciben que no ha habido progreso en la educación en los últimos 12 meses. Sin embargo, la mitad de ellos se muestra optimista y considera que el futuro próximo será mejor. Las conclusiones se puede mencionar: Construir un proyecto de vida debe ser el principal objetivo de la secundaria, repensar la formación docente para que el maestro sea el mentor de los estudiantes; promover programas y campañas para hacer atractiva la carrera docente; crear entornos pedagógicos flexibles (físicos y virtuales) para lograr aprendizajes significativos; autorizar Colegios innovadores de reconocida calidad con licencia para innovar y compartir buenas prácticas; promover diversos modelos de secundaria para diferentes proyectos de vida; priorizar el involucramiento de las familias a través de información, formación, asesoría y acompañamiento; dar autonomía a los directores para gestionar el aprendizaje y cultura escolar; reformar la UGEL creando redes de

gestión con evaluación en función de resultados; y, cambiar de un enfoque centralista a un enfoque sistémico al servicio de los estudiantes y sus escuelas”.

Ortega (2011) “La educación en la región está en decadencia y para nadie es novedad eso. La última evaluación aplicada a estudiantes de las once Unidades de Gestión Educativa Local (Ugels) de Puno, muestra la patética y desolada situación del sector educación en la región, aunque hay jurisdicciones que vale la pena destacar. La prueba se realizó de acuerdo a la Directiva N° 015-2011-DREPUNO/DGP, bajo el cual se pretende conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes de once UGELs en la región. La prueba se tomó al 30% de los estudiantes de la región. Según los resultados presentados ayer sobre una base de 20 puntos, los estudiantes puneños en la región obtuvieron apenas 8.9. Es decir, que en el promedio regional los estudiantes puneños reprobaban la evaluación. La información muestra por ejemplo que los estudiantes de la UGEL Melgar superan apenas el límite con el 11.8 de puntaje. Mientras que el extremo opuesto la UGEL Huancané obtuvo 7.1 puntos. En el nivel Inicial la cosa es menos dramática. La UGEL Melgar encabeza la puntuación con 16.4, seguido de Puno con 15.8 y cerrando la lista la UGEL Crucero con 9.7. En el nivel primario nuevamente Melgar obtiene el 13.1 y en la línea opuesta Crucero con 6.5; en el nivel secundario el tema es de mayor preocupación. Melgar, una vez más, lidera con apenas el 6.1”.

Enunciado del problema de investigación

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018?

### Objetivo general

- Determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018

### Objetivos específicos que se plantearon fueron:

- Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial través de conocimientos de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.
- Estimar en el docente el perfil didáctico través del dominio de componentes conceptuales de las estrategias didácticos: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para del aprendizaje.

La presente investigación busca conocer el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Ciudad, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018 Este estudio permitirá esclarecer cómo se dan las estrategias didácticas que abarca a la educación, como, la organización de enseñanza en el campo teórico y en el campo metodológico, en las aulas de educación inicial que favorezca el aprendizaje a los alumnos de una manera efectiva.

La utilidad y conveniencia de la investigación pretende, mediante la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación el identificar y el relacionar las áreas con mayor capacidad para generar conocimientos entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes en educación.

El conocimiento verdadero, que dependen de un contexto o campo de realidad no tienen por qué coincidir con los contenidos y el sentido del conocimiento científico

No siempre el conocimiento científico es el más adecuado para vivir y convivir mejor.

Por eso hay que admitir una verdad relativa porque el conocimiento mismo es siempre relativo

Si, los resultados de una investigación abarcan sus conocimientos mucho más amplios, lo que nos lleva a buscar un resultado óptimo de tema o investigación a desarrollar durante todo el proceso.

Sí, porque la variable es el resultado de una investigación. La variable nos permite saber y comparar los resultados finales de la investigación.

La investigación realizada en el presente proyecto si nos permitirá conocer algo que no se conocía, ya que, a través de la investigación llegamos a conocer nuevos resultados.

Si, gracias a los nuevos resultados que surgirán de la investigación no permitirá tener también nuevas hipótesis y recomendaciones para un próximo y mejor estudio.

No, pero si pueden generalizar y obtener los hallazgos en caso los estudios sean limitada, frágil y modesta, más limitada aún, si cabe, que la que puede obtenerse en los estudios cuantitativos realizados a partir de muestras estadísticamente representativas.

La importancia de esta investigación es demostrar el perfil profesional y el perfil didácticos de los docentes de aula, a través de los métodos y estrategias didácticas aplicables que abarcan la educación como una estrategia de organización de la enseñanza. Para elaborar la justificación primero debemos conocer bien el problema de investigación. Para ello no basta informarnos sobre el tema, sino es necesario que conozcamos bien el problema, estudiarlo en su contexto y conocer también sus antecedentes. Una vez que conozcamos bien el problema, debemos explicar: a) El por qué es importante realizar la investigación y, b) Qué beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantea.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Gemio (2012). “La presente investigación tuvo como objetivo general describir las variables: perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Juliaca, en la provincia de San Román en el 2012. En la presente investigación se utilizó la metodología descriptiva, descriptiva simple ya que el propósito fue describir las dos variables: el perfil profesional y perfil didáctico. Se trabajó con una población de 20 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Juliaca, en la provincia de San Román, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, para luego utilizar el baremo. De las informaciones obtenidas se ha llegado a los siguientes resultados: En el perfil didáctico dentro de la modalidad de organización de la enseñanza, 9 docentes eligieron la modalidad de enseñanza por exposición de tipo estático, como mayor prioridad, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje que más utilizan el aprendizaje conductual que es de tipo estático, ya que 7 docentes seleccionaron como primera prioridad, y 6 docentes eligieron como primera prioridad el recurso didáctico de aprendizaje a través de paleógrafos y rota folio que es tipo estático. Relacionado al perfil profesional, el 95% están en formación y el 5% están formados, la mayoría (70%) en su formación profesional provienen de institutos superiores pedagógicos, el 100% no realizaron sus estudios de postgrado, el 50% tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral y en la condición laboral del docente el 80% son contratados”.

Morales y Landa (s.f.) ha descubierto en un estudio reciente que: “El Aprendizaje Basado en Problemas, desde sus inicios en la Escuela de Medicina de la Universidad de Mc Master (Canadá), se presentó como una propuesta educativa innovadora, que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. El proceso se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje auto dirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje. Aunque la propuesta educativa se originó y se adoptó primero en las escuelas de medicina de diferentes universidades de prestigio, los logros alcanzados han motivado que sea adoptada en una gran variedad de instituciones y especialidades en todo el mundo”.

Tolentino (2014) ha descubierto en un estudio reciente realizado en su presente investigación:

“Nos interesa demostrar el nivel de asociación estadística entre el desempeño didáctico y académico de los docentes con la satisfacción de los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Hemos elegido esta casa de estudios por la importancia de su historia institucional, pionera en este tipo de programas y con mayor experiencia acumulada. Asimismo, hemos aplicado nuestros instrumentos de recolección de datos a la población estudiantil del segundo semestre académico del 2013. Nuestras variables contemplan dos aspectos muy ligados en el escenario pedagógico: el desempeño

didáctico y académico del docente y la satisfacción de los estudiantes. El desempeño didáctico y académico de los docentes en programas de estudios pedagógicos complementarios exige una atención especial en tanto se interactúa con estudiantes ya profesionales, provenientes de distintas universidades y facultades. Entonces, las estrategias didácticas empleadas deben guardar un mínimo de coherencia entre lo que se pretende que el estudiante/profesional aprenda y la forma cómo las estrategias se aplican. Por eso, nos preguntamos ¿cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes en el programa de complementación pedagógica de la UNMSM en relación al desempeño didáctico y académico de sus docentes? Los resultados observados nos muestran que los estudiantes en su mayoría (aprox. 64% considerando los niveles medio, bajo y muy bajo) perciben que los docentes no están desempeñándose, en los aspectos académico y didáctico, al mejor nivel. Es decir, no están demostrando que conocen con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura que imparten, no demuestran alto bagaje cultural, etc.”.

Martínez y Ramiro (2008) establece que: “Esta Tesis, se refiere al nivel de relación entre el Perfil profesional y el Plan de estudios de la Facultad de Ciencias de la educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL), con el Desempeño docente de sus egresados en la especialidad de Biología y Química que trabajan actualmente como profesores en el área de CTA (Ciencias Tecnología y Ambiente) en 37 Instituciones educativas (08 estatales y 29 privados) en la ciudad de Huánuco. Para la recolección de Datos, elaboramos cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert: Dos dirigidos a los docentes egresados en la especialidad de Biología y Química, de la Escuela académico profesional de educación secundaria, de



la Facultad de Educación, de la UNHEVAL y que trabajan como profesores de CTA, en las Instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigido a sus respectivos alumnos, y la cuarta encuesta dirigido a los señores Directores de las Instituciones educativas ya señaladas. La prueba de hipótesis se realizó empleado los estadísticos: El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para construir tabla de contingencia que expresen la relación o asociación de los factores de cada variable a partir de los datos extraídos de las encuestas. El coeficiente de correlación de Kendall para medir la correlación de nuestras variables. A partir de ello, construimos una tabla de doble entrada que permita apreciar la relación de las variables Perfil profesional con Desempeño docente y la relación de las variables Plan de estudios con Desempeño docente respectivamente con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), que fue el objetivo de nuestra Hipótesis”.

Galvis (2007) establece que: “El trabajo de investigación reseñado en este artículo, tiene como objetivo presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias. Para ello se partió del estudio de algunas competencias señaladas por autores como Bar, Perrenoud y Braslavsky. Así mismo, se analizó la concepción de competencia y su relación con el aprendizaje, asumiendo que son el resultado de la integración dinámica de distintos tipos de conocimiento y práctica (saberes). Se presenta el perfil del docente basado en competencias y el proceso metodológico que se siguió para identificar las competencias intelectuales, sociales, entre interpersonales y profesionales, que lo componen, así como también, a manera de conclusión, las

transformaciones a las cuales conduce el proceso de cambio de un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia”.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Didáctica**

“La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didácticos), que designa aquello que es ‘perteneciente o relativo a la enseñanza’. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza. A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje”. (Significados, 2013)

Malajovich (2008) respecto a la didáctica nos señala: “La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos. Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-

aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte, posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

Es decir, la didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva”.

### **2.2.2. Perfil didáctico**

Cerna (2010) señala que: “El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”.

Tébar (2003). “En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el

profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

#### **2.2.2.1. Estrategias didácticas**

Sánchez (2010). “Suponen un proceso enseñanza aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”.

Piedra (2010). “Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes”.

##### **2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza**

Mariño (2010) sobre las formas de organización de la enseñanza nos señala:

“En la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario, así como en otros niveles, es común encontrar a un profesor desarrollando de forma generalmente adecuada desde el punto de vista metodológico la más conocida de todas las formas de organización; la conferencia, pero también resulta común encontrarlo intentando realizar una clase consulta, un taller, una clase práctica, un encuentro o un

seminario; cuya conducción no siempre es la adecuada. (...), el proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en las aulas, expresado en una contradicción que por una parte se manifiesta en el reconocimiento de los profesores de la importancia del uso de variadas formas de organización para favorecer un aprendizaje cada vez más activo de los estudiantes; por otra parte, el uso de las referidas formas de organización no pasan de ser un calidoscopio de acciones en la que se entremezclan una y otras formas de organización sin atender a la estructura metodológica que las caracterizan”

#### **2.2.2.1.1.1. Estáticas**

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

#### **2.2.2.1.1.1.1. Exposición**

Escobar (2005). “Consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. La exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad, hablar a los estudiantes, ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación”.

#### **2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones**

Almipaz (2012); señala que: “A través de la demostración, pues precisamente con ella se busca la certeza o verdad de una proposición, se espera que una buena demostración proporcione ideas del porque es cierta, demostrar para un sujeto, esto es, el significado personal del objeto demostración según proponen Godino y Batanero. Las distintas categorías de esquemas de demostración que identifican Harel y Sowder representan un estadio cognitivo, una habilidad intelectual en el desarrollo matemático de los estudiantes, y son derivadas de las acciones realizadas por los sujetos en procesos de demostración. Distinguen tres categorías principales de esquemas de demostración: basados en convicciones externas (Ritual, autoritario y simbólico), empíricos (inductivos y perceptuales) y analíticos (transformacionales y axiomáticos)

#### **2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas**

Wilson (2010) nos señala que: “La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido. Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones”.

#### **2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos**

En un estudio que realizó José (2006) sobre el tema no señala que: “Eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve el Cuestionario es un medio útil. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar”.

#### **2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica**

Findley (1999). Señala que: “Las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje”.

#### **2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo**

Shaplin y Olds, (1964 citados en Wenger y Hornyak (1999). “La enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan



juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente”.

#### **2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo**

Briceño (2007) señala que: “El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Asimismo, el trabajo en grupo es aquella actividad que se realiza con y entre dos o más personas y que busca un resultado u objetivo en común; es así que el trabajo en grupo colaborativo se realiza entre dos o más personas con una activa colaboración de parte de los participantes mediante sus conocimientos a favor de un buen resultado”.

#### **2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66**

Phillips (1998) nos señala: “Es una técnica aplicable en adultos y niños a partir de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya

surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo reúne con los otros 5 representantes y vuelven a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto más, hasta que llegue una conclusión general. Esta técnica permite que desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye que superes el temor para hablar con sus compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos”.

#### **2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo**

Ortiz (2005) menciona que: “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en los que los alumnos trabajan juntos, para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento, apoyados con tecnología, así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo, es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo”.

#### **2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía**

André (1989). La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec1: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” p. 32).

#### **2.2.2.1.1.2.1. Talleres**

Pérez y Álvarez (2002). “Los talleres son las situaciones de enseñanza y aprendizaje donde se trabaja para la solución de problemas reales. Preferentemente en su ambiente natural, con la participación activa de toda la comunidad educativa, organizados por medio de la elaboración de proyectos”.

#### **2.2.2.1.1.2.2. Proyectos**

Mónica (2009). “Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos. Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación”.

#### **2.2.2.1.1.2.3. Casos**

Universidad Politécnica de Madrid (2008) señala: “El Método de Casos es una técnica de aprendizaje activa, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo. Parte de la definición de un caso concreto para que el alumno sea capaz de comprender, de conocer y de analizar todo el contexto y las variables que intervienen en el caso”

#### **2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas**

Cerna, (2010). El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional.

La principal actividad recae sobre el que aprende convirtiéndose en el soporte fundamental de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimador, facilitador y orientador permanente, y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo.

Este método depende de la disciplina de los alumnos para trabajar con lo desconocido y los posibles problemas, de tal manera en que se ejercita su capacidad para la solución

del problema y estimula el aprendizaje de lo más relevante. El maestro debe tener la capacidad necesaria para orientar y guiar a los alumnos en este proceso.

#### **2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Cerna, (2010) señala que: “Las nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones de aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes, es decir, que están más cerca de los ciclos vitales de los alumnos y que los estudiantes exploren situaciones o problemas en que la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos hagan evidente las competencias de manejo de información actualizada. Los enfoques metodológicos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. “Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos”.

##### **2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos**

Ojeda (2000). “La metodología estadística nos dota de una serie de principios, procedimientos, técnicas y métodos para realizar cuatro tareas fundamentales en la investigación y los estudios técnicos: 1. Obtener datos pertinentes de manera rápida y a costos bajos; 2. Proporciona los métodos para su organización y procesamiento, a fin de obtener de ellos la información requerida; 3. Proporciona los principios y métodos para que las conclusiones dadas obtengan las interpretaciones adecuadas de los resultados; y 4. Proporciona los principios y lineamientos para comunicar

apropiadamente los resultados, conclusiones y recomendaciones, ya sea en el marco de un reporte, una presentación oral o un artículo científico”. (pp. 49-54)

#### **2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual**

Chero (2008). “Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma: la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, la conducta es un fenómeno observable e identificable, las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje, las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, la teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora”.

#### **2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico**

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, (2010). El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es

incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

#### **2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo**

Cerna (2010). "Consiste en aprender la información de manera lineal, tomando como base la repetición, pero sin lograr encontrar una verdadera relación con los conocimientos anteriores y con la realidad. Este tipo de aprendizaje se limita a ejercicios de recitación o de aplicación de modelos dados de antemano, que traen como consecuencia un resultado ya esperado que garantiza el éxito, pero sin que se logre una verdadera comprensión de los hechos".

#### **2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico**

Gallego (1997) menciona que: "Es un concepto nuevo, sin embargo, tiene mucha relación con el nuevo modelo de enseñanza hoy en día, el modelo basado en

competencias para la educación, y considerado una nueva manera de cómo ver la relación que hay dentro del aula de clases y así cambiar la idea que solo es un monopolio de un maestro que lo sabe todo y unos alumnos que solo escuchan. Es poner atención en que queremos que aprendan y por tanto el cómo queremos que lo aprendan para así encontrar la estrategia adecuada para que el alumno aprenda lo que tiene que aprender, porque si es capaz de ser bueno en determinada área, significa que podrá ser bueno en las demás, encontrando la estrategia correcta. (pp. 4-13)

#### **2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

##### **2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo**

“En los salones de clase de aprendizaje colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo”. (Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. 2010)

Cerna, (2010) no señala que: “Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. (...), se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los



demás. (...), el aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. En otras palabras, la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado).

#### **2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo**

La necesidad de la formación cooperativa y el aprendizaje tienen objetivos comunes, en ese entender, para la Universidad Nacional de Santa y Serna, (2010) señala:”

“El aprendizaje cooperativo, no sólo está siendo utilizado en el ámbito educacional, sino que también en el plano laboral. Hoy surge la necesidad de trabajar en equipos debido a la fuerte demanda de la sociedad actual, precaria en el fomento de normas para ayudar y compartir, marcando el énfasis más bien en la competitividad y el individualismo.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también los de sus compañeros.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como

para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano”.

#### **2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía**

##### **2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas**

Cerna (2010) nos señala que: “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se utilizan para aprender, entrando a formar parte de sus análisis estructuras científicas, filosóficas, sociológicas, históricas y prácticas. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa en grupos pequeños, de 8 a 12 personas, y bajo la supervisión de un tutor, analizan y resuelven un problema, seleccionado especialmente para el logro de determinados objetivos en diferentes materias. Pero el objetivo final no es la resolución del problema. El problema se utiliza como sustento de la identificación de los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución.

Este problema debe ser lo suficientemente complejo, de manera tal que requiera de la cooperación de los participantes del grupo para abordarlo eficientemente. La complejidad de éste debe estar controlada por el profesor, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte, como ocurre en ciertas actividades grupales”.

#### **2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa, por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (Vargas E. 2010). Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar”. (Cerna, 2010)

#### **2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología de aprendizaje constructivo**

“Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (...). En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser

construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser "centrada en el profesor", en la enseñanza tradicional, a "centrada en el alumno", en el aprendizaje constructivista". (Cerna, 2010)

#### **2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

“Es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas”. (Soriano, 2002)

#### **2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo**

“El pensamiento complejo trata de pensar conjuntamente y sin coherencia dos ideas que sin embargo son contrarias. Tomando en consideración el concepto de complejidad, ya no es posible hablar de proceso enseñanza aprendizaje como un sistema dual simple sino articulado, a su vez a la investigación de aula o investigación científica compleja. Simplemente no encaja resulta insuficiente en nuestras aspiraciones”. (Cerna, 2010)

### **2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje**

Pinto (2009) al respecto nos señala que: “Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, (...) que, con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje)”.

### **2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje estático**

#### **2.2.2.1.3.1. La palabra del profesor**

Arreguin (1986). “La palabra hablada es una de las formas de organización estática más antiguas que hay, pero nunca se echa al olvido, ya que es una parte fundamental en el aula. El profesor de comunicación debe dominar la palabra; quien domina la palabra aventaja a los demás, sin duda. Comunicar es transferir y si un maestro que no domina la palabra no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. El profesor tiene que enseñar a dialogar a sus alumnos, no solamente es hablar por hablar sino a aprender a comunicarse. Ésta es una de las razones por las cuales, al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser" un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del

lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), sino siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.)”.

#### **2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías**

“Las fotografías son imágenes impresas estáticas, a color o blanco y negro, de objetos, realidades, situaciones personales, etc. Facilitan la atención del estudiante hacia el objeto deseado. Las láminas tienen la ventaja de facilitar la observación estática de imágenes que pueden ser reales o dibujos diseñados”. (Rojas, 2003)

#### **2.2.2.1.3.1.3. Videos**

Cebrián (1987). “Los videos son medio para la enseñanza (...). Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. Distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. (...). Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una

determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales”.

#### **2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico**

##### **2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo**

Haquez, (2012). “El colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

##### **2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet**

“El internet es un gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás. Son espacios y sitios en internet pensado para brindar información y para la enseñanza, y con la idea de hacer un uso educativo del www. Los blogs de internet permiten la comunicación entre estudiante pudiendo éstos recibir información de temas, tareas o actividades que deben desarrollar, además algunos permiten la participación grupal mediante el fórum, las conferencias, las videoconferencias, (...)”. (Bueno, 1996)

#### **2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales**

Rojas (2003). “Cartulinas con información basada en una idea dominante y simplificada. Comunican rápidamente una idea significativa y atraen la atención mediante el estímulo de interés y la curiosidad. Permite demostrar la creatividad del estudiante y recoger o condensar sus ideas principales que tienen”.

#### **2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía**

##### **2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas**

Moncayo (2014) nos señala que: “Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Ven, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado”.

Berumen (2009) “Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una



aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos”.

#### **2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos**

“El propósito de la bibliografía, es ayudar al investigador a descubrir la existencia o determinar la identidad de los libros o de otro material documental que pueda serle de interés. (...). A primera vista, el interés puede ir dirigido, de manera general, a localizar qué libros pueden interesar y qué nos puede interesar de esos libros. Así pues, los objetivos principales de la bibliografía son dos: identificar los documentos e informar sobre sus contenidos. De estos dos objetivos principales se derivan sus objetivos específicos”. (Lewin, 2013)

#### **2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0**

“La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que

esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”. (Vidal, 2007)

#### **2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto**

En un estudio que realizo Lamarca, (2013) nos señala:

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (p.184)

#### **2.2.3. Perfil Profesional**

En un estudio que realizo Universidad San Gregorio Portoviejo, (s.f.), sobre la cual nos señala que el perfil del docente de educación inicial que:

“Actualmente la Educación Inicial se ha convertido por derecho propio en el pilar fundamental del sistema educativo, por tal razón es evidente que la formación de los

profesionales responsables de este proceso deba tener una formación de calidad y con el componente de calidez específico para esta etapa, siendo esta profesión objeto de una profunda reflexión y preparación tanto en el campo axiológico, psicológico, neurológico, biológico, pedagógico y social”.

Siguiendo a este mismo autor, las características del perfil profesional son:

- a. Mediador de aprendizajes prácticos y funcionales en niños y niñas.
- b. Potencializado de las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa.
- c. Investigador técnico, crítico de la realidad educativa, aplicando procesos cuanti-cualitativos con rigor científico.
- d. Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, basado en el modelo educativo y pedagógico requerido a las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo.
- e. Gestor de instituciones educativas de calidad, en función de procesos administrativos, liderazgo y visión de futuro.
- f. Evaluador de objetivos y logros del proceso de aprendizaje en el ámbito institucional, en forma criterial y holística.
- g. Promotor de participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos de solidaridad, respeto y equidad.
- h. Protector de la salud física y mental de los y las niños y niñas.
- i. Ejecutor de las nuevas concepciones paradigmáticas en educación de niños y niñas, considerando el currículo del nivel inicial.

Mientras que para la (Universidad Nacional de Santa & Serna, (2010) “El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil”.

#### **2.2.3.1.1. Formación Profesional**

“Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional”. (Cerna, 2010)

##### **2.2.3.1.1.1. Básica**

“Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento. Asimismo, la formación básica se realiza en

Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)”. (Cerna, 2010)

#### **2.2.3.1.1.1. Regular**

“Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación”. (Domínguez, 1998).

#### **2.2.3.1.1.1. Universidad**

“La formación profesional que ofrece la universidad está conformada por un Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de sus estudios universitarios. Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero

también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. propio del profesionista, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión”. (Cerna, 2010)

#### **2.2.3.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógico**

“Los Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa”. (Ames, P. 2005).

#### **2.2.3.1.1.1.2. Por complementación**

“Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos”. (Peña, L. 2012).

#### **2.2.3.1.1.1.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

#### **2.2.3.1.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica**

“En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo”. (González, 2005).

#### **2.2.3.1.1.2. Continúa**

“La formación profesional continua se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias”. (Cebreiro, Casal & Fernández, 2003)

#### **2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional**

Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2009) señala: “Son Programas que ofrecen las universidades a la comunidad magisterial y otros profesionales a través de sus facultades de educación, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional. Para ser admitido en los estudios de segunda especialidad profesional, es requisito acreditar haber obtenido previamente licenciatura u otro título profesional equivalente”.

#### **2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad**

Ley N° 24029 (2007) señala que: “Los Bachilleres Profesionales en Educación egresados de las Escuelas Superiores de Educación Profesional, se ubican hasta el Segundo Nivel de la carrera al cumplir la permanencia exigida. Para ascender a los otros niveles deben optar el título de Profesor. Para el efecto tienen derecho de convalidar las asignaturas de Formación Profesional que hubieran cursado. Es la segunda especialidad que se tiene después de haber concluido una primera carrera”.

#### **2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines de la especialidad profesional**

Mujica (2011). “El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura”,



#### **2.2.3.1.1.2.2. Post Grado**

“Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial”. (Ray, 2013)

#### **2.2.3.1.1.2.2.1. Mansión**

Según el Manual de procedimientos del D. S. N° 662-85-ED (1985) nos señala sobre la Denominación del procedimiento: Otorgamiento, expedición e inscripción de títulos a los egresados de institutos y escuelas superiores de la Republica Título de Profesional, con mención en la respectiva especialidad. Los estudios conducentes a este título tienen una duración de siete (7) a diez (10) semestres académicos. Es la especialidad con que el profesional que egresa o que estudia la maestría.

Rosario (2013). “Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda”.

#### **2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad**

Hakusana (2017) menciona como es la educación universitaria en ese país, el mismo que nos señala:

“Las 20 universidades en Finlandia pertenecen al estado, que aporta la mayor parte del financiamiento, aunque por su funcionamiento son muy autónomas. La red universitaria cubre todo el país, hasta Laponia. Los estudios universitarios están al alcance de todos, ya que no se cobran matrículas. Las 29 escuelas superiores profesionales se caracterizan por su estrecha vinculación con el ámbito laboral. Se crearon en los años 90 con esa finalidad. Estas instituciones se diferencian de las universidades en que son municipales o privadas, en lugar de estatales. Son por naturaleza polifacéticas y regionales. El requisito de ingresos es el bachillerato o un título de formación profesional básica. El estado subvenciona el 57 % de sus gastos”.

#### **2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido**

“El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio”. (Marchant, 2011).

#### **2.2.3.1.2. Desarrollo laboral**

Cerna (2010) señalan que: “El desarrollo laboral tiene que ver con la práctica docente y esto supone manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos

actitudinales valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces, aunque no necesariamente memorista, libresco y alejado de la dinámica real del quehacer educacional. Asimismo, señala que la carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral: 1. Gestión Pedagógica, Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación jefatura asesoría y formación entre pares; 2. Gestión Institucional, Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión Institucional. Se puede ingresar al área de gestión Institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye también, a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada; y, 3. Investigación, Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas”.

#### **2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio**

Reglamento de la Ley del profesorado N° 24029 (2011) El reconocimiento del tiempo de servicios del profesorado y los goces y beneficios derivados de éste, se realizarán de oficio y bajo responsabilidad de la Oficina de Personal y sus homólogos en el Ministerio de Educación. Para el efecto se confiere plena validez a la información

escalonaría, quedando sin efecto los procedimientos y requisitos que contravengan la presente disposición.

Del Águila (2012). “Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S. N° 001-97-TR)”

#### **2.2.3.1.2.1.1. Años de servicio**

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son  
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

#### **2.2.3.1.2.1.1.1. Post grado de cinco años**

“Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en

investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país”. (Graham, 2007).

#### **2.2.3.1.2.1.2. Situación Contractual**

“Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados”. (Díaz, 2010).

#### **2.2.3.1.2.1.2.1. Nombrado**

Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2013) El docente nombrado es aquel docente que ha ingresado a la carrera pública magisterial. Para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser miembro del Colegio de Profesores del Perú y ser ganador del concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante orgánica presupuestada. El concurso público evalúa las competencias y conocimientos profesionales de los postulantes. El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes. El profesor que obtiene la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa.

Local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer Nivel Magisterial.

#### **2.2.3.1.2.1.2.2. Contratado**

Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2013) Los docentes contratados, son aquellos docentes que desempeñan labores docentes transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares. La incorporación de un docente a una institución se realiza mediante concurso público.

#### **2.2.3.1.2.2. Gestión de aula**

“Busca transformar progresivamente las prácticas docentes en el aula escolar, generando ambientes innovadores y eficientes de enseñanza- aprendizaje, a partir del método de aprender haciendo.

La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento”. (Cerna, 2010)

#### **2.2.3.1.2.2.1. Nivel – especialidad**

Harris y Cabrera (2013). “La especialización es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centra en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento. Tales actividades o ámbitos restringidos se denominan especialidades. El que ha conseguido una especialización se denomina especialista. Lo opuesto a la especialización son las actividades o conocimientos generalistas. Los

niveles son periodos graduales y articulados del proceso educativo son tres: nivel de educación inicial, primaria y secundaria”.

#### **2.2.3.1.2.2.1.1. Básica regular**

Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva. Comprende:

Basadre (2009). “La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos”.

#### **2.2.3.1.2.2.1.2. Básica alternativa**

Ley general de educación 28044 (2011) La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les

impide continuar los estudios regulares. Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación (2012) La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado.

