



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PROYECTOS PRODUCTIVOS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE
SECUNDARIA, DE LA I.E. N.° 84185 “SANTA CRUZ”**

RAGASH – ANCASH, 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS
AMBIENTALES**

AUTOR

**MALIMBA ESPILCO, TITO
ORCID: 0000-0003-0083-9140**

ASESORA

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA
ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Malimba Espilco, Tito

ORCID: 0000-0003-0083-9140

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Presidente

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

Miembro

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

Miembro

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

Asesora

4. Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

Dedicado a mis padres y familia, a mis amigos, a mis colegas, a todos mis paisanos a quienes siempre apoyaré sin ningún interés.

Tito.

Agradecimiento

A todos mis amigos y paisanos que creen en mí, a toda mi familia y seres queridos, que nunca dejan de apoyarme, aún en los momentos más difíciles.

A mi querida universidad, en la cual me forjé para ser un gran profesional y contribuir con el desarrollo de mi país.

Tito.

5. Resumen y abstract

Resumen

El proyecto productivo es una estrategia educativa que permite articular la dinámica escolar con la comunidad. En la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash, se identificó que los estudiantes del tercer grado de secundaria no aprenden significativamente; se planteó como objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. El tipo de investigación es cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, la población de 250 alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de secundaria, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 40 estudiantes del tercer grado de secundaria, la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, validada por 3 expertos. La confiabilidad por alfa de Cronbach, 0.88, se tomó en cuenta los principios éticos y consentimiento informado. En los resultados de la variable proyectos productivos el 60% de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% de los estudiantes presentaron un nivel alto. Al realizar la prueba Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes, proyectos.

Abstract

The productive project is an educational strategy that allows articulating the school dynamics with the community. In the I.E. No. 84185 “Santa Cruz” Ragash identified that students in the third grade of secondary school do not learn significantly; The general objective was raised: To determine the relationship of productive projects with meaningful learning, in the area of education for work, in the students of the 3rd year of secondary school of the I.E. No. 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. The type of research is quantitative, correlational level and non-experimental design, the population of 250 students from 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th grades of secondary school, the sample was not probabilistic for convenience of 40 third grade high school students, the survey technique and the questionnaire as an instrument, validated by 3 experts. Reliability by Cronbach's alpha, 0.88, took into account ethical principles and informed consent. In the results of the productive projects variable, 60% of the students presented a high level, with respect to the significant learning variable, 70% of the students presented a high level. When performing the Rho Spearman test, a significance level of 0.001 and a correlation coefficient of 0.519 are shown; which indicates that there is a moderate positive correlation between productive projects and meaningful learning in students of the 3rd year of secondary school of the I.E. No. 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Keywords: Learning, students, projects.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de figuras y tablas	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacional.....	6
2.1.2. Nacional	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Proyectos productivos	10
2.2.1.1. Definición.....	10
2.2.1.2. Enfoque ambientalista de proyectos productivos según el Ministerio de Educación.	10
2.2.1.3. El proyecto productivo como un instrumento educativo.....	11
2.2.1.4. Importancia de los proyectos productivos	12
2.2.1.5. Dimensiones de Los proyectos productivos	12
2.2.2. Aprendizaje significativo	14
2.2.2.1. Definición.....	14
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel.....	14
2.2.2.3. Importancia del aprendizaje significativo	15
2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo.....	15
2.2.3. Relación entre proyectos productivos y el aprendizaje significativo	16
2.3. Variables:	16
III. Hipótesis.....	17
3.1. General	17
3.2. Específicas.....	17
IV. Metodología	18
4.1. Diseño de la investigación	18
4.1.1. Tipo de estudio.....	18

4.1.2.	Nivel de Investigación.....	18
4.1.3.	Diseño de Investigación	18
4.2.	Población y muestra	19
4.2.1.	Población.....	19
4.2.2.	Criterios de Inclusión y Exclusión	20
4.2.3.	Muestra.....	20
4.2.4.	Técnica de muestreo.....	20
4.3.	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	21
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
4.4.1.	Técnicas de recolección de datos	23
4.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	23
4.4.2.1.	Validez del Instrumento	23
4.4.2.2.	Confiabilidad del Instrumento.....	24
4.5.	Plan de análisis.....	24
4.5.1.	Procedimiento	25
4.6.	Matriz de consistencia.....	26
4.7.	Principios éticos	28
V.	Resultados.....	29
5.1.	Resultados	29
5.1.1.	Análisis descriptivo:.....	29
5.1.2.	Análisis inferencial.....	36
5.1.2.1.	Prueba de normalidad.....	36
5.2.	Análisis de resultados.....	45
VI.	Conclusiones	51
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS		55
RECOMENDACIONES.....		55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		56
Anexos		61

7. Índice de figuras y tablas

Figuras:

Figura 1. <i>Diagrama de barras del nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria</i>	30
Figura 2. <i>Diagrama de barras del nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria</i>	31
Figura 3. <i>Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y el aprendizaje significativo</i>	39
Figura 4. <i>Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica</i>	40
Figura 5. <i>Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria</i>	42
Figura 6. <i>Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión participación activa</i>	44

Tablas:

Tabla 1. <i>Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz”</i>	20
Nota. <i>Nómina de matrícula de la I.E.</i>	20
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	21
Tabla 3. <i>Matriz de consistencia de las variables de estudio</i>	26
Tabla 4. <i>Nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria</i>	29
Tabla 5. <i>Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria</i>	31
Tabla 6. <i>Relación entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica</i>	32
Tabla 7. <i>Relación entre los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria</i>	33
Tabla 8. <i>Relación entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa</i>	34
Tabla 9. <i>Relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria</i>	35
Tabla 10. <i>Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad</i>	37
Tabla 11. <i>Correlación los proyectos productivos y el aprendizaje significativo</i>	38
Tabla 12. <i>Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica</i>	40

Tabla 13. <i>Correlación de entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria</i>	42
Tabla 14. <i>Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa</i>	43

I. Introducción

En la presente investigación titulada: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

En el ámbito internacional, en muchos países, la deficiencia educativa resulta alarmantes aun encontrándonos en un mundo totalmente tecnológico. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) ha lanzado en todo el mundo el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Las evaluaciones no solo miden si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido en el aula, sino que también analizan cómo justifican lo que hacen y aplican lo que han aprendido a situaciones ambiguas dentro y fuera de la escuela. Este enfoque refleja cómo la economía moderna paga a las personas no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben. En la escala internacional, Chile estuvo primero con 44, Uruguay (47), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63), Perú (64), República Dominicana (70).

En el ámbito nacional, la educación en el Perú se desarrolla bajo la guía de un currículo humano caracterizado por la inclusión, la flexibilidad y la diversidad. El perfil de los egresados es formar ciudadanos educados que puedan integrarse a la sociedad en la que viven. Este tipo de educación permite a los egresados del nivel secundario, lograr desarrollo sociocultural aceptable; no obstante, está completamente desvinculada de las actividades socioeconómicas que se desarrollan al rededor. El aprendizaje en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, apenas alcanzan el nivel de proceso, con notas de 11% y 13% de estudiantes. En las zonas rurales del Perú es donde se acentúa más este déficit. (Delgado, 2019),

A nivel local, en la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, donde se realizará el presente estudio, se ha observado que los alumnos de secundaria no aprenden significativamente. Esto se debe a que los estudiantes tienen poca motivación para las tareas escolares y carecen de un enfoque significativo del aprendizaje, otras razones por las que los estudiantes aprenden poco son el escaso interés y ayuda de los progenitores para ejecutar tareas de la escuela, y las bajas expectativas de incentivos y recompensas por parte de la escuela o el entorno inmediato, escolar o familiar.

Todo lo mencionado a nivel internacional, nacional y local, origina a la interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash? Donde se planteó el objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash. Como objetivo específico 1: Identificar si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. Como objetivo específico 2: Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. Como objetivo específico 3: Explicar si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185

“Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Se planteó como hipótesis general, **Hi:** Hi: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

La investigación queda justificada en los siguientes aspectos: *Justificación teórica*, Este trabajo de investigación fue realizado buscando aportar conocimiento sobre los talleres productivos para la mejora del aprendizaje significativo, cuyos resultados podrán ser observados mediante los instrumentos aplicados para medir la relación, ya que se estaría demostrando la manera en que los proyectos productivos se relacionan con el aprendizaje significativo. *Justificación práctica*, Este proyecto se realiza por la necesidad de evaluar el nivel del aprendizaje significativo y su mejora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, con la aplicación de taller productivos, para mejorar las capacidades necesarias en el crecimiento intelectual y práctico de los alumnos, ayudándolos a construir nuevos aprendizajes. *justificación metodológica*, La aplicación de talleres productivos se trabajará con instrumentos creados para evaluar el nivel de proyectos productivos y el aprendizaje significativo, luego de aplicar el instrumento 1 y 2, una vez que se ha demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otras investigaciones e instituciones educativas.

Con respecto a la metodología fue de tipo básico con enfoque cuantitativo , nivel correlacional y diseño no experimental, la población fue de 258 estudiantes del 1º, 2º, 3º, 4º y 5 grado de secundaria, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash –

Ancash, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 40 estudiantes del tercer grado de secundaria, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se aplicó los principios éticos y el consentimiento informado a los padres, y la confiabilidad por alfa de Cronbach 0.88, y para la hipótesis se aplicó la prueba correlación de Pearson.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto. Al realizar la prueba Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Se concluye que existe una relación lineal entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash –

Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo, se sientes motivados al prender sobre talleres productivos, empleando los conocimientos adquiridos para resolver problemas de su entorno social, participando activamente en los talleres impartidos por el docente.

El informe está constituido en 6 capítulos, donde el I capítulo contiene la introducción, y la introducción contiene planteamiento de problema, los objetivos y justificación de la investigación; El II capítulo está la revisión de la literatura, donde contiene los antecedentes las bases teóricas y las variables; El III capítulo es donde están las hipótesis, general y específicas; El IV capítulo está la metodología que contiene el tipo, nivel, diseño, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos; el V capítulo están los resultados, análisis de resultados; en el capítulo VI están las conclusiones, aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Sevillano (2021), en su investigación realizada en España; titulada: El huerto escolar como recurso pedagógico para el aprendizaje de las matemáticas; para optar el título profesional de licenciado en educación; tuvo como objetivo reconocer el huerto escolar como recurso pedagógico para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas en Educación Primaria; la metodología siguió el enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, el autor empleó la encuesta a través del instrumento de medición llamado cuestionario, utilizó como muestra 80 estudiantes del nivel primario; concluyó que el valor pedagógico del huerto que favorecerá el aprendizaje significativo de las Matemáticas a través, de esta manera, se busca que el niño sea capaz de aprender de forma autónoma y motivada desde la relación con la naturaleza y en consonancia con la educación ambiental y sostenible.

Ponce (2020), en su investigación realizada en Ecuador; titulada: El huerto escolar como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; para optar el título profesional de licenciado en educación; tuvo como objetivo implementar un Huerto Escolar como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica; la metodología empleada siguió e enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño experimental, el autor empleó la técnica de la observación a través del instrumento de medición ficha de observación; utilizó como muestra 75 estudiantes; los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes

mejoraron su aprendizaje posterior a la implementación de un huerto escolar; concluyó que el huerto escolar como estrategia mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Ramos (2019), en su investigación realizado en Ecuador; titulado: Implementación de biohuerto para el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del IV ciclo; para optar el título profesional de licenciado en educación; con el objetivo general de determinar la influencia de la implementación del biohuerto para el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del IV ciclo; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo, diseño pre experimental, pre test y post test para un solo grupo, la muestra estuvo conformado por 30 estudiantes, utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo; los resultados mostraron en la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, una significancia: $p = ,000$, $p < ,05$; concluyó que, la influencia de la implementación del biohuerto en el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del IV ciclo, Pasco, es significativa

2.1.2. Nacional

Valdez (2017), en su tesis realizada en Huaraz, Perú; titulada: Programa Biohuerto escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°86133, Pampán – Huaraz 2017; para optar el grado de magister en educación; tuvo como objetivo general, Determinar la relación del programa biohuerto escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo, diseño pre experimental, trabajó con una población censal de 23 estudiante, utilizó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario; los resultados en lo referente al

criterio C mostraron que se redujo en un 82.61 %, para el criterio B se mejoró en un 4.35 % y para el criterio A se mejoró en 78.26 %; concluyó que el programa biohuerto escolar mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133.

Pickman (2019), en su tesis realizada en Lima, Perú; titulada: Los proyectos productivos y la formación de aprendizaje tecnológicos en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del quinto de secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación; para optar el título profesional de licenciado en educación; tuvo como objetivo general identificar la relación del los proyectos productivos y la formación de aprendizajes tecnológicos en el área de Educación para el Trabajo de los alumnos del quinto de secundaria; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, con 30 estudiantes como muestra no probabilística, utilizó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario; los resultados mostraron que el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe un trabajo regular de la formación de aprendizaje tecnológico; concluyó que existe relación significativa ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778) entre los proyectos productivos y la formación tecnológica en el área de Educación para el Trabajo de los alumnos del quinto de secundaria.

Chambilla (2020), en su tesis realizado en Apurímac, Perú; titulada: El Huerto Escolar y el Aprendizaje significativo del Área Ciencia Tecnología y Ambiente en Segundo Año de la Institución Educativa Secundaria de Challhuahuacho – Apurímac; para optar el grado de magister en educación; tuvo como objetivo general demostrar la relación del huerto escolar y el aprendizaje del

área Ciencia Tecnología y Ambiente; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo, diseño cusi experimental, la población estuvo conformaron 88 alumnos , con una muestra de 60, utilizó la técnica de la encuesta mediante el cuestionario; los resultados mostraron que el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe una mejora del aprendizaje significativo; concluyó que el uso del módulo el huerto escolar, mejora el aprendizaje significativo del área Ciencia tecnología y Ambiente en segundo año de la Institución Educativa Secundaria de Challhuahuacho-Apurímac. habiendo correlación significativa entre ambas variables.

Domínguez (2018), en su investigación realizado en Perú; titulada: La implementación de un biohuerto escolar y el aprendizaje de actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa N°423 "Virgen María", Yarinacocha; para optar el título profesional de licenciado en educación; con el objetivo general de determinar la relajación de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los estudiantes de secundaria; la metodología siguió el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo, diseño cusi experimental, la población estuvo conformado por 95 niños, utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo; según los resultados obtenidos el 49,5% señalan que existe un trabajo regular de los proyectos como le biohuerto, y en la segunda variable el 54,7% señalan que existe una mejora del aprendizaje de actitudes ambientales. Se concluyo que la implementación de un biohuerto escolar influye de manera significativa en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Proyectos productivos

2.2.1.1. Definición

Cortés (2013), señala que los proyectos productivos dentro del ámbito educativo permiten ordenar ideas, realizar acciones y unir esfuerzos para satisfacer necesidades y aprender produciendo, desarrolla habilidades que proporcionan a los estudiantes una actitud positiva hacia la realidad en la que viven, un proyecto productivo es un trabajo temporal para crear un producto o servicio y encontrar una solución a un problema o necesidad humana, son proyectos que buscan generar rentabilidad económica. Esto se debe a que los jóvenes de hoy en día están aportando ideas muy innovadoras para crear productos y servicios que a largo plazo pueden convertirse en empresas generadoras de recursos nacionales.

2.2.1.2. Enfoque ambientalista de proyectos productivos según el Ministerio de Educación.

El enfoque que sustenta a la variable proyectos productivos es el enfoque ambientalista, según el Ministerio de Educación (2010), los espacios vivos (ESVI) son ofertas educativas integrales destinadas a crear, restaurar y utilizar los espacios abiertos y verdes disponibles en las Instituciones Educativas, buscando crear y alimentar la vida, convirtiendo este espacio en un recurso educativo para el aprendizaje, entre las funciones de un proyecto productivo está la ecológica, donde el trabajo hace que uno se concientice de la importancia de proteger y restaurar (dar vida) a lugares necesitados o que han perdido especies en general, crear un refugio biológico propio es dar vida o prolongar la vida en el recinto escolar, como vemos en un biohuertos escolares, los estudiantes no utilizan pesticidas ni fertilizantes

sintéticos que son perjudiciales para la tierra, sino que utilizan compost y abonos artesanales, que se pueden obtener gracias a la siembra de lombrices, estiércol y restos vegetales que se puede obtener del entorno, sin agotar la tierra, y para lograr las mismas mejoras sostenibles.

Los proyectos productivos dan vida a la enseñanza, vinculando la teoría y el aprendizaje, ofrecen oportunidades de ensayo y error y de investigación, si lo planteado sale mal o surjan inconvenientes, no habrá sufrimiento económico, los errores se identificarán y corregirán, y los estudiantes y profesores estarán en camino de descubrir nuevas biotecnologías. Se utilizan técnicas sencillas de agricultura ecológica para aprender a cosechar hortalizas, plantas aromáticas, vegetales, añadiendo riqueza y equilibrio a la dieta de niños, familias y comunidades.

Los proyectos productivos incrementa la creativa en los estudiantes, es decir, el deseo de desarrollarse como personas importantes y emprendedoras, que sean capaces de dar rienda suelta a su propia creatividad en el comportamiento humano financiero, político y social.

2.2.1.3.El proyecto productivo como un instrumento educativo

El espacio en el que se desarrollan las actividades educativas contiene información y emociones, sin embargo, se presta poca atención al impacto del entorno físico en las personas que lo ocupan, así como al impacto de la iluminación, las zonas verdes, etc. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares. Si los factores están en consonancia con los principios de la educación ambiental, fomentarán la capacidad de comprender, interpretar y actuar de forma responsable con el medio ambiente, mientras que si los factores ambientales son los contrarios (por ejemplo, residuos, contaminación, materiales artificiales), frenarán el

proceso de educación ambiental, la creación de espacios naturales mediante proyectos productivos para mejorar la calidad del paisaje y el entorno escolar, así como un espacio para el descubrimiento, la experimentación y la aplicación de diversos conocimientos domésticos y científicos (Alvarado, 2006).

2.2.1.4.Importancia de los proyectos productivos

Según Galeno (2006), Los proyectos productivos son importantes en el desarrollo educativo, social y de habilidades han tenido mucho resalto, ya que logran afrontar a las personas a retos donde potencian todos sus conocimientos, experiencias y necesidades de su entorno para lograr un objetivo productivo que los impulsa a futuros más competentes.

2.2.1.5. Dimensiones de Los proyectos productivos

Según Cortés (2013) describe las siguientes dimensiones de los proyectos productivos:

- **Procesos productivos artesanales**

El campo de la educación laboral es un área especializada de la formación a través de procesos productivos en diversos ámbitos ocupacionales, esto ocurre cuando se desarrollan áreas como la carpintería, encuadernación, los tejidos textiles, la serigrafía, la artesanía (de todo tipo), la zapatería, cerámica mecánica y tradicional, etc. Por otro lado, el reciclaje es la actividad más importante y necesaria para generar conciencia ambiental en los estudiantes, a través del reúso de diversos materiales y equipos, a través manualidades con material reciclado permiten crear materiales como papel, cartón, plástico, marquetería, pegamento y otros materiales para desarrollar un conjunto de proyectos básicos como: agendas, cuadernos, libretas, autógrafos, diarios, cajas, estuches, etc.

