



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL ÁMBITO RURAL DEL
DISTRITO DE SAN JUAN DE SALINAS, PROVINCIA DE
AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. ALBERTO AQUISE MAMANI

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas de nivel primario del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por darme la vida y guiarme en el desarrollo profesional, llenándome de gozo y Alegría e iluminación mi ser.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi madre
Teodocia Mamani Layme: Por su
esfuerzo, por su Amor y cariño
brindado en toda las Etapas de mi vida.

¡Gracias!

A mis hermanos, hermanas e hijos quienes
me brindaron apoyo incondicional,
confianza y Comprensión en la realización
profesional.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil profesional y perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año, 2018. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 24 docentes. Los resultados de este estudio demostraron en relación al perfil profesional que el 95% están en formación y sobre el perfil didáctico el 100% de docentes del nivel primaria.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the professional profile and educational profile of teachers of the Primary Level of Regular Basic Education of Public Educational Institutions in the rural area of San Juan de Salinas district, province of Azángaro, Puno region, year, 2018 The type of research in this thesis is Quantitative, the level and design is descriptive, of a basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 24 teachers. The results of this study showed in relation to the professional profile that 95% are in formation and about the didactic profile 100% of teachers of the primary level.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

INDICE

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. Perfil Didáctico de los profesores del nivel primario	14
2.2.1.1. Didáctica.....	14
2.2.1.2. Perfil didáctico.....	14
2.2.1.2.1. Estrategia didáctica.....	15
2.2.1.2.1.1. Formas de organización dinámica	15
2.2.1.2.1.1.1. Estática	16
2.2.1.2.1.1.1.1. Exposición	17
2.2.1.2.1.1.1.2. Demostración.....	18
2.2.1.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	18
2.2.1.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	19
2.2.1.2.1.1.2. Dinamicas	20
2.2.1.2.1.1.2.1. Orientadas por el grupo	20
2.2.1.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	20
2.2.1.2.1.1.2.1.2. Philips 66	20
2.2.1.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo.....	21
2.2.1.2.1.1.2.2. Formas de organización generadoras de autonomía.....	22
2.2.1.2.1.1.2.2.1. Talleres	23
2.2.1.2.1.1.2.2.2. Proyectos	23
2.2.1.2.1.1.2.2.3. Casos.....	24
2.2.1.2.1.1.2.2.4 Aprendizaje basado en problemas	25
2.2.1.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	26
2.2.1.2.1.2.1. Estatica	26

2.2.1.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	26
2.2.1.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	27
2.2.1.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo	28
2.2.1.2.1.2.2. Dinámicas	28
2.2.1.2.1.2.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	28
2.2.1.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo	29
2.2.1.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo	30
2.2.1.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje dinámico basado en grupos.....	31
2.2.1.2.1.2.2.2. Generadoras de autonomía	31
2.2.1.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	31
2.2.1.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo	32
2.2.1.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo.....	33
2.2.1.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	34
2.2.1.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	36
2.2.1.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje	36
2.2.1.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático	36
2.2.1.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	37
2.2.1.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	37
2.2.1.2.1.3.1.3. Video	38
2.2.1.2.1.3.2. Recursos de soporte de aprendizaje dinámico.....	38
2.2.1.2.1.3.2.1. Orientadas por el grupo	38
2.2.1.2.1.3.2.1.1. Blog de Internet	38
2.2.1.2.1.3.2.1. Carteles grupales	39
2.2.1.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía	39
2.2.1.2.1.3.2.2.1. Aprendizaje por representación gráfica y esquemas	39
2.2.1.2.1.3.2.2.2. Bibliografía, textos	40
2.2.1.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	41
2.2.1.2.1.3.2.2.4. Hipertexto.....	41
2.2.2. Perfil Profesional del docente de nivel primario	43
2.2.2.1. Profesión.....	43
2.2.2.2. Perfil docente.....	44

2.2.2.2.1. Formación Profesional.....	45
2.2.2.2.1.1. Básica	45
2.2.2.2.1.1.1. Regular	45
2.2.2.2.1.1.1.1. Universidad.....	46
2.2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógica.....	46
2.2.2.2.1.1.2. Por complementación	47
2.2.2.2.1.1.2.1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico	47
2.2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	47
2.2.2.2.1.2. Formación continúa	48
2.2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional.....	49
2.2.2.2.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad.....	49
2.2.2.2.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional	49
2.2.2.2.1.2.2. Post grado	50
2.2.2.2.1.2.2.1. Mención	50
2.2.2.2.1.2.2.2. Universidad.....	50
2.2.2.2.1.2.2.3. Grado obtenido	51
2.2.2.2.2. Desarrollo laboral	51
2.2.2.2.2.1. Tiempo de servicio	52
2.2.2.2.2.1.1. Año de servicio.....	52
2.2.2.2.2.1.1.1. Post grado de cinco años	52
2.2.2.2.2.1.2. Situación contractual	53
2.2.2.2.2.1.2.1. Nombrado	53
2.2.2.2.2.1.2.2. Contratado	53
2.2.2.2.2.2. Gestión de aula	53
2.2.2.2.2.2.1. Nivel / especialidad	54
2.2.2.2.2.2.1.1. Básica regular	56
2.2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases.....	56
2.2.2.2.2.2.2.1. Plan de sesión	57
2.2.2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	57
2.2.2.2.2.3. Gestión directiva.....	58
2.2.2.2.2.3.1. Cargos desempeñados	58
2.2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado.....	58

2.2.2.2.2.3.1.2. Director.....	59
2.2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia.....	60
2.2.2.2.3. Conocimiento didáctico y pedagógico	60
2.2.2.2.3.1. Actividad didáctica en aula	61
2.2.2.2.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias.....	62
2.2.2.2.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar.....	62
III. HIPÓTESIS	63
IV. METODOLOGÍA	64
4.1. El tipo de investigación	64
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.....	65
4.1.2. Diseño de la investigación.....	65
4.1.3. El universo y muestra.	66
4.1.3.1 El Universo.....	66
4.2. Población y Muestra.....	66
4.2.1. Área geográfica del estudio	66
4.2.2. La Población.....	67
4.2.3. La Muestra.....	68
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	68
4.3.1. Perfil didáctico.....	68
4.3.2. Perfil profesional	68
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
4.4.1. Técnicas.....	72
4.4.2. Instrumentos	72
4.4.3. Técnica La Encuesta.....	72
4.4.4. Instrumento el cuestionario	73
4.5. Plan de análisis.	73
4.6. Medición de Variables	73
4.6.1. Variable 1: Perfil didáctico	73
4.6.1.1. Formas de organización utilizada.....	74
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	75
4.6.1.3. Recursos didácticos	76
4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional.....	78

4.7. Matriz de consistencia	80
4.8. Principios éticos.....	81
4.8.1. Principios que rigen la actividad investigadora.....	81
4.8.2. Buenas prácticas de los investigadores.....	82
V. RESULTADOS	85
5.1. Resultados.....	85
5.1.1. Rasgos profesionales de los docentes.....	85
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.....	104
5.1.3. Análisis de resultados	116
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
6.1. Conclusiones.....	120
6.2 Recomendaciones	121
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de docentes de la Investigación	67
Tabla 2: Operacionalización de variables	69
Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular	74
Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización..	75
Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	76
Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje..	77
Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional	78
Tabla 8: Baremo del perfil profesional	79
Tabla 9: Matriz de consistencia	80
Tabla 10: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de nivel primario de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.....	85
Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario.....	86
Tabla 12: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	87
Tabla 13: Docentes con estudios de post-grado.....	89
Tabla 14: Docentes con estudios de maestría	90
Tabla 15: Docentes con estudios de Doctorado	91
Tabla 16: Años de experiencia laboral como docente	92
Tabla 17: Condición laboral del docente	93
Tabla 18: Planificación de la sesión de clase de docentes	94
Tabla 19: Planificación de la unidad.....	95
Tabla 20: Desarrollo de la sesión de clase	96
Tabla 21: Desarrollo de la sesión de clase	97
Tabla 22: Desarrollo de la sesión de clase	98
Tabla 23: Desarrollo de estrategias didácticas.....	99
Tabla 24: Desarrollo de estrategias didácticas.....	100
Tabla 25: Desarrollo de estrategias didácticas.....	101
Tabla 26: Desarrollo de estrategias didácticas.....	102

Tabla 27: Desarrollo de estrategias didácticas.....	103
Tabla 28: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	104
Tabla 29: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	106
Tabla 30: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	108
Tabla 31: Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	110
Tabla 32: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	112
Tabla 33: Perfil profesional de los docentes de nivel primaria del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.....	114

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	85
Grafico 2: Institución donde trabajan los Docentes nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas en:	86
Grafico 3: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	87
Grafico 4: Docentes con título de segunda especialidad profesional	88
Grafico 5: Docentes con estudios de post grado.....	89
Grafico 6: Docentes con estudios de maestría	90
Grafico 7: Docentes con estudios de doctorado.....	91
Grafico 8: Años de experiencia laboral como docente	92
Grafico 9: Condición laboral del docente	93
Grafico 10: Planificación de la sesión de clase.....	94
Grafico 11: Planificación de la unidad	95
Grafico 12: Desarrollo de la sesión de clase.....	96
Grafico 13: Desarrollo de la sesión de clase.....	97
Grafico 14: Desarrollo de la sesión de clase.....	98
Grafico 15: Desarrollo de estrategias didácticas.....	99
Grafico 16: Desarrollo de estrategias didácticas.....	100
Grafico 17: Desarrollo de estrategias didácticas.....	101
Grafico 18: Desarrollo de estrategias didácticas.....	102
Grafico 19: Desarrollo de estrategias didácticas.....	103
Grafico 20: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	105
Grafico 21: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	107
Grafico 22: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	109
Grafico 23: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	111

Grafico 24: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.	113
Grafico 25: Perfil profesional de los docentes de área de matemática	114
Grafico 26: Perfil didáctico de los docentes en el área de matemática.....	115

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se le asignan una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así pues, no es de extrañar la proliferación de los estudios y trabajos de investigación sobre el mismo. La situación actual de Reforma, tiende a representar un aumento apreciable en esta preocupación. Sin duda, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del profesorado, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas. Por lo que los docentes en nuestro tiempo tienen que transitar en el cambio desde el Perfil Docente y Perfil Didáctico en la práctica pedagógica con la integración del manejo de la didáctica, acorde al avance de la ciencia y tecnología.

Históricamente se ha discutido e investigado acerca del perfil del docente ideal, sin que se haya alcanzado un acuerdo pleno, una definición incontrovertible, toda vez que no existe un modelo docente único. La multiplicidad de estilos educativos hace que cada profesor constituya su propia identidad no sin dificultades, debido a las diferentes situaciones y cambios a la que se enfrenta en un ejercicio profesional. Harré (1983) describía el proceso de construcción de la identidad como un trayecto que, partiendo de las manifestaciones sociales y culturales, atraviesa su elaboración individual. (Carrasco & Hernández, 2012)

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. (Mendoza, 2008)

El perfil docente es una de las variables fundamentales que intervienen en la interrelación estudiantes a docentes e incide en la dinámica del proceso educativo y, por tanto, en su calidad. El concepto perfil de desempeño se relaciona con una serie de características personales y conductuales que, en la época actual, se rescatan a partir de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, las capacidades, los valores, las actitudes, los estilos cognitivos y las pautas de comportamiento. Se entiende por perfil docente, los rasgos específicos que caracterizan al educador. Dentro de una concepción integral, el perfil conjuga peculiaridades relacionales, cognitivas y emocionales que se expresan en el ámbito educativo. Los rasgos positivos conforman un perfil óptimo que impacta, de manera consecuente, al estudiantado; razón por la cual, pueden convertirse en un orientador para la selección y la contratación laboral, la calificación, la evaluación y la promoción de los(as) docentes. Un óptimo perfil docente concibe tales rasgos y características, como cualidades que posibilitan al educador y a la educadora afrontar, con acierto, las situaciones del entorno. Si bien muchos de estos atributos pueden ser innatos, como la vocación, otros se llegan a aprender y a desarrollar. Sin embargo, el énfasis en algunos rasgos, como por ejemplo en el intelecto, no asegura

un óptimo desempeño docente. De aquí la importancia y las implicaciones del tema para la formación, la capacitación continua y el ejercicio del rol profesional docente. Los perfiles profesionales docentes han sido un tema de estudio por más de tres décadas (Guedez, 1980; Grell, 1976 y otros, citados por Valenzuela, 1996). Según Valenzuela, Guedez describe el perfil profesional como “el conjunto de características pretendidas por el empleador, las cuales deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, en términos de los requisitos que definan las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional” (p. 7). En esta línea, dice Valenzuela que se hace necesaria una propuesta de perfil docente para la enseñanza media que considere valores curriculares como el vocacional, el cultural, el científico, el psicopedagógico y el experiencial. (Rodríguez, 2008)

La Didáctica en su doble raíz *docere*: enseñar y *discere*: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «*docere*» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «*discere*», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos;

con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y mesocomunidades implicadas (Escolar, familiar, multiculturas e interculturales) y espacios no formales. (Antonio & Francisco, 2009)

En tal sentido, Bar (1999), sostiene que el perfil y competencias del docente se presenta en extensos enunciados de cualidades y conocimientos, relacionados con: a) requisitos académicos: formación docente, perfeccionamiento y actualización, capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales, capacitación pedagógica de graduados no docentes; b) condiciones de trabajo: carrera docente (ingreso, permanencia, ascenso y jornada) y remuneración docente. De esta forma, las competencias pedagógico-didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, los docentes necesitan saber, conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervenciones efectivas, han de tener la capacidad de articular lo macro con lo micro, estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden para orientar y estimular los aprendizajes; además de poder comunicarse, entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia y la cooperación. En lo referente al perfil del docente, se toma en cuenta lo expuesto por Santamaría (2005), y lo reflejado en el Currículo Básico Nacional, quienes sostienen que la docencia es entendida como una labor educativa e integral, donde se desarrollan un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo, que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes desde el punto de vista creativo e intelectual, además que sea inspirador en la búsqueda de la verdad. (Pereira, 2012)

La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional. Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. (MINEDU P. , 2012)

El trabajo, pues permitirá conocer la relación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas. Y que a partir de este estudio impetrar a los docentes cuan valioso es conocernos nuestra practica pedagógica y emprender a explorar, innovar y mejoren sus procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje para mejorar el nivel de la educación de los niños y niñas San Juan salineñas y por ende azángarina.

