



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS B, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI,
CHANCHAMAYO, JUNÍN – 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

**GUTIERREZ ALIAGA, ANDREA BENEDICTA
ORCID: 0000-0002-3353-9198**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

SATIPO – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTOR

Gutierrez Aliaga, Andrea Benedicta

ORCID: 0000-0002-3353-9198

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.
Satipo, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Satipo, Perú

JURADO

Jiménez López Lita Ysabel

ORCID ID 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Mónica Patricia

ORCID ID 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID ID 0000-0003-3818-5664

Hoja de firma del jurado

Jiménez López Lita Isabel
Presidente

Arias Muñoz Mónica Patricia
Miembro

Arellano Jara Teresa Del Carmen
Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina
Asesor

Dedicatoria

Dedico este presente trabajo de investigación a toda mi familia, principalmente a mis padres, a mis hijas, asimismo dedico a todas las personas quienes me apoyaron durante los años de estudio y así lograr mis objetivos trazados.

Dedico todo este trabajo a mis compañeras que con tanto esfuerzo nos ayudamos entre nosotras, dándonos aliento y aguantándonos en todo momento. Sus apoyos fueron vitales para la realización de este sueño.

Agradecimiento

Agradezco al creador del universo, a mis padres, a la institución por brindarnos la oportunidad de estudiar y progresar como profesional de la educación y brindar a nuestros estudiantes un mejor aprendizaje para el desarrollo del país en el campo tecnológico y científico.

Por último, quiero agradecer a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para poder renovar energías.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo de Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años B, en la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui. El estudio de la investigación se realizó de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y fue realizado con una población de 41 niños y con una muestra de 22 niños, para esta investigación se utilizó el instrumento de evaluación lista de cotejo donde se pudo evaluar las falencias que tenían en el lenguaje oral, y en sus tres dimensiones, en lo fonológico, sintáctico y semántico. Al terminar la investigación se llega a evidenciar que hay una mayor incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la institución Educativa Particular Emanuel, ya que en su dimensión fonológica se tiene un 59,09% (13 niños), significa que no pueden identificar y desarrollar las actividades en dicha dimensión. En la dimensión sintáctica el 77,27% (17 niños) que significa que la mayoría de niños no pueden realizar actividades ya que están en un nivel bajo, y en su dimensión semántica es el 81,82% (18 niños), no realizan esta actividad ya que carecen de una interpretación y pronunciación. Llegando a una conclusión que el 63,64% (14 niños) nos dice que tienen deficiencia y necesitan que les brindemos técnicas o estrategias para que puedan desarrollar y tener un buen aprendizaje.

Palabras clave: fonológico, lenguaje, no verbal, semántico, sintáctico, verbal.

Abstract

The purpose of this research was to: Characterize the level of oral language development in 5-year-old boys and girls at the Emanuel de Pichanaqui Private Educational Institution. The research study was carried out of a quantitative type, descriptive level, non-experimental design and was carried out with a population of 41 children and with a sample of 22 children, for this research the checklist evaluation instrument was used where it was possible to evaluate the shortcomings they had in oral language, and in its three dimensions, phonological, syntactic and semantic. At the end of the research, it becomes evident that there is a greater incidence in the level of development of oral language in the Emanuel Private Educational institution, since in its phonological dimension there is 59.09% (13 children), it means that they cannot identify and develop activities in this dimension. In the syntactic dimension, 77.27% (17 children), which means that the majority of children cannot perform activities since they are at a low level, and in its semantic dimension it is 81.82% (18 children), they do not perform this activity as they lack an interpretation and pronunciation. Reaching a conclusion that 63.64% (14 children) tell us that they have deficiencies and need us to provide them with techniques or strategies so that they can develop and have a good learning.

Keywords: phonological, language, non-verbal, semantic, syntactic, verbal.

Contenido

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales	4
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes locales	9
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Lenguaje	10
2.2.2 Oral.....	10
2.2.3 Lenguaje oral.....	10
2.2.4 Teorías del lenguaje Oral	11
2.2.4.1 Teoría de Chomsky	11
2.2.4.2 Teoría de Bruner	11
2.2.4.3 Teoría de Piaget.....	11
2.2.5 Importancia del Lenguaje.....	11
2.2.6 Formas del Lenguaje	12
2.2.6.1 Expresión verbal:	12
2.2.6.2 Expresión plástica:	12
2.2.6.3 Expresión corporal:	12
2.2.6.4 Expresión rítmico- musical:	12
2.2.7 Funciones del Lenguaje.....	12
2.2.7.1 Función Apelativa:	13
2.2.7.2 Función Fática o de contacto.....	13
2.2.7.3 Función Referencial:	13

2.2.7.4	Función Conativa	14
2.2.7.5	Función Poética.....	14
2.2.7.6	Función Lingüística:.....	14
2.2.8	Etapas del Desarrollo del Lenguaje.....	15
2.2.8.1	Etapas pre-lingüística.....	15
2.2.8.2	Etapas lingüística	16
2.2.9	Funciones que cumplen el lenguaje oral	16
2.2.9.1	Lenguaje y proceso de socialización.....	16
2.2.10	El proceso de desarrollo del lenguaje en los niños.....	18
2.2.11	Desarrollo del lenguaje	19
2.2.11.1	Fonológico.....	19
2.2.11.2	Morfológico.....	19
2.2.11.3	Semántico.....	20
2.2.12	Tipos de lenguaje	20
2.2.12.1	Modo de comunicación.....	21
2.2.12.1.1	Lenguaje verbal.....	21
2.2.12.1.2	Lenguaje no verbal.....	21
2.2.12.2	De acuerdo al contexto social o a la manera de expresarse.	22
2.2.12.2.1	Lenguaje egocéntrico	22
2.2.12.2.1.1	Características del lenguaje egocéntrico según Piaget.....	22
2.2.12.2.1.2	¿Por qué aparece el lenguaje sin una utilidad comunicativa?	22
2.2.12.2.2	Lenguaje socializado.....	23
2.3	La Educación Preescolar	23
2.3.1	La Educación no presencial	23
III.	Hipótesis.....	25
IV.	Metodología	26
4.1	Diseño de la investigación	26
4.2	Población y muestra	27
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.5	Plan de análisis.....	32
4.6	Matriz de consistencia.....	34
4.7	Principios éticos	35
V.	Resultados	36

5.1	Resultados	36
5.1.1	Respecto al objetivo general: <i>Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular Emanuel de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	36
5.1.2	Respecto al objetivo específico: <i>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión fonológica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	37
5.1.3	Respecto al objetivo específico: <i>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	38
5.1.4	Respecto al objetivo específico: <i>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión semántica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	39
5.2	Análisis de resultados.....	40
5.2.1	Respecto al objetivo específico: <i>dimensión fonológica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	40
5.2.2	Respecto al objetivo específico: <i>dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	41
5.2.3	Respecto al objetivo específico: <i>dimensión semántica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	42
5.2.4	Respecto al objetivo General: <i>Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.</i>	43
VI.	Conclusiones	44
VII.	Recomendaciones	46
VIII.	Referencias bibliográficas	47
IX.	Anexos	50
	PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO	59

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS	60
(Ciencias Sociales).....	60
(Ciencias Sociales).....	61
(PADRES)	62
Propósito del estudio:.....	62
Procedimientos:	62
Confidencialidad:.....	63
Derechos del participante:.....	63
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.....	63
Nombres y Apellidos Fecha y Hora	63

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución educativa Particular Emanuel Pichanaqui - 2020.....	27
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Institución educativa Particular Emanuel Pichanaui,2020.....	28
Tabla 3. Operacionalización de variables e indicadores.....	29
Tabla 4. Matriz de consistencia	34
Tabla 5. Respecto a la variable de lenguaje oral.....	36
Tabla 6. En su Dimensión Fonológica.....	37
Tabla 7. En su dimensión sintáctica.....	38
Tabla 8. En su dimensión semántica.....	39

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1 variable del lenguaje oral.....	36
Gráfico 2 Dimensión fonológica.....	37
Gráfico 3 En su dimensión Sintáctica.....	38
Gráfico 4 En su dimensión semántica.....	39

I. Introducción

Hoy en día el lenguaje oral en los niños y niñas, se viene realizando por la gran importancia que se tienen en los aprendizajes de los estudiantes. El lenguaje oral empieza cuando el niño está en la etapa ciclo escolar y es la parte principal para los futuros aprendizajes de los estudiantes que se encuentran en pleno desarrollo. Ya que, en la parte educativa de los estudiantes, se encuentran en un bajo nivel. Al hablar de lenguaje oral, decimos que son logros fundamentales para todo ser humano. Ya que hoy en día la educación no presencial que se está dando en esta pandemia es, que la educación a distancia está cada vez más acelerada, todo porque tanto alumnos, docentes y padres de familia han sufrido en la adaptación del uso de las computadoras e implementos de las aulas virtuales.

Pero, con el tiempo de practica que se está dando con lleva a nuestra necesidad de interactuar con otras personas, haciéndose que las experiencias de trabajo o estudio sean más consistentes, aunque a muchos les cuesta acostumbrarse a este tipo de estudio. En la Institución Educativa Particular EMANUEL, de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín, cabe señalar que el problema en el que nos encontramos hoy en día por el tiempo de pandemia nos llegamos a utilizar las tecnologías dela información para poder realizar nuestras sesiones de clases que ahora es denominada no presencial, donde nos ayudamos a través de las plataformas virtuales o digitales y por medio de videoconferencias y redes sociales para brindarles diversos contenidos a los estudiantes y así poder evaluarlos. Donde de igual manera a través de la herramienta virtual nos ayudó a identificar las diversas restricciones en los niños, ya que al iniciar un dialogo se sienten temerosos, presentando vergüenza, incertidumbre. Se limitan a seguir un dialogo, distrayéndose constantemente cuando no escuchan bien cuando otros le hablan.

No pueden verbalizar sonidos con los diversos textos escritos al jugar con sus compañeritos; asimismo cuando cuentan relatos de su propia creación, agregando personajes; y evitan la mirada del quien les habla u orienta.

De acuerdo a la problemática, de la investigación se realizó el siguiente enunciado; ¿Cuál es el nivel de Desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020? Donde tuvo como objetivo general Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años en la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín – 2020.

Los objetivos específicos del trabajo de investigación son de acuerdo a sus dimensiones.

Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión fonológica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020

Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión sintáctica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020

Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión semántica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020

La justificación en la parte teórica es que esta investigación se llega a realizar con la finalidad de apoyar, ayudar a mejorar a los niños en el lenguaje oral, con el uso de diversas estrategias (lecturas de imágenes, dramatización, canciones, adivinanzas), con cuyos resultados de investigación, pueden ser propicios, para ser fortalecidos en los

niños de inicial, ya que debería estar demostrándose que el uso de las estrategias o técnicas para mejorar su nivel de lenguaje oral en la I.E.P. Emanuel – Pichanaqui – 2020.

En lo práctico, se llega a realizar por que da la necesidad de mejorar el lenguaje oral, en los niños de 5 años en el nivel inicial. También aportaría en el mejoramiento del aprendizaje usando las técnicas o estrategias, siendo accesorios muy buenos en los niños del nivel inicial, donde la maestra tiene que innovar, crear ya que tiene que realizar sus trabajos con diversos materiales, incluso con los materiales reciclados.

Para este trabajo de investigación se llegó a utilizar una metodología de tipo cuantitativo por obtener datos numéricos cuantificables, de nivel descriptivo en el que solo se limitara a describir lo que acontece y de diseño no experimental transaccional por no utilizar técnicas, estrategias o pruebas. Se trabajó con una población total de 41 estudiantes de la Institución Educativa Particular Emanuel. Con una muestra no probabilística por conveniencia de 22 estudiantes, la técnica que se llegó a usar fue la lista de cotejo.

Al terminar la investigación se llega a evidenciar que hay una mayor incidencia en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la institución Educativa Particular Emanuel, ya que en su dimensión fonológica se tiene un 59,09% (13 niños), significa que no pueden identificar y desarrollar las actividades en dicha dimensión. En la dimensión sintáctica el 77,27% (17 niños) que significa que la mayoría de niños no pueden realizar actividades ya que están en un nivel bajo, y en su dimensión semántica es el 81,82% (18 niños), no realizan esta actividad ya que carecen de una interpretación y pronunciación. Llegando a una conclusión que el 63,64% (14 niños) nos dice que tienen deficiencia y necesitan que les brindemos técnicas o estrategias para que puedan desarrollar y tener un buen aprendizaje.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

De las diferentes revisiones realizados de diversas tesis de universidades tanto nacionales como internacionales se llegó a seleccionar investigaciones de los últimos 5 años de diferentes bases de datos.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Yunga (2019) sobre los poemas infantiles digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela, Juan Francisco Yerovi parroquia Tixan Cantón Alausí, provincia Chimborazo período 2019-2020". Este trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar los poemas infantiles digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela, Juan Francisco Yerovi parroquia Tixan Cantón Alausí, provincia Chimborazo período 2019-2020". Para la investigación se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, bajo un alcance descriptivo, experimental de campo. Motivado a que la población total estaba conformada por 12 niños y niñas se tomó como muestra total sin aplicar ninguna ecuación de muestreo probabilístico. Para el estudio se procedió a recopilar la información a través de dos instrumentos, un cuestionario para realizar una entrevista al docente y una Prueba de Lenguaje Oral, este estudio tiene relación con nuestra metodología diseñada para estimular el lenguaje oral en los niños empleando como recurso didáctico la poesía infantil a través de formatos digitales, obteniendo como resultado la mejora del desarrollo oral de los niños, posterior a la intervención didáctica de la poesía infantil los niños y niñas contaban con un nivel de significancia superior al 95%, por lo que se concluye que la poesía infantil digital fomenta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Escuela Juan Francisco Yerovi, parroquia Tixan, cantón Alausí, Provincia Chimborazo durante el período 2018-2019.

Gutierrez (2016) sobre Interacciones comunicativas de docente a estudiantes en relación con el lenguaje oral de preescolares” Esta investigación tuvo como objetivo, analizar cómo surgen las interacciones comunicativas docente-estudiantes en relación con características del lenguaje oral de niños y niñas en el aula de clase de un grupo de preescolar del colegio Unión Europea. En ello se analizó cómo surgieron interacciones comunicativas entre una docente y sus estudiantes en relación con características del lenguaje oral de preescolares, en el aula de clase de un grupo de preescolar del colegio Unión Europea, a través de la observación y análisis de dos secuencias didácticas y dos entrevistas a la docente. En un primer momento se estableció los tipos de interacciones comunicativas surgieron en dichas secuencias. En un segundo momento qué acciones comunicativas de la docente y los estudiantes se presentaron en los intercambios comunicativos, y bajo qué elementos del contexto, se produjeron. En un tercer momento se estableció la relación entre los tipos de interacciones comunicativas, elementos del contexto y acciones comunicativas de la docente con las acciones comunicativas y los signos de adquisición de lenguaje oral de los estudiantes, para hacer más enriquecedoras las interacciones en relación con características del lenguaje oral de los estudiantes; en medio de acciones comunicativas de inicio o respuesta a diversos enunciados o intervenciones.

Guiñan (2019) sobre la poesía infantil digital para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Juan Francisco Yerovi, parroquia Tixan, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, de la investigación tiene como objetivo, aplicar la poesía infantil digital para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Juan Francisco Yerovi, parroquia Tixan, cantón Alausí, Provincia Chimborazo, para desarrollar la investigación se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, bajo un alcance descriptivo, experimental de campo. Motivado a

que la población total estaba conformada por 12 niños y niñas se tomó como muestra total sin aplicar ninguna ecuación de muestreo probabilístico. Para el estudio se procedió a recopilar la información a través de dos instrumentos, un cuestionario para realizar una entrevista al docente y una Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado (PLON-R) validado por juicio de experto y constructo, utilizando el coeficiente V- de Aiken dando como resultado 0,91 con confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0.809. Los datos se tomaron al iniciar el período lectivo y posterior a la aplicación de la metodología diseñada para estimular el lenguaje oral en los niños empleando como recurso didáctico la poesía infantil a través de formatos digitales. Con los resultados obtenidos se procedió a la comprobación de la hipótesis investigativa por medio de la prueba estadística t-student para muestras relacionadas, obteniendo como resultado la mejora del desarrollo oral de los niños, posterior a la intervención didáctica de la poesía infantil los niños y niñas contaban con un nivel de significancia superior al 95%, por lo que se concluye que la poesía infantil digital fomenta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de la Escuela Juan Francisco Yerovi, parroquia Tixan, cantón Alausí, Provincia Chimborazo durante el período 2018-2019.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Méndez (2020) la investigación: Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. Se ejecutó con el objetivo de describir el desarrollo del lenguaje oral e identificar sus dimensiones. El tipo de investigación de estudio fue cuantitativo y el nivel fue descriptivo, diseño de investigación No experimental, transaccional y descriptivo. La población estuvo constituida por 35 niños y niñas, la muestra por 15 niños y niñas a quienes se le aplicó el Test ELO para conocer su nivel desarrollo del lenguaje oral. Los resultados obtenidos fueron: El nivel de desarrollo de lenguaje oral es

muy bajo 20% (3) y solo medio el 27% (4), respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 53% (8) y solo el 7% (1) muy alto, en el aspecto fonológico se obtuvo un resultado bajo 33% (5), en el nivel sintáctico se obtuvo el resultado medio bajo 7% (1) y el 60% (9) en alto y en el nivel semántico se obtuvo como resultado medio 7% (1) y el 47% (7) en alto. En conclusión, se ha determinado que el desarrollo del lenguaje oral tiene de manera significativa un nivel de significancia lograda por los estudiantes.

Antunez (2017) sobre Diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la i.e. pública n° 1645 el molino y la I.E. privada gotita del cielo del distrito y provincia de huarmey 2017, para esta investigación se formuló como objetivo general, determinar la diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E: pública N° 1645 El Molino y la I.E: privada Gotita del Cielo del distrito y provincia de Huarmey-2017, que fue presentado para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Esta investigación utilizó una metodología de tipo correlacional descriptivo, nivel cuantitativo y con un diseño no experimental, siendo la muestra fue de 27 niños de 5 años de la I.E: Particular Gotita del Cielo y los niños de la I.E: Pública N° 1645 EL Molino del distrito de Huarmey. Para recoger la información se utilizó como instrumento el Test de desarrollo del lenguaje oral ELO y como técnica la observación, lo cual permitió. Los resultados arrojaron que la diferencia del lenguaje oral, de los niños (as) de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encuentran en un nivel Medio con un 36,36 %, mientras que los niños(as) de la I.E.P. Gotita del Cielo es de 31, 25 % alcanzando un nivel medio respectivamente.

Palma (2017) sobre Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica” esta investigación tiene como objetivo, determinar la relación el lenguaje oral y la

comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica, 2017 que fue presentado para optar. al grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje. El enfoque utilizado fue cuantitativo. El tipo de investigación aplicada con un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de comprensión lectora, la prueba de lenguaje oral. El cuestionario sobre comprensión lectora (Muy buena) y un coeficiente de confiabilidad (excelente). El cuestionario sobre lenguaje oral obtuvo una validez (Muy buena) y un coeficiente de confiabilidad (Excelente). La población y muestra fueron los niños y niñas de cinco años cuya cantidad es de 25 (Muestra censal). Después del análisis realizado se concluye que existe correlación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora en la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica. En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una correlación positiva y significativa entre el lenguaje oral y la comprensión lectora. El 28% de los niños presentan un nivel bajo de lenguaje oral, el 48% un nivel medio y el 24% el nivel alto. El 24% de niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora, el 48% tienen un nivel medio y el 28% tienen el nivel alto.

