



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°102 DIVINO NIÑO
JESÚS”-DISTRITO DE AYABACA- PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

NEIRA JULCA, MERCY

ORCID: 0000-0002-8934-1068

ASESOR

VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT

ORCID: 0000-0001-7881-4985

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Neira Julca, Mercy

ORCID: 0000-0002-8934-1068

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
Sociales y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote,
Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
PRESIDENTE

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
MIEMBRO

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert
ASESOR

4. DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño para mi familia; de manera especial para mis padres, ; quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional; y por último a todos quienes me abrieron las puertas, permitiendo la accesibilidad a los diferentes documentos.

5. RESUMEN

La investigación se planteó a raíz de la problemática de ¿Cómo las estrategias didácticas mejoran el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”- Distrito De Ayabaca- Piura, 2020?, porque se evidenció niños con problemas de entonación, coherencia, lenguaje fluido, pronunciación de sílabas trabadas. Así mismo se formuló el objetivo general: Determinar las estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020. Además, se trabajó con una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, enfoque cuantitativo. Contó con una muestra de 15 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de una lista de cotejo, bajo la técnica de observación, teniendo en cuenta los principios éticos, especial el de confidencialidad. Se tuvo como resultados el 67% se encuentran en proceso en relación a su lenguaje oral en su pre test, en vista de ello se aplicó las estrategias didácticas, donde se obtuvieron 87% tienen un nivel de logro, observándose mejoría del lenguaje oral. Por lo tanto, se concluyó que las estrategias didácticas mejoraron significativamente el lenguaje oral en los niños de 5 años.

Palabras clave: Coherencia, Entonación, Estrategias Didácticas, Lenguaje Oral.

ABSTRACT

The research was raised as a result of the problem of How do didactic strategies improve oral language in 5-year-old children of the Educational Institution No. 102 Divino Niño Jesús ”- Ayabaca District- Piura, 2020?, Because it was evidenced children with problems of intonation, coherence, fluent language, pronunciation of locked syllables. Likewise, the general objective was formulated: To determine the didactic strategies to improve oral language in 5-year-old children of the Educational Institution No. 102 Divino Niño Jesús ”-District of Ayabaca- Piura, 2020. In addition, we worked with an applied methodology , explanatory level, pre-experimental design, quantitative approach. It had a sample of 15 students, who were evaluated through a checklist, under the observation technique, taking into account ethical principles, especially confidentiality. The results were 67% are in process in relation to their oral language in their pre-test, in view of this, didactic strategies were applied, where 87% have a level of achievement, observing improvement of oral language. Managing to conclude that the program based on didactic strategies improve oral language.

Keywords: coherence, intonation, teaching strategies, oral language.

6. CONTENIDO

1. Título	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Lenguaje oral	10
2.2.1.1. Definiciones de lenguaje oral	10
2.2.1.2. Teoría Piagetiana	10
2.2.1.3 Dimensiones de lenguaje oral	11
2.2.1.4. Importancia del lenguaje oral	11
2.2.1.5 Componentes del lenguaje oral	11
2.2.1.6. Tipos del lenguaje oral	12
2.2.1.7. Desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años	12
2.2.2. Estrategias didácticas	12
2.2.2.1. Definiciones	13
2.2.2.2. Técnicas y procedimientos didácticas	14
2.2.2.3. Características de las estrategias didáctica	15
2.2.2.4. Dimensiones de estrategias lúdicas	16
2.2.2.5 Teorías de la Estrategia Didáctica	17
III. Hipótesis.	18
IV. Metodología	19
4.1. Diseño de la investigación.	19
4.2 Población y muestra.	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23

4.5 Plan de análisis.	24
4.6 Matriz de consistencia	25
4.7 Principios éticos.	26
V. Resultados	27
5.1 Resultados	27
5.2 Análisis de resultados	33
VI. Conclusiones	37
Aspectos complementarios	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre test	45
Figura 2: Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un post test	46
Figura 3: Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre y post test	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población	42
Tabla 2 Muestra de los estudiantes	43
Tabla 3 Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre test	45
Tabla 4 Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un post test	46
Tabla 5 Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre y post test	47
Tabla 6 Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	48

I. INTRODUCCIÓN

En México para medir los niveles alcanzados en el lenguaje oral de los estudiantes que terminan el grado de preescolar, el estado cada año aplica una prueba llamada EXCALE. Esto le permite identificar cuáles son las causas que influyen en el aprendizaje. Los resultados obtenidos arrojan que los estudiantes logran sólo el nivel básico y requieren mejorar sus habilidades para mejorar el lenguaje oral al momento de dar sus opiniones. Es por esta razón que los docentes deben buscar estrategias comunicativas, para mejorar las habilidades en comunicación oral que se les hace difícil dominar (INEI, 2018).

En Perú la educación sigue siendo una esfera centralizada en el saber del docente, lo que lo hace el protagonista del conocimiento y del poder dentro del aula atribuyéndose el rol de corregir de acuerdo a lo que él cree conveniente, mientras que al niño se le trata como a un ser que hay que formar olvidándose que hay que contribuir al progreso de su formación mediante la libre expresión de sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades; repercutiendo con mayor intensidad en zonas marginadas y más pobres de nuestro país.

En Piura se han encontrado a docentes que aún conservan ideas prejuiciosas de que los niños no deben participar en un dialogo de adultos y si lo hacen son reprimidos de inmediato sin darles orientación alguna, esto conlleva a que se vea impedido de expresar lo que sabe y siente (RPP, 2020)

En la Institución N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, la mayoría de los niños de 5 años no poseen los escenarios adecuados, ni reciben las urgencias a la brevedad posible para despertar adecuadamente las habilidades y destrezas comunicativas que les permitan desarrollar el lenguaje oral. Se pudo observar

que en nuestra provincia existe un bajo nivel con relación al lenguaje oral, debido a que el profesor de aula, brinda poca confianza a sus niños.

El problema se da por los siguientes motivos: Falta de estimulación, poca participación en actividades comunicativas, desarrollo de actividades poco dinámicas, desconocimiento para desarrollar estrategias a fin de mejorar el lenguaje oral por parte de los educadores de aula. Así mismo los docentes no habilitan los espacios de acuerdo al interés que tiene el niño, lo que hace que pierda el interés para mostrar sus habilidades y talentos.

Por lo tanto, con la presente investigación tiene como finalidad llevar a cabo estrategias que ayuden a que tanto los padres como docente puedan conocerlas y aplicarlas, y así ayudar a sus hijos en el proceso educativo del desarrollo del lenguaje. La estrategia didáctica que utilice el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales deberán ser la forma o modalidad de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico del aprendizaje y el recurso como soporte del aprendizaje lo sostiene (Angulo, Cerdas, & Ovaras, 2004).

Frente a la problemática que se planteó es que formula el siguiente enunciado: ¿Cómo las estrategias didácticas mejoran el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”- Distrito De Ayabaca- Piura, 2020?, para darle respuesta al objetivo general: Determinar las estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, del cual se desprender los específicos: Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un pre test; Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución

Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020 y Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un post test.

Este trabajo se justificó a nivel teórico puesto que se basó en la teoría de Piaget (1934) para definir la variable lenguaje oral y la teoría de Baque y Portilla (2021) para definir la variable estrategias didácticas, para que la investigación tenga como base diferentes teorías, así como antecedentes internacionales, nacionales y locales. Fue de aporte metodológico puesto que se creará una lista de cotejo para medir la variable dependiente lenguaje oral, valorada en “sí” “no”, para medir la variable antes y después de la aplicación de las estrategias. Y fue de aporte social porque brindó información a los docentes y futuros educadores sobre el lenguaje oral utilizando las estrategias lúdicas, puesto que es de suma importancia para que el niño aprenda a desenvolverse verbalmente desde temprana edad.

Además, se trabajó con una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, enfoque cuantitativo. Contó con una muestra de 15 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de una lista de cotejo, bajo la técnica de observación, teniendo en cuenta los principios éticos, especial el de confidencialidad. Se tuvo como resultados el 67% se encuentran en proceso en relación a su lenguaje oral en su pre test, en vista de ello se aplicó las estrategias didácticas, donde se obtuvieron 87% tienen un nivel de logro, observándose mejoría del lenguaje oral. Logrando a concluirse que el programa basado en las estrategias didácticas mejoran el lenguaje oral, esto se comprobó gracias a la hipótesis general, con el estadístico T de Student, con 0,000 siendo este menor de $p < 0,01$.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacional

Ochoa (2018) tesis de maestría sobre Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del centro de educación inicial Bolivariano Carlos Irazábal Pérez, del municipio el Socorro, estado Guarico - Venezuela. Cuyo objetivo fue, diseñar actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Carlos Irazábal Pérez” del Municipio El Socorro, Estado Guárico. La metodología que se empleó perteneció a un diseño pre experimental de tipo aplicada. La población estuvo conformada por el conjunto de docentes del Jardín de Infancia “Carlos Irazabal Pérez” del Municipio El Socorro, Estado Guárico, así, la población fue de 08 docentes que laboran en el Centro Preescolar antes mencionado. Arriba a los siguientes resultados. El 48% de docentes, muy poco contribuyen a mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, razón está por la cual se debe sensibilizar a éstos a que consideren el uso de actividades creativas con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de adquisición de habilidades y destrezas para la expresión oral de los infantes. En conclusión, los docentes en su mayoría emplean la motivación en el aula como una actividad creativa que contribuye a desarrollar habilidades mentales sobre la base de competencias que facilitan el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.

Amaya, Avendaño, y Galeano (2018) según su Tesis “Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED de Bogotá-Colombia”, donde su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años. Por ello, lo realizaron mediante un método cualitativo y aplicaron un diseño investigación-acción, que les permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica. Asimismo, obtuvieron como resultado que los docentes de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, llegaron a la conclusión que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación.

Nacional

Tenazoa (2019) en su tesis: Los juegos de roles como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial N° 1145 Gervacio del Distrito de Juanjui, Provincia Mariscal Caceres Departamento de San Martín – 2019; Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar si los juegos de roles como estrategia desarrolla el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial N° 1145 Gervacio del distrito de Juanjui-2019. Este estudio corresponde a una investigación cuantitativa con diseño pre experimental. El

instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Esta investigación se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó el estadístico de contraste la prueba de Wilcoxon en la cual se pudo apreciar el valor de $P = ,001 < 0,05$, es decir existe una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Con estos resultados se acepta la hipótesis planteada, que la aplicación de juego de roles basado en el enfoque socio-cognitivo utilizando títeres, mejora significativamente la expresión oral.

Lucero (2019) en su investigación titulada Programa de estrategias didácticas con el enfoque cognitivo mejora el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 Sol Radiante Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes, 2019. Tuvo como objetivo Demostrar si el programa de estrategias didácticas con el enfoque cognitivo mejora el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 Sol Radiante Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes, 2019. La metodología que se utilizó es de tipo cuantitativa, nivel correlacional diseño pre experimental con dos variables de estudio, la población estuvo conformada por 27 estudiantes de 4 años para el análisis de datos se utilizó la estadística correlacional. Los instrumentos de análisis fueron la observación y lista de cotejo. En cuanto a los resultados, se demostró que el lenguaje oral en los niños de 4 años, se encontró en nivel inicio un 48%; sin embargo, después de la aplicación de un programa de estrategias didácticas mejoró

a un 62% en nivel de logro. En conclusión, el programa de estrategias didácticas mejoró significativamente el lenguaje oral en niños de 4 años.

Pinedo (2018) en su estudio: El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el pronoiei de Amparaes – Calca 2018. Su objetivo general Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del Pronei de Amparaes para la influencia en el rendimiento académico y su desenvolvimiento satisfactorio en la sociedad. según su profundidad la metodología empleada fue Investigación descriptiva, El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple. La población estuvo conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 5 años de la está ubicada en el Departamento del Cusco Provincia de Calca, la técnica la observación y como instrumento se utilizó La ficha técnica. Los resultados identificaron que el nivel de lenguaje oral se encontró en nivel promedio un 63%, así como un 25% en alto, y un 12% en bajo. Por lo tanto, se concluyó que: El lenguaje oral de los niños de 5 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Yanac (2019) en su tesis: El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución educativa inicial publica del Callao, 2019; la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Es una investigación de tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños

evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

Local

Bonilla (2018) en su trabajo titulado: El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen. Su objetivo general que planteó fue: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La investigación es descriptiva con diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple, su población estuvo conformada por 11 niños En la investigación se ha elegido la técnica psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada, su instrumento fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados determinaron que un 56% se ubicaron en nivel medio, así como un 30% en nivel alto, y un 14% en nivel bajo. Por ende, se concluyó que: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Saenz (2020) El Desarrollo Cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Ana, Distrito Huarmaca- Piura, año 2020; tuvo como objetivo determinar la relación entre la el desarrollo cognitivo y expresión Oral en los Niños de Cinco años de la Institución Educativa “Santa Ana”, distrito de Huarmaca- Piura, en el año 2020. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo correlacional. Siendo el instrumento el cuestionario, para la recogida de los datos. La muestra estuvo conformada por veinte estudiantes de ambos sexos. Los datos fueron recogidos en una matriz de datos y luego ingresados al Excel y al programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados de las correlaciones que se obtuvieron en las dimensiones tono de voz y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, respecto a la dimensión fluidez y desarrollo cognitivo fue de 0.9453431, en la dimensión claridad y desarrollo cognitivo fue de 0.98974752, es las tres dimensiones señalas líneas arriba la correlación es positiva, por último, en la dimensión coherencia y desarrollo cognitivo fue de 0.05440738, es decir la correlación fue nula. Finalmente, la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo fue de 0.969543283, siendo la relación positivo muy fuerte, en tal sentido se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, se puede decir que existe una correlación significativa entre las variables expresión oral y desarrollo cognitivo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Lenguaje oral

2.2.1.1. Definiciones de lenguaje oral

El lenguaje es una herramienta muy importante que se establece en el ámbito local nacional e internacional con la finalidad de lograr que cada ser humano especialmente en los niños puedan desarrollar cada actividad humana especialmente en los niños que son la base del futuro del Perú, sin más recalcar hoy en día diferentes escuelas no practican el lenguaje oral más se dedican en el cómo escribir o más actividades no se dan en cuenta que el lenguaje oral es también importante, es muy importante que nos permite compartir ideas, pensamientos y emociones es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos, es decir la lengua. (Cabrejo, 2020)

Entendemos que el lenguaje hablado se refiere a la actitud de poder comunicarse a través del sonido, lo que demuestra que el lenguaje es uno de los comportamientos más apreciados en nuestra cultura. Igual de importante, debido a que existen múltiples formas de comunicación, el lenguaje solo cobra importancia cuando se comprende el mensaje. Se muestra un conjunto de códigos. (Santiago, 2018)

Uno de los grandes autores que nos manifiesta que aquella expresión de lenguaje es una capacidad humana previa de los niños que se transmite de generación en generación y por no decir a través del juego, dramatizaciones,

impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. (Vygotsky, 1995)

2.2.1.2. Teoría Piagetiana

Consolidando la investigación de Piaget detalla que el lenguaje logra ser útil al perfeccionamiento del desarrollo cognitivo, sin más preámbulos es una forma de satisfacer todas las necesidades de los niños ya sea en qué etapa se encuentren para así mejorar su desarrollo cognitivo de mejor calidad, mejora la capacidad del periodo sensorial motor el ser humano. En la última etapa del periodo sensorio motor, y antes del surgimiento del lenguaje o la función simbólica en general, el niño ha dominado su originario egocentrismo perceptivo y motor debido a una sucesión descentraciones y coordinaciones.

Piaget plantea que la metamorfosis del pensamiento representativo se desenvuelve parejamente a la obtención del lenguaje, lo que apunta indudablemente un arranque rigurosamente representativo del lenguaje (Piaget, 1934).

2.2.1.3 Dimensiones de lenguaje oral

a) Fonología

Nivel fonológico son se emplea distintas palabras ms cercanas a la fonología que estudia signos y principios que combinan una expresión de cualquier significado, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores (Barrera & Franca, 2004)

Nivel Pragmático: estudia la ciencia y diferentes capacidades que generan capacidades permite asociar diferentes expresiones de frases para la formación de

oraciones adecuadas y que tengan sentido de acuerdo a su lengua en la que se encuentren. Aquellas capacidades que mejoran el rendimiento académico por ellos invoca a todos a practicar mejor el lenguaje oral de manera activa democrática con buen entusiasmo con un buen aspecto significativa a la teoría semántica (Bermeosolo, 2004)

Los niños aprenden sus primeras palabras pronunciando consonante y vocales aprendiendo de una manera lenta ya que su capacidad motriz de articulación es difícil de adquirir en esta edad, ya que no desarrolla sus músculos para reproducir los fonemas, el niño se confunde cometiendo errores al pronunciar sus primeras palabras. Con la ayuda del docente y la práctica repetida hace lograr que hable de la forma correcta.

b) Sintáctico

En este aspecto es casi aparecido a desarrollo gramatical, se basa en el adecuado manejo de estructuras de mayor complejidad sintáctica, es decir tener más afecto a sentido de lo que está hablando por ejemplo tener complejidad y sentido en margen a desarrollo sintáctico, no se traduce en un simple incremento en la longitud de las oraciones, sino en una continua reorganización de relaciones que repercute en la amplitud de aplicaciones y en la expansión de significados (Bermeosolo, 2004)

Los niños en este nivel se caracterizan por una mayor comprensión de oraciones pasivas (en la edad de 7 a 8 años), aunque comprenden a partir de los cinco años. Así mismo, relacionan conceptos y oraciones de manera más efectiva

La sintaxis se refiere a la forma en que se estructuran las oraciones. Las unidades sintácticas son sujeto, predicando, objeto, etc. Algunas reglas sintácticas son de combinación de unidades de concordancia de un género y número, así como persona. se divide en constituyentes, la primera denominada sintagma nominal, debido a que su núcleo o palabra más importante es un nombre, el segundo constituyente tiene como palabra más relevante un verbo, denominado sintagma verbal. Cada uno de los núcleos aparece acompañado de otros sintagmas hay que intentar su segmentación hasta llegar a la descomposición total del enunciado (Bermeosolo, 2004).

c) Semántico

En esta dimensión se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3, 4, 5 y 6 años siguiendo los postulados psicolingüísticos de para quien la experiencia lingüística juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje y como medio de comunicación de su pensamiento (Vygotsky, 1995)

Los signos y símbolos al igual que otras dimensiones del mismo tema, una actividad compleja y un buen proceso que dé lugar a la coherencia palabras o vocabularios que los niños conocen y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el juego. Se refiere también a la posibilidad del niño, de expresar el significado de cada palabra. En esta etapa el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado específico y que puede representar diferentes realidades de las cosas. Aquí es donde el niño entiende mejor las expresiones de cada cosa que se desarrolla y es más reconoce el significado que se le da a cada palabra o entiende el juego o actividad que se está desarrollando puede ser utilizada de diferentes maneras.

2.2.1.4. Importancia del lenguaje oral

En este espacio el ser humano expresa y comprende el desarrollo de capacidades comunicativas, que le ayuda al niño a expresarse de una manera adecuada y fortaleciendo su capacidad de poder hablar.

En la educación actual se han observado grandes dificultades en la asimilación de los conocimientos adecuados por parte de los estudiantes y, al mismo tiempo, se ha agravado la poca motivación que los estudiantes muestran en su proceso de aprendizaje. Asimismo, señala el autor: el lenguaje tiene un valor decisivo para el desarrollo, el lenguaje tiene un valor decisivo para el desarrollo. Este término, ya sea hablado o escrito, externo o interno, es un factor muy importante en el camino del crecimiento (Bornaz, 2010)

Es importante y necesario conocer lo básico del lenguaje para poder tener una estructura que le facilite al niño a comprender mejor su vocabulario y se les haga fácil tener conversaciones y un diálogo adecuado.

Es por esta razón que los docentes de educación inicial empleen estrategias para mejorar el nivel del lenguaje en los niños, construyendo su aprendizaje significativo.

2.2.1.5 Componentes del lenguaje oral

Según Cuetos, (2015) considera que los componentes del lenguaje oral son los siguientes:

Fonológico: Es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado. Con el fin de lograr un buen aprendizaje que es importante estimular al niño las habilidades fonológicas que se refieren a los sonidos como son: rimas, sílabas, fonemas, etc.

Morfología: Se refiere a los elementos de la lengua de esta manera, esta manifiesta que es un conjunto de principios en la combinación de palabras de forma gramatical. Es decir, es un conjunto de palabras que se relacionan en el núcleo que denomina estructuras y reglas para el aprendizaje educativo.

Semántico: Es necesario estudiar los signos del lenguaje para obtener una mejor información y así mejorar el sistema del lenguaje, gracias a diversos métodos de aprendizaje y análisis que ayudan a darles significado

Pragmático: El idioma incluye las habilidades necesarias para producir un idioma adecuado para diferentes contextos. Por tanto, la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y del uso del lenguaje para realizar estas intenciones

La pragmática hace referencia al significado y uso del lenguaje que le permite mejorar sus habilidades del ser humano.

2.2.1.6. Tipos del lenguaje oral

Bonilla, (2016) habla de los siguientes tipos de lenguaje:

El lenguaje natural es el propósito de mejorar el lenguaje que se emplea de manera diaria en beneficios de los seres humanos y a la sociedad para poder expresar de manera lingüística.

Lenguaje artificial son Símbolos y significados no pertenecen a ninguna comunidad natural de hablantes, sino a grupos de hablantes para así relacionados por objetivos científicos o técnicos que le ayuden a fortalecer el nivel de lenguaje oral.

El lenguaje técnico usa el lenguaje natural, pero fue definido previamente en la mayoría de sus términos, por lo que las palabras técnicamente tienen su propio significado y son adecuadas para el propósito de la comunidad que las usa.

2.2.1.7. Desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años

Cabrejo, (2020) concibe las siguientes etapas:

0 a 1 año Etapa del lenguaje: pre lingüística o primitiva.

Comprensión del lenguaje: se inicia al sexto mes de vida con reacciones de gusto o molestia a estímulos ambientales, comprende las palabras no, adiós y bravo, y los tonos de voz.

1 a 2 años Etapa del lenguaje:

Comprensión preliminar del idioma: comprende más palabras de las que puede expresar, comprende comandos simples relacionados con experiencias específicas. Acciones subordinadas a las palabras. Reconoce el significado de algunas palabras. Expresión del lenguaje: lenguaje gestual y expresión de deseos con gestos, repetición e imitación de palabras. El diálogo intonso incluye jerga y gestos, la combinación de palabras significativas, la expresión de oraciones con sustantivos específicos y el uso de onomatopeyas. Recuento de palabras al final de la etapa: 50 a 100 palabras con significado específico.

2 a 4 años Etapa: estructuración del lenguaje.

Comprensión del idioma: 2 años: Absorber el idioma nativo, usar el español en nuestro país, comprender y seguir cuatro comandos simples, identificar y nombrar cinco imágenes y partes del cuerpo. A los 3 años: ya tiene una buena capacidad de comprensión, obedece cuatro comandos simples complicados, puede reconocer

ocho imágenes. A los 4 años: Combinando ficción con realidad, conociendo ya los principales hechos de la narrativa y los adjetivos.

5 años Etapa: estructuración del lenguaje.

Comprensión del lenguaje: Le interesan los detalles de las cosas. Aquí se dan el animismo y la hipocresía del lenguaje. Define las cosas por nombres. Distingue los conceptos de ayer, hoy y mañana, tarde y temprano. Comprende la diferencia de forma. , tamaño, diferencia y conoce la izquierda y la derecha

Expresión del lenguaje: Puede expresarse sin expresión ingenua, con oraciones correctas y determinadas, expresar conceptos y problemas sobre el mundo circundante, y hacer correctas conjugaciones verbales y pronombres relativos. Número de palabras expresadas al final de la etapa: 2072 palabras con significado semiabstracto.

2.2.2. Estrategias didácticas

2.2.2.1. Definiciones

En los términos genera/es la estrategia didáctica se concibe como el plan de acciones que se sigue para lograr un objetivo. Según MINEDU (2020) las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección a cualquier otro procedimiento para actuar."

La estrategia didáctica, es una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, para organizar el aprendizaje de una capacidad, un conocimiento o una actitud por parte del estudiante

Son aquellas actividades que proyectan un buen aprendizaje significativo una buena ayuda al estudiante para que mejore su rendimiento académico especialmente en los niños del nivel inicial para así lograr el propósito de la mejor calidad de estudio, donde se empleen términos cosas buenas para logran mejor aprendizaje de diferentes áreas, procedimientos que el docente se emplea para promover actividades que lo favorecen al estudiante (Sarmiento, 2007).

Las estrategias didácticas se emplean de manera diaria en diferentes colegios para lograr cosas que los niños de entender mejor lo que se está desarrollando y también para que logren sus actividades y así cada vez mejorar su objetivo de las docentes que plantean durante el año escolar.

Es la aplicación de momentos que le ayudan a mejorar el contexto por medio de diferentes estrategias que son una serie de procedimientos y así derrotar todas las cosas negativas y lograr buenos beneficios (Contreras, 2013).

2.2.2.2. Técnicas y procedimientos didácticas

La tecnología instruccional es un recurso utilizado para especificar los momentos de la unidad didáctica o parte del método del proceso de aprendizaje. Con esta definición, podemos entender que estas habilidades son los recursos o medios que utilizan los docentes para desarrollar diversas unidades didácticas y lograr las metas planteadas al alumno. Un método de enseñanza puede requerir el uso de diversas habilidades, siempre y cuando se trate de cada una de ellas. Para cada estudiante pone en práctica cada estudiante sobre todo las docentes y con el fin de conocer mejores técnicas y buscar empleos de técnicas donde el niño pueda entender y mejorar las adecuaciones de cada maestro (Sarmiento, 2007).

De esta manera es donde se emplea un sentido para que tengan concordancia con todo el aspecto que se aplican en las reglas establecidas por el Ministerio de Educación donde nos recalca las principales técnicas de estudio que se vienen descubriendo según el ámbito de capacidad del niño, donde constituye su propio aprendizaje adecuado por el mismo ósea el alumno, donde abogan problemas reales o de calidad soluciones a su propios medios o problemas que tienen cada uno diferente a su estilo de vida. En este ámbito es donde el docente de manera democrática permite que el alumno mejores nuevas ideas atributos para llegar a un acuerdo de cada estudiante invocando a que todos se relaciones de manera democrática por cada uno de ellos, para así evitar las desventajas de los demás y lograr un planteamiento de todas las soluciones cuya finalidad de hacer que los niños lleven a debatir más sus ideas y pensamientos que tiene para lograr un análisis (Cañizales, 2004).

2.2.2.3. Características de las estrategias didáctica

Díaz, Barriga y Henández (2010) sostienen las siguientes características de la estrategia didáctica:

La aplicación de esta estrategia es controlada, no automática; en el sentido de que la estrategia de predicación requiere el uso del conocimiento cognitivo, especialmente el conocimiento de la autorregulación, inevitablemente requiere la toma de decisiones y el control de la ejecución de las actividades planificadas previamente. Las aplicaciones expertas de las estrategias de enseñanza requieren una reflexión profunda sobre cómo utilizarlas. Debes dominar la secuencia de acciones, incluso las técnicas que componen las acciones, y también debes saber cuándo y cómo aplicarlas con flexibilidad. La aplicación de estrategias de

enseñanza significa que los alumnos saben cómo elegir sabiamente entre los diversos recursos y habilidades disponibles para ellos. Utilizar actividades estratégicas de acuerdo con las necesidades contextuales específicas y el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

2.2.2.4. Dimensiones de estrategias lúdicas

Según Díaz y Kempa (1991) afirma que entre las estrategias didácticas encontramos las siguientes:

a) Planificación

Se plantea la lluvia de ideas de cada estudiante para evaluar sus conocimientos y poder utilizar ideas más creativas, como una técnica de creatividad y la resolución de problemas de manera sencilla por los siguientes principios:

- Considerar la expresión de cada niño ya seas ideas o expresiones.
- Evitar la crítica por sus demás compañeras.
- Manifestar todas ideas son bienvenidas
- Inculcar a combinar ideas cada vez más

b) Juego de roles

En esta actividad todos estos procedimientos son muy útiles para que cada estudiante mejore su rendimiento a través del juego. Se dice que uno de los más principales aspecto para que el niño entienda es a través del juego por ello poner más en práctica todo lo que tiene referencia lo que es el juego. Por ejemplo, a ser una escenificación que los niños puedan presentar el papel y a la ves puede ser los autores de dicho juego. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guion específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

c) Dramatización

La dramatización es el acto de formación de personajes mediante el cuento o acción que quieres representar ante el jurado asiendo que cada personaje viva su propio cargo que tiene y hacer que se note ese desenvolvimiento por el hacer que el personaje viva la dramatización, donde nos permite la concentración por los oyentes o el público `para así evitar más conflictos vividos por el personaje, dejar que el ser humano viva esa dramatización hecha por el mismo, y así cada vez que mejore su dramatización alagando por sus compañeros que está bien y súper bonito de lo que ha realizado ,evitar que sea de una manera improvisada por así nunca el estudiante llegara a la meta planeada y sobre todo nunca tendrá un buen lenguaje oral desde muy pequeño desde el comienzo y nuca podrá adaptarse más a la sociedad.

2.2.2.5 Teorías de la Estrategia Didáctica

El enfoque teórico de la presente investigación es el constructivismo en educación.

Baque y Portilla (2021) señala que en esta perspectiva se pueden diferenciar al menos cuatro corrientes o paradigmas de pensamiento:

1. El modelo constructivista en el que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares.

En este modelo, los docentes deben crear ambientes estimulantes, llenos de experiencias que faciliten el progreso a estructuras cognoscitivas de etapas superiores en las que está inicialmente un estudiante; de este modo, la experiencia es más importante que el contenido que con ellas se desarrolle.

2. La segunda corriente se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje; en ella se privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por considerarlas insumos de alta complejidad que brindan mejores oportunidades para desencadenar las capacidades intelectuales de los estudiantes, a quienes se les considera aprendices de científicos.

Bajo esta corriente, los docentes deben propiciar aprendizajes significativos en sus estudiantes, y para ello, el docente debe suscitar en ellos dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, además de relacionar los temas que se vayan a ver con las experiencias y saberes anteriores de éstos, además de dar los espacios necesarios para que los estudiantes puedan ensayar y aplicar los nuevos conceptos.

3. El tercer modelo orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde éstas se desarrollan.

En este caso, el docente propone estrategias y actividades secuenciadas y estimulantes a los estudiantes, mediante por ejemplo, preguntas desafiantes formuladas en momentos oportunos.

4. La cuarta corriente se denomina social-cognitiva, señala que los éxitos de la enseñanza radican en la interacción y la comunicación de los estudiantes, en el debate y crítica argumentativa que se pueda establecer en los grupos, con el fin de lograr resultados cognitivos y éticos de toda la colectividad involucrada, y con ello, plantear respuestas y soluciones a problemas reales de toda una comunidad mediante interacciones teóricas prácticas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Las estrategias didácticas mejoran significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020.

H0: Las estrategias didácticas no mejoran significativamente el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

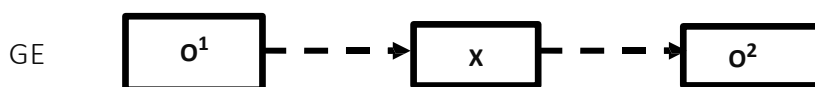
La presente investigación fue de tipo aplicada según Hernández y Mendoza (2018) la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo ya que es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede Hernández y Mendoza (2018).

Investigación explicativa. Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga (Hernández y Mendoza, 2018)

Hernández y Mendoza (2018) se produce una investigación pre-experimental cuando se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 15 niños de cinco años de educación inicial (G) se aplicó la lista de cotejo al lenguaje oral (O1) para identificar la

problemática, luego se aplicó un programa centrado en las estrategias didácticas (X), finalmente se administró una lista de cotejo el lenguaje oral (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2. Población y muestra

Población

La población no necesariamente es representativa del universo, simplemente es un subconjunto de él, delimitado por cierto criterios específicos. En tal sentido, algunos autores suelen clasificar las poblaciones en dos categorías: finita e infinita (Hernández y Mendoza, 2018)

El universo de esta investigación son los niños de 05 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020

Tabla 1

Distribución de la población

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 05 años Amarillo	8	7	15 niños
Estudiantes de 05 años Azul	9	6	15 niños

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

Muestra

Hernández y Mendoza (2018) indica que la muestra se define como aquel sector de la población que se escoge para realizar la investigación, esperando que lo encontrado por medio de ella sea válido para la población y en consecuencia dicha muestra represente a la población en estudio.

La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador. Resultando como muestra 23 niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 05 años	8	7	15 niños

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA VALORATIVA
Variable Independiente	La palabra estrategia se refiere, operativamente, a la habilidad de planear y ejecutar acciones militares en la actualidad.	La estrategia es un plan que especifica un curso de acción para alcanzar un objetivo.	Lluvia de ideas	Ofrece opiniones claras, concisas y ordenadas.	Pide opiniones a sus demás compañeros. Ofrece opiniones a sus compañeros.	SI
Variable Dependiente: Estrategias Didácticas	su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto (Cabrejo, 2020).	nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.	Juego de roles Dramatización	Es conocido cuando se expresa durante el desarrollo del juego Utiliza la voz de diferentes formas con intención comunicativa	Aprueba el esfuerzo de sus compañeros durante el desarrollo del juego de roles. Incluye a sus compañeros en el juego. Asume un papel dentro del juego El material presentado por el docente ayuda en la ejecución de la dramatización. Usa gestos dentro del juego. Utiliza todo el espacio para movilizarse dentro del juego.	NO
Variable Dependiente: lenguaje oral	Es el medio fundamental para comunicarse, verbal y lingüísticamente por medio de la conversación, el lenguaje oral le permite a la persona poder expresar e interpretar signos y símbolos culturales. (Calderón, 2004)	El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales por medio de la conversación en una situación determinada. De ahí que, el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí.	Fonológico Sintáctico Semántico	Escucha la palabra. Dificultad para aprender rimas. Repetir las sílabas de las palabras. Repetir frases Memoriza frases. Ordena las palabras y frases. Señalar la utilidad de los objetos. Reconoce palabras. Reconoce objetos.	-Expresa con facilidad lo que escucha. -Disfruta al escuchar cuentos con rimas. -Repite sonidos de las sílabas indicadas. -Compone frases dada alguna palabra. -Retiene las frases que escucha. -Compone frases con palabras largas -Reconoce las características de los objetos mostrados. -Expresa el significado de las palabras. -Expresa la utilidad de los objetos.	

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación

Hernández y Mendoza (2018) define la observación como una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. Por lo cual en la presente investigación se realizó la técnica de la observación.

Instrumento: Lista de cotejo

También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida (Hernández y Mendoza, 2018)

Validez del instrumento

La validez del instrumento que permitió evaluar el lenguaje oral, fue validado por tres expertos en la materia; los que detallo a continuación:

- 1.- Mgtr. Flores Pardo, Karen Jacqueline.
- 2.- Mgtr. Olivos García, Harold Raúl
- 3.- Lic. García Ortiz, Jacqueline Elizabeth

Confiabilidad del instrumento

Se verificó su confiabilidad mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue apto y confiable ,917, siendo un instrumento aplicable.

4.5. Plan de análisis

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, firmando un asentamiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020 nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases. En un inicio se aplicó un Pre – test para observar el lenguaje oral en los niños de 5 de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora el lenguaje oral, a raíz de la aplicación de la estrategia. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicará la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA						
DEL PROBLEMA												
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°102 DIVINO NIÑO JESÚS"-DISTRITO DE AYABACA-PIURA, 2020.	¿Cómo las estrategias didácticas mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020?	OBJETIVO GENERAL: Determinar las estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020	H ₁ : Las estrategias didácticas mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020	Variable independiente: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Lluvia de ideas Juego de roles Dramatización	TIPO: Cuantitativo NIVEL: Explicativo DISEÑO: Pre Experimental						
	Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020?	Objetivos Específicos Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 "Divino Niño Jesús"- Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un pre test. Aplicar las estrategias didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020 Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 "Divino Niño Jesús"- Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un post test.	H ₀ : Las estrategias didácticas no mejoran el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020	Variable dependiente: LENGUAJE ORAL	Fonología Sintáctico Semántico	La muestra 15 niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 Divino Niño Jesús"-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, aula amarillo						
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	8	7	15
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL										
8	7	15										
						TECNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo PLAN DE ANALISIS: -Excel -SPSS						

Fuente: Elaboración Propia

4.7.Principios éticos

Según ULADECH (2021) el Código de Ética para la investigación, versión 0044 Resolución N° 0037-2021-CU. Se consideraron los siguientes principios:

Protección a las personas: Mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020.

Libre participación y derecho a estar informado: Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia no maleficencia: La investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto al lenguaje oral, resultados que permitirá a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia: Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica: A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un pre test.

Tabla 3

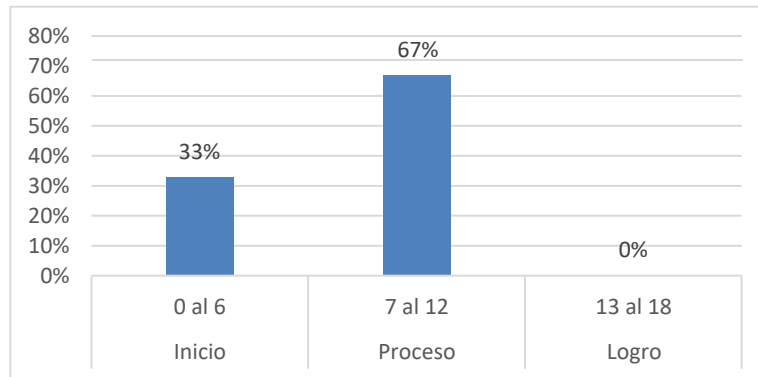
Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre test

	Nivel	N	%	
Inicio	0 al 6	5	33%	
Proceso	7 al 12	10	67%	
Logro	13 al 18	0	0%	
	Total	15	100%	

Fuente: Lista de cotejo de lenguaje oral aplicada en niños de 5 años

Figura 1

Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre test



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, se evidencia que en el pre test los niños de 5 años se ubicaron en nivel de proceso un 67%, y un 33% en nivel inicio; con respecto al lenguaje oral. Esto quiere decir que están en proceso de alcanzar las dimensiones fonológico, semántico y sintáctico del lenguaje oral, para lo cual requieren mayor acompañamiento.

Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un post test.

Tabla 4

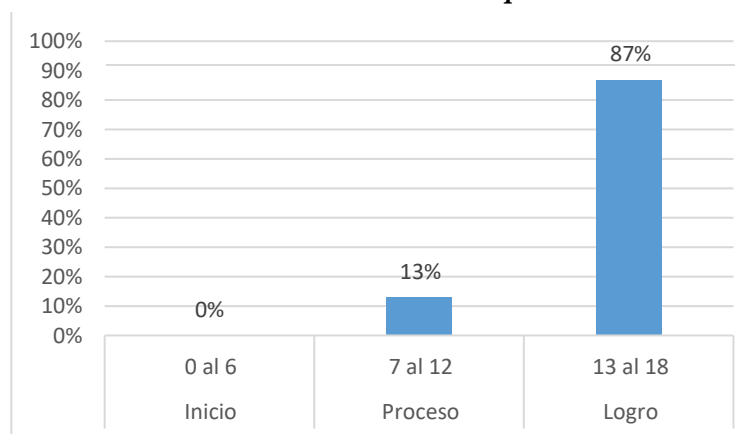
Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un post test

	Nivel	N	%	
Inicio	0 al 6		0	0%
Proceso	7 al 12		2	13%
Logro	13 al 18		13	87%
	Total		15	100%

Fuente: Lista de cotejo de lenguaje oral aplicada en niños de 5 años

Figura 2

Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un post test



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2, se evidencia que en el post test los niños de 5 años se ubicaron en nivel de logro un 87%, y un 13% en proceso. Esto quiere decir que los niños mejoraron el nivel de su lenguaje oral gracias a la aplicación de las estrategias didácticas.

Comparar el nivel de lenguaje oral antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020.

Tabla 5

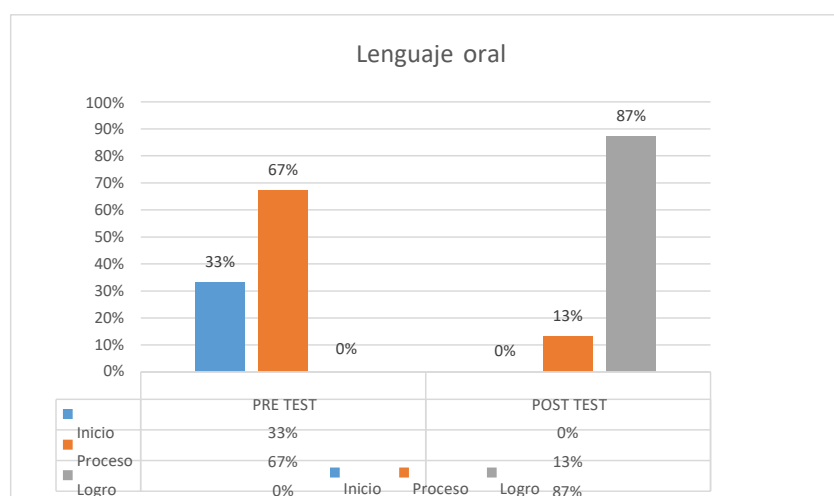
Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre y post test

Categoría	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Inicio	5	33%	0	0%
Proceso	10	67%	2	13%
Logro	0	0%	13	87%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Lista de cotejo de lenguaje oral aplicada en niños de 5 años

Figura 3

Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años a través de un pre y post test



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla y figura 3, se evidencia que los niños de 5 años en el pre test se ubicaron en proceso un 67%; mientras que en el post test el 87% ascendió a nivel de logro. Esto quiere decir que las estrategias didácticas influyeron favorablemente en el lenguaje oral.

Tabla 6
Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
VAR00002 - VAR00001	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

Estadísticos de prueba^a	
	VAR00002 - VAR00001
Z	-3,436 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En lo que se muestra en la prueba no paramétrica se observa que el valor de Z es -3,436 y el sig. Asintótica (bilateral) ,001 siendo este resultado rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

5.2. Análisis de resultados

Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un pre test, se evidencia que en el pre test los niños de 5 años se ubicaron en nivel de proceso un 67%, y un 33% en nivel inicio; con respecto al lenguaje oral. Esto quiere decir que están en proceso de alcanzar las dimensiones fonológico, semántico y sintáctico del lenguaje oral, para lo cual requieren mayor acompañamiento.

Coincidiendo con las investigaciones de Yanac (2019) en su tesis: El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución educativa inicial publica del Callao, 2019, donde se obtuvo un nivel proceso a un 77%; por otro lado Pinedo (2018) *El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el pronoei de Amparaes – Calca 2018*, se observa que también dificultades a un 67% en inicio, al igual que nuestra investigación.

Podemos decir que el lenguaje es una herramienta muy importante que se establece en el ámbito local nacional e internacional con la finalidad de lograr que cada ser humano especialmente en los niños puedan desarrollar cada actividad humana especialmente en los niños que son la base del futuro del Perú, sin más recalcar hoy en día diferentes escuelas no practican el lenguaje oral más se dedican en el cómo escribir o más actividades no se dan en cuenta que el lenguaje oral es también importante , serie muy importante que nos permite compartir ideas, pensamientos y emociones es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos, es decir la lengua, pero debemos desarrollarla desde la edad preescolar con el fin de potenciar el aprendizaje (Bornaz, 2010).

Consolidando la investigación nos basaremos en la teoría de Baque y Portilla (2021) detalla que el lenguaje logra ser útil al perfeccionamiento del desarrollo cognitivo, sin más preámbulos es una forma de satisfacer todas las necesidades de los niños ya sea en qué etapa se encuentren para así mejorar su desarrollo cognitivo de mejor calidad, mejora la capacidad del periodo sensorial motor el ser humano.

En la última etapa del periodo sensorio motor, y antes del surgimiento del lenguaje o la función simbólica en general, el niño ha dominado su originario egocentrismo perceptivo y motor debido a una sucesión descentraciones y coordinaciones. Piaget plantea que la metamorfosis del pensamiento representativo se desenvuelve parejamente a la obtención del lenguaje, lo que apunta indudablemente un arranque rigurosamente representativo del lenguaje, es allí la importancia de desarrolla el lenguaje en los niños de inicial (Baque y Portilla (2021)

Evaluar el lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, mediante un post test, se evidencia que en el post test los niños de 5 años se ubicaron en nivel de logro un 87%, y un 13% en proceso. Esto quiere decir que los niños mejoraron el nivel de su lenguaje oral gracias a la aplicación de las estrategias didácticas.

Así lo respalda la investigación de Lucero (2019) en su investigación titulada Programa de estrategias didácticas con el enfoque cognitivo mejora el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 Sol Radiante Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes, 2019, donde observo que el lenguaje oral mejoro significativamente gracias a la estrategia didácticas, siendo importante para nuestra investigación.

Además podemos aportar que las actividades lúdicas son aquellas actividades que proyectan un buen aprendizaje significativo una buena ayuda al estudiante para que mejore su rendimiento académico especialmente en los niños del nivel inicial para así lograr el propósito de la mejor calidad de estudio, donde se empleen términos cosas buenas para logran mejor aprendizaje de diferentes áreas, procedimientos que el docente se emplea para promover actividades que lo favorecen al estudiante, en especial su lenguaje oral (Cabrejo, 2020)

Según MINEDU (2020) nos refiere que la estrategia didáctica hace mención al uso de técnicas de enseñanza. La pedagogía se centra en los principios y técnicas de investigación, que se pueden aplicar a todas las disciplinas. La estrategia de enseñanza es una estrategia cuyo objetivo principal es utilizar una serie de procedimientos y técnicas para que el proceso de enseñanza logre un aprendizaje significativo en el lenguaje oral, ya que mediante lo lúdico el niño expresa y mejora el lenguaje.

Por ende, en la teoría de Vygotsky (1988), en su teoría de socialización nos dice que las actividades de juego, ayudan a que le niño verbalice, socialice, exprese lo que siente ayudándole a mejorar el lenguaje oral, como se ha mostrado en nuestros hallazgos de investigación.

Comparar el nivel de lenguaje oral antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°102 “Divino Niño Jesús”-Distrito De Ayabaca- Piura, 2020, se evidencia que los niños de 5 años en el pre test se ubicaron en proceso un 67%; mientras que en el post test el 87% ascendió a nivel de logro. Esto quiere decir que las estrategias didácticas influyeron favorablemente en el lenguaje oral.

Lo respalda la investigación de Lucero (2019) *Programa de estrategias didácticas con el enfoque cognitivo mejora el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 Sol Radiante Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes, 2019*, donde gracias a la intervención didáctica se mejoró la variable de lenguaje oral.

Además, las estrategias didácticas se emplean de manera diaria en diferentes colegios para lograr cosas que los niños de entender mejor lo que se está desarrollando y también para que logren sus actividades y así cada vez mejorar su objetivo de las docentes que plantean durante el año escolar, en especial las actividades de aprendizaje que ayudan al lenguaje oral.

Es la aplicación de estas estrategias didácticas que le ayudan a mejorar el lenguaje oral por medio de diferentes juegos que son una serie de procedimientos y así potenciar a todas las áreas de aprendizaje Baque y Portilla (2021).

Por ende, en la teoría de Vygotsky (1988) en su teoría de socialización nos dice que las actividades de juego, ayudan a que le niño verbalice, socialice, exprese lo que siente ayudándole a mejorar el lenguaje oral, como se ha mostrado en nuestros hallazgos de investigación.

VI. CONCLUSIONES

El lenguaje oral en niños de 5 años, mediante un pre test, se ubicaron en nivel de proceso un 67%; con respecto al lenguaje oral. Esto quiere decir que están en proceso de alcanzar las dimensiones fonológico, semántico y sintáctico del lenguaje oral, para lo cual requieren mayor acompañamiento, para que éstos logran las competencias comunicativas y un lenguaje fluido, porque estos niveles se deben posiblemente a la falta de estimulación desde el hogar y el poco reforzamiento de la escuela.

El lenguaje oral en niños de 5 años, mediante un post test. se evidencia que en el post test se ubicaron en nivel de logro un 87%, y un 13% en proceso. Esto quiere decir que los niños mejoraron el nivel de su lenguaje oral gracias a la aplicación de las estrategias didácticas. Mostrando que gracias a las 10 sesiones de aprendizajes basadas en las estrategias didácticas, han ayudado a que el niño logre conocer fonemas, estructure oraciones y comprenda, a través de un lenguaje fluido, registrando la mejora en sus aprendizajes.

El nivel de lenguaje oral antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas en niños de 5 años, en el pre test se ubicaron en proceso un 67%; mientras que en el post test el 87% ascendió a nivel de logro. Esto quiere decir que las estrategias didácticas influyeron favorablemente en el lenguaje oral. Quedando claro la diferencias del lenguaje, pero a la vez lo favorable que son las estrategias didácticas, para desarrollar un lenguaje oral fluido y que esta estrategia se pueda implementar dentro de las sesiones de aprendizaje.

En relación a la contratación de hipótesis podemos concluir que el programa cobra relevancia estadística y pedagógica porque se muestra en la prueba no paramétrica se observa que el valor de Z es -3,436 y el sig. Asintótica (bilateral) ,001 siendo este resultado rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Con estos hallazgos, el programa de estrategias didácticas, puede ser aplicado en otras muestras de estudio, con niños con dificultades, porque este programa tiene eficacia tanto pedagógica y estadística.

Aspectos complementarios:

Recomendación Académica

Realizar estudios de nivel cuasi experimental utilizando, un grupo control y otro experimental, para conocer la relevancia de la estrategia frente a otros grupos normales; además de estudio comparativos de lenguaje oral entre instituciones privadas y públicas, con el fin de aplicar estrategias didácticas.

Recomendación Metodológica

Promover la capacitación de docentes con base en estrategias didácticas para la mejora del lenguaje oral, integrando éstas en sus sesiones de clases y evidenciar mejorías.

Recomendación Práctica

Para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, los docentes se deben capacitar, ser consecuentes de diseñar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas, didácticas o metodológicas bien fundamentadas y estructuradas que contribuyan a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, como es el caso de estrategias didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano, S. (2018). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera*, (tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>
- Angulo, L., Cerdas, Y., & Ovares, S. (2004). *El aula rural: un espacio para aprender juntos*. Revista Electrónica Educare, (7), 173-190.
<https://doi.org/10.15359/ree.2004-7.10>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021) *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Barrera, & Franca. (2004). *Psicolingüística Y Desarrollo Del Español II*. Caracas: Monte Ávila. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Barrera-13/publication/49553069_Psicolingüística_y_desarrollo_del_español/links/5ea9920f92851cb267634b4c/Psicolingüística-y-desarrollo-del-español.pdf
- Bermeosolo, J. (2004). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Santiago: Ediciones Universidad Católica De Chile. <https://es.scribd.com/document/340145822/Bermeosolo-Bertran-Psicologia-del-lenguaje-Fundamentos-para-educadores-y-estudiantes-de-pedagogia-pdf>
- Bonilla, S. R. (2018). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Piura*. Universidad De Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bornaz, T. (2010). *Calidad de los aprendizajes. Capacitación docente. Lima.*

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Cabrejo, P. (2020). *Lenguaje Oral. Ciudad de México: Fondo De Cultura Económica.*

<https://es.scribd.com/book/482633280/Lengua-oral-destino-individual-y-social-de-las-ninas-y-los-ninos>

Calderón, M. (2004) *Desarrollo del lenguaje oral. Espacio Logopedagogico.*

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html>

Cañizales, J. (2004) *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL*

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL

PREESCOLAR. Investigación y Postgrado v.19 n.2 Caracas jul. 2004.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

[00872004000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

Contreras, E. (2013) *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación*

estratégica Pensamiento & Gestión, núm. 35, julio-diciembre, 2013, pp.

152-181 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Cuetos F. (2015). *Psicología Del Lenguaje. 269. Obtenido de:*

[https://kupdf.net/download/psicologia-del-lenguaje-](https://kupdf.net/download/psicologia-del-lenguaje-cuetos_5af7b151e2b6f51561ff4e27_pdf)

[cuetos_5af7b151e2b6f51561ff4e27_pdf](https://kupdf.net/download/psicologia-del-lenguaje-cuetos_5af7b151e2b6f51561ff4e27_pdf)

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje*

significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, M. y Kempa. R. (1991) *Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. Enseñanza de las ciencias*, 1991,9 (1), 59-68.
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/51356/93105>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*.
<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=406A4956686A3AADDBC2ED0C4394F656>

INEI (2018) *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años – ENDES 2018*. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL. Obtenido de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf

Lucero, D (2019). *Programa de estrategias didácticas con el enfoque cognitivo mejora el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 Sol Radiante Distrito Aguas Verdes, Región Tumbes*, 2019.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15352/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_LENGUAJE%20ORA_LUCERO_RAMIREZ_DIANA_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- MINEDU (2020) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de Estudios de Educación Religiosa* ©Ministerio de Educación Calle Del Comercio N° 193, San Borja - Lima, Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1084254/RVM_N__146-2020-MINEDU.pdf
- Ochoa, G. Y. (2018). *Diseño de actividades creativas para el desarrollo eficaz de la expresión oral en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Carlos Irazábal Pérez” del Municipio El Socorro, Estado Guárico*. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC.
https://pdfdokument.com/1-diseo-de-actividades-creativas-para-el-desarrollo-eficaz-de-la_5ef31ae5097c47af308c782d.html
- Piaget, J. (1934) *Desarrollo del lenguaje oral en el niño*. Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/05/DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-ORAL-EN-EL-ni%C3%B1o-PIAGET.pdf>
- Pinedo, T. R. (2018). *El lenguaje oral de niños de 5 años y su relación con el aprendizaje en el PRONOEI de Amparaes - Calca 2018*. Puno: Universidad Nacional Del Altiplano. Obtenido de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10577/Pinedo_Taco_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RPP (2020) *Radio Programas del Perú. Piura: Cinco docentes que superaron obstáculos para enseñar a sus alumnos*. <https://rpp.pe/peru/piura/dia-del->

maestro-piura-cinco-docentes-que-superaron-obstaculos-para-ensenar-a-
sus-alumnos-durante-la-pandemia-por-la-covid-19-noticia-1278248

Saenz, V. G. (2020). *El desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Santa Ana, Distrito Huarmaca-Piura, Año*

2020. 2020: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17460/E>

XPRESION_ORAL_DESARROLLO_COGNITIVO_SAENZ_VALDER

RAMA_GIURLEY%20PAULETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago. (2018). *Silencio y comunicación no verbal.*

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8173/trms2de3.pdf>

Sarmiento, M. (2007) *Enseñanza y Aprendizaje.* UNIVERSITAT ROVIRA I

VIRGILI. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D->

TESIS_CAPITULO_2.pdf

Tenazoa, V. A. (2019). *Los juegos de roles como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial N° 1145*

Gervacio del Distrito de Juanjui, Provincia Mariscal Cáceres

Departamento De San Martín - 2019. Piura. Universidad Católica Los

Ángeles

De

Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13218/L>

ENGUAJE_ORAL_TENAZOA_VASQUEZ_ALLIBETH.pdf?sequence

=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. La Habana: pueblo y educación.*

Obtenido de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Yanac, R. E. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública Del Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de

Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/bb65817c-cdea-4d22-8106-8322b6fc1384>

ANEXOS:

Anexo 01: Autorización



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y

HUMANIDADES Carta s/N°00345 - 2021-ULADECH

CATÓLICA

Sr(a). MG. ROSA QUEVEDO POSO
Directora. I.E. N° 102 Divino Niño Jesús Ayabaca

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Neira Julca Mercy, con código de matrícula N°-0807172225 de la Carrera Profesional de Educación, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Estrategias Didácticas para medir el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E N° 102 Divino Niño Jesús Distrito de Ayabaca Piura 2020", durante los meses de marzo, abril, mayo, junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,
Neira Julca Mercy

DNI N°:
70938898

Investigadora Neira Julca Mercy



Directora I.E. (E)

Recabida
03-03/21

Anexo 02: Instrumento Validado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cornejo Cespedes Pedro

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: Rvdo. Padre Isodor Salvador Gutiérrez

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo de lenguaje oral

1.7. Autor del instrumento: Neira Julca, Mercy

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Fonológico							
-Expresa con facilidad lo que escucha.	OK		OK		OK		
-Disfruta al escuchar cuentos con rimas.	OK		OK		OK		
-Repite sonidos de las sílabas indicadas.	OK		OK		OK		
Dimensión 2: Sintáctico							
Compone frases dada de alguna palabra	OK		OK		OK		
Retiene las frases que escucha	OK		OK		OK		
Dimensión 3: Semántico							
Reconoce las características de los objetos mostrados	OK		OK		OK		
Expresa el significado de las palabras	OK		OK		OK		
Expresa la utilidad de los objetos	OK		OK		OK		

Firma

Apellidos y Nombres del experto: Cornejo Cespedes Pedro

DNI N° 29535283

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): CORNEJO CESPEDES, ANDRES

O

1.2. Grado Académico: Magíster

1.3. Profesión: Docente

1.4. Institución donde labora: IE. ALCIDES VIGO HURTADO

1.5. Cargo que desempeña: Docente.

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo de lenguaje oral

1.7. Autor del instrumento: Neira Julca, Mercy

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

Otras observaciones generales:

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Fonológico							
-Expresa con facilidad lo que escucha.	X		X		X		
-Disfruta al escuchar cuentos con rimas.	X		X		X		
-Repite sonidos de las sílabas indicadas.	X		X		X		
Dimensión 2: Sintáctico							
Compone frases dada de alguna palabra	X		X		X		
Retiene las frases que escucha	X		X		X		
Dimensión 3: Semántico							
Reconoce las características de los objetos mostrados	X		X		X		
Expresa el significado de las palabras	X		X		X		
Expresa la utilidad de los objetos	X		X		X		



Apellidos y Nombres del experto: CORNEJO CESPEDES, ANDRES O

DNI N° 29354253

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Olivos García, Harold Raúl

1.2. Grado Académico: Magíster

1.3. Profesión: Psicólogo

1.4. Institución donde labora: Fe y Alegría 15

1.5. Cargo que desempeña: Psicopedagogo

1.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo de lenguaje oral

1.7. Autor del instrumento: Neira Julca, Mercy.

1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Fonológico							
-Expresa con facilidad lo que escucha.	✓		✓		✓		
-Disfruta al escuchar cuentos con rimas.	✓		✓		✓		
-Repite sonidos de las sílabas indicadas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Sintáctico							
Compone frases dada de alguna palabra	✓		✓		✓		
Retiene las frases que escucha	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Semántico							
Reconoce las características de los objetos mostrados	✓		✓		✓		
Expresa el significado de las palabras	✓		✓		✓		
Expresa la utilidad de los objetos	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


Mgtr. Harold Raúl Olivos García
Psicólogo
C.P.S. 21790
Apellidos y Nombres del experto
DNI N° 47025797.

Apellidos y Nombres del experto: Olivos García, Harold R.

DNI N° 47025797

Anexo 03: Consentimiento del Padre



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. y es dirigido por Neira Julca Mercy, investigadora de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Si decide que su niño no participara, no se le tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decide que su menor hijo participe, eres libre de retirarlo del estudio en cualquier momento

Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desca, puede llamar al número 925936884 también podrá escribir al correo mneiraj.et2017@gmail.com

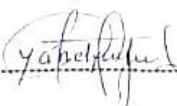
para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

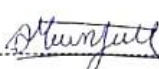
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Yanely Galvez Saaveira

Fecha: 22 de marzo del 2021

Correo electrónico: yanelygalvez48@gmail.com

Firma del participante: 

Firma de la investigadora (Neira Julca Mercy): 



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, y es dirigido por Neira Julca Mercy, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si decide que su niño no participara, no se le tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decide que su menor hijo participe, eres libre de retirarlo del estudio en cualquier momento

Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número 925936884 también podrá escribir al correo mneiraj.et2017@gmail.com

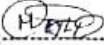
para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: MEYLY ABAD VELIZ

Fecha: 22 de marzo del 2021

Correo electrónico: MEYLYABAD@GMAIL.COM

Firma del participante: 

Firma de la investigadora (Neira Julca Mercy): 

Anexo 2: Consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar de qué manera influye las estrategias didácticas en el lenguaje oral por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°102 DIVINO NIÑO JESÚS AYABACA PIURA 20220**. El mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 05 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Neira Julca Mercy al celular 925936884o al correo : mneiraj.et2017@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Edil Pintado Merino

Nombre del participante (Padre o Madre)

Edil Pintado Merino

Firma del participante

Neira Julca Mercy

Nombre del Investigador

Neira Julca Mercy

Firma del investigador

Fecha : 22/03/2021

Anexo 2: Consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar de qué manera influye las estrategias didácticas en el lenguaje oral por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°102 DIVINO NIÑO JESÚS AYABACA PIURA 20220**. El mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 05 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Neira Julca Mercy al celular 925936884o al correo : mneiraj.et2017@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Ysotany del Carmen Alvarca Pared.

Nombre del participante (Padre o Madre)

Firme del participante

Neira Julca Mercy

Nombre del Investigador

Firma del investigador

Fecha: : 22/03/2021

Anexo 2: Consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar de qué manera influye las estrategias didácticas en el lenguaje oral por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°102 DIVINO NIÑO JESÚS AYABACA PIURA 20220**. El mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 05 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Neira Julca Mercy al celular 925936884o al correo : mneiraj.et2017@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Yolany del Carmen Alvarca Pared.

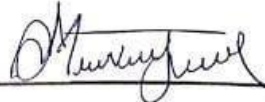
Nombre del participante (Padre o Madre)



Firme del participante

Neira Julca Mercy

Nombre del Investigador



Firma del investigador

Fecha: : 22/03/2021

Anexo 2: Consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar de qué manera influye las estrategias didácticas en el lenguaje oral por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°102 DIVINO NIÑO JESÚS AYABACA PIURA 20220**. El mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 05 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Neira Julca Mercy al celular 925936884o al correo : mneiraj.et2017@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Betty Troncos valle.
Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma]
Firme del participante

Neira Julca Mercy
Nombre del Investigador

[Firma]
Firma del investigador

Fecha : 22/03/2021

Anexo 2: Consentimiento informado



Consentimiento informado

Formulario: De autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente estudio tiene como objetivo Determinar de qué manera influye las estrategias didácticas en el lenguaje oral por ellos la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LE N°102 DIVINO NIÑO JESÚS AYABACA PIURA 20220**. El mismo que no será identificado con el nombre, ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 05 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable, porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Si tiene dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con el investigador principal de Chimbote, Perú, la Srta. Neira Julca Mercy al celular 925936884o al correo : mneiraj.et2017@gmail.com

OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Johanny N. Vicente Macasamado

Nombre del participante (Padre o Madre)

[Firma manuscrita]

Firme del participante

Neira Julca Mercy

Nombre del Investigador

[Firma manuscrita]

Firma del investigador

Fecha : 22/03/2021

Anexo 04: Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 4 años	Sección: A
Título de la sesión: Sonido Inicial de las Palabras	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen el sonido inicial de las palabras	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
-----------------	-----------------------------	------------------------------	---------------

<p>Inicio</p>	<p>Problematización: Pegamos distintos bits con imágenes en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿conoces estas imágenes?, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo es el sonido inicial de estas palabras?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Narramos la historia: La Visita al Zoológico, utilizando una lámina y usando tarjetas con imágenes, en la que se encuentran los animales de la historia</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>Bits de imágenes Limpia tipo pizarra</p> <p>lámina tarjetas con imágenes</p>	<p>10´</p>
----------------------	--	---	-------------------

	<p>Preguntamos: ¿cuál es el sonido inicial del primer dibujo (mesa)?, ¿todos los dibujos tienen el mismo sonido?,</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos Sonido Inicial de las Palabras</p>	Recursos humanos	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños que formen dos grupos. - colocar en medio de los dos grupos una caja que contenga varias tarjetas de imágenes. <ul style="list-style-type: none"> - Entregar a ambos grupos un papelote para que lo peguen en el piso, Indicarles que cada grupo elegirá sólo las tarjetas con imágenes que tengan el mismo sonido inicial - Repartir goma a cada grupo para que peguen las tarjetas elegidas correctamente. - Pegar en la pizarra los trabajos terminados de ambos grupos. - Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con diferente color los pares de dibujos que tengan el mismo sonido inicial. 	<p>Caja</p> <p>Tarjetas de imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>goma</p> <p>pizarra</p> <p>hojas de papel bond colores</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños identifiquen el sonido inicial de las palabras	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Sonido Final de las Palabras	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen el sonido final de las palabras.	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: Pegamos distintos bits con imágenes en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿conoces estas imágenes?, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo es el sonido final de estas palabras?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Narramos la historia: La Visita al Zoológico, utilizando una lámina y usando tarjetas con imágenes, en la que se encuentran los animales de la historia</p> <p>Saberes previos: Preguntamos: ¿cuál es el sonido final del primer dibujo (mono)?, ¿todos los dibujos tienen el mismo sonido?,</p>	<p>Bits de imágenes Limpia tipo pizarra</p> <p>lámina tarjetas con imágenes</p>	10´

	<p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos Sonido Final de las Palabras</p>	Recursos humanos	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños que formen dos grupos. - colocar en medio de los dos grupos una caja que contenga varias tarjetas de imágenes. <ul style="list-style-type: none"> - Entregar a ambos grupos un papelote para que lo peguen en el piso, <p>Indicarles que cada grupo elegirá sólo las tarjetas con imágenes que tengan el mismo sonido final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repartir goma a cada grupo para que peguen las tarjetas elegidas correctamente. - Pegar en la pizarra los trabajos terminados de ambos grupos. - Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con diferente color los pares de dibujos que tengan el mismo sonido final. 	<p>Caja</p> <p>Tarjetas de imágenes Papelotes</p> <p>goma</p> <p>pizarra</p> <p>hojas de papel bond colores</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen el sonido final de las palabras.	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Sonidos largos y cortos de una palabra	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen sonidos largos y cortos de una palabra	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
-----------------	-----------------------------	------------------------------	---------------

Inicio	<p>Problematización: Pegamos distintas tarjetas de palabras en la pizarra y formulamos la siguiente pregunta: ¿qué observan en la pizarra?, ¿todas las palabras tienen sonido largo?, ¿Qué palabras tienen sonido corto?, ¿Qué palabras tienen sonido largo?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Cantamos la canción el rey manda y jugamos a emitir sonidos de diferentes nombres de objetos, según la indicación del rey.</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>Tarjetas de palabras Limpia tipo pizarra</p> <p>objetos diversos. Pandereta.</p>	10´
	<p>Preguntamos: ¿el sonido del primer objeto es largo o corto?, ¿cuántos objetos tienen sonido largo?, ¿cuántos objetos tienen sonido corto?,</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos Sonidos largos y cortos de una palabra.</p>	Recursos humanos	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños que formen grupos pequeños - Repartir tarjetas de palabras cortas y largas. - Entregar a cada grupo dos cajas una roja y otra azul. - Indicarles que deberán colocar todas las tarjetas de palabras con sonido corto, en la caja azul y todas las palabras con sonido largo, en la caja roja. - Cada grupo presentará su trabajo finalizado. - Entregar una hoja práctica para que los niños encierren con plumón azul, todas las palabras con sonidos cortos y con plumón rojo, todas las palabras con sonido largo. 	<p>Tarjetas de palabras Cajas de cartón de color rojo y azul</p> <p>hojas de papel bond colores rojo y azul.</p>	30´

Cierre	Evaluación (Sistematización -meta cognición) Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen el mismo sonido?, ¿les gustó la actividad que realizamos?	Recursos humanos	5´
---------------	--	------------------	-----------

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños identifiquen sonidos largos y cortos de una palabra	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Silabeando Ando	
Propósito de la Sesión: Que los niños silabeen correctamente el nombre de un dibujo, así como descubra la cantidad de sílabas que contiene.	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo

Inicio	<p>Problematización: Mostramos diversos objetos, formulamos la siguiente pregunta: ¿creen que podemos separar en sílabas el nombre de cada uno de los objetos?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Mostrarles un video: Cómo separar en sílabas.</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>Objetos juguetes</p> <p>USB Video TV</p> <p>Recursos humanos</p>	10´
	<p>Preguntamos: ¿Cómo pronunciamos las palabras?, ¿por qué están formadas las palabras?, ¿qué es una sílaba?</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos: Silabeando Ando</p>		
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños y niñas para que se sienten formando un círculo grande en el piso. - Repartir bits de imágenes y tapas plásticas de botellas. - Indicarles que silabeen el nombre del dibujo que se les entregó dando palmadas o contando en los dedos de su mano, luego deben colocar una tapa por cada sílaba del nombre del bit. <p>Intercambiar los bits entre ellos para que vuelvan a ejecutar el mismo ejercicio.</p> <p>Entregar una hoja práctica para que peguen semillas, según la cantidad de sílabas que tenga cada dibujo.</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Bits de imágenes Tapas plásticas</p> <p>hojas de papel bond semillas</p>	30´
-Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen la misma cantidad de sílabas?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños silabeen correctamente el nombre de un dibujo, así como descubra la cantidad de sílabas que contiene	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Describimos imágenes y láminas Propósito de la Sesión: Que los niños describan imágenes y láminas utilizando un vocabulario adecuado para su edad.	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p style="text-align: center;">Problematización: Mostramos imágenes y láminas, formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la pizarra?, ¿todas las imágenes y láminas son iguales?, ¿cómo podemos saber todo lo que hay en cada una de las imágenes y láminas?</p> <p style="text-align: center;">Motivación, interés e incentivo: Jugamos a la charada.</p> <p style="text-align: center;">Saberes previos:</p>	Imágenes, láminas Pizarra Cinta masking tape o limpia tipo Recursos humanos	10´

	<p>Preguntamos: ¿Cómo lograron describir los dibujos que se realizó? Propósito y organización:</p> <p>Hoy aprenderemos a Describir imágenes y láminas</p>	Recursos humanos	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repartir bits de imágenes y láminas a cada niño - Invitar a los niños, por grupos pequeños, que salgan al frente y cada uno describa la imagen o lámina que le tocó. <p>Intercambiar las imágenes y láminas entre ellos para que vuelvan a realizar la descripción de las mismas.</p> <p>Entregar una hoja práctica con imágenes distintas para que describan y dicten a la profesora lo que observan en la hoja</p>	<p>Bits de imágenes y láminas.</p> <p>hojas de papel bond lápiz</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden describir las imágenes que se encuentran pegadas en el aula?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños describan imágenes y láminas utilizando un vocabulario adecuado para su edad.	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Semejanzas y Diferencias	
Propósito de la Sesión: Que los niños reconozcan las semejanzas y diferencias entre dos elementos. de manera correcta.	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
----------	----------------------	-----------------------	--------

<p>Inicio</p>	<p>Problematización: Mostramos dos juguetes formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué juguetes observan?, ¿Los dos juguetes son iguales?, ¿qué tienen de semejanza?, ¿qué tienen de diferente?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Colocamos música de fondo y jugamos a las semejanzas y diferencias con bits de imágenes.</p> <p>Saberes previos: Preguntamos: ¿Por qué te uniste al amigo que tuvo el mismo dibujo que tú?,</p>	<p>Juguetes</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Música de fondo. Bits de imágenes</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>10´</p>
	<p>¿todos tus amigos tienen el mismo bit de imagen?</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos a Reconocer Semejanzas y Diferencias entre dos elementos de manera correcta.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar en el piso varios bits con imágenes semejantes y diferentes. Pegar dos papelotes en el piso, indicarles a los niños que el papelote que tiene un círculo azul es para que peguen los bits de imágenes semejantes y en el papelote con el círculo rojo para que peguen los bits de imágenes diferentes - Invitar a los niños, que nos mencionen algunas características de los bits que eligió y por qué los pegó en el papelote respectivo. <p>Entregar una hoja práctica con dos láminas y que encierren con plumón azul, las semejanzas que encuentre y con plumón rojo las diferencias.</p>	<p>Bits de imágenes. papelotes círculos de cartulina roja y azul. Limpia tipo</p> <p>hojas de papel bond plumones</p>	<p>30´</p>

Cierre	Evaluación (Sistematización -meta cognición) Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿pueden describir las semejanzas y diferencias entre dos objetos que observen en el aula?, ¿les gustó la actividad que realizamos?	Recursos humanos	5´
---------------	--	------------------	-----------

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños reconozcan las semejanzas y diferencias entre dos elementos. de manera correcta	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con los sinónimos Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen pares de sinónimos y describa sus características	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo

Inicio	<p align="center">Problematización:</p> <p>Pegamos en la pizarra tarjetas con imágenes de un niño feliz, una pelota, anillo, un niño gordo, etc. formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos reemplazar los nombres de estas imágenes?</p>	Pizarra Tarjetas de imágenes USB Video	10´
---------------	--	---	------------

	<p>Motivación, interés e incentivo: Observamos un video: Sinónimos https://www.youtube.com/watch?v=AI9IDqbXS3c</p> <p>Saberes previos: Preguntamos: ¿Qué son sinónimos?, ¿para qué sirven los sinónimos?, todas las palabras tienen sinónimos?</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos: Jugamos con los sinónimos</p>	TV Recursos humanos	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicamos a los niños y niñas que formen dos equipos. - Repartir cartillas con imágenes a cada uno. <ul style="list-style-type: none"> - Al sonido de la pandereta pedir que se agrupen con su compañero que tiene la otra tarjeta con el sinónimo de su dibujo. - Invitar a que cada pareja mencione el sinónimo, así como las características de su dibujo. - Indicar que se intercambien las tarjetas y repetir el mismo juego, <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un mini álbum de sinónimos, usando recortes de dibujos y un cuadernillo hecho con papel bond de colores. -Explicar que el álbum terminado lo llevarán a casa como producto de la clase del día. 	Recursos Humanos Cartillas de imágenes pandereta hojas de papel bond de colores recortes de dibujos goma plumones	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su sinónimo?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños identifiquen pares de sinónimos y describa sus características	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Jugamos con los opuestos	
Propósito de la Sesión: Que los niños identifiquen pares de antónimos y describa sus características	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	Problematización: Pegamos en la pizarra bits con imágenes de un niño delgado, el sol, mujer, un helado, etc. formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos reemplazar los nombres de estas imágenes, pero que su significado sea todo lo contrario?	Pizarra bits de imágenes	10´

	<p>Motivación, interés e incentivo: Observamos un video: Antónimos con Agapita y el payaso Che Che https://www.youtube.com/watch?v=X5dmBh9VsCA</p> <p>Saberes previos: Preguntamos: ¿Qué son los opuestos?, ¿para qué sirven los opuestos?, todas las palabras tienen opuestos?</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos: Jugamos con los opuestos</p>	<p>USB Video TV</p> <p>Recursos humanos</p>	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicamos a los niños y niñas que se sienten en el piso, formando un círculo grande. - Ubicar tarjetas de imágenes en el centro. - Indicar que cada uno elija pares de tarjetas con los opuestos correctos. - Pedirles que en forma ordenada y de dos en dos peguen en el mural que se encuentra pegado en la pizarra, sus tarjetas elegidas. - cada uno debe exponer su trabajo realizado. - Elaborar un mini álbum de opuestos, usando recortes de dibujos y un cuadernillo hecho con cartulinas de colores. - Explicar que el álbum terminado lo llevarán a casa como producto de la clase del día. 	<p>Recursos Humanos tarjetas de imágenes mural cartón folcotex pizarra cinta masking tape cartulinas de colores recortes de dibujos goma plumones</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su opuesto?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños identifiquen pares de antónimos y describa sus características	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Formamos oraciones cortas usando imágenes	
Propósito de la Sesión: Que los niños formen oraciones cortas usando imágenes	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p style="text-align: center;">Problematización: Mostramos diverso flash card con imágenes de personas, objetos y animales, así como de acciones diversas y palabras. Formulamos la siguiente pregunta: ¿podemos unir los flash card para formar oraciones cortas?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p style="text-align: center;">Motivación, interés e incentivo: Saberes previos:</p>	Flash card de imágenes	10´

	<p>Jugamos al Rey Manda, usando la pandereta.</p> <p>Preguntamos: ¿qué objetos mandó pedir el rey?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿podemos ordenar y formar frases que las podamos entender?</p> <p>Propósito y organización:</p> <p>Hoy aprenderemos: Formamos oraciones cortas usando imágenes</p>	<p>pandereta</p> <p>Recursos humanos</p>	
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos 4 equipos de trabajo. - Entregar a cada equipo tarjetas de imágenes y palabras, así como objetos de diferente uso. Repartir papelógrafos y goma. - Indicar que cada equipo forme una oración corta utilizando los materiales repartidos. - Pedir que cada equipo pegue su trabajo en la pizarra. - Indicar que cada equipo debe exponer su trabajo realizado. - Repartir recortes de imágenes y palabras para que peguen en una hoja de papel bond A3, formando oraciones cortas. 	<p>Recursos Humanos</p> <p>Tarjetas de imágenes y palabras</p> <p>Papelógrafos</p> <p>goma</p> <p>pizarra</p> <p>cinta masking</p> <p>tape</p> <p>recortes de imágenes y palabras</p> <p>papel bond A3</p> <p>goma</p>	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición)</p> <p>Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿todas las palabras tienen su sinónimo?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	<p>Recursos humanos</p>	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños formen oraciones cortas usando imágenes	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa N°102 Divino Niño Jesús” del Distrito de Ayabaca	
Grado: 5 años	Sección: A
Título de la sesión: Género masculino en oraciones cortas	
Propósito de la Sesión: Que los niños reconozcan el género masculino en oraciones cortas	
Tiempo: 45´	

II.ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora tarjetas con imágenes.	Guía de observación

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y	Tiempo
Inicio	<p>Problematización: Pegamos en la pizarra dos oraciones cortas con imágenes, en un papelote . Formulamos la siguiente pregunta: ¿creen ustedes que las imágenes están pegadas en el lugar correcto?, ¿cómo lo haríamos?</p> <p>Motivación, interés e incentivo: Saberes previos: Jugamos todos juntos “Que pase el rey</p> <p>Propósito y organización: Hoy aprenderemos a identificar género masculino en oraciones cortas.</p>	Pizarra, limpia tipo Recursos humanos Pandereta Recursos	10´
Desarrollo	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes: . Formar equipos de trabajo y entregar papelotes, cartelitos con imágenes y dibujos. . La maestra va formando las oraciones cortas en la pizarra junto con sus niños, luego pedirles que elijan los cartelitos con las palabras y que las peguen donde corresponde, según el género masculino, para formar oraciones cortas. . Los niños pegan las imágenes en los espacios en blanco para formar oraciones cortas. Finalmente, en su hoja práctica pegan imágenes en los espacios en blanco de cada oración, según sea el género masculino.</p>	Recursos Humanos cartelitos de imágenes y palabras Papelotes goma pizarra cinta masking tape recortes de imágenes y palabras papel bond A3 goma	30´
Cierre	<p>Evaluación (Sistematización -meta cognición) Para corroborar el aprendizaje de los niños, se realiza las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿podemos formar oraciones cortas con las imágenes en género masculino?, ¿les gustó la actividad que realizamos?</p>	Recursos humanos	5´

Instrumento de Evaluación

LISTA DE COTEJO			
Ítems a mejorar		Que los niños reconozcan el género masculino en oraciones cortas	
Niveles de logro =>>>>		SI	NO
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES		
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
11			
12			
13			
14			
15			