El interés en esta cuestión conllevó que el informe Miradas 2013 de la OEI fuera un monográfico sobre el “Desarrollo profesional docente y mejora de la educación”. En

las conclusiones de este informe se recogen propuestas específicas para la mejora profesional de los docentes donde, de nuevo, se hace alusión a su formación, tanto inicial como continua. Y en el informe más reciente, de 2014, donde se analizan los avances en las Metas educativas 2021, al abordar el tema de la formación permanente se subraya un tema relevante y es el relativo a los programas de actualización y capacitación más frecuentes en el ámbito iberoamericano que versan sobre: “la didáctica y las metodologías de enseñanza, la educación inclusiva, la atención a la diversidad, la enseñanza de una segunda lengua y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” (OEI, 2014). (Belando, 2016)

Impetrar a los docentes de su labor pedagógica para encaminar la investigación y poder recabar información respecto del perfil profesional y perfil didáctico, desarrollando una investigación de tipo cuantitativo de metodología investigación descriptiva con un diseño no experimental *expost-facto*, estudio que ha de llevarse como muestra a los docentes de las Instituciones Educativas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas de la provincia de Azángaro de la región de Puno.

Las condiciones económicas y el aislamiento por la distancia de los docentes que laboran en el medio rural de la provincia de Azángaro, hace que sea una de las limitante en el desarrollo permanente del nivel profesional, el cual repercute en el perfil didáctico de su práctica pedagógica y en algunos docentes es la resistencia al cambio debido a que se encasillaron en una labor docentes de tinte meramente transmisor de conocimientos el cual no es nada expectante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo para llevar acabo la

presente investigación tendremos que batallar para la mejora de la educación de los educandos del medio rural.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los Alumnos de Educación Primaria, y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

Teniendo en cuenta el contexto, es necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, es en este sentido, que se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar.

¿Cuál es la relación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año, 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de

las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año, 2018.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Objetivos específicos

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimiento didáctico y pedagógico y desarrollo profesional de los docentes del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.

Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de las capacidades conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, de los docentes del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.

Esta investigación es relevante y trascendente porque aborda un problema con significatividad teórico-práctica. Se constituye en una experiencia novedosa que busca implicar a los futuros profesionales de la Educación Primaria en la búsqueda de alternativas que viabilicen la mejora progresiva de la práctica educativa desde el espacio educativo. Se postula por medio de esta investigación que el profesorado desarrolle capacidades y actitudes investigativas que le permitan producir

conocimiento que contribuya con la mejora de su propio desempeño profesional y, por ende, con el del sistema educativo en general. La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este caso, se compiló y se organizó de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de esta línea de investigación ayuda a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el que hacer didáctico, desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayuda a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuye a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tuvo un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Es posible a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e

incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores y que en perspectiva la Universidad podría divulgar como alternativa de mejora de la práctica pedagógica del profesorado y del aprendizaje de los alumnos. En suma, es evidente que la propuesta de investigación tuvo relevancia y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos de las instituciones donde se realizó esta investigación.

La importancia de esta investigación radica en Describir las variables el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de Educación Básica Regular del nivel primario, así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente del nivel primario en las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en la región. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

Esta investigación es importante porque nos va brindar información sobre las características del perfil profesional de los docentes del nivel primario, ya este se determina a través de sus conocimientos, capacidad de manejo de grupo, y habilidades para manejar los contenidos. Todos estos factores le permitirán organizar

la enseñanza de manera eficiente, además el empleo de estrategias didácticas forma parte del perfil didáctico del docente de su labor pedagógico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Los procesos de formación de los últimos años reconocen que la preparación de los futuros profesionistas debe ser a partir del enfoque de competencias, la expectativa de hacer una escuela que proporcione servicios de calidad implica, por un lado, profesores debidamente preparados, pedagógicamente habilitados y en actualización constante; y por otro, requiere también que tengan un desempeño adecuado que se refleje tanto en el cumplimiento de sus obligaciones laborales, como en el logro de los objetivos instruccionales del nivel educativo correspondiente. (Carro, 2016)

El perfil del buen docente va en la línea de los resultados obtenidos en estudios previos (Allan et al., 2009; Larrosa, 2010; Pesquero et al., 2008). Estos trabajos señalaban como competencias mejor valoradas aquellas que tenían que ver con el saber implicar a padres y madres en el aprendizaje de sus hijos (es decir, ser capaz de colaborar con las familias), ser capaces de desarrollar en el alumnado valores como la responsabilidad, la solidaridad y la justicia (competencia relacionada con el ítem ser capaz de atender la educación en valores), detectar las dificultades de su alumnado en aprendizajes concretos (muy cercano al ítem ser capaz de favorecer la formación integral del alumnado), o ayudarles a encontrar sentido a los contenidos escolares facilitando el andamiaje cognitivo (que guarda relación con el elemento ser capaz de motivar). Asimismo, Pesquero et al. (2008) constataron que los docentes de Educación Primaria también valoraban las habilidades del maestro para resolver los conflictos (habilidades como ser capaz de escuchar, de establecer límites, ser respetuoso, ser imparcial, ser paciente, etc.), así como tener vocación y entrega a la

profesión (cualidades cercanas a los descriptores pasión por enseñar y tener espíritu de formación continua). (Valdemoros, 2014)

La tesis de titulación de Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018. La investigación tuvo como objetivo Describir las variables: Perfil profesional y perfil didáctico del docente. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa. El nivel de investigación es descriptiva porque se procederá a describir a las variables de estudio: perfil didáctico y perfil profesional. La población estuvo conformada por 24 docentes de las instituciones educativas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas. A los docentes se les aplicó el cuestionario. Los resultados muestran que en cuanto al perfil profesional el 95% de los docentes tienen un perfil profesional categorizado como docentes En formación y un 5% el categorizado como docentes Formados. En cuanto a las dimensiones de esta variable los resultados mostraron que el 100% de los docentes tienen una experiencia laboral alta, en cuanto a la condición contractual el 91.67% (22 docentes) de los docentes es nombrado. Con respecto al perfil didáctico se tradujo a través de su única subvariable: Estrategias didácticas, al respecto, los resultados mostraron que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 0% utilizan estrategias didácticas estáticas. Las dimensiones de las estrategias didácticas son: La forma de organización de la enseñanza que según los resultados la de mayor prioridad escogida por los docentes fue el método de proyectos; la otra dimensión es el enfoque metodológico de aprendizaje, en cuanto al enfoque metodológico del

aprendizaje de mayor prioridad elegido fue el significativo de tipo dinámico y generador de autonomía, y por último la tenemos a los Recursos soporte como otra dimensión, con respecto al empleo de los recursos para el aprendizaje se obtuvo que el más utilizado por los docentes fue la palabra del profesor siendo esto un recurso estático.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Perfil Didáctico de los profesores del nivel primario

2.2.1.1. Didáctica

La didáctica Etimológicamente, la palabra didáctica se deriva del griego: DIDASKEIN = Enseñar TEKNE =Arte De este análisis etimológico se concluye que Didáctica es el Arte de Enseñar. Didaxis tendría un sentido más activo, y Didáctica sería el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo didaktikos, que significa apto para la docencia. En latín ha dado lugar a los verbos docere y discere, enseñar y aprender respectivamente, al campo semántico de los cuales pertenecen palabras como docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina, discípulo... (Aziz, 2014).

2.2.1.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica

que elige y desarrolla. En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad. (Tebar, 2003)

2.2.1.2.1. Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Distancia, 2013)

2.2.1.2.1.1. Formas de organización dinámica

Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos

factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje. (Findle, 2008)

2.2.1.2.1.1.1. Estática

El problema de la integración de la teoría y la práctica que tradicionalmente se ha abordado como un problema de la transferencia. Los enfoques tradicionales para la transferencia se basan en la noción de que el conocimiento se transfiere de una tarea a otra en el contexto escolar. Esta noción estática del conocimiento portátil ha sido cuestionada por las teorías del aprendizaje situado, sobre todo con el argumento de que el aprendizaje y el conocimiento son los procesos de participación y aprendizaje en comunidades de práctica. Los enfoques tradicionales para transferir no lo hacen, sin embargo, dar las herramientas suficientes para el desarrollo de la colaboración entre la escuela y el trabajo, porque se concentran ya sea en el aprendizaje individual en el contexto de la escuela o el aprendizaje situado en los lugares de trabajo. (Juandon, 2014)

2.2.1.2.1.1.1.1. Exposición

Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposic Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Por ejemplo: un médico puede cursar una maestría en Diabetes y especializarse en dicho campo de acción. Este profesional, por lo tanto, contará con los conocimientos necesarios para sobresalir en el tratamiento de esta enfermedad. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión. (Susanibar, 2012)

Exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.1.2.1.1.1.2. Demostración

Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas” como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc. (Dreyfus, 1990)

2.2.1.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante. (Siso, 2016)

“La pregunta como estrategia, como pedagogía o didáctica, se constituye en una opción educativa para pensar y aportar a una educación para la incertidumbre, y para desarrollar formas de pensamiento flexibles, y actitudes críticas y creativas hacia el conocimiento, cualidades que constituyen la base de todo quehacer investigativo, y que son fundamentales en la formación de los profesionales en la actual agitada e incierta condición posmoderna.” (Plata Santos, Primer Semestre 2011). (Van de Velde, 2014)

2.2.1.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante. (Siso, 2016)

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto de los software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega 2012)

2.2.1.2.1.1.2. Dinámicas

2.2.1.2.1.1.2.1. Orientadas por el grupo

2.2.1.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

La cultura colaborativa encierra muchas virtudes, pues al ser considerada una modalidad particular dentro de la institución escolar, se le atribuye la negociación, la concertación y una gestión profesional. No se le puede reducir a un simple trabajo en equipo. El trabajo del grupo trasciende a saber trabajar y construir juntos en proyectos por medio de un proceso de diálogo e intercambio de experiencias, conocimientos. Litte (1981) señala que para que se cumpla la colaboración se deben tener condiciones: que los docentes hablen sobre la práctica docente; se observen unos a otros cuando enseñan; planifiquen, diseñen, investiguen, evalúen y preparen juntos materiales curriculares; y que todos puedan aprender unos de los otros. Colaborar es una necesidad, representa un paradigma para la práctica institucional y docente. En palabras de Marrero (1999), una escuela presidida por un clima de colaboración es especialmente sensible a las demandas del medio (familias, sociedad, política local y general, curriculum oficial, etc.). La colaboración conduce pues a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa. (González J. , 2014)

2.2.1.2.1.1.2.1.2. Philips 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador, J. Donald Phillips, del Michigan State College, y del hecho de que seis personas discuten un tema durante seis

minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de veinte personas, y tiene como objetivos los siguientes: a. Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que este sea. b. Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve. c. Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión. Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El objetivo principal, empero, consiste en lograr una participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: “En vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la “discusión 66” proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos”. El Phillips 6.6 puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, ya que es un procedimiento flexible. (Cirigliano, 1971)

2.2.1.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Hoy en día muchos maestros ya han oído hablar del aprendizaje cooperativo y todos sus beneficios, y por eso intentan ponerlo en práctica. Pero muchos lo hacen en su sentido más básico, dividiendo la clase y trabajando en pequeños grupos. Como dicen García, Traver y Candela (2001) no debemos asociar el trabajo en grupo al

trabajo cooperativo. Trabajar en grupo es necesario para que exista cooperación, pero no es suficiente. Existen grandes diferencias entre los grupos tradicionales de aprendizaje y los grupos de aprendizaje cooperativo: Un grupo tradicional de aprendizaje es aquel en que los componentes aceptan trabajar conjuntamente, pero no asumen ninguna responsabilidad respecto al trabajo de los demás miembros. La elección de ayudar a los compañeros es libre. Su aprendizaje se evaluará de manera individual y tendrá como único objetivo el resultado final. En este tipo de grupo no se tiene en cuenta la heterogeneidad y se da por supuesto que los alumnos poseen habilidades interpersonales. Por otro lado, los grupos de aprendizaje cooperativo se caracterizan porque sus componentes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y del de las demás personas del grupo. Cada componente del grupo asume una responsabilidad individual de la tarea pero es responsabilidad de todos ayudar a los demás. Este tipo de grupo se harán lo más heterogéneos posible y se le dará mucha importancia a la enseñanza de habilidades sociales. Por último, el papel del maestro será la supervisión directa y constante del trabajo en equipo (Gavilán y Alario, 2010 y García et al., 2001). (Furió, 2016)

2.2.1.2.1.1.2.2. Formas de organización generadoras de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André, 1989)

2.2.1.2.1.1.2.2.1. Talleres

Según, María Inés Maceratesi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. (Betancour, 2011)

2.2.1.2.1.1.2.2.2. Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar en base a un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento

de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades. La definición de lo que se va a lograr, al igual que los componentes y productos con los que se trabaja el proyecto, permiten hacer modificaciones continuas y mejoras incrementales durante el desarrollo del mismo. Cuando el alumno se enfrenta a un problema o tarea que constituye un desafío, utiliza el propio conocimiento, las habilidades, y la experiencia adquirida en trabajos anteriores, y ya que este modelo plantea el trabajo en equipos, entre todos suman estas variables, logrando un enfoque sistémico del problema. Un proyecto tiene restricciones de tiempo. Por lo tanto, se deben tomar decisiones sobre la administración de éste. Si se emplea demasiado tiempo mejorando un aspecto, es posible que otros no logren el mismo nivel de calidad y por lo tanto el proyecto, como un todo, puede peligrar. Uno de los objetivos en una típica lección de Aprendizaje Basado en Proyectos, es lograr que los alumnos aprendan a tomar las decisiones necesarias para alcanzar un nivel adecuado de calidad con las restricciones de tiempo existentes. (Lourdes, 2010)

2.2.1.2.1.1.2.2.3. Casos

Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos

asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas. (Asopa, 2001)