Curasma (2018) sobre lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica, fue presentado para optar el título profesional de licenciado en Educación Inicial. El objetivo fue: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación del habla en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño descriptivo simple transversal. La muestra estuvo compuesta de 18 niños (13 niños y 5 niñas) a quienes se les aplicó el instrumento: Inventario de Articulación de Sonidos de María Melgar para la evaluación del lenguaje oral. Se llegó a la conclusión que, el 61% de los niños presenta un nivel de

desarrollo normal del lenguaje en relación a la articulación del habla. Esa misma tendencia, también se evidenció en cuanto a la pronunciación de fonemas simples, mezclados y diptongos, donde en más del 60% de los niños del nivel encontrado fue el normal, no encontrándose diferencias significativas en niños y niñas. Algunos de los fonemas que mayores dificultades representaron en la pronunciación de los niños fueron los siguientes: /j/, /g/, /r/, /rr/, /fl/, /kr/, /dr/, /pr/, /tr/ y /ei/.

2.1.3 Antecedentes locales

Mancha (2019) sobre la investigación titulada: Nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241-San Ramón-distrito de Pangoa, 2019. Tuvo como objetivo general el: Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 241- San Ramón - distrito de Pangoa, 2019, para ello se utilizó un diseño de investigación No experimental transeccional – descriptivo. La base de datos se trabajó en el programa Excel versión 2016 y el procesamiento de resultados en el programa de SPSS versión 24, la población en su conjunto total fue de 220 estudiantes y un sub conjunto de muestra utilizado fue de 22 estudiantes de 5 años del aula Amorosos, la técnica utilizada para el recojo de datos fue la técnica de observación y establecido por un conjunto de ítems coherentes a la variable Lenguaje oral y a sus dimensiones. Con respecto al objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel de inicial de la Institución Educativa N° 241 – San Ramón - Distrito de Pangoa, 2019. Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto al Lenguaje Oral, se observa que 68,18% de estudiantes se encuentran en el nivel de aprendizaje proceso que se da a entender en la categoría intermedio y el 31,82% de estudiantes en el nivel de aprendizaje satisfactorio dado a entender esto en la categoría alto. resultado que sitúa a los estudiantes de la institución

Educativa N°241 – San Ramón se encuentra en su mayoría en el nivel de aprendizaje de proceso dado esto que es la categoría intermedia en el desarrollo del lenguaje oral.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

2.2.1 Lenguaje

Vygotsky (1987) y Santiago (2018) nos indica que las palabras les dan forma a todas las palabras dando formato al método de signos denominados lenguaje, el cual distante de ser estático y universal, es activo, cambiante y dócil. En el lenguaje se da lugar a la recopilación y decodificación de significados. Además, se reflexionan como una herramienta de reconstrucción del pensamiento. Justamente los planteamientos centrales de la obra de este teórico, fueron a presentar la función intermediaria al lenguaje como signo en la conducta humana. El lenguaje llega a ser un recurso que hace posible a que nosotros nos comuniquemos con otras personas, para dar a conocer e interpretar nuestras necesidades. Si bien es cierto el lenguaje nos brinda las posibilidades de poder coordinar e intercambiar conceptos de diversos tipos.

Sánchez (1996) nos dice también que es la facultad de pronunciar en el inicio de todo ser humano, ya que al pronunciar nos permite dar ideas, contar anécdotas, conocimientos entre otros. Y así poder profundizarse y tener una comunicación directa con diversas personas.

2.2.2 Oral

Que se manifiesta con lenguas mencionadas y mas no redactados.

2.2.3 Lenguaje oral

Leon, (2017) puede decirse que es un transcurso figurativo de comunicarse, pensar y formular, donde se le permite a la persona poder manifestarse frente a los

demás, siendo una función múltiple de la persona donde le servirá para poder expresarse diversas experiencias y necesidades.

2.2.4 Teorías del lenguaje Oral

Según Peñares, (2018) nos presenta las teorías sobre el lenguaje oral.

2.2.4.1 Teoría de Chomsky

Se basa en que existe un dispositivo en el cerebro, sirve para la adquisición de lengua, permite aprender y utilizar el lenguaje casi de forma instintiva, comprobando de los principios generales de la gramática son universales para todo ser humano.

2.2.4.2 Teoría de Bruner

Considera que los estudiantes deben aprender a través de su propia indagación de acuerdo a lo que exploran incentivados por su curiosidad.

2.2.4.3 Teoría de Piaget

El proceso cognitivista era una reestructuración gradual de los desarrollos mentales que den resultado a la elaboración biológica y del ambiente.

2.2.5 Importancia del Lenguaje

Bigas (1996) es importante, puesto que es una herramienta que permitirá a los estudiantes realizar un aprendizaje escolar agradable, sobre el que se apoyaran todos los conocimientos posteriores.

El lenguaje es importante para todo ser humano ya que ellos mismos pueden establecer comunicaciones con otros seres vivos y a vivir fraternalmente. Si la persona no tendría una buena comunicación con otras personas nunca armarían trabajos y proyectos.

2.2.6 Formas del Lenguaje

Bigas (1996) El tener efectividad sobre comedia le da lugar al menor hacerse entender de varias guisas por donde el estilo adhiere originales guisas de revelación: pictograma, la voz, estilo verbal, estilo de números, dicción facial, aspavientos, obra, locución estética, donde se dividen en:

2.2.6.1 Expresión verbal:

Remisión al argot bucal y escrito.

2.2.6.2 Expresión plástica:

Donde el niño proclamara los corazones, anhelos por medio de las múltiples reglas graficadas.

2.2.6.3 Expresión corporal:

Se da al dialecto gesticular, en su mayoría entre unas cunas especiales y alineadas por ademanes exponentes por anhelo o una buena hiperactividad que lo realiza.

2.2.6.4 Expresión rítmico- musical:

Tradición donde el niño da a enterarse lo que siente, quiere y razona a través del ritmo.

2.2.7 Funciones del Lenguaje

Vargaas, E. (2015) establece varias actividades primordiales de un lenguaje propio a todo paso de una comunicación lingüística, y en relación de frente con varios aspectos.

2.2.7.1 Función Apelativa:

En esta función el mensaje que da el que emite da referencias a lo que uno siente su yo personal. La función apelativa tiene formas lingüísticas que concierne a diversas interjecciones y a la oración exclamativa.

Ejemplo:

- ¡Ay! ¡Qué miedo!
- ¡Qué novedad de volverte a ver!
- ¡Qué rico la gelatina!

2.2.7.2 Función Fática o de contacto

En esta función consiste en iniciar una conversación, como también interrumpir o continuar y finalizar. Para esta función, para iniciar tendríamos ciertas formas de Saludo (Buen día, hola, que tal, etc.), formas al despedirse (Continuaremos mañana, tenga buen día, Buenas noches) y Formas que se llegar a utilizar para cortar una conversación, después poder retomarla (Ups..., Espéreme por favor..., en que estábamos, ¿Qué me estaba diciendo? ..., Perdone, ya vuelvo).

2.2.7.3 Función Referencial:

Esta función está basada en el entorno del tema o asuntos del que se está haciendo en mención, donde para ello se utiliza oraciones declarativas alcanzando ser negativo o afirmativo.

Ejemplo:

- Mi chaqueta es rojo
- El barco navega con el tiempo
- El clima es soleado

- Las clases se suspenden hasta nuevo aviso

2.2.7.4 Función Conativa

Recepciona toda la información donde prevalece sobre los diversos aspectos para comunicarnos, ya que el comunicarnos va a estar ubicado en miembro de tu persona, a quien se le esperara que realice los actos o sus respuestas.

Los formatos lingüísticos en la que uno llega a realizar con preferencia en lo conativo se asemejan al vocativo y a las diversas oraciones con interrogantes.

Ejemplo:

- ¡Ponga atención a la clase!
- Ponga la basura en su lugar
- Jale la palanca en caso de ocurra peligro

2.2.7.5 Función Poética

En esta función se llega a emplear en la literatura, que al momento para comunicarnos está dirigido en el mismo mensaje y la forma como se verbaliza, esta función podemos encontrarlo en las rimas y la aliteración.

Ejemplo:

- Caminaba muy tranquilo,
- Cuando me encontré a un amigo,
- Él tomaba un té de tilo
- Y yo escapaba de un castigo.

2.2.7.6 Función Lingüística:

Está centrado en el mismo código de factor predominante.

Ejemplo:

- En Perú decimos “Te va a llover” como una forma de amenaza.

2.2.8 Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Bonilla, (2016) el menor tiene diversas maneras de desarrollar el lexicón, empero la escena todos por igual. El léxico pronunciado figura de una influencia respectivamente variable, dada misma como actividades de juegos o como réplica comunitaria sin tener punto extravertido específico. La primera voz sueltas y locuciones estrechas se dan en replica inseparables a propósitos o situaciones ascendientes, sigue la verbalización de los anhelos hacia el segundo año; la descripción de madurez infelices se desarrolla entre los 2 y 3 años. Aún el objetar en situaciones informales relacionadas con situaciones no- presentes, ofrece dificultad inclusive los 2 años y los 3 años. Durante todo este tiempo precedente, la venida de algún ensayo o experiencia que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento oral, sin embargo, incluso a ambos años y centro es indeciso el papel que éste desempeña en la obtención de la generalidad de las respuestas distingue dos grandes señales en el interior del cambio del dialecto que se desarrollan a seguir:

2.2.8.1 Etapa pre-lingüística

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una gradación de actuaciones y pericias a través del emplazamiento. Es básicamente la interrelación entre el niño, el prudente, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los alicientes transmitidos por el centro. Cómo rebusca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados cariñosos, si comparte actuaciones con otro por ejemplo avizorar entre ambos un tercer medio ambiente o cualquiera compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad imprescindible en las creaciones de

los iniciales del dialecto. Las actuaciones observadas a lo largo de su crecimiento se dan a seguir:

2.2.8.2 Etapa lingüística

Se caracteriza por la convivencia del lexicón propiamente dicho, la compra de sus pájaros y la suerte de combinarlas para que tengan su supuesto. Empieza hacia el final del primer año con la irradiación de las voces con representado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre y al detalló la transformación del crecimiento del idioma.

2.2.9 Funciones que cumplen el lenguaje oral

El lenguaje oral es decisivo en el desarrollo mental y el proceso de socialización.

2.2.9.1 Lenguaje y proceso de socialización

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo. El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación.

Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un

elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral. Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje.

El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo. El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva. Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

Proceso de socialización El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres ..., correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. La entrada en

el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra. La escuela tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

2.2.10 El proceso de desarrollo del lenguaje en los niños

Según el autor considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino más bien como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar.

Es que todo ser humano, damos forma a nuestras interpretaciones a forma de conocimiento y creatividad, obteniendo un buen lenguaje. Muchos de ellos pueden ser considerados como pre lingüístico, antes que lleguen a lo lingüísticos. El desarrollo infantil en la etapa pre lingüística se divide entre fases: el grito, el gorjeo o lalación y el lenguaje.

El periodo del grito: El niño desde el primer momento que nace emite el grito, ya que él no tiene intención de comunicación, durante buen tiempo esa es su forma de manifestarse ante alguna cosa que necesite o le incomode, poco a poco ellos consiguen una experimentación y fortalecen sus elementos fisiológicos. Tanto el gritar como el llanto se convierten en una forma de llamar la atención, al gritar el niño ya sea intencionalmente no se puede llegar a considerar como un lenguaje.

El periodo de lalación: en este periodo se nota a partir del primer mes, y esta acción viene siendo progresivamente y cada vez finamente en la producción de los sonidos, ya sea vocálicos e indiferenciados. A partir de los dos meses de nacido el niño puede responder incluso a la voz de su madre, ya que con ella puede establecer un

dialogo. Para que realice estos balbuceos el niño utiliza su voz para hacer vibraciones gargarismos chasquidos etc.

Piaget J. (1982: 11) El primer lenguaje: A partir del año los niños pueden conocer entre 5 a 10 palabras, a los dos años sus palabras pueden llegar a 200 palabras. A los 2 años y ½ unas 400 y a los 3 años va por alrededor del millar y unas 2000 a 3000 palabras a eso de los 6 años.

2.2.11 Desarrollo del lenguaje

2.2.11.1 Fonológico

Pavés (2009) Es una figura donde la edad confluyen muchos factores donde los cuales pueden ser sobresalientes en el nivel socioeconómico. Es muy viralizado que la situación socioeconómico alcance en su totalidad en el desarrollo del lenguaje y también de modo muy importante en el desarrollo semántico y léxico de los menores. junto con otros elementos, nivel educativo, la edad y la cultura, e incluso, se ha señalado en niños de 22 meses. Los niños de nivel alto usan un vocablo beneficioso más amplio que niños de nivel medio. Los menores captan el vocabulario con su madre cada que interactúan, las madres de un nivel elegante, usan vocabularios más explícitos y palabras más amplias para la interacción con sus hijos, lo que hace más exitoso un buen desarrollo léxico con su hijo. Teniendo en cuenta en el aumento de los vocablos ya que juega un rol determinante en la modificación de las representaciones fonológicas de diversas palabras.

2.2.11.2 Morfológico

Scandell (2014) Nos dice que estudia a las palabras, sus componentes internos y los inicios que rigen la conformación de dicha contextura. La Morfología nos brinda conocer que en la cantidad de las palabras pueden igualarse a menores capacitados de

significado, y que el órgano interno de las palabras no son al azar, sino que está vinculada a una lógica dada; es precisamente esta ordenado la que permite a las personas captar y manejar de una manera benéfica con series vinculadas de palabras, acuñar nuevas conclusiones y comprender los que otros brindan.

2.2.11.3 Semántico

Estudia el significado de diversos signos lingüísticos, como son: las palabras, las expresiones y oraciones; donde nosotros podemos hacer enlaces de vocablos y significado de opiniones, también hace relaciones de algunas expresiones con otras, donde modifican el significado de los términos. En el aspecto semántico los niños empiezan a diferenciar los significados de las palabras, dadas en una oración donde se analiza y saca el significado de un contexto.

En el niño, el desarrollo semántico comienza por entender el concepto de las palabras, comprendiendo su nombre y el concepto de la palabra negativa “no”, las palabras iniciales referidas a su alimentación, familiares, amigos, juguetes, animales. Las primeras palabras cumplen la función de servir de vehículo de interacción social. En un inicio el menor incluye a los gestos entre sus palabras mencionadas.

Según Alessandri (2018) los niños muestran características de su lenguaje muy parecido a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger. Su dificultad es llevar una conversación, estos niños, aunque hablan no se pueden comunicar con sus padres, no pueden ni responder a preguntas sencillas.

2.2.12 Tipos de lenguaje

Existe una variedad de tipos de lenguaje:

Según su nivel de naturalidad tenemos al lenguaje natural, lenguaje artificial, dentro del artificial tenemos (lenguaje literario, lenguaje científico y técnico y el lenguaje formal).

Según el elemento comunicativo empleado dentro de ello tenemos al lenguaje verbal (Oral, escrito e icónico), también tenemos al lenguaje no verbal (kinésico, facial, lenguaje egocéntrico, el lenguaje vernáculo y el lenguaje social).

Según Piaget, menciona que con el paso del tiempo el niño se relaciona con el entorno y este tipo de habla desaparecerá, por otro lado, para Vygotsky, con el paso de los tiempos el habla evoluciona y ayuda a los niños a organizar y regular sus conocimientos.

2.2.12.1 Modo de comunicación

2.2.12.1.1 Lenguaje verbal

Bonilla (2016) Lo define como una acción de comunicarnos, en característica exclusivamente al ser humano que realiza diversos roles muy importantes a nivel cognitivo, social y comunicativo donde les permite al ser humano hacer una acción y estabilizarlas, convirtiéndolas en regulaciones muy complicadas de la acción del ser humano.

2.2.12.1.2 Lenguaje no verbal

Corrales (2011) Dice que, acompaña a los datos verbales mezclándolos y ampliándola o haciendo señas. Puestas por ello es muy importante poner atención al hablar o al escuchar, toda nuestra atención se tiene que centrar en las palabras más, que en el lenguaje de señas. Pero el ser humano es hábil en ambas cosas. A veces solo llegan a procesar al lenguaje verbal y el lenguaje no verbal. Además, los movimientos que

hacemos con el cuerpo no son en su totalidad positivos o negativos en sí mismos, la situación y los mensajes determinaran su propia evaluación.

2.2.12.2 De acuerdo al contexto social o a la manera de expresarse.

Hymes (1971) Nos señala que "un niño normal consigue los conocimientos de las oraciones, palabras el cómo adecuarlas. El niño puede apoderarse del cuándo hablar, cuándo no, y de qué' hablar con quién, cuándo, dónde, de qué forma. En pocas palabras, el niño llega a ser muy capaz de llevar a cabo un programa de actos de hablar, en eventos, y de evaluar la acción de los demás.

2.2.12.2.1 Lenguaje egocéntrico

San feliciano (2018) Para Piaget este lenguaje, fundamenta en el desarrollo de la inteligencia lógica, así el niño puede relacionarse con los demás. Es decir que el niño mostrara dificultad para en interactuar socialmente, hasta que llegue a desarrollar sola su propia mente y la de los demás. El lenguaje egocéntrico llevaría ser parte de la etapa previa al lenguaje socializado.

2.2.12.2.1.1 Características del lenguaje egocéntrico según Piaget

Este lenguaje para Piaget sería una apariencia centrada en el mismo emisor y llegar s centrado en el propio emisor, sin atender a la perspectiva del otro.

Para Piaget esta conducta llega a expresarse mediante fases muy determinadas, tenemos la repetición (donde el niño repite diversas palabras a mencionar), el monologo (donde expresan sus pensamientos en voz alta) y monologo colectivo (cuando el niño puede hacer conversaciones ya, con otros niños).

2.2.12.2.1.2 ¿Por qué aparece el lenguaje sin una utilidad comunicativa?

Piaget, lenguaje que aparece como una expresión de algo simbólico que adquiere el niño. En los niños de 3 años ellos empiezan a captar diversas capacidades que

representan su círculo a través de su lenguaje, aunque así no comprenda su función social de ello mismo. Y con ello se llegaría a la función simbólica y no comunicativa.

En los niños de 6 a 7 años, en ellos ya van captando la teoría de la mente, donde ya conocerán lo que es la interacción social y lo importante que es la comunicación.

2.2.12.2.2 Lenguaje socializado

San Feliciano (2018) El lenguaje socializado se define por parte de Piaget en un dominio de informaciones y comunicaciones, por parte del niño, tratándose de una veraz conversación en el cual su palabra verbal estará involucrada al otro, el niño puede hacer un intercambio de pensar con el mismo o con otros de su entorno, ya sea informando e influenciar su conducta; incluyendo sus observaciones con respecto al otro. También se puede observar evidentemente las acciones del otro.

2.3 La Educación Preescolar

La Educación Preescolar es como un primer escalón hacia su formación escolar del niño que concierne a las edades de 3, 4 y 5 años, la cual tienen una atención de acuerdo a su edad, donde el niño es formado de manera íntegra y armónica.

2.3.1 La Educación no presencial

Hoy en día por la pandemia del COVID-19 ha estado presentando diversos cambios y deserciones que ha venido generando cambios. Uno de los sectores más afectados ha llegado a ser en la parte educativa, al cierre total de las instituciones educativas a nivel mundial. El estudiar a distancia fue una solución rápida para superar la crisis de la pandemia.

