



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO “LOS LICENCIADOS” AYACUCHO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**TAIPE VARGAS, RUTH MARLENY**

**ORCID: 0000-0002-3028-6754**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Taipe Vargas, Ruth Marleny

ORCID: 0000-0002-3028-6754

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Flores Poves Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgr. Velásquez Temoche Susana Carolina

Miembro

Mgr. Abad Núñez Celia Margarita

Miembro

Mgr. Flores Poves Jaime Luis

Asesor

## **Agradecimiento**

Es un honor profundo expresar mis más sinceros agradecimientos:

Primeramente, agradezco a Dios por guiarme siempre por el buen camino, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual como también por la dicha de la compañía de mis padres.

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

Al director de la I.E P. Los Licenciados y profesores, por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria, para realizar la investigación.

A los alumnos de dicha institución, por su participación honesta en los datos, que han permitido realizar una investigación factible.

A cada autor mencionado en el trabajo de investigación, por sus aportes de investigación.

A mis asesores: Mgtr. Flores Poves, Jaime Luis, Mgtr. Cutipa Castillo, Marcial Hipólito y a la Mgtr. Munarriz Ramos, Kelly Yanet, quienes aportaron cada quien, de manera positiva, agradecerlos por el esfuerzo, dedicación, conocimiento, orientación, la persistencia y la manera de motivar a seguir adelante en el proceso de la realización de este estudio.

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de tesis dedico a mis padres y a mi familia, quienes estuvieron apoyándome en todo momento, por depositar la entera confianza en mi capacidad de lograr mi propósito y por aportar en mi formación profesional.

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho - 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel de investigación fue relacional de diseño epidemiológico. Para llevar a cabo la ejecución del presente trabajo, se consideró como población a 150 estudiantes y la muestra no probabilística estuvo conformada por 75 jóvenes estudiantes de entre 15 a 17 años, se recolectó información utilizando el instrumento de Modelo Circumplejo de Olson a través de la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III y la boleta de notas. Estos fueron tabulados mediante el programa de Excel 2016 y los gráficos estadísticos con el programa SPSS v26, como resultado se obtuvo el tipo de funcionamiento prevalente con el 42,67% (n=32) estudiantes de la población son de tipo de familia extrema y el 82.67% de la muestra tienen un rendimiento académico en logro previsto, concluyendo ( $p$  - valor =  $a$ ,096) y esta es mayor al ( $a=0.05$ ) en lo que se demuestra que no existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, es decir, que exista o no un buen funcionamiento familiar no influye positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

*Palabras clave:* funcionamiento familiar, tipo de familia, rendimiento académico

### **Abstract**

The general objective of this research study was to determine the relation between family functioning and academic performance in high school students from "Los Licenciados" Ayacucho - 2020 school. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical, the level of The research was relational with an epidemiological design. To carry out the execution of this work, 150 students were considered as a population and the non-probabilistic sample was made up of 75 young students between 15 and 17 years old, information was collected using the Olson Circumplex Model instrument through the FACES III family cohesion and adaptability assessment scale and report card. These were tabulated using the Excel 2016 program and the statistical graphs with the SPSS v26 program, as a result the prevailing type of functioning was obtained with 42.67% (n = 32) students of the population are extreme family type and 82.67% of the sample have an academic performance in expected achievement, concluding (p - value = a .096) and this is greater than (a = 0.05) in which it is shown that there is no significant correlation between family functioning and the academic performance, that is, whether or not there is good family functioning does not positively or negatively influence the academic performance of students.

*Keywords:* family functioning, family type, academic performance

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de Tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1.Revisión de la literatura	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Funcionamiento Familiar	19
1.2.2. Rendimiento académico	35
2.Hipótesis	39
3.Método	39
3.1. El tipo de investigación	39
3.2. Nivel de la investigación	40
3.3. Diseño de la Investigación	40

3.4.	El universo, población y muestra.	41
3.5.	Operacionalización de la variable	42
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1.	Técnicas.	42
3.6.2.	Instrumentos.	43
3.7.	Plan de análisis.	43
4.	Resultados	45
5.	Discusión	48
6.	Conclusiones	50
7.	Recomendaciones	50
	Referencias	52
	Apéndice A. instrumento de evaluación	61
	Apéndice B. Consentimiento informado	63
	Apéndice C. Carta de Autorización	64
	Apéndice D. Cronograma de actividades	66
	Apéndice E. Presupuesto	67
	Apéndice F. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación	68
	Apéndice G. Matriz de consistencia	70

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>70</b>

**Índice de figuras**

**Figura 1** ..... 46

**Figura 2** ..... 47

## Introducción

Este estudio científico se encuentra dentro de la línea de investigación el tema de funcionamiento familiar como subtema el rendimiento académico en la que se aplicó una encuesta y posteriormente se hizo comparación con la boleta de notas para saber si existe o no una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio Los Licenciados.

Los estudios a través del tiempo han demostrado sobre valiosos aportes que tiene la familia para que el miembro de la familia tenga un buen desenvolvimiento en lo personal, así como en lo sociocultural, puesto que la familia aporta en el desarrollo de empatía, las diferentes formas de manejo de emociones, entonces se puede considerar a la familia como la red más importante para el buen desarrollo personal y social de los miembros. (Martínez & Vasquez, 2010)

Para la labor educativa y formativa no solo se limita a la institución, sino este por ser un proceso fundamentalmente socializador se inicia en la familia. El rendimiento académico, la habilidad y el esfuerzo no siempre son el resultado de una buena capacidad cognitiva, es decir la habilidad y el esfuerzo no siempre garantizan buenos resultados en el rendimiento académico sino el que tiene la capacidad de manejar la autopercepción, dichos estudiantes que manejan la autopercepción son hábiles y capaces, esos son elementos centrales para un buen rendimiento académico.(Navarro, 2003)

Acosta E., Bohórquez, C. (2016); en la investigación que realizaron sobre “La relación entre funcionamiento familiar y el desempeño académico” en Lima – Perú, en el cual los resultados obtenidos muestran que un buen funcionamiento familiar influye positivamente en los logros académicos de los hijos, como también este mismo se convierte en factor de protección para futuros proyectos de vida de los hijos, por lo cual el buen funcionamiento

familiar es un elemento importante ya que también influye una mejor organización y un mayor grado de estabilidad.

Es por ello que yo expongo planteando la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020?, para responder el interrogante se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “los Licenciados”, los objetivos específicos que ayudaron a determinar el objetivo general fueron conocer el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes, así mismo se conocerá el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, para el desarrollo de este estudio se tuvo una población de 150 jóvenes estudiantes, de los cuales se tomó como muestra no probabilística a 75 estudiantes entre hombres y mujeres de 15 y 17 años de edad del cuarto y quinto año del colegio “Los licenciados”.

Este estudio de investigación formativa se justificó por ser de beneficio para la institución, los estudiantes como también para los padres, porque a partir de este estudio se podrá diseñar actividades conforme al resultado del estudio realizado del funcionamiento familiar y su conexión con el rendimiento académico de los estudiantes y las actividades se podrán desarrollar con mayor efectividad y de esta manera mejorar en el rendimiento académico, metodológicamente este estudio genera un antecedente para que futuras investigaciones puedan tomarlas si el estudio de investigación tiene relación con las variables de funcionamiento familiar y rendimiento académico, cabe recalcar que la institución educativa del nivel secundario Los Licenciados no cuenta con estudios específicos con la población, este estudio también ayuda a identificar algunas problemáticas en la institución las cuales se han de trabajar con mayor precisión.

En esta investigación “la metodología fue de carácter epidemiológico puesto que este estudio tuvo lugar en el campo de las ciencias de la salud, la investigación siendo de diseño no experimental de tipo transversal, descriptiva, observacional y relacional.” Supo (2014), en la que M, es la muestra de la investigación y teniendo las dos variables:  $O_x$ , observación en la variable de funcionamiento familiar y  $O_y$  observación de la variable rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada se contrastó la hipótesis de la siguiente manera, teniendo 75 estudiantes representando al (100%), el tipo de familia que predomina es la familia extrema, por lo que se entiende que en esta población las dimensiones muestran un nivel extremo caóticamente desligada, caóticamente amalgamada. rígidamente desligada y rígidamente amalgamada.

En los resultados sobre el rendimiento académico que predomina en la población estudiantil con el 82.67% de la muestra tienen un rendimiento académico en logro previsto, por lo que se entiende que esta población evidencia el nivel esperado y demuestra sus logros en su aprendizaje de las actividades de enseñanza programada en el tiempo programado, lo cual es satisfactorio.

Asimismo en este trabajo se determinó que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, en la que siendo p- valor =  $\alpha$ , 096 y esta es mayor al  $\alpha=0.05$  de esta manera se demuestra de que no existe suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$ , es decir en los resultados del funcionamiento familiar en la población se demostró una clara problemática puesto que tiene una cohesión separada y adaptabilidad caótica por lo que se entiende una gran falta de equilibrio emocional y falta de comunicación, pero los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico muestran que en la población predomina el logro previsto, por consiguiente, se observa en los resultados que cuando los puntajes de tipos del funcionamiento familiar aumentan los puntajes de niveles de

rendimiento académico disminuye así mismo, cuando los niveles de funcionamiento familiar bajan los niveles de rendimiento académico aumentan, lo que quiere decir, que el funcionamiento familiar no es el único factor que influye en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del colegio Los Licenciados Ayacucho – 2020.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1. Antecedentes

Acosta E., Bohórquez, C. (2016); ejecutaron un estudio sobre “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico” en Bogotá – Colombia en el cual plantearon establecer la posible relación mediante las puntuaciones del funcionamiento familiar, rendimiento y desempeño académico utilizando las distintas estrategias de aprendizaje, el estudio se realizó con 55 estudiantes de entre 19 y 29 años, los resultados obtenidos muestran que un buen funcionamiento familiar influye positivamente en los logros académicos de los hijos, como también este mismo se convierte en factor de protección para futuros proyectos de vida de los hijos, por lo cual el buen funcionamiento familiar es un elemento importante dado que también contribuye una mejor organización y un mayor grado de estabilidad.

Reyes et al., (2016), realizaron una investigación para su tesis de licenciatura que fue titulada: “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes” en México, en el cual proponen Conocer el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes y su relación con el rendimiento académico. El estudio se realizó con 259 sujetos de edades de entre 13 y 16 años, estudiantes de secundaria obligatoria, los resultados que obtuvieron muestran que no se evidencia la diferencia entre el sexo masculino y femenino con referencia a la percepción del funcionamiento familiar como una relación con el rendimiento académico, mas no obstante muestra que los estudiantes pertenecientes a una familia funcional está relacionada con aspectos de apoyo, confianza, expresividad, unión, respeto y colaboración en sus hogares estos resultados son de respuesta a su utilización

correlacional con la obtención de altas puntuaciones en las pruebas realizadas del cuestionario aplicado.

Guerreros, E. & Teodoro, J. (2015), quienes ejecutaron una investigación para obtener su grado magister sobre “funcionamiento familiar y rendimiento académico” en Perú, en la cual se propone examinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, para lo cual tuvo como muestra a 191 estudiantes de educación secundaria de edades entre 12 a 18 años, en dicha investigación se obtuvo como resultados las evidencias que existe una relación altamente significativa en una buena funcionalidad familiar y el rendimiento académico ya que se encontró la coherencia y mantenimiento del sistema familiar ya que los estudiantes al presentar un mayor funcionamiento familiar en sus hogares es muy probable que existe un mayor rendimiento académico.

Avila, A. & Rojas, J. (2016); realizaron una investigación sobre “funcionamiento familiar y rendimiento académico” en Perú en la cual el propósito de la investigación fue conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento académico escolar. El estudio se realizó con 152 alumnas de tercer grado de secundaria, cuyas edades son entre 14 y 17 años, en dicho estudio se obtuvo como resultado principal la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, para ello utilizó el FACES III de Olson, prueba que evalúa el funcionamiento familiar donde pudo demostrar que la satisfacción familiar impide o impulsa a la cohesión y la adaptabilidad, de esta manera los menores dependerán a que la familia encuentre un clima balanceado que les puede permitir planear la vida futura con seguridad y despreocupación en el cual existe una fuerte relación positiva de un buen funcionamiento familiar y el rendimiento académico ya que la familia brinda una comunicación efectiva por el mismo hecho que existe la libertad de expresión, confianza y respeto entre los integrantes de la familia.

Gomez, G. (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria El Buen Pastor. Juliaca, 2017, dicho estudio fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, estuvo conformado por 78 escolares del 3ro y 4to año. Para identificar el nivel de la variable funcionamiento familiar se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de la guía de Apgar familiar y para la variable de rendimiento académico fue el registro de notas de las áreas de comunicación, matemática y ciencia y tecnología de los escolares. En dicho estudio se tuvo como resultado que un 40% de los escolares pertenecían a familia disfuncional y en el rendimiento académico los resultados encontrados fueron en proceso con el 55% con este resultado el análisis estadístico de Pearson fue de 0.83, de esa manera llegando a la conclusión que existe una correlación alta entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Vivanco, A. (2018); hizo una investigación sobre “funcionamiento familiar y rendimiento académico” en Ayacucho – Perú en el cual se propone determinar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico, el estudio se realizó con 146 estudiantes de 2do y 3er grado de nivel secundaria con edades de entre 12 y 14 años el cual desarrolló utilizando un enfoque de investigación de tipo correlacional de diseño no experimental utilizando el instrumento de medida; El Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y para variables de rendimiento académico en el cual el resultado que muestra es que reflejan una muy baja correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, con lo cual se puede decir que el funcionamiento familiar no es el único factor que interviene en el aprendizaje de los estudiantes.

Delgado, R. & Díaz, Y. (2012); realizaron un estudio sobre “La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima” Huancayo – Perú en el cual se propone determinar el tipo de relación existente entre el funcionamiento familiar y la autoestima de

forma directa y significativa. Como población se tomó a 33 estudiantes de 5to grado de educación nivel secundaria, en el cual llegaron a la conclusión de que se logró comprobar que si existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos por ende mencionan que un buen funcionamiento familiar conlleva a un buen nivel de autoestima, misma que será un factor muy importante para sus logros en la vida con ello obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Funcionamiento Familiar***

**1.2.1.1. definición de la familia.** La familia etimológicamente proviene de la palabra latín “Famulus” que quiere decir esclavo o sirviente doméstico, individualmente se refería como una de las pertenencias de la casa. (Basto, 2009)

La familia es considerada como un grupo de personas que están unidas ya sea por el vínculo político (adopción directa o indirecta) que está constituida y reconocida legalmente como también socialmente o por el vínculo de consanguinidad, pertenecer a una familia es muy importante para las personas, ya que la familia va a ser la que forma o ayuda en el desarrollo en las diferentes áreas de las personas, por lo tanto, se podría decir que la familia de alguna manera determina el tipo de persona, es en la familia que las personas aprenden los valores que les va a caracterizar en su vida adulta, si la persona interioriza buenos valores entonces este repercutirá en su futuro. (Basto, 2009)

La familia durante el paso del tiempo ha sufrido grandes cambios en su estructura puesto que ha venido adaptándose y adecuándose a los cambios permanentemente, es por ello que, cuando hablamos en la actualidad de la familia no ha de ser fácil. (Zambrano, 2011),

hace referencia que cuando hablamos de familia existe diferentes definiciones dependiendo del contexto.

Martínez & Vasquez (2010); definen a la familia como una apoyo sistemático que consiste los miembros que tienen edades jerárquicamente mayores van a brindar valiosos aportes para el buen desenvolvimiento de cada uno de los miembros (generalmente hijos) como ejemplo podemos tomar la enseñanza de la empatía o el manejo de las emociones de acuerdo al contexto, si el miembro de la familia logra desarrollar de una mejor manera los valores tendrán mayor facilidad de desenvolvimiento en las diferentes áreas de la vida.

En el Perú, se promulgó en el 2013 la Ley General de Educación N° 28044, art. 54, en la que señala que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

Desde otro punto de vista, la conceptualización de la familia, la psicología considera como un sistema abierto y relacional en la que si un miembro de la familia tiene dificultades y se ve alterado, la alteración va repercutir dentro de la familia y tendrá efectos en el resto de los miembros de la familia, de diferente manera en cada uno de los miembros (Zambrano, 2011)

Según Mestre et al., (2001), quienes comentan que los lazos más cercanos y los afectos expresados en la familia van a fortalecer diferentes competencias, cualidades y habilidades en los miembros de la familia y generalmente los hijos que provienen de una familia en la que expresan libremente afecto a los otros existe una probabilidad alta de que el individuo pueda relacionarse con su contexto inmediato.

De esta manera se considera a la familia como aportante en el desarrollo de la identidad de sus integrantes, siendo los padres las personas principales que influyen y enseñan las pautas para tener una8 mejor calidad de vida de los mismos, puesto que el hijo tendrá un buen autoconocimiento, autovaloración y autoestima. Ferreira (2003)

Así mismo Ferreira nos refiere que si un miembro desarrolla una adecuada autoestima significa que proviene de un clima familiar comunicativa con buena cohesión y una buena adaptabilidad, es por ello que se tiene como uno de los conceptos más concretos sobre la familia, que se considera a la familia como un agente fundamental e importante en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

**1.2.1.2. Tipos de familia.** Existen tipos de familia entre ellos encontramos los siguientes según Basto, 2009

- **Familia Nuclear:** es considerada como familia nuclear o tradicional a una familia que está constituida por papá, mamá e hijos, este tipo de familia es la más antigua.
- **Familia Compuesta:** se considerada como familia compuesta o familia típica, y está conformada solo por el padre o la madre y los hijos, esto generalmente cuando son adoptados o tenga parentesco sanguíneo solo con uno de los padres.
- **Familia Extensa:** se considera como familia extensa o familia compleja cuando los miembros de la familia van a ser de diferentes generaciones, esto ya sea con lazos consanguíneos o no. En este tipo de familia se puede encontrar a los abuelos incluidos, tíos, primos, que tengan parentesco con los hijos o solo padres, entre otros.
- **Familia Monoparental:** este tipo de familia se asemeja a nuclear con la diferencia que el hijo o los hijos se quedarán con uno de los progenitores, en el Perú generalmente será con la madre, para esto puede existir muchos factores como podría ser, una separación, divorcio o muerte prematura de uno de los progenitores en la familia.
- **Familia Homoparental:** se considera como una familia homoparental a aquellos hogares en la que ya sea un hombre o mujer se convierten en progenitor de uno o más niños, esto puede ser con hijos de lazos consanguíneos o no
- **Familia Ensamblada:** se considera como una familia ensamblada a los hogares en las que se conforman por agregados, esto puede ser cuando una mujer con hijos llega a

formar una familia con otro hombre también con hijos, en este tipo de familia generalmente no siempre se considera familia a los que tengan parentesco consanguíneo o político, sino también pueden incluir a los amigos con los que exista un sentimiento de solidaridad, entonces se le llama familia a las personas que viven en un mismo espacio.

- **Familia de Hecho:** se considera como familia hecha cuando una pareja solo convive sin tener lazos legales, viven juntos con meta de convivir de forma estable.
- **Familia Polígama:** es considerada como familia polígama cuando una persona está casada o casado con varios individuos legalmente y conviven todos juntos, esto puede ser en varones o en mujeres, en la sociedad actual generalmente esto se ve en los varones que se casan con varias mujeres.
- **Familia Reorganizada:** se considera como familia reorganizada o familia reconstruida aquellas familias que están conformadas en la que uno de los adultos tiene un hijo y aporta a la familia.
- **Familias Migrantes:** se considera como familia migrante cuando hay desplazamiento de la familia de un lugar de origen a otro lugar, esto puede ser voluntariamente o forzado.
- **Familia Apartada:** se considera como una familia apartada cuando los miembros de la familia son separados o aislados emocionalmente.
- **Familia Troncal:** es considerada familia troncal a un grupo doméstico en la que van a convivir los padres, hijos, abuelos, esto generalmente consanguíneos (generalmente viven en casa de los abuelos todos los hijos, hermanos, sobrinos, nietos, entre otros).
- **Familia de Padres Separados:** en este tipo de familia vamos a encontrar a uno de los padres que viven con los hijos, esto puede ser porque los padres se niegan a convivir junto al otro progenitor.

- **Familia sin Hijos por Elección:** se considera tipo de familia sin hijos por elección aquella familia en la que la pareja decide no tener hijos, en un acuerdo mutuo.

**1.2.1.3. Funciones de la familia.** Gonzales et al., (2010); manifiestan que todo individuo desde su infancia tiene necesidades particulares las cuales los responsables para que cumplan ciertas funciones con la familia, puesto que estas necesidades deben ser satisfechas por el hecho que son muy importantes para que el individuo tenga una buena calidad de vida y que dependerá de este su desarrollo emocional y físico de dicho integrante, alguna de estas funciones son las siguientes:

- **Función biológica:** En este punto vemos básicamente la identidad propia que incluye a varias generaciones, cuya función principal es la transmisión del legado, en la cual predomina un progenitor común el cual formara lazos de sangre entre padres e hijos.
- **Función económica:** La familia cumple con la necesidad básica en el factor económico en la fuente capital que disponen los progenitores (tierra, trabajo y capital), tales recursos son importantes porque de acuerdo a ello se le brinda un bienestar y satisfacción en las necesidades básicas y sustento de los miembros.
- **Función educativa:** El objetivo de esta función es que la familia va ser responsable de proporcionar estimulaciones variadas y adecuadas para sus integrantes en lo que es la educación (escuela, comunidad, centros laborales) con el fin influir en el desarrollo y la formación del integrante
- **Función psicológica:** Se refiere a que la familia como un sistema dinámico de relaciones interpersonales ayuda a desarrollarse su afecto hacia su propia persona y a quererse así mismo, hacia el interior como también a los factores exteriores en la dinámica interpersonal.
- **Función social:** esta función consiste en la formación social de los integrantes, en el cual la familia es la que transmite los roles sociales, así como también la cultura, prepara a su

integrante para que pueda relacionarse y convivir con otros de la sociedad, para que en el futuro sepa relacionarse con facilidad.

- **Función ética y moral:** Otra de las funciones de la familia es transmitir y fomentar los valores personales y que el individuo identifique la diferencia entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto con el fin de que esa persona pueda desarrollarse en armonía consigo mismo y con los demás.

Minuchin, S. (1999); menciona que la familia ayuda a desarrollarse a la persona tanto interno, como externo para que pueda ser una persona de bien ya que su afecto hacia sí mismo le da confianza para la acomodación en la sociedad.

**1.2.1.4. Familia funcional.** Montalvan & Martinez (2015); menciona sobre la familia funcional, como base fundamental para los miembros de la familia ya que de manera directa esta es la que va a facilitar en un determinado tiempo a poder cohesionarse y

Adaptarse de una manera adecuada. Asimismo, refiere que la familia funcional logra una estabilidad en el sistema familiar ya que permite lograr un adecuado desarrollo de los miembros de la familia, hace también mención sobre la estructura dinámica en la cual cada miembro cumple un determinado rol para que haya armonía y equilibrio familiar.

**1.2.1.5. Familia disfuncional.** Espinoza, Y. (2015), refiere que una familia disfuncional está llena de conflictos, de violencia, drogadicción, alcoholismo, entre otros todo esto a consecuencia de vivir en una familia disfuncional o donde una familia con situaciones conflictivas frecuentes.

Rivera (2014) menciona en su estudio que las posibles causas directas para una disfunción familiar proviene de padres separados o divorciados en la que existe mucha falta de comunicación, esta también el miedo de expresar sus emociones y sentimientos los cuales

van a conllevar a los miembros de la familia a una baja calidad de vida por las diferentes carencias (afectivas, económicas, etc.)

**1.2.1.6. El ambiente familiar.** Cuando se refiere al ambiente familiar generalmente se habla de la influencia directa en el desarrollo de la personalidad de los miembros de la familia, en el ámbito de los valores, afectos, actitudes y su forma de ser por parte de los padres hacia los hijos, todo aquello los niños van asimilando desde el momento en que llegan al mundo, razón por la cual la familia debe tomar conciencia y dedicar tiempo a los hijos por ser quien guía al niño para ser una persona de bien o por el contrario una persona de malos pasos. (Suárez & Vélez, 2018).

El ambiente familiar que conlleva una buena comunicación, afecto, motivación, buen manejo de autoridad y una buena valoración al estudio tendrá una mejor calidad en el desempeño escolar lo cual le permitirá más oportunidades de desarrollarse, sin embargo, un ambiente familiar donde existe disputas, devaluaciones, recriminaciones, humillaciones y reclamos serán limitados a una buena calidad en el desempeño escolar. (Torres & Rodríguez, 2006)

**1.2.1.7. Tipos de conflicto familiar.** Según (Chamorro et al., 2011), los conflictos negativos en el contexto familiar son de varios tipos y pueden manifestar de por diversas causas.

- **Conflictos abiertos:** Es cuando existe confrontamientos, discusiones e intercambio de palabras entre los miembros de la familia, lo cual es un elemento inesperado del hecho de vivir en sociedad, debido a que está compuesta por varios miembros con diferentes opiniones y formas de pensar (diferentes personalidades), habitualmente los conflictos surgen de forma natural a raíz de problemas de comunicación, por lo que pueden ser por expresiones incorrectas, reproches, insultos, discurso emocional, tratar de cambiar su manera de ser de la otra persona, estos conflictos pueden surgir en cualquier etapa

de la vida aunque estos altercados suelen mantenerse durante muy poco tiempo.

(Chamorro et al., 2011).

- **Conflictos encubiertos:** Es cuando un individuo tiene crisis propias, sentimientos negativos que no llegan a desencadenar discusiones insultos o peleas, por el contrario, se muestra pasivo y pueden acumularse sin llegar a expresarlos de forma clara, esto puede cambiar al pasar del tiempo, de ahí surge un malestar de sentimientos que han de aparecer durante la confrontación asumiendo toda la responsabilidad solo en un integrante de la familia. (Chamorro et al., 2011).

**1.2.1.8. La adolescencia.** Es un periodo de la vida en el que las personas experimentan cambios a nivel físico, social, sexual y psicológico, es también en esta etapa donde los hijos se independizan emocionalmente de los padres, lo cual es fundamental para que el adolescente pueda alcanzar una autonomía para posteriormente pueda obtener experiencias y poder entender y jerarquizar las funciones y roles dentro de la sociedad al llegar a la etapa adulta en su vida, sin embargo esta etapa tendrá una duración dependiendo de la persona en lo cual los cambios afectarán tanto al adolescente como a los otros miembros de la familia principalmente a los padres puesto que son ellos los guías hacia el buen desarrollo de los hijos, pero esto el adolescente lo tomará como una rivalidad contra él, por ello el adolescente generalmente crea su propio muro de aislamiento.(Chamorro et al., 2011).

**1.2.1.9. Etapas de la adolescencia.** La adolescencia tiene tres etapas las cuales son: adolescencia temprana, adolescencia media y la adolescencia tardía y cada una de las etapas tienen su propia característica, pero estos varían de una persona a otra por lo que una etapa puede presentarse antes o después en el proceso del desarrollo de la vida, la conclusión de la adolescencia se manifiesta cuando la persona inicia asumiendo una labor siendo independiente y tiene identidad definida.(Casas & Ceñal, 2005).

- **Adolescencia temprana:** este se da entre los 11 a 13 años, es donde se desarrolla los genitales externos y los órganos reproductores, también se producen ciertos cambios hormonales, estos cambios van desarrollándose de una manera acelerada como el crecimiento de los huesos de forma rápida. .(Casas & Ceñal, 2005).
- **Adolescencia media:** este se da entre los 14 a 15 años, es aquí donde los cambios físicos ya concluyen, pero aún está la falta de socialización con la sociedad por ello está la necesidad de integrar un grupo social, es ahí donde el adolescente es más propenso a los riesgos de algún consumo de sustancias, sexo sin protección y la búsqueda de identidad propia. .(Casas & Ceñal, 2005).
- **Adolescencia tardía:** este se da entre los 16 a 19 años, es donde el adolescente termina de desarrollarse física y sexualmente logrando así una maduración psicológica de manera que busca su vocación, e inicia a cuestionarse y preocuparse de una manera consciente por su futuro. .(Casas & Ceñal, 2005).

**1.2.1.10. Características de la adolescencia.** La adolescencia se caracteriza por cambios físicos y emocionales, dicho proceso es considerado como el fenómeno biológico, cultural y social de entre las etapas de las personas humanas, donde inicia el proceso de su búsqueda de una identidad propia.

La etapa de la adolescencia es una etapa es considerada privilegiada y crucial que todas las personas sin excepción atraviesan en el desarrollo humano, en este proceso de exploración y búsqueda de una identidad propia y darle sentido a la vida logrando capacidades para completar los vacíos que siente el individuo fortaleciendo su intelecto.(Krauskopof, 1999)

**Desarrollo de la etapa de la adolescencia:** según (Casas Rivero & Ceñal González Fierro, 2005), quienes definen el desarrollo como un proceso de evolución desde el origen

hasta alcanzar su máximo madurez, de esta manera mejorando la calidad de vida de las personas, asimismo hacen mención del desarrollo en los diferentes aspectos, los cuales son:

**Desarrollo físico:** este desarrollo no se da por igual en todas las personas, hay adolescentes que maduran prematuramente y muestran mayor seguridad, son más independientes y tienen mejores relaciones interpersonales, por otro lado, las personas que maduran tardíamente, tienden a poseer sentimientos de inferioridad, rechazo, dependencia y rebeldía.

**Desarrollo psicológico:** todo el cambio físico del adolescente siempre estará acompañado con los cambios psicológicos, así como en el nivel cognitivo, asimismo a nivel comportamental, las presencias de los pensamientos abstractos influyen en el adolescente como se ve así mismo, con más analíticos, autocríticos y generalmente no tienen relación con las realidades vividas día a día.

**Desarrollo emocional:** en el proceso del desarrollo psicológico y la búsqueda de identidad el adolescente tiene dificultades emocionales y está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

**Desarrollo social:** los adolescentes en la adquisición de sus actitudes, normas y comportamiento, la sociedad le influirá, razón por la que los adolescentes socializan. (Casas Rivero & Ceñal González Fierro, 2005).

**1.2.1.11. La adolescencia y la familia.** Son los padres quienes deben crear un hogar donde haya amor, comprensión y esperanza para poder enfrentar los conflictos con los adolescentes de manera pasiva y firme puesto que la etapa de la adolescencia es difícil tanto para el hijo como para los padres debido a que el hijo sufre cambios tanto físicos como emocionales por lo cual tiene una necesidad de aislarse de los padres aunque sigan dependiendo emocional y económicamente de ellos, pero este aislamiento se manifiesta

mediante desacato, también su enfoque será la búsqueda del amor fuera del seno familiar de esta manera obtendrá su propia experiencia. (Navarro, 2009)

La etapa de la adolescencia es un periodo lleno de dificultades para todos los miembros de la familia principalmente para los padres, en vista de que ellos se sienten devaluados, criticados, menospreciados por el adolescente, mientras que el adolescente se siente decepcionado por el concepto que tenía desde pequeño sobre sus padres y por ello piensa que todo lo que ellos le dicen es falso. (Castillo, 1999)

Sánchez, (2008), menciona que la familia cumple una función muy importante especialmente los padres puesto que cuando un niño inicia con los cambios hacia la adolescencia sufre turbulencias, ansiedad, duelos que podrían afectar en las relaciones con los padres como también una interacción desafiante con la sociedad y sus valores de una manera aisladora durante el proceso de este cambio.

- **Comunicación:** La comunicación familiar es muy importante para que los miembros de la familia puedan socializar e intercambiar ideas, experiencias, anécdotas, entre otros, mediante la comunicación se pueden apoyar positivamente en el rendimiento académico.
- **Afectividad:** La afectividad familiar es también importante puesto que se refiere a la capacidad de demostrar sus sentimientos y emociones positivas entre los miembros de la familia, lo cual posibilita a una convivencia en el hogar de armonía y confianza.

**1.2.1.12. Modelo Circumplejo de Olson (1985).** Esta prueba lo desarrolló Olson en 1979 con la finalidad de poder diagnosticar en tipo y nivel de funcionamiento que tiene un hogar con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en algunos casos se hace uso de la tercera dimensión que es la comunicación, estas dimensiones conllevan a que esta prueba saque o mida dieciséis tipos de familia cada uno se explica dependiendo del nivel de cohesión

y adaptabilidad a la que pertenecen, con esto se sabe si la familia tiene un buen lazo emocional y como se adaptan a los diferentes cambios que ocurren dentro de la familia.

Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera individual a partir de los 12 años, este instrumento tiene una duración de 10 minutos y evalúa dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores, está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

- ❖ **La cohesión:** Evalúa el grado del vínculo o lazo emocional en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, es decir, es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, examina la cercanía emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.(Sigüenza, 2015.)

Barreyro, y Maglio (2010) menciona que la cohesión familia es la que mide el grado de lazo emocional que existe en una familia o por el contrario puede ser desapego emocional entre los mismos, esto va a tener repercusiones en las relaciones sociales, familiares del miembro de la familia.

Existen 4 niveles de cohesión familiar, estos son:

- **Cohesión desligada,** este nivel se considera cuando el puntaje está entre 10 – 34, lo que demuestra que en esta familia hay una extrema separación emocional con una falta de lealtad familias y muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros de la familia, también la correspondencia afectiva es infrecuente puesto que rara vez pasan tiempo juntos por consiguiente predomina la separación personal, en la toma de decisiones son independientes por lo que el interés se focaliza fuera de la familia y estos intereses son desiguales por ello los miembros de la familia actúan individualmente.

- **Cohesión separada**, este nivel se considera cuando el puntaje está entre 35 – 40, este nivel refiere a que entre los miembros de la familia hay separación emocional y ocasionalmente el involucramiento se acepta, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, así mismo se alienta cierta separación personal y el tiempo individual es importante pero también se ´pasa parte del tiempo junto con la familia, es decir se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar, las decisiones se toman individualmente dando opción a las decisiones conjuntas entre sí, los amigos personales rara vez son compartidos con la familia por lo tanto la creación se lleva a cabo más separada que compartida.
- **Cohesión conectada**, este nivel se considera cuando el puntaje está entre 41 – 45, este nivel es más saludable por tener una cercanía emocional entre los miembros de la familia, la lealtad familiar es esperada enfatizando el involucramiento, pero también se permite la distancia personal así mismo las interacciones afectivas son alentadas y preferidas teniendo en cuenta que la separación es respetada pero poco valorada, en este nivel el tiempo que se pasa junto a la familia es importante y el espacio privado es respetado dando preferencia a las decisiones conjuntas y el interés se focaliza dentro de la familia de esta manera los amigos personales se comparten con la familia por lo que se considera que se prefiere la recreación compartida con la familia que la individual.
- **Cohesión amalgamada**, este nivel se considera cuando el puntaje está entre 46 – 50, esta cohesión es la recomendada puesto que la cercanía es extrema y existe la demanda de lealtad hacia la familia, dependen mucho afectivamente uno de otros por lo que existe una extrema reactividad emocional y por consiguiente la mayor parte del tiempo se pasa junto a la familia, de tal manera que el tiempo y espacio privado es con poca frecuencia pero que se permite la acción ya que el interés se

focaliza dentro de la familia las decisiones están sujetas al deseo del grupo así también se da mayor preferencia a los amigos familiares que a los amigos personales.

Dicho todos estos aspectos de la cohesión las familias que tiene una cohesión separada o conectada son las que van a ser más saludables y por el contrario la familia con cohesión desligada o enmarañada tienen ciertos problemas dentro de la familia.

❖ **Adaptabilidad:** La adaptabilidad en la familia es la capacidad que tiene el sistema familiar de cambiar su estructura, es decir, la adaptabilidad son las diferentes situaciones de cambio, esto puede ser en roles, normas que las familias atraviesan según el Modelo de Olson la cohesión está en intermedio.

Schmidt, V. (2010), manifiesta que al referirse a la adaptabilidad familiar estamos hablando de la capacidad que tiene la familia a los diferentes cambios de normas, reglas y roles dentro de la familia, generalmente en las costumbres se ve dificultades a la hora de adaptarse a las nuevas costumbres para la familia.

Cuando hablamos de adaptabilidad familiar podemos mencionar el ejemplo que Schmidt, V. (2010) nos brinda sobre los cambios que va a tener una familia a la hora de la llegada de un bebe, pero se habla desde la planificación, como van a adaptarse a este cambio brusco dentro de la familia, puesto que se debe cubrir o rehacer las reglas, roles y normas en el hogar o a las alteraciones repentinas que puede suceder durante el embarazo. Entonces se habla sobre la participación de todos los miembros de la familia y el cambio que cada uno de ellos van a atravesar.

**Niveles de adaptabilidad familiar:**

- **Adaptabilidad rígida**, este nivel de adaptabilidad se considera cuando el puntaje está entre 10 – 19, significa que el liderazgo es autoritario, existiendo un fuerte control parental con disciplina estricta, rígida y severa, así como también es autocrático por parte de los padres por lo que imponen sus decisiones, roles, reglas y normas los mismos que se hacen cumplir estrictamente no habiendo posibilidad de cambio.
- **Adaptabilidad estructurada**, este nivel de adaptabilidad se considera cuando el puntaje está entre 20 – 24, en este nivel el liderazgo es autoritario, pero siendo algunas veces igualitario, con esto la disciplina rara vez es severa y las consecuencias son predecibles. Los padres son los que toman las decisiones y es un tanto democrático, por lo tanto, los roles son estables, pero que también pueden compartirse, así como las reglas se hacen cumplir firmemente y pocas son las que cambian.
- **Adaptabilidad flexible**, este nivel de adaptabilidad se considera cuando el puntaje está entre 25 – 29, este nivel es más saludable porque el liderazgo es igualitario y se permite cambios, la disciplina es algo severa pero las consecuencias son negociables democráticamente por lo tanto hay acuerdo en las decisiones compartiendo también los roles. Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- **Adaptabilidad caótica**, este nivel de adaptabilidad se considera cuando el puntaje está entre 30 – 50, este nivel indica que el liderazgo es limitado e ineficaz, la disciplina es muy poca severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias siendo impulsivas las decisiones parentales, existe la falta de claridad en los roles,

así mismo se encuentra frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconscientemente.

Clasificación: de esta manera la familia se clasifica en lo siguiente:

- **Familia balanceada:** en este tipo de familia posibilita a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que se les ha sido asignados, la familia balanceada es capaz de ver un crisis familiar como parte del proceso y no buscan un culpable, responsable o excusas para evadir la situación, muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado pero en algunos casos pueden ser afectado por situaciones o factores estresantes que se presenten durante el ciclo de ciclo evolutivo de la familia, este tipo de familia podemos ver moderado en ambas dimensiones (Flexiblemente Separada, flexiblemente Conectada, estructuralmente Separada y estructuralmente Conectada).
- **Familia de rango medio:** se refiere a la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, en ello podemos encontrar las siguientes dimensiones de extremo en cohesión y moderada en adaptabilidad, flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada y rígidamente conectada
- **Familia extrema:** en esta en ambas dimensiones muestra un nivel extremo caóticamente desligada, caóticamente amalgamada. rígidamente desligada y rígidamente amalgamada.

### **1.2.2. Rendimiento académico**

**1.2.2.1. Rendimiento académico.** Respecto de su origen etimológico rendimiento proviene del latín *reddere* (dar, hacia atrás) por la influencia de *prehendere* (prender) y *vendere* (vender), a partir de esta forma trabajada se entiende como una forma usada para obtener algo y evaluar el resultado que se consigue.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación que se realiza sobre el conocimiento que se adquiere durante el ciclo escolar, secundario o universitario, entonces cuando se habla sobre un estudiante con un buen rendimiento académico hace referencia a que el estudiante obtiene calificaciones positivas en los exámenes que se debe rendir durante un ciclo académico, en otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante en el cual se expresa lo que aprendió durante el proceso formativo, en este sentido el rendimiento académico al responder a los estímulos educativos está vinculado a la aptitud. (*Rendimiento Académico - EcuRed*, n.d.)

Según el MINEDU, (2005), el rendimiento académico es la evaluación del desempeño académico con la finalidad de tener evidencia lo que el estudiante ha aprendido, lo cual indica sus logros y sus capacidades desarrolladas, la educación escolarizada es una actividad que tiene por finalidad de enseñar a los niños con el objetivo de formarlos profesionales, por lo cual si una persona recibe una educación de calidad será un profesional de calidad ya que este aprovechará su aprendizaje para demostrar que es capaz de lograr lo que se propone con buenos resultados.

El rendimiento académico, se considera al grado de aprovechamiento que obtiene un estudiante mediante una determinada evaluación con la finalidad de tener evidencia lo que el estudiante ha aprendido, lo cual indica sus logros y sus capacidades desarrolladas.

Bohorquez, J., Cortez, F. (2013), mencionan en su estudio que “El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave de la calidad de educación superior, debido a que es un componente para determinar si la institución está alcanzando sus objetivos, los mismos que están relacionados con los factores determinantes en el rendimiento académico que desfavorecen al buen rendimiento y la influencia de los entornos sobre el mismo.”

Asimismo Navarro, R. (2003); señala que el rendimiento en la vida académica la habilidad y el esfuerzo no siempre son el resultado de una buena capacidad cognitivas, es decir la habilidad y el esfuerzo no siempre garantizan buenos resultados en el rendimiento académico sino el que tiene la capacidad de manejar la autopercepción, dichos estudiantes que manejan la autopercepción son hábiles y capaces, esos son elementos centrales para un buen rendimiento académico.

Perez, M. (1981) sostiene que el rendimiento académico es el resultado de la buena o mala decisión y voluntad del estudiante sin embargo el estudio que realizo demostró que en el buen rendimiento académico intervienen las aptitudes, actitudes y algunas condiciones de vida de los estudiantes.

Así mismo Secada, W. (2002) manifiesta que si un niño no obtiene buenos resultados en la escuela no necesariamente es por incapacidad sino también por falta de algunos elementos como son: orden atención, concentración, entre otros así como las condiciones de vida del estudiante.

Pizarro et al., (2013), quienes hacen mención que el buen rendimiento académico depende del funcionamiento familiar en la que se encuentra el estudiante, por ende, la familia abarca también en el ámbito educativo y es imprescindible la cercanía, una buena comunicación y la relación positiva que los padres tengan con sus hijos ante las tareas de la escuela, brindándole apoyo así la familia es quien determinara expectativas futuras.

**1.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.** Los factores que intervienen en el rendimiento académico son:

- **Factor biológico:** la estructura física del alumno, en esta están, los ojos, oídos, espalda, manos, entre otros los cuales si no lo tuvieran habría deficiencia en el buen funcionamiento de los organismos y aún más en el rendimiento académico presentando problemas en el aprendizaje.
- **Factor psicológico:** estos factores van de la mano con los factores biológicos puesto que las personas necesitan estar en óptimas condiciones para tener un equilibrio tanto físico como emocional, en este factor también encontramos la personalidad y la motivación para que se adapten con un buen autoconcepto ya que influye al estudiante en el rendimiento escolar esto puede ser bueno o malo dependiendo del funcionamiento familiar del alumno.
- **Factor social:** este factor se refiere al entorno social que tiene el estudiante, entre ellos también está su familia, amistades y los vecinos, así como también influye las condiciones económicas, porque el estudiante ha de desenvolverse en la escuela, así como lo hace en su sociedad es por ello que es importante tener un ambiente social positivo para que ayude al adolescente a tener un buen desenvolvimiento.
- **Factor cultural:** este factor es muy importante en el buen rendimiento académico, como lo menciona (Torres, 2006) que en México existen muchas personas quienes consideran al estudio como pérdida de tiempo. Así lo mismo sucede en el Perú aún existen personas quienes opinan lo mismo que es una pérdida de tiempo y que más aun el deber de los hijos es ayudar con los deberes a los padres.

- **Factor económico:** este factor tiene un impacto puesto que las condiciones económicas repercuten en el desempeño de los alumnos, estas diferencias se muestran cuando un niño nace en una familia pobre pasa distintas necesidades durante su desarrollo como falta de una buena alimentación lo cual no obtendrá buenos resultados en su rendimiento escolar, pero esto no siempre repercute de manera negativa, así como se mencionó también están los otros elementos como la motivación.
- **Factor pedagógico:** este factor también es importante para el rendimiento académico ya que encontramos los problemas de aprendizaje como son: la comprensión, velocidad, riqueza en sus palabras y la memorización de cálculo.
- **Factor familiar:** en este factor encontramos la unión familiar como base fundamental para que el estudiante logre un buen desarrollo educativo y es la familia quien le da mayor importancia a sus estudios en vista de que el nivel socio profesional de los padres da mayor énfasis en la posibilidad del éxito escolar que tengan los hijos es mayor.

**1.2.2.3. Niveles de calificación.** MINEDU, (2005), se clasifico los niveles de calificación, estos son los siguientes:

- **Logro destacado (Alto 16 - 20):** esta calificación se da cuando el estudiante evidencia un nivel superior en respecto a la competencia como respuesta a la evaluación un alto porcentaje que es satisfactoria y demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
- **Logro previsto (Medio 13 – 15):** cuando el alumno evidencia el nivel esperado y demuestra sus logros en su aprendizaje de las actividades de enseñanza programada en el tiempo programado, lo cual es satisfactorio.

- **En proceso (Bajo 11 – 12):** cuando el alumno está en proceso de aprendizaje y que no logra captar la información deseado por sí mismo, por que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **En inicio (Deficiente 0- 10):** es cuando el alumno esta recién empezando a desarrollar las actividades con una evidente dificultad y siendo indispensable el acompañamiento del docente, puesto que el estudiante demuestra un mínimo progreso en las competencias.

## 2. Hipótesis

**Ha:** Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020.

## 3. Método

### 3.1. El tipo de investigación

Esta investigación plantea el método observacional de enfoque descriptivo, ya que tiene como finalidad describir las características objetivas del funcionamiento familiar de los adolescentes estudiantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, según el Modelo Circumplejo de Olson, de variable transversal y prospectivo.

**Observacional:** “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”. (Supo.2014)

**Prospectivo:** “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”. (Supo, 2014)

**Transversal:** “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo, 2014)

### 3.2. Nivel de la investigación

Este estudio es de nivel de investigación relacional por ser un estudio de dos variables es de análisis estadístico bivariado, y el análisis estadístico de nivel relacional nos permite calcular y medir la relación que existe entre las dos variables, teniendo también en cuenta que la hipótesis es empírica y subjetiva

### 3.3. Diseño de la Investigación

Esta investigación fue de carácter epidemiológico ya que tuvo lugar en el campo de las ciencias de la salud, la investigación fue planteando para poder realizarse en la población humana. El estudio de prevalencia, es descriptivo, transversal, observacional y retrospectivo (generalmente).” (Supo, 2014)

$$M = O_x \longleftrightarrow O_y$$

Donde:

**M:** Muestra de la investigación

**O<sub>x</sub>:** Observaciones de la variable de funcionamiento familiar

**O<sub>y</sub>:** Observaciones de la variable de rendimiento académico

### **3.4. El universo, población y muestra.**

El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por 150 jóvenes estudiantes y por último la muestra no probabilística fue de 75 jóvenes estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del colegio “Los Licenciados”, del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga del Departamento de Ayacucho, región Ayacucho – 2020.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados del quinto año de educación secundaria del colegio los licenciados.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario.
- Estudiantes entre las edades 14 y 18 años.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que estén con tratamiento psicológico.
- Alumnos que se trasladaron de otra institución.
- Alumnos con dificultades para entender el cuestionario.
- Alumnos mayores de edad, 18 años.
- Alumnos que no completen correctamente el cuestionario de la evaluación.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios.

### 3.5.Operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>VARIABLE DE ASOCIACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Cohesión</b>	Desligada	Categoría Nominal politémica
	Vinculación	Separada	
	Emocional	Conectada	
	Apoyo	Aglutinada	
	Limites familiares		
	Tiempo y amigos		
	Interés y recreación		
	<b>Adaptabilidad</b>		
	Liderazgo	Rígida	
	Disciplina	Estructurada	
Control	Flexible		
Roles y reglas	caótica.		
<b>VARIABLE DE SUPERVISIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Promedio	Alto	Categoría
		Medio	
		Bajo	
		Deficiente	

### 3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas.

Para este estudio de investigación las técnicas que se tomaron fueron las siguientes:

**Variable dependiente, funcionamiento familia;** para esta variable la técnica que se empleó fue la encuesta, la cual consiste en la recolección de información de forma directa de

la población, con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson.

**Variable independiente, rendimiento académico;** para medir esta variable la técnica que se empleo fue estadístico correlacional, lo cual consiste en la clasificación de valores cercanos al aumento del rango de forma directa de la población, con la prueba exacta de Fisher.

### **3.6.2. Instrumentos.**

Para la realización de la presente investigación se aplicó el cuestionario de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson, FACES III, para determinar la variable del rendimiento académico se tomó la boleta de notas de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, las cuales se extrajeron de los registros auxiliares del año 2020, que gentilmente accedió la dirección del colegio “los Licenciados”.

### **3.7. Plan de análisis.**

Para este estudio de investigación se realizó un plan de trabajo con un cronograma, y de acuerdo a lo que se había establecido se procedió a pedir la autorización del director de la institución, luego de varias coordinaciones sobre los horarios y los detalles de la aplicación del instrumento de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar., se logró aplicar el cuestionario de FACES III a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del colegio “Los Licenciados”, indicando el propósito de dicho cuestionario. Para obtener el resultado de la otra variable que es el rendimiento académico se presentaron dificultades debido a que se trataba de acceder a las boletas de notas de los estudiantes, puesto que los docentes de las diferentes áreas en un principio no estuvieron de acuerdo pero que cuando se les explicó el propósito aceptaron.

El procedimiento del análisis de los datos, se realizó basándose en la verificación de los resultados basado en la estadística descriptiva, ya que esto nos permite medidas de frecuencias mediante el análisis de frecuencias para lo cual se utilizará la hoja de cálculo Excel 2016 y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v 26) y se presentará mediante estadígrafos, primero se aplicó la encuesta y posteriormente obtuve el registro de notas de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020.

### **3.8. Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el **principio de justicia**, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de **integridad científica**, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión.

#### 4. Resultados

**Tabla 2**

*Relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020*

		NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉM			
		Logro Previsto	Otros	Total	
<b>Tipo de Familia Dicotomizado</b>	<b>Extrema</b>	<b>Recuento</b>	24	2	26
		<b>% del total</b>	32,0%	2,7%	34,7%
	<b>Otros</b>	<b>Recuento</b>	38	11	49
		<b>% del total</b>	50,7%	14,7%	65,3%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	62	13	75
		<b>% del total</b>	82,7%	17,3%	100,0%

*Nota:* en la tabla 2 se puede observar que el 82% de los estudiantes pertenecen al tipo de familia Extrema, así mismo tienen logro previsto en su rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Resultados del chi cuadrado sobre la significación exacta de la prueba exacta de Fisher.*

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	2,582	1	,108		
<b>Corrección de continuidad</b>	1,654	1	,198		
<b>Razón de verosimilitud</b>	2,880	1	,090		
<b>Prueba exacta de Fisher</b>				,198	,096
<b>Asociación lineal por lineal</b>	2,547	1	,110		
<b>N de casos válidos</b>	75				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,51.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

*Nota:* Siendo p- valor = a ,096 y esta es mayor al  $\alpha=0.05$  se toma la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar el  $H_0$  teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre el tipo de funcionamiento y el rendimiento académico.

**Tabla 4**

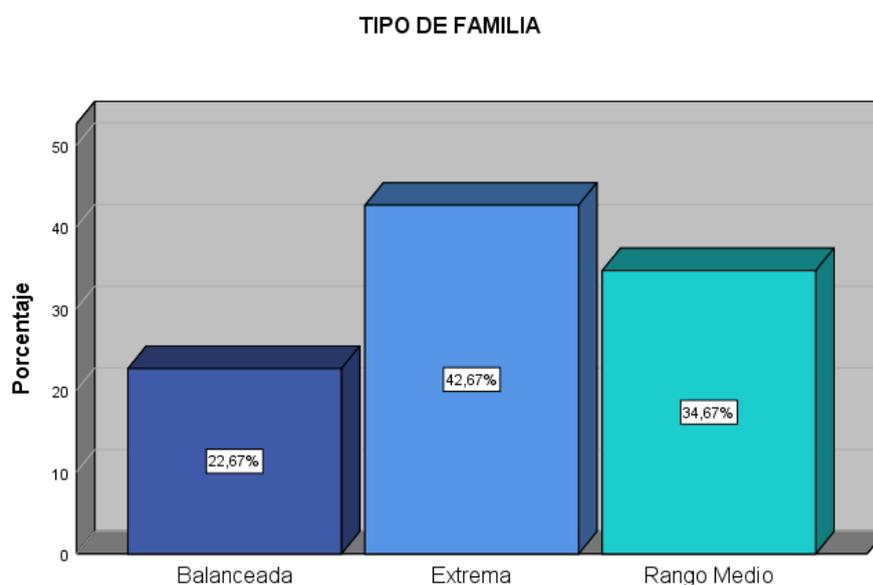
*Resultados de tipo de familia o funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020.*

<b>TIPO DE FAMILIA</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Balanceada</b>	17	22,7	22,7	22,7
<b>Extrema</b>	32	42,7	42,7	65,3
<b>Rango Medio</b>	26	34,7	34,7	100,0
<b>Total</b>	75	100,0	100,0	

*Nota:* de la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia extrema.

**Figura 1**

*Resultados de tipo de familia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020.*



*Nota:* De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia al tipo de familia extrema.

**Tabla 5**

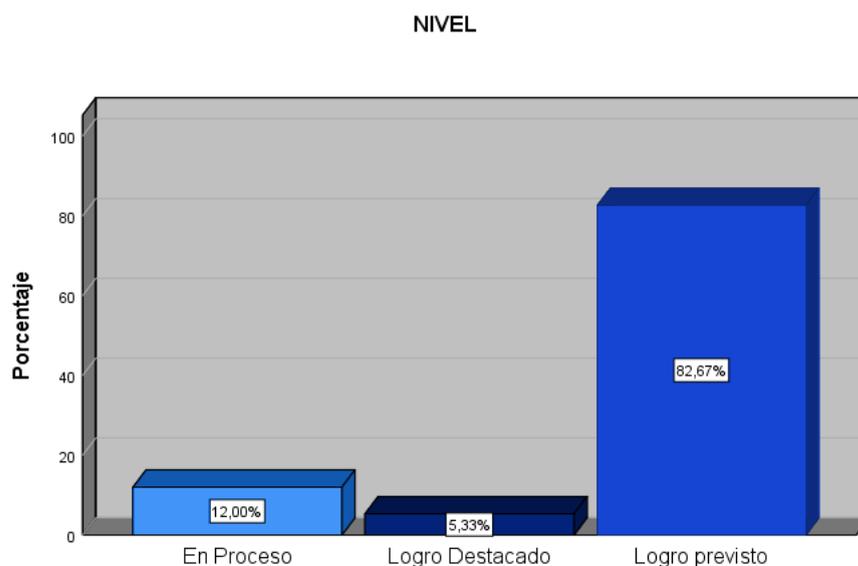
*Resultados de las calificaciones de los estudiantes la Institución Educativa Los Licenciados, del cuarto y quinto año de secundaria Ayacucho – 2020.*

NIVEL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>En Proceso</b>	9	12,0	12,0	12,0
<b>Logro Destacado</b>	4	5,3	5,3	17,3
<b>Logro previsto</b>	62	82,7	82,7	100,0
<b>Total</b>	75	100,0	100,0	

*Nota:* de la población estudiada la mayoría pertenece a un rendimiento académico logro previsto

**Figura 2**

Resultados de las calificaciones de los en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020



*Nota* de la tabla 4 y la figura 2, en el cual indican un total de 75 estudiantes que representan al 100% de la muestra, de los cuales 62 estudiantes, que representan el 82.67% de

la muestra tienen un rendimiento académico en logro previsto, del total de estudiantes 9 estudiantes, que representan al 12% de la muestra tienen un rendimiento académico en proceso, mientras que 4 estudiantes, que representan al 5.33% de la muestra tienen un rendimiento académico logro destacado.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio Los Licenciados, Ayacucho 2020. Esta idea de estudio surge por el hecho de observar muchas familias con hijos que tienen dificultad en el aprendizaje escolar, según los resultados obtenidos de la encuesta realizada se contrastó la hipótesis de la siguiente manera:

De esta manera se llega a la interpretación del objetivo general de determinar la correlación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes donde siendo  $p$ -valor =  $a$ ,096 y esta es mayor al  $a=0.05$  tomamos la decisión de que no existe suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$  teniendo como conclusión que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, es decir se demuestra que un buen funcionamiento familiar no es el único factor que interviene en el aprendizaje y no existe una correlación significativa positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio de investigación coinciden con los resultados obtenidos de Vivanco (2018) en cuanto a su investigación sobre funcionamiento y rendimiento académico en el que los reflejan una muy baja correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, puesto que el funcionamiento familiar de la población predominante es un nivel medio, por otro lado los resultados sobre el

rendimiento académico es de nivel alto con lo cual se puede decir que el funcionamiento familiar no es el único factor que interviene en el aprendizaje de los estudiantes.

Por el contrario Guerreros y Teodoro (2015), quienes ejecutaron de su investigación sobre “funcionamiento familiar y rendimiento académico” en Perú, constataron las evidencias que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico por lo que se encontró la coherencia y mantenimiento del sistema familiar de manera que los estudiantes al presentar un mayor funcionamiento familiar en sus hogares es muy probable que existe un mayor rendimiento académico, por lo que hallaron un alto nivel de funcionamiento, así mismo un alto rendimiento académico, lo que significa que si que cuando en esta población los puntajes de niveles de funcionamiento familiar disminuye los niveles de rendimiento académico también disminuye.

## 6. Conclusiones

La presente investigación a partir de los resultados obtenidos nos permite recopilar las siguientes conclusiones:

En este trabajo se determinó la relación del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020, no hay una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, en la que siendo  $p\text{-valor} = a,096$  y esta es mayor al  $a=0.05$  de esta manera se demuestra de que no existe suficiente evidencia para rechazar la  $H_0$ , es decir en los resultados del funcionamiento familiar en la población se demostró una clara problemática puesto que tiene una cohesión separada y adaptabilidad caótica por lo que se entiende una gran falta de equilibrio emocional y falta de comunicación, pero los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico muestran que en la población predomina el logro previsto.

Por consiguiente, se observa en los resultados que cuando los puntajes de niveles de funcionamiento familiar aumentan los puntajes de niveles de rendimiento académico disminuye así mismo, cuando los niveles de funcionamiento familiar bajan los niveles de rendimiento académico aumentan, lo que quiere decir, que el funcionamiento familiar no es el único factor que influye en el rendimiento académico.

## 7. Recomendaciones

Al concluir este estudio se da las siguientes recomendaciones:

Al referirse a una familia extrema entendemos que entre los miembros de la familia no hay una adecuada comprensión por lo tanto se recomienda dar mayor énfasis mediante charlas, talleres y seminarios tanto a los estudiantes en hora de tutoría como también escuela de padres donde se abarque los temas de comunicación familiar, resolución de conflictos familiares, cambios de roles y normas familiares, como mejorar la convivencia familiar, realizar actividades conjuntas con la familia y técnicas de terapia familiar. Esta actividad se debe realizar con el fin de sensibilizar a los miembros de la familia a tener un buen funcionamiento.

Así mismo los resultados que se arrojó sobre el rendimiento académico nos muestra que las calificaciones en logro previsto son las que predominan en la población por lo que se recomienda a la institución brindar talleres, seminarios, cursos y charlas sobre la motivación el autocontrol, las emociones, la memoria, entre otros. Con la finalidad de lograr que los estudiantes tengan un logro destacado que es satisfactorio y demuestra un buen aprendizaje.

En la investigación se concluyó que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, se recomienda realizar más investigaciones tomando en cuenta este trabajo de investigación como antecedente.

## Referencias

- Acosta, P., & Bohórquez, L. (2016). “Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de iv semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales.” *Perú.* 3(1), 46.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172021000100035](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172021000100035)
- Ávila, A., & Rojas, J. (2016). “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima-Este, 2016.” *Perú.* 1(4), 02–22.  
<https://1library.co/document/y8gd1k5z-funcionamiento-autoestima-estudiantes-rendimiento-academico-secundario-institucion-educativa.html>
- Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? - Málaga.” *ISSN 1138, vol 3, 2.*  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Escala-de-evaluaci%C3%B3n-del-funcionamiento-familiar-de-Schmidt-Barreyro/0dcfbf6a8aa41ddf3351f7d7820b0afe481251c5>
- Basto, B. M. C. (2009.). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*. Retrieved September 7, 2020, from  
[https://www.academia.edu/35340027/LA\\_FAMILIA\\_CONCEPTO\\_TIPOS\\_Y\\_EVOLUCI%C3%93N](https://www.academia.edu/35340027/LA_FAMILIA_CONCEPTO_TIPOS_Y_EVOLUCI%C3%93N)

- Basurto, M. (2018). "Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la Provincia de Huaraz - 2018." *Dspace*.  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV\\_BASURTO\\_MILLA\\_MIGUEL\\_JHONNATAN\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blanco, R., Umayahara, M., & Unesco. Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean. (2004). "*Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*." Unesco, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. [http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/08/participacion\\_familias-1.pdf](http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/08/participacion_familias-1.pdf)
- Bohorquez, J., Cortez, F. (2013). "Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad católica de santiago de Guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría sem. *Guayaquil: Bitstream*. Retrieved from <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf>
- Buñay, R. (2017). "Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca." *Maskana*.  
[https://www.researchgate.net/publication/326144248\\_Funcionamiento\\_familiar\\_real\\_e\\_ideal\\_segun\\_el\\_modelo\\_Circumplejo\\_de\\_Olson](https://www.researchgate.net/publication/326144248_Funcionamiento_familiar_real_e_ideal_segun_el_modelo_Circumplejo_de_Olson)
- Casas Rivero, J. J., & Ceñal González Fierro, M. J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Universidad Privada Del Norte*.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25269>

- Castillo, A. (n.d.). “funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria - Nueo León México.” *Health*, Vol 17, No. 1, 87-96.  
<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/75/115>
- Castillo, G. (1999). “La adolescencia en el desarrollo psicológico - psicología evolutiva.” Barcelona. *Vergara*, 2(3), 97, 98, 269. <https://xdoc.mx/documents/el-desarrollo-psicologico-durante-la-adolescencia-la-5c33b223b45fe>
- Chamorro, R., Edgard, B., & Martinez, J. (2011). Salud mental infanto juvenil: prioridad de la humanidad ediciones científicas apal experiencias y evidencias en psiquiatría. *Ediciones Cientificas Apal*, ix(Latinoamerica y caribe), 512–732.
- Delgado, R., & Díaz, Y. (2012). “*Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del sexto grado de la institución educativa 31 301 Chilca - Huancayo.*” Perú. 126.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, Y. (2015). “*Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrada corazón de Jesús de Tulcán.*” 2(1), 15–24.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Familia* - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. (n.d.). Retrieved May 02, 2020, from  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Familia disfuncional* - *Wikipedia, la enciclopedia libre*. (n.d.). Retrieved May 02, 2020, from  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_disfuncional](https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)

- Ferreira, A. (2003). “*sistema de familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución.*” Vol 6, no. 2.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-981316>
- Gomez, g. (2018). “*funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la institución educativa secundaria Buen Pastor – juliaca 2017.*” Puno – Perú I(2), 31–38. <https://1library.co/document/y96j82ry-funcionamiento-relacion-rendimiento-academico-escolares-institucion-educativa-secundaria.html>
- Gonzales, R., Valle, A., & Fariña. Francisca. (2010). “Calidad de vida, bienestar y salud.” Santiago. *Psicoeducativa*.  
[https://www.researchgate.net/publication/288653542\\_Calidad\\_de\\_vida\\_bienestar\\_y\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/288653542_Calidad_de_vida_bienestar_y_salud)
- Guerreros, E., & Teodoro, J. (2015). “*Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE Virgen del Carmen N° 6014 de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 San Juan de Miraflores.*” 2(12), 60–74.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5518/Esp%C3%ADritu\\_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5518/Esp%C3%ADritu_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Krauskopof, D. (1999). “*El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios.*” San José. 3(2), 118–156.  
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20adolescente%20Congreso%20psiquiatria.pdf>
- Luján, M., Costa, D., & Laura, D. (n.d.). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar - faces iv-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay.” *Montevideo, Vol.3,*

no.1. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005)

Maglio, A., & Molina, F. (n.d.). “La familia de adolescentes con trastornos alimentarios ¿Cómo perciben sus miembros el funcionamiento familiar?” México. *Tlalnepantla, Vol.3, No.1.*

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232012000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232012000100001)

Martínez, A., & Vasquez, R. (2010). “*Funcionamiento familiar, Bogotá - Colombia.*” Vol.9, No.2. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-15232012000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232012000200005)

Martínez, L., Ruiz, A., Jiménez, O., Ojeda, M. & Rando, M. (2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales. *Escritos de Psicología / Psychological Writings, 12(1)*, 30–37. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2019.2607>

Mestre, V., Samper, P., & Delgado, E. (2001). “Clima familiar y desarrollo del auto concepto. Un estudio longitudinal en población adolescente.” *Revista latinoamericana de psicología, fundación universitaria konrad lorenz Bogotá, Colombia, 33*(pp. 243-259), no 003.

[https://www.researchgate.net/publication/26595478\\_Clima\\_familiar\\_y\\_desarrollo\\_del\\_autoconcepto\\_Un\\_estudio\\_longitudinal\\_en\\_poblacion\\_adolescente](https://www.researchgate.net/publication/26595478_Clima_familiar_y_desarrollo_del_autoconcepto_Un_estudio_longitudinal_en_poblacion_adolescente)

Minedu. (2005). “evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular.” (*Directiva n° 004-vmgp-2005, aprobada por r.m. n° 0234-2005-ed*).

<http://www.emeiggs.com/site3/emeiggs2013/evaluacion2013.pdf>

Minedu. (2005). “Normas para el Proceso de Racionalización del Gasto en Plazas de Personal Docente y Administrativo en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.” *Aprueba La Directiva N° 25-2005-ME/SG*.

[http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0048-2006ed.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0048-2006ed.php)

Minuchin, S. (1999). “familias y terapia familiar.” Barcelona - España. *Gedisa*, 12(3), 355–398.

<https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRUFFnTDITZkFLOEU/view?resourcekey=0-lht1Eq80-ktB2pnqp3XEzw>

Montalvan, R., & Martinez, K. (2015). “*Funcionamiento familiar y nivel de autocuidado en internas de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, 2014 Hospital Regional Docente De Trujillo 2015.*” Vol 2, pg. 94-106.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1675>

Navarro, R. E. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2). Madrid - España.” (Vol. 1, Issue 2) Recuperado a partir de

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5354>

Olson, D.H. (1986). *Circumplex model VII: validation studies and FACES III, Family Process Journal*, “Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation”. 25, 337-351.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)

[https://www.researchgate.net/publication/43337020\\_ESCALA\\_DE\\_EVALUACION\\_DEL\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_FACES\\_III\\_MODELO\\_DE\\_DO](https://www.researchgate.net/publication/43337020_ESCALA_DE_EVALUACION_DEL_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_FACES_III_MODELO_DE_DO)

S O TRES FACTORES Family Functioning Evaluation Scale FACES III

Model of two or three factors

Pérez, M. (1981). “Origen social y rendimiento escolar.” *Madrid - España*. 5(2), 76–76, 84.

[https://books.google.com.pe/books/about/Origen\\_social\\_y\\_rendimiento\\_escolar.html?id=ZzgCdtHbkycC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Origen_social_y_rendimiento_escolar.html?id=ZzgCdtHbkycC&redir_esc=y)

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.” *Bogotá - Colombia*. 9(2), 271–287.

<https://doaj.org/article/b712c4d5e568409bb14fdc8689b4f271>

Ramos, D. (2016). “Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano ‘portada de manchay’ en Lima - Perú.” *Cc by-nc-nd, vol. 2, 23*, 56–83.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2445?show=full&locale-attribute=en>

Reyes, A., Garrido, A., Ortega, P., & Torres, L. (2016). “Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales.” 3(4), 158–187.

[https://www.academia.edu/29512541/Actitudes\\_de\\_los\\_padres\\_en\\_la\\_sociedad\\_actual\\_con\\_hijos\\_e\\_hijas\\_con\\_necesidades\\_especiales](https://www.academia.edu/29512541/Actitudes_de_los_padres_en_la_sociedad_actual_con_hijos_e_hijas_con_necesidades_especiales)

Rivera, A. (2014). “Disfuncionalidad familiar y su relación con la depresión en los adolescentes del ciclo diversificado en la unidad educativa Herlinda toral. cuenca 2014.” *Ecuador, Vol.2, No. 73-80*.

<https://www.bibliotecasdeecuador.com/Record/oai:localhost:123456789-20551/Similar>

- Sánchez, C. (2008). “La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.” *La Revue Du REDIF*, Vol. 1 Pp. 15-22. <http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf>
- Schmidt, V. (2010). “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de dos o tres factores” *Buenos Aires*. vol.3, no.2.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092010000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004)
- Secada, W. (2002). “Rendimiento escolar. México.” *Springer*, 8(3), 102–187.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v21n45/v21n45a5.pdf>
- Sigüenza, W. (2015). “Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson”. Cuenca – Ecuador. *Cuenca*, 17(2), 17.  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto del artículo-5462-3-10-20180709.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5462-3-10-20180709.pdf)
- Sigüenza, W. (2015). “funcionamiento familiar según olson.” *Psicoterapia Del Niño*. Cuenca – Ecuador. *Cuenca*, 17(2), 17. [file:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto del artículo-5462-3-10-20180709.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1878-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5462-3-10-20180709.pdf)
- Soto, R. (2019). “*Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria*”. Lima - Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29969?show=full>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios* [revista en Internet] 2018 [acceso 10 de abril de 2018]; 12(20): 173-197. *Psicoespacios*, 12(Junio), 1–25.  
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

- Supo, J. (2014). “*Cómo probar una hipótesis y niveles de investigación*”. Arequipa-Perú. ". 1, 2. <https://tesisalexzambrano.webnode.es/files/200000019-07357082ff/COMO%20PROBAR%20UNA%20HIPOTESIS.pdf>
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). “*Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología.*” *Xalapa - México*. 11(2), 255–270.
- Vivanco, A. (2018). “funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria, del colegio salesiano san Juan Bosco, Ayacucho, 2018.” *Ayacucho - Perú*, 2(3), 64.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM\\_0b7be9621ca8b4594dbbb32858513cc6](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_0b7be9621ca8b4594dbbb32858513cc6)
- Zambrano, A. (2011). “*cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao-Perú.*” No. 45-66.
- Zelada, D. (2019). “*funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco*”. Lima-Perú Surco. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6386>

### Apéndice A. instrumento de evaluación

## FACES III

NOMBRE: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_. Grado: \_\_\_\_\_.

Sexo \_\_\_\_\_

Después de haber leído cada frase, coloque una **X** en el casillero que, mejor describa **COMO ES SU FAMILIA**, es importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas gracias.

Items	CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad según las circunstancias.					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre si que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					

9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10.- En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

## Apéndice B. Consentimiento informado

---

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

06 de octubre de 2020

Estimado estudiante del quinto año de secundaria

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado del proyecto y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS LICENCIADOS – 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Bachiller: TAIPE VARGAS, Ruth Marleny

D.N.I: 70239272

Correo: [ruthtaivar@gmail.com](mailto:ruthtaivar@gmail.com)

---

usuario

## Apéndice C. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD” COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 06 de octubre del 2020

#### SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

**SEÑOR DIRECTOR de la I.E. LOS LICENCIADOS**, de la provincia de Huamanga, del distrito Ayacucho, departamento Ayacucho.

**Solicito:** autorización para la investigación.

**Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO**, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a **TAIPE VARGAS, RUTH MARLENY** con **D.N.I. 70239272**; Bachiller del curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de funcionamiento familiar con relación al rendimiento académico en estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa LOS LICENCIADOS, Ayacucho, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el **FACES III** que contiene 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

#### **Por lo tanto:**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
Mtro. Carlos León Corzo  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

Ayacucho, 06 de octubre del 2020

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y  
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.**

**SEÑOR DIRECTOR de la I.E. LOS LICENCIADOS**, de la provincia de Huamanga, del distrito Ayacucho, departamento Ayacucho.

**Solicito:** autorización para la investigación.

Yo, **TAIPE VRAGAS, Ruth Marleny**, Identificado con el **DNI: 70239272**, estudiante de la universidad LA CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE “ULADECH” de la filial Ayacucho, de la facultad de ciencias de la salud, de la carrera profesional de psicología; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas del curso de Taller de tesis de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, que deseo realizar el estudio: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA LOS LICENCIADOS** de la provincia de Huamanga, del distrito Ayacucho, del departamento de Ayacucho 2020, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el **FACES III** que contiene 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

**Por lo tanto:**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

TAIPA VARGAS, Ruth Marleny

DNI: 70239272

## Apéndice D. Cronograma de actividades

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>																	
N°	ACTIVIDADES	Año								Año							
		2020								2021							
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboracion de introducción	■															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		■														
3	Aprobacion del proyecto por el Jurado del Proyecto			■													
4	Exposicion del proyecto al Jurado de Investigación				■												
5	Mejora del marco teórico					■											
6	Redaccion de la revision de la literatura						■										
7	Elaboración del consentimiento informado							■									
8	Ejecucion de la metodología								■								
9	Resultados de la investigación									■							
10	Conclusiones y Recomendaciones										■						
11	Redacción del preinforme de Investigación											■					
12	Redaccion del informe final												■				
13	Aprobacion del informe final por el Jurado de Investigación													■			
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														■		
15	Redacción de artículo científico															■	

### Apéndice E. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones			
☒ Fotocopias			
• Empastados			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	18	1	18
<b>Servicios</b>			
☒ Eso de turnitin	50	2	100
<b>Sub total</b>			
<b>gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información			
<b>sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
☒ uso de internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - L	30	4	120
☒ Búsqueda de información en base de datos	35	2	70
☒ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40	4	160
☒ Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50
<b>Sub total</b>			
<b>Recurso humano</b>			
☒ Asesorian personalizada (5 horas por semana)	63	4	252
<b>Sub total</b>			252
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652
<b>Total (S/.)</b>			

## Apéndice F. Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

### Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

#### Ficha técnica.

**Nombre Original:** Family Functioning Evaluation Scale FACES III, (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III).

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

**Traducción:** Ángela Hernández Cordova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

#### Administración:

- individual o colectiva.
- Fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera individual a partir de los 12 años.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Descripción:** Está compuesta de 20 ítems

**Dimensiones:** Cohesión y adaptabilidad

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AGLUTINADA

<b>ADAPTABILIDAD</b>			
10-19	20-24	25-28	46-50
RÍGIDA	ESTRUCTURAD A	FLEXIBLE	CAÓTIC A

### Valoración de las notas

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>NOTAS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
		00-10	En inicio
Rendimiento académico	Promedio de los estudiantes	11-13	En proceso
		14-15	Logro previsto
		16-20	Logro destacado

## Apéndice G. Matriz de consistencia

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia*

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
	<b>Objetivo general</b>	<b>Ha:</b> Existe una relación		
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020	Determinar la relación de funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020	significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020	<b>Funcionamiento Familiar</b>	El tipo de estudio fue observacional, Prospectivo y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.
	<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Ho:</b> No existe una relación		
estudiantes de secundaria del colegio	1. Identificar el nivel de funcionamiento familiar en	significativa entre el funcionamiento familiar y el	<b>Rendimiento académico</b>	El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes del colegio los licenciados de la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los

---

“Los Licenciados” Ayacucho – 2020?	estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020 2. Conocer el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020	rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio “Los Licenciados” Ayacucho – 2020	critérios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de n=75. La técnica que se utilizó fue la encuesta Instrumento: escala de cohesión y adaptabilidad de Olson y la boleta de notas.
---------------------------------------	---	---	---

---