2.2.1.2.1.1.2.2.4 Aprendizaje basado en problemas

La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) propicia una multiplicidad de actividades para estudiantes, dirigida a fomentar un proceso educativo pertinente a quienes son aprendices, ya que considera su entorno social, promueve la investigación y la reflexión. Esta diversidad de actividades, planificadas dentro de la estrategia ABP, suscita la construcción de conocimiento a partir de las interacciones sociales, simbólicas y con artefactos culturales para apoderarse de las múltiples zonas de desarrollo próximo (Cole, 1978) presentes en el aula, aspecto que está en armonía con los principios del constructivismo social. Según la Vicerrectoría Académica, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2000), en ABP es el alumnado quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, y el conjugar saberes de diferentes áreas de conocimiento les facilita este proceso. La estrategia tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que pretenden beneficiar personal y profesionalmente al alumnado (2000), y facilita el desarrollo de competencias asociadas con la autodirección del aprendizaje (Velázquez y Figarella, 2012). Algunas de estas competencias son: el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, la identificación y la búsqueda de recursos, el diseño de un plan de

trabajo, y la autoevaluación del proceso, los logros obtenidos y los nuevos retos de aprendizaje. (González A. , 2016)

2.2.1.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.1.2.1.2.1. Estatica

2.2.1.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

“El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en

respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”. (Skinner, 1920)

2.2.1.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

“Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje. (Ausubel, 1963)

Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de

una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. (Páez, 2013)

2.2.1.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario. (Ausbel, 1963)

2.2.1.2.1.2.2. Dinámicas

2.2.1.2.1.2.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Según Díaz Lucena (1994), el grupo se organiza según diversas variables como pueden ser: ganar tiempo, enseñanza más eficaz, garantizar la seguridad, la participación..., valorando el número de componentes que pretendo que realicen la tarea propuesta, pudiendo ser: En gran grupo: cuando todos los alumnos/as participan simultáneamente en un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Por grupos reducidos: cuando son divididos en grupos de trabajo todos los alumnos/as, siempre teniendo en cuenta las posibilidades y las necesidades e intereses de éstos. Por parejas: son grupos de dos

alumnos/as. Individualmente: cada alumno/a trabaja de forma autónoma, realizando de forma individual su propia tarea. (Trujillo, 2009)

2.2.1.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004) “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del

conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.1.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema (2002) Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy "estructurado" al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.1.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje dinámico basado en grupos

La educación, al igual que cualquier otra actividad, está cargada de tendencias, palabras de moda y suficientes acrónimos como para crear una sopa de letras. Estamos constantemente tratando de encontrar nuevas maneras de apoyar a nuestros estudiantes y muchas veces nos sentimos atraídos por la siguiente novedad -el siguiente acrónimo mágico que va a resolver todos nuestros problemas. La enseñanza no es tan simple. La enseñanza es mucho más arte que ciencia. Las fórmulas no funcionan porque un tamaño no encaja en todos, no encaja con todos los profesores y no encaja con todos los estudiantes. (Tourón, 2017)

2.2.1.2.1.2.2.2. Generadoras de autonomía

2.2.1.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

El ABP se caracteriza principalmente por la utilización de un conjunto de problemas cuidadosamente contruidos que se presentan a grupos reducidos de estudiantes como recurso para promover el aprendizaje. Tales problemas consisten en descripciones de fenómenos o acontecimientos observables que requieren ser explicados. Una vez enfrentados con el problema, los estudiantes deben buscar

explicaciones a partir de sus conocimientos previos que suelen resultar insuficientes para su resolución, si el problema ha sido correctamente formulado para el nivel de conocimientos en el que se encuentra el estudiante. En este modelo es básico que los conocimientos previos del estudiante sean insuficientes para comprender y resolver el problema en profundidad. Durante el análisis del mismo surgen debates y preguntas que acabarán siendo usados como objetivos de aprendizaje para el estudio personal auto-dirigido. Durante el análisis del problema el grupo es dirigido por un tutor, habitualmente un profesor. Un curso basado en la metodología ABP suele organizarse a nivel de materia y no de asignatura, y suele ser diseñado por un grupo de profesores que tienen formación en distintas disciplinas. Los principales recursos pedagógicos son: la adecuada descripción de los problemas, una buena selección bibliográfica y de recursos documentales, así como también la utilización de recursos adicionales de aprendizaje como audiovisuales, lecturas obligatorias –en menor grado- y referencias (Norman y Schmidt, 1992). (Briones, 2007).

2.2.1.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel (1963) “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos

se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

2.2.1.2.1.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll (1999) Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

Novak, a partir de los trabajos de Ausubel sobre la asimilación de los conocimientos, nos dice que “el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”.

La psicopedagogía nos aporta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. La psicología cognitiva más los aportes de la epistemología, entendida como la doctrina de los fundamentos y

métodos del conocimiento científico, han esclarecido nuestra capacidad de entender cómo aprende el estudiante, a partir, como señalan los especialistas, de las reflexiones sobre la construcción del saber científico. Estos aportes inciden, necesariamente, en la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento humano. Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno” (Tunnermann, 2011)

2.2.1.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva

problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.1.2.1.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.1.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.1.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas”

(Esteban, 2002 p.3).

2.2.1.2.1.3.1.1. La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.1.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en

forma visual, debe ser colorida y atractiva para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.1.2.1.3.1.3. Video

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.1.2.1.3.2. Recursos de soporte de aprendizaje dinámico

2.2.1.2.1.3.2.1. Orientadas por el grupo

2.2.1.2.1.3.2.1.1. Blog de Internet

Un blog es un sitio web en el que se publican artículos contenido cada cierto tiempo, como una especie de diario personal en la Red. De hecho, en sus inicios se les llamaba bitácoras. Cada artículo publicado se llama post, aunque también se puede llamar entrada o simplemente eso, artículo. Sin embargo, hoy día los blogs ya no son exclusivamente personales. Estos son los dos nuevos tipos de blogs que han surgido, más o menos: Blogs temáticos: Dedicados a hablar sobre un tema más o menos específico. Por ejemplo, este en el que estás ahora es un blog sobre marketing online. Blogs corporativos: Blogs a mediante los cuales marcas y empresas hablan sobre sus productos servicios o lo que hacen. Los blogs se diferencian de las webs en que su contenido es dinámico (se añaden nuevos contenidos frecuentemente) y las webs son estáticas (pueden pasar años sin que se actualicen).

2.2.1.2.1.3.2.1. Carteles grupales

Son donde los niños realizan trabajo para representar en carteles Ejemplo: para una marcha de sensibilización sobre la tuberculosis.

2.2.1.2.1.3.2.2. Generadores de autonomía

2.2.1.2.1.3.2.2.1. Aprendizaje por representación gráfica y esquemas

El conocimiento se construye a partir de conceptos y relaciones entre conceptos. Para J. D. Novak, “padre” de los mapas conceptuales, basándose en la teoría constructivista del aprendizaje de D. Ausubel, un concepto es una regularidad en

sucesos o hechos, que se “etiqueta” con una palabra. De acuerdo con la teoría constructivista del aprendizaje desarrollada por D. Ausubel a mediados del siglo pasado, el aprendiz construye el nuevo conocimiento, sobre la base del preexistente, a partir de nueva información. Dicho de otra manera, para que aquél sea significativo (no memorístico) no basta con añadir piezas de información aisladas, sino que es preciso establecer relaciones significativas (para el aprendiz) entre lo nuevo y lo preexistente. Para ello es necesario procesar la información, organizarla y, posteriormente, memorizarla. Pues bien, resulta que los mapas conceptuales son especialmente útiles para el aprendizaje significativo y para su evaluación: Al hilo de la indagación sobre ellos me topé con los mapas mentales. Puesto que en múltiples ocasiones se identifican, me pareció oportuno caracterizar cada uno de los conceptos.

2.2.1.2.1.3.2.2.2. Bibliografía, textos

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no

utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

2.2.1.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

2.2.1.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que

permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013, p.184)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector,

permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura. (Arroyo E. 2012).

2.2.2. Perfil Profesional del docente de nivel primario

2.2.2.1. Profesión

Salazar M, Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. (11)SALAZAR M; Docentes del Siglo XXI “Perfil del Docente del siglo XXI” Blog de Internet - 25 mayo, 2012 [Citado 16 junio 2012].

2.2.2.2. Perfil docente

De acuerdo al lugar de estudios. (Incluir la complementación). Egresado de Instituto Superior Pedagógico.

La dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional. Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica. Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos. Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos CIBERDOCENCIA, disponible desde: Egresado de la universidad El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar

activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. UPCH, disponible desde:

Complementación pedagógica En cumplimiento de la reciente ley 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercer la enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica (Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc. UPSIL.

2.2.2.2.1. Formación Profesional

2.2.2.2.1.1. Básica

2.2.2.2.1.1.1. Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.2.2.1.1.1.1. Universidad

Una Universidad es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior.

La Universidad nace de la necesidad de sistematizar una serie de disciplinas y poner en común los conocimientos, principalmente a partir del momento en que el saber empieza a cobrar una cierta relevancia social. Se pueden citar como antecedentes históricos de la Universidad moderna que actualmente conocemos, a la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles (Grecia, siglo IV a.C.), las Academias judías de Palestina y Babilonia (años 70 a.C.), la Universidad de Nalanda (India) y La Universidad al-Azhar de El Cairo (Egipto, 1000 años d.C.), sólo por nombrar algunas instituciones antiguas.

2.2.2.2.1.1.1.2. Instituto Superior Pedagógica

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.2.2.1.1.2. Por complementación

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.2.2.1.1.2.1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.2.2.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.2.2.1.2. Formación continúa

Las formas o modalidades de la enseñanza, es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (Ministerio 2007).

Álvarez, (1996). Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante. Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. “En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes”: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al

estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización: componente académico: la clase; componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo. (Álvarez 1999 p. 37).

2.2.2.2.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, Fernández 2003).

2.2.2.2.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.2.2.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la

condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.2.2.1.2.2. Post grado

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.2.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.2.2.1.2.2.2. Universidad

Una Universidad es una institución de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que la misma pueda ofrecer. El término, además, se aplica para el edificio destinado a la enseñanza superior.

La Universidad nace de la necesidad de sistematizar una serie de disciplinas y poner en común los conocimientos, principalmente a partir del momento en que el saber empieza a cobrar una cierta relevancia social. Se pueden citar como antecedentes

históricos de la Universidad moderna que actualmente conocemos, a la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles (Grecia, siglo IV a.C.), las Academias judías de Palestina y Babilonia (años 70 a.C.), la Universidad de Nalanda (India) y La Universidad al-Azhar de El Cairo (Egipto, 1000 años d.C.), sólo por nombrar algunas instituciones antiguas.

2.2.2.2.1.2.2.3. Grado obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.2.2.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.2.2.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.2.2.2.1.1. Año de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.2.2.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una

tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.2.2.1.2. Situación contractual

2.2.2.2.1.2.1. Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.2.2.1.2.2. Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.2.2.2. Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una

programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.2.2.2.1. Nivel / especialidad

Buscar minedu peru

a) Nivel inicial Proceso de desarrollo y transformación de las capacidades de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Se lleva a cabo mediante la intervención planeada, sistemática y de calidad de los diferentes agentes educativos e instituciones que hacen vigentes los derechos de los niños y que a su vez vigilan que los otros los respeten, para que independientemente de su contexto y característica personal, tengan una vida plena y alcancen un desarrollo integral.

(21) Gobierno del estado de Tabasco; México; Secretaria de Educación; 2007. Definición de Nivel Inicial, [Artículo Educativo-Página de internet] [Citado 31 enero 2013]

b) Nivel de Educación Primaria La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado. La educación primaria sigue a través de los grados 1, 2, 3, 4, 5, y 6. Los cursos que se ofrecen en la educación primaria van aumentando con cada nivel de grado, donde los estudiantes deben exponer el grado de aprendizaje antes de su siguiente nivel.

(22) Gobierno del estado de Tabasco; México; Secretaria de Educación; 2007. Definición de Nivel Inicial, [Artículo Educativo-Página de internet] [Citado 31 enero 2013]

c) Nivel de Educación Secundaria La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. La capacitación para el trabajo es parte de la formación básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.(23) Minedu, Ley general de Educación 28044,2.3.2.10. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y

con proyección en orden de la vida social.

2.2.2.2.2.1.1. Básica regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.2.2.2.2. Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones,

este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.2.2.2.2.1. Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.2.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el

logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.2.2.3. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.2.2.3.1. Cargos desempeñados

2.2.2.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se

presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se va haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.2.2.3.1.2. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.2.2.3.1.3. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.2.2.3. Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el

individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre.

2.2.2.2.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente prácticas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.2.2.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

2.2.2.2.3.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Es común enfrentar dificultades al seleccionar estrategias y recursos didácticos para la enseñanza, incorporando Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y que se dé énfasis al componente tecnológico, más que al pedagógico y didáctico. Con esta investigación, de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), se intervino en la Gestión de TIC, en los recursos técnicos y tecnológicos, en los documentos de Planes de Área y en la percepción de los docentes. El estudio descriptivo, no experimental y transversal (cuantitativo) se estructuró para identificar las características del contexto, sin establecer relaciones entre las variables de estudio, y el etnográfico (cualitativo) se adelantó para describir y analizar las situaciones actuales, acompañado de revisión documental, buscando respuestas a las preguntas de investigación.

III. HIPÓTESIS

Existe una relacionan significativamente entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

La presente tesis de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, P. y Díaz, P., 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, R. (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

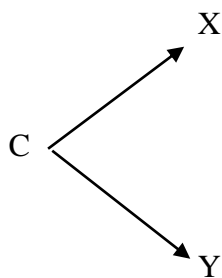
4.1.1. Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

4.1.3. El universo y muestra.

4.1.3.1 El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionara un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2. Población y Muestra

Está representada por la totalidad de 24 docentes que laboran en el nivel primaria en las 06 instituciones educativas rurales del ámbito del distrito de San Juan de Salinas, en el año 2018.

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área de estudio es la Instituciones Educativa del ámbito Rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno.

San Juan de Salinas es un distrito de la provincia de Azángaro en el departamento peruano de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno. En el año 2007 tenía una población de 4034 habitantes y una densidad poblacional de 38,1 personas por km². Abarca un área total de 106 km², se encuentra ubicado en las coordenadas 15°00'51"S 70°16'12"O. Según el INEI, San Juan de Salinas tiene una

superficie total de 106 km². Este distrito se encuentra situado al centro de la Provincia de Azángaro, en la zona norte del departamento de Puno y en la parte sur del territorio peruano. Su capital se halla a una altura de 3841. (Lacacta, 2011)

4.2.2. La Población

La población materia de investigación está conformada por 24 los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, en el año 2018.

Tabla 1: Población de docentes de la Investigación

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS			CANTIDAD
	CM	NUMERO	LUGAR	DOCENTES
01	0244509	72049	Pampa Grande	05
02	0244616	72060	Yuraj Chupa	04
03	0240648	72076	Estanco de la Sal	03
04	0241042	72117	Tercer Sahuacasi	03
05	0387860	72593	Alto Orurillo	02
06	0729251	72662	Calla	07
TOTAL				24

Fuente: Escale-Unidad de Estadística Educativa-ministerio de Educación 2017.

4.2.3. La Muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, en el año 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.3.2. Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de

modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza- aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico- pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio- laboral.

Tabla 2: Operacionalización de variables

Problema	Variable	Sub	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores	
¿Cuál es la relación del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Publicas del ámbito Rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		-Exposición -Demostraciones -Técnicas de preguntas -Cuestionario para investigar contenidos	
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	-Trabajo en grupo colaborativo -Philips 6/6 -Trabajo en grupo cooperativo	
					Generadoras de autonomía	-Talleres -Proyectos -Casos -Aprendizaje Basado en Problemas	
				Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		-Metodología del Aprendizaje Conductual -Met. Aprendizaje Mecánico -Met. Aprendizaje Repetitivo
					Dinámicas	Orientadas por el grupo	-Met. Aprendizaje Colaborativo -Mer. Aprendizaje Cooperativo -Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
						Generadoras de autonomía	-Met. Aprendizaje Basado en Problemas -Met. Aprendizaje Significativo -Met. Aprendizaje Constructivo -Met. Aprendizaje Por Descubrimiento -Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de	Estáticos		-La palabra del Profesor -Laminas y Fotografías -Videos	
					Orientadas por el grupo	-Blog de Internet -Carteles grupales	

Problema	Variable	Sub	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
			aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)
	Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular		-Universidad -Instituto Superior Pedagógico
Por complementación				-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico		
Continua			Segunda Especialidad Profesional		-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado		-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
Desarrollo Laboral		Tiempo de servicio	Años de servicio		-Post grado de cinco años	
			Situación contractual		-Nombrado -Contratado	
		Gestión de aula	Nivel /especialidad		-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase		-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
		Gestión directiva	Cargo desempeñado		-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia	
			Conocimiento Didáctico y	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

4.4.2. Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

4.4.3. Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

4.4.4. Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de Variables

4.6.1. Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad

específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda comenzar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Tabla 9: Matriz de consistencia

<i>Título de la Investigación</i>	<i>Formulación del Problema</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Variab les</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Tipo y nivel de Investi gación</i>	<i>Diseño de Investi gación</i>	<i>Población y Muestra</i>
Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del ámbito Rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.	¿Cuál es la relación del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del ámbito Rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia Azángaro, región Puno, en el año académico, 2018?	<p>Objetivo general: Determinar el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Perfilarlos los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimiento didáctico y pedagógico y desarrollo profesional de los docentes del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.</p> <p>Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de las capacidades conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje, de los docentes del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.</p>	V. I. Perfil Profesional V. D. Perfil Didáctico	Existe una relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes se relacionan significativamente en el Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Rurales del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.	Tipo: Es cuantitativo. Nivel: Descriptivo Diseño:	Es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables No experimental Descriptivo	P Conformada por todos los docentes del nivel primaria de EBR de las Instituciones Educativas ámbito Rural del distrito de San Juan de Salinas, en el año 2018. 24 docentes M. Es no probabilística

4.8. Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tiene unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

4.8.1. Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

4.8.2. Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

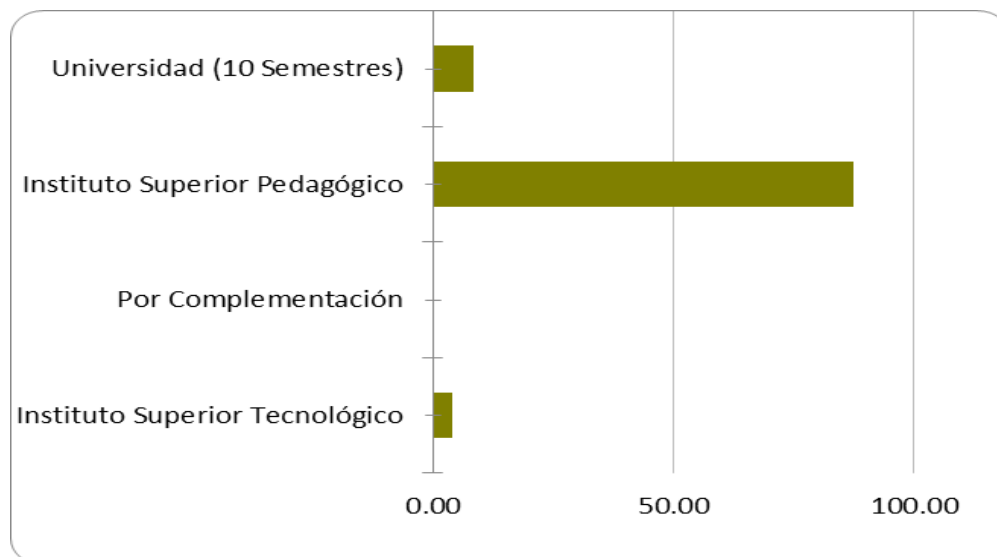
5.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de nivel primario de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas.

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	2	8,33
Instituto Superior Pedagógico	21	87,50
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	1	4,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 1: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10. De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (87.50%) se forman en una universidad y solo el (12.50%) en un instituto superior pedagógico y tecnológico de los docentes.

Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	24	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 2: Institución donde trabajan los Docentes nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas en:



Fuente: Tabla 11

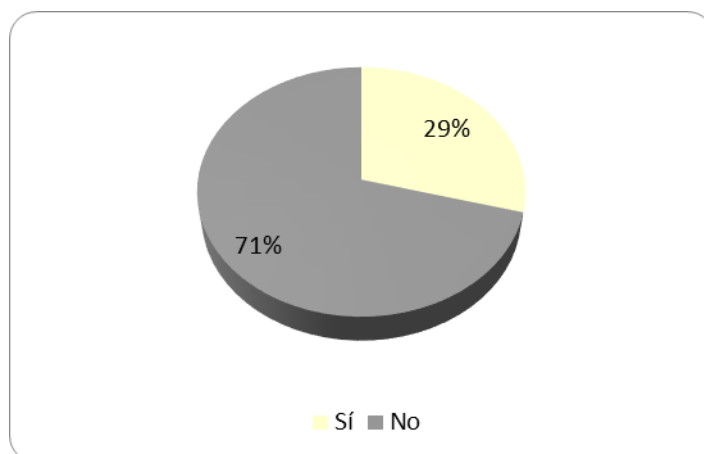
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan solo en educación.

Tabla 12: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	29,17
No	17	70,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

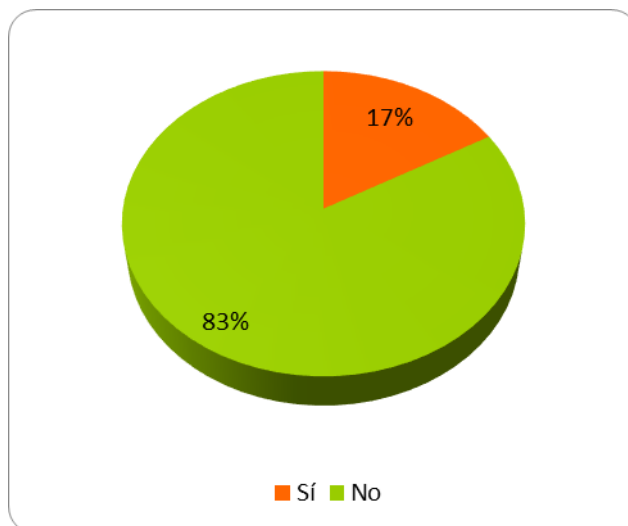
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (29%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (71 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	de Porcentaje
Sí	4	16,67
No	20	83,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 4: Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

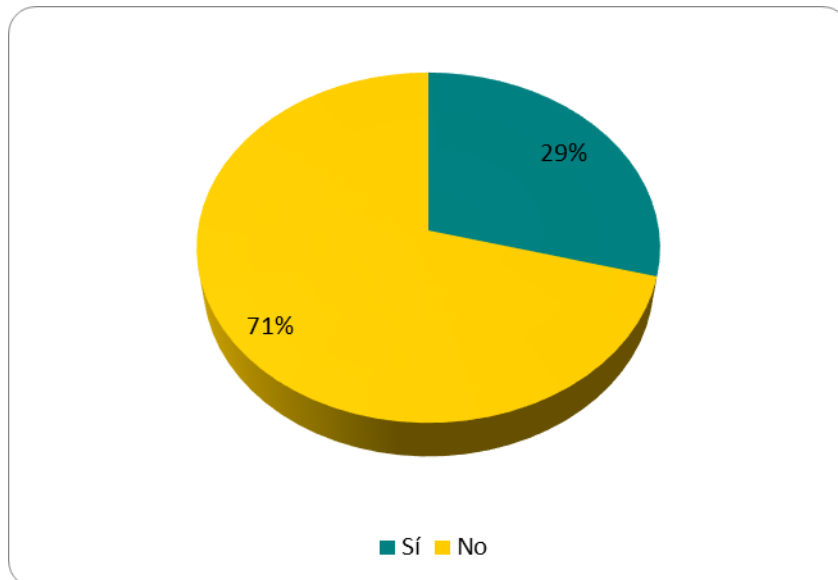
De la tabla 12,1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (7%) si tienen y solo (83%) no tiene.

Tabla 13: Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	7	29,17
No	17	70,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 5: Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

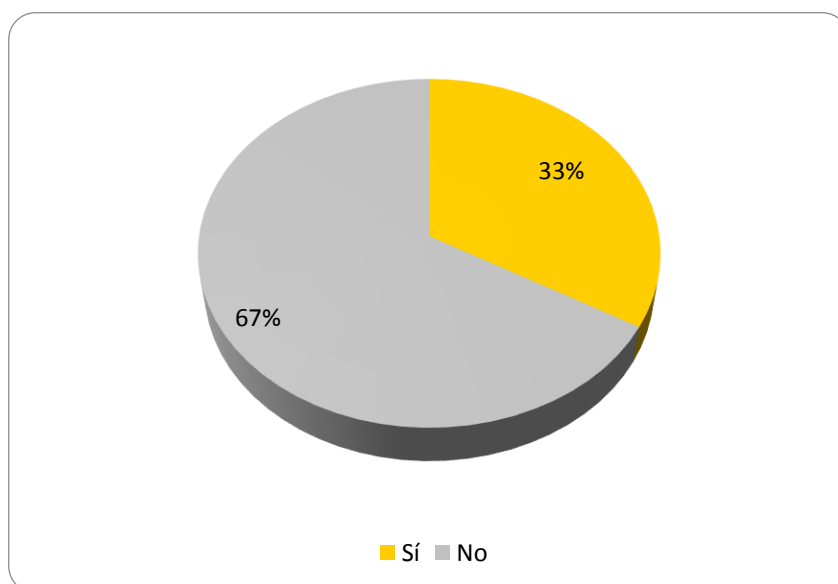
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (71%) de los docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas. no tienen post grado y el (29%) si cuentan con post grado.

Tabla 14: Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	33,33
No	16	66,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6: Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 14

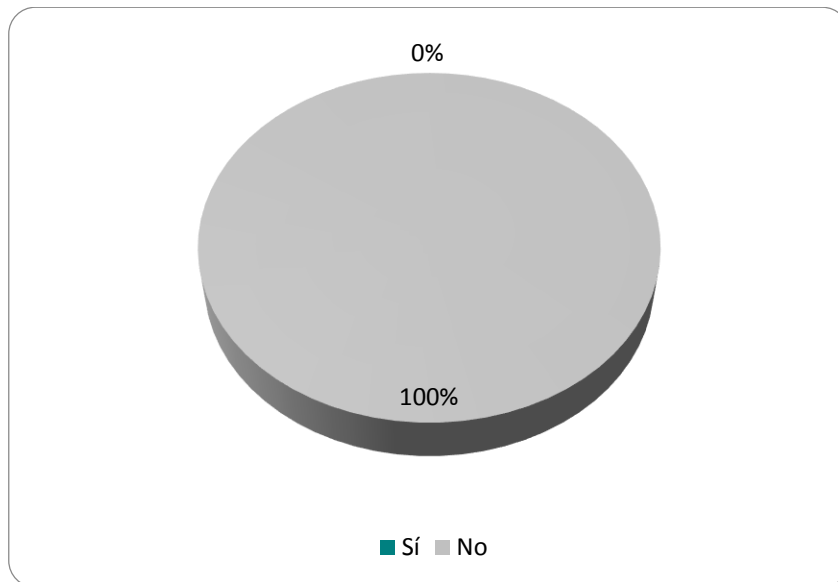
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (67%) de los docentes de nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas. no tienen maestría y el (33%) si cuentan con maestría.

Tabla 15: Docentes con estudios de Doctorado

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	24	100,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 7: Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

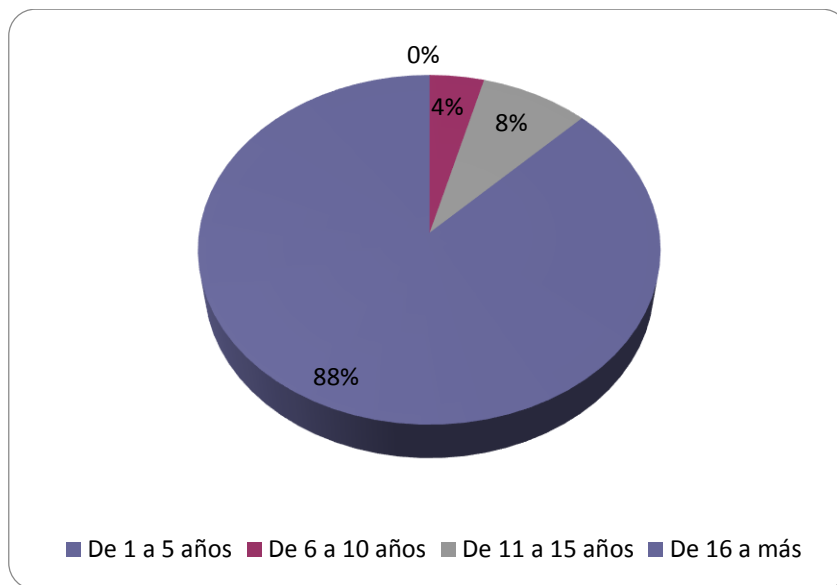
En la tabla 15 y gráfico 7, del total de encuestados que el 100% de los docentes nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas no cuentan con doctorado.

Tabla 16: Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	0	0,00
De 6 a 10 años	1	4,17
De 11 a 15 años	2	8,33
De 16 a más	21	87,50
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 8: Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

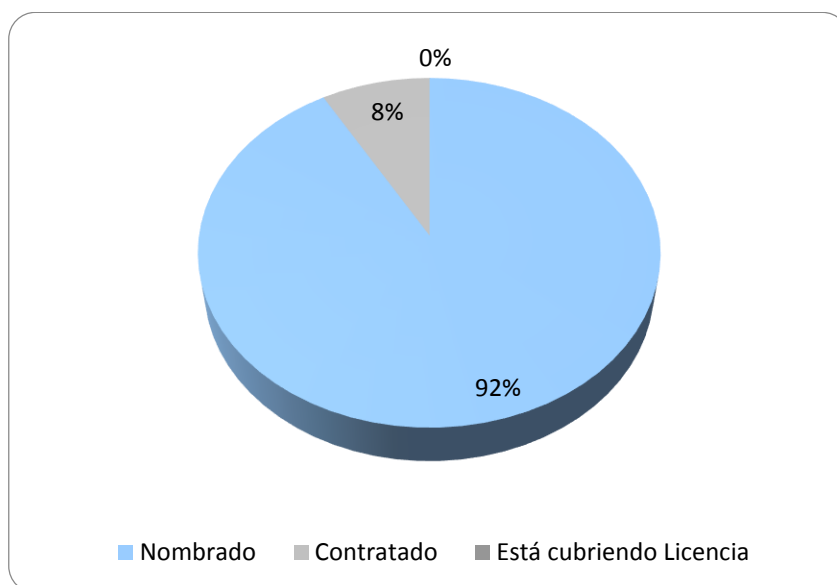
De la tabla 16 y el gráfico 8, se aprecia que el (0%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (4%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (8%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (88%) de docentes trabaja de 16 a más años.

Tabla 17: Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	22	91,67
Contratado	2	8,33
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 9: Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

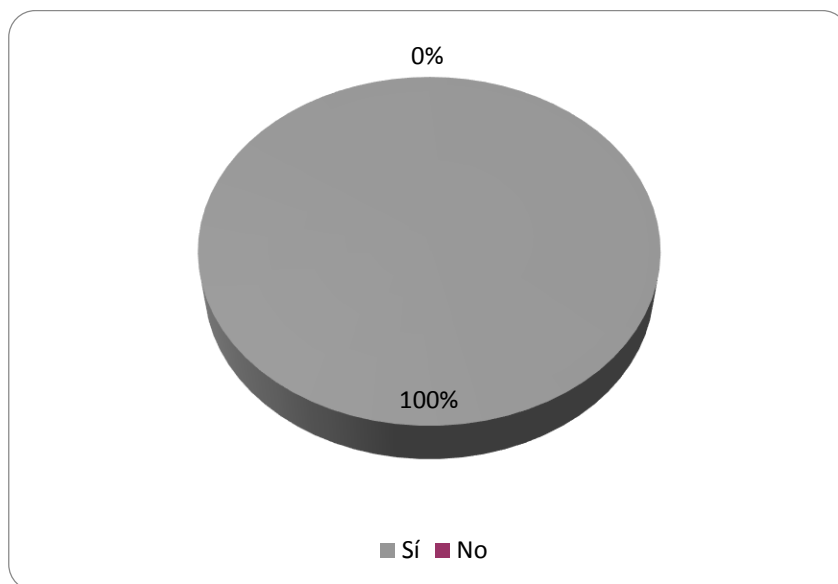
De la tabla 17 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (8%) es contratado, el (0%) está cubriendo una licencia y el (92%) es nombrado.

Tabla 18: Planificación de la sesión de clase de docentes

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 10: Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 18.

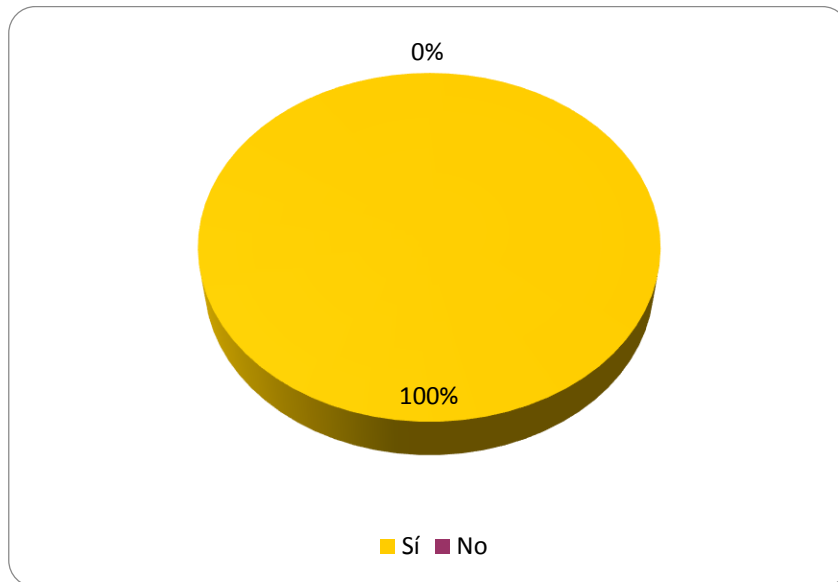
En la tabla 18 y gráfico 10, se demuestra que el (0%) no planifica su sesión de clase y el (100%) de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 19: Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11: Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 19

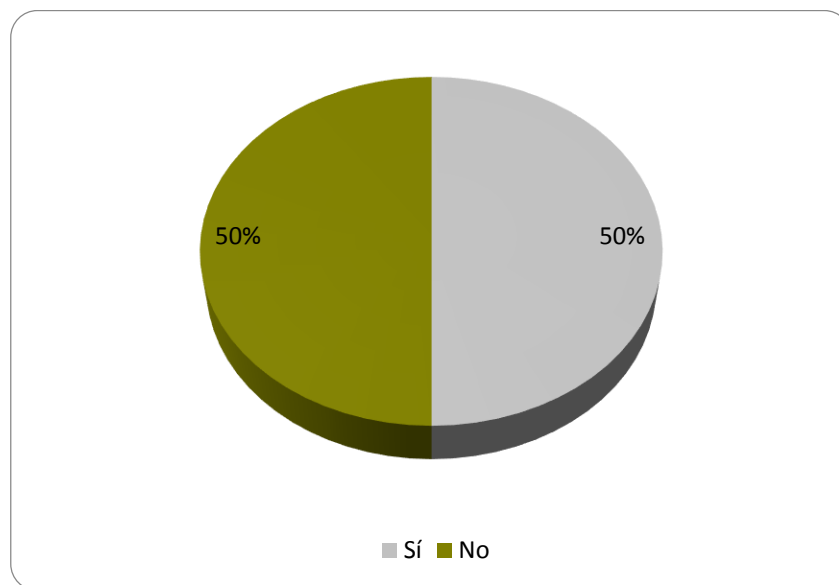
De la tabla 19 y gráfico 11, que el (0%) no planifica la unidad y el (100%) de los docentes de nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas. Si planifican la unidad de trabajo.

Tabla 20: Desarrollo de la sesión de clase

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	12	50,00
No	12	50,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 12: Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

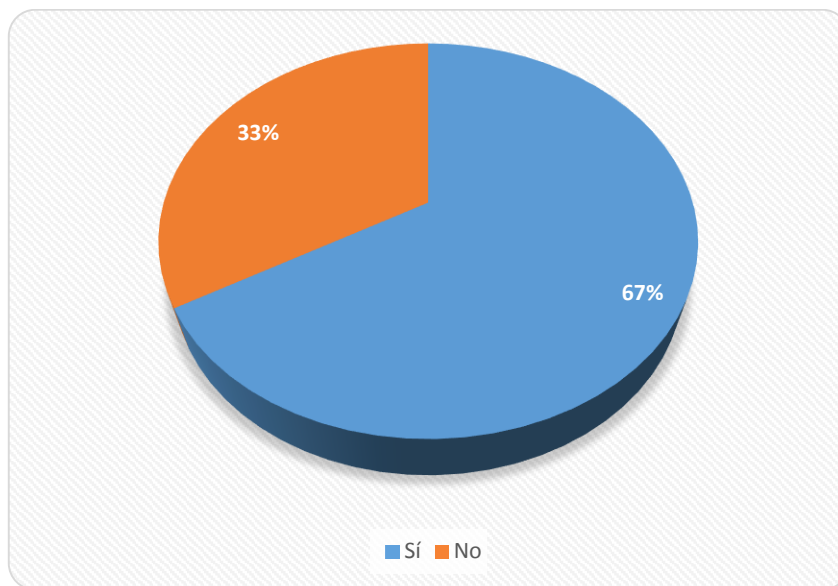
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (50%) no siempre empieza y termina exponiendo, el (50%) de los docentes de las Instituciones del nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas .Si siempre empieza y termina exponiendo el desarrollo de clase.

Tabla 21: Desarrollo de la sesión de clase

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	16	66,67
No	8	33,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 13: Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21

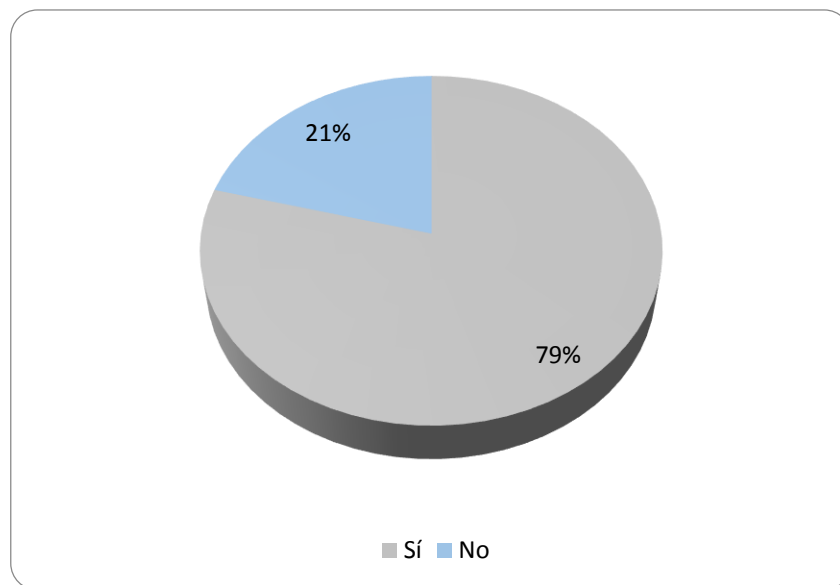
De la tabla 21 y gráfico 13, se evidencia que hay (67%) de docentes si deja tareas para la casa y (33%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 22: Desarrollo de la sesión de clase

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	19	79,17
No	5	20,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 14: Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 21.

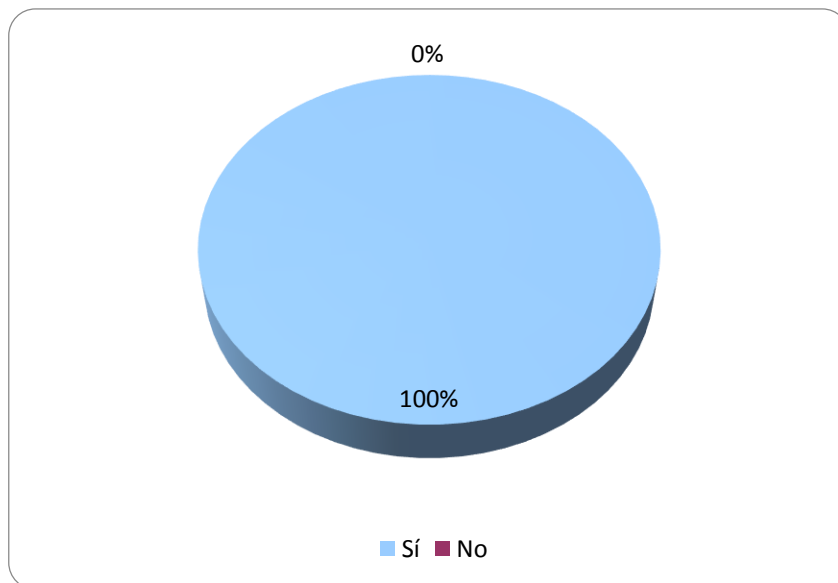
De la tabla 22 y gráfico 14, se evidencia que hay (79%) de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un (21%) no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 23: Desarrollo de estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 15: Desarrollo de estrategias didácticas



Fuente: Tabla 23.

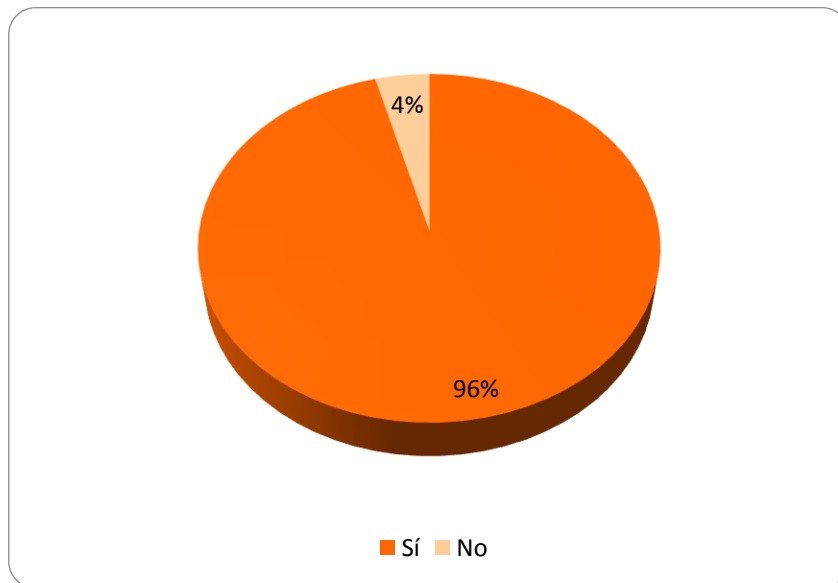
De la tabla 23 y gráfico 15, se evidencia que hay (0%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (100%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 24: Desarrollo de estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	23	95,83
No	1	4,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 16: Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 24.

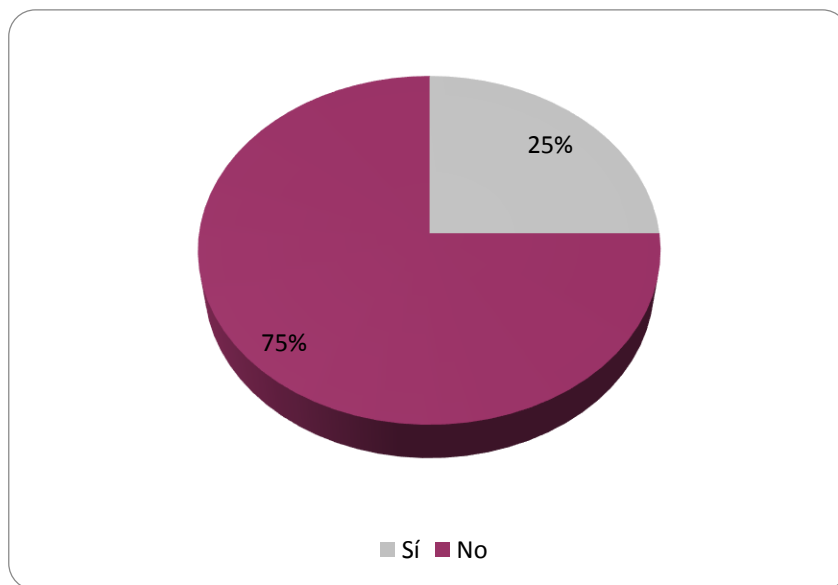
De la tabla 24 y gráfico 16, se evidencia que el (4%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (96%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25: Desarrollo de estrategias didácticas

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	6	25,00
No	18	75,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17: Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25.

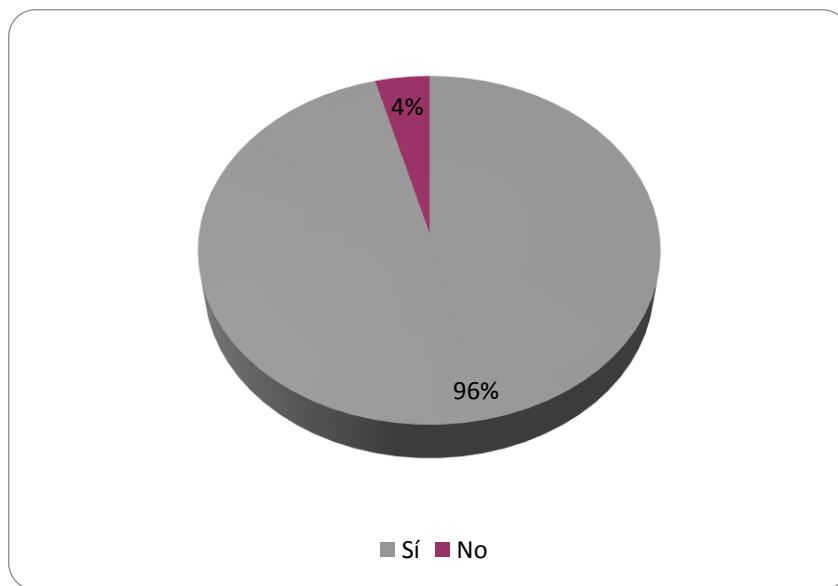
De la tabla 25 y gráfico 17, se evidencia que el (75%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (25%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 26: Desarrollo de estrategias didácticas

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	23	95,83
No	1	4,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 18: Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26.

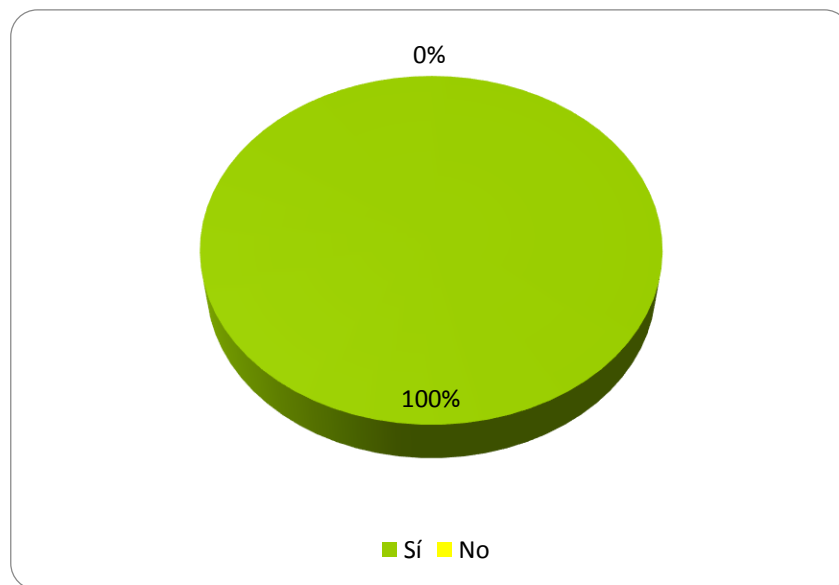
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (4%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (96%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 27: Desarrollo de estrategias didácticas

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100,00
No	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 19: Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 27.

De la tabla 27 y gráfico 19, se evidencia que el (0%) de docentes no requiere cursos y un (100%) de docentes si requiere cursos.

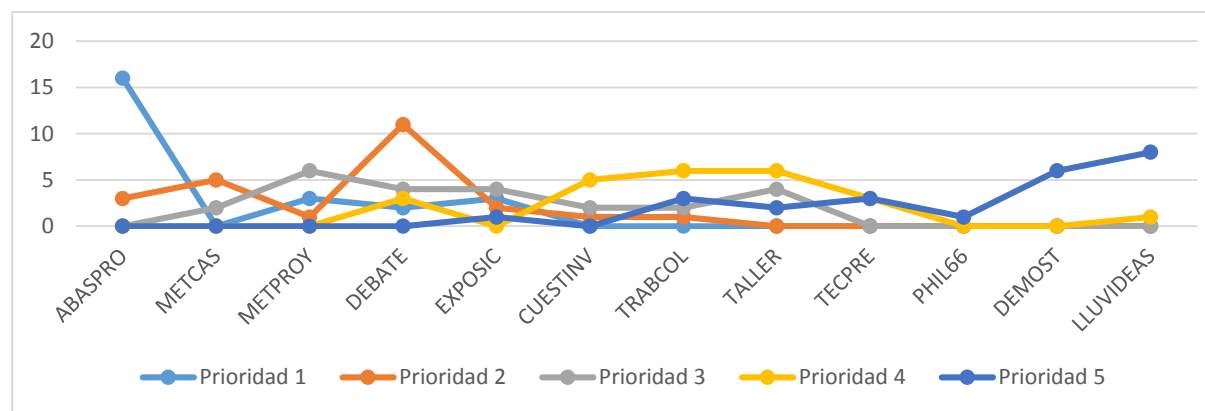
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 28: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	16	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0
2°	3	5	1	11	2	1	1	0	0	0	0	0
3°	0	2	6	4	4	2	2	4	0	0	0	0
4°	0	0	0	3	0	5	6	6	3	0	0	1
5°	0	0	0	0	1	0	3	2	3	1	6	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 20: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 28.

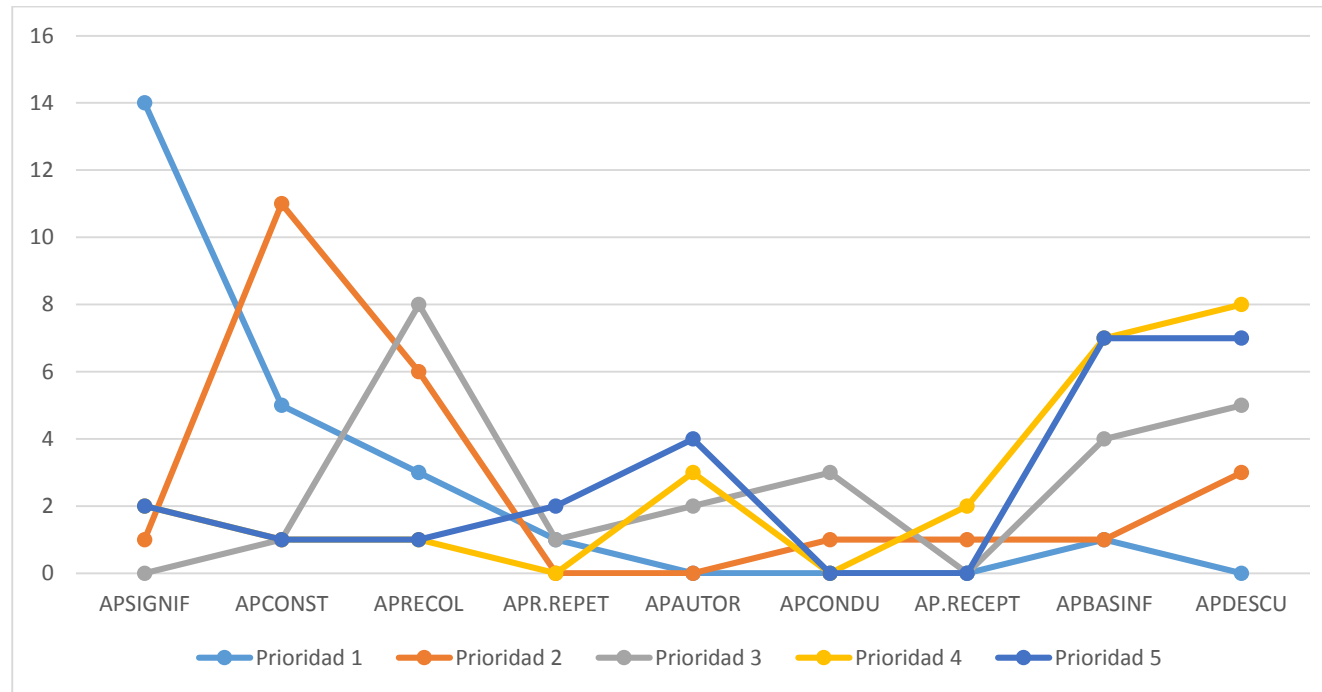
En la tabla 28 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad 67% (14 docentes) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (46%) es debate de los alumnos y tercera prioridad es método de proyectos. gráfico

Tabla 29: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	14	5	3	1	0	0	0	1	0
2°	1	11	6	0	0	1	1	1	3
3°	0	1	8	1	2	3	0	4	5
4°	2	1	1	0	3	0	2	7	8
5°	2	1	1	2	4	0	0	7	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Grafico 21: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 29.

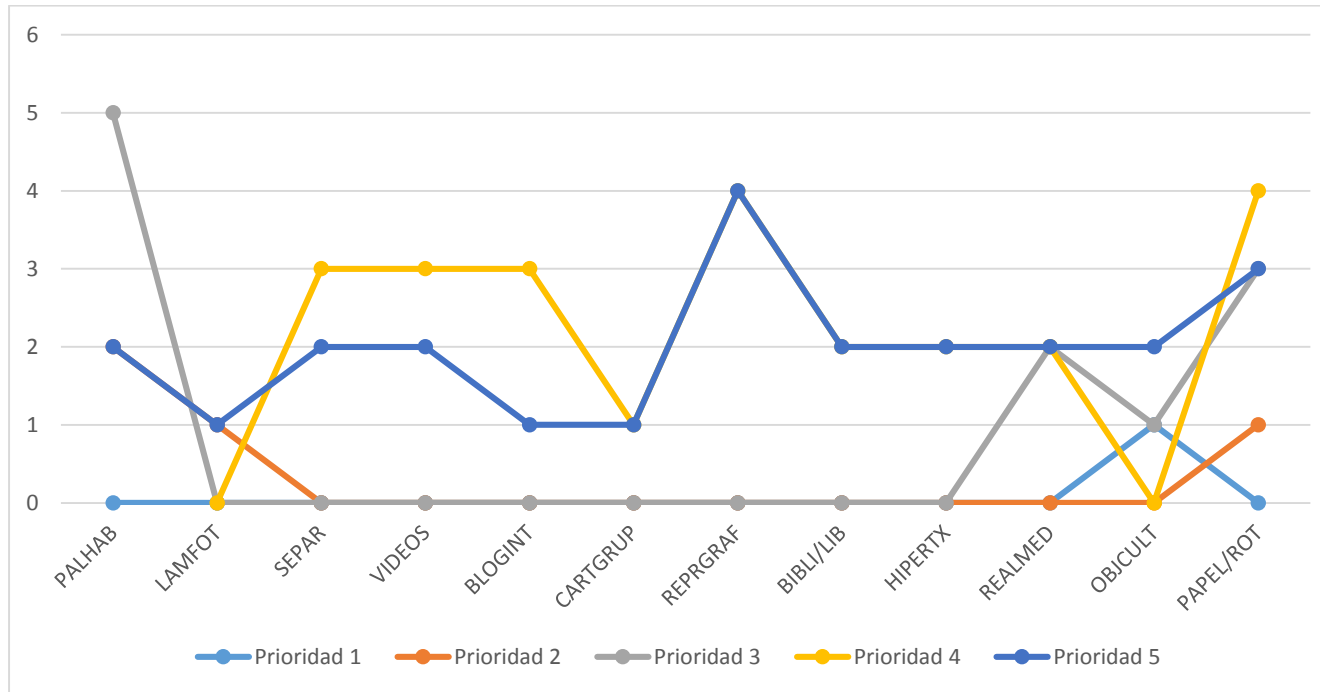
En la tabla 29 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (58%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (46%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo.

Tabla 30: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2°	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3°	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
4°	0	0	3	3	3	1	4	2	2	2	0	4
5°	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 22: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

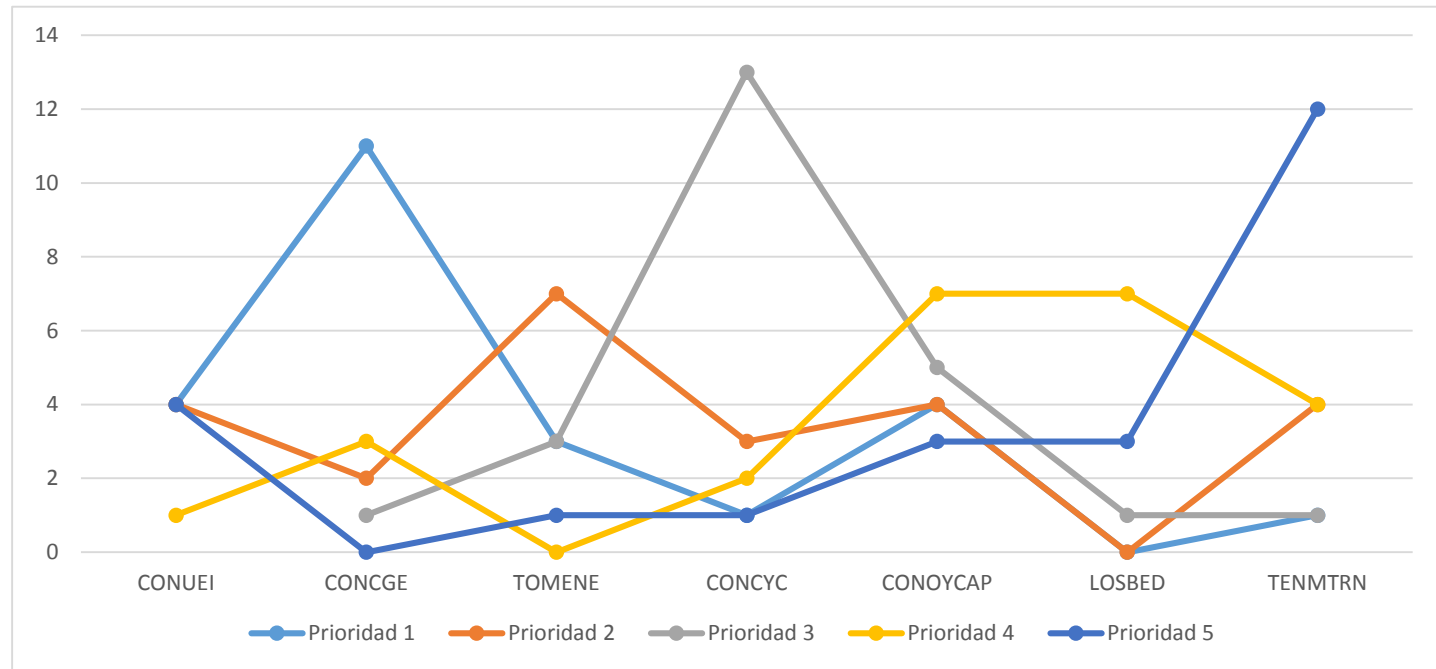
De la tabla 30 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (27%) la bibliografía y texto y como segunda prioridad (25%) tienen bibliografía y textos, seguido de la representación de gráficas y la palabra hablada.

Tabla 31: Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	4	11	3	1	4	0	1
2°	4	2	7	3	4	0	4
3°	0	1	3	13	5	1	1
4°	1	3	0	2	7	7	4
5°	4	0	1	1	3	3	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 23: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

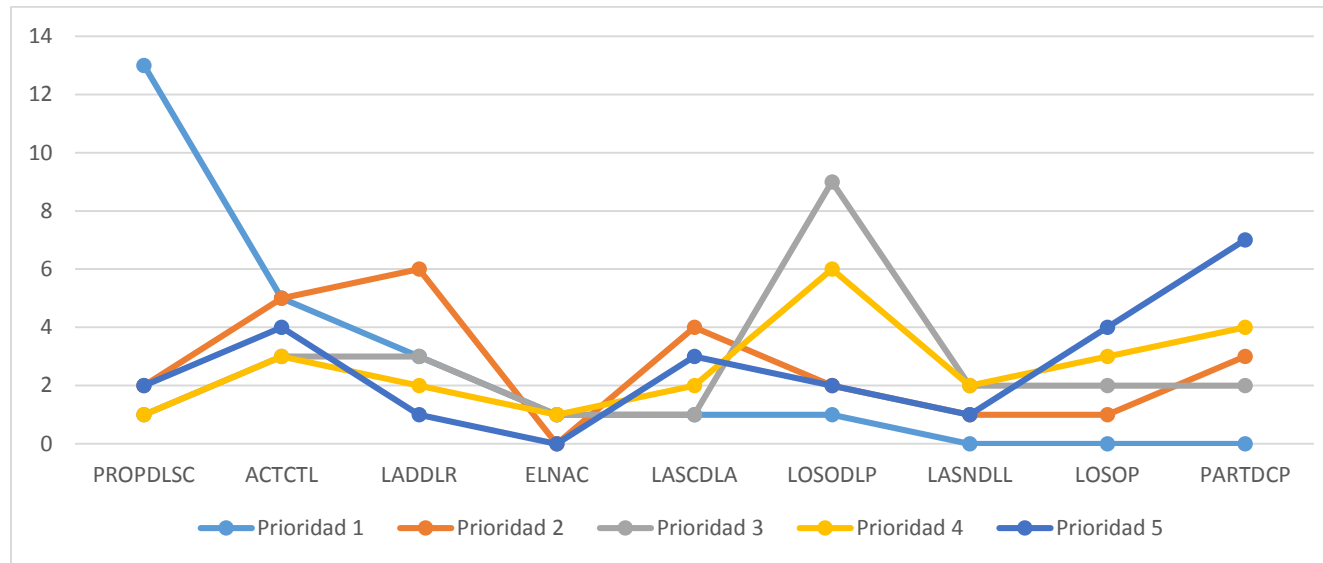
De la tabla 31 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (46%) conocer las características del grupo de estudiantes y un (29%) como segunda prioridad es tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase, seguido de conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular.

Tabla 32: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDDL	LOSOP	PARTDCP
1°	13	5	3	1	1	1	0	0	0
2°	2	5	6	0	4	2	1	1	3
3°	1	3	3	1	1	3	2	2	2
4°	1	3	2	1	2	6	2	3	4
5°	2	4	1	0	3	2	1	4	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 24: Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (54%) el propósito de la sesión de clase como segunda prioridad tienen con un (25%) la disponibilidad de los recursos materiales educativos y libros.

Materiales educativos y libros.

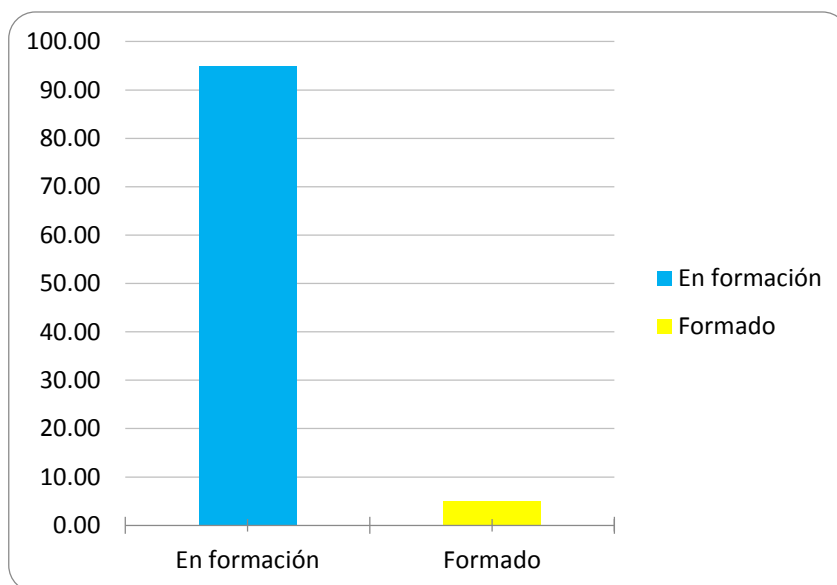
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.

Tabla 33: Perfil profesional de los docentes.

Perfil Profesional	f	%
En formación	38	95,00
Formado	2	5,00
Total	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25: Perfil profesional de los docentes.



Fuente: Tabla 33.

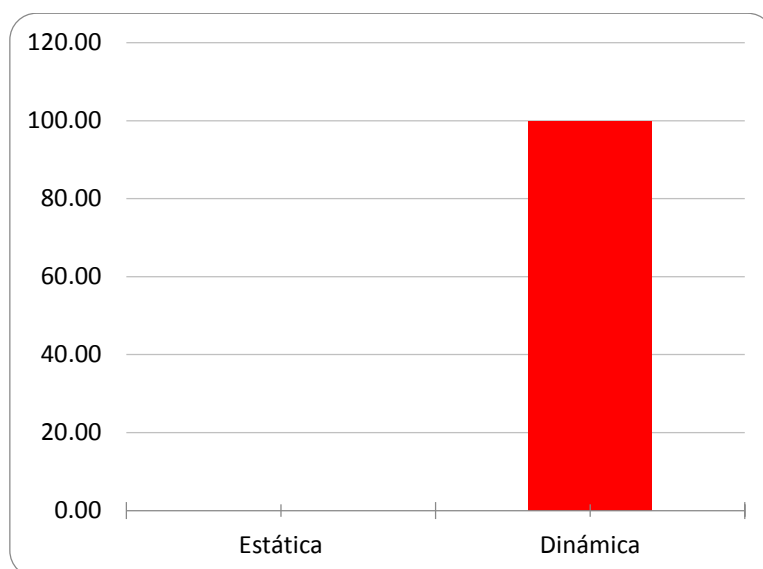
De la tabla 33 y el gráfico 24, del total de docentes del nivel primaria que labora en las Instituciones Educativas Públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, el (5%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (95%) restante se encuentra en proceso de formación.

Tabla.34 Perfil didáctico de los docentes del nivel primario del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas

Perfil Didáctico	f	%
Estática	0	0,00
Dinámica	2	100,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Grafico 26: Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 34.

De la tabla 34 y gráfico 25, se observa que el total de docentes que labora en las Instituciones educativas de nivel primaria del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, el (100%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (0%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.1.3. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico del docentes que labora en las Instituciones Educativas de nivel primaria del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas,, con respecto al perfil profesional se evidencia el 5% (1) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente es decir (24) docentes y mientras solo el 0% no utiliza, que solo es (0) docentes. En suma hay una mejora en comparación a las referencias.

El perfil del buen docente va en la línea de los resultados obtenidos en estudios previos (Allan et al., 2009; Larrosa, 2010; Pesquero et al., 2008). Estos trabajos señalaban como competencias mejor valoradas aquellas que tenían que ver con el saber implicar a padres y madres en el aprendizaje de sus hijos (es decir, ser capaz de colaborar con las familias), ser capaces de desarrollar en el alumnado valores como la responsabilidad, la solidaridad y la justicia (competencia relacionada con el ítem ser capaz de atender la educación en valores), detectar las dificultades de su alumnado en aprendizajes concretos (muy cercano al ítem ser capaz de favorecer la formación integral del alumnado), o ayudarles a encontrar sentido a los contenidos escolares facilitando el andamiaje cognitivo (que guarda relación con el elemento ser capaz de motivar). Asimismo, Pesquero et al. (2008) constataron que los docentes de

Educación Primaria también valoraban las habilidades del maestro para resolver los conflictos (habilidades como ser capaz de escuchar, de establecer límites, ser respetuoso, ser imparcial, ser paciente, etc.), así como tener vocación y entrega a la profesión (cualidades cercanas a los descriptores pasión por enseñar y tener espíritu de formación continua). (Valdemoros, 2014)

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 100% de los docentes que laboran en la instituciones educativas del nivel primario son nombrados, es decir (22) docentes y el 8,33% son contratados, (2) docentes y podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 29.17% tienen estudios de posgrado, que en número son (7) docentes, y solo 17 profesores que equivale 70.83% docentes no cuentan con estudios de posgrado. Hay una tendencia hacia formación de posgrado por ello se evidencia que el 33,33 % (8) cuentan con grado de maestría estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

Perfil de los rasgos profesionales del docente del nivel primario.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 8,33% (2) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 87,50% (21) en pedagógico, el 29,17% (7) hizo un estudio de segunda especialidad, un 70,83% (17) no tiene estudios, el 16,67% (4) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 83,33% (20) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 29,17% (7) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 66,67% (16) no cuenta con

maestría, el 100% (24) no cuenta con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel primario planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (24) planifican la sesión de aprendizaje o que el 33,33% (8) de docentes no deja tareas para la casa.

Los procesos de formación de los últimos años reconocen que la preparación de los futuros profesionistas debe ser a partir del enfoque de competencias, la expectativa de hacer una escuela que proporcione servicios de calidad implica, por un lado, profesores debidamente preparados, pedagógicamente habilitados y en actualización constante; y por otro, requiere también que tengan un desempeño adecuado que se refleje tanto en el cumplimiento de sus obligaciones laborales, como en el logro de los objetivos instruccionales del nivel educativo correspondiente. (Carro, 2016)

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (24) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias didácticas para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para Puno y San Juan de Salinas.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se describe las variables: Perfil profesional y perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año, 2018, quienes laboran en las Instituciones Educativas del ámbito rural es de 22 docentes que equivale a un 95 % se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (2) de 24 docentes que representa al 100% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes del nivel de primaria del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018 en cuanto a formación académica tenemos (22) docentes que equivale al 8.33% realizaron sus estudios superiores en universidades y (4) docentes que es igual a 16,67% se ha titulado en segunda especialidad, y (0) docente que representa 100% cuenta con grado de doctor, los (21) docentes que representa a 87,50% tienen más de (16) años de tiempo de servicio de los docentes son nombrados, están contratados en plaza vacante o está cubriendo licencia, y los 24 que equivale a al 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (14) docentes que representa el 67% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la

enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 58% que representa a (13) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 27% que equivale a (6) profesores, utilizan bibliografía y textos.

6.2 Recomendaciones

La Unidad de Gestión Educativa Local de Azangaro debe promover, capacitaciones para mejorar, actualizar la formación y especialización del docente del nivel primaria en cuanto al perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, él tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- André, B. (1989). *Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación*. Obtenido de [http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues](http://Auntonomie%20et%20enseignement/apprentissage%20deslangues). París Francia
- Antonio, M., & Francisco, S. (2009). *Didáctica General*. Obtenido de <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>
- Asopa, B. B. (2001). *Casos*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Aziz, I. (3 de abril de 2014). *Definición etimológica de didáctica. Objetivos. Componentes*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ImanAziz1/definicion-etimologica-de-didactica-objetivos-componentes>
- Belando, M. R. (9 de Diciembre de 2016). *l interés en esta cuestión conllevó que el informe Miradas 2013 de la OEI fuera un monográfico sobre el “Desarrollo profesional docente y mejora de la educación”. En las conclusiones de este informe se recogen propuestas específicas para la mejora profesí*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/311529774_El_perfil_del_docente_en_la_educacion_universitaria_de_Republica_Dominicana_Experiencia_de_una_colaboracion_Erasmus_Mundus_entre_la_UCM_y_la_UASD
- Betancour, R. (2011). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, SUS FASES Y COMPONENTES*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>
- Carrasco, E., & Hernández, A. (2012). *APORTACIONES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DEL DOCENTE COMPETENTE DESDE LA REFLEXIÓN EN EL AULA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/2010/201024652014/>
- Carro, A. (2016). *Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032016000200001&script=sci_arttext

- Cirigliano, G. y. (1971). *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Obtenido de https://miguejoey.files.wordpress.com/2015/04/za_phillip66_11010.pdf
- Días, H. (2005). *Formación Docente en el Perú. Realidad y Tendencias*. Lima: Santillana S. A.
- Distancia, U. E. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. demostraciones*. Obtenido de www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Findle, E. (2008). *Pedagogía Fructifera*. Colombia: Printed in Colombia.
- Furió, A. (2016). *EL TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPO*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165142/TFG_2016_FurióRecatalaAlejandro.pdf?sequence=1
- Gonzaga, W. (29 de junio de 2005). *Las Estrategias Didácticas en la Formación del Docente de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/447/44750103/>
- González, A. (setiembre de 2016). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DESARROLLAR ALFABETIZACIÓN CRÍTICA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL NIVEL ELEMENTAL*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/447/44746861011/>
- González, J. (DICIEMBRE de 2014). *UNA MIRADA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>
- Hernández, R. (febrero de 2010). *Identidad Profesional Docente el el Profesor de Educación Básica*. Obtenido de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570092/DocsTec_11005.pdf;jsessionid=104771784C75CA6410574BD8BF57FFA2?sequence=1
- Juandon. (27 de octubre de 2014). *La noción estática del conocimiento portátil! (Educación Disruptiva)*. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2014/10/27/la-nocion-estatica-del-conocimiento-portatil-educacion-disruptiva/>
- Lacacta, J. (23 de enero de 2011). *Situación de la Realidad Educativa Puno*. Obtenido de <https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>

- Lourdes, G. d. (2010). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS* . Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- Mendoza, T. (28 de 08 de 2008). *Perfil del docente*. Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- MINEDU. (2015). *Minedu modifica parcialmente Diseño Curricular Nacional*. Obtenido de <http://magisterioperu.blogspot.pe/2015/03/minedu-modifica-parcialmente-diseno.html>
- MINEDU, P. (2012). *Marco del buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Monterrosa, A. (2010). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Obtenido de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Páez, M. (2013). *Aprendizaje Mecánico*. Obtenido de <http://www.ctascon.com/2013/11/19/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Pereira, M. (12 de enero de 2012). *Perfil profesional docente basado en el liderazgo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/904/90431109028.pdf>
- Rodríguez, M. A. (2008). *CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE SÉTIMO AÑO: RESPUESTA A UNA NECESIDAD ACTUAL*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1941/194114586005/>
- Siso, J. (2016). *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Obtenido de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Skinner, A. (1920). *Conductismo* . Obtenido de teduca3.wikispaces.com2+conductismo
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Tebar, L. (2003). *El perfil del docente mediador*. Obtenido de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/FuerzaWCC2014/Mis%20documentos/Downloads/14350-50101-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/FuerzaWCC2014/Mis%20documentos/Downloads/14350-50101-1-PB%20(2).pdf)

- Van de Velde, H. (2014). *APRENDER A PREGUNTAR, PREGUNTAR PARA APRENDER*. Obtenido de https://www.upf.edu/documents/6602910/7420554/saber_preguntar_vandeveldede.pdf/8c6bd20e-9ff7-0d61-bbfb-fc006bc621cf
- Zapana, j. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didactico de los docentes del area de Matematica*. Obtenido de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Zapata, H. (2009). *¿Cuál es el Perfil del profesor peruano?* Obtenido de <http://profesorperuano.blogspot.pe/2009/03/>
- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú* [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Ames, P. (2005) *Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- Abellán, J. Vega, G. Gómez, S. (2004) *Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada*. Recuperado de: [www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204. pdf](http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf)
- Anitz, T. y Panitz, P. (1998) *Aprendizaje cooperativo*. Encouragingthe Use of Collaborativo Recuperado de: [www.aprendizaje Cooperativo wikipedia](http://www.aprendizajeCooperativo.wikipedia)
- Avanzini, G. (1998) *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Recuperado de: [www.estrategiasgrecias .blogspot.com](http://www.estrategiasgrecias.blogspot.com)
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Recuperado de: [http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje - significativo/](http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/)
- Asopa, B. Beye, G. (2001), *Casos*. Appendix 2 Recuperado de: [dehttp://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm](http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm)
- Álvarez, Z. (1996) *Los componentes del proceso docente educativo*. En hacia una escuela de excelencia. La Habana Editorial Academia
- Alvarado, O. (2000) *Administración de personal – Aproximación al campo educativo*. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima –Perú
- Asopa, B. Beye, G. (2001), *Casos*. Appendix 2. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>
- André. B. (1989, p.32). *Generadores de autonomía la definición clásica y evaluación* Recuperado de: [http://Auntonomie et enseignement/apprentissage deslangues](http://Auntonomie-et-enseignement/apprentissage-deslangues). París Francia

- Brunner, J. (1960). *El aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de: http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría_de_educacion_Brunner/default.htm
- Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Recuperado en: www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos. Bravo, L. (2004). *Carteles grupales* Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Brambila, M. (2011). *Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Recuperado de: www.desarrollolaboral-scribd
- Barrios, M. (2011). *Nuevo perfil docente basado en competencias*. Recuperado de: palido.de.luz.mx/articulos/973
- Coll, C. (1999). *Enfoque constructivista*. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Cobos, A. (2010). *La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora*. Recuperado de: www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501
- Cabrales, V. (2013). *Elementos generadores de autonomía Francia*. Recuperado de: www.ladinamica.com del currículo y al evolución de la autonomía aprendeonline.udea.uedu
- Carrasco, B. (1995). *Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje* Madrid. Recuperado de: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/
- Cisneros, M. (1992). *El aprendizaje colaborativo con el empleo de LearningSpace, caminando hacia una nueva cultura del trabajo en un ambiente*. Recuperado de: <http://www.uned.ac.cr/servicios/global/tecnologia/transmision/aprendizaje.htm>
- Castillo, M. (2011). *Perfil profesional del docente* .Recuperado de: www.perfil-profesional-del-docente
- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeño docente. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/detalle/id/00000000458/evaluacion-de-desempeno-docente>
- Canales, I. (1996). *Evaluación educativa* Lima. Universidad Nacional Mayor Marcos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluación-educativa-planteamientos-teóricos-básicos>

- Carhuanina, S. (2007). *Didáctica de la Matemática para educación*. Recuperado de: <http://www.uladech.edu.pe/webuladech/escuelas/silabos/200901/05/200901051074.pdf>
- Contreras, (2013). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del cuarto grado* de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de Puno. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Recuperado en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Domínguez, M. (1998). *La educación preescolar, una necesidad en el sistema educacional*. Pag. 3-6. En simientes#1 año XXIX enero –abril
- Dreyfus, T. (1990). *Definiciones. demostraciones*. Recuperado de: www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=mates&archivo.pdf
- Darío, R. (2008). *Los instrumentos de aprendizaje*. Recuperado de: [www.answers.educacion/ayuda con los estudios](http://www.answers.educacion/ayuda%20con%20los%20estudios)
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Dewey, J. (1900). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: [es. wikipedia. Org /wiki/Aprendizaje - cooperativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_-_cooperativo)
- Dávalos, CH. (2012). *La tarea de planificar una sesión de aprendizaje*. Recuperado de: [www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la – importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la_-_importancia-de-planificar-la-sesi%C3%B3n-de-aprendizaje)
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias* © de esta edición: 2015, Santillana S. A. Av. Primavera 2160, Lima 33 –Perú [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci% C3%B3n% 20docente% 20en% 20el% 20Per% C3%BA% 20realidades% 20y% 20tendencias.pdf?sequence=1](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1)
- Delgado. (2011). *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria*. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?=18556](http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?i=18556)
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). *Posibilidades de las TIC para la Formación Continua de trabajadores España*. Recuperado en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>

- Consumer, E. (2016). *Aprendizaje significativo* Recuperado de: <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Castro, L. (2011). *Que es un blog*. Recuperado de: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet.básico.About.com)
- Cardo, A. (2011). Ley N° 24029-MINEDU. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php
- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Universite. Paris
- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeño docente. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.educared.org/index.php/site/default/detalle/id/0000000458/evaluación-de-desempeño-docente>
- Chávez AD, (2011). “*En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa*”. Recuperado en: <https://educar.para.aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06/junio>.
- Esteban, A. (2002). *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)*. Recuperado de: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)
- Fernández, P. y Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Flores, H. (2010). *Aplicación de estrategias de aprendizaje*. Recuperado en: [www.monografias.estrategias de aprendizaje.es](http://www.monografias.estrategias.de.aprendizaje.es).
- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gonzales, M. (1987). *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de: La ausencia demarco teórico referente a la metodología del taller www.monografias.com/educación
- González, F. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>

- Gonzales D, (1995). *Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada*, 1995.
- Haro, F. V. (2000). “*Nuevas Estrategias Didácticas Activas en las Ciencias Sociales*” Edición Primera, Perú, 2000.
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Recuperado de: <http://www.hipertexto.info>
- León, J. (2009). Método de proyectos como estrategia en el nivel de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azángaro [Tesis de Maestría]. Lima: UNMSM; 2008. [Citada 2009 noviembre].
Recuperado en:
http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/leon_hj/html/index-frames.html
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Lima, Perú.
Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2414/1/Llanos_mj.pdf
- Ley R.M. 29944, (2013). *Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado*.
Recuperado de:
https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&oq=la+ley+R.M.+29944+2013+ESCALA&gs_l=psy-ab.3...3977.6255.0.839
- Moncayo, M. (2014). Los organizadores gráficos; en;
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf
- Monterrosa, A., Benavides, E. y otros. (2010). *Anotaciones acerca del Perfil Profesional del Docente*. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Martínez, O. (2007). “*El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal*”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en:
https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw
- Montaner, A. (1999). *La bibliografía* Recuperado de:
es.wikipedia.org/wiki/bibliografía

- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga. Málaga, España. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17676356.pdf>
- Morín, E. (1973). *Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo*. Recuperado de: www.duoc.cl/cfd/docs/aprendizaje-activo-metodologias-ducativas.pdf
- Morales, Y. (2010). *Desarrollo profesional docent*. Universidad Perú. Recuperado de: www.monografias.com/desarrollo/profesional
- Marín, C. (1987). *Laminas didácticas, recurso visual*. Recuperado de: www.laminasdidacticas.blogspot.com/
- Martínez, A. (2000). *Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio*. Recuperado de: www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes.
- Morales, M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico* Recuperado de: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoríay Práctica de la docencia.
- Martín, Manso Perez y Alvarez, (2010). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes*. Recuperado de: ibdigital.uib.es/greenstone/collect/.../educación-y-cultura
- Mamani, C. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regularlas de las instituciones educativas de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provinacia de Chucuito Juli departamento Puno, en el año 2010*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>
- Pérez, J. y Gardey. A. (2013). *Definición de: Definición de bibliografía* Recuperado de: (<http://definicion.de/bibliografia/>).
- Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Recuperado de: www.monografias.com/complementacion/... Pedagogica.
- Páez MM, (2013). *Aprendizaje Mecánico* Recuperado de: <http://www.ctascon.com/2013/11/19/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Proyecto Educativo Curricular Regional de Puno (PCR; 2009)
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno.pdf>

- Jaspers, K. (1994). *La Universidad*. Recuperado de: Que es la universidad –FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm
- Juárez (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao*. Lima: Universidad Maor de San Marcos. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf
- Llalle, T. (2010). *Enfoques metodológicos estáticos*. Recuperado de: [www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque – Metodológico, pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque-Metodológico.pdf).
- Rincón, P. (2009). *Videos*. Recuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/video-educativo>
- Riera, J. (2008). *La Pedagogía Profesional del Siglo XXI*. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70601107.pdf>
- Ríos, L. (2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Recuperado en: [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)
- Susanibar, A. (2012). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de-educacion-basica-regular-de-las-instituciones-educativas-del-distrito>
- Rae, (s.f.). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/la-institucion/iii-centenario/exposicion>
- Schmierder J. y A, (1946) “*Didáctica y Técnicas de Enseñanza*” Segunda Edición (1) Buenos Aires, 1946.
- Sánchez, J. (2006). *Explicación y exposición*. Recuperado de: [www.udlap.mx/intranetweb/files/./exposicion y explicación](http://www.udlap.mx/intranetweb/files/./exposicion-y-explicación)
- Ramírez, J. (2012). *Conocimientos pedagógicos generales*. Recuperado en: [www.slideshare.net/Jose Moisés2012/conocimiento-pedagógico-generales](http://www.slideshare.net/Jose-Moisés2012/conocimiento-pedagógico-generales).
- Sampieri, R. Hernández, (2014). *Metodología de la Investigación*. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)

- Sánchez, E. (2003). *Estudio sobre el Perfil Profesional del Docente en el Área de Matemáticas en la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Monterrey, México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5334/1/1020149044.PDF>
- Tébar L. (2003), *El perfil del profesor mediador*. Recuperado de: [http://campus.usal.es/teoría educación/recensiones/n4-rec-jgc](http://campus.usal.es/teoría%20educación/recensiones/n4-rec-jgc).
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos*. Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Skinner, A. (1920). *Conductismo*. Recuperado de: teduca3.wikispaces.com/2+conductismo
- Siso JM, (2016), *Técnica de Preguntas*. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Wikipedia. Juliaca. [Citado 23 agosto 2009]. [09:20]. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
- Vílchez, J. (2009). *Modelo de enseñanza modular personalizada de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria*. Lima: UNMSM; 2007. Recuperado en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vilchez_gj/html/index-frames.html
- Villegas, N. (2015). "*Técnica Phillips 66 y el Aprendizaje de los Casos de Factorización*". Universidad Rafael Landívar. El Quiché, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- Universidad Internacional Valencia, (2015). Tags: Aprendizaje por Descubrimiento Recuperado de: <http://www.viu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/universidad-internacional-valencia/2015/3-junio>.
- Zapata, H. (2009). *¿Cuál es el Perfil del profesor peruano?* Lima, Perú. Recuperado de: <http://profesorperuano.blogspot.pe/2009/03/>
- Zapana, J. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de matemática del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de San Román - distrito de Juliaca, Región Puno en el año 2012*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Juliaca, Perú. (Zapata, 2009) Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En que mención

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()
En que mención

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					

Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!