Sabiéndose que es una dificultad mayor para los niños de 3, 4 y 5 años y el tener que estar frente a una pantalla estando acompañado con el papa o su mama o una persona adulta al menos hasta que sea independiente.

Cuando los padres de familia llegan a conectarse, la maestra acoge, anima, incentiva, juega, concilia, pone reglas a los niños, y luego puedan estar atentos a la clase al menos por 20 a 30 minutos.

III. Hipótesis

Por su naturaleza ésta investigación no lleva hipótesis, Según Galán (2014) el texto metodológico de una investigación nos dice que no todas las investigaciones pueden llevar hipótesis ya sea cual tipo de estudio se realice. En una investigación descriptiva es suficiente plantear diversas preguntas ya que no se puede demostrar nada ya que solo es pura observación del fenómeno dado.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se consideró el diseño No experimental – transaccional.

El diseño de este trabajo de investigación se presentó de esta manera:



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años B.

Ox: Aprendizaje

Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas de 5 años.

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

Tipo y nivel de investigación

La presente investigación que se realizó es de tipo cuantitativo, ya que se recogió información para analizar y describir el desarrollo de coordinación viso motriz en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui - 2020.

Lerma (citado por Valderrama, 2007) se llegó a mencionar a los estudios sobre los quehaceres cotidianos de las personas o círculos pequeños. En esta investigación

importa lo que las personas suelen sentir, pensar o hacer, los patrones culturales con sus reglas que dirigen en la actitud, en función a sus diversos costumbres y sus creencias. El proceso y su significado de las asociaciones de dos o más personas y con el medio, donde su función puede ser describir y generar una teoría partir de los datos obtenidos. (p. 11)

Para el presente caso, la investigación fue realizado, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental

4.2 Población y muestra

Población

Lopez (2004) Son conjunto de personas o cosas de los que uno desea investigar, nuestra población puede estar constituida por personas, animales, registros universitarios, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes automovilísticos entre otros. La población estuvo constituida por los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Emanuel, de Pichanaqui.

La población de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de la Institución educativa Particular Emanuel Pichanaqui, 2020.

Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución educativa Particular Emanuel Pichanaqui - 2020.

Institución Educativa Particular "Emanuel"	Niñas	Niños	Total
5 años A	10	09	19
5 años B	09	13	22
Total	19	22	41

Fuente: Nómina de la Institución Educativa Particular Emanuel Pichanaqui, 2020.

Muestra

Lopez (2004) Es la parte en que se llevará a cabo la indagación, para realizar una muestra hay puntos para poder tener los datos exactos fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

La muestra se constituyó de 22 estudiantes de la sección de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020.

Tabla 2. Muestra de estudiantes de la Institución educativa Particular Emanuel Pichanaui,2020.

Institución Educativa Particular "Emanuel"	Niños(as)	Total
5 Años B	22	22
Total	22	22

Fuente: Nómima de la Institución Educativa Particular EMANUEL de Pichanaqui, 2020.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3. Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Calderón (2004) es la clave esencial para la comunicación de toda persona con un buen lenguaje oral y el hablar correctamente accederá a la persona poder expresarse y a la vez entender.	<p>Aspecto fonológico Saavedra (2018) los niños antes de empezar a leer y escribir, no pueden decir cantidad de sonidos que tienen las palabras, porque tienen dificultad del conocimiento, para que ellos puedan aprender a leer como escribir en el lenguaje español, es necesario tener conciencia de que las palabras están formadas por diversos sonidos y conocimientos que permite al niño conocer las letras-sonidos.</p> <p>Aspecto Sintáctico Gonzales (1995) Nos da a conocer que mediante la repetición de palabras y frases realizadas en los niños, pueden llegarse a considerar como técnicas muy importantes que el menor puede emplear para que pueda crear oraciones completas.</p>	1.- Aspecto Fonológico	1.1 Reconoce los diferentes sonidos de los animales. 1.2 Demuestra el cómo imitar los sonidos de acuerdo a lo oído.	1.1.1 Reconoce los sonidos onomatopéyicos de los animales. 1.1.2 Identifican los sonidos de las vocales. 1.2.1 Reconoce los sonidos iniciales de las palabras. 1.2.2 Silabea diferentes palabras.
		2.- Aspecto Sintáctico	2.1 Realiza diversos juegos para formar palabras. 2.2 Representa las palabras de una oración.	2.1.1. Describe el juego que realiza. 2.1.2. Realiza secuencias de 2 a 3 colores y los describe. 2.2.1. Ordenan imágenes secuencialmente de un cuento.

Aspecto semántico

Castro J. y Flores, R., (2007), la expresión de los vocabularios es el fruto de una buena función de aprendizaje al ser relativo con una diversidad de palabras, que llegan a darse con una buena cantidad de vocabularios.

		2.2.2 Reconocen y ordenan los números del 1 al 20.
3.- Aspecto semántico	3.1 Pronuncia correctamente las palabras.	3.1.1. Pronuncia correctamente las palabras. 3.1.2 Participa activamente en las dinámicas y canciones.
	3.2 Formula oraciones teniendo coherencia.	3.2.1 Comenta lo que más le gusta del cuento que escucha. 3.2.2 Crean adivinanzas.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información para el presente trabajo de investigación, se llegó a realizar la técnica de la observación, caracterizando procedimientos de recolección y selección de información o datos que se llega a emplear. Contando con el diseño, nivel, tipo de investigación y el objetivo se llega a considerar como técnica de recolección de datos, lo siguiente:

Los instrumentos fueron analizados y revisados por la opinión de 3 expertos Mgtrs. Ya que se le consultaron y accedieron donde permitieron establecer y acceder a la validez de los instrumentos sobre la variable del lenguaje oral que consta de una variable, con 3 dimensiones cada uno con 2 indicadores y cada indicador con 2 ítems de indicadores haciendo una totalidad de 12 ítems a evaluar. Su escala de puntuación es del 1 al 3 siendo, 1 = inicio, 2 = proceso y 3 = logro. La validación del instrumento lo realizaron Maestros en Educación y Gestión Educativa la Mgtr. Fanny Meza Prado, Mgtr. Guisenia Valenzuela Ramirez y Mgtr. Yenny Oncevay Mercado

Técnicas:

Tamayo (1999) nos define que es la expresión útil de los diseños de investigación y que da a conocer brevemente y concisa del como se hizo la investigación.” (p. 126).

Instrumentos:

Para el ministerio de educación, los instrumentos de evaluación, componen las diversas herramientas y medios donde se representan lo que se conoce, y lo que se hace y su actitud durante el proceso formación. Todo instrumento de evaluación del aprendizaje

está en relación con las técnicas ya que se constituye en un valioso instrumento para ayudar al estudiante.

Arias (2006), son diversas maneras, formas o procedimientos que se llegan a utilizar por el investigador para así recopilar y obtener los datos. (p. 25). Para realizar a cabo una investigación se usa las técnicas de la observación y como su instrumento se llega a usar la ficha de observación el cual nos permitirá conseguir datos muy importantes del estudiante.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento a través del Excel 2017 – se realizó con el método de Alfa de Cronbach. De acuerdo al autor Mancha, (2019). Ya que, a mayor valor de Alfa, hay mayor confiabilidad.

$$\text{alfa} = 0.82$$

4.5 Plan de análisis

Para realizar este trabajo de investigación es muy importante también planificar y adecuar, para poder cumplir con lo que requiere nuestro objetivo de investigación por lo cual se empezó identificando los problemas con el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años B, de la Institución Educativa Particular EMANUEL, Se ejecutó el programa del Excel para poder hacer el cálculo estadístico de los resultados que se obtuvieron una vez aplicado el instrumento de evaluación la lista de cotejo, teniendo en cuenta lo siguiente: Para recoger los datos se llegó a coordinar con el director de la I.E. y la docente del aula para poder ingresar a la sesión de clase, en la sesión se observó a los niños de forma general. Seguido a ello iniciamos con la recopilación de datos, elaborando una base de

datos en el programa Excel, se aplicó una lista de cotejo, para luego realizar la interpretación y análisis. Finalmente se elaboraron tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones por cada indicador que forma parte de las dimensiones de la variable del lenguaje oral, para poder facilitar la comprensión de los datos obtenidos de la lista de cotejo con el fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Revisión de literatura	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de Desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020?	<p>Objetivo general Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020.</p> <p>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión fonológica en los niños de cinco años B, en la institución educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020.</p> <p>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, en la institución educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020.</p> <p>Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión semántica en los niños de cinco años B, en la institución educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020.</p>		Lenguaje Oral	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental-transaccional</p> <p>Población Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, - 2020.</p> <p>Muestra 22 estudiantes</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p>

4.7 Principios éticos

Los aspectos éticos se consideran porque se llegó a trabajar con niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín - 2020.

Por lo tanto, se llegó a solicitar el permiso al director de la mencionada Institución Educativa, quien nos brindó el apoyo y la facilidad para poder realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto y afecto en todo momento.

Los principios éticos se consideran los siguientes:

Anonimato, se asegurará la protección de la identidad de todos los estudiantes para ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, ya que serán asignados un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, se respetará la privacidad con respecto a la información que se suministre para la aplicación del instrumento

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial

V. Resultados

5.1 Resultados

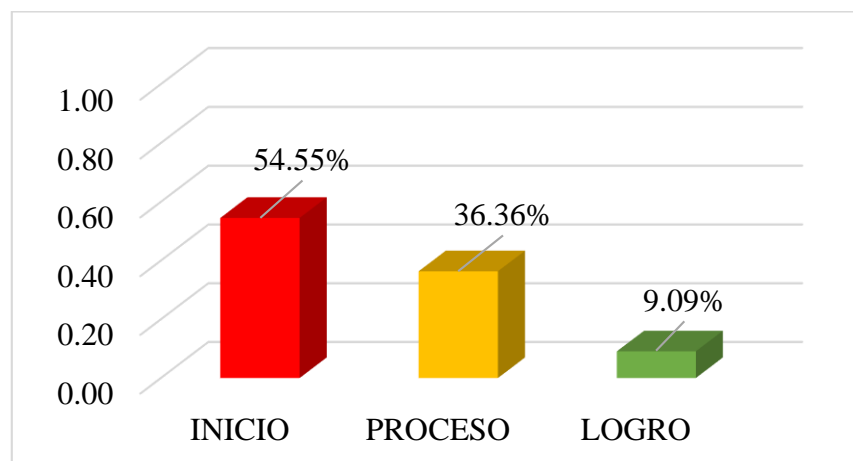
5.1.1 Respecto al objetivo general: Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular Emanuel de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.

Tabla 5. Respecto a la variable de lenguaje oral.

Nivel	fi	hi%
INICIO	12	55%
PROCESO	8	36%
LOGRO	2	9%
Total	22	100%

Fuente Lista de Cotejo, setiembre, 2020

Gráfico 1 variable del lenguaje oral



Fuente: tabla 6

Respecto a la variable del lenguaje oral, en la tabla 5, y gráfico 1 se observa que un 54,55% equivalente a 12 niños que están en el nivel inicio donde no pueden realizar estas actividades ya que carecen de desenvolvimiento. Esto significa que la mayoría de los niños no tienen un buen desenvolvimiento en el lenguaje oral.

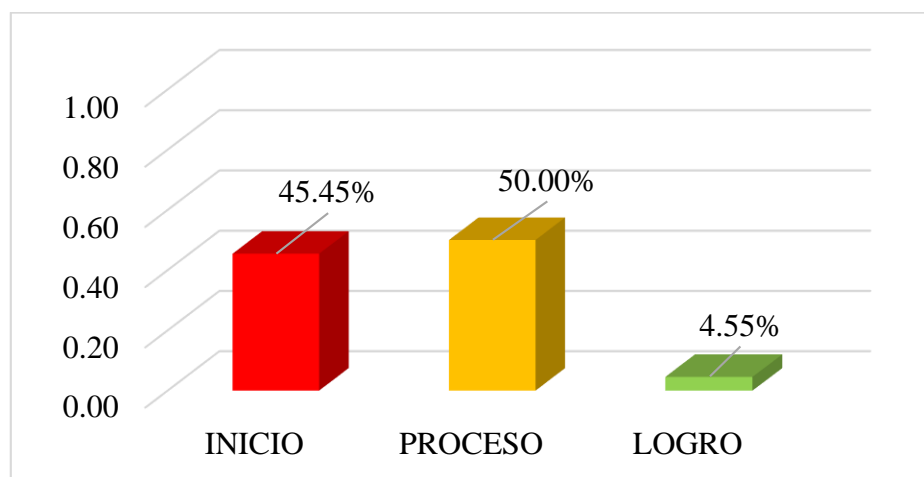
5.1.2 Respecto al objetivo específico: *Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión fonológica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

Tabla 6. En su Dimensión Fonológica

Nivel	fi	hi%
INICIO	10	45%
PROCESO	11	50%
LOGRO	1	4%
Total	22	100%

Fuente: lista de cotejo, setiembre, 2020

Gráfico 2 Dimensión fonológica



Fuente tabla 7

Respecto a la dimensión fonológica en la tabla 6, y gráfico 2 se observa que un 50,00% que equivale a 11 niños están en nivel proceso. Significa que la mayoría de los niños carecen de realizar esta actividad, en su dimensión fonológica.

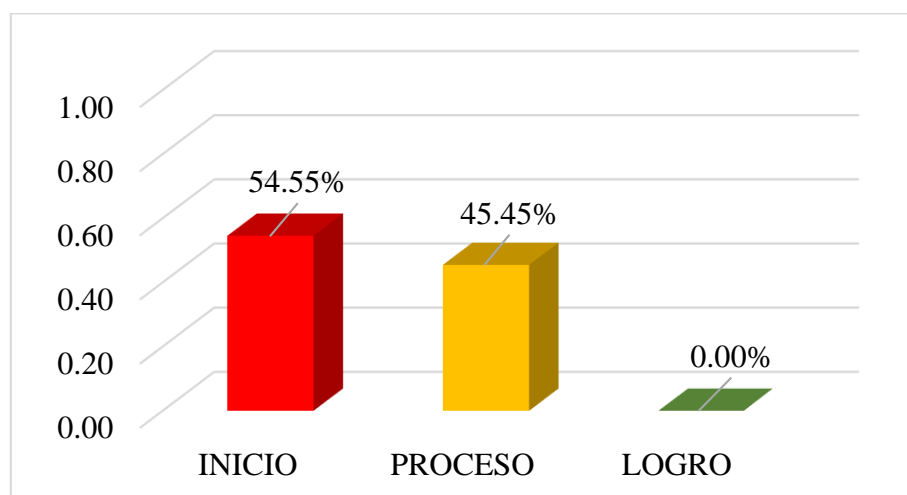
5.1.3 Respecto al objetivo específico: *Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

Tabla 7. En su dimensión sintáctica.

Nivel	fi	hi%
INICIO	12	55%
PROCESO	10	45%
LOGRO	0	0%
Total	22	100%

Fuente Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Gráfico 3 En su dimensión Sintáctica



Fuente: tabla 8

Respecto a la dimensión sintáctica en la tabla 7, y gráfico 3 se observa que un 54,55% equivalente a 12 niños se encuentran en el nivel inicio donde no pueden realizar esta actividad. Lo que significa que la mayoría de niños no pueden realizar los ítems de evaluación y se encuentran en el nivel inicio con relación a la dimensión sintáctica.

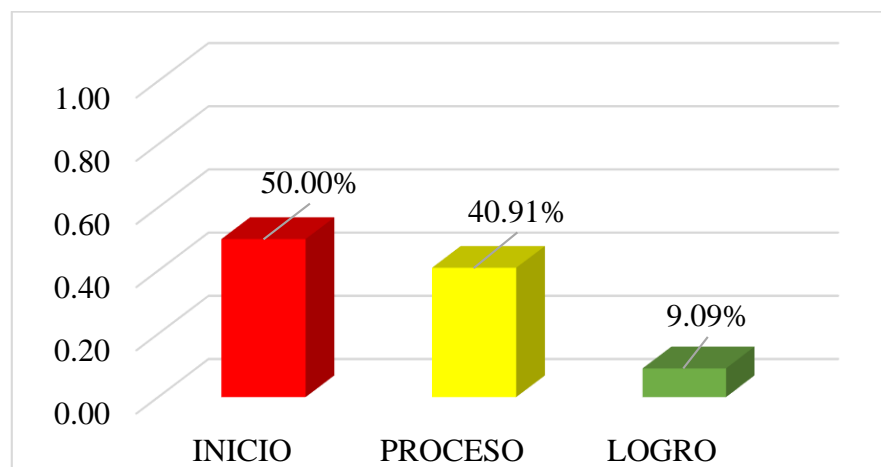
5.1.4 Respecto al objetivo específico: *Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión semántica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

Tabla 8. En su dimensión semántica.

Nivel	fi	hi%
INICIO	11	50%
PROCESO	9	41%
LOGRO	2	9%
Total	22	100%

Fuente Lista de cotejo, setiembre, 2020.

Gráfico 4 En su dimensión semántica



Fuente: Tabla 9

Respecto a la dimensión semántica en la tabla 8, y gráfico 4 se observa que un 50,00% equivalente a 11 niños se encuentran en el nivel inicio ya que no pueden realizar esta actividad y carecen de una buena interpretación y pronunciación. Esto significa que la mayoría de niños no pueden realizar los ítems de evaluación con relación a la dimensión semántica.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Respecto al objetivo específico: *dimensión fonológica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

De acuerdo a los datos dados en la dimensión fonológica en la tabla 6, y grafico 2 se observa que el 50,00% que equivale a 11 niños, están en nivel proceso y el 45,45% que equivale a 10 niños, no pueden realizar esas actividades. Según Sánchez (1996) Nos hace referencia que en lenguaje oral es la manera de pronunciar en el inicio de toda persona, ya que al verbalizar nos dará ideas, y anécdotas, y otros conocimientos. Y así poder profundizarse y tener una comunicación directa con las personas, donde Antúnez nos dice en su investigación que la idea de conceptualizar el lenguaje oral se puede precisar con las facultades de cada persona donde puedan desenvolverse, pronunciando palabras de acuerdo a lo que oyen y en su entorno a lo que les rodea. El resultado de la investigación tiene bastante relación con lo que se pronuncia o presenta. Antúnez (2017) nos da en mención, sobre la “Diferencia del lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la i.e. pública n° 1645 el molino y la I.E.P. gotita del cielo del distrito y provincia de Huarney 2017” manifiesta que los resultados de los niños de 5 años de la I.E. N° 1645 El Molino se encontraban en un nivel Medio con un 36,36 %, mientras que los niños(as) de otra I.E.P. Gotita del Cielo es de 31, 25 % alcanzando un nivel medio respectivamente.

5.2.2 Respecto al objetivo específico: *dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

En la dimensión sintáctica en la tabla 7, y grafico 3 nos muestra que un 54,55% equivalente a 12 niños se encuentran en el nivel inicio donde no pueden realizar esta actividad. Lo que significa que la mayoría de niños no pueden realizar los ítems de evaluación y se encuentran en el nivel inicio con relación a la dimensión sintáctica, donde Scandell (2014) nos dice que en la dimensión sintáctica se encarga de evaluar las combinaciones y el orden de palabras en las oraciones describiendo las diversas estructuras de los lenguajes, incluyendo parámetros o reglas. Para formar frases en lo que es la morfología nos da a conocer, que en la cantidad de las palabras pueden igualarse a menores capacitados de significado, y que el órgano interno de las palabras no son al azar, sino que está vinculada a una lógica dada; es precisamente esta ordenado la que permite a las personas captar y manejar de una manera benéfica con series vinculadas de palabras, acuñar nuevas conclusiones y comprender los que otros brindan, Gutierrez (2016) en su investigación sobre Interacciones comunicativas docente estudiantes en relación con el lenguaje oral de preescolares” nos dice que en un primer momento se estableció los tipos de interacciones comunicativas surgiendo en dichas secuencias. En un segundo momento qué acciones comunicativas de la docente y los estudiantes se presentaron en los intercambios comunicativos, y bajo qué elementos del contexto, se produjeron. En un tercer momento se estableció la relación entre los tipos de interacciones comunicativas, elementos del contexto y acciones comunicativas de la docente con las acciones comunicativas y los signos de adquisición de lenguaje oral de los estudiantes, para hacer más enriquecedoras las interacciones

en relación con características del lenguaje oral de los estudiantes; en medio de acciones comunicativas de inicio o respuesta a diversos enunciados o intervenciones.

5.2.3 Respecto al objetivo específico: *dimensión semántica en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.*

En su dimensión semántica en la tabla 8, y grafico 4 se observa que el 50,00% equivalente a 11 niños, que se encuentran en el nivel inicio ya que no pueden realizar esta actividad y carecen de una buena interpretación y pronunciación. Ya que estudia los significados de varios signos lingüísticos, como las palabras, expresiones y oraciones; donde podemos hacer enlaces con vocablos y opiniones, donde cambian el significado, en el aspecto semántico los niños empiezan a diferenciar los significados de las palabras o vocablos, dadas en unas frases u oraciones donde analizaran y sacaran el significado de un contexto, según Palma, (2017) en su investigación sobre el Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica” La población y muestra fueron los niños y niñas de cinco años cuya cantidad es de 25 (Muestra censal), una vez realizado el análisis se concluye que existe correlación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora dando en consecuencia, y aceptando la hipótesis de trabajo, y afirmándose que existe una correlación positiva y significativa entre el lenguaje oral y la comprensión lectora, con un 28% de los niños presentan un nivel bajo de lenguaje oral, el 48% un nivel medio y el 24% el nivel alto. El 24% de niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora, el 48% tienen un nivel medio y el 28% tienen el nivel alto.

5.2.4 Respecto al objetivo General: Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, en la institución educativa particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, provincia de Chanchamayo, región Junín, año 2020.

Respecto a la variable del lenguaje oral, en la tabla 5, y gráfico 1 se observa que el 54,55% equivalente a 12 niños están en el nivel inicio donde no pueden realizar estas actividades ya que carecen de desenvolvimiento. Esto significa que la mayoría de los niños no tienen un buen desenvolvimiento en el lenguaje oral. Donde nos menciona Bigas, (1996) nos dice lo importante que es el lenguaje oral, puesto que es una herramienta que nos permitirá a todos los estudiantes realizar un aprendizaje escolar muy agradable, sobre el que se apoyaran todos los conocimientos posteriores, ya que ellos mismos pueden establecer comunicaciones con otros seres vivos y a vivir fraternalmente.

Según Méndez, (2020) en su investigación de Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular Jehová Jireh del distrito de Chimbote 2018. La población estuvo conformada por 35 niños y niñas, la muestra por 15 niños y niñas, los resultados obtenidos fueron: en el aspecto fonológico se obtuvo un resultado bajo 33% (5), en el nivel sintáctico se obtuvo el resultado medio bajo 7% (1) y el 60% (9) en alto y en el nivel semántico se obtuvo como resultado medio 7% (1) y el 47% (7) en alto. En conclusión, se ha determinado que el desarrollo del lenguaje oral es muy bajo 20% (3) y solo medio el 27% (4), respecto a la discriminación auditiva se obtuvo un resultado muy bajo 53% (8) y solo el 7% (1) muy alto, teniendo de manera significativa un nivel de significancia lograda por los estudiantes.

VI. Conclusiones

Con respecto al objetivo general: Caracterizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años B, en la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín – 2020. Se tiene como resultado de acuerdo al lenguaje oral, que hay un 54,55% que equivale a 12 niños, están en el nivel inicio, donde no pueden realizar estos criterios, careciendo de desenvolvimiento y dificultad en su aprendizaje.

Con respecto al primer objetivo específico 1: Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión fonológica en los niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín – 2020, se llega a observar que un 50,00% que equivale a 11 niños, están en nivel proceso, dando a conclusión que la mitad de niños están con deficiencia, donde demuestra que el estudiante no puede pronunciar correctamente las palabras, expresarse con fluidez y mencionar frases.

Con respecto al segundo objetivo específico 2: Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión sintáctica en los niños de cinco años B, de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín – 2020. Se llega a observar que un 54,55% equivalente a 12 niños, se encuentran en el nivel inicio donde el estudiante carece y tienen unas deficiencias que no llegan a responder a los diversos criterios, para el desenvolvimiento de su aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo específico 3: Caracterizar el nivel de desarrollo en su dimensión semántica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Emanuel del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín – 2020. Se observa que un 50,00% que equivale

a 11 niños, se encuentran en el nivel inicio ya que, debido a las deficiencias, el niño se encuentra en describir los sucesos espontáneos, en preguntar, responder y uso de palabras frecuentes.

VII. Recomendaciones

Al ministerio de educación y sus órganos desconcentrados como las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de gestión deben incentivar a las diversas capacitaciones a directores y docentes sobre el amplio conocimiento tanto teórico y práctico para que puedan ampliar mediante talleres de forma obligatoria el lenguaje oral y obtener un aprendizaje favorable.

A la directora de la Institución Educativa Particular EMANUEL de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín que sugiera a los docentes de preescolar que implemente y refuerce más talleres o actividades para fortalecer un buen lenguaje oral en los niños de preescolar.

A todos los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular EMANUEL del distrito de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín, deben implementar y aplicar talleres, técnicas o estrategias como recurso de aprendizaje para el trabajo del lenguaje oral.

A los padres de familia apoyar a sus niños, en su pronunciación e interpretación para el buen desenvolvimiento de su lenguaje oral.

VIII. Referencias bibliográficas

Antunez, E. (2017). *Diferencia del Lenguaje Oral*. Chimbote, Peru: Universidad Los Angeles De Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2655/Diferencia_lenguaje_Antunez_Huaranga_Edith_Karim.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Armijos, M. (2012). *Guia para el desarrollo de lenguaje oral*. Quito, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3985/1/UPS-QT03186.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Colombia: Pearson educacion.

https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf

Bigas, M. (1996). *la importancia del lenguaje oral en la educacion infantil*. Aula de Innovacion Educativa, 46.

<https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Bonilla, R. (2016). *Desarrollo de Lenguaje Oral*. Piura: Repositorio Institucional Pirhua.

Corrales, E. (2011). *El lenguaje no verbal, un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano*. comunicacion vol.20, 46-51.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Curazma, Z. (2018). *Lenguaje Oral*. Huancavelica, Peru: Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2191?show=full>

Edith, A. (2017). *Diferencia del Lenguaje Oral*. Chimbote, Peru: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2655/Diferencia_lenguaje_antunez_huaranga_edith_karim.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez, D. (2016). *Interacciones comunicativas docente estudiantes en relación con el*

lenguaje oral de preescolares. Bogotá, D.C. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59541/52539359.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leon, C. (2017). Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral. Lima - Peru: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopes, P. (2004). Poblacion, Muestra y Muestreo. Punto Cero, vol. 09 n° 08.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Mancha, D. (2019). Nivel de desarrollo del lenguaje oral. Pangoa - Satipo - Junin: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22208/lenguaje_oral_dimensiones_mancha_pichihua_delia_vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral . Lima, Peru: Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf

Palma, C. (2017). Lenguaje oral y comprensión lectora. Lima, Peru: Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzman y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1411/TM%20CE-Pa%203138%20P1%20-%20Palma%20Mallma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pavez, M. (2009). Desarrollo Fonologico e incidencia de la edad, el genero y el nivel socioeconomico. Linguistica teorica y aplicada, Concepcion, Chile.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832009000200006

Peñares, M. (2018). Lenguaje oral. Huancavelica - Peru: Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2191>

- Saavedra, R. (2018). *Conciencia fonológica y su incidencia en el lenguaje oral*. San Borja, Peru: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22595/Saavedra_SR.pdf?sequence=1
- Sanfeliciano, A. (20 de Diciembre de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://www.lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-lenguaje-egocentrico/>
- Scandell, V. (2014). *Claves del Lenguaje Humano*. Tomás Bretón, 21 - 28045 Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. S.A. .
https://www.cerasa.es/libro/claves-del-lenguaje-humano_49941/
- Trigo, J. (1989). *Lengua Oral en su desarrollo de .E.G.B. Cauce, Revista de Filología y su Didáctica.*, 247-271.
https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_012.pdf
- Vargas E. (2015). *Las funciones del lenguaje. Filología y Linguística.*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/21194>
- Vigotsky, L. (1987). *El lenguaje herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razon y Palabra.*
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Yunga, M. I. (2019). *Los poemas infantiles digitales en el desarrollo del lenguaje oral*. Ecuador: un [http://lareferencia.info/vufind/Record/EC_42f1135d7a4611adc2a8b4b5a12e397aiversidad Estatal de Bolivar](http://lareferencia.info/vufind/Record/EC_42f1135d7a4611adc2a8b4b5a12e397aiversidad%20Estatad%20de%20Bolivar).
- Zenaida, C. (2018). *Lenguaje Oral*. Huancavelica, Peru: Universidad Nacional de Huancavelica
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2191>.

IX. Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS


TEMA DE INVESTIGACION:

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS B,
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI, CHANCHAMAYO,
JUNIN – 2020**




DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS DE INDICADORES	INICIO	PROCESO	LOGRO
ASPECTO FONOLOGICO	-Reconoce los diferentes sonidos.	Reconoce los sonidos onomatopéyicos de los sonidos.			
		Identifican los sonidos de las vocales.			
	-Demuestra imitar los sonidos de acuerdo a lo oído.	Reconoce los sonidos iniciales de las palabras.			
		Silabea diferentes palabras.			
ASPECTO SINTACTICO	- Realiza juegos para formar palabras.	Describe el juego que realiza.			
		Realiza secuencias de 2 a 3 colores y lo describe.			
	-Representa las palabras de una oración.	Ordenan imágenes secuencialmente de un cuento.			
		Reconocen y ordenan los números del 1 al 20			
ASPECTO SEMANTICO	-Verbaliza correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente las palabras			
		Participa activamente en las dinámicas y canciones.			
	-Formula oraciones con coherencia.	Comenta lo que más le gusta del cuento que escucha.			
		Crean adivinanzas.			

2. Evidencias de validación de Instrumento



REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS B, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL – PICHANAQUI, 2020.**

Docente Validador: **Mgtr. Yenny Y. ONCEBAY MERCADO**

Especialidad: **Educación**

Grado académico: **Mgtr. En educación inicial.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
LENGUAJE ORAL	FONOLOGICO	Reconoce los diferentes sonidos.	Reconoce los sonidos onomatopéyicos de los sonidos.	4	4	4	4	16	
			Identifican los sonidos de las vocales.	4	4	4	4	16	
		Demuestra imitar los sonidos de acuerdo a lo oído.	Reconoce los sonidos iniciales de las palabras.	4	4	4	4	16	
			Silabea diferentes palabras.	4	4	4	4	16	
	SINTACTICO	Realiza juegos para formar palabras.	Describe el juego que realiza.	4	4	4	4	16	
			Realiza secuencias de 2 a 3 colores y lo describe.	4	4	4	4	16	

SEMANTICO	Representa las palabras de una oración.	Ordenan imágenes secuencialmente de un cuento.	4	4	4	4	16
		Reconocen y ordenan los números del 1 al 20	4	4	4	4	16
	Verbaliza correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente las palabras	4	4	4	4	16
		Participa activamente en las dinámicas y canciones.	4	4	4	4	16
	Formula oraciones con coherencia.	Comenta lo que más le gusta del cuento que escucha.	4	4	4	4	16
		Crean adivinanzas.	4	4	4	4	16
	Evaluación cualitativa de la variable por criterios						


Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda.

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. Yenny Y. ONCEBAY MERCADO	Magister en educación inicial	12	192



 Mg. Yenny Y. Oncebay Mercado
 DNI. N° 43977633
 DIRECTORA



**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades**



INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS B, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL – PICHANAQUI, 2020.**

Docente Validador: **Mgtr. Fanny Victoria MEZA PRADO**

Especialidad: **Educación**

Grado académico: **Mgtr. En educación inicial.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
LENGUAJE ORAL	FONOLOGICO	Reconoce los diferentes sonidos.	Reconoce los sonidos onomatopéyicos de los sonidos.	3	3	3	3	12	
			Identifican los sonidos de las vocales.	3	3	3	3	12	
		Demuestra imitar los sonidos de acuerdo a lo oído.	Reconoce los sonidos iniciales de las palabras.	3	3	3	3	12	
			Silabea diferentes palabras.	4	4	4	4	16	
	SINTACTICO	Realiza juegos para formar palabras.	Describe el juego que realiza.	3	3	3	3	12	
			Realiza secuencias de 2 a 3 colores y lo describe.	4	4	4	4	16	

SEMANTICO	Representa las palabras de una oración.	Ordenan imágenes secuencialmente de un cuento.	4	4	4	4	16	
		Reconocen y ordenan los números del 1 al 20	4	4	4	4	16	
	Verbaliza correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente las palabras	3	3	3	3	12	
		Participa activamente en las dinámicas y canciones.	3	3	3	3	12	
	Formula oraciones con coherencia.	Comenta lo que más le gusta del cuento que escucha.	4	4	4	4	16	
		Crean adivinanzas.	2	2	2	2	8	
	Evaluación cualitativa de la variable por criterios							

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda.

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. Fanny Victoria MEZA PRADO	Magister en educación inicial	12	160





**REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE EVALUACION
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades**



INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de Investigación: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS B, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL – PICHANAQUI, 2020.**

Docente Validador: **Mgtr. Guissenia Gabriela Valenzuela Ramirez**

Especialidad: **Educación**

Grado académico: **Mgtr. En educación inicial.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
LENGUAJE ORAL	FONOLOGICO	Reconoce los diferentes sonidos.	Reconoce los sonidos onomatopéyicos de los sonidos.	4	4	4	4	16	
			Identifican los sonidos de las vocales.	4	4	4	4	16	
		Demuestra imitar los sonidos de acuerdo a lo oído.	Reconoce los sonidos iniciales de las palabras.	4	4	4	4	16	
			Silabea diferentes palabras.	4	4	4	4	16	
	SINTACTICO	Realiza juegos para formar palabras.	Describe el juego que realiza.	4	4	4	4	16	
			Realiza secuencias de 2 a 3 colores y lo describe.	4	4	4	4	16	

SEMANTICO	Representa las palabras de una oración.	Ordenan imágenes secuencialmente de un cuento.	4	4	4	4	16
		Reconocen y ordenan los números del 1 al 20.	4	4	4	4	16
	Verbaliza correctamente las palabras.	Pronuncia correctamente las palabras.	4	4	4	4	16
		Participa activamente en las dinámicas y canciones.	4	4	4	4	16
	Formula oraciones con coherencia.	Comenta lo que más le gusta del cuento que escucha.	4	4	4	4	16
		Crean adivinanzas.	4	4	4	4	16
	Evaluación cualitativa de la variable por criterios						

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítem y criterios tomando como medida de tendencia la moda.

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

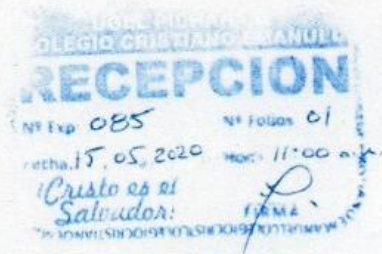
Evaluación final del experto acerca de la encuesta.

EXPERTO	GRADO ACADEMICO	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ, Guissenia Gabriela.	Magister en educación inicial	12	192.



Guissenia Ramirez
 Mg. Guissenia Valenzuela Ramirez
 C. No. 1045100409

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
EL PROYECTO DE INVESTIGACION

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. "EMANUEL"
S.D.**

Yo, **ANDREA BENEDICTA GUTIERREZ ALIAGA**, identificado con DNI
N° **42591682**, domiciliado en C.C. SANTA ROSA del distrito de
Perene, Provincia de Chanchamayo, Departamento de Junín, ante
usted me presento y expongo:

Que, mediante la presente le saludo a usted cordialmente, y a la vez poner en su
conocimiento que mi persona es estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –
filial Satipo del V Ciclo, de la carrera profesional de Educación Inicial, como parte del curso de **TALLER
DE INVESTIGACION I**, solicito permiso para poder realizar mi proyecto de investigación titulado **"EL
NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"** durante este año 2020,
para optar el grado de Bachiller en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Pichanaqui, 13 de Mayo del 2020.

Atentamente.

ANDREA B. GUTIERREZ ALIAGA
DNI N° 42591682



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FILIAL - SATIPO**

CARTA N° 005 – 2020 - ULADECH


SEÑOR (A): MIRANDA HUAYHUA, SARA
DOCENTE DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI

PRESENTE:

Estimada Docente **Miranda Huayhua, Sara** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI**, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la alumna **ANDREA BENEDICTA GUTIERREZ ALIAGA** con código: **3007181151** estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación, **NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL, DE PICHANAQUI - 2020.**

Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una **LISTA DE COTEJO** aplicada a los niños donde se evaluara el lenguaje oral. Toda la información que se obtenga de los análisis será **CONFIDENCIAL** y el nombre de los niños será mantenido en **RESERVA** absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

**MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS DOCENTE
TUTOR DE TALLER DE INVESTIGACIÓN II
ULADECH CATÓLICA**



**PROFESORA MIRANDA HUAYHUA SARA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"EMANUEL" - PICHANAQUI**

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es **Andrea Benedicta Gutiérrez Aliaga** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de **45** minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL ?	Sí	No
--	----	----

Fecha: 30-09-2020



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI” y es dirigido por GUTIERREZ ALIAGA, Andrea Benedicta, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Conocer su desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años en la institución Educativa Particular Emanuel de Pichanaqui.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 45 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp Si desea, también podrá escribir al correo andreabgutierrez@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias Sociales)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por GUTIERREZ ALIAGA, Andrea Benedicta, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación denominada: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAKI - 2020”

La entrevista durará aproximadamente 45 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: andreabgutierrez@gmail.com o al número 970729761. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad, al correo electrónico.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI – 2020”.

Investigador (a): GUTIERREZ ALIAGA, Andrea Benedicta

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI – 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Nuestro proyecto tiene como fundamento en el lenguaje oral, de que a los niños les ayudara tener un desenvolvimiento claro, para que ellos puedan intercambiar sus opiniones con las personas que les rodea, ya que es muy importante para que adquieran nuevos conocimientos y aprendizajes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se llegará a realizar los instrumentos de evaluación.
2. Se validará los datos del instrumento de evaluación
3. Se dará los resultados

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación es de tipo cuantitativo, puesto que se recogerá la información necesaria para analizar y describir EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EMANUEL DE PICHANAQUI - 2020, y no habrá ningún riesgo.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**Beneficios:**

que se podrá obtener datos estadísticos sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años y esto le ayudara a la docente para que sepa en qué nivel se encuentran sus estudiantes.

costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 946055878.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora