

TITO MALIMBA ESPILCO

por TITO MALIMBA ESPILCO

Fecha de entrega: 13-oct-2022 10:51a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1924396525

Nombre del archivo: 159310_TITO_MALIMBA_ESPILCO_TITO_MALIMBA_ESPILCO_2174829_1740780880.pdf
(602.09K)

Total de palabras: 8888

Total de caracteres: 46239

I. Introducción

En la presente investigación titulada: Proyectos productivos y el aprendizaje significativo en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

En el ámbito internacional, en muchos países, la deficiencia educativa resulta alarmantes aun encontrándonos en un mundo totalmente tecnológico. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) ha lanzado en todo el mundo el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Las evaluaciones no solo miden si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido en el aula, sino que también analizan cómo justifican lo que hacen y aplican lo que han aprendido a situaciones ambiguas dentro y fuera de la escuela. Este enfoque refleja cómo la economía moderna paga a las personas no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben. En la escala internacional, Chile estuvo primero con 44, Uruguay (47), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63), Perú (64), República Dominicana (70).

En el ámbito nacional, la educación en el Perú se desarrolla bajo la guía de un currículo humano caracterizado por la inclusión, la flexibilidad y la diversidad. El perfil de los egresados es formar ciudadanos educados que puedan integrarse a la sociedad en la que viven. Este tipo de educación permite a los egresados del nivel secundario, lograr desarrollo sociocultural aceptable; no obstante, está completamente desvinculada de las actividades socioeconómicas que se desarrollan al rededor. El aprendizaje en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, apenas alcanzan el nivel de proceso, con notas de 11% y 13% de estudiantes. En las zonas rurales del Perú es donde se acentúa más este déficit. (Delgado, 2019),

A nivel local, en la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, donde se realizará el presente estudio, se ha observado que los alumnos de secundaria no aprenden significativamente. Esto se debe a que los estudiantes tienen poca motivación para las tareas escolares y carecen de un enfoque significativo del aprendizaje, otras razones por las que los estudiantes aprenden poco son el escaso interés y ayuda de los progenitores para ejecutar tareas de la escuela, y las bajas expectativas de incentivos y recompensas por parte de la escuela o el entorno inmediato, escolar o familiar.

Todo lo mencionado a nivel internacional, nacional y local, origina a la interrogante de estudio: ¿Cuál es la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash? Donde se planteó el objetivo general: Determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash. Como objetivo específico 1: Identificar si ¹ los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. Como objetivo específico 2: Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. Como objetivo específico 3: Explicar si ¹ los proyectos productivos se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3º de secundaria de la I.E. N.º 84185

“Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Se planteó como hipótesis general, **Hi:** Hi: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

La investigación queda justificada en los siguientes aspectos: *Justificación teórica*, Este trabajo de investigación fue realizado buscando aportar conocimiento sobre los talleres productivos para la mejora del aprendizaje significativo, cuyos resultados podrán ser observados mediante los instrumentos aplicados para medir la relación, ya que se estaría demostrando la manera en que los proyectos productivos se relacionan con el aprendizaje significativo. *Justificación práctica*, Este proyecto se realiza por la necesidad de evaluar el nivel del aprendizaje significativo y su mejora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, con la aplicación de taller productivos, para mejorar las capacidades necesarias en el crecimiento intelectual y práctico de los alumnos, ayudándolos a construir nuevos aprendizajes. *justificación metodológica*, La aplicación de talleres productivos se trabajará con instrumentos creados para evaluar el nivel de proyectos productivos y el aprendizaje significativo, luego de aplicar el instrumento 1 y 2, una vez que se ha demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otras investigaciones e instituciones educativas.

Con respecto a la metodología fue de tipo básico con enfoque cuantitativo , nivel correlacional y diseño no experimental, la población fue de 258 estudiantes del 1º, 2º, 3º, 4º y 5 grado de secundaria, de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash –

Ancash, la muestra fue no probabilística por conveniencia de 40 estudiantes del tercer grado de secundaria, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se aplicó los principios éticos y el consentimiento informado a los padres, y la confiabilidad por alfa de Cronbach 0.88, y para la hipótesis se aplicó la prueba correlación de Pearson.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto. Al realizar la prueba Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Se concluye que existe una relación lineal entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash –

Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo, se sientes motivados al prender sobre talleres productivos, empleando los conocimientos adquiridos para resolver problemas de su entorno social, participando activamente en los talleres impartidos por el docente.

