



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD  
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “EASY WAY”  
CARAZ, HUAYLAS, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**VARGAS ZORRILLA, EULALIA VALENTINA**

**ORCID: 0000-0002-6047-5468**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**HUARAZ – PERÚ**

**2020**

## **1. TÍTULO DE LA TESIS**

EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “EASY WAY”  
CARAZ, HUAYLAS, 2020

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Vargas Zorrilla, Eulalia Valentina

ORCID: 0000-0002-6047-5468

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante Pregrado,  
Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arrellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Jiménez López, Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Arrellano Jara, Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
**ASESORA**

#### **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA**

##### **DEDICATORIA**

A mi madre por darme la vida, por acompañarme en cada instante e iluminar mi mente, que con sus palabras alentadoras fortalecieron mi camino. Por su ejemplo de lucha y perseverancia, por estar siempre conmigo con sus consejos y su apoyo moral, que me ayuda a salir adelante.

A mi querida hija que es la razón de mi vida por estar conmigo en cada instante, por su apoyo moral y lucha incansable y no dejar de animarme para seguir adelante en mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresar un profundo agradecimiento por todas las personas que me han acompañado en tan hermosa vida de estudiante. No hay verbo en mis palabras para hacer llegar este agradecimiento a mi familia, docentes y a la ULADECH por ayudarme y la oportunidad que me dieron.

A mi familia, que supo comprender mis constantes y largas ausencias, a ellos los debo este logro fruto de la consideración, apoyo moral y del sacrificio.

## 5. RESUMEN

La psicomotricidad está presente en las actividades motoras de todos los niños, que contribuye al conocimiento y dominio de su propio cuerpo. La presente investigación, tuvo como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. La población y muestra de estudio de la investigación estuvo conformado las tres aulas de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020. Entre los principales resultados se evidencia que el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, el 65% de los niños y niñas se encuentra en un nivel Siempre (A), igualmente el 24% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B), por último, el 11% de niños y niñas se encuentran en un nivel Nunca (C) en la dimensión coordinación, lenguaje y la dimensión Psicomotor. En conclusión, se debe fortalecer el área de psicomotricidad por medio de diferentes estrategias como: juegos, experimentación, trabajo con materiales y ejercicios que favorezcan para lograr aprendizajes significativos en los procesos en la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años.

**Palabras claves:** coordinación, lenguaje, psicomotor.

## **ABSTRACT**

Psychomotricity is present in the motor activities of all children, which contributes to the knowledge and mastery of their own body. The present research had the general objective of determining the level of psychomotor development in 5-year-old children at the “Easy Way” Private Bilingual Educational Institution Caraz, Huaylas, 2020. The methodology used in this research was quantitative, descriptive level. The population and study sample of the research were made up of the three classrooms of the Private Bilingual Educational Institution "Easy Way" Caraz, Huaylas, 2020. Among the main results it is evidenced that the development of psychomotor skills in children, 65% of boys and girls are at a level Always (A), likewise 24% of boys and girls are at a level Sometimes (B), and finally, 11% of boys and girls are at a level Never (C) in the coordination dimension, language and the psychomotor dimension. In conclusion, the area of psychomotor skills should be strengthened through different strategies such as: games, experimentation, work with materials and exercises that favor significant learning in the processes in the psychomotor skills of 5-year-old students.

**Keywords:** coordination, language, psychomotor

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis .....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Hoja del agradecimiento y/o dedicatoria (opcional).....	iv
5. Resumen y Abstract .....	vi
6. Contenido.....	vi
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	vii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de la literatura .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	9
2.2.1 La psicomotricidad.....	9
2.2.2 Teoría de la psicomotricidad.....	9
2.3. La Teoría Piagetiana.....	9
2.3.2. La Teoría Psicobiológica de Wallon.....	10
2.3.3. Teoría Madurativa de Gesell. ....	10
2.3.4. El desarrollo de la motricidad global de Plikler. ....	10
2.3.5. El desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch. ....	11
2.3.6. Psicomotricidad en la educación. ....	12
2.3.7. Tipos de psicomotricidad.....	12
2.3.8. Importancia de la psicomotricidad.....	13
2.3.8. Beneficios de la Psicomotriz: .....	13

2.3.9. Objetivos de la psicomotricidad. ....	13
2.3.10. La psicomotricidad en el aprendizaje .....	14
2.3.11. Dimensiones del desarrollo en la psicomotricidad .....	14
2.3.12. El desarrollo de coordinación en la psicomotricidad.....	14
2.3.13. El desarrollo de motricidad en la psicomotricidad .....	15
2.3.14. El desarrollo de lenguaje en la psicomotricidad .....	15
III. Hipótesis.....	15
IV. Metodología .....	16
4.1.Diseño de la Investigación .....	16
4.2.Población y muestra.....	17
4.3.Definición y operacionalización de las variables.....	20
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	22
4.5.Plan de análisis.....	23
4.6.Matriz de consistencia.....	24
4.7.Principios éticos .....	25
V. Resultados. ....	26
5.1 Resultados .....	26
5.2 Análisis de resultados.....	32
VI. Conclusiones .....	36
Aspectos complementarios.....	39
Referencias bibliográficas .....	40
Anexos.....	42

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

### Tablas:

Tabla 1: Determinación de la población .....	18
Tabla 2: Determinación de la muestra .....	19
Tabla 3:Operacionalización de variable .....	21
Tabla 4: Matriz de consistencia .....	24
Tabla 5: Dimensión el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años .....	26
Tabla 6: Dimensión el desarrollo del lenguaje los niños de 5 años .....	27
Tabla 7: Dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años.....	29
Tabla 8: Dimensión en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años .	30

### Figuras:

Figura 1: Dimensión el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años.....	26
Figura 2: Dimensión el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años .....	28
Figura 3: Dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años .....	29
Figura 4: Dimensión el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años .....	31

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años, que son técnicas que ayudan a los niños a dominar el lenguaje, coordinación, y psicomotor, de una forma sana los movimientos corporales, mejorando su relación y comunicación con los demás, integra diversos aspectos estructurales organizativos y de desarrollo sincrónico tanto prácticos como simbólicos asociados a la construcción de la personalidad del niño.

En la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” de la ciudad de Caraz, en esta Institución las aulas son muy pequeñas la cual no es suficiente para realizar todas las actividades de psicomotricidad, pero algunas actividades que no necesitan mucho espacio si se realiza en la misma aula, hacer ejercicios físicos en los niños es muy importante para su desarrollo, fortalece los huesos y músculos en su crecimiento. Promover la psicomotricidad en los niños de acuerdo a su contexto de cada uno de ellos favorece en su desarrollo psíquico y físico. Por ello se planteo la siguiente problemática ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020?

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2021. Así mismo tiene como los objetivos específicos, Identificar el nivel de desarrollo de coordinación en los niños de 5 años. Describir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años y Categorizar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5

años. En esta etapa infantil de los niños es maravilloso y significativo el lazo entre el desarrollo cognitivo y motor por eso es muy importante la psicomotricidad en la vida y desarrollo de los niños en educación inicial.

La metodología de la investigación procede a exponer el tipo de la investigación cuantitativo y con un diseño no experimental y de corte transversal, de nivel descriptivo de acuerdo a los tipos de investigación, la población y muestra, y; los métodos general y específico. Así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de los mismos y el procedimiento que se siguió para llevar a cabo la investigación.

La presente investigación corresponde a una investigación cuantitativa, ya que recogió la información para analizar y describir el estado del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2021.

Por ello este trabajo de investigación se justifica y tiene como finalidad, Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas.

En lo parte teórico se justifica, los resultados de la presente investigación consentirán dar información sobre el desarrollo de la psicomotricidad que lograran los niños de 5 años, específicamente de cada una de las dimensiones del desarrollo psicomotor también describirá la expresión de cada uno de los niños. este estudio está basado a la teoría de Henri Wallon, quien realizó varios estudios que eran orientados hacia la interpretación del desarrollo de la psicología del niño, donde da relevancia a

los comportamientos motores en este proceso de evolución, una de sus conclusiones es que el movimiento interviene en la elaboración de las funciones psicológicas.

La presente investigación en lo práctico se justifica, por la necesidad de comprender y detectar el desarrollo de psicomotricidad en los niños, ya que el desarrollo del niño se basa en sus movimientos, desde su nacimiento muestra movimientos que son involuntarios y con el pasar de los tiempos estos movimientos, permitirán al niño poder equilibrarse y tomar control con posturas firmes que demuestren su participación activa sin presión alguna.

En lo ámbito social se justifica, la investigación es importante porque un buen desarrollo psicomotor va a favorecer la interrelación adecuada entre niños y en su entorno, asimismo también favorecerá los cimientos de aprendizajes cognitivos, ya que el niño aprende a través del movimiento y acción.

Para el presente trabajo de investigación en el aspecto metodológico es muy importante porque el instrumento que se utilizó fue validado por un juicio de expertos que esto puede ser utilizado en futuras investigaciones de contenidos y condiciones parecidos.

Principalmente la psicomotricidad favorece la salud física y psíquica de los niños, por porque se trata de una técnica que le permite al niño a dominar de una forma sana su movimiento corporal, así misma mejora su manera de comunicación y relación con el mundo que le rodea.

Según (Apaza, 2016) “la psicomotricidad es una disciplina donde se concibe en este caso a los alumnos de Educación Infantil como un ser global, cuya finalidad es el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas-sociales. Además, es una herramienta utilizada en el ámbito educativo”. (p. 01).

Se entiende que la psicomotricidad es como una herramienta de técnica que ayuda en su desarrollo y dominio corporal, de una manera sana a los niños desde la temprana edad, así como el desarrollo en el lenguaje, coordinación y psicomotor, también mejora su manera de relacionarse con las personas de su entorno.

Se llego a la conclusión en relación al objetivo general podemos evidenciar que el 65% de los niños y niñas se encuentra en un nivel Siempre (A), La mayoría demuestra haber alcanzado habilidades recomendables en las dimensiones de coordinación, del lenguaje y de la motricidad.

Así mismo se recomienda a los docentes fortalecer el área de psicomotricidad por medio de diferentes estrategias como: juegos, experimentación, trabajo con materiales y ejercicios que favorezcan para lograr aprendizajes significativos en los procesos en la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 A nivel internacionales.

(Arriaga, 2017) en la investigación estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas 3-4 años de edad del centro de infantil mi mundo nuevo, Ecuador, periodo septiembre 2016 - febrero-2017". Tuvo como objetivo general, Determinar las estrategias metodológicas para permitir el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 3 a 4 del Centro de desarrollo infantil mi mundo nuevo, Ecuador. La metodología aplicada fue el instrumento de evaluación a los niños y niñas para ratificar y mejorar los problemas planteados en el diseño de esta propuesta metodológica Se llegó a la conclusión que la danza utilizada en la aplicación del presente estudio se caracterizan porque son melodías sencillas, repetitivas, con textos fáciles y acompañados de diferentes actividades que hicieron que las melodías fuera más atrayente para los niños y niñas que la escucharon; además las danzas estuvieron acompañadas de movimientos variados relacionados al desarrollo de psicomotricidad en cada una de las dimensiones consideradas:(partes externas del cuerpo, posibilidades de movimientos en desplazamientos, uso de su lateralidad, agilidad en sus movimientos.

Gonzales y Rojas (2018) en la investigación realizada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas del grado Transición de la I.E.T Alfonso Palacio Rudas en el Municipio de Honda Tolima, Colombia. el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas del grado Transición de la I.E.T Alfonso Palacio

Rudas en el Municipio de Honda Tolima, Colombia. La investigación fue de diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 34 niños y niñas del grado Transición de la I.E.T Alfonso Palacio Rudas en el Municipio de Honda Tolima, Colombia, a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor). Concluyendo que el nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 83%. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 94%.

### **2.1.2 A nivel nacional.**

Espinoza y Urbano (2018) en la investigación la psicomotricidad fina en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de la I.E.I. N° 805 “San Nicolás” las trancas, Huancavelica. Teniendo como objetivo general Describir la psicomotricidad fina en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 805 “San Nicolás” las trancas, Huancavelica. La metodología aplicada fue descriptiva, por el contacto directo con los niños y niñas y docentes a quienes se le aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas.

Se llegó a la conclusión las actividades previstas por las docentes con los instrumentos lúdicos seleccionados, los niños y niñas lograron concluir en forma

creativa, al aplicar las estrategias mentales que se realizaba al jugar con el objeto, los niños y niñas mejoraron su desarrollo de la motricidad fina.

(Guzmán, 2016) en la investigación aplicación de actividades lúdicas de aprestamiento para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños del nivel inicial de 4 años en la I.E. Manitos Doradas, Piura 2014. Se planteó como objetivo general determinar el efecto de un programa de actividades lúdicas de aprestamiento en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial I.E. Manitos Doradas, Piura. La metodología fue diseño pre-test y post-test con un solo grupo. Teniendo como conclusión que las actividades y experiencias centradas en el juego ayudan a los niños a desarrollar las habilidades básicas que se requieren para un buen desarrollo de la psicomotricidad.

### **2.1.3 A nivel local.**

(Quezada, 2016) en la investigación nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa N° 249 del Centro poblado de Quilca, Distrito de Acobamba, Provincia de Sihuas, Ancash Año 2016. Se planteó como objetivo general determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2013”. La metodología utilizada de la presente investigación es descriptiva, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables. Tuvo como

Conclusión se caracteriza porque el niño de 5 años demuestra equilibrio, puede resolver sus necesidades de evacuación, realiza con precisión las figuras geométricas e identifica sin dificultad los colores básicos.

(Chang, 2016) en la investigación la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 1565 Chimbote en el año 2015. Se planteó como objetivo general determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 de Chimbote en el año 2015. La metodología aplicada fue cuantitativa que buscó obtener una visión general de la situación actual; respecto a la psicomotricidad en los niños de 4 años.

Llegando a la conclusión que se observó que al evaluar el logro de aprendizajes en las distintas áreas a través de las sesiones de aprendizajes los estudiantes presentan un mejor nivel de logro de aprendizaje, un reflejo que el desarrollo de la Psicomotricidad en los aprendizajes contribuye a que los estudiantes alcancen sus logros acordes al nivel en que se encuentran.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 La psicomotricidad.**

Según (Campos, 2018) la psicomotricidad estudia la relación de los movimientos y la función mental, sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona, también indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y del aprendizaje el término psicomotricidad integra las interacciones físicas, emocionales y cognitivas en la capacidad de ser y expresar en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad es un aspecto importante en los niños para desarrollarse por lo tanto debe ser aplicado especialmente en los niños de pre escolar y en todo nivel de educación básica regular.

Por ello concordamos que es importante en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje que el infante tenga la oportunidad de expresarse en libertad, utilizando su cuerpo, el movimiento como aliados en su expresividad motriz.

## **2.3. Teoría de la psicomotricidad.**

### **2.3.1. La Teoría Piagetiana.**

Estudia el proceso de la inteligencia, sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscaban una respuesta de cómo el niño construía su conocimiento. La contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto.

### **2.3.2. La Teoría Psicobiológica de Wallon.**

Para Wallon el niño desde el principio un organismo biosocial, y donde las experiencias más tempranas y significativas son aquellas que se realizan con las personas, no con los objetos, por lo que el desarrollo psicológico está unido a modos sucesivos de relaciones con el medio físico y humano. Procura integrar desde una perspectiva dialéctica algunos aspectos que las nuevas pedagogías oponen como individuo sociedad, estudiante-maestro o disciplina libertad.

Se entiende que la educación es la interacción de conjuntos históricos, sociales, ambientales y psicológicos. Además, adopta una actitud integradora respecto a que los demás juegan un papel primordial en su desarrollo, dado que el niño es un ser genéticamente social, y por ello la educación debe fomentar la vida y las actividades de grupo.

### **2.3.3. Teoría Madurativa de Gesell.**

La maduración es el mecanismo interno a través del cual se consigue progresar en las distintas áreas de la conducta, destacando las siguientes conductas como la conducta adaptativa, conducta social, conducta motriz, conducta verbal.

### **2.3.4. El desarrollo de la motricidad global de Plikler.**

El control y el ajuste de la postura, la coordinación, la precisión del movimiento, y de responder a los estímulos del medio, se deben a los propioceptores 13 y exteroceptores<sup>14</sup>.

### **2.3.5. El desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch.**

El desarrollo psicomotor de Jean Le. Boulch, evoluciona por dos periodos las cuales son: La infancia, se caracteriza por la organización psicomotriz. La pre adolescencia y adolescencia involucra, la medición de los factores de ejecución, todo ello se equilibra con los componentes de la conducta que son cognitivas, afectivas, motor. Jean Le Boulch ha dedicado su vida profesional al estudio de la motricidad infantil, desarrollo un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y se denominó psicocinética.

La motricidad infantil evoluciona a través de una serie de estadios, la motricidad va parejo con el resto de componentes de la conducta como: Cuerpo impulsivo: desarrollar reflejos como lo es gatear. Cuerpo vivido: experiencias vividas como es el aprender a caminar cuando los estudiantes se caen ya tienen esas experiencias. Cuerpo percibido: los estudiantes aprenden a gatear y empiezan a buscar la manera de aprender a caminar apoyándose de objetos. Cuerpo representado: es el saber de qué puedo realizar con mi cuerpo.

Su crítica hacia el deporte como medio de especialización de las potencialidades psicomotrices infantiles lo destaca como uno de los máximos defensores de la plasticidad de la motricidad infantil y la necesidad de preservar a los estudiantes de todo estereotipo motor temprano.

### **2.3.6. Psicomotricidad en la educación.**

Según (Preciado, 2018) al comienzo de los años 70 cuando la psicomotricidad accede al ámbito educativo, por sus características y orígenes es vinculada a la educación especial, luego en la educación preescolar siendo un aporte inestimable, en esta etapa los niños parten de la globalidad hacia el descubrimiento de sí mismo a través del mundo que les rodea. Promueve el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación.

- a) Promueve el desarrollo integral de los niños y procura su atención alimenticia, de salud y recreación
- b) Prevenir, los problemas de orden biosocial descubriendo y tratando oportunamente para el buen desarrollo del niño sin ninguna perturbación.
- c) Contribuye la integración así mismo fortalece a las familias y la sociedad.

### **2.3.7. Tipos de psicomotricidad.**

- A nivel motor. Posibilita al niño a que tenga un dominio y control de sus movimientos corporales.
- A nivel cognitivo. Posibilita mejorar la memoria, concentración, atención, y la creatividad en los niños.
- A nivel social y afectivo. Ayuda a descubrir sus miedos de esa manera poder afrontar y mejorar su manera de relacionarse con la sociedad.

### **2.3.8. Importancia de la psicomotricidad.**

Según (Sánchez, 2017) “La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo”. (p.46)

### **2.3.8. Beneficios de la Psicomotriz:**

- Propicia la salud: estimula la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: desarrolla y controla las habilidades motrices permite que los niños se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños.

### **2.3.9. Objetivos de la psicomotricidad.**

Según (Pacheco, 2015) la psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo.

Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos motor, afectivo social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo. (p.11)

#### **2.3.10. La psicomotricidad en el aprendizaje**

Según (Preciado, 2018) “El niño en el aula de psicomotricidad, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades”.(p.37)

#### **2.3.11. Dimensiones del desarrollo en la psicomotricidad**

Según (Rodríguez, 2016) la evaluación del desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados complejos. El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

#### **2.3.12. El desarrollo de coordinación en la psicomotricidad**

(Huarcaya y Rojas, 2018) la coordinación visomotora es la habilidad para coordinar la visión y los movimientos del cuerpo. Cuando un niño presenta dificultades para manejar adecuadamente los movimientos de sus músculos finos como gruesos, es probable que presente dificultad en sus destrezas de coordinación visomotora.

### **2.3.13. El desarrollo psicomotor en la psicomotricidad**

(Valenzuela, 2019) forma parte de cada estudiante porque cada niño o niña a través de su mundo y del juego aprende a través del movimiento moviéndose de un lugar a otro; el juego y la motricidad fina y gruesa está ligado a los nuevos conocimientos y al desarrollo de capacidades fundamentales y esenciales para el desarrollo de la inteligencia motriz.

### **2.3.14. El desarrollo de lenguaje en la psicomotricidad**

Para (Luna, 2018) el lenguaje es una función psicológica relacionada al desarrollo psíquico de la persona; es a través del lenguaje se logra comunicarse de manera significativa alcanzando expresar emociones, sentimientos, formas de pensar, sentir, así como también solicitar peticiones, en resumen, el lenguaje es un proceso de comunicación donde intervienen diferentes procesos de tipo cognitivo como el razonamiento, el análisis y procesos deductivos e inductivo entre otros.

## **III. HIPÓTESIS**

En el presente trabajo de investigación no se planteó la hipótesis, por lo tanto, (Izcara,2018) las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones, una hipótesis debe desarrollarse con una mente abierta y dispuesta a aprender, pues de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente erróneo, una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la Investigación**

#### **4.1.1. Tipo de estudio**

El tipo de la investigación fue cuantitativo, porque se centró en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utilizó la estadística para el análisis de los datos.

Según (Chumacero, 2018) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

#### **4.1.1 Nivel de investigación**

Al coincidir al tipo de investigación por niveles se ubica en el nivel descriptivo, ya que describió el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

Según (Marroquin, 2012) es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, ya que en la presente investigación se estará observando el comportamiento de las dimensiones del desarrollo de la psicomotricidad en los niños

### 4.1.3. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, cuantitativo y con un diseño no experimental, porque se centró en aspectos observables y de corte transversal, y nivel descriptivo de acuerdo a los tipos de investigación.

Según (Chumacero, 2018) el trabajo de investigación de diseño no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, esta investigación donde no varían intencionalmente las variables independientes, lo que se hizo en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos.



**Dónde:**

**M1:** Muestra de los niños y niñas de 5 años de edad.

**Ox** = Nivel de psicomotricidad

## 4.2. Población y muestra.

### 4.2.1 Población.

Según (Caparo, 2017) la población es un conjunto de elementos que presentan una característica peculiar. Para la investigación la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va desarrollar la investigación o estudio.

La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación inicial de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Institución que brinda servicios educativos de educación inicial a niños de 3 a 5 años.

Tabla N°1: Determinación de la población

Secciones	Niños	Niñas	Total
Aula 3 años	03	06	09
Aula 4 años	04	05	09
Aula de 5 años	10	08	18
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

Fuente: Nomina de matrícula 2020 de los niños

#### **4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión de la muestra**

Los criterios para la inclusión, para la investigación se incluyeron a niños de 5 años cumplidos. El niño y la niña fue estudiante matriculado del aula de 5 años, considerado en la nómina de matrícula del año académico y con asistencia normal a las clases.

Los criterios específicos de exclusión, no fueron considerados los niños de 3 y 4 años de edad de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

### 4.2.3 Muestra.

La muestra fue conformada por 18 niños del aula de 5 años, de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

Según (Marroquin, 2012) la muestra es una parte o fragmento representativo de la población, se caracteriza por ser objetiva y reflejo fiel del universo de la población.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, porque la muestra se seleccionó a conveniencia de los objetivos de la investigación.

Según (Mayorga, 2017) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Resultando como muestra 18 niños de 5 años de la Institución Educativa.

Tabla 2: Determinación de la muestra

Institución Educativa Particular Bilingüe	Grado y Sección	Nº de niños	Nº de niñas	Tota de niños(as)
“Easy Way” Caraz, Huaylas, 2021.	Aula 5 años	8	10	18

Fuente: Nomina de matrícula 2020 de los niños

### **4.3. Definición y operacionalización de las variables.**

#### **4.3.1. Definición conceptual de la variable.**

(Arriaga, 2017) se considera como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, por medio del movimiento, incluyendo todo lo que se deriva de ello, básicamente en el área de coordinación, lenguaje y motricidad.

**Dimensiones:** La terminología tiene distintos usos en concordancia al contexto, puede tratarse de una propiedad, una situación o una etapa de una cosa o un asunto.

**Indicadores:** Es algo que sugiere o que se utiliza para señalar. Este verbo por su lado, refiere a significar o exhibir algo con advertencias o indicios.

#### **4.3.2. Definición operacional de la variable.**

(Aguilar, 2019) indica que la psicomotricidad es la relación que existe entre la razón y el movimiento o viceversa, esto permite el conocimiento del cuerpo por medio del desarrollo de la capacidad de coordinación, comunicación y desarrollo de la motricidad.

Tabla 3:Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	Escala de medición	
El nivel de desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de 5 años	(Arriaga, 2017) se considera como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, por medio del movimiento, incluyendo todo lo que se deriva de ello, básicamente en el área de coordinación, lenguaje y motricidad.	(Aguilar, 2019) indica que la psicomotricidad es la relación que existe entre el raciocinio y el movimiento o viceversa, esto permite el conocimiento del cuerpo por medio del desarrollo de la capacidad de coordinación, comunicación y desarrollo de la motricidad.	<b>Coordinación</b>	1. Copia una línea recta	1 al 5	<b>Nominal</b> SI - 1 NO - 0	
				2. Construye un puente con tres vasos como modelo			
				3. Ordena por tamaños			
				4. Desata los cordones			
				5. Dibuja 5 o más partes de una figura humana			
			<b>Motricidad</b>	6. Se para en un pie sin apoyo	6 al 10		
				7. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar			
				8. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua			
				9. Lanza una pelota en una dirección determinada			
				10. Avanza saltando en un pie			
			<b>Lenguaje</b>	11. Describe escenas en la lámina	11 al 15		<b>Ordinal</b> Siempre (A) 5 A veces (B) 3-4 Nunca (C) 1-2
				12. Reconoce absurdos en la lámina			
				13. Usa plurales			
				14. Define palabras dadas por el adulto			
				15. Nombra características de objetos dados por el adulto			

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **4.4.1 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de observación donde se observó a los niños en cada actividad realizada y como instrumento la lista de cotejo que tuvo como propósito, registrar la información sobre el desarrollo de la psicomotricidad en cuanto a sus desempeños aplicadas en cada actividad realizada.

Según (Gallardo, 2018) la técnica de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

##### **4.4.2 Instrumento de recolección de datos.**

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la lista de cotejo, que tuvo como propósito, registrar los datos a través de la observación de la respuesta de los niños y finalmente se tabuló la prueba para determinar el nivel de desarrollo psicomotor.

Según (Gallardo, 2018) un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Es un mecanismo recopilador de datos, son elementos básicos que extraen la información (p.29).

#### **4.4.2.1. Validación del instrumento**

Se realizó a través de la revisión y evaluación de tres especialistas con grado de Maestro en Educación que hicieron uso de una ficha de validación.

Según Hernández (2014) un instrumento es válido si mide la variable, en este caso el instrumento mide la variable el nivel de desarrollo de la psicomotricidad. Como el valor de V AIKEN es mayor que 0.60 se puede decir que es válido con respecto a la claridad, pertinencia y coherencia según los tres jueces de expertos.

#### **4.4.2.2. Confiabilidad del Instrumento**

Se utilizó el alfa de Cronbach con un resultado, que confirma que la escala es viable.

Según (García, 2018) la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach escala de psicomotricidad en preescolar de investigación fue analizada a través del método estadístico como el valor del alfa de Cronbach es superior a 0.60 entonces se puede decir que el instrumento es confiable.

### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva, se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos recopilados de la variable de estudio el desarrollo de la psicomotricidad.

#### **4.5.1. Procedimiento**

Para la recopilación de la información se utilizó como técnica a la observación y como instrumento a la lista de cotejo. Los resultados se representaron en tablas y

gráficos, para lo cual se utilizó el Programa Microsoft Excel. Teniendo en cuenta el análisis de los resultados, se plantearon las sugerencias respectivas.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “EASY WAY” CARAZ, HUAYLAS, 2020.	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años? de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, ¿2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>¿Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años? de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, ¿2020?</p> <p>Describir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, ¿2020?</p> <p>Categorizar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020</p>	<p>En el presente trabajo de investigación no se planteó la hipótesis, por lo tanto, (Izcara, 2018) las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones, una hipótesis debe desarrollarse con una mente abierta y dispuesta a aprender, pues de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente erróneo, una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera.</p>	<p><b>Tipo de investigación,</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseños de la investigación</b> No Experimental.</p> <p><b>Población</b> Las 3 aulas de la institución educativa, los mismos que alcanzan a 36 niños, cuyas edades de 3 a 5</p> <p><b>Muestra</b> 18 niños de 5 años</p> <p><b>Técnica</b> La observación</p> <p><b>Instrumento</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Principios éticos</b> Libre participación y derecho a estar informado</p>

#### 4.7.Principios éticos

En el proceso de esta tesis se estableció la conducta ética que fue crucial para realizar un proceso de investigación íntegro y responsable; se respetó la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos recolectados por el investigador, la identidad de los individuos que participaron en el estudio y la propiedad intelectual donde se citó adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado previamente. Para ello, se tuvieron en cuenta los principios éticos establecidos en el Código de Ética (2019) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

**a). Protección a las personas:** Se preservó en todo momento el anonimato de los alumnos con los datos personales. Para la intervención es necesario conocer su nombre, apellidos y su dirección de correo electrónico de ser posible. Estos datos fueron conocidos por el investigador y permanecerán en la base de datos informática hasta la finalización del estudio y será ocultada posteriormente los conocimientos obtenidos y plasmados en el proyecto. No se permitió las prácticas injustas a los evaluados y tampoco el alterar de los datos, lo cual si tendrá derecho podrá acceder a los datos de la investigación. término de la investigación.

**b). Beneficencia y no maleficencia:** Se aseguro el bienestar de los alumnos intervenidos para la investigación, no causando daño a su integridad, disminuyendo los problemas que presentan y aumentar los beneficios de esta investigación.

**c). Justicia:** Se tomo un juicio razonable, ponderable al ejercer la investigación con todas las capacidades del investigador.

## V. RESULTADOS.

### 5.1. Resultados

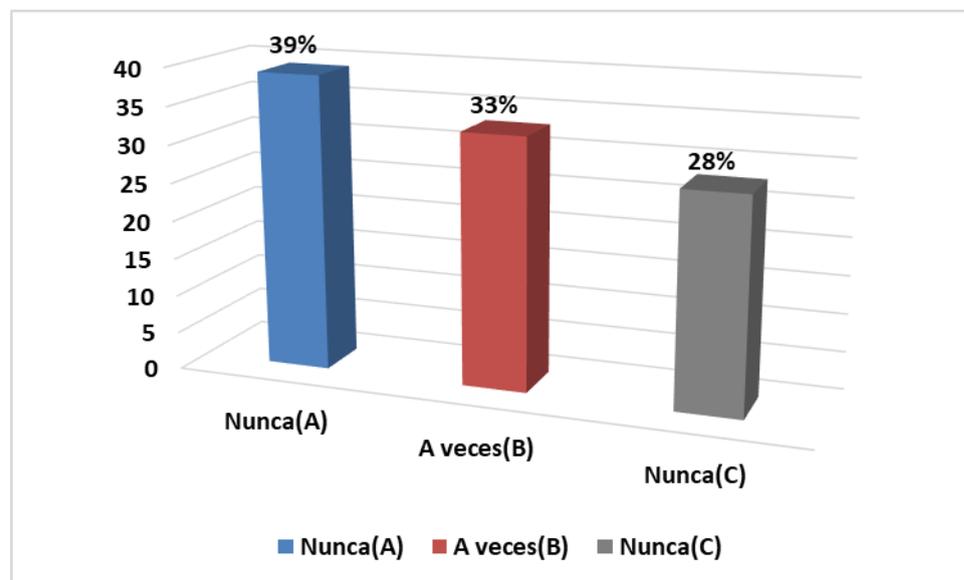
#### 5.1.1 Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

**Tabla 5.** Dimensión el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años

Nivel	Fi	%
Siempre(A)	7	39
A veces (B)	6	33
Nunca C)	5	28
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Figura 1.** Dimensión el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años



**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, evidencia que la dimensión desarrollo de coordinación en los niños de 5 años, el 39% de los niños y niñas se encuentra en un nivel SIEMPRE (A) quiere decir que los niños tienen un buen desarrollo en cuanto la coordinación de su cuerpo. En conclusión, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 5 años, desarrolla la coordinación que le favorece en el movimiento desarrolla las habilidades motoras y la coordinación.

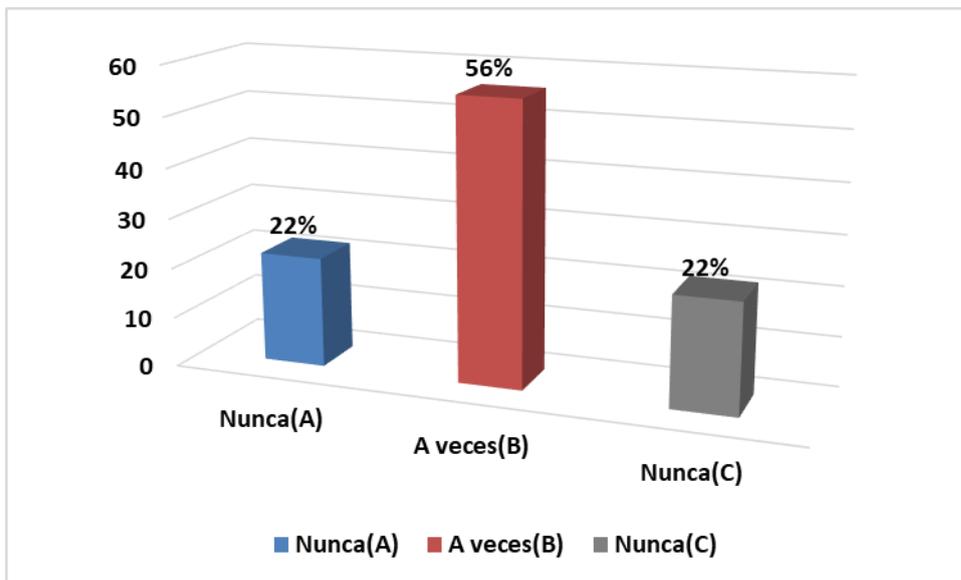
**4.1.2. Describir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.**

**Tabla 6.** Dimensión el desarrollo del lenguaje los niños de 5 años

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre (A)	4	22
A veces (B)	10	56
Nunca (C)	4	22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Figura 2.** Dimensión el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, evidencia que la dimensión el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, de lo cual el 56% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B) quiere decir que todavía están en proceso en cuanto al desarrollo del lenguaje. En conclusión, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 5 años, en el desarrollo del lenguaje no son capaces de expresar sus emociones de manera gestual y comunicativa.

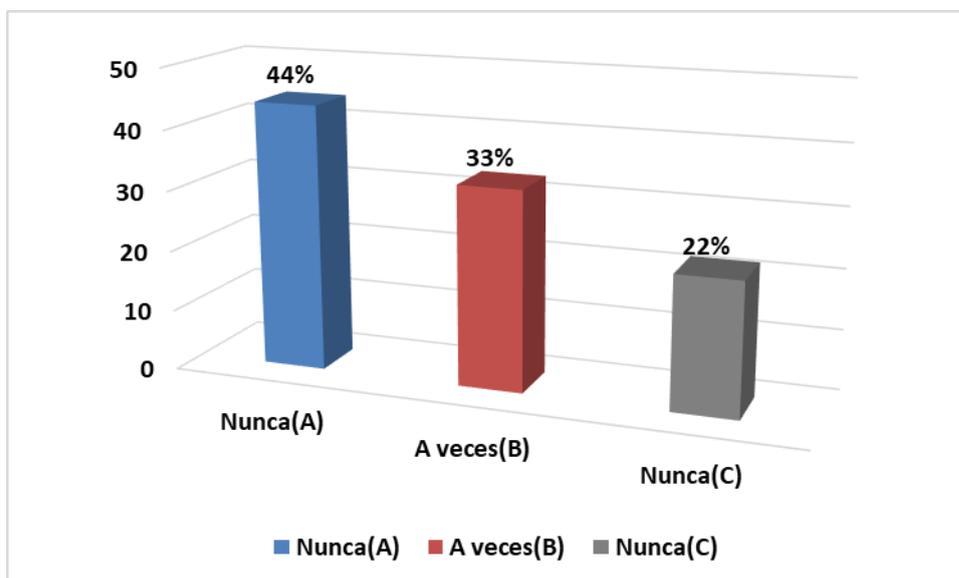
**4.1.3. Categorizar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.**

**Tabla 7.** Dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años

Nivel	Fi	%
Siempre (A)	8	44
A veces (B)	6	33
Nunca (C)	4	22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Figura 3.** Dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años



**Fuente:** Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se evidencia que la dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años, de lo cual el 44% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B) quiere decir que todavía están en proceso en cuanto al desarrollo psicomotor. En conclusión, la mayoría de los niños de 5 años del nivel inicial no realizan capacidades fundamentales y esenciales para el desarrollo de la inteligencia adecuadamente.

### **Objetivo general**

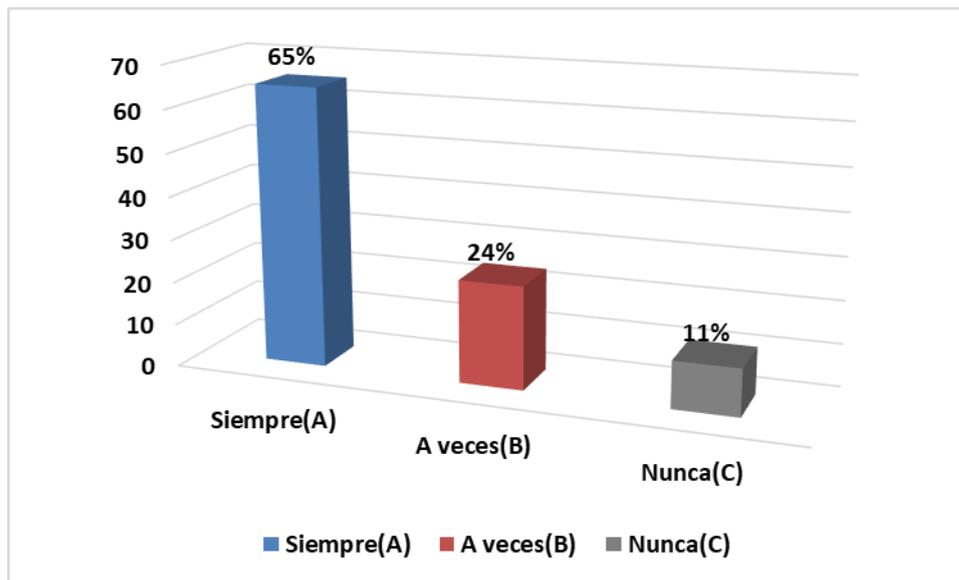
#### **4.1.3. Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.**

**Tabla 8.** Dimensión en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre (A)	9	50
A veces (B)	7	39
Nunca (C)	2	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Figura 4.** Dimensión el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años



**Fuente:** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, evidencia que el desarrollo de la psicomotricidad en los niños mejoró en diferentes actividades, así como observamos, que el 65% de los niños y niñas se encuentra en un nivel Siempre (A), pero, así como vemos que el 39% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B), quiere decir que están en proceso de aprendizaje y por último, el 11% de niños y niñas se encuentran en un nivel Nunca (C). En conclusión, esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes de 5 años. En conclusión, la mayoría de los niños de 5 años del nivel inicial si desarrollan la psicomotricidad de manera adecuada.

## **5.2 Análisis de resultados**

Después de haber explicado anteriormente los resultados de la psicomotricidad fina y sus dimensiones, se analiza lo siguiente:

**Con respecto al objetivo específico 1:** Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

En la tabla 5 y figura 1, evidencia que la dimensión desarrollo de coordinación en los niños de 5 años, el 39% de los niños y niñas se encuentra en un nivel SIEMPRE (A) quiere decir que los niños tienen un buen desarrollo en cuanto la coordinación de su cuerpo. En conclusión, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 5 años, desarrolla la coordinación que le favorece en el movimiento desarrolla las habilidades motoras y la coordinación.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por (Rodríguez, 2016) en la tesis nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia de Puno, Región 55 Puno. 2015, el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo, trabajada con una población de 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario, test de desarrollo psicomotor TEPSI. El resultado sobre el sub test coordinación llega a la siguiente conclusión: El nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de

coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. Resultados que concuerdan con los del presente trabajo de investigación, presentados en el párrafo anterior que son similares.

**Con respecto al objetivo específico 2:** Describir el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

En la tabla 6 y figura 2, evidencia que la dimensión el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años, de lo cual el 56% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B) quiere decir que todavía están en proceso en cuanto al desarrollo del lenguaje. En conclusión, esto quiere decir que la mayoría de los niños de 5 años, en el desarrollo del lenguaje no son capaces de expresar sus emociones de manera gestual y comunicativa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por (Bonilla, 2016) titulada el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, concluyendo que son los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos, muchos de ellos pueden ser considerados como prelingüísticos porque se produce en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos. El nivel de lenguaje es la producción de sonidos es casual, pero pronto se convierte en un juego por parte del niño, así consigue experimentación y fortalecimiento de los elementos fisiológicos que luego intervendrán en la articulación del lenguaje.

**Con respecto al objetivo específico 3:** Categorizar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Bilingüe Caraz “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

En la tabla 7 y figura 3, se evidencia que la dimensión el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años, de lo cual el 44% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B) quiere decir que todavía están en proceso en cuanto al desarrollo psicomotor. En conclusión, la mayoría de los niños de 5 años del nivel inicial no realizan capacidades fundamentales y esenciales para el desarrollo de la inteligencia adecuadamente.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por (Aguilar, 2019) en la investigación desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado, que tuvo el siguiente objetivo, describir y comparar el desarrollo 60 psicomotor entre niños y niñas de una institución educativa del Callao-Cercado. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo comparativo. Entre los resultados importantes se tuvo que en la dimensión coordinación el 62% se de los niños se encuentran en el nivel normal, en la dimensión lenguaje el 48% se encuentra en el nivel normal y en la dimensión motricidad el 41% de los niños se encuentra también en el nivel normal. Se llego a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión coordinación, al observarse que el género masculino, presentó dificultades en la coordinación motora fina, ubicándose la mayor frecuencia en el nivel de riesgo, y el género femenino obtuvo un mejor desempeño presentando un mayor porcentaje en el nivel normal.

**Con respecto al objetivo general:** Determinar el nivel del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2020.

En la tabla 7 y figura 3, evidencia que el desarrollo de la psicomotricidad en los niños mejoró en diferentes actividades, así como observamos, que el 50% de los niños y niñas se encuentra en un nivel Siempre (A), pero, así como vemos que el 39% de niños y niñas se encuentra en un nivel A veces (B), quiere decir que están en proceso de aprendizaje y por último, el 11% de niños y niñas se encuentran en un nivel Nunca (C). En conclusión, esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes de 5 años. En conclusión, la mayoría de los niños de 5 años del nivel inicial si desarrollan la psicomotricidad de manera adecuada.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por (Preciado, 2018) titulada La psicomotricidad en la educación preescolar, concluyendo que la a psicomotricidad es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños, por que favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad, el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

## **VI. CONCLUSIONES**

En relación al objetivo general podemos evidenciar que el 65% de los niños y niñas se encuentra en un nivel Siempre (A). La mayoría demuestra haber alcanzado habilidades recomendables en las dimensiones de coordinación, del lenguaje y de la motricidad.

En la dimensión el desarrollo de la coordinación podemos evidenciar, que la mayoría de los niños y niñas se encuentra en un nivel siempre (A).

En la dimensión el desarrollo del lenguaje podemos evidenciar, que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel a veces (B).

En la dimensión el desarrollo psicomotor podemos evidenciar, que la mayoría de niños y niñas se encuentra en un nivel a veces (B).

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### **Recomendaciones**

Después de analizar los resultados a modo de sugerencia se presenta las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes y directivos de la institución educativa programar horas de capacitación del área psicomotricidad para continuar con el desarrollo en la coordinación, psicomotor y el lenguaje en los niños.

Se recomienda a los docentes fortalecer el área de psicomotricidad por medio de diferentes estrategias como: juegos, experimentación, trabajo con materiales y ejercicios que favorezcan para lograr aprendizajes significativos en los procesos en la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años.

Se recomienda al ministerio de educación promover distintos talleres para los docentes sobre tipos de estrategias en el área de la psicomotricidad para los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga, M. (2017). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo, período septiembre 2016 - febrero 2017.* 1–68. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N°270 Independencia de Puno.* [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/11771/aguiar\\_arapa\\_paola\\_yadira.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/unap/11771/aguiar_arapa_paola_yadira.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Aguilar.R. (2019). *Nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018.*
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *Thesis*, 1–42.
- Campos. (2018). *Adecuada aplicación de estrategias de psicomotricidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa Pública N° 428 Daniel Hernández.* <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4628>
- Caparo, E. (2017). *El tamaño muestral para la tesis.¿ cuántas personas debo encuestar?. Odontología Activa Revista Científica.* 59-62. <https://oactiva.ucacue.edu.ec/index.php/oactiva/article/view/175>
- Chang, G. (2016). *La Psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque Sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 Años de Educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el Año 2015.* 130. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/382/PSICOMOTRICIDAD\\_APRENDIZAJE\\_CHANG\\_CHANG\\_GIOVANNA\\_YSABEL.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/382/PSICOMOTRICIDAD_APRENDIZAJE_CHANG_CHANG_GIOVANNA_YSABEL.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Chumacero, H. (2018). *Coordinación óculo manual en los estudiantes de 5 años de la*



- Huarcaya, F., & Rojas, F. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N°435 del Distrito de Chíncha Alta – Chíncha*. 69. [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1892/TESIS-seg-esp-2018-huarcaya\\_peve%2c\\_flor\\_s.\\_y\\_rojas\\_felix%2c\\_lucyi..pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1892/TESIS-seg-esp-2018-huarcaya_peve%2c_flor_s._y_rojas_felix%2c_lucyi..pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. 118. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna\\_PM.2018.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.2018.pdf?sequence=1)
- Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investigación*. [http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Mayorga, E. (2017). Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Bilingüe Discovery BB de la ciudad de Quito [Tesis de pregrado, Quito Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11653>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*.
- Preciado. (2018). *La psicomotricidad en la educación preescolar* [Univercidad Nacional de Tumbes]. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/854/PRECIADO\\_GARCÍA%2C\\_MILUCY\\_GEOVANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/854/PRECIADO_GARCÍA%2C_MILUCY_GEOVANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quezada, S. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 249 del centro poblado de Quilca, Distrito de Acobamba, Provincia de Sihuas, Ancash año 2016*. 69. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2474/COORDINACION\\_PSICOMOTRICIDAD\\_QUEZADA\\_MENDOZA\\_SANTOS\\_LINDE R .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2474/COORDINACION_PSICOMOTRICIDAD_QUEZADA_MENDOZA_SANTOS_LINDE R .pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, E. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa inicial 324 Tambopata del distrito de Juliaca, provincia de San Ramon, Región Puno, año 2016.* 116.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1388/psicomotricidad\\_coordinacion\\_rodriguez\\_yahua\\_edith\\_ana.pdf?sequence=3](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1388/psicomotricidad_coordinacion_rodriguez_yahua_edith_ana.pdf?sequence=3)
- Sánchez, A. (2017). *Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil.*  
<https://pdfs.semanticscholar.org/c40d/19ec99578189169556a2019507d3a6ca1168.pdf>
- Valenzuela, V. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Santiago Alberione del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019.* 74.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13671/estrategias-didacticas-psicomotricidad-fina-rojas-sanchez-elva-del-milagro.pdf?sequence=4>

# **Anexos**

1. Instrumento de recolección de datos

**DATOS GENERALES**

**I.E.B:** .....

**Docente:** .....

**Edad:** ..... **Fecha:** .....

**Aplicador:** .....

**INSTRUCCIONES:**

**FICHA DE OBSERVACIÓN:** Observa el desarrollo de la psicomotricidad en los niños 5 años en la Institución Educativa Particular Bilingüe “Easy Way” Caraz, Huaylas, 2021.

N°	Ítems	Si	No
<b>Dimensión la Coordinación</b>			
1.	Copia una línea recta		
2.	Construye un puente con tres vasos como modelo		
3.	Ordena por tamaños		
4.	Desata los cordones		
5.	Dibuja 5 o más partes de una figura humana		
<b>Dimensión la motricidad</b>			
1.	Se para en un pie sin apoyo		
2.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
3.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua		
4.	Lanza una pelota en una dirección determinada		
5.	Avanza saltando en un pie		
<b>Dimensión el lenguaje</b>			
1.	Describe escenas en la lámina		
2.	Reconoce absurdos en la lámina		
3.	Usa plurales		
4.	Define palabras dadas por el adulto		
5.	Nombra características de objetos dados por el adulto		

## 2. Instrumento de la validación de Instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS

	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión la Coordinación</b>								
1.	Copia una línea recta			X		X		
2.	Construye un puente con tres vasos como modelo	X		X		X		
3.	Ordena por tamaños	X		X				
4	Desata los cordones	X		X		X		
5.	Dibuja 5 o más partes de una figura humana	X		X		X		
<b>Dimensión la motricidad</b>								
1.	Se para en un pie sin apoyo	X		X		X		
2.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
3.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
4.	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
5.	Avanza saltando en un pie	X		X		X		
<b>Dimensión el lenguaje</b>								
1.	Describe escenas en la lámina	X		X		X		
2.	Reconoce absurdos en la lámina	X		X		X		
3.	Usa plurales	X		X		X		
4.	Define palabras dadas por el adulto	X		X		X		
5.	Nombra características de objetos dados por el adulto	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (x)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluado: Lic. Ángel Rondan Ulloa

DNI:32405965

Especialidad: Educación inicial

Correo electrónico: [Alexiaescate16@hotmail.com](mailto:Alexiaescate16@hotmail.com)

Fecha: 01/09/20



\_\_\_\_\_  
Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS**

	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión la Coordinación</b>								
1.	Copia una línea recta			X		X		
2.	Construye un puente con tres vasos como modelo	X		X		X		
3.	Ordena por tamaños	X		X				
4	Desata los cordones	X		X		X		
5.	Dibuja 5 o más partes de una figura humana	X		X		X		
<b>Dimensión la motricidad</b>								
1.	Se para en un pie sin apoyo	X		X		X		
2.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
3.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
4.	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
5.	Avanza saltando en un pie	X		X		X		
<b>Dimensión el lenguaje</b>								
1.	Describe escenas en la lámina	X		X		X		
2.	Reconoce absurdos en la lámina	X		X		X		
3.	Usa plurales	X		X		X		
4.	Define palabras dadas por el adulto	X		X		X		
5.	Nombra características de objetos dados por el adulto	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....  
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Nombre y apellido del juez evaluado: Lic. Karen Pinedo Vergaray

DNI:40790134

Especialidad: Educación inicial

Correo electrónico : [pinedovergaraykaren@gmail.com](mailto:pinedovergaraykaren@gmail.com)

Fecha: 01/09/20



---

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS**

	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión la Coordinación</b>								
1.	Copia una línea recta			X		X		
2.	Construye un puente con tres vasos como modelo	X		X		X		
3.	Ordena por tamaños	X		X				
4	Desata los cordones	X		X		X		
5.	Dibuja 5 o más partes de una figura humana	X		X		X		
<b>Dimensión la motricidad</b>								
1.	Se para en un pie sin apoyo	X		X		X		
2.	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
3.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
4.	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
5.	Avanza saltando en un pie	X		X		X		
<b>Dimensión el lenguaje</b>								
1.	Describe escenas en la lámina	X		X		X		
2.	Reconoce absurdos en la lámina	X		X		X		
3.	Usa plurales	X		X		X		
4.	Define palabras dadas por el adulto	X		X		X		
5.	Nombra características de objetos dados por el adulto	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....  
.....  
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  (x)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

Nombre y apellido del juez evaluado: Lic. Dina Mendoza Cocha

DNI:40317131

Especialidad: Educación inicial

Correo electrónico: [dina-0410m@hotmail.com](mailto:dina-0410m@hotmail.com)

Fecha: 01/09/20



\_\_\_\_\_  
Firma del experto

### 3. Evidencias de trámite de recolección de datos

#### **CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO**

Lic.....

#### **Asunto: Validación de instrumento a través de Juicio de experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de Juez, para validar el instrumento denominado: Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 años. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: **EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE CARAZ “EASY WAY” CARAZ, HUAYLAS, 2021.**

Este instrumento consta de 10 Ítems y fue elaborado por el investigador

**VARGAS ZORRILLA, Eulalia Valentina**

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

**Atentamente:**

---

Eulalia Valentina Vargas Zorrilla

DNI:71021628

---

Firma del experto

**4. Formatos de consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título ..... del ..... estudio:  
.....

Investigador (a): .....

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:  
.....  
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)  
.....  
.....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**