#### **2.2.3.1.2.2.2. Planificación de sesiones de clases**

Cerna (2010). “La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje”.

- a. **La educación inicial.** Es el primer nivel de la Educación Básica Regular, y atiende a niños de cero a dos años en forma no escolarizada y de tres a cinco años en forma escolarizada. La Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos. (Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. 2010).



- b. **La educación primaria.** Es el segundo nivel de la Educación Básica Regular, por lo regular atiende a niños que van de los seis años hasta los once años y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños.

#### **2.2.3.1.2.2.1.3. Plan de sección**

“La sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. La planificación de una sesión de clase se realiza mediante la siguiente estructura: Inicio o Introducción. Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes. Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes. Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos. Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan, como también: Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos. Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la Clase. Materiales Educativos. Evaluación de los Aprendizajes”. (Cayare, 2010)

#### **2.2.3.1.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones**

“Las Estrategias de Enseñanza, son facilitadas por el docente quien propone un conjunto de actividades de aprendizaje estratégicas a través de los procesos pedagógicos. Las Estrategias de Aprendizaje son asumidas principalmente por el estudiante a través de procesos metacognitivos que en el aula se logra al controlar y ser consciente de los Procesos Cognitivos necesarios para desarrollar una capacidad. El docente es el encargado de proponer actividades de aprendizaje estratégicos que promuevan el desarrollo de la capacidad respectiva a través de activar los Procesos cognitivos correspondientes”. (Yanpufe, 2011)

### **2.2.3.1.2.3. Gestión directiva**

Arroyo (2009) en un estudio que realizó sobre la gestión de la directiva nos señala que: “La Gestión Directiva tiene por tarea fundamental la de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal docente y administrativo, se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa. Asimismo, la Gestión Directiva representa para el director un reto a su ingenio, pues debe hacer posible la ejecución de lo planeado dentro de la estructura organizacional formal e informal, definida para tal fin; a través de un proceso de relaciones interpersonales, que permitirá el funcionamiento de la organización dirigido a ofrecer un servicio educativo de excelencia y calidad; recurriendo para ello a las competencias y la motivación del personal docente y administrativo”.

#### **2.2.3.1.2.3.1. Cargo desempeñado**

Alvarado (2000). “El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo”.

#### **2.2.3.1.2.3.1.1. Docente de aula multigrado**

Sepúlveda (2000) nos señala: “Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa”.

#### **2.2.3.1.2.3.1.1. Director**

“Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal,

construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares”. (Cárdenas, 2010).

#### **2.2.3.1.2.3.1.2. Unidocencia**

“Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente”. (Sepúlveda, G. 2000)

#### **2.2.3.1.3. Conocimiento didáctico y pedagógico**

“La persona que se dedica a la docencia tiene un conocimiento base que, al menos, incluye siete categorías: el conocimiento del contenido, de lo pedagógico general, de lo curricular, de lo pedagógico del contenido, de los aprendices y sus características, de los contextos educativos y de los fines educativos. Asimismo, este conocimiento se ve reflejado cuando el docente es capaz de seleccionar contenidos y estrategias, y organizarlas como parte de su labor profesional, en ese sentido se puede hablar de dos aspectos que son la planificación curricular, y la selección y uso de estrategias”. (Shulman, 1987)

Grossman (1990) señala que: “El conocimiento didáctico pedagógico es el componente que mayor incidencia tiene en las acciones de enseñanza en el aula de

clase. Enfatiza, en la importancia de conocer las concepciones (principalmente las ideas erróneas) y los intereses de los alumnos para la definición y estructuración de los contenidos curriculares y de las estrategias de enseñanza. En el apartado referente al Conocimiento Didáctico del Contenido se retomará el planteamiento de dicha investigadora al respecto”.

#### **2.2.3.1.3.1. Actividad didáctica en aula**

Gelabert (2012). “Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas”.

##### **2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias**

Esteban (2003). “Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un

lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y, por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico”.

#### **2.2.3.1.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar**

Carrasco (1995). “El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de

problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin”.

#### **IV. HIPOTESIS**

En 1998, Jiménez establece que: “Los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad, pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales. El problema muchas veces es de naturaleza práctica, y su solución transita por el conocimiento de las causas, pero las hipótesis causales sólo pueden partir de la descripción completa y profunda del problema en cuestión. La investigación descriptiva está siempre en la base de la explicativa. No puede formularse una hipótesis causal si no se ha descrito profundamente el problema”. (pp. 12-13)

Ávila (2006) “En términos generales el término hipótesis se define como una respuesta probable de carácter tentativo a un problema de investigación y que es factible de verificación empírica. La hipótesis expresa la relación entre dos o más variables que son susceptibles de medición. Una hipótesis planteada correctamente debe poderse verificar o contrastar contra la evidencia empírica. Lo que se somete a comprobación no es exactamente la hipótesis ni las variables que la integran, sino la relación que

expresan entre sí las variables estudiadas en la investigación. De acuerdo con Zorrilla (1985) una hipótesis se estructura con tres elementos:

- a. Unidades de Análisis. También conocidas como unidades de observación y representan el objeto de estudio, son ejemplos, las personas, las empresas, los movimientos sociales, los fenómenos naturales, etc. que se someten a investigación.
- b. Las Variables. Que son los atributos, características o propiedades que presentan las unidades de análisis y que serán sometidas a medición.
- c. Enlace Lógico. Son términos de relación o enlace entre las unidades de análisis y las variables, por ejemplo, las expresiones: si...entonces..., existe relación entre...y...etc.



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la Tesis**

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, R. (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

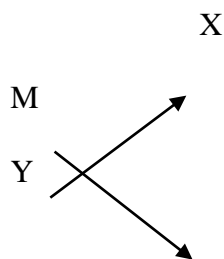
#### **4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.**

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

#### 4.1.2. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

#### El universo y muestra.

##### El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

## **4.2. Población y Muestra**

### **4.2.1. Área geográfica del estudio**

“Como área geográfica escogimos el Distrito de Azángaro, ubicado en la Provincia de Azángaro y Región de Puno. En ella se encuentran ubicadas las 5 instituciones Educativas Inicial. Existe una población estimada de 28.526 habitantes aproximadamente al 2012, siendo el distrito más poblado Azángaro con 41.99 hab/km<sup>2</sup>, la mayoría de sus habitantes se dedican fundamentalmente al comercio; y en menor número, al empleo público. “Azángaro se encuentra ubicado en la zona Nor-central de la Región de Puno. Está ubicada en el eje principal de la vía Transoceánica y a 3,3536 msnm”. Fue fundada don Diego Chuquihuanca, el 22 de agosto de 1,586, En 1785 se crea la Intendencia de Puno y en ella se incluye como parte integrante a Azángaro. Por su ubicación geográfica, Azángaro, es el paso imprescindible para viajeros que se dirigen por vía terrestre a Brasil y Bolivia por encontrarse en medio de estos dos países y a ella se llega vía terrestre por esta carretera de la Transoceánica. En educación, Azángaro cuenta con un total de 397 instituciones educativas, 96.2% de educación formal (inicial, primaria, secundaria y superior). De ellas, el 68.3% aproximadamente son de educación primaria, la mayoría de estas están concentradas en los Distritos de Azángaro con el 24.7%, Asillo con el 13.8% y Arapa y Chupa con el 7.3%”. (Wikipedia, s.f.)

### **4.2.2. La Población**

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 30 docentes de Educación Inicial, como son las siguientes Instituciones: I.E.I 84 Guísela Masbel Luque Quispe, I.E.I. 96 Lisandro Luna, I.E.I. 830 Peña Dorada, I.E.I 88 Ezequiel Urviola y I.E.I. María Asunción Galindo) de la ciudad de Azángaro, Región de Puno. Año 2018

#### **4.2.3. La Muestra**

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera 2008 p. 141). Considerar la cantidad de docentes encuestados.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población

limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

**Tabla 1: Población de docentes de las Instituciones Educativas de inicial**

Nº	Instituciones Educativas	Profesores
1.	I.E.I 84 Guísela Masbel Luque Quispe	9
2.	I.E.I. 96 Lisandro Luna	6
3.	I.E.I. 830 Peña Dorada	3
4.	I.E.I 88 Ezequiel Urviola	6
5.	I.E.I. María Asunción Galindo	6
total		30

#### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

##### **Perfil didáctico**

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

## **Perfil profesional**

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

**TABLA 2: OPERACIÓN DE VARIABLES**

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas de la ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018?	<b>Perfil Didáctico</b>	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
				Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - - Videos

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			Recursos soporte de aprendizaje	Dinámicas	Orientadas por el grupo	-Blog de Internet -Carteles grupales
					Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica		Regular	-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
					Por complementación	-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda Especialidad Profesional	-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
				Post Grado	-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	-Post grado de cinco años	
				Situación contractual	-Nombrado -Contratado	
			Gestión de aula	Nivel /especialidad	-Básica -Regular	
				Planificación de sesiones de clase	-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
			Gestión directiva	Cargo desempeñado	-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia	
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	-Criterios para seleccionar y diseñar



#### **4.4. Técnicas e instrumentos**

##### **Técnicas**

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

##### **Instrumentos**

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

##### **Técnica La Encuesta**

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

##### **Instrumento el cuestionario**

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en

el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

#### **4.5. Plan de análisis.**

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

#### **4.6. Medición de Variables**

##### **4.6.1. Variable 1: Perfil didáctico**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

**Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

#### **4.6.1.1. Formas de organización utilizada**

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización**

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

#### 4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo

<b>Metodología de aprendizaje Repetitivo</b>	<b>Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales</b>	<b>Metodología de Aprendizaje Constructivo</b>
		<b>Metodología del aprendizaje por Descubrimiento</b>
		<b>Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.</b>

#### 4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas

Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

#### 4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

**Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional**

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título ( 2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si ( 1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Deja tareas para casa Si ( 0 puntos) No ( 1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( 1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26

CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE	5
	Sub total	10 puntos
	<b>TOTAL</b>	36 PUNTOS

**Tabla 8: Baremo del perfil profesional**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

#### 4.7. Matriz de Consistencia

**Tabla 9: Matriz de consistencia**

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas de la ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas de la ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel inicial través de conocimientos de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.</p> <p>-Estimar en el docente el perfil didáctico través del domino de componentes conceptuales de las estrategias didácticos: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para del aprendizaje.</p>	<p><b>Tipo:</b> Es cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p>Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 30 docentes de Educación de nivel Inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Perfil Didáctico</p> <p><b>Variable:</b></p> <p>Perfil Profesional</p>



#### **4.8. Principios éticos**

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tiene unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta e n cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

#### **Principios que rigen la actividad investigadora**

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe

responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## **Buenas prácticas de los investigadores.**

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

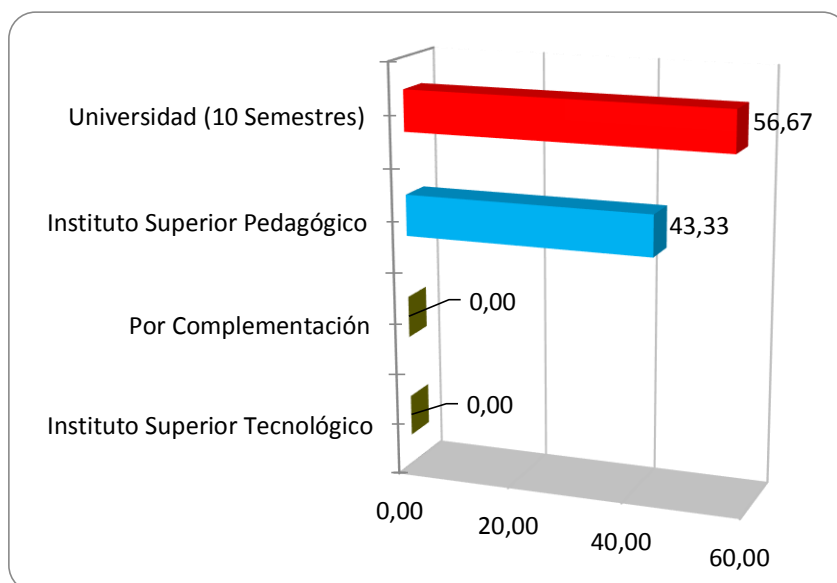
#### Rasgos profesionales de los docentes

*Tabla 10. De las Institución Educativas de Inicial, de la ciudad y Provincia de Azángaro, Región Puno.*

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	17	56.67
Instituto Superior Pedagógico	13	43.33
Por Complementación	0	0.00
Instituto Superior Tecnológico	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes*



**Fuente:** Tabla 10.

De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (56.67%) se forman en una universidad y solo el (43.33%) en un instituto superior pedagógico de los docentes.

*Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel inicial.*

<b>Trabaja en:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sólo en Educación	30	100.00
En educación y en el campo técnico	0	0.00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas iniciales.*



**Fuente:** Tabla 11

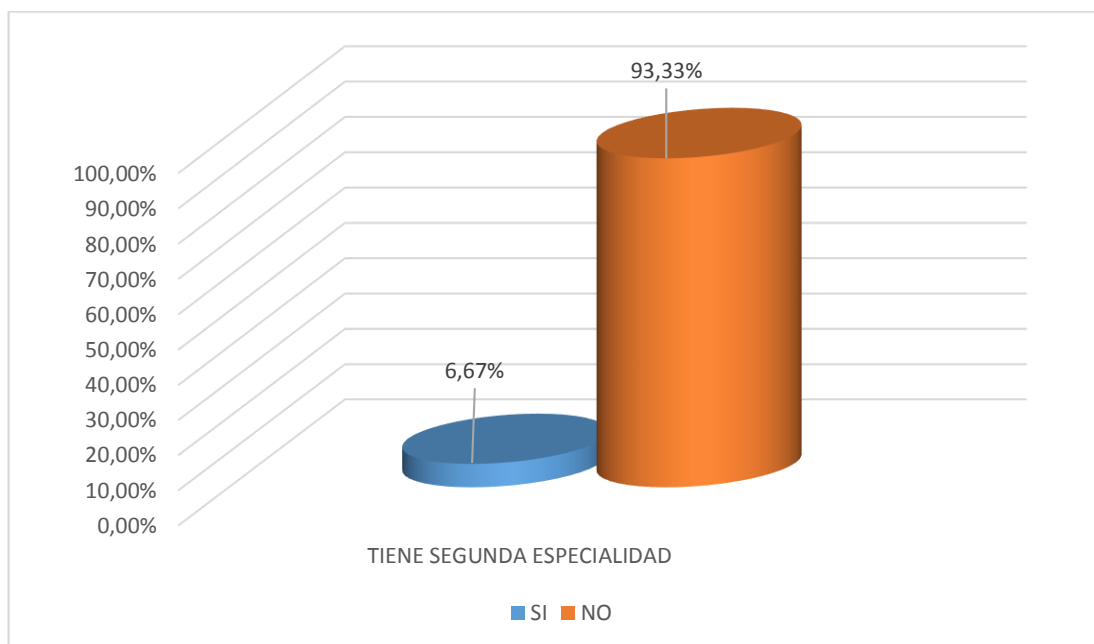
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan en educación del nivel inicial.

**Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	2	6.67
No	28	93.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional**



**Fuente:** Tabla 12

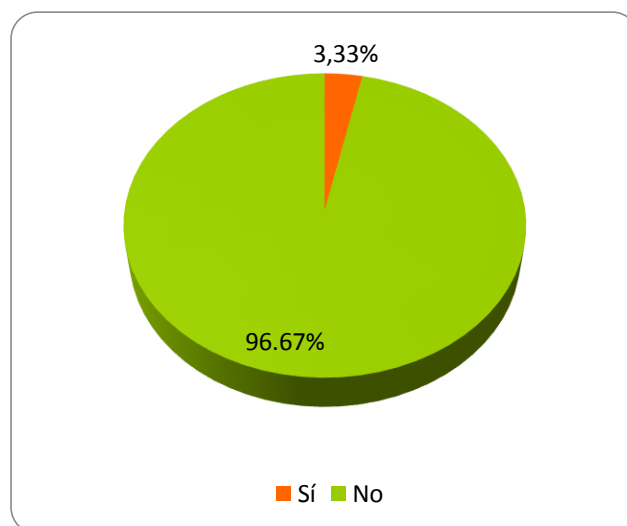
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (6,67%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (93,33%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional**

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	1	3.33
No	29	96.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional**



**Fuente:** Tabla 12,1

De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (3,33%) si tienen y solo (96.67%) no tiene.

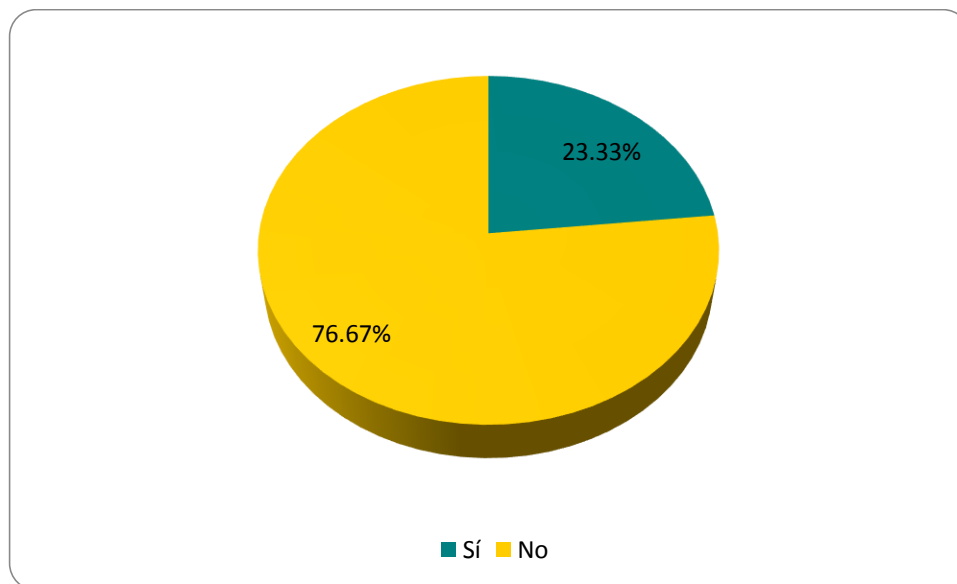


*Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado*

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	23.33
No	23	76.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado*



**Fuente:** Tabla 13

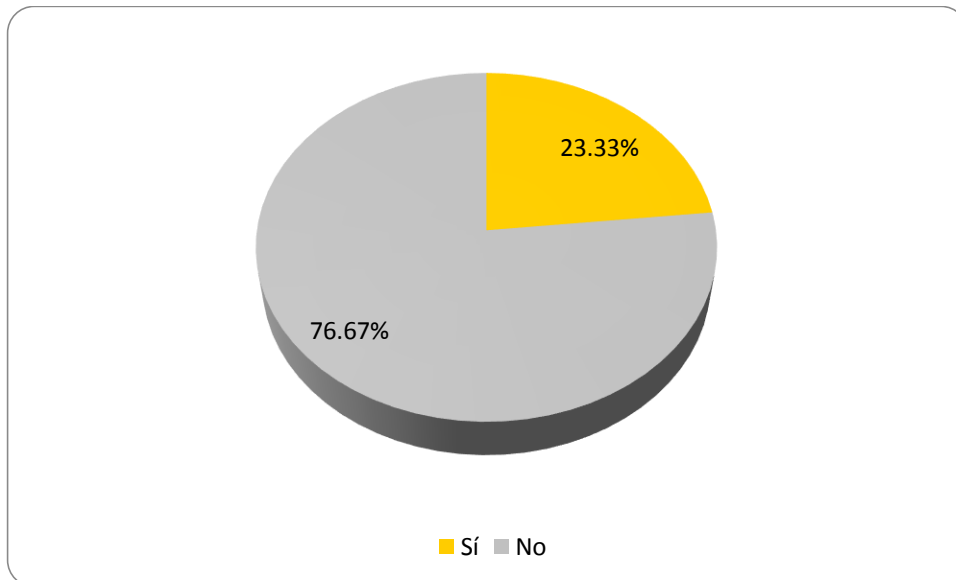
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (76.67%) de los docentes de la Institución Educativa Inicial no tienen post grado y el (23.33%) si cuentan con post grado.

*Tabla 14. Docentes con estudios de maestría*

<b>Maestría</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	23.33
No	23	76.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría*



**Fuente:** Tabla 14

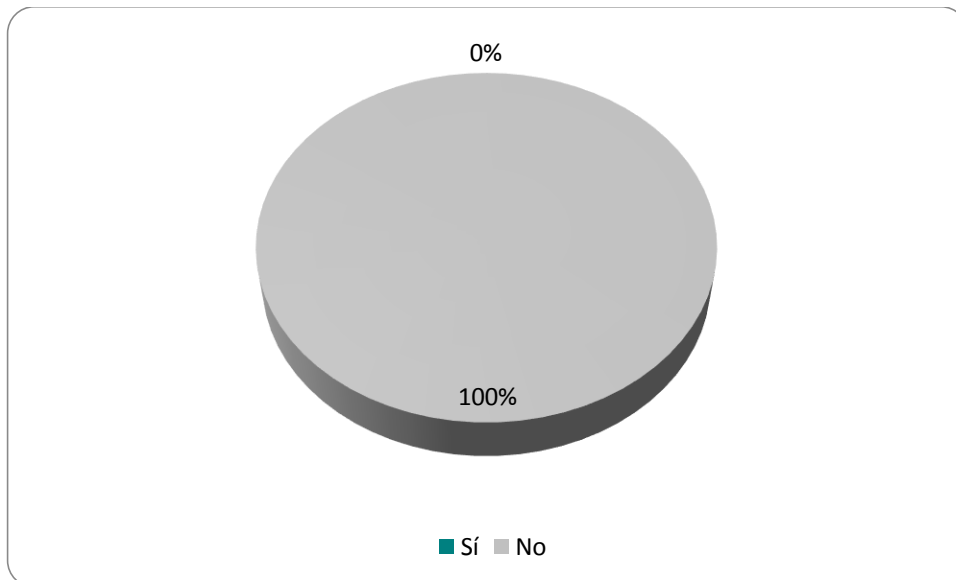
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (76.67%) de los docentes del Nivel Inicial no tienen maestría y el (23.33%) si cuentan con maestría.

*Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado*

<b>Doctorado</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	0	0.00
No	30	100.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 7. Docentes con estudios de doctorado*



**Fuente:** Tabla 15

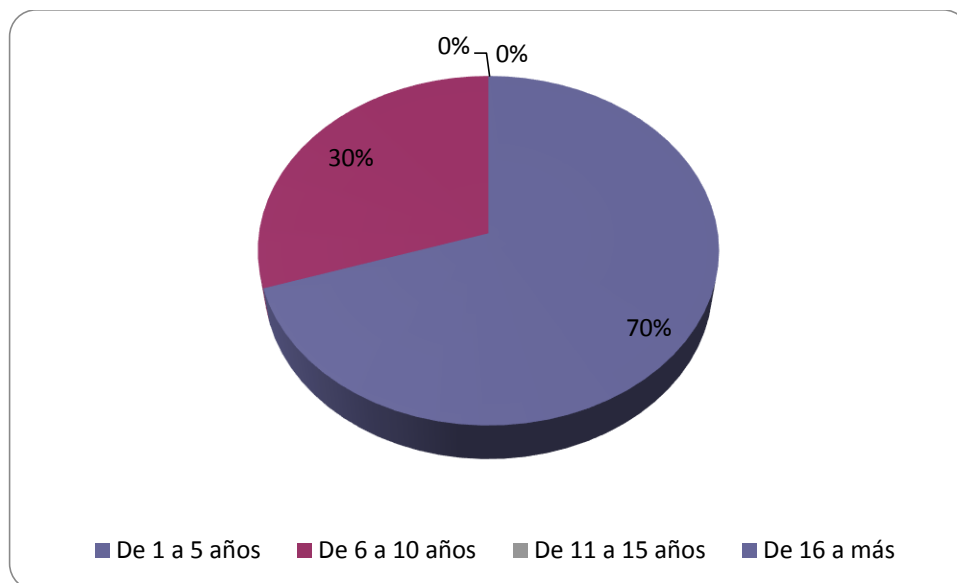
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 100% de los docentes de nivel inicial no cuentan con doctorado.

**Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente**

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	21	70.00
De 6 a 10 años	9	30.00
De 11 a 15 años	0	0.00
De 16 a más	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente**



**Fuente:** Tabla 16

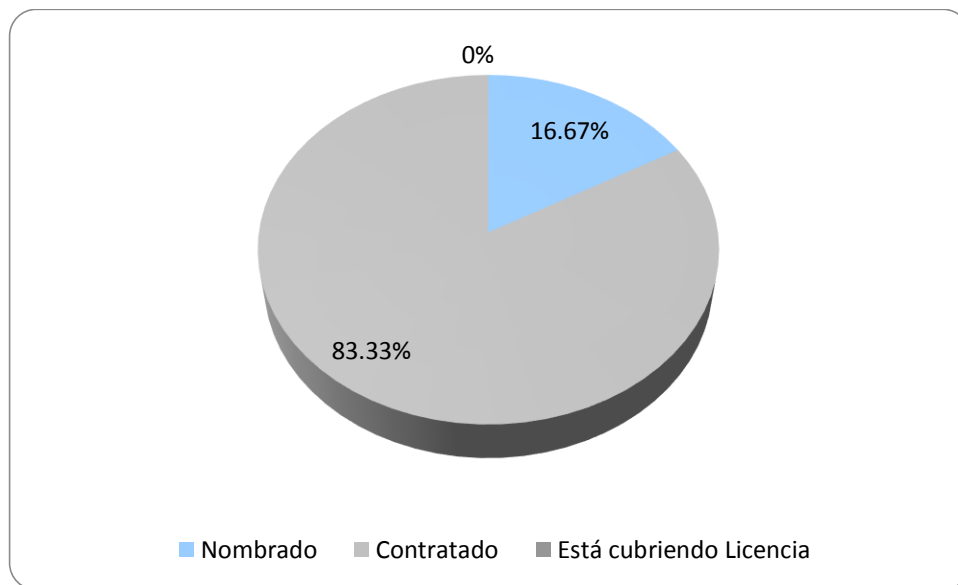
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (70%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (30) de docentes trabaja de 6 a 10 años.

**Tabla 17. Condición laboral del docente**

<b>Es usted:</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Nombrado	5	16.67
Contratado	25	83.33
Está cubriendo Licencia	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 9. Condición laboral del docente**



**Fuente:** Tabla 17.

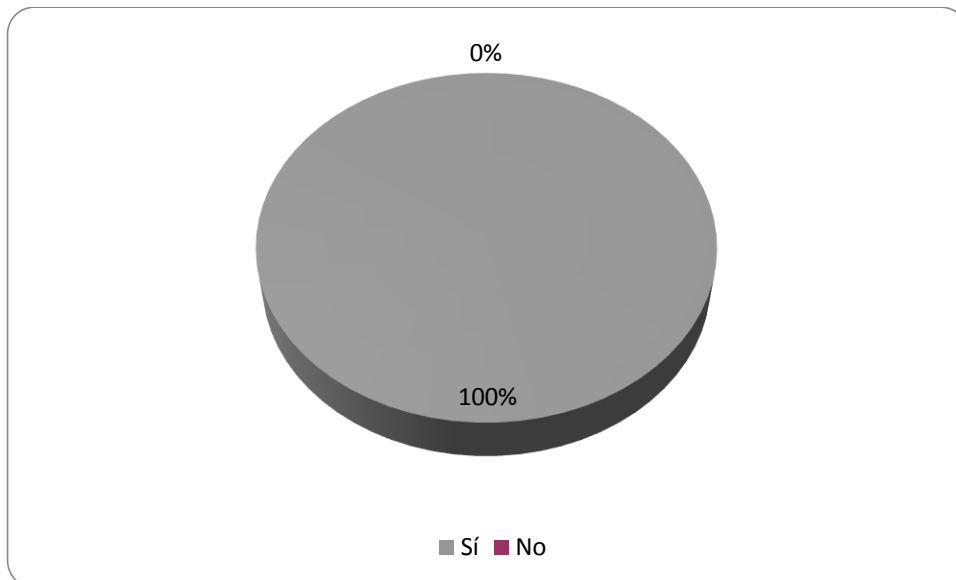
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (83.33%) es contratado, el (16.67%) es nombrado.

*Tabla 18. Planificación de la sesión de clase de docentes*

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	30	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 18.

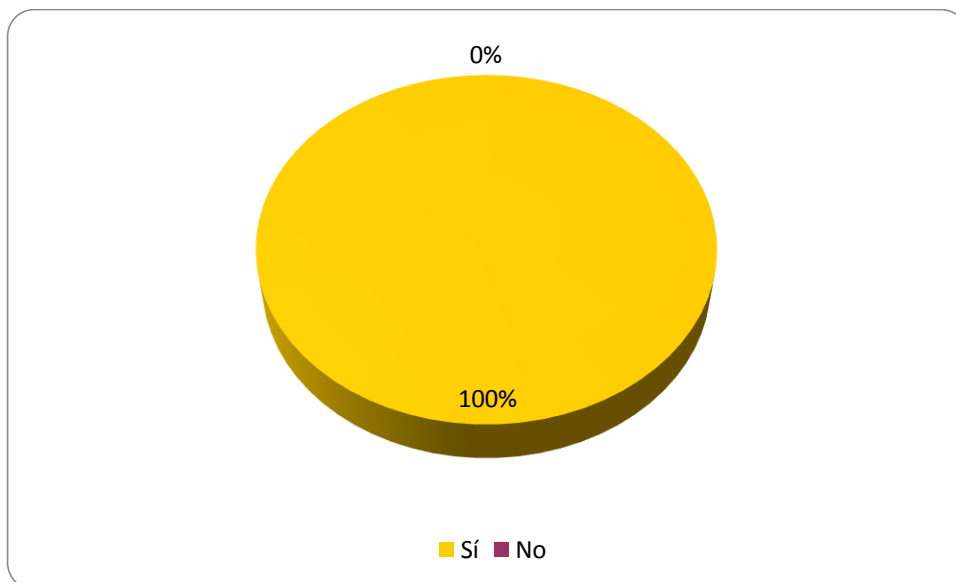
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

*Tabla 19. Planificación de la unidad*

<b>¿Planifica la unidad?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	30	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 11. Planificación de la unidad*



**Fuente:** Tabla 19

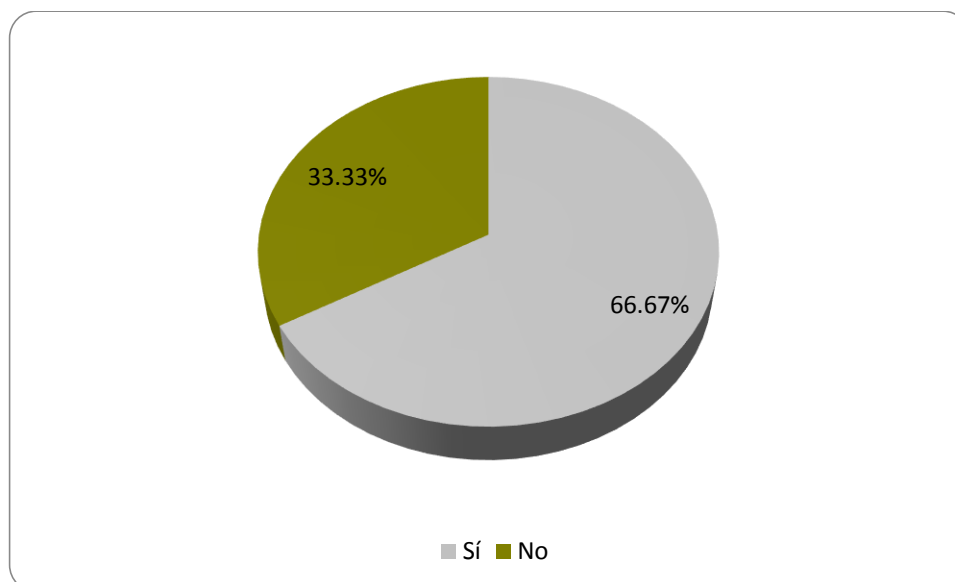
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel de inicial si planifican la unidad de trabajo.

*Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Siempre empieza y termina exponiendo?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	20	66.67
No	10	33.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

De la tabla 21 y gráfico 12, que el (33.33%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (66.67%) de los docentes de las Instituciones Educativas si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

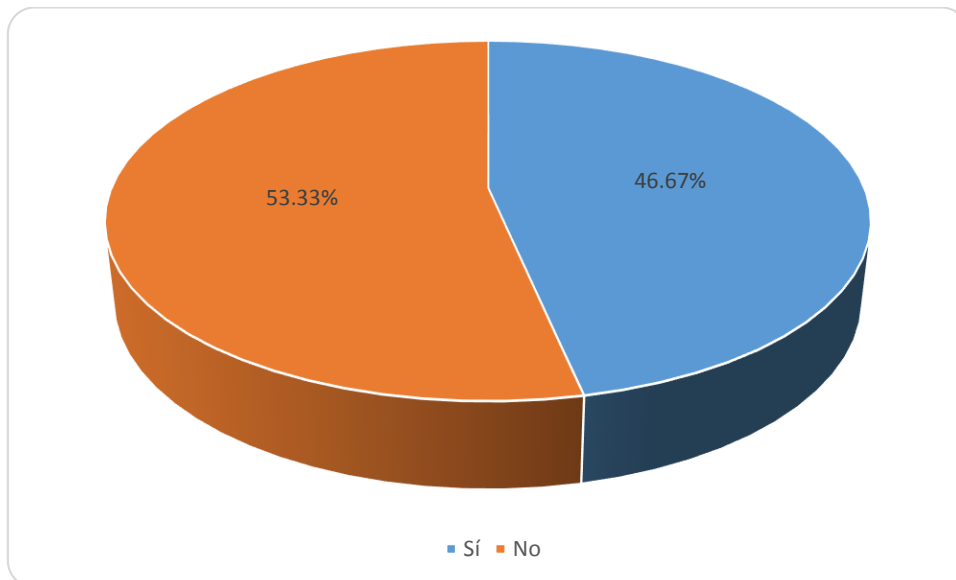


*Tabla 21.1. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Deja tareas para la casa?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	14	46.67
No	16	53.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21

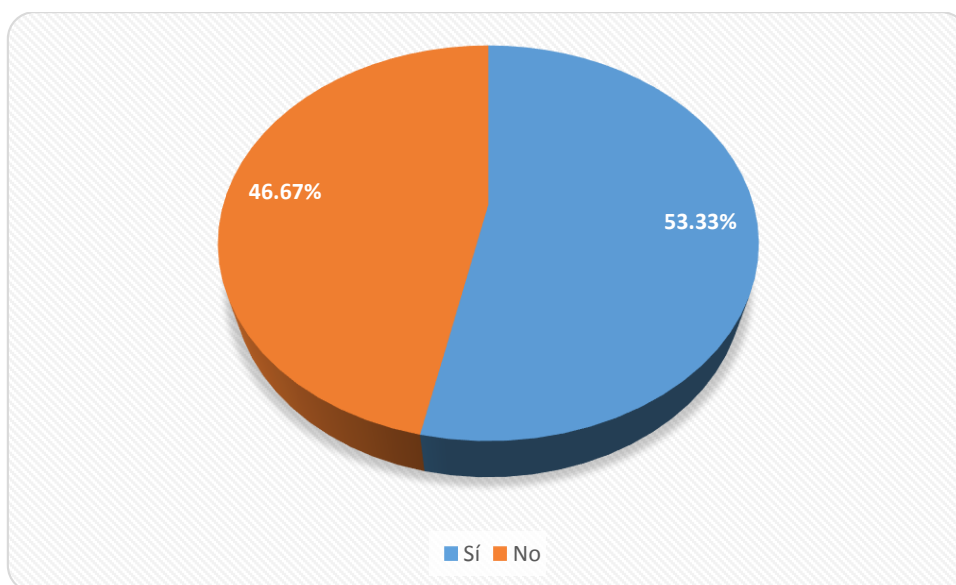
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (46.67%) de docentes si deja tareas para la casa y (53.33%) no dejan tareas para la casa.

*Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase*

<b>¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	16	53.33
No	14	46.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase*



**Fuente:** Tabla 21.

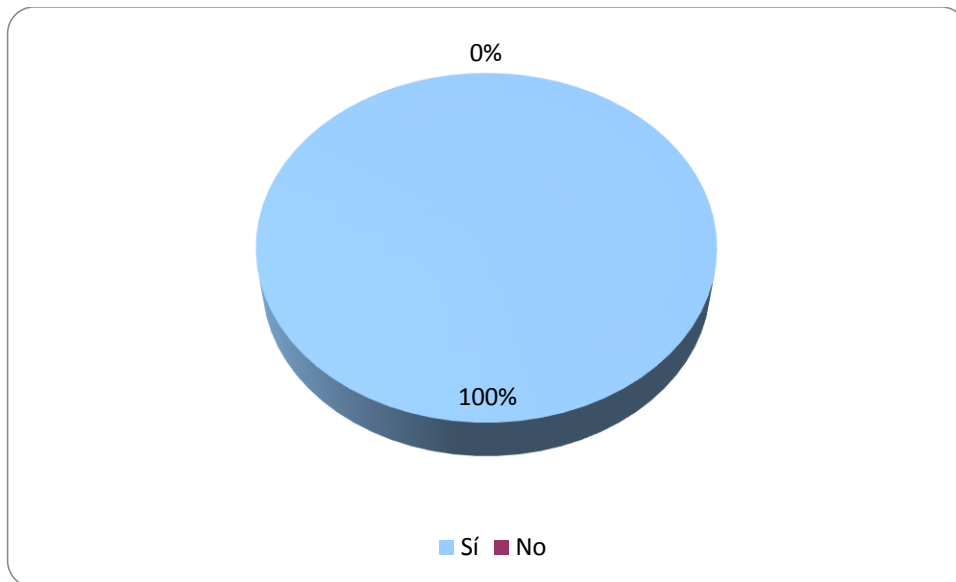
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (53.33%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (46.67%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

*Tabla 23. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	30	100.00
No	0	0.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 15. Desarrollo de estrategias didácticas*



**Fuente:** Tabla 23.

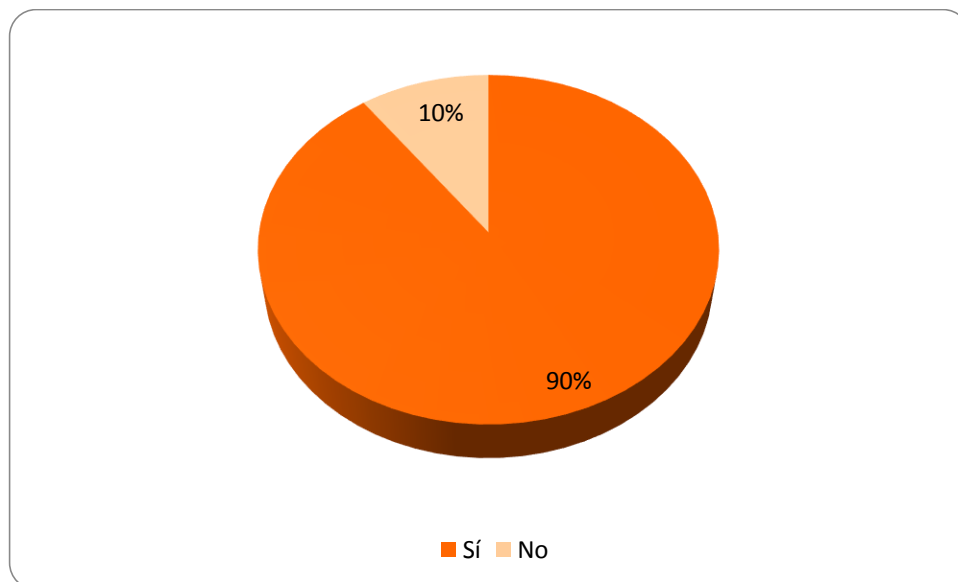
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay ( 0%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

*Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	27	90.00
No	3	10.00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 24.

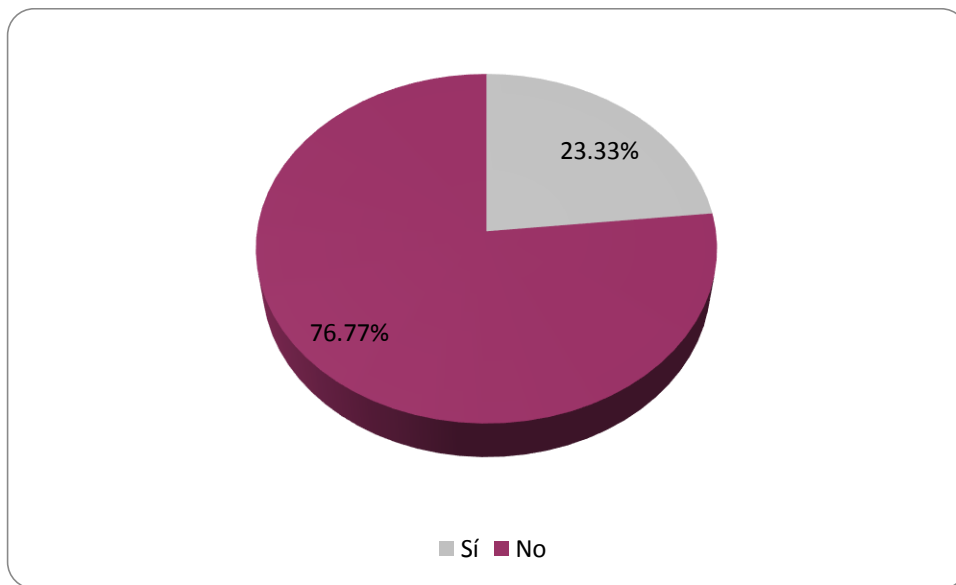
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (10%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (90%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

*Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	23.33
No	23	76.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 25.

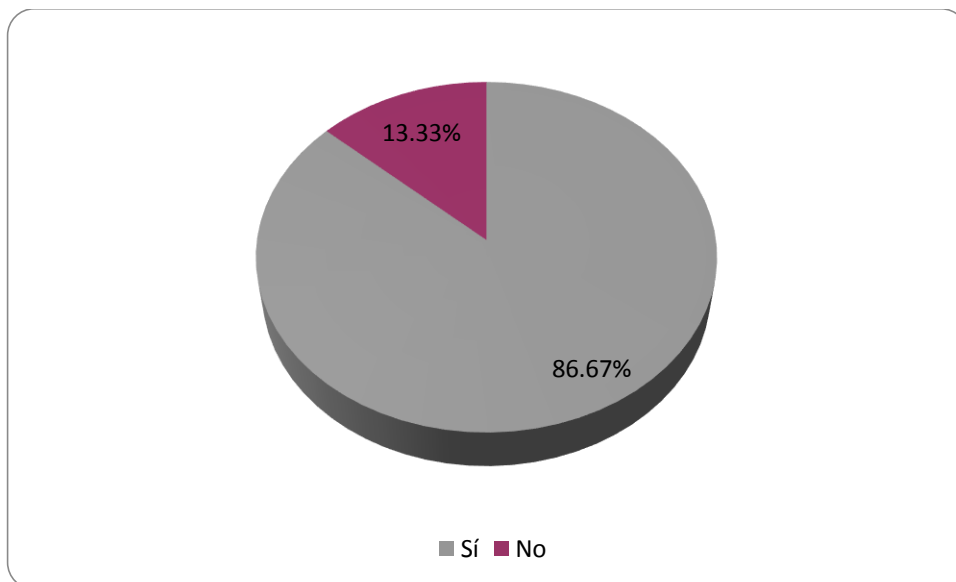
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (76.67%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (23.33%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

*Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Necesita la ayuda de otro docente?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	26	86.67
No	4	13.33
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>86.67</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 26.

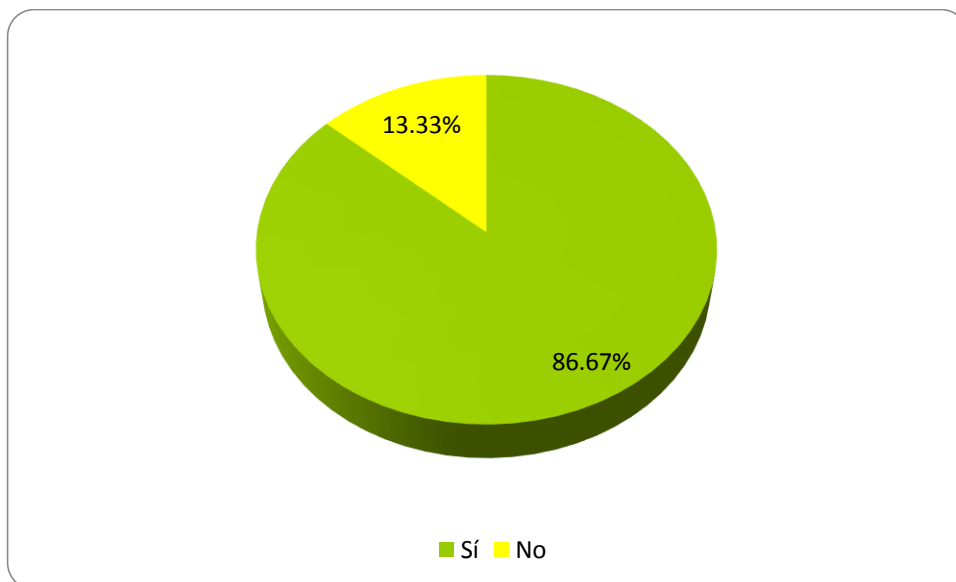
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (13.33%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (86.67%) si necesita la ayuda de otro docente.

*Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas*

<b>¿Requiere Cursos?</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	26	86.67
No	4	13.33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

*Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.*



**Fuente:** Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (13.33%) de docentes no requiere cursos y un (86.67%) de docentes si requiere cursos.

**5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.**

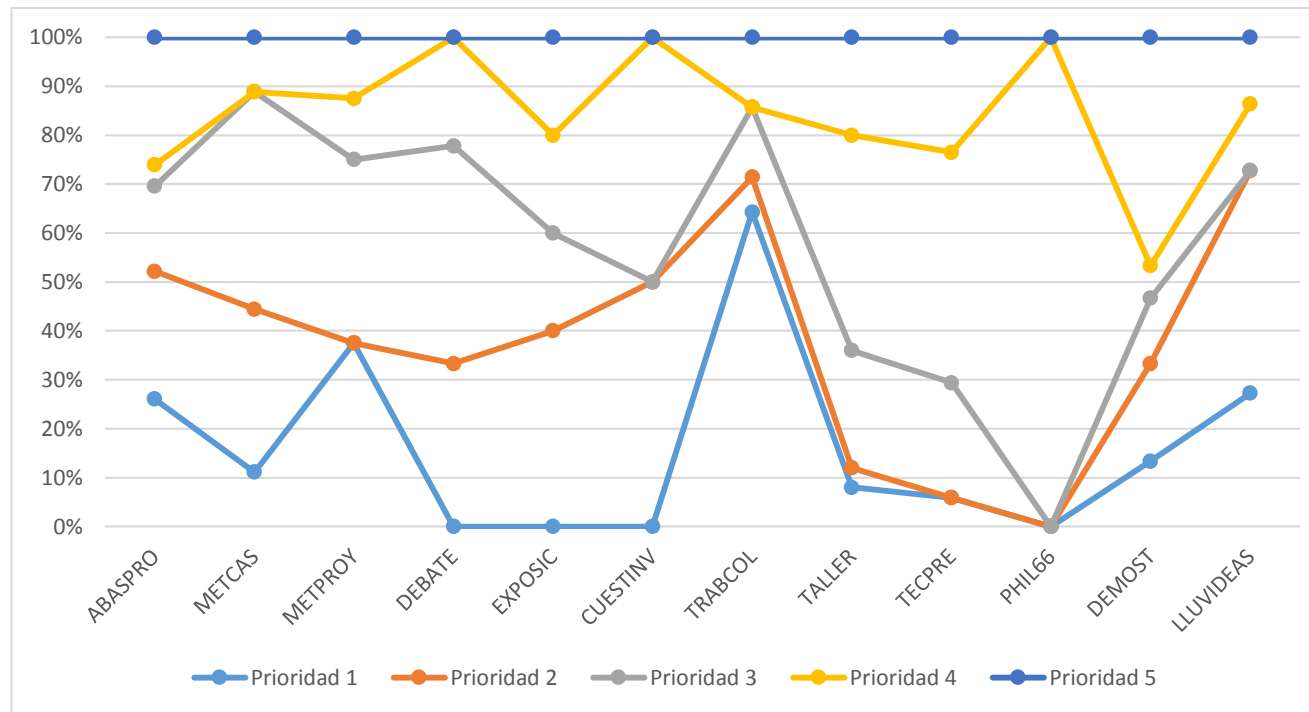
*Tabla 28. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad*

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
<b>Prioridad 1</b>	6	1	3	0	0	0	9	2	1	0	2	6
<b>Prioridad 2</b>	6	3	0	3	2	1	1	1	0	0	3	10
<b>Prioridad 3</b>	4	4	3	4	1	0	2	6	4	0	2	0
<b>Prioridad 4</b>	1	0	1	2	1	1	0	11	8	1	1	3
<b>Prioridad 5</b>	6	1	1	0	1	0	2	5	4	0	7	3

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.



**Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad**



**Fuente:** Tabla 28.

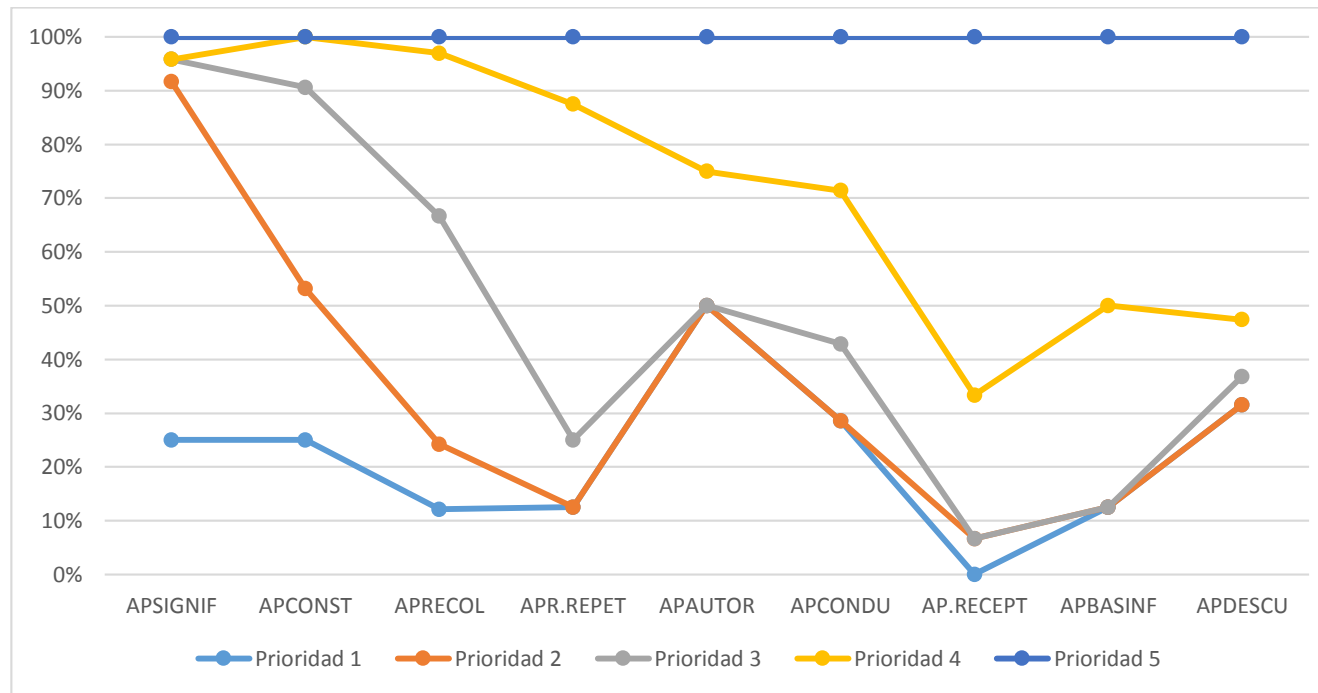
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (65,22%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (34,78%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos. gráfico

**Tabla 29. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	6	8	4	1	2	2	0	1	6
Prioridad 2	16	9	4	0	0	0	1	0	0
Prioridad 3	1	12	14	1	0	1	0	0	1
Prioridad 4	0	3	10	5	1	2	4	3	2
Prioridad 5	1	0	1	1	1	2	10	4	10

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 29.

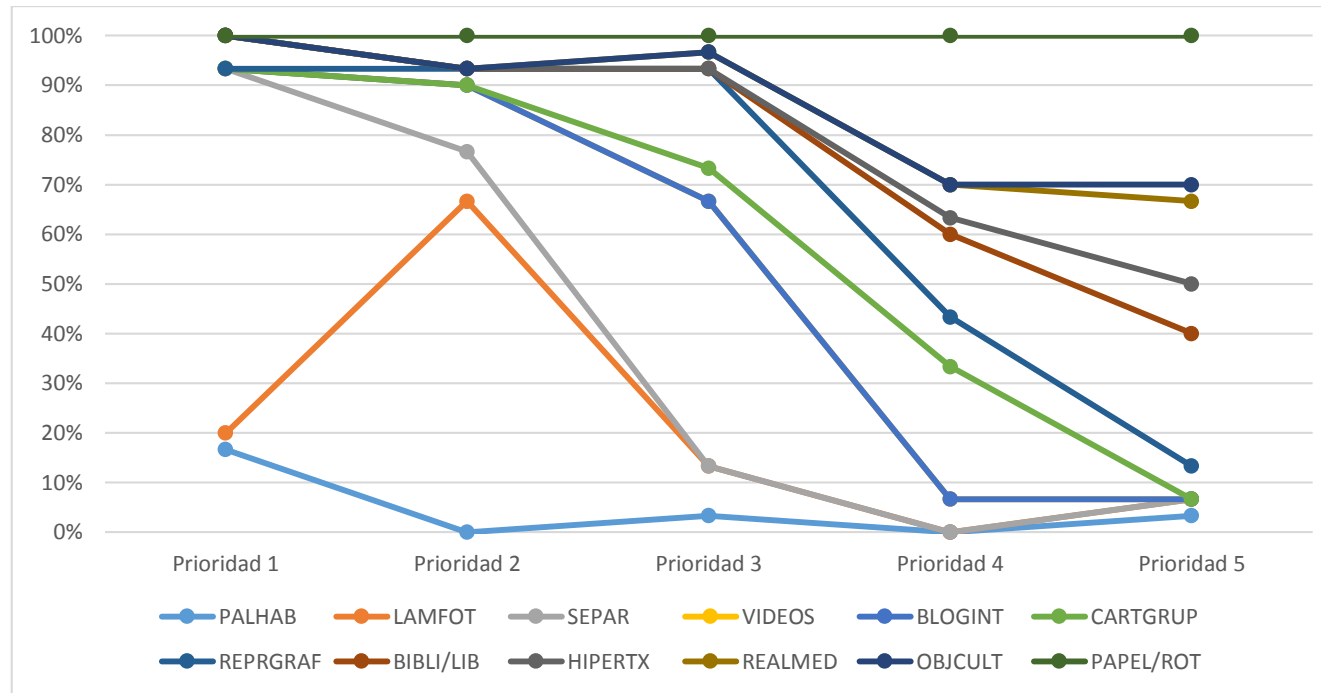
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (58,33%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (45,83%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo (33,33%)

*Tabla 30. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad*

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE												
	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	5	1	22	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Prioridad 2	0	20	3	4	0	0	1	0	0	0	0	2
Prioridad 3	1	3	0	16	0	2	6	0	0	1	0	1
Prioridad 4	0	0	0	2	0	8	3	5	1	2	0	9
Prioridad 5	1	1	0	0	0	0	2	8	3	5	1	9

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 30.

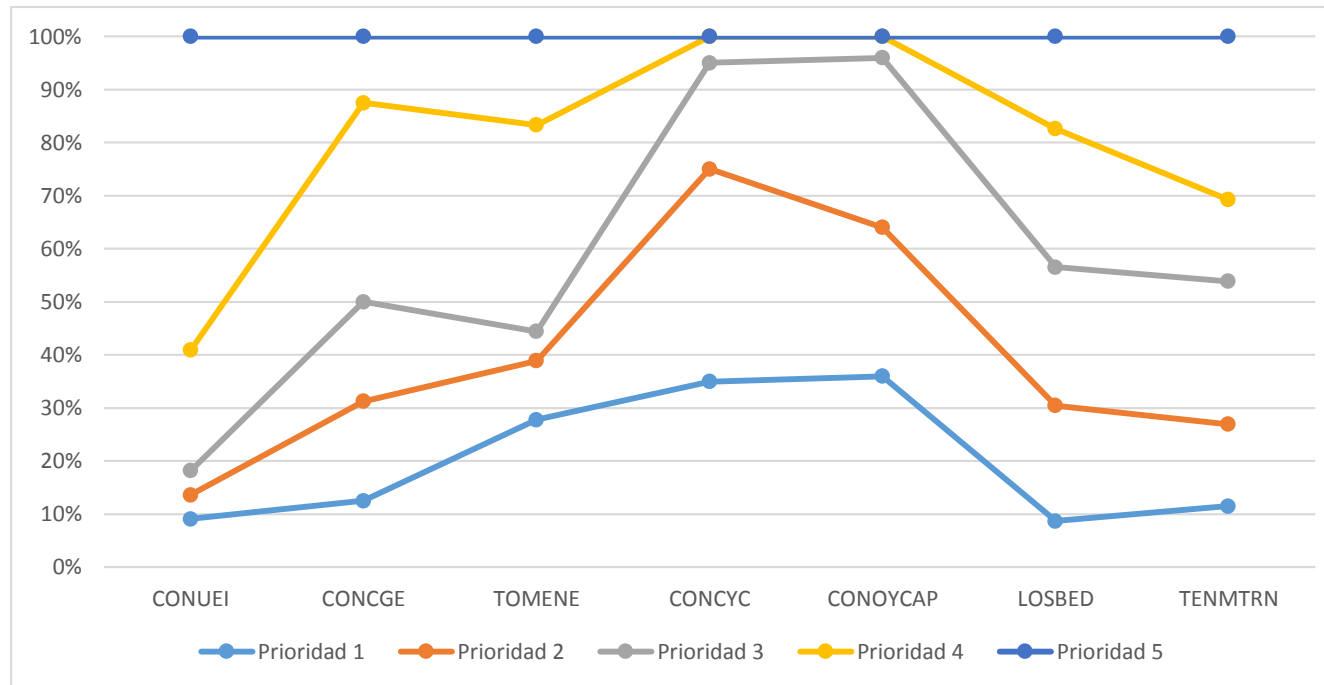
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (96,65%) la bibliografía y texto y como segunda prioridad (30,43%) tienen bibliografía y textos, seguido de la representación de gráficas y la palabra hablada.

**Tabla 31. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad**

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA							
	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	2	2	5	7	9	2	3
Prioridad 2	1	3	2	8	7	5	4
Prioridad 3	1	3	1	4	8	6	7
Prioridad 4	5	6	7	1	1	6	4
Prioridad 5	13	2	3	0	0	4	8

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 31.

De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (38%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (75%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

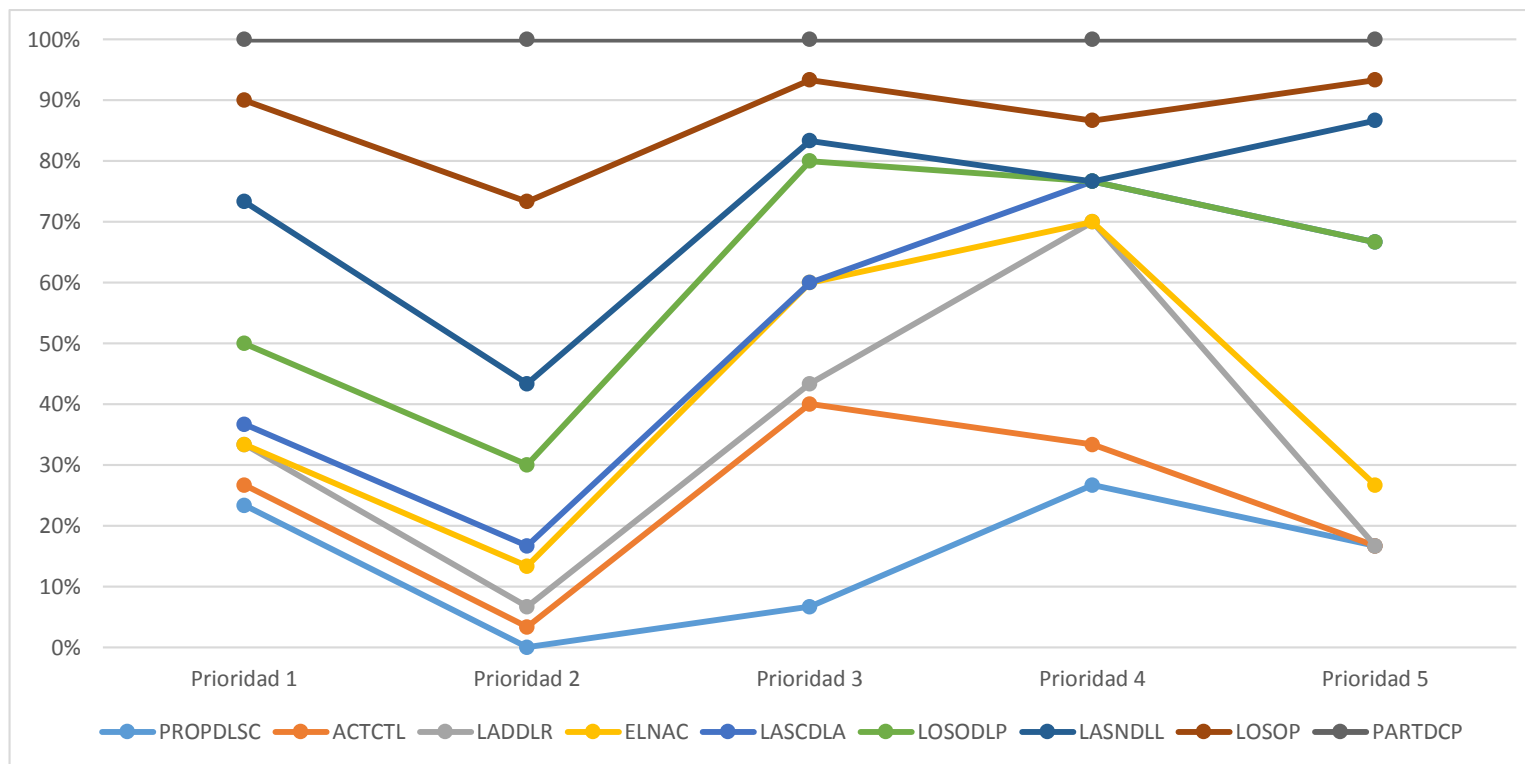
*Tabla 32. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad*

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE									
	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
<b>Prioridad 1</b>	7	1	2	0	1	4	7	5	3
<b>Prioridad 2</b>	0	1	1	2	1	4	4	9	8
<b>Prioridad 3</b>	2	10	1	5	0	6	1	3	2
<b>Prioridad 4</b>	8	2	11	0	2	0	0	3	4
<b>Prioridad 5</b>	5	0	0	3	12	0	6	2	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo de 2018.



**Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



**Fuente:** Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (23%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (15%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

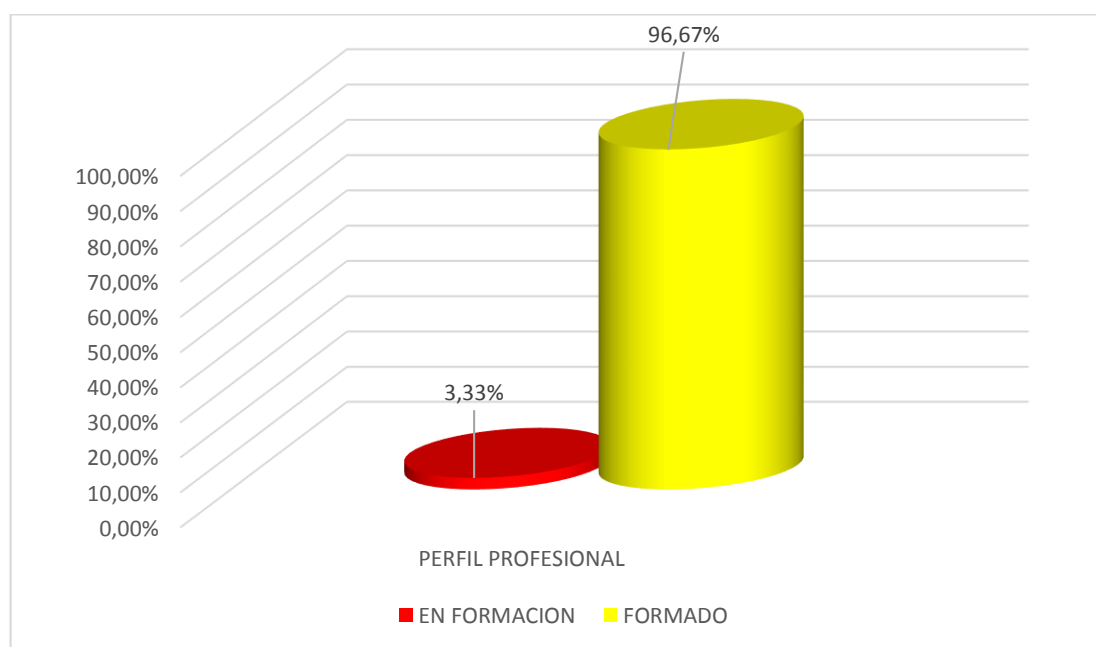
Relación entre perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de Educación básica regular en las Instituciones Educativas de la Ciudad y Provincia de Azángaro, Región puno, año 2018.

**Tabla 33. Perfil profesional de los docentes de Educación Inicial**

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
Formado	29	96,67
En formación	1	3,33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes de inicial**



**Fuente:** Tabla 33.

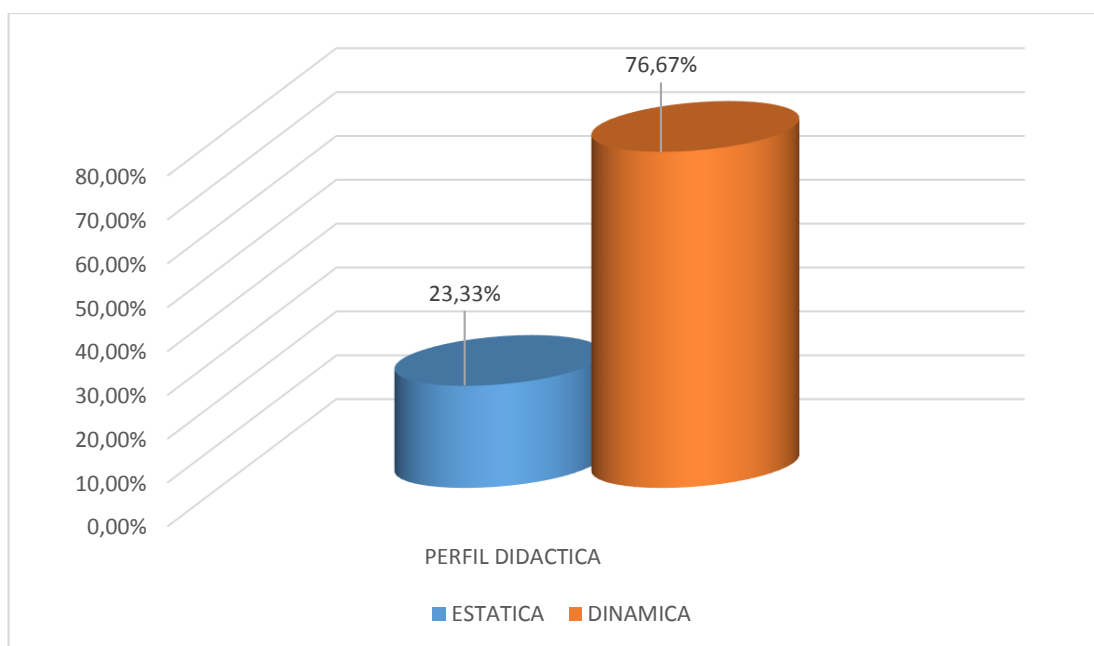
De la tabla 33 y el gráfico 24, del total de docentes que labora en las Instituciones educativas inicial el (96.67%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (3.33%) restante se encuentra en proceso de formación.

**Tabla 34: Perfil didáctico de los docentes de inicial**

<b>Perfil Didáctico</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Porcentaje</b>
Estática	7	23.33
Dinámica	23	76.67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

**Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes en el área de Educación Inicial**



**Fuente:** Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 25, se observa que el total de docentes encuestados el (76.67%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (23.33%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel inicial.**

Los resultados demuestran en perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial, con respecto al perfil profesional se evidencia que el 96,67% (29) tienen el perfil profesional formado y el 3,33% (1) de los docentes de nivel inicial están en formación y con respecto al perfil didáctico el 76,67% (23) de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 23,33% (7) utilizan estrategias didácticas estáticas.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Hidalgo y Montalva (2002) que consideran al perfil profesional como, la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil el 83,33% son docentes contratados, mientras que el 16,67% (5) son docentes nombrados, en relación al tipo de formación profesional que se tuvo el 56,67% (17) de ellos obtuvo el título por estudios de la universidad y el 42,33% (13) en un Instituto Superior Pedagógico por otro lado, el 23,33% (7) si cuentan con maestría y el 76,67% (23) no cuentan maestría.

### **5.2.2. Perfil profesional del educador del nivel inicial.**

Los resultados demuestran que el 56,67% (17) de los docentes realizaron sus estudios universitarios, el 3,33% (1) de los docentes tienen título de segunda especialización, 23,33% (7) cuentan con maestría concluido y ninguno tiene estudio de doctorado, y evidencia que el 100% (30) de los docentes planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (30) planifican la sesión de aprendizaje y ninguno de los docentes realiza la exposición ni deja tareas para la casa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez quien (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio, La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de

actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y por profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

### **5.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.**

Se ha considerado que los docentes de la sub variables perfiles didácticos tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, en la primera prioridad el 65,22% (19) de los docentes consideraron el enfoque metodológico del aprendizaje y en el recurso como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (30) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad el 65,22% (19) aprendizaje basado en problemas, segunda prioridad es el debate con el 34,78% (11), tercera prioridad es el cuestionario para investigar contenido con 17,39% (5), cuarta prioridad el trabajo colaborativo, el taller todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad el 58,33% (17) en aprendizaje significativo, como segunda prioridad el 45,83% (14) en aprendizaje constructivo, tercera prioridad el 33,33% (10) en aprendizaje colaborativo, la cuarta prioridad el aprendizaje basado en la investigación, el resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la palabra hablada con el 96,65% (29) , representaciones gráficas con el 30,43% (9) y esquemas, objetos culturales.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

García (2004) también ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos



destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Santivañez (2009); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Conforme a la fundamentado en la parte teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron se debe a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, no siendo esto suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para la ciudad de Azángaro.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Se establece el perfil profesional de los docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas de Ciudad y Provincia de Azángaro, que el 3,33% (1) de los docentes tienen perfil profesional en formación, y el 96,67% (29) tienen perfil profesional formado; en cuanto al perfil didáctico el 100,33% (7) de los docentes encuestados utilizan estrategias estáticas; mientras que, el 76,67% (23) utilizan estrategias dinámicas.

El perfil profesional de los docentes del nivel inicial en cuanto a formación académica el 56,67% (17) de los docentes estudiaron en la universidad, el 6,67% (2) tiene estudios con título de segunda especialidad, el 70% (21) de los docentes trabajan de 1 a 5 años y el 30% (9) de los docentes trabajan de 6 a 10 años, y el 16,67% (5) de los docentes están nombrados y el 83,33% (25) son centrados en plaza vacante.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docente Educación Inicial que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas de la ciudad y Provincia de Azángaro, con respecto al perfil profesional se evidencia el 96,67% (28) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 76,67% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (23) docentes y mientras solo el 23,33% no utiliza, que solo es (7) docentes. En suma, hay una mejora en comparación a las referencias.

## **6.2 Recomendaciones**

El sector educación de la ciudad y provincia de Azángaro, debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del nivel Inicial, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, él tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almipaz. (2012), Demostraciones [página en internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>.
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Ávila, H. (2006). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL LA INVESTIGACIÓN. Recuperado 26 marzo, 2018, de [https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=enu5WvDCCsXXzgKrq6j4DA&q=hipotesi+del+perfil+profesional+y+didactico+descriptivo&oq=hipotesi+del+perfil+profesional+y+didactico+desc&gs\\_l=psy-ab.1.0.33i160k112.3131.25636.0.29989.62.46.0.0.0.1318.4657.7-4.4.0....0...1.1.64.psy-ab..58.4.4654...0j0i131k1j0i22i30k1.0.36wXuXd-z18](https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=enu5WvDCCsXXzgKrq6j4DA&q=hipotesi+del+perfil+profesional+y+didactico+descriptivo&oq=hipotesi+del+perfil+profesional+y+didactico+desc&gs_l=psy-ab.1.0.33i160k112.3131.25636.0.29989.62.46.0.0.0.1318.4657.7-4.4.0....0...1.1.64.psy-ab..58.4.4654...0j0i131k1j0i22i30k1.0.36wXuXd-z18)
- Arroyo. (2009). *Gestión Directiva*. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>
- Alvarado, O. (2000) *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima –Perú
- Briceño, L. (2007). *Trabajo en Grupo Colaborativo*. Recuperado de: <http://boards5.melodysoft.com/app?ID=I-D005&m5g>
- Bueno, M. (1996). *Blog de Internet*. Recuperado de: <http://www.udima.es/es/profesor/eduardo-bueno-campos.html>
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado en: [www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos](http://www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos). Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM)
- Bohórquez, A. (2015, 23 noviembre). Sistemas educativos del mundo: Hong Kong. Recuperado 25 marzo, 2018, de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/sistemas-educativos-del-mundo-hong-kong>

- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: [www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/](http://www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/)
- Cayare. (2010). *Sesión de Aprendizaje*. Recuperado de: [http://carlosyampufe.blogspot.com/2010\\_09\\_01\\_archive.html](http://carlosyampufe.blogspot.com/2010_09_01_archive.html)
- Cebreiro B, Casal L, Fernández C. Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores [monografías en internet]. España; 2003 Recuperado en: <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Cerna, J. (2010) perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Recuperado 05 marzo, 2018 de: [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did%20ctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resoluci%20n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%20ctico_de_docentes_y_resoluci%20n.pdf)
- Chero, H. (2008). *Metodología del aprendizaje conductual*. Recuperado de: <http://www.youblisher.com/p/939000-TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE/>
- Cebrián, M. (1987). *Los videos*. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>
- Dolores, A. (2013, 23 septiembre). *Abordan el perfil del educador en el siglo XXI en seminario-taller sobre habilitación docente*. Recuperado 25 marzo, 2018, de <http://www.inafocam.edu.do/portal/index.php/noticias-inafocam/item/525-abordan-el-perfil-del-educador-en-el-siglo-xxi-en-seminario-taller-sobre-habilitaci%20n-docente.html>
- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag. 3-6. En *simientes* #1 año XXIX enero –abril
- Escobar, W. (2005). *Teorías del Aprendizaje*. [Artículo en internet]. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3122461>.
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)

- Egido, I. (2000, enero). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. Recuperado 27 enero, 2018, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- Galvis, v. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Recuperado 24 enero, 2018, de <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031-066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>
- Gallego, R. (1997). El aprendizaje total: una aproximación Teórica. Estudios en pedagogía y didáctica. 2(1). (pp. 4-13)
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: [www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion](http://www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion).
- Gemio luz, (2012). PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS DEL DISTRITO DE JULIACA, EN LA PROVINCIA DE SAN ROMÁN, EN EL AÑO 2012. Recuperado 25 enero, 2018, de [file:///C:/Users/MAYTA-MACEDO/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/MAYTA-MACEDO/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf)
- Gómes, L., & Macedo, J. (2006). PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO. Recuperado 25 enero, 2018, de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3801>
- Grossman. (1990). *Conocimiento didáctico pedagógico*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3071900495.pdf?documentId=0901e72b81272ea3>
- Hakusana, K. (2017, 24 abril). Educación en Finlandia. Recuperado 12 marzo, 2018, de <http://www.finlandia.es/public/default.aspx?nodeid=36870&contentlan=9&>

- Hernandez, D. (2017, 24 agosto). La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica. Recuperado 25 marzo, 2018, de La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la Investigación* (Ed. rev.). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- José. J. (2006). *Cuestionario para investigar contenidos*. Recuperado de: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Recuperado de: <http://www.hipertexto.info>
- León, J. (2009). Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre]. Recuperado en: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon\\_hj/html/index-frames.html](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html)
- Lewin, R. (2013). Museo Arqueológico Nacional. [Artículo en internet]. Recuperado de: [http://www.msinfo.info/propuestas/documentos/informacion\\_def.htm](http://www.msinfo.info/propuestas/documentos/informacion_def.htm) # Definición.
- Ley N<sup>a</sup> 24029 (2007). *En otro nivel educativo/ especialidad*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Ley general de educación 28044 (2011). *La Educación Secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Maldonado, A. (s.f.). El docente de educación inicial. Recuperado 5 marzo, 2018, de <https://es.scribd.com/doc/263107010/El-perfil-del-Docente-de-Educacion-Inicial-pdf>
- Mariño, M., Bao, L. (2010). *Formas de Organización de la Enseñanza en la Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/documentos/memorias.pdf>

- Martínez, R. (2000, abril). Educación Inicial - Introducción. Recuperado 7 marzo, 2018, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a00.htm>
- Martínez (2007) Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/practicas\\_docentes\\_\\_desarrollo\\_comprension\\_lectora\\_primaria\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/practicas_docentes__desarrollo_comprension_lectora_primaria_mexico.pdf)
- Martínez, LL. & Ramiro, J. (2008). Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Recuperado 25 enero, 2018, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2414>
- Malajovich, A. (2008). IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Recuperado 5 marzo, 2018, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula\\_mariachalela/la\\_ldica\\_\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_actividades\\_en\\_el\\_pre\\_escolar.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/la_ldica__en_el_desarrollo_de_las_actividades_en_el_pre_escolar.html)
- Ministerio de Educación (2012) La formación continua Recuperado de, <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Mónica, T. (2009). *El proyecto*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/asdrubal1990/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias>
- Moncayo, M. (2014). Los organizadores gráficos. Recuperado en; [http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos\\_pedagogicos/noviembre/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf)
- Morales, P., & Landa, V. (s.f.). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PROBLEM – BASED LEARNING. Recuperado 25 enero, 2018, de [http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf)
- Monterrosa, A., Benavides, E., & Cantillo, A. (s.f.). Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente. Recuperado 25 marzo, 2018, de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>



- Ojeda, M. (2000). La Estadística en la Sociedad Actual. *La Ciencia y el Hombre*, 13(1), 49-54.
- Ortega, V. (2011, 7 junio). Conozca el ranking de calidad educativa en la región Puno. Recuperado 25 marzo, 2018, de <http://losandes.com.pe/Educacion/20110607/50864.html>
- Ortiz, A. (2005). Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar. [Monografía en internet]. Barranquilla. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/url>.
- Pérez, E. y Alvares, G (2002). El taller, una alternativa para la innovación pedagógica. Buenos Aires, Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/](http://www.monografias.com/complementacion/)... Pedagógica.
- Phillips, D. (1998). *Phillips 6/6*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos46/tecnicas-grupales/tecnicas-grupales2.shtml>
- Piedra L. Estrategias didácticas [monografía en internet]. Costa Rica [citado 2010 octubre 28]. Disponible en: [http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CCkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdedun2006.googlepages.com%2FEstrategiasDidcticas.doc&rct=j&q=Estrategias%20did%C3%A1cticas&ei=Sk7fTKzmB8L58AbQ1v3DDw&usg=AFQjCNHSdXpuk\\_zMjozcRb3QCVz6NhD6hA](http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CCkQFjAD&url=http%3A%2F%2Fdedun2006.googlepages.com%2FEstrategiasDidcticas.doc&rct=j&q=Estrategias%20did%C3%A1cticas&ei=Sk7fTKzmB8L58AbQ1v3DDw&usg=AFQjCNHSdXpuk_zMjozcRb3QCVz6NhD6hA)
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: [http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008\\_2/1427.pdf](http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf)
- Romainville, M. (2017, 11 septiembre). ¿Es cierto que la educación inicial está rezagada en los presupuestos del Perú? Recuperado 12 marzo, 2018, de <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-inicial-queda-rezagada-presupuestos-peru-noticia-454266>

- Reglamento de la ley N° 28044. (2012). *Ley General de Educación. Formación Continua*. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/educam/normas/ds\\_011\\_2012\\_ed.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/educam/normas/ds_011_2012_ed.pdf)
- Reglamento de la Ley N° 29394. (2009). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/files/241\\_201109141251.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf)
- Rivera (2008) Modelo de competencias profesionales para docentes de educación básica según el criterio de un grupo de educadores. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5918/1/1020160583.PDF>
- Rojas, L. (2003). *Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico*. 2da ed. Jesús María - Lima: Editorial San Marcos.
- Sanchidrián, M. (1991). Historia de la educación infantil. Recuperado 25 marzo, 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=87450>
- Sánchez, A. (2010) Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC [revista electrónica de tecnología educativa]. Maracaibo (Venezuela); Recueprado en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos\\_n31\\_pdf/Edutec-e\\_n31\\_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf)
- Santivañez R (2009 definición de estrategias didácticas citado en internet recuperado <http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6218>
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos*. Recuperado en: [reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm](http://reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm)
- Significados. (2013). Qué es Didáctica. Recuperado 5 marzo, 2018, de <https://www.significados.com/didactica/>
- Shulman. (1987). *Conocimiento didáctico pedagógico*. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART5.pdf>

- Tébar L. (2003) El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citada 2015 marzo 24]. Recuperado desde: [http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4\\_rec\\_jqc.htm](http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm)
- Tébar L., El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citado 2010 noviembre 29]. Disponible desde: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4\\_rec\\_jqc.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm)
- Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. [Página en Internet] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Universia Perú, & CADE Educacion. (2017, 11 octubre). La deficiente formación de los docentes es el principal problema de la educación básica en Perú. Recuperado 12 marzo, 2018, de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2017/10/11/1156127/deficiente-formacion-docentes-principal-problema-educacion-basica-peru.html>
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Método de casos*. Recuperado de: <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>
- Universidad San Gregorio Portoviejo. (s.f.). EDI - Educación Inicial. Recuperado 5 marzo, 2018, de [http://sangregorio.edu.ec/EducacionInicial/?page\\_id=56](http://sangregorio.edu.ec/EducacionInicial/?page_id=56)
- Vílchez, J. (2009). *Modelo de enseñanza modular personalizada de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria*. Lima: UNMSM; 2007. Recuperado en: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vilchez\\_gj/html/index-frames.html](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vilchez_gj/html/index-frames.html)
- Wilson, F. (2010) “La Técnica de la Pregunta”. Técnicas de aprendizaje. Facultad de Ingeniería Universidad Libre. Cali [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnica\\_de\\_preguntas](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnica_de_preguntas).
- Yampufe, C. (2011). *¿Cómo planificar la sesión de aprendizaje?* Recuperado de: <http://www.scrib.com/doc/37624868/PROCESO-DE-ELABORACION-DE-PLAN-DE-SESION-DE-APRENDIZAJE>

Vexler, I. (2018, 10 mayo). La educación inicial en el Perú. Recuperado 25 marzo, 2018, de <https://diariocorreo.pe/opinion/la-educacion-inicial-en-el-peru-748661/>

Wikipedia. (s.f.). Azángaro. Recuperado 5 marzo, 2018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Az%C3%A1ngaro>

# ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y  
PERFIL DIDÁCTICO**

Perfil Profesional y perfil Didáctico de Docentes del Nivel Secundaria del Área de Matemática de Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativas Industrial 45 Y Agropecuario 91 Del Distrito De Juliaca, Provincia De San Román, Región Puno, Año 2017

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**I. INSTRUCCIÓN:** A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )

Instituto Superior Pedagógico ( )

Por complementación ( )

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ( )

10 semestres ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

2. Trabaja:

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( )      No ( )

Se ha titulado Si ( )    No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

4. En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

5. Tiene estudios de post grado      Si ( )      No ( )

6. Maestría Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención

---

---

7. Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( ) estudios concluidos ( ) estudios no concluidos ( )

En que mención

---

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

DE 11 a 15 años ( )

De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

9. Es usted

Nombrado ( )

Contratado ( )

Está cubriendo licencia ( )

10. Está trabajando en:

Inicial ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

En básica Alternativa ( )

Otros \_\_\_\_\_

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

**II. INSTRUCCIÓN:** A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					



Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>PRIORIDADES DE USO</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

**ÍTEM 04:** De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

<b>CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					

Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

**ÍTEM 05:** De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

<b>CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>PRIORIDADES</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )  
Planifica la unidad Si ( ) No ( )

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )  
Deja tareas para casa Si ( ) No ( )  
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ( ) No ( )  
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )  
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )  
Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )  
Requiere cursos Si ( ) No ( )

***¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!***



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA

*Escuela Profesional De Educación*  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 033

Juliaca, 22 de febrero del 2018

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Charito Yolinda Yana Córtez

**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 88 EZEQUIEL URVIOLA**

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAYTA MACEDO CINTIA VANESA**, con código de matrícula **6907130009**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Petrico, Petrico  
COORDINADORA (A)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



  
Lic. Charito Yolinda Yana Córtez  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 88 Ezequiel Urviola

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú  
Telf: (051) 323675  
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA

*Escuela Profesional De Educación*  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 034

Juliaca, 22 de febrero del 2018

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Isabel Vilma Condori Huanca

**DIRECTORA DE LA L.E.I. N° 830 PEÑA DORADA**

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAYTA MACEDO CINTIA VANESA**, con código de matrícula **6907130009**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Patricia Galarza Toribio  
COORDINADORA (C)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



Prof. Isabel Vilma Condori Huanca  
DIRECTORA  
L.E.I. N° 830 "Peña Dorada"



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA

*Escuela Profesional De Educación*  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 031

Juliaca, 22 de febrero del 2018

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Frine Dora Jaen Dávalos

**DIRECTORA DE LA L.E.L. 84 GUISELA MASBEL LUQUE QUISPE**

Presente.-


De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAYTA MACEDO CINTIA VANESA**, con código de matrícula **6907130009**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Patricia María Toribio  
COORDINADORA (C)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Recibido  
01-03-18  




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA

*Escuela Profesional De Educación*  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 032

Juliaca, 22 de febrero del 2018

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**  
Lic. Julia Hanco Apaza  
**DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 96 LIZANDRO LUNA**  
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAYTA MACEDO CINTIA VANESA**, con código de matrícula **6907130009**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Patricia Wilmaro Urbio  
COORDINADORA (A)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

*Revisado*  
*02.03.2018*  
*[Signature]*

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú  
Telf: (051) 323675  
www.uladech.edu.pe





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL JULIACA

*Escuela Profesional De Educación*  
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 030

Juliaca, 22 de febrero del 2018

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**SEÑOR(A):**

Lic. Celia Rosa Cuba Pérez

**DIRECTORA DE LA I.E.I. MARÍA ASUNCIÓN GALINDO**

Presente.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **MAYTA MACEDO CINTIA VANESA**, con código de matrícula **6907130009**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Froylan Toribio  
COORDINADOR (a)  
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA





Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú  
Telf: (051) 323675  
www.uladtech.edu.pe

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE; DIRECTORA DE LA IEI N° 88 EZEQUIEL URVIOLA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE AZANGARO, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR.

Que, la estudiante, Cintia Vanesa Mayta Macedo, estudiante de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" - Filial Juliaca, con código de matrícula 6907130009, el día 01 de marzo del presente año en curso, aplico el instrumento la (encuesta) de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa arriba mencionada, para su informe de su tesis cuyo título "Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de Educación Básica Regular en la Instituciones Educativas de la Ciudad d y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018".

Azángaro, 04 de marzo de 2018.

Atentamente,



  
Prof. Cintia Vanesa Mayta Macedo  
DIRECTORA  
IEI N° 88 EZEQUIEL URVIOLA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

## CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE; DIRECTORA DE LA IEI N° 830 "PEÑA DORADA", DE LA CIUDAD Y PROVINCIA AZANGARO, REGION PUNO.

### HACE CONSTAR.

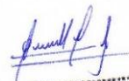
Que, la estudiante, **Cintia Vanesa Mayta Macedo**, estudiante de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" - Filial Juliaca, con código de matrícula **6907130009**, el día 02 de marzo del presente año en curso, aplico el instrumento la (encuesta) de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa arriba mencionada, para su informe de su tesis cuyo titulo "Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de Educación Básica Regular en la Instituciones Educativas de la Ciudad d y Provincia de Azángaro, Región Puno, año 2018".

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Azángaro, 05 de marzo de 2018.

Atentamente,



  
Prof. Isabel Vilca