El informe está formado en 6 capítulos, el I capítulo contiene la introducción, y la introducción el planteamiento de problema, los objetivos y justificación de la investigación; El capítulo II está la revisión de la literatura, los antecedentes las bases teóricas y las variables; El capítulo III están las hipótesis, general y específicas; El capítulo IV la metodología el tipo, nivel, diseño, población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos; el capítulo V los resultados, análisis de resultados; en el capítulo VI las conclusiones, aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

2.1. Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Proyectos productivos

2.1.1.1. Definición

Cortés (2013), señala que los proyectos productivos dentro del ámbito educativo permiten ordenar ideas, realizar acciones y unir esfuerzos para satisfacer necesidades y aprender produciendo, desarrolla habilidades que proporcionan a los estudiantes una actitud positiva hacia la realidad en la que viven, un proyecto productivo es un trabajo temporal para crear un producto o servicio y encontrar una solución a un problema o necesidad humana, son proyectos que buscan generar rentabilidad económica. Esto se debe a que los jóvenes de hoy en día están aportando ideas muy innovadoras para crear productos y servicios que a largo plazo pueden convertirse en empresas generadoras de recursos nacionales.

2.1.1.2. Enfoque ambientalista de proyectos productivos según el Ministerio de Educación.

El enfoque que sustenta a la variable proyectos productivos es el enfoque ambientalista, según el Ministerio de Educación (2010), los espacios vivos (ESVI) son ofertas educativas integrales destinadas a crear, restaurar y utilizar los espacios abiertos y verdes disponibles en las Instituciones Educativas, buscando crear y alimentar la vida, convirtiendo este espacio en un recurso educativo para el aprendizaje, entre las funciones de un proyecto productivo está la ecológica, donde el trabajo hace que uno se conciente de la importancia de proteger y restaurar (dar vida) a lugares necesitados o que han perdido especies en general, crear un refugio biológico propio es dar vida o prolongar la vida en el recinto escolar, como vemos en un biohuertos escolares, los estudiantes no utilizan pesticidas ni fertilizantes

sintéticos que son perjudiciales para la tierra, sino que utilizan compost y abonos artesanales, que se pueden obtener gracias a la siembra de lombrices, estiércol y restos vegetales que se puede obtener del entorno, sin agotar la tierra, y para lograr las mismas mejoras sostenibles.

Los proyectos productivos dan vida a la enseñanza, vinculando la teoría y el aprendizaje, ofrecen oportunidades de ensayo y error y de investigación, si lo planteado sale mal o surjan inconvenientes, no habrá sufrimiento económico, los errores se identificarán y corregirán, y los estudiantes y profesores estarán en camino de descubrir nuevas biotecnologías. Se utilizan técnicas sencillas de agricultura ecológica para aprender a cosechar hortalizas, plantas aromáticas, vegetales, añadiendo riqueza y equilibrio a la dieta de niños, familias y comunidades.

Los proyectos productivos incrementa la creativa en los estudiantes, es decir, el deseo de desarrollarse como personas importantes y emprendedoras, que sean capaces de dar rienda suelta a su propia creatividad en el comportamiento humano financiero, político y social.

2.1.1.3.El proyecto productivo como un instrumento educativo

El espacio en el que se desarrollan las actividades educativas contiene información y emociones, sin embargo, se presta poca atención al impacto del entorno físico en las personas que lo ocupan, así como al impacto de la iluminación, las zonas verdes, etc. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares. Si los factores están en consonancia con los principios de la educación ambiental, fomentarán la capacidad de comprender, interpretar y actuar de forma responsable con el medio ambiente, mientras que si los factores ambientales son los contrarios (por ejemplo, residuos, contaminación, materiales artificiales), frenarán el

proceso de educación ambiental, la creación de espacios naturales mediante proyectos productivos para mejorar la calidad del paisaje y el entorno escolar, así como un espacio para el descubrimiento, la experimentación y la aplicación de diversos conocimientos domésticos y científicos (Alvarado, 2006).

2.1.1.4.Importancia de los proyectos productivos

Según Galeno (2006), Los proyectos productivos son importantes en el desarrollo educativo, social y de habilidades han tenido mucho resalto, ya que logran afrontar a las personas a retos donde potencian todos sus conocimientos, experiencias y necesidades de su entorno para lograr un objetivo productivo que los impulsa a futuros más competentes.

2.1.1.5. Dimensiones de Los proyectos productivos

Según Cortés (2013) describe las siguientes dimensiones de los proyectos productivos:

- **Procesos productivos artesanales**

El campo de la educación laboral es un área especializada de la formación a través de procesos productivos en diversos ámbitos ocupacionales, esto ocurre cuando se desarrollan áreas como la carpintería, encuadernación, los tejidos textiles, la serigrafía, la artesanía (de todo tipo), la zapatería, cerámica mecánica y tradicional, etc. Por otro lado, el reciclaje es la actividad más importante y necesaria para generar conciencia ambiental en los estudiantes, a través del reúso de diversos materiales y equipos, a través manualidades con material reciclado permiten crear materiales como papel, cartón, plástico, marquetería, pegamento y otros materiales para desarrollar un conjunto de proyectos básicos como: agendas, cuadernos, libretas, autógrafos, diarios, cajas, estuches, etc.

- **Formación emprendedora empresarial**

Contribuye en preparar a los jóvenes para enfrentar retos, tiene como base el desarrollo de la autonomía, el pensamiento creativo independiente; implica formar el espíritu emprendedor sustentada en capacidades y actitudes. La formación emprendedora empresarial es la capacidad de iniciar un proyecto, una idea de negocio o un proyecto de vida, teniendo como fuente de inspiración la creatividad, la confianza en si mismo y la determinación de asumir riesgos, aprovechando las oportunidades de su entorno en el que se desenvuelve, haciendo uso de sus conocimientos previos.

El objetivo principal de estos procesos es obtener medios económicos para desarrollar proyectos de producción, estableciendo vínculos personales e institucionales que ayuden lograr sus metas, estableciendo redes de apoyo con el manejo adecuado de la comunicación afectiva, generando actitud positiva en las personas, logrando persuasión y compromiso para el logro de sus proyectos.

- **Habilidades para el emprendimiento productivo**

La habilidad emprendedora es la capacidad que tienen las personas para identificar y aprovechar oportunidades que les permita iniciar un emprendimiento, teniendo habilidades de gestión, como la toma de decisiones, planificación, liderazgo, responsabilidad, pasión, visión de futuro, capacidad de adaptación, pasando de la idea a la acción, incluyendo habilidades personales como la innovación, capacidad de persuasión, asumiendo riesgos y persistencia, teniendo la virtud de detectar y manejar problemas y oportunidades mediante el aprovechamiento de sus capacidades y los recursos a su alcance, gracias a su autoconfianza.

2.1.2. Aprendizaje significativo

2.1.2.1. Definición

Según el teórico estadounidense Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; es decir, se refiere a cómo los estudiantes utilizan el conocimiento previamente adquirido para construir nuevas formas de aprendizaje, donde los docentes actúan solo como intermediarios entre el conocimiento y los estudiantes, ya que los estudiantes son participantes activos en su aprendizaje.

2.1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo según Ausubel

Según la teoría de aprendizaje de Ausubel (1963), propone que el aprendizaje debe construirse a partir de las funciones mentales, lo que les permitirá reestructurar y organizar toda la información que recibirán de su entorno, cómo resolver esta preferencia les permite aprender de forma sistemática, ordenada y dinámica y lo más importante, el conocimiento debe confrontar lo que ya sabemos, esta comparación es lo que los estudiantes le dan sentido y relevancia al aspecto cognitivo y de conocimiento que imparte en el aula.

Explicó la diferencia entre aprender y enseñar, ya que enseñar no solo es suficiente para impartir conocimientos sino también para crear experiencias, el deseo de aprender es significativo cuando los estudiantes asimilan los conceptos dado para cada conferencia, cada concepto, cada tema o cada tópico. La diferencia entre el aprendizaje automático y el significativo es que lo nuevo que aprendemos, se guarda arbitrariamente en los sistemas cognitivos porque no hay conexión con otros eslabones del sistema. El conocimiento previo se almacena de manera significativa y

arbitraria, ya sea como información 'nueva' en el aprendizaje significativo o como el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo.

Para Ausubel, todo lo que aprendemos debe tener sentido y comprensión en cada institución donde van a aprender nuestros alumnos, para que los docentes puedan ayudar a sus alumnos comparando sus conocimientos previos con los nuevos, y se debe tener mucho cuidado de inculcar el deseo de aprender. detectar similitudes y diferencias crea una mayor motivación.

2.1.2.3.Importancia del aprendizaje significativo

Ausubel (1980), indica que el aprendizaje significativo es importante, ya que mediante ello el alumno adquiere nuevo conocimiento, que se acumulan a largo plazo, permitiendo que esta información obtenida fomente la participación activa del estudiante, manteniéndolo motivado. Este tipo de aprendizaje es personalizado, debido a que lo nuevo que aprende el estudiante, depende del conocimiento que ya posee.

2.1.2.4.Dimensiones del aprendizaje significativo

Ausubel (1986), menciona las siguientes dimensiones del aprendizaje significativo:

- a) **Persistencia académica.** Representa la voluntad de seguir aprendiendo más allá de lo que se ofrece en la escuela.
- b) **Relación con la vida diaria.** Consiste en la relación que el alumno hace entre lo aprendido con su experiencia y en la institución educativa y su vida cotidiana. El aprendizaje significativo se produce porque el estudiante aplica lo que ya sabe con lo que le sucede cada día y obtiene nueva información de

esta experiencia, creando un desequilibrio cognitivo que le hace aprender.

- c) **Participación activa.** Contribuye al aprendizaje, es donde el estudiante comienza a realizar diversas cuestiones y acciones, para descubrir nuevos aprendizajes, que pueden ser fijadas por el docente o de forma espontánea, son acciones y estrategias cognitivas para reforzar lo aprendido y la construcción del conocimiento.

2.1.3. Relación entre proyectos productivos y el aprendizaje significativo

Según Martin et.al (2019), un proyecto productivo es una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar objetivos mediante acciones, interacciones y recursos, ya que otorga este papel activo a los estudiantes, es un método de enseñanza coordinado que permite a los estudiantes a través de un proceso de investigación adquirir conocimiento y habilidades; mediante la realización de proyectos se pretende dar solución a los problemas que se plantea y que está vinculado con el mundo real, los cuales pueden ser problemas ambientales o problemas sociales.

2.2. Variables:

- **Variable 1:** Proyectos productivos.
- **Variable 2:** Aprendizaje significativo

II. Hipótesis

3.1. General

Hi: Los proyectos productivos se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash

3.2. Específicas

- **H1:** Los proyectos productivos se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

- **H2:** Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

- **H5:** Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

Ho: Los proyectos productivos no se relaciona significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash.

III. Resultados

5.1.Resultados

La presente investigación se organizó de manera que pueda dar respuesta al objetivo general, el cual busca determinar la relación de los proyectos productivos con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022:

5.1.1. Análisis descriptivo:

- **Nivel de la variable proyectos productivos:** Identificar la relación entre los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

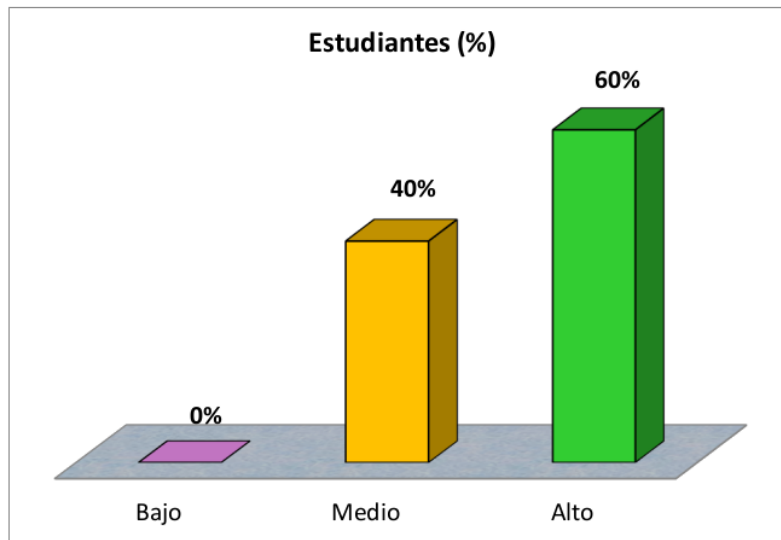
Tabla 4

Nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-25]	0	0%
Medio	[26-35]	16	40%
Alto	[36-45]	24	60%
Total		40	100%

Figura 1

Diagrama de barras del nivel de los proyectos productivos en los estudiantes del 3° de secundaria



Nota. Tabla 4

Según la información de la tabla 4 y figura 1, el 60% (24) de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash – Ancash, muestran un nivel alto en los proyectos productivos, mientras que el 40% (16) de los estudiantes alcanzan un nivel medio y un 0% (0) un nivel bajo. De dichos resultados se interpreta que, la gran mayoría de los alumnos aprovecharon y se beneficiaron de forma positiva de la aplicación los proyectos productivos.

- **Nivel de la variable aprendizaje significativo:** Identificar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash – Ancash, 2022.

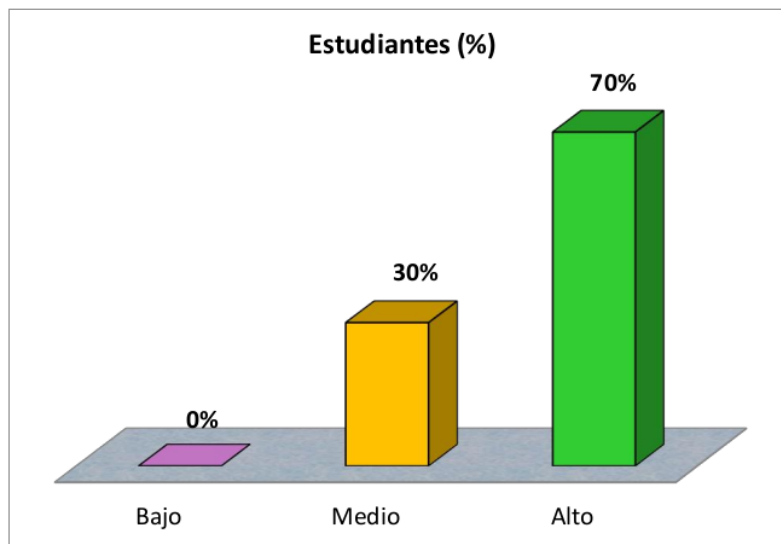
Tabla 5

Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-25]	0	0%
Medio	[26-35]	12	30%
Alto	[36-45]	28	70%
Total		40	100%

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria.



Nota. *Tabla 5*

Según la información de la tabla 5 y figura 2, el 70% (28) de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 "Santa Cruz" Ragash – Ancash, muestran

un nivel alto en los proyectos productivos, mientras que el 30% (12) de los estudiantes alcanzan un nivel medio y un 0% (0) un nivel bajo. De dichos resultados se interpreta que, la gran mayoría de los alumnos lograron un alto nivel en el aprendizaje significativo.

- **Objetivo Específico 1.** Identificar si ¹ los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 6

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica

		Persistencia académica			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	6	10
		% del total	0,0%	15,0%	25,0%
	Alto	Recuento	0	2	22
		% del total	0,0%	5,0%	55,0%
Total	% del total	0,0%	20,0%	80,0%	

Según la tabla 6, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión persistencia académica, el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 20% (8) de los estudiantes presentaron un

nivel medio. Esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la persistencia académica de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la persistencia académica de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo Específico 2.** Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 7

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria

		Relación con la vida diaria			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	11	5	16
		% del total	0,0%	27,5%	12,5%	40,0%
	Alto	Recuento	0	3	21	24
		% del total	0,0%	7,5%	52,5%	60,0%
	Total	Recuento	0	14	26	40
		% del total	0,0%	35,0%	65,0%	100,0%

Según la tabla 7, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión relación con la vida diaria, el 65% (26) de los

estudiantes presentaron un nivel alto y el 35% (14) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la relación con la vida diaria de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo Específico 3.** Explicar si ¹ los proyectos productivos se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Tabla 8

Relación entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa

		Participación activa			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	1	7	8
		% del total	2,5%	17,5%	20,0%
	Alto	Recuento	1	5	18
		% del total	2,5%	12,5%	45,0%
	Total	Recuento	2	12	26
		% del total	5,0%	30,0%	65,0%

Según la tabla 8, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la dimensión participación activa, el 65% (26) de los

estudiantes presentaron un nivel alto, el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 5% (2) de los estudiantes presentaron un nivel bajo. Esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la participación activa de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será la participación activa de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

- **Objetivo general:** Determinar la relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Tabla 9

Relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria

		Aprendizaje significativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de los proyectos productivos	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	0	10	6
		% del total	0,0%	25,0%	15,0%
	Alto	Recuento	0	2	22
		% del total	0,0%	5,0%	55,0%
	Total	Recuento	0	12	28
		% del total	0,0%	30,0%	70,0%

Según la tabla 9, el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en el uso de los proyectos productivos. Respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los

estudiantes presentaron un nivel alto y el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, que cuanto más se emplee los proyectos productivos, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

5.1.2. Análisis inferencial

5.1.2.1. Prueba de normalidad

La evaluación del supuesto de normalidad para los datos en estudio se realizó mediante la ² prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50; además fue una muestra no aleatoria, asimismo la escala de medición fue ordinal.

Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos se ajustan a una distribución normal

Ha: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$. Rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$. Rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Tabla 10

Prueba de Shapiro-Wilk- ¹ normalidad

Variables	Estadístico	Shapiro-Wilk G1	Sig.
Uso de los proyectos productivos	0,918	40	0,007
Aprendizaje significativo	0,950	40	0,077

Según la tabla 10; considerando que el valor de significancia de la variable Proyectos productivos (0,007) y aprendizaje significativo (0,077); al ser la primera variable menor a 0,05; nos indica que no siguen una distribución normal; motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_a ; es decir se asume que los datos obtenidos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó una prueba no paramétrica como es la Rho de Spearman.

a) Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

H_a: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

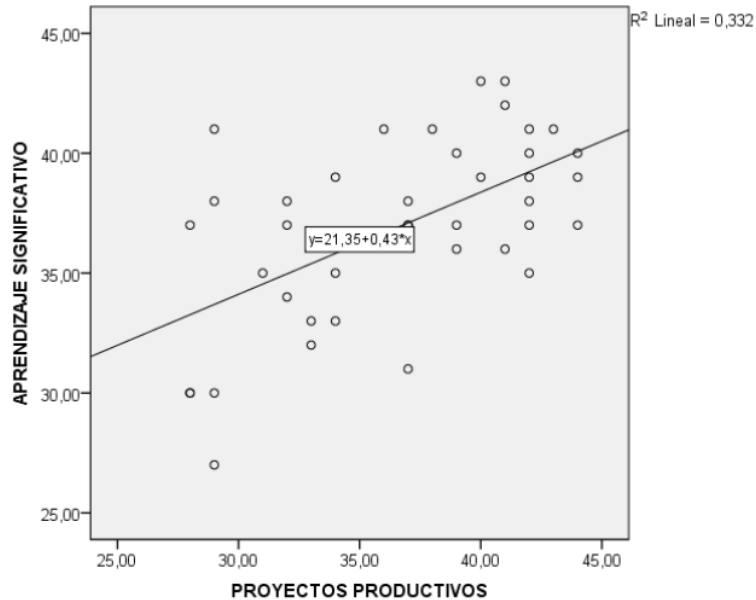
Regla de decisiónSi $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0 Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0 **Tabla 11***Correlación los proyectos productivos y el aprendizaje significativo*

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje significativo
Proyectos productivos	Coefficiente de correlación	,519
	Sig. (bilateral)	0,001
	N°	40

Según la tabla 11, se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Figura 3

Dispersión simple con ajuste de línea de los **proyectos productivos** y el **aprendizaje significativo**



Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Ha: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_0

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_0

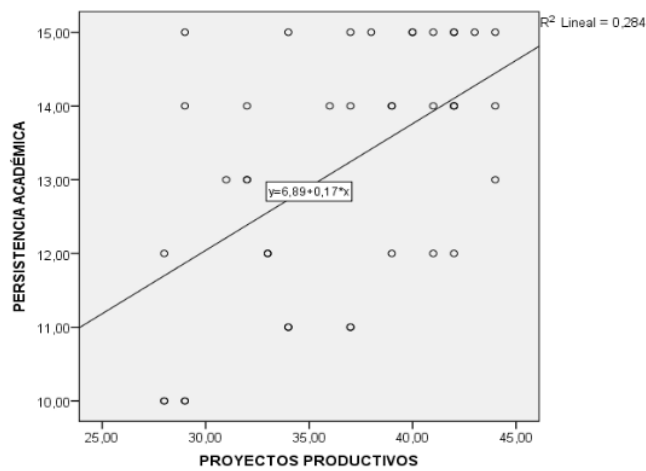
Tabla 12

Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica

Correlación de Rho de Spearman		Persistencia académica
Proyectos productivos	Coefficiente de correlación	,497
	Sig. (bilateral)	0,001
	N°	40

Figura 4

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica



Según la tabla 12, se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Ha: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la Ha y se acepta la Ho

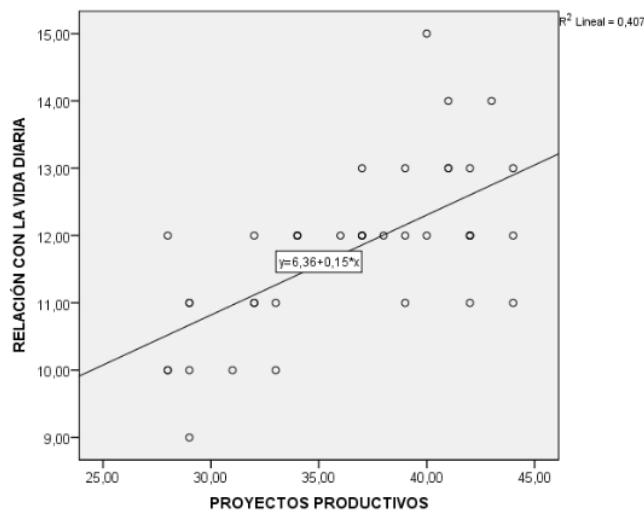
Tabla 13

Correlación de entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria

Correlación de ¹ Rho de Spearman	Relación con la vida diaria
Coeficiente de correlación	,609
Projectos productivos	Sig. (bilateral) 0,000
	N° 40

Figura 5

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria



Según la tabla 13, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe ¹ una relación significativa

entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Ho: Los proyectos productivos no se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Ha: Los proyectos productivos se relacionan significativamente con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia: 0,05

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ Se acepta la H_a y se rechaza la H_o

Si $p \geq 0,05$ Se rechaza la H_a y se acepta la H_o

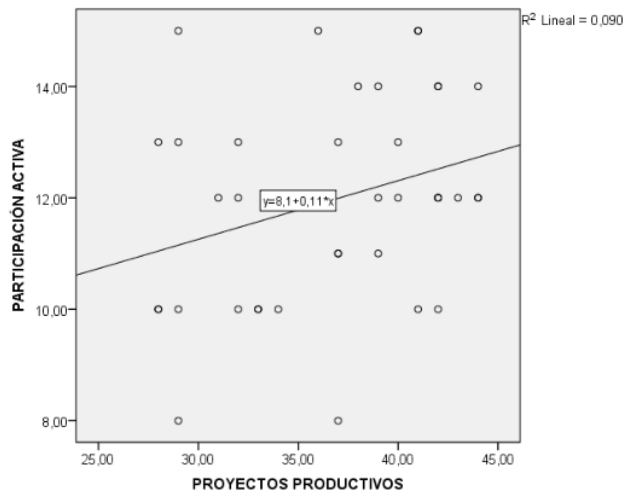
Tabla 14

Correlación de entre los proyectos productivos y la dimensión participación activa

Correlación de Rho de Spearman	Participación activa
Proyectos productivos	
Coefficiente de correlación	,278
Sig. (bilateral)	0,082
Nº	40

Figura 6

Dispersión simple con ajuste de línea de los proyectos productivos y la dimensión participación activa



Según la tabla 14, se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza ¹ la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

5.2. Análisis de resultados

- *Con relación al objetivo específico 1:* Identificar si ¹ los proyectos productivos se relacionan con la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados obtenidos en la muestra demuestran el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión persistencia académica, el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 20% (8) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Valdez (2018), en su investigación titulada: Programa Biohuerto escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°86133, Pampán – Huaraz 2018, obtuvo los siguientes resultados en lo referente al criterio C mostraron que se redujo en un 82.61 %, para el criterio B se mejoró en un 4.35 % y para el criterio A se mejoró en 78.26 %; concluyó que el programa biohuerto escolar mejora

significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 86133.

Por lo cual se asume que las dos investigaciones son similares, pero con diferentes porcentajes y correlación, al final concluyeron que existe relación entre proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Cortés (2013), señala que los proyectos productivos dentro del ámbito educativo permiten ordenar ideas, realizar acciones y unir esfuerzos para satisfacer necesidades y aprender produciendo, desarrolla habilidades que proporcionan a los estudiantes una actitud positiva hacia la realidad en la que viven, un proyecto productivo es un trabajo temporal para crear un producto o servicio y encontrar ¹ una solución a un problema o necesidad humana.

• **Con relación al objetivo específico 2:** Describir si los proyectos productivos se relacionan con la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados obtenidos en la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión relación con la vida diaria, el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 35% (14) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05

($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una ¹relación significativa entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Pickman (2019), en su investigación ¹titulada: Los proyectos productivos y la formación de aprendizaje tecnológicos en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del quinto de secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, obtuvo los siguientes resultados el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe un trabajo regular de la formación de aprendizaje tecnológico; concluyó que existe relación significativa ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,778) ¹entre los proyectos productivos y la formación tecnológica en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del quinto de secundaria.

Por lo cual se asume que las dos investigaciones son similares, pero con diferentes porcentajes y correlación ya que se trabajó con diferente cantidad de muestra, al final concluyeron que existe relación entre la aplicación de proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Galeno (2006), Los proyectos productivos son importantes en el desarrollo educativo, social y de habilidades han tenido mucho resalto, ya que logran afrontar a las personas a retos donde potencian todos sus conocimientos, experiencias y necesidades de su entorno para lograr un objetivo productivo que los impulsa a futuros más competentes.

- **Con relación al objetivo específico 3:** Explicar si los proyectos productivos

se relacionan con la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la dimensión participación activa, el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 5% (2) de los estudiantes presentaron un nivel bajo. Al realizar la prueba de Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe una ¹ relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022.

Estos datos al ser comparados por Domínguez (2018), en su investigación titulada: La implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los estudiantes de la institución educativa N°423 "Virgen María", Yarinacocha; en sus resultados obtuvo el 49,5% ¹ señalan que existe un trabajo regular de los proyectos como el biohuerto, y en la segunda variable el 54,7% señalan que existe una mejora en el aprendizaje de actitudes ambientales. Se concluyó que la implementación de un biohuerto escolar influye de manera significativa en el

aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 423 “Virgen María”, Yarinacocha.

En los resultados obtenidos de ambas investigaciones no son similares, porque en la antecedente muestra una relación significativa en los resultados, mientras en la presente investigación se muestra una correlación positiva baja entre proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; es decir, se refiere a cómo los estudiantes utilizan el conocimiento previamente adquirido para construir nuevas formas de aprendizaje, donde los docentes actúan solo como intermediarios entre el conocimiento y los estudiantes, ya que los estudiantes son participantes activos en su aprendizaje.

- ***Con relación al objetivo General:*** Determinar la relación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022.

Los resultados de la muestra demuestran que el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto y un 40% (16) de los estudiantes presentaron un nivel medio en los proyectos productivos. Respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 30% (12) de los estudiantes presentaron un nivel medio. Al realizar la prueba Rho Spearman se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada

entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022.

Estos datos al ser comparados por Chambilla (2020), en su investigación titulada: El Huerto Escolar y el Aprendizaje significativo del Área Ciencia Tecnología y Ambiente en Segundo Año de la Institución Educativa Secundaria de Challhuahuacho – Apurímac; en los siguientes resultados mostraron que el 39,3% (59) señalan que existe un trabajo regular de los proyectos productivos, y en la segunda variable el 38,7% (58) señalan que existe una mejora del aprendizaje significativo; e concluyó que el uso del módulo el huerto escolar, mejora el aprendizaje significativo del área Ciencia tecnología y Ambiente, habiendo correlación significativa entre ambas variables.

Los resultados obtenidos de ambas investigaciones mantienen una similitud, pero con diferentes porcentajes y correlación ya que se trabajó con diferente cantidad de muestra, al final concluyeron que existe relación entre la aplicación de proyectos productivos y aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto es reafirmado por Ausubel (1980), indica que el aprendizaje significativo es importante, ya que mediante ello el alumno adquiere nuevo conocimiento, que se almacenan a largo plazo, permitiendo que esta información retenida dure en el paso del tiempo, persista y fomente la activa participación del alumno, lo mantiene motivado. Este tipo de aprendizaje es personalizado, debido a que lo nuevo que aprende el estudiante, depende del conocimiento que ya posee.

IV. Conclusiones

➤ *Con respecto al objetivo específico 1*, se pudo determinar la correlación ¹ entre los proyectos productivos y la dimensión persistencia académica, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más relevante fue en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión persistencia académica el 80% (32) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto indica que existe una relación lineal entre proyectos productivos y la dimensión persistencia académica. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,497; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la persistencia académica en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre proyectos productivos y la dimensión persistencia académica en los estudiantes, es decir que los estudiantes están dispuestos a técnicas compartida en los talleres, buscan información adicional para mejorarlas.

➤ *Con respecto al objetivo específico 2*: Se pudo identificar la correlación entre los proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más importante fue que en

los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión relación con la vida diaria el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,609; lo que nos indica que existe correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado ² que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe ¹ una relación significativa entre los proyectos productivos y la relación con la vida diaria en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre proyectos productivos y la dimensión relación con la vida diaria en los estudiantes, es decir relaciona lo aprendido con la vida diaria, utiliza los conocimientos adquiridos para solucionar problemas de su entorno, imparte sus conocimientos con las personas de su propio entorno sobre elaboración de proyectos productivos.

➤ **Con respecto al objetivo específico 3:** Se pudo observar la correlación entre ¹ los proyectos productivos y la dimensión participación activa, en el área de educación para el trabajo, en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash - Ancash, 2022. En los resultados lo más importante fue que en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, en la dimensión participación activa el 65% (26) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar ¹ que existe una relación lineal entre los proyectos productivos

y la participación activa de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,082 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,278; lo que nos indica que existe una correlación positiva baja entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es superior a 0,05 ($p=0,082 < 0,05$), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación significativa entre los proyectos productivos y la participación activa en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash - 2022. Por lo tanto, se demuestra que existe una relación baja entre proyectos productivos y la dimensión participación activa en los estudiantes, es decir que no solo los proyectos productivos estimulan a trabajar en grupo a los estudiantes sino otras actividades realizadas en clase.

➤ **Con respecto al objetivo general:** Se determinó la correlación entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.° 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, 2022. En los resultados lo más importante, en los proyectos productivos el 60% (24) de los estudiantes presentaron un nivel alto, respecto a la variable aprendizaje significativo, el 70% (28) de los estudiantes presentaron un nivel alto, esto puede indicar que existe una relación lineal entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La correlación se determinó mediante la prueba estadística de Rho Spearman donde se muestra un nivel de significación de 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,519; lo que nos indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe una relación significativa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash -2022. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre las variables proyectos productivos y aprendizaje significativo, se sienten motivados al aprender sobre talleres productivos, empleando los conocimientos adquiridos para resolver problemas de su entorno social, participando activamente en los talleres impartidos por el docente.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista metodológico.

- Se recomienda a los futuros investigadores emplear instrumentos adicionales según el tipo y cantidad de muestra para fortalecer los estudios que se pretenda realizar, para evitar dificultades que podrían presentarse en él proceso.

Desde el punto de vista académico.

- Se recomienda a la universidad tomar en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de las variables investigadas, ya que servirá para las futuras investigaciones que se realicen.

Recomendación práctica.

- A los docentes de la I.E. N.º 84185 “Santa Cruz” Ragash – Ancash, se les recomienda continuar aplicando proyectos productivos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

A los padres de la familia se les recomienda incentivar a sus hijos a participar en proyectos realizados por la institución educativa y las de su localidad.

TITO MALIMBA ESPILCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo