



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN VÍCTIMAS DE LA  
VIOLENCIA SOCIOPOLITICA QUE PERTENECEN A LA  
ASOCIACIÓN NACIONAL DE FAMILIARES DE  
SECUESTRADOS, DETENIDOS Y DESAPARECIDO DEL PERÚ  
(ANFASEP) DE LA PROVINCIA HUAMANGA, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

Autor: Rivera Durand Ayda

ASESOR:  
PS. JAIME FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

.....

FRANK ERICK OROZCO CÓRDOVA

PRESIDENTE

.....

CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA

MIEMBRO

.....

YANINA MAYORCA MARTINEZ

MIEMBRO

.....

JAIME LUIS FLORES POVES

DTI

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, quien fue mi soporte en los peores momentos.

A mi familia por su apoyo incondicional, durante mi vida y en la formación profesional. Mi más grande agradecimiento a mis tíos, quienes hicieron posible que culminara la carrera.

A la universidad ULADECH, por abrirme las puertas y formarme como profesional.

## **DEDICATORIA**

A Dios, que fue mi guía durante este camino, darme fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades que se hubo presentando. Por iluminar mí camino y guiar mis pasos.

A mis tíos, que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento de mi vida, a ellos les debo todo lo que soy y hasta donde he llegado.

A mi madre, quien me enseñó a perseverar y no rendirme nunca.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la “ANFASEP” (Asociación Nacional de Familiares de Secuestrados, Detenidos y Desaparecido del Perú) de la provincia de Huamanga, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental, permite observar y describir el nivel de motivación para el logro en las personas víctimas de la violencia sociopolítica. La muestra estuvo conformada por 11 personas, a los cuales se les aplicó la escala de Motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejo, para determinar el nivel de motivación de los miembros de la Asociación mencionada. Los resultados indican que el 73% de los miembros que pertenecen a la Asociación ANFASEP, se ubican en el nivel medio de la motivación para el logro, el 27% de los miembros del ANFASEP, se ubican en el nivel bajo de la escala de motivación para el logro y el 0% de la población evaluada, se ubica en el nivel alto.

El 100% de los integrantes del ANFASEP del sexo masculino presenta un nivel de motivación medio seguido del sexo femenino con el 66.67% que presentan un nivel de motivación medio y el 33.33% presenta un nivel de motivación bajo.

La investigación concluye que la mayor parte de los miembros integrantes de la asociación ANFASEP, se encuentran en el nivel medio de motivación para el logro y que no existe un nivel de motivación alto en los integrantes de dicha asociación.

Palabras claves: Motivación para el logro, víctimas.

## ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the level of motivation for the achievement of the victims of sociopolitical violence that belong to the Association "ANFASEP" (National Association of Relatives of the Kidnapped, Detained and Disappeared of Peru) of the province of Huamanga, 2017. A descriptive methodology and a non-experimental design was used to observe and describe the level of motivation for the users' achievement of the psychological variable. The sample consisted of 11 people, to whom the Motivation scale for the ML-1 achievement of Pedro Morales Vallejo was applied, to determine the level of motivation of the members of the mentioned Association. The results indicate that 73% of the members that belong to the ANFASEP Association, are located in the middle level of the motivation for achievement, 27% of the members of the ANFASEP, are located in the low level of the motivation scale for the achievement and 0% of the evaluated population, it is located at the high level. 100% of the members of the ANFASEP of the male sex have a medium level of motivation followed by the female sex with 66.67% who have a medium level of motivation and 33.33% have a low level of motivation. The research concludes that most of the members of the association ANFASEP, are in the average level of motivation for achievement and that there is no high level of motivation in the members of the association.

Keywords: Motivation for achievement, victims

## Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....	2
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
II. Revisión Literaria .....	5
2.1. Antecedentes .....	5
2.1.1. Internacionales .....	5
2.1.2. Nacional .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.2.1. Motivación .....	11
2.2.2. El proceso de la motivación .....	12
2.2.3. Motivación intrínseca y de logro.....	13
2.2.4. Sentirse motivado.....	15
2.2.5. Motivación de logro .....	15

2.2.7. Naturaleza de la motivación de logro.....	17
2.2.8. Teorías de la motivación de logro .....	18
2.2.9. Teoría de las necesidades de Maslow .....	21
2.2.10. Teoría de las necesidades de Murray .....	21
2.2.11. Teoría de la Tendencia a la realización.....	21
2.2.12. Medición de la necesidad de logro.....	22
2.2.13. Cuáles son las características de las personas con necesidad de logro .....	25
2.3. Pobreza.....	26
2.3.2. Violencia sociopolítica en el Perú.....	27
2.3.4. Etapa adulta.....	32
3. METODOLOGÍA .....	34
3.1. El enfoque de la investigación .....	34
3.2. Nivel o tipo de la investigación.....	34
3.3. Diseño de la investigación .....	34
Diseño no experimental de cohorte transversal.....	34
3.4. Población y muestra .....	34
3.5. Definición y operacionalización de las variables.....	36
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	36
3.6.1. Técnicas.....	36
3.6.2. Instrumento .....	37



3.7. Plan de análisis .....	38
3.8. Principios éticos del psicólogo.....	38
IV. Resultados .....	40
4.1. Resultados .....	41
4.2. Análisis de los resultados .....	46
4.3. Discusión de los resultados .....	47
V. Conclusiones y Recomendaciones .....	49
5.1. Conclusiones .....	49
5.2. Recomendaciones.....	50
Anexos.....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017. .....	54
Tabla II Identificar el nivel de motivación para el logro según la edad de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	55
Tabla III Identificar el nivel de motivación para el logro según el sexo de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	57
Tabla IV Identificar el nivel de motivación para el logro según el grado de instrucción de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	58
Tabla V Identificar el nivel de motivación al logro según su estado civil, en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017. .....	54
Gráfico 2 Identificar el nivel de motivación para el logro según la edad de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	55
Gráfico 3 Identificar el nivel de motivación para el logro según el sexo de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	57
Gráfico 4 Identificar el nivel de motivación para el logro según el grado de instrucción de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	58
Gráfico 5 Identificar el nivel de motivación para el logro según su estado civil, en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.....	60

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con la finalidad de generar información que recoja la experiencia en la provincia de Huamanga perteneciente al departamento de Ayacucho, por las secuelas que trajo consigo el conflicto armado interno ocurrida entre el año 1980 y el año 2000 donde Ayacucho y el Perú en general vivió este periodo que tuvo secuelas fatales para la sociedad, dejando de acuerdo con el Informe Final de la CVR (comisión de la Verdad y Reconciliación), más de 69 mil víctimas (muertas y desaparecidas). El departamento de Ayacucho tuvo la mayor cantidad de víctimas.

Las investigaciones en esta área han permitido establecer la importancia de la motivación en la vida diaria de los seres humanos, al considerarla como uno de los elementos que explicaría algunas conductas. En la ANFASEP, aunque los miembros de dicha asociación, se esmeraron día y noche en la búsqueda de sus seres queridos desaparecidos, se olvidaban muchas veces de ellos mismos, de cubrir sus necesidades básicas, como la alimentación. Es por ello que se realiza esta investigación, para conocer la realidad de estas personas en la actualidad.

Motivación de logro es la necesidad que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera efectiva y hecho con ganas. En sus estudios, Murray dedujo que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajan para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia. Murray en su libro *Explorations in personality* (1938).

En la motivación de logro, intervienen elementos que han sido definidos como: el motivo, que es el que impulsa al sujeto a conseguir satisfacción; la expectativa, es el antecesor de los resultados de la conducta y el incentivo, cantidad de atracción ejercida por la obtención de la meta. Estos elementos son importantes en tanto se logre la meta o pueda evitarse el fracaso. La

orientación al logro a futuro se refiere a la distancia psicológica del individuo hacia una meta de logro a largo plazo. Sin embargo, no todas las situaciones de logro tienden al logro a futuro, unas tienden más al presente. Méndez (2013).

La motivación hacia el logro considera a dos factores importantes como son la apreciación sobre la posibilidad de obtener el resultado previsto y el valor que tiene el objetivo que se pretende lograr, es decir, la motivación surge del conocimiento sobre la propia capacidad del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución de éste logro. En esta línea podríamos presuponer que aquellos sujetos motivados, principalmente, hacia el logro presenten un mayor grado de conocimiento meta-cognitivo.

En general, las personas con gran motivación de logro consideran que sus éxitos se deben a su habilidad y esfuerzo; se caracterizan por tener una mayor autoestima que las personas con baja motivación; no se desalientan ante los fracasos, persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman feedback inmediato. (Bernstein, S. & Davis, 1979; Kovenklioglu & Greenhaus, 1978).

Teniendo en cuenta lo plasmado anteriormente, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017?

Para resolver la interrogante antes mencionada se planteó los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.

Identificar el nivel de motivación para el logro según la edad de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Identificar el nivel de motivación para el logro según el sexo de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Identificar el nivel de motivación para el logro según el grado de instrucción de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Identificar el nivel de motivación para el logro según su estado civil, en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenece a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Esta investigación se justifica, ya que es necesario conocer el nivel de motivación para el logro en la que se encuentran estas personas víctimas de la violencia sociopolítica, para poder brindarles la atención adecuada en el campo psicológico. Y con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la motivación para el logro validadas, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la psicología. La elaboración y aplicación de las rúbricas para cada una de las capacidades de la competencia de indagación mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostradas su validez y confiabilidad podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación y en otras instituciones.

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de motivación de las víctimas de la violencia sociopolítica.

Para mejor comprensión de la investigación, está estructurada en Capítulos que a continuación se señalan:

El Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentran; el planteamiento del problema y enunciado del problema; los objetivos; objetivo general, objetivos específicos, y la justificación.

El Capítulo II: Se encuentra la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales y nacionales; seguido por las bases teóricas donde se encuentra la información base para entender.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación; cuantitativo descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la Asociación ANFASEP de la provincia de Huamanga; y la muestra de los integrantes de dicha asociación se definió y se operacionalizó las variables; siendo la técnica de estudio la encuesta y el instrumento utilizado fue la escala de motivación para el logro ML-1; teniendo en cuenta el plan de análisis y principios éticos.

El Capítulo IV: Comprende los resultados, análisis de resultados de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye esta investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

## II. Revisión Literaria

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Patricia P. Sierra (2015), en su investigación “El cese de la lucha armada. Un estudio sobre la supervivencia y desactivación de las organizaciones insurgentes en América Latina (1970-2000)”. Menciona que, la violencia ocupa un espacio destacado, aunque de amplitud variable, en la configuración, acontecer y estructura de las sociedades humanas. El hecho violento atraviesa los vínculos sociales y permea las instituciones, adquiriendo en su transcurso formas heterogéneas de expresión y grados de intensidad diversos (González Calleja, 2002: 11). Su impronta alcanza, de este modo, a las más variadas esferas de la realidad sociopolítica que nos envuelve. Y es que la violencia, que “es tan vieja como el mundo” (Domenach, 1978: 777), ha acompañado al hombre – de manera abierta o subrepticia – desde el propio origen de los tiempos. El carácter omnipresente de este fenómeno hace de su estudio una tarea insoslayable para quienes aspiran a comprender el orden social vigente y dar cuenta de las relaciones que se establecen entre diferentes individuos, organizaciones y grupos. Así, en palabras de Hannah Arendt (2005: 16), “nadie consagrado a pensar sobre la Historia y la Política puede permanecer ignorante al enorme papel que la violencia ha desempeñado siempre en los asuntos humanos”. La Ciencia Política ha mantenido, sin embargo, una relación inestable con el análisis de la violencia en cuanto que objeto particularizado de estudio. De hecho, no resulta difícil encontrarse, dentro del panorama académico de la disciplina, con la programación de congresos, la publicación de manuales o el diseño de planes de estudios en los que el examen de la violencia ostenta, en el mejor de los casos, una posición marginal. El presente trabajo de investigación la sitúa, no obstante, en el centro de sus indagaciones. Los vínculos existentes entre la esfera de la



política y el ejercicio de la actividad violenta pasan así a un primer término de la reflexión para convertirse en eje vertebrador de nuestros esfuerzos analíticos. Más específicamente, este estudio se orienta al examen de los procesos de finalización de aquellos enfrentamientos armados que tienen a insurgencia y Estado como agentes protagonistas de la contienda. La resolución de estos escenarios de disputa constituye un asunto de primer orden, 2 merecedor de atención científica en virtud de las múltiples y profundas consecuencias que experimentan aquellas sociedades traspasadas por la violencia. De este modo, dentro del marco y compromiso con la denominada “investigación para la paz”, esta tesis doctoral aspira a contribuir al conocimiento de las condiciones favorables para la desactivación de los conflictos políticos de carácter violento.

### **2.1.2. Nacional**

Gumercinda R. Farfán (2008), en su investigación, “Respuestas de las mujeres ayacuchanas frente a los problemas de la violencia sociopolítica”. Alude, sobre que las mujeres ayacuchanas a pesar de toda la tragedia y horror que vivió la población ayacuchana, es importante destacar la fortaleza, el valor y el coraje que desarrollaron las mujeres, no solo para soportar tanto dolor y sufrimiento, sino por que lograron dar la cara a la adversidad con responsabilidad para defender a los suyos a pesar del riesgo que corrían. Ellas desarrollaron la capacidad de respuesta ante situaciones difíciles, poniéndose al frente no solo de la familia, sino de la propia comunidad, donde antes no tuvieron acceso, para asumir roles críticos y resilientes, tomando decisiones importantes ante la ausencia de las autoridades. Kimberly Theidon, habla de la resiliencia como aspectos psicológicos y sociales que caracterizan a la población rural ayacuchana, al explorar los recursos sociales, políticos, psicológicos y culturales que posibilitaron la creatividad y capacidad para la recuperación individual, familiar y comunal, en una sociedad de post guerra. En esta perspectiva las mujeres, dadas las responsabilidades tradicionalmente asignadas frente a la

familia, son las que mayores esfuerzos desplegaron para desarrollar dichas capacidades, no solo en la post guerra sino en el propio escenario de la guerra, tanto para proteger a su familia, como para salvarse de los abusos contra su persona. La resiliencia, un concepto que tiene componentes psicológicos, sociales, emocionales, cognitivos y culturales, es la capacidad que desarrollan las personas para resistir, tolerar presiones, obstáculos, dificultades y salir adelante haciendo bien las cosas y teniendo una actuación socialmente aceptable. Stefan Vanistendae, define la resiliencia como la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado. La misma autora amplía la definición y señala que resiliencia o facultad de recuperación, designa a la capacidad del individuo para hacer las cosas bien y de forma socialmente aceptable en un entorno agobiante o adverso que suele entrañar un elevado riesgo de efectos negativos, como lo que generó la violencia política para las mujeres de las regiones afectadas, particularmente de Ayacucho. Por su parte, Kotliarenco, remitiéndose al campo de la ingeniería, desde la cual surge el concepto de la resiliencia, la define “como la capacidad que tiene un cuerpo físico para recuperar su estado primitivo una vez que se termine de ejercer presión sobre él”. Desde una perspectiva psicológica se señala que la resiliencia es un concepto interesante, porque ofrece un método para indagar la manera en que las personas o familias sobreviven exitosamente a situaciones estresantes y de privaciones extremas, y como este conocimiento puede ser utilizado en alguna medida para apoyar a otros. Tomando en cuenta los componentes de la resiliencia, como la resistencia ante la destrucción y la capacidad de construir, vemos que la mujer ayacuchana en contracorriente a los efectos devastadores de la violencia, desarrolló la capacidad de resistencia y respuesta no solo para proteger su integridad personal, sino fundamentalmente la de su familia y en muchos casos la de la propia comunidad, construyendo propuestas individuales creativas, pero principalmente colectivas, a través de

vínculos de solidaridad y cooperación con otras mujeres, para garantizar la sobrevivencia familiar, el respeto a los derechos humanos, el cese de la violencia, la búsqueda de la verdad, justicia y luego el esfuerzo para construir una cultura de paz.

María E. Moyano (2010), en su investigación que lleva por título, “Análisis de los efectos psicosociales de la violencia política en tres distritos del departamento de Huancavelica con distintos niveles de afectación”. En la psicología política se intenta comprender el comportamiento político (Cottan, Dietz – Uhler, Mastors & Preston, 2004; Sears, Huddy & Jervis, 2003), a través de un continuo que va desde un comportamiento pacífico hasta la más asombrosa clase de comportamiento violento (Cottam et al., 2004). Dentro de este último, predomina la violencia política definida como el fenómeno en el que se producen actos de violencia con un propósito político (Organización Mundial de la Salud, 2002; Heskin, 2001). Entre los años 1980 y 2000, el Perú vivió el fenómeno de la violencia política a través del conflicto más largo y de mayor impacto en su vida republicana. La Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), instancia nacional encargada de esclarecer el proceso, los hechos y las responsabilidades de la violencia terrorista y de la violación a los derechos humanos producidos en el Perú, identificó 23,969 muertos y desaparecidos y estimó una cifra de 69,280 víctimas fatales durante los 20 años de violencia. Como parte de la labor de aclaración de los hechos y las consecuencias asociadas al conflicto armado interno, la CVR llevó a cabo, desde la unidad de salud mental, un estudio con la finalidad de identificar las secuelas psicosociales de la violencia; entendidas como los efectos psicológicos y sociales que se dan a conocer en el proceso de desarrollo de individuos, familias y comunidades, como producto del impacto de los hechos que no han podido ser procesados (CVR, 2003). A partir de los hallazgos de la CVR, surge la motivación de explorar los efectos psicosociales de la violencia política en pobladores que

brindaron su testimonio a la Comisión en el departamento de Huancavelica desde los planteamientos teóricos de la psicología social. Para ello, se seleccionaron tres distritos cercanos entre sí, pero con un distinto nivel de afectación por la violencia. Los testimonios de estos distritos, inicialmente recogidos por la CVR, fueron procesados a través de la técnica del análisis de contenido. Por lo tanto, para poder describir los efectos psicosociales de la violencia política, se buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los efectos psicosociales de la violencia política en tres distritos del departamento de Huancavelica con distintos niveles de afectación? Para cumplir con los propósitos de la presente investigación, se ha organizado este documento en cinco capítulos; el primero brinda los elementos conceptuales i Marco de Referencia necesarios para explicar los resultados obtenidos de acuerdo a la pregunta de investigación inicialmente planteada; entre los temas tratados se encuentran los siguientes: la violencia política y el terrorismo, los efectos y secuelas psicosociales de la violencia en las víctimas, las fuentes y tipos de soporte social, las respuestas de afrontamiento frente a la violencia, las expectativas respecto a la CVR y la violencia política en el Perú. En el segundo capítulo se detalla la metodología utilizada para los propósitos de la investigación, en el tercero los resultados y en el cuarto la discusión. Finalmente, en el quinto, las conclusiones.

Concluyendo, que a pesar de la situación difícil de dolor y tragedia que vivieron las mujeres ayacuchanas durante el conflicto armado interno y de sus limitaciones educativas y de idioma; ellas supieron salir adelante haciendo frente a la adversidad, gracias a su capacidad resiliente, desarrollando estrategias y acciones para sacar adelante no solo a la familia sino a la propia comunidad. Se convirtieron en las actrices principales de la lucha por la 141 sobrevivencia material y social de la familia y la comunidad, así como defensoras de los derechos humanos y de la pacificación

María G. Távara V. (2008). En su investigación titulada, “Relaciones interpersonales en víctimas de violencia política a través del Psicodiagnóstico de Rorschach”. Durante dos décadas el Perú vivió un conflicto armado interno que dejó miles de víctimas a lo largo de varias regiones del país. Sin embargo, este conflicto no afectó de la misma manera ni en la misma intensidad a todos los peruanos. La violencia surgió por la decisión de Sendero Luminoso de declarar la guerra al Estado Peruano. Frente a esto, el Estado mandó a las Fuerzas Armadas para hacer frente a los subversivos, sin embargo, la situación escapó su control y el ataque se desplegó indiscriminadamente muchas veces afectando a personas inocentes. La mayor cantidad de víctimas de este conflicto, han sido de la población más pobre y excluida del país, campesinos que vivían en zonas rurales, y que hablaban quechua u otra lengua nativa. Ellos de alguna manera se encontraron atrapados entre estos dos bandos (CVR, 2003). Por el tiempo durante el cual se prolongó y por la intensidad con la que presentó, el conflicto armado interno tuvo carácter traumático para muchas personas. Estos hechos traumáticos generaron un quiebre en su vida y su desarrollo, llevándolos a tener secuelas en su salud mental que pueden ser observadas hasta la actualidad. Dentro de estas secuelas encontramos el miedo intenso, la ansiedad, sentimientos de desamparo, dolores corporales, entre otros. Sin embargo, también existen otro tipo de secuelas más sutiles, secuelas que se sienten diariamente en la convivencia con las otras personas. La violencia rompió el sentimiento de seguridad generando que las personas se sientan indefensas. Esta investigación tratará de comprender cómo son las relaciones interpersonales de las personas que han vivido violencia política. Para este fin hace una breve revisión teórica de los hechos que sucedieron, para luego explicar el potencial traumático de los mismos y el efecto de este trauma. Dentro de los efectos del trauma se explora aquellos que quedan a un nivel intrapersonal, para finalmente ver las secuelas a nivel interpersonal. La investigación utilizará el

Test de Rorschach, la Escala de Mutuality y Autonomía, y las variables de Agresividad creadas por Gacono y Meloy (1994) para estudiar las relaciones interpersonales. Se aplicarán estos instrumentos a un grupo de estudio, conformado por 10 personas que han sido sumamente afectados por la violencia política, y ante la falta de baremos calculados para la población andina, a un grupo de comparación, conformado por 12 personas del mismo departamento pero que han sido mínimamente afectadas por este tipo de violencia. Se compararán los resultados entre estos dos grupos para ver en qué medida, el haber vivido violencia política, puede afectar las relaciones interpersonales.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Motivación**

Al hablar de motivación es referirse al empuje y afán por complacer un objetivo, como sabemos que la satisfacción es cumplir con el deseo que tiene el individuo dependiendo su necesidad, dicho de otro modo, la motivación conlleva un impulso hacia un resultado, mientras que la satisfacción es el resultado experimentado, representado de la siguiente manera:

Motivación = Resultados = Satisfacción

El proceso de la motivación es un constructo utilizado para la explicación de por qué y cómo una persona está realizando una determinada conducta. Este proceso motivacional, es un proceso adaptativo en el que resulta indispensable considerar la existencia de diversos componentes. Como proceso la motivación implica dinamismo. Chóliz (2004). Es un dinamismo funcional, que tiene como objetivo incrementar la probabilidad de adaptación del organismo a las condiciones cambiantes del medio ambiente. La motivación se define como el proceso por el cual se llega al logro de una meta, proceso que se basa en las inferencias a partir de la observación y manifestación de conductas. La consecución de la tarea será entonces el resultado de una

conducta, la cual estará determinada por los esfuerzos y habilidades de una persona. Mc Clelland (1989).

En la motivación de logro, intervienen elementos que han sido definidos como: el motivo, que es el que impulsa al sujeto a conseguir satisfacción; la expectativa, es el antecesor de los resultados de la conducta y el incentivo, cantidad de atracción ejercida por la consecución de la meta. Estos elementos son importantes en tanto se logre la meta o pueda evitarse el fracaso. La orientación al logro a futuro se refiere a la distancia psicológica del individuo hacia una meta de logro a largo plazo. Sin embargo, no todas las situaciones de logro tienden al logro a futuro, unas tienden más al presente. Méndez (2013).

### **2.2.2. El proceso de la motivación**

Para la distinción de cada uno de los momentos en el proceso de motivación, se analiza paso a paso lo que ocurre cuando el individuo ha localizado un estímulo o necesidad, hasta que ha logrado su objetivo o bien el eventual fracaso. (Palmero, 1997) Khull y Deckers consideran tres momentos en un esquema sencillo que describe lo anteriormente expuesto:

Elección del objetivo

Dinamismo conductual

Finalización o control sobre la acción realizada

En la elección del objetivo que se convierte en una meta, el individuo decide que motivo será satisfecho, y que meta intentará conseguir para satisfacer dicho motivo. Por lo tanto, la elección de un motivo depende de la intensidad del mismo, de lo atractivo que resulte el incentivo, de la probabilidad subjetiva de éxito y de la estimación del esfuerzo necesario para conseguir el objetivo.

En el segundo momento, el cual es denominado dinamismo conductual, se refiere a las actividades que lleva a cabo un individuo para intentar conseguir ir a la meta elegida. Esto es, a partir del incentivo seleccionado y del motivo para satisfacer éste, el individuo decide qué actividades le permitirán conseguir las metas llevando a cabo la conducta instrumental apropiada para ese fin. Es decir, son las actividades motivadas en las cuales se implica un individuo para satisfacer un motivo. Revista electrónica de motivación y emoción (recuperada 2016).

En cuanto a la finalización y al control sobre la acción realizada, se refiere al análisis del resultado conseguido con las distintas acciones o conductas instrumentales. Es en este momento, que el sujeto constata si la conducta que ha llevado a cabo consiguió cumplir el objetivo planteado o bien si consiguió satisfacer el motivo elegido. Así como también, le permite decidir si intenta de nuevo la acción o bien, si, por el contrario, cambia de meta a otra que considere más asequible.

Por lo anterior, el proceso de motivación puede explicarse a partir de la siguiente secuencia: estímulo, percepción, evaluación, valoración, elección de la decisión de actuar, conducta motivada, y control del resultado (Palmero, 1997).

### **2.2.3. Motivación intrínseca y de logro**

Las bases de la motivación de logro son variadas, dado que algunos logros están intrínsecamente motivados, mientras que otros se apoyan en la motivación extrínseca tales como las metas externas o incentivos externos propuestos por Alonso (1992). Algunos educadores piensan que las motivaciones intrínseca y extrínseca son relevantes para el desarrollo del aprendizaje. (Boggiano & Pittman, 1992). Hay tareas con un premio intrínseco potencial; sin embargo, es necesario ofrecer un motivador extrínseco para encaminarlas. Por ejemplo, las personas que no han usado computadoras pueden resistirse a empezar a usarlas y requerir que se



les ofrezca un motivador extrínseco para hacerlo; sin embargo, cuando dominan su uso, puede resultar atractivo y convertirse en un motivador intrínseco (De Catanzaro, 2001).

Deci y Ryan, mencionan, que una persona motivada intrínsecamente busca estímulos que funcionen como un sustento para su desarrollo personal. Glynn (2005), las personas intrínsecamente motivadas no requieren de incentivos o recompensas para realizar alguna tarea. Cuando estas personas saben que dominan una tarea, les da placer hacerla, lo cual se debe a que la motivación intrínseca se relaciona con necesidades psicológicas de competencia y autodeterminación. (Como es citado en Boggiano & Pittman, 1992).

Así, las tareas tienen que ser moderadamente desafiantes e interesantes, porque si son muy fáciles puede resultar aburrida para el sujeto. Las demasiado difíciles pueden dar lugar a la frustración, ansiedad y sentimiento de incompetencia. Este punto se relaciona con algunos aspectos planteados por McClelland y Atkinson, que hablan sobre la teoría de la motivación de logro, tales como la necesidad de aproximarse a tareas moderadamente difíciles y evitar las que denotan como muy difíciles (Turner & Meyer, 2004). Hay investigaciones que indican la importancia de un clima en la clase donde se promueva la motivación intrínseca para aprender. Se pretende que los estudiantes incrementen su motivación intrínseca cuando se les da opciones para elegir, cuando son involucrados en desafíos de acuerdo a sus habilidades, cuando se les da recompensas o se les elogia al momento de permitirles ser responsables de su aprendizaje (Stipek como es citado en Santrock, 2006).

El valor intrínseco de la tarea está fuertemente relacionado con el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación. (Como es citado por Pintrich y De Grjoot, 1990). La autorregulación del pensamiento y la conducta es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en el contexto escolar.

Hay que resaltar las características del desarrollo de los estudiantes y su relación con la motivación. Acosta, (1998) dice que la motivación de los estudiantes varía de acuerdo a la edad y el nivel educativo. Los niños pequeños responden y se motivan, por lo general, por los incentivos que se les den. Los niños a los 11 años, ya están capacitados cognitivamente para usar las expectativas. La percepción de competencias, las atribuciones, el pensamiento formal, la capacidad para controlar el proceso de aprendizaje, el razonamiento abstracto y su atención perdura por más tiempo. Por ello, la motivación intrínseca se convierte en un aspecto principal para el aprendizaje.

#### **2.2.4. Sentirse motivado**

Se podría decir, que la motivación es un proceso que nos permite adaptarnos al medio; nos activa y dirige nuestra forma de actuar hacia una meta, basada en nuestra capacidad de elegir libremente o no. Hay personas que necesitan constantemente de la motivación extrínseca, es decir, es regulada por el ambiente esperando algo a cambio, como un premio o recompensa. Otras en cambio lo hacen basados en su motivación intrínseca, por el placer que les produce el hecho de realizar la actividad. No esperan ninguna recompensa; simplemente gozan con lo que hacen. (Casiello, 2013).

#### **2.2.5. Motivación de logro**

Varios indagadores a cerca de la motivación de logro consideran está, como una tendencia aprendida que dirige la conducta hacia metas específicas. Muchas de esas metas u objetivo que han sido planteados a lo largo de la vida pueden ser alcanzados en la medida en la que los individuos desarrollen procesos tales como: paciencia, identificación de objetivos alcanzables, determinación, actitud positiva, así como la motivación. (Atkinson, 1966, 1978; Heckhausen, 1987, 1991; McClelland, 1961, 1965), McClelland, discípulo de Murray en su libro

Explorations in personality (1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3), quien fue el primero en definir la motivación de logro como una necesidad que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera efectiva y hecho con ganas. En sus estudios, Murray dedujo que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajan para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia.

Por otro lado, para McClelland existen varios tipos de necesidades de logro. Las personas con necesidades de logro altas buscan situaciones donde tengan que resolver problemas y las que tienen necesidades de logro moderadas, evitan plantearse metas muy difíciles o fáciles (Mook, 1996). Después de McClelland, Atkinson se interesó por el estudio de esta teoría. Planteó que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito (Atkinson, 1964).

La motivación es menor si el sujeto percibe que la tarea muy fácil o difícil. En este sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil, lo cual coincide con lo mencionado por McClelland (Turner & Meyer, 2004). De Charms indica que la motivación de logro se define a partir de las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar de excelencia social. (Como es citado en Henson&Eller, 2000).

Así mismo, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, concuerdan en señalar que se aprende a través de la interacción social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso. (Como es citado por Meece, Anderman y Anderman, 2006).

### **2.2.6. Teoría de las necesidades de McClelland**

David McClelland, psicólogo estadounidense especializado en motivación humana y emprendimiento, quiso encontrar una respuesta y desarrolló la teoría de las necesidades (o teoría

McClelland), en la que explica los sentimientos o necesidades que llevan a las personas a motivarse y a ser exitosas profesionalmente.

Según esta teoría, la motivación de las personas nace en la búsqueda por satisfacer tres necesidades básicas: la de logro, la de poder y la de afiliación.

Necesidad de logro: querer sobresalir de la media. Al querer cumplir esta necesidad, la persona desarrolla un deseo de excelencia, de trabajo bien realizado y de nuevas responsabilidades. En este caso, la persona se fija metas muy elevadas para demostrarse a sí mismo y a los demás que puede hacer todo lo que se proponga.

Necesidad de poder: hace referencia a la necesidad de controlar e influir sobre otras personas y grupos. En este caso, la persona quiere que la consideren alguien importante, con un cierto prestigio y status.

Necesidad de afiliación: se centra en la necesidad de formar parte de un grupo. La persona, aquí, busca ser popular, tener contacto con los demás y ayudar a otra gente.

Por lo general, los individuos desarrollamos, a lo largo de nuestra vida, los tres tipos de necesidades. No obstante, dependiendo de las circunstancias, podemos desarrollarlas todas al mismo tiempo o bien todo lo contrario, no encontrar ninguna.

### **2.2.7. Naturaleza de la motivación de logro**

En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso cumplen con determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad. Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona.” (Linares, 2011) Razón por la que se considera que “una alta motivación es

promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia” (Como es citado por Mc Clelland, Beers; Berglholg y Berlew, citado por Linares, 2011).

El origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades sociales: la necesidad de Motivación por Afiliación; es el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos. (Citado por Linares, 2011); la Motivación por Poder se define como: “el control de los medios para influir sobre otras personas” (, citado por Linares 2011, Veroff; Atkinson; Mc Clelland) y la necesidad Motivación al Logro, define como: “el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando el estándar de excelencia”.

#### **2.2.8. Teorías de la motivación de logro**

Algunos autores contemporáneos como (Atkinson, 1966; McClelland, 1968; Reeve 1997) entre otros, estudiaron las variables que conducen a la motivación de logro. Las características básicas de estas investigaciones, consisten en que todo organismo busca satisfacer sus necesidades, las cuales están acompañadas de un efecto agradable o desagradable, es así, que el motivo lo forma la parte afectiva del comportamiento, que conduce a la satisfacción de sus necesidades básicas o aprendidas en el proceso de adaptación.

Desde el modelo de Atkinson (citado en Reeve, 1997) denominado dinámica-de-acción, se pueden considerar cuatro variables: comportamiento de logro y sus tres predictivos: necesidad de logro, probabilidad de éxito e incentivo para el éxito.

La motivación, según refiere Atkinson (Fernández, 1995) se apoya en el principio de realización de Tolman, donde señala que la probabilidad de la realización de una conducta está

en función de la intensidad del motivo y de la expectativa que dicha conducta conducirá a la obtención de la meta esperada.

La teoría de Atkinson, se integra dentro del modelo de Expectativa-Valencia, la cual considera que la acción está vinculada a la atracción o a la aversión de los resultados esperados por el sujeto. Esto permite identificar en el sujeto, la relación de sus expectativas con las valencias, desde el punto de vista afectivo.

Esta reacción afectiva será positiva o negativa de acuerdo a la acción que esté realiza y las experiencias de los resultados, así entonces, la intensidad con la que trabaje el sujeto y el rendimiento o satisfacción alcanzado en la realización de la tarea, son motivo para el éxito de la expectativa o probabilidad de éxito y del valor que tienen el sujeto, o incentivo de éxito.

En la motivación de logro, intervienen elementos que han sido definidos como: el motivo, que es el que impulsa al sujeto a conseguir satisfacción; la expectativa, es el antecesor de los resultados de la conducta y el incentivo, cantidad de atracción ejercida por la consecución de la meta. Estos elementos son importantes en tanto se logre la meta o pueda evitarse el fracaso. La orientación al logro a futuro se refiere a la distancia psicológica del individuo hacia una meta de logro a largo plazo. Sin embargo, no todas las situaciones de logro tienden al logro a futuro, unas tienden más al presente. La conducta de logro constituye una serie de pasos en una trayectoria y las situaciones de logro psicológicamente cercanas tienen más impacto sobre la tendencia al logro que el que tienen las psicológicamente lejanas.

Sin embargo no pueden dejarse de lado las variables del entorno, ya que, si la actitud del sujeto es positiva gracias a la identificación del logro personal no sólo por él mismo sino a su vez de las personas que le rodean (familia, amigos, escuela) su respuesta hacia la vida tenderá a ser positiva y encaminada a la consecución de las metas planteadas.

Por otro lado, Reeve (1997) define la motivación de logro como la necesidad que motiva al sujeto a buscar el éxito. Sus orígenes dependen de las influencias de la socialización, cognitivas y del desarrollo. Desde el punto de vista socializador, el logro estará manifestado desde la importancia que tienen los padres al brindarle al sujeto los elementos necesarios que hagan del sujeto un ser autónomo y que confíe en sí mismo, esto a su vez le permitirá tener aspiraciones de gran rendimiento para cualquiera de las actividades que realice. Sin embargo, estos motivos de logro son distintos de la niñez a la adultez.

En la parte cognitiva se aborda la idea que la gente interioriza una personalidad relacionada con el logro, por tanto, el logro dependerá de las formas de pensar de las habilidades y expectativas que se plantee el sujeto en forma independiente con base en las condiciones que promuevan en él creencias y habilidades, valoración del logro y un estilo de atribuciones positivas, estas condiciones proveen el terreno cognitivo en las formas de pensar y comportarse para obtener el logro (Reeve, 1997). La relación de la motivación de logro y su influencia en el ámbito escolar ha sido tema de investigación para algunos autores, muchos alumnos sienten interés por acudir al pizarrón para demostrar lo que saben y vuelven a su sitio con una gran satisfacción si han resuelto bien la tarea propuesta. A este orgullo y satisfacción después del éxito se conoce como motivación de logro no atribuyen sus resultados a la suerte, sino más bien a sus propias decisiones personales y a su esfuerzo.

Así mismo durante el tiempo la motivación se ha estudiado desde diferentes enfoques teóricos, con la finalidad de encontrar las causas que hacen que las personas estén dispuestas a enfrentar una tarea con el ímpetu de alcanzar el éxito y sentirse competentes.

Manassero y Vásquez (1998), conciben este concepto como “la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros”.

### **2.2.9. Teoría de las necesidades de Maslow**

Teoría planteada por A. Maslow en 1963, uno de los mayores exponentes del enfoque humanístico. Se señala que los seres humanos están motivados a lo largo de toda su vida, y cuando se satisface una necesidad, entonces aparecen otras necesidades de un nivel superior y así sucesivamente. Se les denominan jerarquías de necesidades, las cuales se componen de 5 etapas.

(Citado por Linares, 2011) las cuales son: Necesidades fisiológicas; necesidades de seguridad; necesidades de posesividad y amor; necesidad de estima, y necesidad de autorrealización.

### **2.2.10. Teoría de las necesidades de Murray**

Murray desarrolló en el año de 1997 una teoría de motivación en la que utilizó métodos clínicos experimentales para medir la motivación humana; en esta teoría señala que la motivación “es una necesidad que presenta una fuerza organizativa de la percepción y la inteligencia, promoviendo la acción y dirección hacia la situación de satisfacción”. (Citado por Linares, 2011)

### **2.2.11. Teoría de la Tendencia a la realización**

Según Schunk (2012), otra teoría dentro del enfoque humanista es la tendencia a la realización de Carl Rogers, quien indicó que la vida representa un proceso continuo de crecimiento personal u obtención de la integridad, y esta predisposición a la realización hace que la persona aumente su motivación, lo cual supuestamente es innato. Esta tendencia está orientada hacia:

- a. El crecimiento personal
- b. El logro de autonomía



### c. La liberación del control de fuerzas externas

Existen factores que influyen en esta búsqueda de la realización como: el ambiente, las experiencias y la forma de interpretar estas.

Rogers creía que la gente tiene un potencial natural para aprender y que desea hacerlo, señalando que por esta razón el aprendizaje significativo es relevante para el estudiante porque requiere una autocrítica y autoevaluación constante para la mejora personal. También creía que la tarea del docente de impartir enseñanza es irrelevante y más que esto, el docente debía ser un facilitador del aprendizaje y en lugar de planear las clases deberían ofrecer los recursos para satisfacer sus necesidades.

#### **2.2.12. Medición de la necesidad de logro**

Mc Clelland (1989) trabajó sobre la medición y definición de los motivos humanos. Su estudio se basa no sólo en las acciones exteriores, sino de la forma en que piensa una persona. Utilizó el test de apercepción temática, para captar muestras de pensamiento que posteriormente se estudiaron y se agruparon según los intereses o temas manifestados en los relatos de quienes resolvieron el test mencionado. El resultado de esta prueba mostró que las respuestas sobre los motivos humanos se podían clasificar en tres categorías: la necesidad de afiliación, la necesidad de poder y la necesidad de logro. Que tiene como finalidad evaluar el efecto de la necesidad de logro Mc Clelland (1989) se basa en un conjunto de materiales imaginativos, compuesto por láminas del TAT y otras creadas a propósito. Se evaluaba la secuencia conductual que sugerían las respuestas dadas al material imaginativo. Las historias tienen un comienzo (instigación), una zona central, en la que se establecen las conductas instrumentales y los obstáculos que aparecen, y un final (en el que se cumplen, o no, los objetivos de la historia).

Los sujetos experimentan unas necesidades, proveen la obtención de determinadas metas y se comprometen en diferentes actividades para conseguir dichos fines. Pueden aparecer obstáculos y, al final, el objetivo es conseguido, o no, con los consiguientes sentimientos de éxito o fracaso. Todos estos aspectos son los que interesan a McClelland para el análisis de la fantasía. Las variaciones producidas por las diferentes condiciones experimentales de producción del motivo de logro y que representan las variables que se tendrán en cuenta posteriormente para la evaluación del mismo, son las siguientes:

- La imaginación de logro. En el relato aparece una meta u objetivo de logro (competir con alguna norma de excelencia).
- La afirmación de la necesidad de logro. Se manifiesta explícitamente el deseo de conseguir dicho objetivo.
- La actividad instrumental. Consisten en las conductas que realiza el personaje cuya finalidad es conseguir el objetivo de logro.
- Los estados anticipatorios de meta. En el relato alguien anticipa la consecución, o el fracaso en conseguir la meta. Afirmó que la mayoría de las personas poseen este tipo de motivos en su mente, pero con distinto grado de esfuerzo. Así, una misma persona puede presentar una marcada necesidad de afiliación, baja de logro y moderada de poder.

Mc Clelland (1989) utiliza una codificación de contenidos mentales de relatos imaginativos, asignando una puntuación de logro, así como también en relatos escritos en función de fotografías y en función de frases tales como: “Un padre y su hijo miran hacia un campo” o se puede hacer uso del Test de Captación Intuitiva de French en la que se pide al sujeto que explique el comportamiento de un sujeto en determinada situación (Mc Clelland, 1989).

Mc Clelland (citado en Grzib, 2002), sostiene que la motivación de logro trata de realizar algo único en su género y manteniendo una relación comparativa con lo anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas casi siempre mejor. Las personas que tienen éxito, desarrollan una fuerza que los impulsa a sobresalir, de realizar bien las propias tareas y llegar siempre a ser el mejor, no por el interés, sino por la satisfacción que produce realizar dicha tarea.

A partir de estos planteamientos, se puede definir una persona con elevada necesidad de logro a partir de tres criterios:

- Prefiere tareas que suponen riesgo moderado.
- Interés por tareas que tienen consecuencias inmediatas y permiten monitorear lo que se hace, las cuales proporcionan gratificación a partir de la tarea misma.
- Asume responsabilidades y se compromete con la tarea y sus consecuencias.

Las personas que tienen claro que su éxito es el resultado de su propio esfuerzo y no de los factores que le rodean, se considera que tienen una elevada necesidad de logro.

Por otro lado, Atkinson (citado en Mc Clelland, 1989) elaboró una puntuación en Motivación Resultante de Logro (RAM) basados en su interés por el aspecto negativo de la motivación de logro o temor al fracaso, misma que se obtenía cruzando puntuaciones en logro con resultado de un cuestionario del Test de Ansiedad construido por Mandler y Sarason (citados en Mc Clelland, 1989). Para este autor, la activación de la conducta, es decir, la motivación, depende de tres variables, que son; el motivo, la expectativa y el incentivo. Los componentes principales de esta relación se caracterizan por lo siguiente:

- El motivo es la disposición por alcanzar un determinado objetivo, o incentivo, que le satisface. Por ello, los nombres de los motivos a los que se hace referencia (poder, logro o afiliación, por ejemplo) indican categorías de diferentes clases de incentivos que dan lugar a una

misma experiencia reforzante. Motivo es entonces, una necesidad, una disposición relativamente estable para adquirir o satisfacer ciertos incentivos. Es aprendida, adquirida generalmente en fases tempranas, aunque no determina las conductas específicas que se realizarán.

- La expectativa es la probabilidad subjetiva que tiene la persona de alcanzar el objetivo, es decir, una anticipación cognitiva del resultado de la conducta.
- El incentivo viene a ser la intensidad de atracción o repulsión que posee dicho objetivo en una situación determinada, es decir, lo atractivo de las consecuencias de la conducta. El valor del incentivo también está en función de la dificultad de la tarea, de la probabilidad de éxito. En el caso de incentivos positivos, a mayor dificultad de la tarea, mayor valor del incentivo.

El valor de incentivo de éxito estará en función de la probabilidad de éxito de la tarea. De acuerdo a estos planteamientos, se dice que la tendencia a realizar una conducta determinada, es decir, la intensidad de la motivación, viene definida por el motivo, la expectativa de que mediante dicha conducta se conseguirá el objetivo, y por el valor de dicho incentivo.

### **2.2.13. Cuáles son las características de las personas con necesidad de logro**

- El sujeto busca el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- Son personas que evitan la rutina, ya que se aburren con facilidad.
- El objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- Son personas que no creen en la suerte, pues ella es solo probabilidad estadística.
- Confían completamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.
- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.

- Desarrollan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- Las metas planteadas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.

### **2.3. Pobreza**

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.

#### **2.3.1 Violencia sociopolítica**

Es aquella ejercida como medio de lucha político – social, ya sea con el fin de mantener, modificar, sustituir o destruir un modelo de Estado o de sociedad, o también para destruir o reprimir a un grupo humano con identidad dentro de la sociedad por su afinidad social, política, gremial, étnica, racial, religiosa, cultural o ideológica, esté o no organizado. Tal tipo de violencia puede ser ejercida:

a. Por agentes del Estado o por particulares que actúan con el apoyo, tolerancia o aquiescencia de las autoridades del Estado y en este caso se estandariza como Violación de Derechos Humanos.

b. Por grupos insurgentes que combaten contra el Estado o contra el orden social vigente, y en este caso: Esa violencia se ajusta a las leyes o costumbres de la guerra y entonces se unifica como Acciones Bélicas.

c. Se aparta de las normas que regulan los conflictos armados y entonces se estandariza como Infracción al Derecho Internacional Humanitario. Por grupos o personas ajenas al Estado y a la insurgencia, pero impulsados por motivaciones ideológico – políticas que los llevan a actuar en contra de quienes tienen otras posiciones o identidades, o de quienes conforman organizaciones de las antes mencionadas. En ocasiones los autores son identificables como ajenos al Estado y a la insurgencia; en otras, la identidad de los autores no es posible determinarla, pero sí hay elementos para identificar los móviles. Dado que el elemento identificable en todos estos casos es la motivación, estos casos se unifican como Violencia Político – Social.

### **2.3.2. Violencia sociopolítica en el Perú**

Es indiscutible que la violencia sociopolítica vivida en el Perú, entre los años de 1980 y 2000, ha sido el de mayor duración, y el que ocasionó la mayor cantidad de muertes, las cifras reveladas por la comisión de la verdad, aún quedan por debajo de la verdadera cantidad de desaparecidos durante la época de la violencia política. El número de muertes supera ampliamente las cifras de pérdidas humanas sufridas aún en la lucha por la independencia y la guerra con Chile. La cifra según esta comisión llega a 69.280 personas desaparecidas.

Desde el inicio de la violencia armada (mayo de 1980, en el distrito de Chuschi, provincia de Cangallo - Ayacucho). Después de la quema de las ánforas de votación, el gobierno de turno del entonces Presidente (Fernando Belaunde Terry), no le prestó la atención que requería, de esta manera el grupo subversivo inició su camino de destrucción y muerte hacia la sociedad peruana.

Después de ello, las autoridades aceptaron la militarización del conflicto, abandonando sus puestos y prerrogativas para dejar el manejo de la lucha contrasubversiva en manos de las FFAA, sin tomar medidas para impedir ultraje a los derechos fundamentales de toda la población. Con un sistema de guerra importada de los EE.UU, tras su fracaso en Vietnam, donde se consideraba a toda persona que no era blanca o en todo caso no hablaba el castellano era de seguro un (terrucos), como se acostumbraba llamar por ese entonces a los grupos alzados en armas, de esta forma se atentó contra la vida de miles de ciudadanos de distintos lugares del país, tan solo por el hecho de no saber hablar el castellano, incluso los niños eran sospechosos de ser terroristas, muchas veces se decía si tu madre o tu padre es terrorista, entonces mátalos o de lo contrario acabaran contigo.

Pero qué pudieron haber cometido todas esas personas, acaso ellos eligieron donde nacer para sufrir de esa manera, acaso son culpables de las malas decisiones que los gobernantes toman al causar el retraso del país y por ello surgió la corriente terrorista con fuerza, si empezamos a recordar la historia, todavía en tiempos de la lucha por la tierra en los años 60, en la época de la reforma agraria a favor de los campesinos, el hombre de los andes siempre fue golpeado por todo el mecanismo del gobierno que se unía a los terratenientes y atentaban contra el campesinado, sería entonces que en aquellos tiempos no existían los derechos humanos, es algo satírico la vida, se acaba con la vida de las personas que nos dan los alimentos para poder vivir.

Es por todo ello que nunca hubo una verdadera independencia, puesto que no se puede entender que el campesino siga siendo esclavo del hacendado en tiempos de supuesta independencia, es cierto que dicha libertad llegó, es cierto, pero sólo para la gente criolla, pero jamás para el serrano, el indio, el indígena como suele llamarse a nuestros hermanos del ande, sin haber comprendido que dichos términos son de desprecio indígena = indigente. De esta forma

se observa como los diferentes gobiernos atentaron contra el hombre del ande, y en tiempos de la violencia aún más, ¿acaso con el motivo de acabar con esos serranos salvajes, fastidiosos y muertos de hambre?

Frente a la guerra desatada por el PCP y MRTA, el Estado tuvo el derecho de defenderse y la obligación de hacerlo garantizando los derechos fundamentales de sus ciudadanos. Buscaron una respuesta rápida al avance de la subversión armada, que en muy poco tiempo se extendió por todo el país, los gobernantes aceptaron la militarización del conflicto.

La frustración generada por todos los gobernantes de turno, generada por procesos de modernización truncos, creó el espacio para que, ante la ausencia de propuestas desde el interior del sistema político, las organizaciones subversivas intentaran utilizar y canalizar los conflictos y demandas de acción de ciertas regiones particularmente deprimidas. La violencia armada no afectó uniformemente a todos los ámbitos geográficos, ni los diferentes estratos sociales del país, estuvo concentrada en las márgenes de la sociedad, es decir en aquellas zonas y grupos menos integrados a los centros de poder económico y político de la sociedad peruana. Además, pese al carácter masivo de las víctimas fatales que provocaron, los principales actores del conflicto armado interno seleccionaron a sus víctimas al interior de estratos específicos de las sociedades regionales o locales que fueron escenario de la violencia.

Por ello, sólo Ayacucho registra el 40% de víctimas de la violencia política, en ese entonces a toda persona que haya nacido en Ayacucho lo tildaban de (ayacuchano = terruco), Tales magnitudes pueden parecer increíble para un considerable sector de la población peruana, pero no lo sería si todos fuéramos ayacuchanos o por lo menos si se hiciera el esfuerzo por comprender el significado del perfil socio demográfico de la gran mayoría de las víctimas. Está claro que el Perú rural, andino, quechua y asháninca, campesino, pobre y con escasa instrucción



formal se desangro durante muchos años sin que el resto del país sintiera o asumiera como propia la verdadera dimensión de la tragedia de ese “pueblo ajeno dentro del Perú”.

Esos son los peruanos que le faltan al Perú, los más olvidados e invisibles: los Quispe, Huamán, Mamani, Taype, Yupanqui, Condori, Tintimari, Metzoquiari. A pesar de ser y sentirse muchas veces ajenos y excluidos por el resto de peruanos, ellos también reclaman ser considerados con respeto y justicia.

Los niños, las mujeres y los ancianos se encuentran entre las víctimas fatales con mayor frecuencia en situaciones de violencia indiscriminada, como son las masacres. Conforme aumenta el tamaño del grupo de asesinados en un mismo operativo militar o incursión subversiva, también aumenta ligeramente la proporción de mujeres y niños menores de 15 años. Dentro de las víctimas de asesinatos masivos, generalmente los niños resultan ser los menos identificados por los sobrevivientes que dieron su testimonio, ya que son menos conocidos en sus comunidades en comparación con los adultos.

Lo que en un principio fueron acciones aisladas, locales y no coordinadas, se fue extendiendo y organizando en los escenarios rurales del conflicto armado interno hasta, finalmente derrotar al terrorismo en el campo. Los comités de autodefensa jugaron un papel fundamental en la lucha contrasubversiva, ellos en todo momento estaban sobre la delgada línea que separaba a héroes de villanos.

El PCP- SL, fue el principal ejecutor de asesinatos de dirigentes femeninas. Sin embargo, cuando se trata de dirigentes de organizaciones de familiares de desaparecidos y de estudiantes universitarios, se señalan como presuntos responsables a los agentes de las FF.AA. Así mismo se recibieron reportes de otras masacres cometidos por agentes del Estado en los departamentos de Ayacucho, Huánuco, Huancavelica, Junín, Cuzco, Ucayali, San Martín y Lima. Los cuales se

perpetraron en todos los periodos gubernamentales. La desaparición forzada fue ampliamente empleada como mecanismo contrainsurgente y su aplicación se extendió a un conjunto de victimas mayor que el de los integrantes de las organizaciones subversivas. Es un delito muy grave que afecto el núcleo de los derechos humanos, todo esto constituye un delito de lesa humanidad, también fue una modalidad de ejecución arbitraria encubierta.

Cerca de medio millón de peruanos abandonaron sus localidades de origen huyendo de los destrozos de la violencia generada por el conflicto interno, al encontrarse entre dos fuegos “enemigos”, las FFAA y PCP, ninguno entendió jamás la forma de vida del hombre del campo, la gran mayoría de desplazados fueron personas que no formaban parte de las hostilidades. Las zonas corresponden a los departamentos en los que se presentó la mayor incidencia de acciones del conflicto.

Durante los estados de emergencia las FFAA y la policía, adoptaron el derecho de detener a cualquier persona solo por el hecho de ser sospechoso, para luego ser investigado, aun cuando no existían pruebas razonables. La impunidad alcanzo su máxima expresión con las leyes de amnistía, que cerraron toda posibilidad de investigación y sanción a los presuntos responsables de graves violaciones de derechos humanos perpetrados desde mayo de 1980 hasta junio de 1995.

La discriminación étnica y racial fue un elemento presente en el conjunto del proceso de la violencia. En los diferentes momentos y ámbitos de su desarrollo, fue un factor que influyó significativamente sobre los comportamientos y percepciones de los diversos actores, aunque casi siempre de manera encubierta.

Para que todas estas atrocidades no se repitan es necesario curar heridas, indemnizando a los deudos, especialmente a aquellos campesinos que fueron víctimas de muchos abusos. Por todo

ello es importante que el estado admita su responsabilidad, en cuanto fue el autor de la violencia, pues con su centralismo y abandono de las de las ciudades facilitó el desarrollo y avance de las tropas terroristas, todo en ello en deterioro de humildes hombres del campo y de la selva.

Así también, se deben diseñar políticas a largo plazo, con el único objetivo de llevar adelante un proceso que unifique a toda la sociedad en su conjunto y salir del sub desarrollo, el cual nos mantiene en calidad de mendigos. De la misma forma, se deben de formar a los jóvenes con una visión de futuro, pero con respeto hacia los derechos fundamentales y dejar de lado la marginación de las personas, solo por el hecho de ser provinciano, para consolidarnos como una sociedad más humana y con valores.

Un poema declamado en Ayacucho dice así: “Cuando la vida, se hace más fría que la muerte misma. Taita inti, arde indignado, las grandes nieves se descongelan. Y los grandes lagos empiezan a formarse. El gran aluvión está por llegar, para sepultar mundos que primen. Y sobre la tierra nueva florecerá la ESPERANZA”.

#### **2.3.4. Etapa adulta.**

La adultez es la etapa comprendida entre los 18 y los 60 años aproximadamente. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico, donde se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Los autores que estudian la adultez (blanco 1985) la dividen en fases o etapas y en cada una de ellas los adultos asumen roles sociales diferentes hace la siguiente propuesta:

Adultez temprana.

Adultez media.

Adulter tardía

Adulter Media – Lady Johana Moreno Gamboa

Comprendida entre desde los 30/40 hasta los 45/60

Participan plenamente en las actividades sociales, se ingresa a la vida profesional

Como principales preocupaciones encontrar un trabajo permanente y un cónyuge para formar un hogar. Se consolidan los roles sociales y profesionales.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El enfoque de la investigación**

La investigación planteada es de nivel descriptivo.

Con los estudios descriptivos se pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis., (Hernández, Fernández, Baptista- 6ta edición-2014).

Enfoque Cuantitativa:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos saltar o evitar los pasos. El orden es riguroso, aunque claro está, podemos definir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose, y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

#### **3.2. Nivel o tipo de la investigación**

El diseño que se utilizó en la investigación es de tipo no experimental de corte transversal “este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (Sampieri 2001).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

Diseño no experimental de cohorte transversal.

#### **3.4. Población y muestra**

a. Población:

145 Víctimas de violencia sociopolítica que forman parte de la “ANFASEP” (Asociación Nacional de Familiares de Secuestrados, Detenidos y Desaparecido del Perú).

b. Muestra:

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestro por conveniencia (consiste en una muestra representativa del universo que cumple con algún requisito previo, útil para obtener los datos que son objetivos de investigación).

Muestra 11 víctimas de la violencia sociopolítica, que forman parte de la ANFASEP.

Criterios de inclusión:

Sexo

Entre las edades de 28 a 59 años.

Víctimas de la violencia sociopolítica

Que forman parte de la “ANFASEP”

Criterios de exclusión:

Grado de instrucción (Sin educación)

Dominio solo de la lengua materna (Quechua)

### 3.5. Definición y operacionalización de las variables

Variable	Definición	Definición	Dimensión	Indicador	Valor
dependiente	conceptual	operacional			
Motivación para el logro	Reeve (1997) define la motivación de logro como la necesidad que motiva al sujeto a buscar el éxito. Sus orígenes dependen de las influencias de la socialización, cognitivas y del desarrollo	Respuestas a la escala de motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejos (2006)	Motivación para el logro	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	(49-64) Alto (33-48) Medio (36-32) Bajo

### 3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron, la encuesta y psicometría

### 3.6.2. Instrumento

La escala de Motivación del Logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo del año 2006.

El objetivo de la escala de Motivación para el Logro es medir el nivel de motivación de una persona. Consta de 16 ítems, el tiempo de aplicación consta de 10 minutos. La interpretación de la escala; de 16 a 42 puntos: Nivel bajo, de 33 a 48 puntos: Nivel medio, de 49 a 64 puntos: Nivel alto. Las propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada al castellano la consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,68 y 0,69. La fiabilidad es de 0,70.

Con respecto a la validación, el presente estudio fue evaluado por 8 criterios de jueces, los resultados permiten concluir con un 7,87 y un porcentaje % 98,42 para determinar este tipo de validez.

La confiabilidad es de Alfa de Cronbach,731 con 11 adultos que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir la motivación para el logro en víctimas de la violencia sociopolítica.

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 4) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los Ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación.



### **3.7. Plan de análisis**

El estudio de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el programa Microsoft Excel.

### **3.8. Principios éticos del psicólogo**

Cabe resaltar que los resultados obtenidos en la presente investigación fueron manejados por la investigadora y se mantuvo en anonimato los datos de cada persona. Así mismo se debe recalcar que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de alguna institución en lo cual pueda ser perjudicial para la persona.

El estudio cumple con los principios éticos establecidos en cuanto a la investigación como el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana ya que se brindó información a las personas para que con su conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado a los integrantes de la asociación ANFASEP; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque la información no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

A si mismo se le hace de su conocimiento a los participantes que no se presentaran evidencias como vídeos, audios o fotografías del estudio.

### **3.9. Código de ética para la investigación**

Protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la

confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

#### **IV. Resultados**

#### 4.1. Resultados

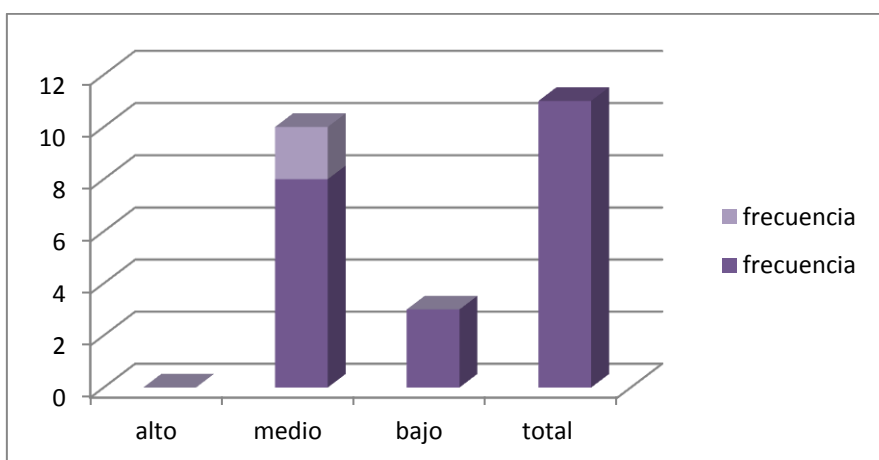
Tabla I Nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.

Nivel de motivación	F	%
Alto	0	0%
Medio	8	73%
Bajo	3	27%
Total	11	100%

En la tabla I podemos observar que los integrantes de la asociación ANFASEP, se ubicaron en el nivel medio con un 73% en la escala de motivación para el logro. El 27% de personas presentan un nivel de motivación para el logro bajo.

Gráfico N° 01

Gráfico 1 Nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017.



Fuente: Tabla I

Tabla II

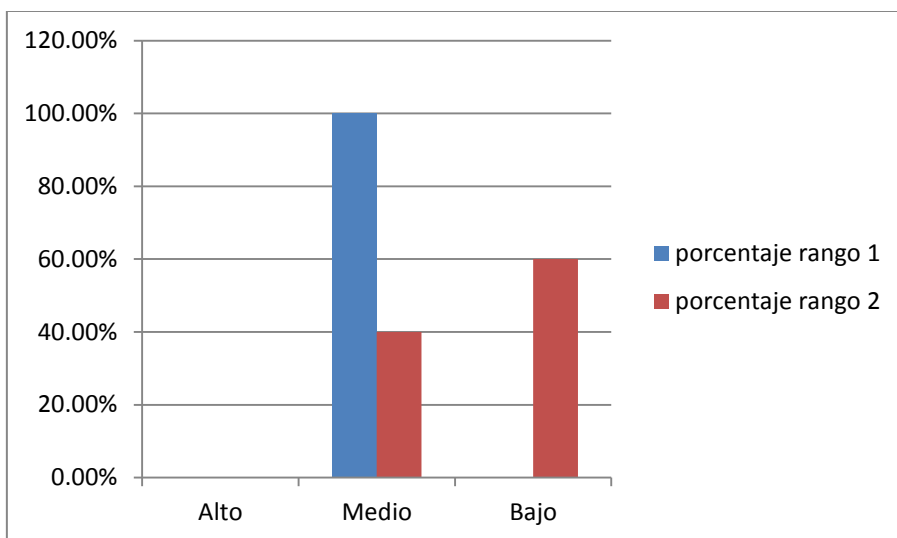
Tabla 2 Identificar el nivel de motivación según la edad de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Nivel de motivación según Edad	28-37		50-59		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	6	100%	2	40%	8	73%
Bajo	0	0.00%	3	60%	3	27%
Total				100%	11	100%

En la tabla II, se observa que las personas entre las edades de 28 a 37, el 100% se ubican en el nivel medio de motivación para el logro. Y entre las edades de 50 a 59 el 40% se ubica en el nivel de motivación para el medio, mientras que el 60% se encuentra en el nivel bajo.

Gráfico N° 02

Gráfico 2 Identificar el nivel de motivación según la edad de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.



FUENTE: Tabla III

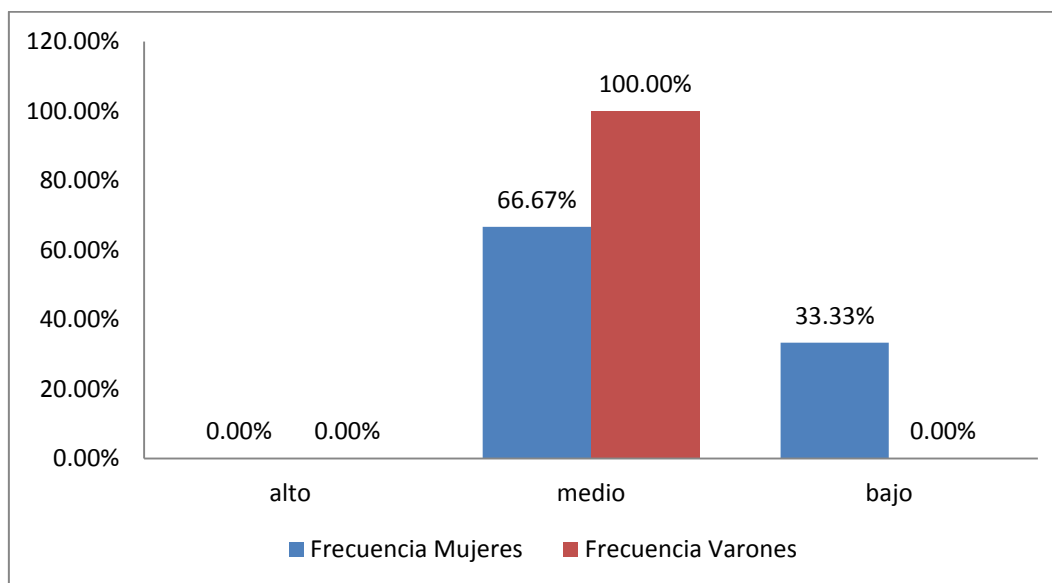
Tabla III nivel de motivación según el sexo de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

nivel de motivación según sexo	Varones		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	2	100%	6	66.67%	8	73%
Bajo	0	0.00%	3	33.33%	3	27%
Total				100%	11	100%

En la tabla III, se observa que el 100% del sexo masculino se ubica en el nivel de motivación para el logro medio, mientras que el 66.67% del sexo femenino se encuentra en el nivel medio y el 33.33% del mismo sexo se ubica en el nivel de motivación bajo.

Gráfico N° 03

Gráfico 3 nivel de motivación según el sexo de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.



FUENTE: Tabla III

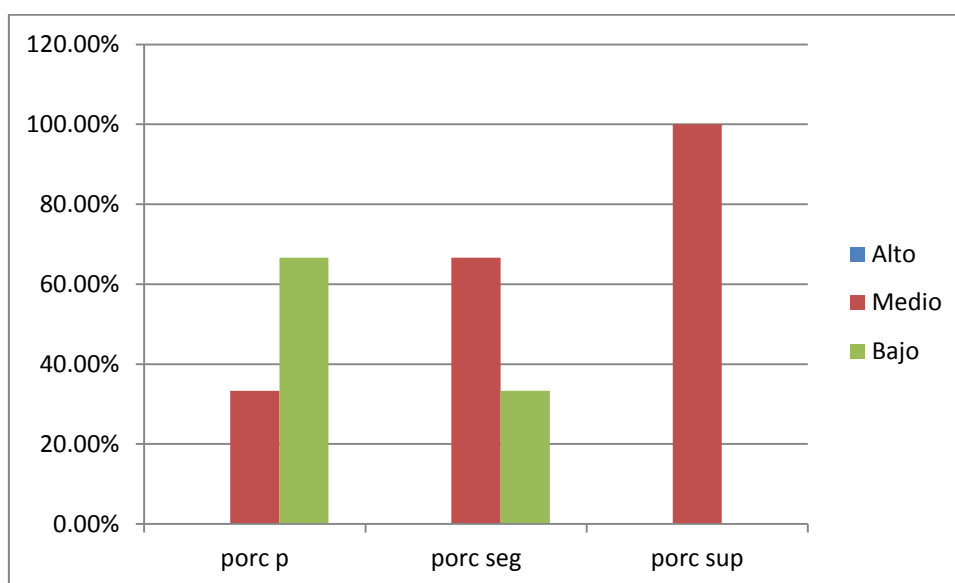
Tabla IV el nivel de motivación según el grado de instrucción de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Nivel de motivación según grado de instrucción	Primaria		Secundaria		Superior		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Alto	0	0.00%	0	00.0%	0	00.0%	0
Medio	1	33.33%	2	66.67%	5	100%	8	73%
Bajo	2	66.67%	1	33.33%	0	00.0%	3	27%
Total						100%	11	100%

En la tabla IV, se observa que el 33.33% de las personas con grado de instrucción primaria mostraron un nivel de motivación para el logro medio, el 66.67% se ubicaron en el nivel bajo, mientras que las personas con secundaria se ubicaron en el nivel medio con un 66.67%, y en el nivel bajo con un 33.33%. Las personas con grado de instrucción superior, se ubicaron en el nivel medio con un 100%.

Gráfico N° 04

Gráfico 04 el nivel de motivación según el grado de instrucción de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.



FUENTE: Tabla IV

Tabla V el nivel de motivación según su estado civil, en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenece a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.

Nivel de motivación según estado civil	Solteros		Madres Solteras		Total	
	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

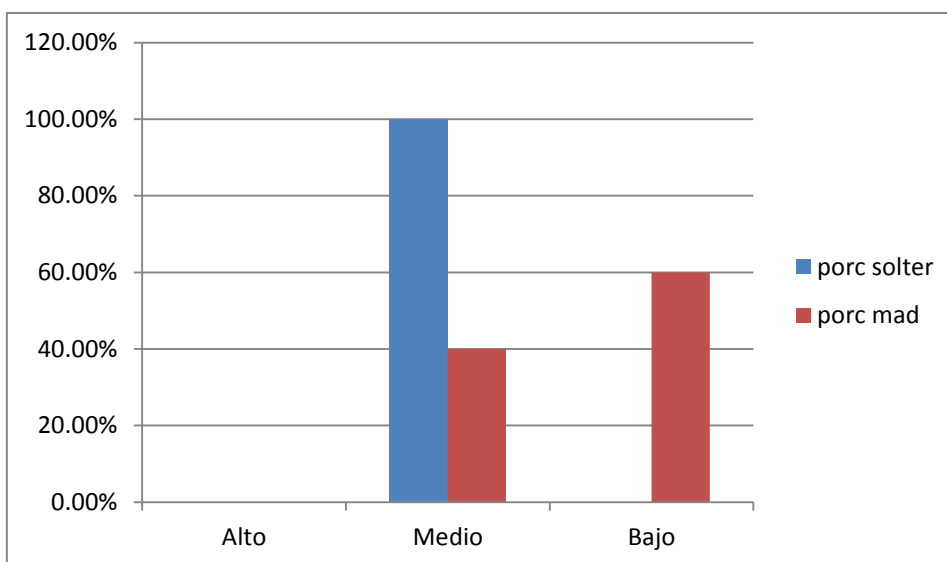


Medio	6	100%	2	40.00%	8	73%
Bajo	0	0.00%	3	60.00%	3	27%
Total				100%	11	100%

En la tabla V, se observa que el 100% de las personas solteras se ubican en un nivel medio de motivación para el logro, mientras que las madres solteras se ubicaron en un nivel medio con un 40% y en el nivel bajo con un 60%.

Gráfico N° 05

Gráfico 5 el nivel de motivación según su estado civil, en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga.



FUENTE: Tabla V

#### 4.2. Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos en esta investigación, podemos observar que los integrantes víctimas de la violencia sociopolítica pertenecientes a la ANFASEP, tienen un nivel de motivación para el logro medio.

Entonces, se podría decir que estas personas, se encuentran en un buen camino, ya que de alguna manera están logrando superar lo vivido por la violencia sociopolítica.

Eso quiere decir, que algunos de los miembros de dicha asociación, se están proponiendo metas que incluyen un reto de carácter moderado, se muestran capaces de lograr metas sin extrema facilidad y sin extrema dificultad. Así pues, están aprendiendo nuevas cosas y están logrando lo que se proponen, incrementando su autoestima.

#### **4.3. Discusión de los resultados**

Los resultados obtenidos en la presente investigación, fueron, que Las víctimas de violencia sociopolítica pertenecientes al ANFASEP, se encuentran en un nivel de motivación para el logro, medio.

Según Gumerinda (2015), en su investigación, se destaca la fortaleza, el valor y el coraje de las mujeres ayacuchanas, a pesar de la situación difícil de dolor y tragedia que vivieron las mujeres ayacuchanas durante el conflicto armado interno y de sus limitaciones educativas y de idioma; ellas supieron salir adelante haciendo frente a la adversidad, gracias a su capacidad resiliente, desarrollando estrategias y acciones para sacar adelante no solo a la familia sino a la propia comunidad.

Se podría declarar que el antecedente encontrado, se asemeja a la investigación realizada, en el sentido de que resalta de alguna manera la superación que tuvieron estas personas víctimas de la violencia sociopolítica. Lo cual también se observa en los resultados obtenidos en esta investigación.



## **V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Los niveles de motivación de logro en las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia huamanga, 2017, se encuentran en un nivel de motivación medio, puesto que, del total de 11 personas, 8 de ellas se ubicaron en el nivel medio representando un 73% de la población.

Se podría manifestar que la edad influye en el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica, visto que las personas con menor edad se ubicaron en un mejor nivel de motivación, en comparación con las personas de mayor edad.

Se podría aludir, que el sexo influye en el nivel de motivación al logro en estas personas, dado que el sexo femenino, se encuentra en una mejor ubicación de nivel de motivación, en comparación con el sexo masculino.

El nivel de instrucción, influye en el nivel de motivación de dichas personas, ya que el 100% de personas con grado de instrucción superior se ubicaron en el nivel medio, con respecto a las otras con grado de instrucción inferior.

En cuanto al estado civil, las personas solteras, tienen un mejor nivel de motivación, en comparación con las demás personas.

## **5.2. Recomendaciones**

Se sugiere, que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras personas interesadas en la realización de investigaciones respecto a la variable estudiada, para así seguir contribuyendo en la mejora de la motivación al logro de las personas víctimas de la violencia sociopolítica.

Se sugiere, implementar talleres sobre motivación al logro, para todos los integrantes de la asociación.

Publicar mayor investigaciones sobre este tipo de poblaciones.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ANFASEP, “para que no se repita” (2016) recuperado de <http://anfasep.org.pe/anfasep/historia-de-anfasep/>.

- Banco de datos de violencia política – CINEP – Justicia y paz. Noche y Niebla. Marco Conceptual. Bogotá. Ediciones Códice, 2002. P 3 Recuperado de [http://corporacionavre.org/?page\\_id=24](http://corporacionavre.org/?page_id=24)
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación (2da. Edición). México: Ed. Pearson
- Bernal, César A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010. Recuperado de <https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>
- Clic Psicólogos, web de Sevilla, (2012). Recuperado de <http://www.clicpsicologos.com/blog/la-motivacion-para-el-logro/>.
- Colegio de Psicólogos del Perú, Código de ética Profesional. (Art. 20, título IV-Confidencialidad). Recuperado de <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Duber Cárdenas Choque (2010). Análisis de la violencia política en el Perú. Recuperado de <http://criminologiadel siglo21.blogspot.pe/2010/12/analisis-de-la-violencia-politica-en-el.html>
- Etapas del desarrollo Humano, Carmen M. Leal Sanchez (2016). Recuperado de <https://desarrollohumano.wordpress.com/etapa-de-la-aduldez/>
- FAVRE, Henry. (1984) Perú: sendero Luminoso y horizontes oscuros. Lima, *Qué Hacer*.
- Flores. G, Alberto & Manrique, Nelson (1985). Violencia y campesinato. Lima, Instituto de Apoyo Agrario.
- Intervención en salud mental en víctimas de violencia (2005) revista de psiquiatría y salud mental Emilio Valdizan.

ITSON, Metodología de la Investigación, Unidad de Competencia II Técnicas e Instrumentos (2006).

Juan (1941). Giménez de Sepúlveda, Tratado sobre las causas justas de la guerra contra los indios (1550). Fondo de Cultura económica de México.

Metodología de la investigación (Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio 6ta edición-2015).

Morales M. (2013). Cuestionario y Escalas. Escala de Motivación al logro. (ML-1)

Morales Vallejo, Pedro (2006). Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572).

Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza– Tumbes, 2017. Tesis de bachiller de Gabriela Cristina, Rojas Chore (2017).

Mujeres quechuas: agencia en los testimonios de las audiencias públicas de la CVR. Tesis de la Lic. Sofía Macher Batanero (2014).

Por: Manuel Alejandro Moreno Camacho, María Elena Díaz Rico, Posturas en la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia (2015) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a10.pdf>

Rodrigo (1987). Nicaragua: cuestión agraria y participación campesina, Lima.

Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (2009) María Luisa Naranjo Pereira. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>.



Normas APA sexta edición (2014). Recuperado de

<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Definición ABC (2007) Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/pobreza.php>

Violencia sociopolítica en el Perú (1980-1999), *Oscar Segura Heros (PUCP)*. Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/historiamaestros/2013/08/08/violencia-pol-tica-en-el-per-1980-1990/>

La motivación (2014) María Guedéz. Recuperado de <http://mariug.blogspot.pe/2013/02/teoria-de-mcclelland.html>

Gumerinda R. Farfán (2008). Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1106>

Teorías de las necesidades de Mc Clelland (2016) José Escaich. Recuperado de

<https://vivireflow.com/teoria-de-las-necesidades-de-mcclelland/>

Código de ética para la investigación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016).

Recuperado de

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

## **Anexos**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre: Escala de Motivación del Logro (ML-1)

Nombre Original: Escala de Motivación del Logro (ML-1)

Año: 2006

Autor: Pedro Morales Vallejo

Tipo de Instrumento: Escala

Objetivo: Medir el nivel de motivación para el logro de las personas

Población: Adultos

Número de Ítems: 16 ítems

Descripción:

Forma de Aplicación:

Tiempo de Aplicación: 10 minutos

Norma de Aplicación:

Interpretación:

De 16 a 42 puntos: Nivel bajo

De 33 a 48 puntos: Nivel medio

De 49 a 64 puntos: Nivel alto

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada al castellano la consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,68 y 0,69. La fiabilidad es de 0,70.

Validez: El presente estudio fue evaluado por 8 criterios de jueces, los resultados permiten concluir con un 7,87 y un porcentaje % 98,42 para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: De Alfa de Cronbach.731 con 11 adultos que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir la motivación para el logro en víctimas de la violencia sociopolítica.

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 4) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los Ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación.

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				

5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más				

importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Enunciados	Objetivo	Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017?	Determinar el nivel de motivación para el logro de las víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP de la provincia de Huamanga, 2017	Variable dependiente:  Motivación para el logro	Reeve (1997) define la motivación de logro como la necesidad que motiva al sujeto a buscar el éxito. Sus orígenes dependen de las influencias de la socialización, cognitivas y del desarrollo.	Respuestas a la escala de motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejos (2006)	Enfoque: Cuantitativo Tipo o Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Muestra: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Escala Motivación para el Logro de Pedro Morales Vallejos (2006) Población: víctimas de la violencia sociopolítica que pertenecen a la ANFASEP, que acudan a la entrevista.

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho		/	
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo			
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos		/	
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 PNCVFS  
 Lic. Glicerio A. Márquez Davila  
 PSICÓLOGO - CAI Huamanga

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 17 / 01 / 18

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meteme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	X		
3. Si tuviera que volver a meteme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meteme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		

ELVIS DIEGO GUEVARA ACOSTA  
C.P.S. P. 201152  
PSICÓLOGO - CEM VICTOR FAJARD



## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

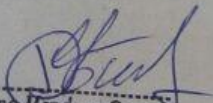
  
 Lidia Hortensia Palomino Zegarra  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 29757

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 11/01/18

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO  
MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	/		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	/		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	/		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	/		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	/		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	/		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	/		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe a mayoría	/		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	/		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	/		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	/		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	/		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	/		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	/		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	/		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	/		

  
Delfina Mendoza Gozme  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 30202

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 14/01/18

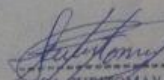


## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil			X
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	X		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	X		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	X		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	X		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza			X
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	X		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso			X
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	X		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	X		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	X		

Firma: \_\_\_\_\_

  
 ANA CURTOMAY CRUZ  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. 24077

Fecha: 12/01/18

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

Firma: \_\_\_\_\_



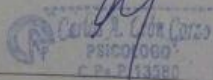
Fecha: 12/01/18



ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO  
MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que deje incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	<input checked="" type="checkbox"/>		

Firma: \_\_\_\_\_

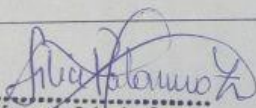
 PSICÓLOGO  
C. P. P. 13380

Fecha: 11/01/18

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

## MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen éstas afirmaciones?	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío	✓		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil	✓		
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil	✓		
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo	✓		
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho	✓		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo	✓		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia	✓		
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría	✓		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual	✓		
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza	✓		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad	✓		
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso	✓		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil	✓		
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo	✓		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos	✓		
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles	✓		

  
 Lilia Hortensia Palomino Zagarra  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 29757

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: 11/01/18