- **Formación emprendedora empresarial**

Contribuye en preparar a los jóvenes para enfrentar retos, tiene como base el desarrollo de la autonomía, el pensamiento creativo independiente; implica formar el espíritu emprendedor sustentada en capacidades y actitudes. La formación emprendedora empresarial es la capacidad de iniciar un proyecto, una idea de negocio o un proyecto de vida, teniendo como fuente de inspiración la creatividad, la confianza en si mismo y la determinación de asumir riesgos, aprovechando las oportunidades de su entorno en el que se desenvuelve, haciendo uso de sus conocimientos previos.

El objetivo principal de estos procesos es obtener medios económicos para desarrollar proyectos de producción, estableciendo vínculos personales e institucionales que ayuden lograr sus metas, estableciendo redes de apoyo con el manejo adecuado de la comunicación afectiva, generando actitud positiva en las personas, logrando persuasión y compromiso para el logro de sus proyectos.

- **Habilidades para el emprendimiento productivo**

La habilidad emprendedora es la capacidad que tienen las personas para identificar y aprovechar oportunidades que les permita iniciar un emprendimiento, teniendo habilidades de gestión, como la toma de decisiones, planificación, liderazgo, responsabilidad, pasión, visión de futuro, capacidad de adaptación, pasando de la idea a la acción, incluyendo habilidades personales como la innovación, capacidad de persuasión, asumiendo riesgos y persistencia, teniendo la virtud de detectar y manejar problemas y oportunidades mediante el aprovechamiento de sus capacidades y los recursos a su alcance, gracias a su autoconfianza.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Definición

Según el teórico estadounidense Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; es decir, se refiere a cómo los estudiantes utilizan el conocimiento previamente adquirido para construir nuevas formas de aprendizaje, donde los docentes actúan solo como intermediarios entre el conocimiento y los estudiantes, ya que los estudiantes son participantes activos en su aprendizaje.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel

Según la teoría de aprendizaje de Ausubel (1963), propone que el aprendizaje debe construirse a partir de las funciones mentales, lo que les permitirá reestructurar y organizar toda la información que recibirán de su entorno, cómo resolver esta preferencia les permite aprender de forma sistemática, ordenada y dinámica y lo más importante, el conocimiento debe confrontar lo que ya sabemos, esta comparación es lo que los estudiantes le dan sentido y relevancia al aspecto cognitivo y de conocimiento que imparte en el aula.

Explicó la diferencia entre aprender y enseñar, ya que enseñar no solo es suficiente para impartir conocimientos sino también para crear experiencias, el deseo de aprender es significativo cuando los estudiantes asimilan los conceptos dado para cada conferencia, cada concepto, cada tema o cada tópico. La diferencia entre el aprendizaje automático y el significativo es que lo nuevo que aprendemos, se guarda arbitrariamente en los sistemas cognitivos porque no hay conexión con otros eslabones del sistema. El conocimiento previo se almacena de manera significativa y

arbitraria, ya sea como información 'nueva' en el aprendizaje significativo o como el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo.

Para Ausubel, todo lo que aprendemos debe tener sentido y comprensión en cada institución donde van a aprender nuestros alumnos, para que los docentes puedan ayudar a sus alumnos comparando sus conocimientos previos con los nuevos, y se debe tener mucho cuidado de inculcar el deseo de aprender. detectar similitudes y diferencias crea una mayor motivación.

2.2.2.3.Importancia del aprendizaje significativo

Ausubel (1980), indica que el aprendizaje significativo es importante, ya que mediante ello el alumno adquiere nuevo conocimiento, que se almacenan a largo plazo, permitiendo que esta información retenida dure en el paso del tiempo, persista y fomente la activa participación del alumno, lo mantiene motivado. Este tipo de aprendizaje es personalizado, debido a que lo nuevo que aprende el estudiante, depende del conocimiento que ya posee.

2.2.2.4.Dimensiones del aprendizaje significativo

Ausubel (1986), menciona las siguientes dimensiones del aprendizaje significativo:

- a) **Persistencia académica.** Representa la voluntad de seguir aprendiendo más allá de lo que se ofrece en la escuela.
- b) **Relación con la vida diaria.** Consiste en la relación que el alumno hace entre lo aprendido con su experiencia y en la institución educativa y su vida cotidiana. El aprendizaje significativo se produce porque el estudiante aplica lo que ya sabe con lo que le sucede cada día y obtiene nueva información de

esta experiencia, creando un desequilibrio cognitivo que le hace aprender.

- c) **Participación activa.** Contribuye al aprendizaje, es donde el estudiante comienza a realizar diversas acciones y cuestiones para tratar de cubrir nuevos aprendizajes, que pueden ser fijadas por el profesor o de forma espontánea, estrategias y acciones cognitivas para reforzar lo aprendido y la construcción del conocimiento.

2.2.3. Relación entre proyectos productivos y el aprendizaje significativo

Según Martin et.al (2019), un proyecto productivo es una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar objetivos mediante acciones, interacciones y recursos, ya que otorga este papel activo a los estudiantes, es un método de enseñanza sistematizado que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación; mediante la realización de proyectos se pretende dar solución a los problemas que se plantea inicialmente y que está vinculado con el mundo real, como pueden ser problemas ambientales o problemas sociales.

2.3. Variables:

- **Variable 1:** Proyectos productivos.
- **Variable 2:** Aprendizaje significativo

III. Hipótesis

3.1.General

Hi: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

3.2.Específicas

- **H1:** Los proyectos productivos se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

- **H2:** Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

- **H5:** Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue de tipo cuantitativo con un enfoque básica, al respecto Tamayo (2007), sostiene que se refiere a contrastar las teorías que en tal sentido existen, para poder surgir una serie de hipótesis previstas, siendo necesario estudiarse a partir de una muestra, que pueden ser aleatoriamente o de forma discriminada, sin embargo, representativas para poblaciones y fenómenos que son objetos de estudio.

En relación al tipo de investigación es básica, ya que como propósito busca poder alcanzar nuevos conocimientos. Asimismo, el diseño es tipo no experimental, transversal con alcance correlacional ya que el diseño no manipuló de forma deliberada las variables estudiadas y se registraron en un mismo tiempo o único

4.1.2. Nivel de Investigación

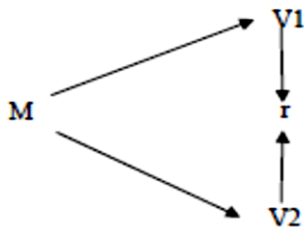
El nivel de investigación es correlacional; basado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes mencionan que son “investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109).

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental ya que se basó en observaciones de eventos naturales sin interferencia o manipulación por parte del investigador; y de acuerdo al factor tiempo será transversal considerando que los datos serán recolectados en un solo momento de la investigación, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018),

afirman que “los diseños transversales recopilan los datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176).

Por lo tanto, el diseño de nuestra investigación está representado de la siguiente forma:



Dónde:

M: Estudiantes del tercer grado de secundaria

V1: Proyectos productivos

V2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primaria, distribuidos en 6 aulas de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y grado del nivel secundaria, haciendo un total de 258 estudiantes en el año 2022, de la de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

Según Luzardo y Jiménez (2018) revelaron que la población es “un conjunto de la totalidad del fenómeno a estudiar, donde poseen características, los cuales se estudian y dan origen a la investigación”. (p.147)

4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Estudiantes de ambos géneros
- Estudiantes de todas las secciones del tercer grado.

Exclusión

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado.
- Estudiantes que se encuentren con descanso médico o permiso.

4.2.3. Muestra

Estuvo constituida por el aula del tercer grado de educación secundaria, que cuenta con 40 estudiantes. Según Hernández, Fernández y Batista (2014), “la muestra es el subconjunto de la población, es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico”. (p.179)

Tabla 1

Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz”

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes del 3º	22	18	40

Nota. *Nómina de matrícula de la I.E.*

4.2.4. Técnica de muestreo

En el estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia es decir de forma intencionada y por conveniencia del investigador. Según Hernández (2010), nos refiere que en “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (p.68).

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Proyectos productivos	Es aquel que se formula teniendo en cuenta los insumos, los procesos, el equipamiento y los recursos humanos especializados, que al ser ejecutados se logró los fines y objetivos empresariales (Cortés, 2013).	La variable proyectos productivos se operacionalizó con la elaboración de un instrumento de tipo Likert de acuerdo con los indicadores de cada dimensión establecida, y luego aplicarlo a la muestra de estudio para su medición respectiva.	Procesos productivos artesanales	Desarrollo proyectos productivos Los trabajos han sido significativos y de calidad Trabajos de manualidades	1-5	Ordinal
			Formación emprendedora empresarial	Estrategias emprendedoras. Conocimientos emprendedores Habilidades empresariales Espíritu emprendedor Interés en ingresar a un negocio Conocimientos para la formación de una empresa	5-10	
			Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo	Cultura emprendedora a través de ferias y concursos. Generación de productos y servicios nuevos. Proyecto de vida basado en el emprendimiento. Motivación para mejorar proyectos productivos y servicios. Habilidades de venta.	11-15	

Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es conceptualizado como el proceso mediante el cual el estudiante relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos de este individuo (Nguyen, 2017).	Para medir el Aprendizaje significativo se aplicará a los estudiantes un cuestionario que consta de cinco dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación.	Persistencia académica	Disposición por aprender Perseverancia constante.	1,5	Ordinal
			Relación con la vida real	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria Utiliza su lo aprendido para la resolución de problemas cotidianos.	5,10	
			Participación activa.	Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	11,15	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizó en la presente investigación fue de dos cuestionarios que sirvieron para recopilar los datos de los 40 estudiantes, uno para la Variable de proyectos productivos y otro para la variable aprendizaje significativo.

Según Carrasco (2007), establece que la encuesta, “es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos”. (p. 314).

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Al respecto Ñaupas et al. (2018) afirman que el cuestionario “consiste en la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, que en su forma se relacionan con hipótesis operativas y por ende con la investigación de variables e indicadores” (p. 291).

4.4.2.1. Validez del Instrumento

Según Hernández, et. al (2014) la validez se refiere a la cualidad que tiene el instrumento de medición para medir realmente la variable que se pretende medir. Para verificar la validez del instrumento se someterá a una prueba de validez por criterio de jueces (expertos en el tema) quienes evaluarán y determinarán si el instrumento es aplicable o no.

Con respecto a la validez, se realizó mediante el juicio de expertos y fue sometido al análisis de tres docentes con grado de licenciatura y maestría en educación, de este modo se pudo determinar su persistencia.

4.4.2.2.Confiabilidad del Instrumento

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto donde se considero a 10 estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash. De acuerdo a Según Sánchez, et.al (2005), menciona que “un instrumento es confiable en la medida en que cuando se aplica repetidas veces a un mismo sujeto va a producir los mismos resultados”. (p.115).

Este estudio la confiabilidad se realizó mediante el método de alfa de Cronbach se obtuvo un resultado altamente confiable 0.88.

4.5.Plan de análisis

Primero, se diseñó en Excel una base de datos que sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, se agrupó las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.

Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través de tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación.

Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística correlacional de Rho Spearman para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.

Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.

4.5.1. Procedimiento

Se estableció la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita medir el nivel de los proyectos productivos y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

- *En primer lugar*, se empleó trabajos realizados que ayudaron elaborar una matriz de consistencia, se plasmaron los instrumentos para la recolección de datos, para la confiabilidad del instrumento se elaboró una prueba piloto con 10 estudiantes del cuarto grado de secundaria, donde se obtuvo los resultados altamente confiables. El instrumento fue respectivamente validado por 3 expertos.

- *En segundo lugar*, se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante el cuestionario. Se aplicó el instrumento 1 y el instrumento 2, para medir su relación.

- *Por último*, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia de las variables de estudio

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash	<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p>	<p>General:</p> <p>Hi: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p>	<p>Tipo: Bacisco</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población: alumnos de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Muestra: 40 alumnos</p> <p>Variable 1:</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Variable2:</p> <p>Proyectos productivos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Específicos:</p> <p>¿De qué manera los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185</p>	<p>Identificar si los proyectos productivos se relación con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash -</p>	<p>H1: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p>	

	<p>“Santa Cruz” Ragash – Ancash?</p> <p>¿De qué manera los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash?</p> <p>¿De qué manera los proyectos productivos se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash?</p>	<p>Ancash</p> <p>Describir si los proyectos productivos se relación con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Explicar si los proyectos productivos se relación con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p>	<p>H2: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>H3: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p> <p>Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash</p>	<p>Análisis de la información:</p> <p>Prueba paramétrica Correlación de Persona o no paramétrica Rho de Spearman según sea el caso</p> <p>Principio ético:</p> <p>protección la persona, Libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia.</p>
--	---	---	---	---

4.7.Principios éticos

La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en su Código de Ética para la Investigación (2021), establece los siguientes principios que son los que guiarán y orientarán el proceso investigativo.

- *Protección de la persona*

La persona en esta investigación fue el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

- *Libre participación y derecho a estar informado.*

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

- *Beneficencia no maleficencia.*

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

V. Resultados

5.1.Resultados

La presente investigación se organizó de manera que pueda dar respuesta al objetivo general, el cual busca determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022:

5.1.1. Análisis descriptivo:

- **Nivel de la variable proyectos productivos:** Identificar la relación entre los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

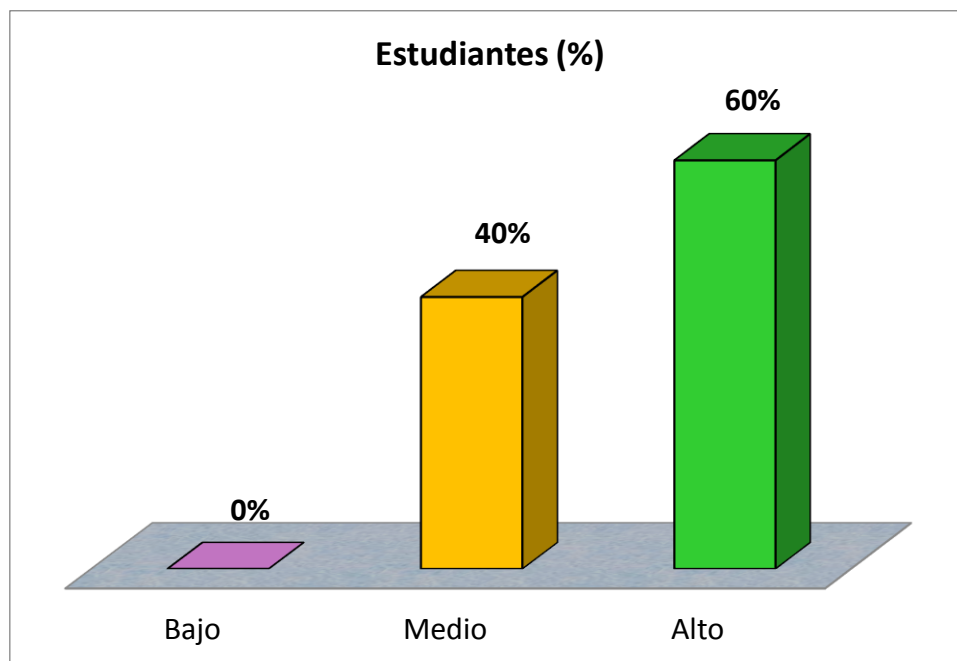
Tabla 4

Nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-25]	0	0%
Medio	[26-35]	16	40%
Alto	[36-45]	24	60%
Total		40	100%

Figura 1

Diagrama de barras del nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria



Nota. Tabla 4

Según la información de la tabla 4 y figura 1, el 60% (24) de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, muestran un nivel alto en los proyectos productivos, mientras que el 40% (16) de los estudiantes alcanzan un nivel medio y un 0% (0) un nivel bajo. De dichos resultados se interpreta que, la gran mayoría de los alumnos aprovecharon y se beneficiaron de forma positiva de la aplicación los proyectos productivos.

- **Nivel de la variable aprendizaje significativo:** Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

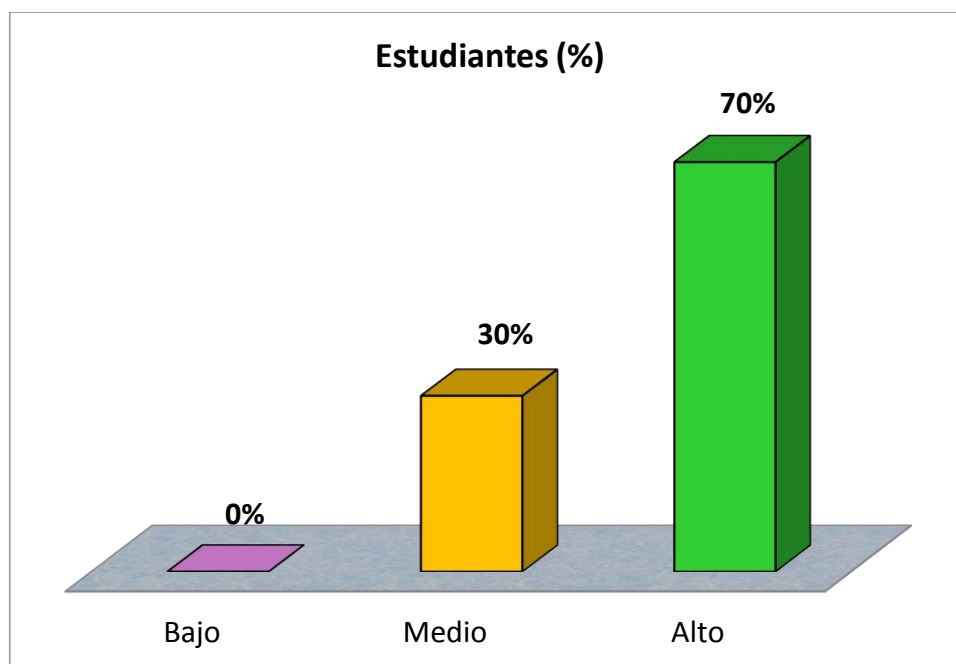
Tabla 5

Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-25]	0	0%
Medio	[26-35]	12	30%
Alto	[36-45]	28	70%
Total		40	100%

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria.



Nota. *Tabla 5*

Según la información de la tabla 5 y figura 2, el 70% (28) de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, muestran

un nivel alto en los proyectos productivos, mientras que el 30% (12) de los estudiantes alcanzan un nivel medio y un 0% (0) un nivel bajo. De dichos resultados se interpreta que, la gran mayoría de los alumnos lograron un alto nivel en el aprendizaje significativo.

- **Objetivo Específico 1.** Identificar si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 6

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica

		Persistencia académica			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	6	10	16
		% del total	0,0%	15,0%	25,0%	40,0%
	Alto	Recuento	0	2	22	24
		% del total	0,0%	5,0%	55,0%	60,0%
	Total	Recuento	0	8	32	40
		% del total	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%

Según la tabla 6, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión persistencia académica, el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 20% (8) de los estudiantes presentaron un

nivel medio. Esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la persistencia académica de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la persistencia académica de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo Específico 2.** Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 7

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria

		Relación con la vida diaria			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	11	5
		% del total	0,0%	27,5%	12,5%
	Alto	Recuento	0	3	21
		% del total	0,0%	7,5%	52,5%
	Total	Recuento	0	14	26
		% del total	0,0%	35,0%	65,0%

Según la tabla 7, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión relación con la vida diaria, el 65% (26) de los

estudiantes presentaron un nivel alto y el 35% (14) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la relación con la vida diaria de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo Específico 3.** Explicar si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 8

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa

		Participación activa			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	1	7	8
		% del total	2,5%	17,5%	20,0%
	Alto	Recuento	1	5	18
		% del total	2,5%	12,5%	45,0%
	Total	Recuento	2	12	26
		% del total	5,0%	30,0%	65,0%

Según la tabla 8, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión participación activa, el 65% (26) de los

estudiantes presentaron un nivel alto, el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 5% (2) de los estudiantes presentaron un nivel bajo. Esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la participación activa de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la participación activa de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo general:** Determinar la relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Tabla 9

Relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria

		Aprendizaje significativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de los proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	10	6
		% del total	0,0%	25,0%	15,0%
	Alto	Recuento	0	2	22
		% del total	0,0%	5,0%	55,0%
	Total	Recuento	0	12	28
		% del total	0,0%	30,0%	70,0%

Según la tabla 9, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los

estudiantes presentaron un nivel alto y el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

5.1.2. Análisis inferencial

5.1.2.1. Prueba de normalidad

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en estudio se realizó mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50; además fue una muestra no aleatoria, asimismo la escala de medición fue ordinal.

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p \geq 0,05$. Rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

Tabla 10*Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad*

Variables	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u> G1	Sig.
Uso de los proyectos productivos	0,918	40	0,007
Aprendizaje significativo	0,950	40	0,077

Según la tabla 10; considerando que el valor de significancia de la variable Proyectos productivos (0,007) y aprendizaje significativo (0,077); al ser la primera variable menor a 0,05; nos indica que no siguen una distribución normal; motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_a ; es decir se asume que los datos obtenidos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una prueba no paramétrica como es la Rho de Spearman.

a) Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general:

H_0 : Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

H_a : Los proyectos productivos se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

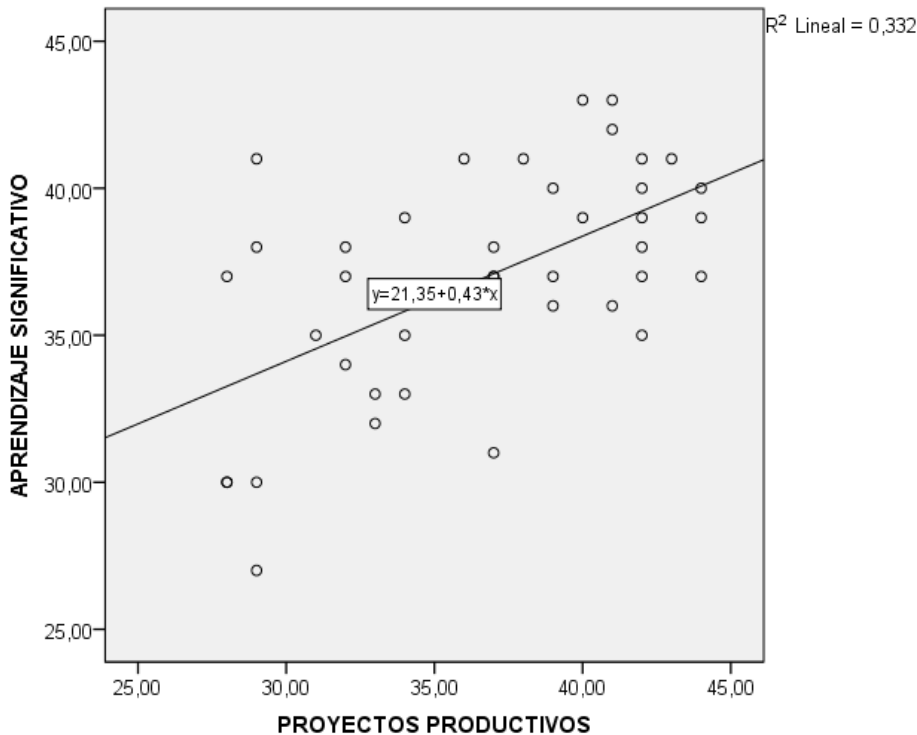
Regla de decisiónSi $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0 Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0 **Tabla 11***Correlación los proyectos productivos y el aprendizaje significativo*

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje significativo
Proyectos productivos	Coeficiente de correlación	,519
	Sig. (bilateral)	0,001
	N°	40

Según la tabla 11, se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y el aprendizaje significativo



Planteamiento de la hipótesis específica 1:

H₀: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

H_a: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_o

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_o

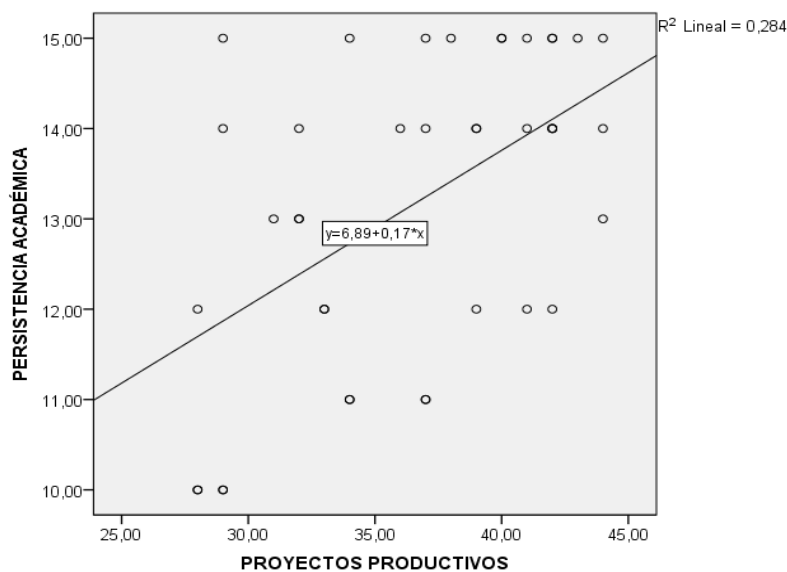
Tabla 12

Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica

Correlación de Rho de Spearman		Persistencia académica
Proyectos productivos	Coefficiente de correlación	,497
	Sig. (bilateral)	0,001
	N°	40

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica



Según la tabla 12, se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Ha: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

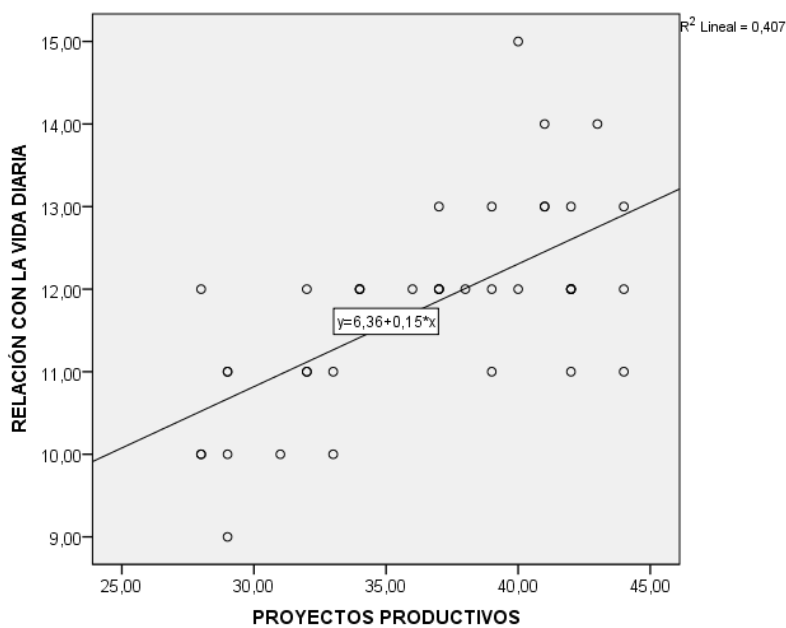
Tabla 13

Correlación de entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria

Correlación de Rho de Spearman		Relación con la vida diaria
Proyectos productivos	Coefficiente de correlación	,609
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	40

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria



Según la tabla 13, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa

entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Ha: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

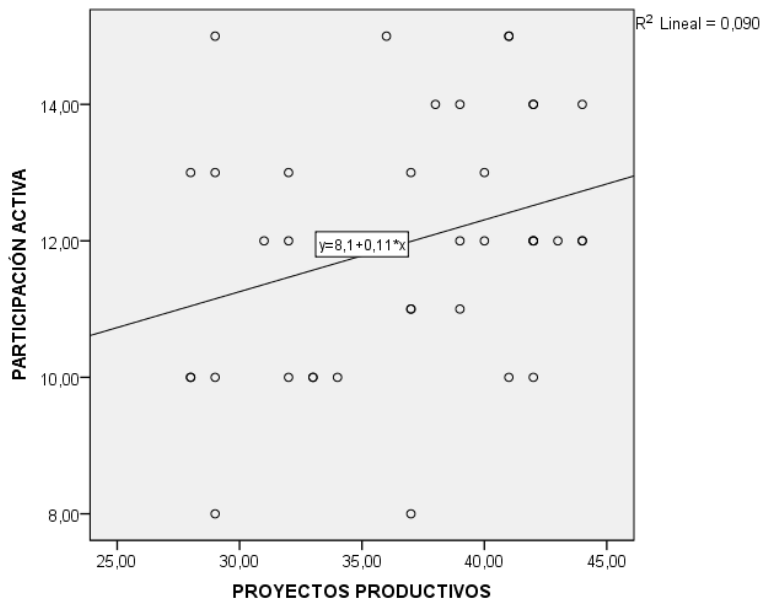
Tabla 14

Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa

Correlación de Rho de Spearman	Participación activa
Coeficiente de correlación	,278
Proyectos productivos	
Sig. (bilateral)	0,082
Nº	40

Figura 6

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión participación activa



Según la tabla 14, se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

5.2. Análisis de resultados

- **Con relación al objetivo específico 1:** Identificar si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados obtenidos en la muestra demuestran el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión persistencia académica, el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 20% (8) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Valdez (2018), en su investigación titulada: Programa Biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°86133, Pampán – Huaraz 2018, quien obtuvo los siguientes resultados en lo referente al criterio C mostraron que se redujo en un 82.61 %, para el criterio B se mejoró en un 4.35 % y para el criterio A se mejoró en 78.26 %; concluyó que el programa biohuerto escolar

mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133.

Por lo cual se asume que las dos investigaciones son similares, pero con diferentes porcentajes y correlación, al final concluyeron que existe relación entre proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Cortés (2013), señala que los proyectos productivos dentro del ámbito educativo permiten ordenar ideas, realizar acciones y unir esfuerzos para satisfacer necesidades y aprender produciendo, desarrolla habilidades que proporcionan a los estudiantes una actitud positiva hacia la realidad en la que viven, un proyecto productivo es un trabajo temporal para crear un producto o servicio y encontrar una solución a un problema o necesidad humana.

- ***Con relación al objetivo específico 2:*** Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados obtenidos en la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión relación con la vida diaria, el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 35% (14) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05

($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Pickman (2019), en su investigación titulada: Los proyectos productivos y la formación de aprendizaje tecnológicos en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del quinto de secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, quien obtuvo los siguientes resultados el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe un trabajo regular de la formación de aprendizaje tecnológico; concluyó que existe relación significativa ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778) entre los proyectos productivos y la formación tecnológica en el área de Educación para el Trabajo de los alumnos del quinto de secundaria.

Por lo cual se asume que las dos investigaciones son similares, pero con diferentes porcentajes y correlación ya que se trabajó con diferente cantidad de muestra, al final concluyeron que existe relación entre la aplicación de proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Galeno (2006), Los proyectos productivos son importantes en el desarrollo educativo, social y de habilidades han tenido mucho resalto, ya que logran afrontar a las personas a retos donde potencian todos sus conocimientos, experiencias y necesidades de su entorno para lograr un objetivo productivo que los impulsa a futuros más competentes.

- ***Con relación al objetivo específico 3:*** Explicar si los proyectos productivos

se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión participación activa, el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 5% (2) de los estudiantes presentaron un nivel bajo. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Estos datos al ser comparados por Domínguez (2018), en su investigación titulada: La implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa N°423 "Virgen María", Yarinacocha; quien obtuvo los siguientes resultados donde el 49,5% señalan que existe un trabajo regular de los proyectos como le biohuerto, y en la segunda variable el 54,7% señalan que existe una mejora del aprendizaje de actitudes ambientales. Se concluyó que la implementación de un biohuerto escolar influye de manera

significativa en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha.

En los resultados obtenidos de ambas investigaciones no son similares, porque en la antecedente muestra una relación significativa en los resultados, mientras en la presente investigación se muestra una correlación positiva baja entre proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; es decir, se refiere a cómo los estudiantes utilizan el conocimiento previamente adquirido para construir nuevas formas de aprendizaje, donde los docentes actúan solo como intermediarios entre el conocimiento y los estudiantes, ya que los estudiantes son participantes activos en su aprendizaje.

- ***Con relación al objetivo General:*** Determinar la relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada

entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Chambilla (2020), en su investigación titulada: El Huerto Escolar y el Aprendizaje significativo del Área Ciencia Tecnología y Ambiente en Segundo Año de la Institución Educativa Secundaria de Challhuahuacho – Apurímac; quien obtuvo los siguientes resultados mostraron que el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe una mejora del aprendizaje significativo; concluyó que el uso del módulo el huerto escolar, mejora el aprendizaje significativo del área Ciencia tecnología y Ambiente, habiendo correlación significativa entre ambas variables.

Los resultados obtenidos de ambas investigaciones mantienen una similitud, pero con diferentes porcentajes y correlación ya que se trabajó con diferente cantidad de muestra, al final concluyeron que existe relación entre la aplicación de proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Ausubel (1980), indica que el aprendizaje significativo es importante, ya que mediante ello el alumno adquiere nuevo conocimiento, que se almacenan a largo plazo, permitiendo que esta información retenida dure en el paso del tiempo, persista y fomente la activa participación del alumno, lo mantiene motivado. Este tipo de aprendizaje es personalizado, debido a que lo nuevo que aprende el estudiante, depende del conocimiento que ya posee.

VI. Conclusiones

➤ ***Con respecto al objetivo específico 1,*** se pudo determinar la correlación entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más relevante fue en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión persistencia académica el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto indica que existe una relación lineal entre proyectos productivos y la dimensión persistencia académica. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre proyectos productivos y la dimensión persistencia académica en los estudiantes, es decir que los estudiantes están dispuestos a técnicas compartida en los talleres, buscan información adicional para mejorarlas.

➤ ***Con respecto al objetivo específico 2:*** Se pudo identificar la correlación entre los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más importante fue que en

los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión relación con la vida diría el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria en los estudiantes, es decir relaciona lo aprendido con la vida diaria, utiliza los conocimientos adquiridos para solucionar problemas de su entorno, imparte sus conocimientos con las personas de su propio entorno sobre elaboración de proyectos productivos.

➤ ***Con respecto al objetivo específico 3:*** Se pudo observar la correlación entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más importante fue que en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión participación activa el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos

y la participación activa de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022. Por lo tanto, se demuestra que existe una relación baja entre proyectos productivos y la dimensión participación activa en los estudiantes, es decir que no solo los proyectos productivos estimulan a trabajar en grupo a los estudiantes sino otras actividades realizadas en clase.

➤ ***Con respecto al objetivo general:*** Se determino la correlación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. En los resultados lo más importante, en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo, se sientes motivados al prender sobre talleres productivos, empleando los conocimientos adquiridos para resolver problemas de su entorno social, participando activamente en los talleres impartidos por el docente.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico.

- Se recomienda a los futuros investigadores emplear instrumentos adicionales según el tipo y cantidad de muestra para fortalecer los estudios que se pretenda realizar, para evitar dificultades que podrían presentarse en el proceso.

Desde el punto de vista académico.

- Se recomienda a la universidad tomar en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de las variables investigadas, ya que servirá para las futuras investigaciones que se realicen.

Recomendación práctica.

- A los docentes de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, se les recomienda continuar aplicando proyectos productivos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

A los padres de la familia se les recomienda incentivar a sus hijos a participar en proyectos realizados por la institución educativa y las de su localidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado S. (2006). *Manual de biohuertos ecológicos para escolares*. Lima.
- Ambrosio, A.P. y Christino, R. R. (2022). *Aprendizaje en equipo: aportes de la metodología en la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo aprendizaje significativo. En Scielo Preprints.*
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3505>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arias Gonzáles, José Luis.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Ausubel (1963). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajesignificativo-david-ausubel>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva: Paidós*.
- Carrasco, D. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cerda, H. (1994) *Cómo elaborar proyectos*. (1ª ed). Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chambilla, G. (2020) *El Huerto Escolar y su Influencia en el Aprendizaje del Área Ciencia Tecnología y Ambiente en Segundo Año* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4513>

- Chicaiza, J. del R. C., Santillán, A. N. C., Chicaiza, M. G. C., Obando, M. F. R., y Pacheco, R. J. R. J. P. (2021). *Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(2), 306-321.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>
- Contreras, F.A. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. Horizonte de la Ciencia, 6(10), 130-140.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cortez, J. (1999) *Educación tecnológica. (1ª Ed) Lima, Perú: Escuela Nueva*
- Cortez, R. y Pickman, N (2001) *Gestión de Procesos Productivos y Empresariales Texto 1, Texto 2 y Texto 3*. Lima Perú: PROMDET Ediciones
- Domínguez, A. (2018) *Implementación de un biohuerto escolar y el aprendizaje de actitudes ambientales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional - UNU.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3820>
- Ferreira, M., Olcina, G. y Reis, J. J. (2019). *El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo*. Revista Educación, 43(2).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00599.pdf>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables* (1.ª ed.). Universidad Pontificia Bolivariana.
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>

Hernández, F., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20)

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Ibáñez, f. (1998). *Huerto escolar*. País vasco: CEIDA.

Mendoza G. (2013) *Proyectos Productivos y el aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Mecánica de Producción de la FATEC. UNE* [Tesis de Magíster, La Molina UNE – Lima, Perú].

MINEDU (2009). *Enfoque ambientalista de proyectos productivos en educación*.
<http://www.adventistas.org/es/adra/proyectos-de-desarrollo/>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.

Olaya, A. y Ramírez, J. (2016). *Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica*. Revista Científica Guillermo de Ockham, 13(2), 117- 125.
<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>

Pickman Rueda, N. E. (2019) *Los proyectos productivos y la formación de aprendizaje tecnológico en el área de Educación para el Trabajo en los*

alumnos del quinto de secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional – UNE.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4562>

Ponce Sancán, N. R. (2020) *El huerto escolar como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14175>

Ramos Rojas, R. J. (2019) *Implementación de biohuerto para el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del IV ciclo, Pasco, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44877>

Sánchez, L. y Velarde, A. (2019). *Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño*. Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior, 6(11), 1-18.
<https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284/311>

Sanfeliciano, A. (31 de mayo de 2019). Aprendizaje significativo: definición y características. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativodefinicioncaracteristicas/>

Tobar, D. N., Carabalí-Banguero, D. J., y Bonilla, D. S. (2020) *La huerta escolar como estrategia en el desarrollo de competencias y el pensamiento científico*. Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP, 13(1), 101-112. <https://doi.org/10.15332/25005421/5462>

Valdez Mariño, L. D. C. (2017) *Programa Biohuerto Escolar en el Aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente de los Estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27992>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1: Proyectos productivos

Instrucciones:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a los proyectos productivos, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, con sinceridad marcar con un X solo una de las cinco alternativas.

Nunca	A Veces	Siempre
01	02	03

N°	Variable I: Los proyectos productivos	1	2	3
	Dimensión: Procesos productivos artesanales.			
1	Implementación de viveros forestales.			
2	Parcelas de hortalizas con manejo orgánico.			
3	Siembra y cuidado de plantas ornamentales.			
4	Reciclado y reutilización artesanal de materiales orgánicos e inorgánicos.			
5	Trabajos de manualidades con materiales reciclados.			
	Dimensión: Formación emprendedora empresarial			
6	Ingresos económicos por la venta de las plantas forestales, ornamentales y hortalizas orgánicas.			
7	Ingresos económicos por la venta de las manualidades.			
8	Participación activa en ferias productivas y concursos.			
9	Interés por emprender un negocio.			
10	Adquiere conocimientos para la formación de una empresa.			

	Dimensión: Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo.			
11	Habilidades para la promoción y venta.			
12	Identificación de oportunidades de negocios respetando el medio ambiente.			
13	Proyecto de vida basado en el emprendimiento.			
14	Habilidades para liderar emprendimientos productivos.			
15	Habilidades para la elaboración de productos innovadores con cierto grado de calidad.			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Instrumento2: Aprendizaje significativo

Instrucciones:

Estimado estudiante, se te pide que respondas las siguientes preguntas con toda sinceridad esto ayudará a determinar cómo van tu aprendizaje obtenido. Por tanto, debes leer atentamente marcando con X, la respuesta que más se adecue a tu criterio.

Las opciones son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	1	2	3
DIMENSIÓN: PERSISTENCIA ACADÉMICA			
1. En los talleres productivos, estás dispuesto(a) a aprender desde el inicio.			

2. Me siento contento(a) cada vez que realizamos los talleres productivos.			
3. En todos los talleres productivos, estoy con ganas de aprender.			
4. Aprendes rápido las técnicas impartidas en los talleres productivos.			
5. Buscas información adicional para mejorar las técnicas en los talleres productivos.			
DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LA VIDA DIARIA			
6. Aplico en casa los conocimientos y técnicas aprendidas en los talleres productivos.			
7. Lo que aprendo en los talleres productivos, está relacionado con mi vida diaria.			
8. Identifico en mi entorno la ejecución o ausencia de proyectos productivos de cuidado del medio ambiente.			
9. Utilizo los conocimientos adquiridos de los talleres productivos para solucionar problemas de mi entorno.			
10. Imparto a mi entorno familiar y social los conocimientos adquiridos de los talleres productivos.			
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN ACTIVA			
11. Participo activamente en los talleres productivos que imparte el docente.			
12. Sugiero mejoras en base a los nuevos conocimientos que obtengo.			

13. Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.			
14. Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.			
15. Pese a otras actividades académicas, participo activamente en los talleres productivos			

2. Evidencias de validación de Instrumento

Instrumento 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Los proyectos productivos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Procesos productivos artesanales.							
1	Implementación de viveros forestales.	X		X		X		
2	Parcelas de hortalizas con manejo orgánico	X		X		X		
3	Siembra y cuidado de plantas ornamentales.	X		X		X		
4	Reciclado y reutilización artesanal de materiales orgánicos e inorgánicos.	X		X		X		
5	Trabajos de manualidades con materiales reciclados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Formación emprendedora empresarial							
6	Ingresos económicos por la venta de las plantas forestales, ornamentales y hortalizas orgánicas.	X		X		X		
7	Ingresos económicos por la venta de las manualidades.	X		X		X		
8	Participación activa en ferias productivas y concursos.	X		X		X		
9	Interés por emprender un negocio.	X		X		X		
10	Adquiere conocimientos para la formación de una empresa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo.							
11	Habilidades para la promoción y venta.	X		X		X		
12	Identificación de oportunidades de negocios respetando el medio ambiente.	X		X		X		
13	Proyecto de vida basado en el emprendimiento.	X		X		X		
14	Habilidades para liderar emprendimientos productivos.	X		X		X		
15	Habilidades para la elaboración de productos innovadores con cierto grado de calidad.	X		X		X		

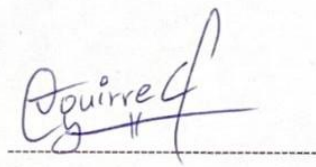
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ilia Aguirre Ocaña DNI: 22506450

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

16 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Los proyectos productivos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Procesos productivos artesanales.							
1	Implementación de viveros forestales.	X		X		X		
2	Parcelas de hortalizas con manejo orgánico	X		X		X		
3	Siembra y cuidado de plantas ornamentales.	X		X		X		
4	Reciclado y reutilización artesanal de materiales orgánicos e inorgánicos.	X		X		X		
5	Trabajos de manualidades con materiales reciclados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Formación emprendedora empresarial							
6	Ingresos económicos por la venta de las plantas forestales, ornamentales y hortalizas orgánicas.	X		X		X		
7	Ingresos económicos por la venta de las manualidades.	X		X		X		
8	Participación activa en ferias productivas y concursos.	X		X		X		
9	Interés por emprender un negocio.	X		X		X		
10	Adquiere conocimientos para la formación de una empresa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo.							
11	Habilidades para la promoción y venta.	X		X		X		
12	Identificación de oportunidades de negocios respetando el medio ambiente.	X		X		X		
13	Proyecto de vida basado en el emprendimiento.	X		X		X		
14	Habilidades para liderar emprendimientos productivos.	X		X		X		

15	Habilidades para la elaboración de productos innovadores con cierto grado de calidad.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen Isabel Aguirre Ocaña DNI: 23094373

Especialidad del validador: licenciada en Educación Secundaria

23 de 09 del 2022



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Los proyectos productivos

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Procesos productivos artesanales.							
1	Implementación de viveros forestales.	X		X		X		
2	Parcelas de hortalizas con manejo orgánico	X		X		X		
3	Siembra y cuidado de plantas ornamentales.	X		X		X		
4	Reciclado y reutilización artesanal de materiales orgánicos e inorgánicos.	X		X		X		
5	Trabajos de manualidades con materiales reciclados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Formación emprendedora empresarial							
6	Ingresos económicos por la venta de las plantas forestales, ornamentales y hortalizas orgánicas.	X		X		X		
7	Ingresos económicos por la venta de las manualidades.	X		X		X		
8	Participación activa en ferias productivas y concursos.	X		X		X		
9	Interés por emprender un negocio.	X		X		X		
10	Adquiere conocimientos para la formación de una empresa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo.							
11	Habilidades para la promoción y venta.	X		X		X		
12	Identificación de oportunidades de negocios respetando el medio ambiente.	X		X		X		
13	Proyecto de vida basado en el emprendimiento.	X		X		X		
14	Habilidades para liderar emprendimientos productivos.	X		X		X		

15	Habilidades para la elaboración de productos innovadores con cierto grado de calidad.	X		X	X		
----	---	---	--	---	---	--	--

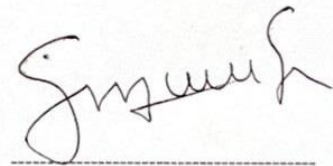
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Samuel Cristóbal Magaña DNI: 32136158

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria

30 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

Instrumento 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Aprendizaje significativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. PERSISTENCIA ACADÉMICA								
1	En los talleres productivos, estás dispuesto(a) a aprender desde el inicio.	X		X		X		
2	Me siento contento(a) cada vez que realizamos los talleres productivos.	X		X		X		
3	Aprendes rápido las técnicas impartidas en los talleres productivos.	X		X		X		
4	Buscas información adicional para mejorar las técnicas en los talleres productivos.	X		X		X		
5	Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. RELACIÓN CON LA VIDA DIARIA								
6	Aplico en casa los conocimientos y técnicas aprendidas en los talleres productivos.	X		X		X		
7	Lo que aprendo en los talleres productivos, está relacionado con mi vida diaria.	X		X		X		
8	Identifico en mi entorno la ejecución o ausencia de proyectos productivos de cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
9	Utilizo los conocimientos adquiridos de los talleres productivos para solucionar problemas de mi entorno.	X		X		X		
10	Imparto a mi entorno familiar y social los conocimientos adquiridos de los talleres productivos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN ACTIVA								
		Si	No	Si	No	Si	No	

11	Participo activamente en los talleres productivos que imparte el docente.	X		X		X	
12	Sugiero mejoras en base a los nuevos conocimientos que obtengo.	X		X		X	
13	Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.	X		X		X	
14	Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.	X		X		X	
15	Pese a otras actividades académicas, participo activamente en los talleres productivos	X		X		X	

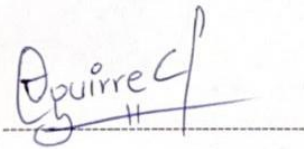
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ilia Ceferina Aguirre Ocaña DNI: 22506450

Especialidad del validador: Profesora de Educación Secundaria

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Aprendizaje significativo

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. PERSISTENCIA ACADÉMICA								
1	En los talleres productivos, estás dispuesto(a) a aprender desde el inicio.	X		X		X		
2	Me siento contento(a) cada vez que realizamos los talleres productivos.	X		X		X		
3	Aprendes rápido las técnicas impartidas en los talleres productivos.	X		X		X		
4	Buscas información adicional para mejorar las técnicas en los talleres productivos.	X		X		X		
5	Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. RELACIÓN CON LA VIDA DIARIA								
6	Aplico en casa los conocimientos y técnicas aprendidas en los talleres productivos.	X		X		X		
7	Lo que aprendo en los talleres productivos, está relacionado con mi vida diaria.	X		X		X		
8	Identifico en mi entorno la ejecución o ausencia de proyectos productivos de cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
9	Utilizo los conocimientos adquiridos de los talleres productivos para solucionar problemas de mi entorno.	X		X		X		

10	Imparto a mi entorno familiar y social los conocimientos adquiridos de los talleres productivos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN ACTIVA		SI	No	SI	No	SI	No
11	Participo activamente en los talleres productivos que imparte el docente.	X		X		X	
12	Sugiero mejoras en base a los nuevos conocimientos que obtengo.	X		X		X	
13	Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.	X		X		X	
14	Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.	X		X		X	
15	Pese a otras actividades académicas, participo activamente en los talleres productivos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen Isabel Aguirre Ocaña DNI: 23094373

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Secundaria

23 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Aprendizaje significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. PERSISTENCIA ACADÉMICA								
1	En los talleres productivos, estás dispuesto(a) a aprender desde el inicio.	X		X		X		
2	Me siento contento(a) cada vez que realizamos los talleres productivos.	X		X		X		
3	Aprendes rápido las técnicas impartidas en los talleres productivos.	X		X		X		
4	Buscas información adicional para mejorar las técnicas en los talleres productivos.	X		X		X		
5	Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. RELACIÓN CON LA VIDA DIARIA								
6	Aplico en casa los conocimientos y técnicas aprendidas en los talleres productivos.	X		X		X		
7	Lo que aprendo en los talleres productivos, está relacionado con mi vida diaria.	X		X		X		
8	Identifico en mi entorno la ejecución o ausencia de proyectos productivos de cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
9	Utilizo los conocimientos adquiridos de los talleres productivos para solucionar problemas de mi entorno.	X		X		X		

10	Imparto a mi entorno familiar y social los conocimientos adquiridos de los talleres productivos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3. PARTICIPACIÓN ACTIVA	Si	No	Si	No	Si	No
11	Participo activamente en los talleres productivos que imparte el docente.	X		X		X	
12	Sugiero mejoras en base a los nuevos conocimientos que obtengo.	X		X		X	
13	Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.	X		X		X	
14	Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.	X		X		X	
15	Pese a otras actividades académicas, participo activamente en los talleres productivos	X		X		X	

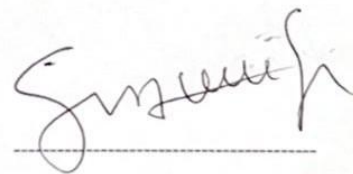
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Samuel Cristóbal Macuira DNI: 32436158

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Secundaria

30 de 09 del 2022



Firma del Experto Informante.

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Carta N° 01- 2022

Sr
Mg: Ivan Azaña Domínguez
Director de la I.E. 84185 Santa Cruz Ragash
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresado de la carrera de educación secundaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "Proyecto Productivos y el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria, de la I.E. 84185 – Santa Cruz de Ragash de Sihuas", durante los meses de Julio a Octubre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



Malimba Espilco Tito

Código Estudiante 2104021018

DNI- 26688320



N° 84185 "SANTA CRUZ" RAGASH

Mg. YVAN AZAÑA DOMÍNGUEZ
DIRECTOR
DNI N° 33250266

Escaneado con CamScanner

4. Formatos de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Investigador (a): Malimba Espilco Tito

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022**

Objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del aprendizaje significativo, utilizando, proyectos productivos, se analizarán las dimensiones: comprensión, aplicación con la vida real, participación activa, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se aplicará una prueba de la variable 1 y 2 para ver la relación.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje significativo, adquiriendo nuevos conocimientos y relacionando con un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948613166

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos
Participante
DIAZ SOTELO MELY


Malimba Espilco Tito
investigador

17-09-2022
Fecha y hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Titulo del estudio: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Investigador (a): Malimba Espilco Tito

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022**

Objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del aprendizaje significativo, utilizando, proyectos productivos, se analizarán las dimensiones: comprensión, aplicación con la vida real, participación activa, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se aplicará una prueba de la variable 1 y 2 para ver la relación.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje significativo, adquiriendo nuevos conocimientos y relacionando con un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948613166.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Sanchez Ceina Yenny



Malimba Espilco Tito
investigador

17-09-2022

Fecha y hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Investigador (a): Malimba Espilco Tito

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el área de educación por el trabajo, de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022**

Objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash - Ancash, 2022

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

El presente proyecto de investigación se sustenta en las bases teóricas planteadas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del aprendizaje significativo, utilizando, proyectos productivos, se analizarán las dimensiones: comprensión, aplicación con la vida real, participación activa, que pueden ayudar a transformar la práctica pedagógica en entornos de conocimientos interactivos y centrados en el estudiante

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se aplicará una prueba de la variable 1 y 2 para ver la relación.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje significativo, adquiriendo nuevos conocimientos y relacionando con un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 948613166.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Soto, Zano Palacios Nicol



Malimba Espilco Tito
investigador

17-09-2022

Fecha y hora

5. Tabulación de los datos

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 2 DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "PROYECTOS PRODUCTIVOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º DE SECUNDARIA, DE LA I.E. N.º 84185 "SANTA CRUZ" RAGASH - ANCASH"																				
		PROYECTOS PRODUCTIVOS																		
ALUMNOS	ITEM	Procesos productivos artesanales						Formación emprendedora empresarial						Desarrollo de habilidades para el emprendimiento productivo						TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	
	O01	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42
	O02	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	2	12	38
	O03	3	3	3	3	2	14	1	2	1	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31
	O04	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41
	O05	2	2	3	2	2	11	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	29
	O06	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	40
	O07	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
	O08	2	2	3	3	2	12	2	1	2	3	2	10	2	1	3	2	2	10	32
	O09	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	39
	O10	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	37
	O11	2	2	3	3	2	12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11	32
	O12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	43
	O13	2	3	3	2	2	12	2	1	1	2	2	8	2	1	2	2	2	9	29
	O14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42
	O15	3	2	3	2	2	12	2	2	2	3	2	11	2	3	3	3	3	14	37
	O16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	44
	O17	2	3	3	2	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	34
	O18	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	37
	O19	2	2	3	2	2	11	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	28
	O20	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44
	O21	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	33
	O22	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	14	3	2	3	2	3	13	42
	O23	2	2	3	2	2	11	1	2	1	2	2	8	2	1	2	2	2	9	28
	O24	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	41
	O25	3	2	3	2	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	34
	O26	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	42
	O27	3	3	3	2	2	13	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	2	9	29
	O28	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	2	3	3	3	3	14	39
	O29	2	2	3	2	3	12	1	2	1	3	2	9	2	2	3	3	3	13	34
	O30	3	3	2	3	2	13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	36
	O31	3	3	3	2	2	13	3	1	2	3	3	13	3	2	3	3	2	13	39
	O32	2	2	3	2	2	11	2	2	1	3	2	10	2	3	3	2	2	12	33
	O33	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	42
	O34	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	37
	O35	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29
	O36	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	41
	O37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	40
	O38	2	2	3	2	2	11	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	28
	O39	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42
	O40	2	2	3	2	2	11	1	2	2	3	2	10	2	2	3	2	2	11	32

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO 1 DEL PROYECTO DE INVESTIGACION "PROYECTOS PRODUCTIVOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º DE SECUNDARIA, DE LA I.E. N.º 84185 "SANTA CRUZ" RAGASH - ANCASH"

IMPLEMENTACION DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																				
ALUMNOS	ITEM	PERSISTENCIA ACADÉMICA					RELACIÓN CON LA VIDA DIARIA					PARTICIPACIÓN ACTIVA					TOTAL			
		P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13		P14	P15	D3
	O01	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	40
	O02	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	41
	O03	3	3	3	2	2	13	2	3	1	2	2	10	3	2	2	2	3	12	35
	O04	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	10	36
	O05	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	41
	O06	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	39
	O07	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	39
	O08	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	2	11	2	2	2	2	2	10	34
	O09	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	37
	O10	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	2	13	37
	O11	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13	38
	O12	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	41
	O13	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	2	8	27
	O14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	3	12	39
	O15	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	12	3	1	2	2	3	11	37
	O16	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	37
	O17	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	2	12	35
	O18	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	31
	O19	2	3	3	2	2	12	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	3	13	37
	O20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	3	13	3	2	2	2	3	12	40
	O21	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	32
	O22	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	37
	O23	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
	O24	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	43
	O25	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	33
	O26	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10	35
	O27	3	3	3	2	3	14	3	3	1	2	2	11	3	3	2	2	3	13	38
	O28	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	40
	O29	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	39
	O30	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	41
	O31	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	3	13	2	3	2	2	2	11	36
	O32	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	33
	O33	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	3	12	38
	O34	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	3	3	1	1	3	11	38
	O35	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
	O36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	42
	O37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	43
	O38	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
	O39	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	41
	O40	2	3	3	2	3	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	2	3	12	37

TITO MALIMBA ESPILCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo