



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
BILINGÜE N° 1050 DISTRITO DE PANGOA - JUNIN,
2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

LAIME PARAGUAY, YULISA

ORCID: 0000-0003-4052-6368

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Laime Paraguay, Yulisa

ORCID: 0000-0003-4052-6368

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes,
Perú.

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Dedicatoria

Agradezco a los padres que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes que me apoyaron en mi investigación, me brindaron su apoyo la cual me siento muy agradecida, la cual para mí fue una ayuda muy importante.

Resumen

El presente trabajo de investigación surge de las practicas pre profesionales dentro del aula, se ha podido observar, que no les toman importancia a los estudiantes porque hay mucho desorden en el aula de clases, ya que este problema puede afectar en su formación en su vida académica y social. Por ello se planteó el objetivo: Determinar cuál es nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. La metodología corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional-descriptivo. La muestra para esta investigación estuvo conformada por 21 estudiantes del centro educativo San Antonio Sonomoro, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su ficha de observación. Los resultados muestran que el nivel de la convivencia escolar el 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, y el 19,05% de los estudiantes están en escala a veces, en conclusión, se logró identificar que los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, tienen un bajo nivel en la convivencia escolar.

Palabras clave: *Convivencia, desorden, escolar, nivel.*

Abstract

The present research work arises from the pre-professional practices within the classroom, it has been observed that they do not take importance to the students because there is a lot of disorder in the classroom, since this problem can affect their training in their life academic and social. Therefore, the objective was set: To determine what is the level of school coexistence in 5-year-old students in the Bilingual Educational Institution No. 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. The methodology corresponding to quantitative research at a descriptive level and non-experimental design - transectional-descriptive. The sample for this research consisted of 21 students from the San Antonio Sonomoro educational center, the technique was observation, the instrument used was the observation sheet validated by the opinion of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the Microsoft Excel Professional Plus 2019 program was used and the SPSS Software V.23 was used for reliability, where the scores obtained from the students were consolidated according to their observation record. The results show that the level of school coexistence 80.95% of the students are never on a scale, and 19.05% of the students are on a scale at times, in conclusion, it is possible to identify that the students of the Institution Educativa Bilingüe N ° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, have a low level of school coexistence.

Keywords: Coexistence, disorder, school, level.

6. Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.1.2. Antecedente local	14
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Teoría de la convivencia escolar	15
2.2.2. Las convivencias escolares	16
2.2.3. Característica de las convivencias escolares	16
2.2.4. Importancias de las convivencias escolares	17

2.2.5. Normas de convivencia	18
2.2.6. Convivencias de las aulas.....	19
2.2.7. Lineamientos de las acciones para la mejorar las convivencias escolares	20
2.2.8. Dimensión convivencia escolar.....	20
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología	23
4.1. Diseño de la investigación	23
4.2. Población y Muestra.....	23
4.2.1. Población.....	23
4.2.2. Muestra.....	25
4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión.....	25
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1. Técnica de observación	28
4.4.2. Instrumento	28
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia.....	33
4.7. Principios éticos	34
V. Resultados	35
5.1. Resultados	35

5.2. Análisis de resultados.....	41
VI. Conclusiones	45
Aspectos Complementarios.....	47
Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexos	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	53
Anexo 2: Evidencias de validación de instrumento	54
Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos	57
Anexo 4: Formato de consentimiento informado.....	58
Anexo 5: Constancia de aceptación	60
Anexo 6: Consolidado de resultados.....	61

7. Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras:

Figura 1 Resultados de la convivencia escolar	36
Figura 2 Resultados de la aprender a convivir	37
Figura 3 Resultados de la dimensión aprender a relacionarse	39
Figura 4 Resultaos de la dimensión aprender a cumplir normas	40

Tablas:

Tabla 1 <i>Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.</i>	24
Tabla 2 <i>Muestra de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.</i>	25
Tabla 3 <i>Cuadro de expertos</i>	30
Tabla 4 Distribución de la convivencia escolar	35
Tabla 5 Distribución de la dimensión Aprender a convivir	37
Tabla 6 Distribución a la dimensión aprender a relacionarse	38
Tabla 7 Distribución de la dimensión aprender a cumplir normas	40

Cuadros:

Cuadro 1 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	27
Cuadro 2 Matriz de consistencia.....	33

I. Introducción

En el presente trabajo de investigación titulado: “Convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 distrito de Pangoa - Junín, 2020”.

Entonces la convivencia “nos explica en cuanto al proceso de evolución de la humanidad y la importancia que ha tenido en el hombre, en la capacidad de poder convivir con otros seres humanos. De esta manera, se busca generar condición para el desarrollar las relaciones democráticas y armonías en el salón de clases o fuera del salón” (Bembibre, 2013, p.12). Una convivencia estudiantil adecuada la influye más eficazmente en las relaciones interpersonales de los estudiantes y sus pares dentro del medio académico, sin embargo, también se pondera entre las relaciones entre alumnos y docente.

Por ello, cuando se trabajamos en la convivencia escolar, lo lejos de ser una molestia, debe ser una estrategia crucial para mejorar el desarrollo de sus conocimientos de los estudiantes lo cual lleva a favorecer, más allá del aprendizaje, la mejora crítica de los estudiantes. Nos dice; Vygotsky “todo ser humanos nace con igual característica biológico, no quiere decir esto es por el pasar de los años en relación con otras personas desde su niñez, ya seas relaciones sociales en las instituciones, se distingue de otros compañeros, que el ser humano da un tránsito de lo biológico a lo sociocultural” (Vygotsky, 1982, p.17).

El presente trabajo de investigación surge actividades académicas de estudiantes de las clases virtuales, se ha podido observar, que no les toman importancia a los estudiantes porque hay mucho desorden en el aula de clases, ya que este problema puede afectar en su formación en su vida académica y social. Lo cual nos llevó a

realizar la presente investigación a diagnosticar el problema existente en la Institución Educativa. Viendo todo lo expuesto a la problemática de los docentes, analizamos y planteamos el enunciado para el proyecto: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N°1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020?

Para ello también se planteó un objetivo general: Determinar cuál es nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Bilingüe N°1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Este estudio se justifica para poder entender cómo la convivencia en los niños o niñas dentro de las organizaciones educativas, debemos tomar en cuenta la gran importancia en el desarrollo estudiantil. Según Minedu (2016) nos dice que es un desafío para todos y cada uno tener una muy buena convivencia. Los actores preocupados en estos estudios deben recordar que un buen clima escolar mejora el deleite entre ellos y mejora su dominio; que le permite estar virtualmente centrado en la escala que se pueda presentar, junto con: Donde debemos tener cuenta la prevención de las violencias entre los niños y niñas y aumentar una buena convivencia de la estudiante permitirá que el estudiante enfrenta unas situaciones en un contexto cotidiano, ya sea dentro o fuera de su grupo educativo. Por tanto, los instructores que necesiten ahondar en la problemática podrían tener que observar adecuadamente sus técnicas de dominio juegos, en donde podrán plantear situaciones que potencien la convivencia entre sus estudiantes.

Esta investigación no tiene hipótesis. La metodología fue cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo conformada por 54 niños, La muestra para esta investigación fue de 21 entre niños y

niñas del centro educativo San Antonio Sonomoro, la técnica fue la observación, el instrumento utilizado fue la guía de observación validado por 3 jueces de la opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y la fiabilidad se utilizó el Software SPSS V.23, donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos de los estudiantes según su ficha de observación. El resultado fue que el nivel de la convivencia escolar el 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, y el 19,05% de los estudiantes están en escala a veces. Se conclusión, se determinó que los estudiantes de 5 años tienen un bajo nivel en la convivencia escolar.

II. Revisión de Literatura

2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Nájera y Ponce (2016) en su investigación titulado: “Influencia del juego en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la escuela profesor Manuel Sandoval Simbat zona 8 distrito 8 propuesta: guía metodológica”, sustentado en la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo: Analizar la influencia del juego en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la escuela profesor Manuel Sandoval Simbat zona 8 distrito 8 propuesta: guía metodológica. La metodología es explicativa, la población de esta investigación está determinada por 1 directivo, 45 docentes y 400 estudiantes. Concluye que, en la Escuela Profesor Manuel Sandoval Simbat ,que a pesar de que cuentan con los docentes totalmente preparados para dar clases en el área inicial, no poseen un área destinada para la práctica del juego dentro del aula, lo que trae como consecuencia que los educandos solo reciben el conocimiento teórico y no se imparten clases más activas e interactivas , que sirvan para mejorar no solo su inteligencia ,talento ,y conocimiento si no también así ayudar a mejorar la convivencia entre los estudiantes , para obtener un ambiente adecuado para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje

Burgos y Pincay (2017) en su investigación titulado: “La convivencia escolar en el clima organizacional de los estudiantes del subnivel elemental de educación general básica. Diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar”, sustentado en la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo: Demostrar la importancia que tiene la convivencia escolar en el clima organizacional mediante el estudio bibliográfico y análisis estadístico para el diseño de una guía de estrategias didácticas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar. La metodología investigación es un estudio de tipo mixto, cuantitativa. La población para el presente estudio fueron los docentes, representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa San Jacinto hace total de 314. Concluye que, se evidenció la importancia de las normas de convivencia escolar en la creación de un clima organizacional favorable, las mismas que se deben aplicar permanentemente en cada proceso y actividad educativa institucional.

Macías y Garcés (2019), en su investigación titulado: “La calidad de la convivencia escolar y prevención de sustancias nocivas. Diseño de una guía”, sustentado en la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo: Fomentar la convivencia escolar mediante un programa de prevención de sustancias nocivas, estableciendo valores que propicien un mejor desarrollo integral para los estudiantes. La Investigación descriptiva, el enfoque cuantitativo, La población encuestada a los 31 estudiantes del Colegio Vicente Rocafuerte. Concluye que, se puede decir que, hecho el

estudio de campo, se ve la necesidad de implementar este tipo de programa de prevención para los estudiantes, en donde puedan darse a conocer la necesidad de tener una mejor convivencia en su entorno escolar y social.

Navarrete (2017), en su investigación titulado: “El acompañamiento estudiantil en la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica de la escuela "Pedro de Montufar”, período lectivo 2015-2016. propuesta: diseño de un manual de estrategias para mejorar la convivencia escolar”, sustentado en la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo: Examinar la importancia del acompañamiento estudiantil en la calidad de la convivencia escolar mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo para diseñar un manual de estrategias para mejorar la convivencia escolar. La metodología investigación cualitativa, descriptiva causal. La población estudiantil de 51 estudiantes y 13 profesores, 50 padres de familia, dando un total de 114 y 1 directivo. Concluye que, los docentes que fueron parte del trabajo de investigación, están totalmente de acuerdo que, dada la coyuntura actual del sistema educativo ecuatoriano, es indispensable utilizar metodologías y técnicas para mejorar el acompañamiento estudiantil, es decir, potenciarlo para que el proceso enseñanza-aprendizaje siga beneficiando a todos los estudiantes.

Correa y Espinoza (2017), en su investigación titulado: “Influencia de la calidad de convivencia escolar en el nivel afectivo del componente de convivencia en los niños del primer año de educación básica de la escuela "Pichincha", perteneciente a la zona 5, distrito 09D19, provincia del Guayas, Cantón Santa Lucía, durante el período 2015- 2016”, sustentado en la Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo: Establecer por medio de un plan de convivencia pacífica talleres que permitan canalizar una buena inteligencia afectiva que se vea reflejado en la convivencia escolar de los niños y niñas del primer grado Básico de la Escuela de Educación Básica Pichincha perteneciente a la zona 5 Distrito 09D19 provincia del Guayas, Cantón Santa Lucía, Recinto Las Piñas de arriba, durante el período 2015 – 2016. La metodología investigación cuantitativa, exploratorio, descriptivo y diagnóstico. La población de la institución educativa a investigar se detalla a continuación: 1 director, 2 docentes, 30 padres de familia, 30 estudiantes. Concluye que, mediante el trabajo de la guía de talleres para convivencia pacífica se observó menos agresiones, algo de eliminación de palabras inadecuadas y mejor clima emocional en el aula de clase

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Miranda (2017) en su investigación titulado: Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017. Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo: Determinar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017. La

investigación es de tipo cuantitativa, no experimental-transaccional con diseño descriptivo. La muestra constó de 168 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Convivencia Escolar Directa -EsCoDir- (Del Rey, Ortega y Raya, 2011). Los individuos de la muestra presentaron bajos niveles de convivencia escolar en el 41,7 %; y entre las dimensiones resaltantes, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales; el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula.

Quispe (2018) en su investigación titulado: Convivencia escolar en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018. Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo: Determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, Metodología de investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar

media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

Velásquez (2020) en su investigación titulado: Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IE “El Mesías”, Jayanca 2019. Tuvo como objetivo: Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P. “El Mesías”, Jayanca 2019. sustentado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes matriculados durante el año escolar 2019, seleccionados por muestreo no probabilístico. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados demostraron que, el 78.6% de los estudiantes alcanzó el nivel regular de convivencia escolar. En el análisis por dimensiones, la dimensión convivencia inclusiva logró el nivel bueno de 57.1%, la dimensión convivencia democrática se ubicó en el nivel regular de 64.3% y la dimensión convivencia pacífica alcanzó el 50% ubicándose en el nivel deficiente. En conclusión, las estudiantes se ubican en el nivel regular de convivencia escolar, así como, en la dimensión convivencia democrática.

Palacios y Chávez (2019) en su investigación titulado: Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de primaria

de la IE N° 14629 “San Martín de Porres”, la Matanza–Morropón 2019, sustentado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo: Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 14629 “San Martín de Porres” del caserío Piura La Vieja, distrito La Matanza 2019. La población estuvo constituida por los 18 estudiantes de la única sección. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria. Se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 44.4% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de las relaciones interpersonales; referente a la dimensión comunicación se encuentra en un nivel alto de 61.1%, en la dimensión resolución creativa de problemas el 50% se encuentra en el nivel regular y en la dimensión trabajo en equipo el 77.7% se ubica en el nivel regular. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular de las relaciones interpersonales.

Revilla y Romero (2019), en su investigación titulado: “Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017”. Sustentado en la Universidad de Cajamarca. Tuvo como objetivo: Analizar la relación entre la convivencia y el acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. Metodología investigación cuantitativo es de tipo no experimental, descriptivo correlacional, la muestra está

constituida por un total de 540 estudiantes, la cual se determinó a través del muestreo no probabilístico incidental. Concluye que, la relación entre la convivencia y el acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, de las I.E. del nivel Secundaria según ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = $-.414^{**}$, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Valverde (2018), en su investigación titulado: “La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018”. Sustentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo: Determinar la manera en que la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018. La metodología investigación es cuantitativa, No Experimental. La población de estudio está conformada por un total de 95 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho. Concluye que, existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018 como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.717, representando una buena asociación.

Piñan, Trujillo y Tello (2018), en su investigación titulado: “La convivencia escolar en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa pública – Huánuco, 2018”, sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo: Comparar los niveles de la convivencia escolar en los adolescentes varones y mujeres de una institución pública - Huánuco 2018. El diseño utilizado corresponde al descriptivo de una variable en dos muestras de estudio. La población estuvo integrada por todos los adolescentes que ascienden a un total de 230 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de vulnerabilidad frente a la convivencia escolar es menor en las 8 dimensiones en las mujeres frente a varones, así tenemos: desprecio y ridiculización con un 39% en caso de mujeres y un 38% en caso de los varones; en coacción, las mujeres lograron un 48% y los varones un 41%; en restricción comunicativa, 39% son mujeres y 31%, varones; en agresividad las mujeres obtienen 44% y 39 % los varones; en intimidación y amenaza, alcanzaron 47 % las mujeres y 42 % los varones; en exclusión y bloqueo social obtuvieron 39% y 37% respectivamente; en el caso de hostigamiento verbal 45 % y 38 % respectivamente y finalmente en robos, 44 % las mujeres y 39 % los varones; lo que significa el menor grado y tipo de violencia y acoso escolar sufrido. En conclusión, el nivel de vulnerabilidad general presenta porcentajes distintos en los adolescentes mujeres y varones de la muestra estudiada,

debido a la diferente socialización e influencia sociocultural que reciben uno y otro género.

Cruzado y Rodríguez (2018), en su investigación titulado: “Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017”. Sustentado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tuvo como objetivo: Establecer la influencia del programa actividades tutoriales en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de de la I.E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Trujillo, 2017. La investigación fue del tipo aplicada utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo de estudio representado por 30 estudiantes como muestra, a los cuales se les aplicó la técnica de la observación y se utilizó como instrumento: El cuestionario evaluar la convivencia escolar. Llego a la conclusión el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo experimental, antes y después del programa de actividades tutoriales, es el siguiente: en el pre test en el nivel mala se ubica el 56.67% de los estudiantes, en el nivel regular el 43.33%, y en el nivel buena no se registra ningún estudiante en este nivel. En el post test estos resultados mejoran: Así se tiene, en el nivel en mala no registra puntaje, el nivel regular obtiene el 33.33% y en el nivel buena se ubican al 66.67%.

Gonzales, Molina y Quezada (2017), en su investigación titulado: “Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar en una Institución

Educativa –Trujillo, 2016”, sustentado en la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, tuvo como objetivo: Determinar el grado de influencia de la autoestima en la convivencia escolar en niños del nivel inicial de la I. E. P. “Augusto Salazar Bondy”– Trujillo, en el año 2016; Es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se verifica la existencia de relaciones de dependencia, con un diseño no experimental transversal – correlacional - causal. La muestra fue conformada por 12 estudiantes del nivel de inicial de la I.E.P. “Augusto Salazar Bondy” de Trujillo. La técnica de recolección de datos empleado fue la observación; los instrumentos utilizados fueron cuestionario sobre autoestima y guía de observacion sobre convivencia escolar. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlacion positiva entre la autoestima y la convivencia escolar, ($r = + (0.893^{**})$). Por lo que se aceptó la hipótesis planteada. Concluye que, la autoestima influye significativamente en la convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del nivel inicial del distrito de Trujillo, en el año 2016.

2.1.2. Antecedente local

Reymundo (2019) en su investigación titulado: Dramatización con títeres en la convivencia escolar de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo 2019. Sustentado en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la dramatización con títeres en la

adaptación de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, distrito de Rio Negro, provincia Satipo 2019. El tipo de estudio es experimental, con un diseño pre experimental, se aplicó una ficha de observación para la recolección de los datos, trabajándose con una muestra de siete estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de la dramatización con títeres tiene un impacto leve en la convivencia escolar de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani, con una Z de 2.78, y un nivel de significancia de 0,05.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de la convivencia escolar

No dice que, “en su investigación nos afirma todo ser humanos nace con igual característica biológico, no quiere decir esto es por el pasar de los años en relación con otras personas desde su niñez, ya seas relaciones sociales en las instituciones, se distingue de otros compañeros, que el ser humano da un tránsito de lo biológico a lo sociocultural” (Vygotsky, 1982, p.17). Que todo ser humanos viven en grupos sociales, ya que pueden vivir en sus diferentes vidas cotidianas o también en las Instituciones educativas, lo cual lleva a todo estudiante desarrolle su lado personal, creciendo a diario en etapa del nivel inicial, lo cual lleva al desarrollo de la convivencia escolar.

2.2.2. Las convivencias escolares

Las convivencias escolares “nos explica en cuanto al proceso de evolución de la humanidad y la importancia que ha tenido en el hombre, en la capacidad de poder convivir con otros seres humanos. El hombre por naturaleza es un ser social, que busca vivir en grupo, haciéndosele difícil vivir individualmente, por ello, esta situación de la convivencia, se convierte en una necesidad” (Marmo, 2009, p.12).

Entonces podemos entender que las convivencias escolares, son diferentes actividades que los estudiantes lo pueden realizar durante su vida escolar, en los diferentes niveles inicial, primaria, secundaria, si no hay una convivencia escolar adecuada puede tener complicaciones en el desarrollo académicos el estudiante.

También nos dice; “La convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes” (Banz, 2008, p.37).

2.2.3. Característica de las convivencias escolares

El autor Romero nos dice algunas características importantes:

Todo docente tutor debe entender y planificar en debe hacer en este caso en su institución educativa: “Por cual nosotros planteamos varias estrategias educativas, tomando cuenta en diferentes informes de la institución educativa como la documentación de gestión educativa pedagógica. Mencionare alguna

PEI, PCIE y el PAT y en la cual participan todos los entes educativos, recibiendo el apoyo del órgano de Tutoría (TOE)” (Romero, 2018, p.34).

Romero (2014) nos dice que debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Aspecto relacional: Deben tener una relación estrecha con los estudiantes y lo puede expresar en diferente forma, recuerde que los niños tienen valores donde comparten dentro del aula cual puede ser el respeto entre ellos mismo, la tolerancia, lo cual lo lleva a vivir en armonía.
- b. Aspectos compartidos: El autor “no hace mención muy importancia los espacios, la normativa legal, nos dará un mensaje claro y consistencia, todos somos diferentes, pero podemos decir semejante en algunos aspectos, como ciudadano de una localidad o país, también podemos decir de nuestra misma casa o barrio” (p.36).

2.2.4. Importancias de las convivencias escolares

Huidobro & Ramos (2015) Nos dice que, “en las Rutas del Aprendizaje, Fascículo 1, Ciudadanía, la convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad. Los lazos entre las niñas y los niños se forjan compartiendo normas, acuerdos y metas en común” (p. 12).

Los sentimientos de las comunidades de pertenencias, se desarrolla a través de técnicas limpias que pueden ser muy fáciles de realizar y muy aplicables para la educación cívica de nuestros alumnos más jóvenes.

Los estudiantes si bien tienen climas de convivencias escolares tiene que incidir en muchos factores en su mejoramiento, ser agradable o asociado afectivo, lamentablemente tiene un super impacto en el comportamiento con los alumnos que interactúan, también pueden tener un efecto sobre su desempeño educativo.

También nos dice, “un punto importante en un adecuado ambiente escolar es el desarrollo de la empatía en nuestros niños. Entonces podemos afirmar que vemos muchos casos en niños del nivel inicial, primario de cambiar de diferentes lugares, a veces sin autorización del tutor” (Signorelli, 2014, p.23).

Entonces podemos decir que el estudiante aprende en todos momentos en cada actividad que realiza en docente, o en entorno que se relacionan con sus demás compañeros.

De la misma manera lo dice, “la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (Berra y Dueñas, 2009, p. 13).

2.2.5. Normas de convivencia

Tengamos en cuenta que las políticas son muy cruciales y fundamentales como forma de aplicar nuestras técnicas para la convivencia escolar, estos acuerdos se elaboran dentro de una misma aula con la ayuda del instructor y el alumno, esos acuerdos se hacen para el cumplimiento de los acuerdos realizados. al inicio de la escuela la elegancia (marzo),

entonces podemos decir que son acuerdos que los mismos alumnos que ellos problemáticos al inicio de las lecciones para satisfacer los propósitos pedagógicos.

También podemos hacer mención que el mismo Ministerio de Educación, que para tener una buena convivencia escolar todo debemos tener acuerdos o normas de convivencia, lo cual ayuda a tener un desarrollo respetando todos los derechos y leyes.

2.2.6. Convivencias de las aulas

Paredes (2018) la convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar.

Podemos entender que existen muchas practicas generalizada, podemos manifestar, de muchas maneras las estructuras de particiones sociales dentro el salón de clases para establecer de forma previa, ya que algunos niños o niñas, no todos los estudiantes tienen las mismas reacciones en su vida cotidiana eso puede ser muy perjudicables en su proceso desarrollo, entonces los docentes demos tomar medidas de negociación y hacer interferencias y apoyarles en sus diferencias entre otros estudiantes.

Podemos entender desde una prospectivamente, los climas escolares es un aprendizaje o fruto de enseñanzas de las convivencias en los salones de clases, que diariamente lo vemos en cada instante de los salones.

Los estudiantes al ser seres de procesos formativos, observan o imitan todos los comportamientos de todos los estudiantes o docentes de todas las aulas, también se puede agregar a los adultos de los hogares o familias en su relación con el entorno social, y que ellos mismo de una buena manera o de una forma

empírica pueden dar una resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

2.2.7. Lineamientos de las acciones para la mejorar las convivencias escolares

Minedu (2016) propone 3 aspectos muy importantes para una buena convivencia escolar:

Formarlos: Todo docente tiene tener un amplio conocimiento de la competencia y capacidad que brinda el ministerio de educación. “Además relacionarlo en la convivencia, y aquí mismo seamos capaces de inculcar los valores, derechos que tienen como sociedad. o como estudiantes, de ahí que en su vida puedan practicar cada día, como son de su desarrollo de habilidades socioemocionales, conociendo, apreciando para la convivencia o las normas”.

Proteger: Debemos hacer que cada alumno recuerde que debe estar seguro de su entorno social, favoreciendo en consecuencia la superación de los estudiantes para tengan un bienestar adecuado en su integridad educativa.

Regular: “Debemos tener en cuenta que, al crecer la autorregulación, reconociendo también las consecuencias del movimiento que nosotros mismos podríamos tener debido a comportamientos horribles, debemos aprehender los movimientos horribles y ser responsables por ellos”.

2.2.8. Dimensión convivencia escolar

2.2.8.1. Aprende a convivir

Tener bien claro que la organización educativa ve por la formación del estudiante para una vida de calidad, deben tener admiración por las normas fundamentales instaladas a través de los establecimientos de instrucción o

adicionalmente en las aulas, por lo tanto, de una manera completamente sencilla para aclarar los conflictos entre estudiantes.

2.2.8.2. Aprende a relacionarse

Deben tener diferente capacidad que incluyen el crecimiento de los entendimientos y la aceptación entre estudiantes, “que nos dice que es una dinámica que permite la vinculación en otros estudiantes como resultado de establecer una muy buena amistad con diferentes compañeros de clase, incluidos los estudiantes. y apego a diferentes estudiantes”, (Delors, 1996, p.17).

2.2.8.3. Aprende a cumplir norma

“Nos hace recordar el hecho de que todas las prácticas sociales en la academia requieren fuertes capacidades para el trueque, o adaptarse al cumplimiento de las políticas propuestas con la ayuda de la institución o vía el profesor de aula. Podemos recordar que toda interacción social de todos los estudiantes, tiene que seguir reglas, normas, cuando se considera que probablemente será importante para una convivencia armoniosa, todos los estudiantes deben seguir normas de convivencia para que no puedan dañar las normas o rige los períodos de elegancia o la organización educativa igualitaria, y esto ayuda a vivir en un entorno muy armonioso y libre de violencia” (Vallet, 2007, p.19).

III. Hipótesis

Según el autor Córdova (2003); si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

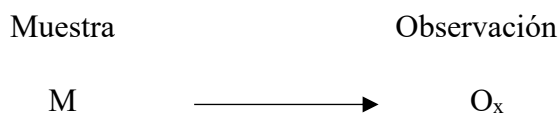
IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Para Hernández & Fernández & Baptista (2003); la investigación fue no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional descriptivo.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes 5 años de los I.E.B. N° 1050.

O_x= Observación de la convivencia escolar

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Scheaffer & Mendenhall & Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En este caso, la población de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050, San Antonio Sonomoro, distrito Pangoa, Provincia Satipo, región

Junín. En la Institución Educativa consta de 54 estudiantes en toda la institución.

Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado es mixto tiene como turno diurno, pertenece al tipo pública de gestión directa. Como directora Campos García Gladys Elizabeth.

La en la institución cuenta con 3 aulas.

En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
	3 años Única	6	5
Inicial	4 años Única	10	12
	5 años Única	12	9
TOTAL		54	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determinó como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 22 estudiantes.

Por ende, se utilizó el muestreo no pirobalística ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Se utilizó un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogido en una secuencian donde no brinda a todos estudiantes de la dicha población.

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	5 años	12	9
TOTAL		21	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Niños con 5 años cumplidos durante 2020
- ✓ Niños matriculados en la Institución Educativa N° 1050.
- ✓ Niños con padres de familia informados con consentimiento.

Criterios de exclusión

- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Niños de 3 y 4 años cumplidos durante el 2020.
- ✓ Niños que estén matriculados en otras Instituciones Educativas.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Medición
Convivencia escolar	Savater (2004), Comprende un conjunto de comportamientos y un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva, se trata de la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza. (p. 65).	La capacidad de convivencia escolar será medida mediante un cuestionario de 17 preguntas aplicado a los estudiantes. El cuestionario contempla tres dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionar aprender a cumplir normas.	Aprender a convivir	Interacción entre pares Manejo de emociones Manejo de conflictos	Entabla diálogos con sus compañeros Participa del juego libre en sectores armoniosamente.	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Aprender a relacionar	Respeto y pertinencia Comunicación asertiva Respeto a las ideas	Trata con amabilidad a sus compañeros. Levanta la mano para pedir la palabra. Corresponde a sus pares armoniosamente.	
			Aprender a cumplir normas	Respeto a los acuerdos Responsabilidad en tareas Evitando conflictos	Participa en el juego “El ratón y el gato “sin agredirse Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo. Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros. Deposita la basura en el lugar adecuado. Participa en la conservación de su entorno escolar. Ayuda a sus compañeros en algunas tareas. Respeto las pertenencias de sus compañeros	

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de observación

Según Bernal (2018) Los procedimientos que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de la investigación puede ser: el cuestionario, entrevista, el análisis de contenido, etc.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2006) nos dice que la Observación: consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puesto que se puede utilizar como instrumento de medición en diversas circunstancias.

Para el recojo de la información en el desarrollo de la investigación se utilizará la técnica de la observación.

Observación: Los instrumentos de evaluación, por su parte, componen las herramientas y medios donde se plasman el que conozco, que se hacer y cuál es mi actitud durante el proceso formativo. Todo instrumento evaluativo del aprendizaje está en relación directa con las técnicas. Constituyendo en un valioso medio didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

El instrumento que se utilizará en el desarrollo de la investigación será la observación.

4.4.2. Instrumento

Guía de observación: Que miden la convivencia escolar de los estudiantes

en una escala numérica y cualitativa. Escala valorativa de la convivencia escolar

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación de la convivencia escolar son las siguientes:

- a) Aprender a convivir
- b) Aprender a relacionar
- c) Aprender a cumplir normas.

Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación

Hernández & Fernández & Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes de la especialidad de Educación con experiencia y formación continua en la especialidad. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones, indicadores.

Ficha de instrumento

Datos de información de instrumento

Autor: Yulisa Laime Paraguay

Procedencia: Investigación Científica

Aplicación: En estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050.

Propósito: Incentivar el nivel de Convivencia escolar.

Tabla 3

Cuadro de expertos

Experto	Intervalo	Categoría
Valero Misari, Edith Karina	1	Validado
Seas Menéndez, Amelia Flora	1	Validado
Huamanlazo Chaupin, John Wattner	1	Validado

Fuente: Elaboración propia.

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

La confiabilidad

Hernández & Fernández & Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 21 estudiantes en la Institución Educativa N° 1050. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,826, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo con Hernández & Fernández & Baptista (2003); después de realizar la codificación de los datos, transferirlos a una matriz, guardarlo en un archivo y tamizado los posibles errores, el investigador procede a su análisis. Por esta razón nos centramos en la interpretación de los resultados empleando

los métodos de análisis cuantitativo. Y elegimos los elementos de la estadística se realizó mediante las siguientes acciones:

- a) Se conformaron la muestra de estudios de los niños de 5 años de la sección “Única” con 21 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
- b) La investigación se realizó en 7 fases:
 - a. Selección de población: Institución Educativa N° 1050 – San Antonio de Sonomoro
 - b. Gestión ante director para permiso para poder realizar el proyecto de investigación.
 - c. Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
 - d. Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación.
 - e. Evaluación a través de la guía de observación para medir la convivencia escolar de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.
 - f. Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.
 - g. Realizar los procesamientos resultado análisis (Tabla y Figura).

La guía de observación de la convivencia escolar se aplicó determinar el desarrollo en la convivencia escolar a la muestra en estudio. El instrumento presenta 18 ítems, considerándose para la

valoración: Nunca, A veces, Siempre, Casi siempre.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020?	<p>General: Determinar cuál es nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. Describir el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. Mostrar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a cumplir normas con los estudiantes de 5 en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a convivir ✓ Aprender a relacionarse ✓ Aprender a cumplir normas 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental Transeccional.</p> <p>Población: Un total 54 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1054.</p> <p>Muestra: Estudiantes 5 años. Con un total de estudiantes de 21.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de evaluación: Se utilizará la técnica observación y Instrumentos será guía observación</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: La persona en toda exploración es el fin y no el medio, el grado de protección es necesario, el cual se establecerá de acuerdo al peligro en que infrinjan y la probabilidad de obtener una ayuda. En estas investigaciones trabajamos con personas, donde se respeta su identidad, dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confiabilidad y reserva.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollen acciones de investigación poseen el derecho a ser informados de las finalidades y propósitos de la investigación, y tener la libre participación, por propia voluntad.

Beneficencia y no-maleficencia: Se debe proteger las personas que participan en las investigaciones. Todo investigador debe tener reglas establecidas como: Maximizar los beneficios, no dañar y reducir los posibles efectos contraproducentes.

Justicia: La cual está referida al derecho de un trato justo y equitativo para las personas que participan en la investigación del proyecto de manera que los riesgos y beneficios se compartan de igual forma para todos.

V. Resultados

5.1. Resultados

En la investigación nos permitió determinar la convivencia escolar de los niños o niñas del nivel inicial. La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050. Para ello se formularon en objetivo general y objetivo específicos:

5.1.1. Respecto al objetivo general: “Determinar cuál es nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020”.

Tabla 4

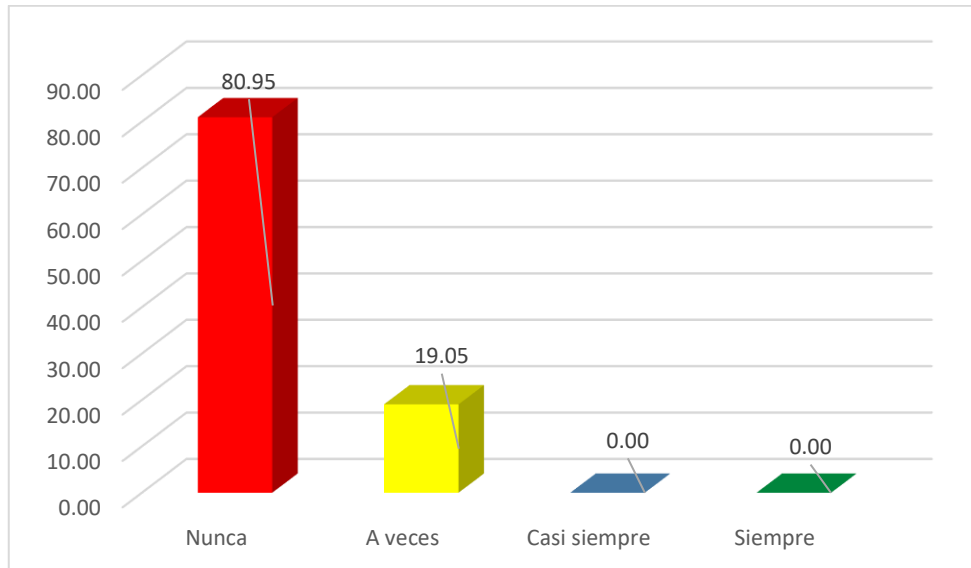
Distribución de la convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	80,95
A veces	4	19,05
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 1

Resultados de la convivencia escolar



Fuente: Tabla 4.

Según los resultados de tabla 4 y figura 1, podemos ver 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, y el 19,05% de los estudiantes están en escala a veces, entonces podemos decir que los estudiantes no han desarrollado la convivencia escolar.

5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Tabla 5

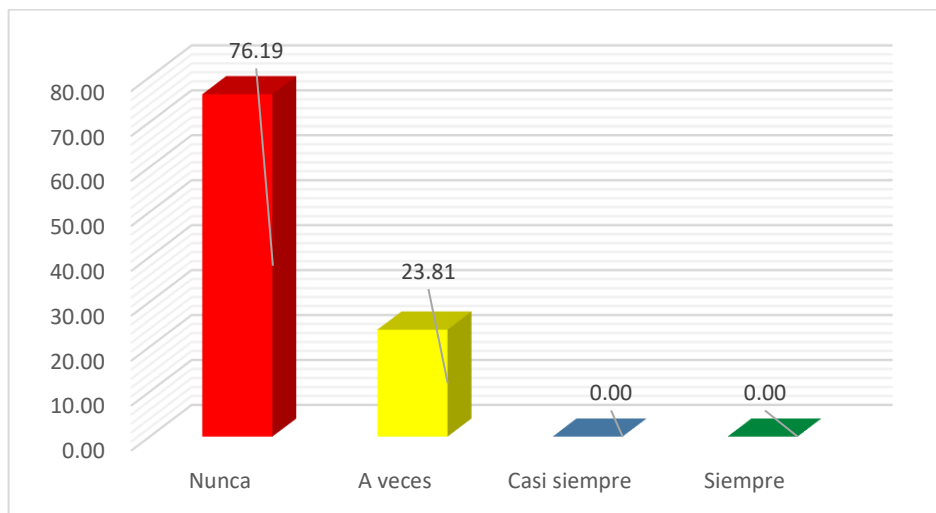
Distribución de la dimensión aprender a convivir

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	76,19
A veces	5	23,81
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 2

Resultados de la aprender a convivir



Fuente: Tabla 5.

Según los resultados de tabla 5 y figura 2, podemos ver 76,19% de los estudiantes están en escala nunca, y el 23,81% de los estudiantes están en escala a

veces, entonces podemos decir que los estudiantes no han desarrollado la dimensión aprender a convivir.

5.1.3. Respecto al objetivo específico: Describir el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Tabla 6

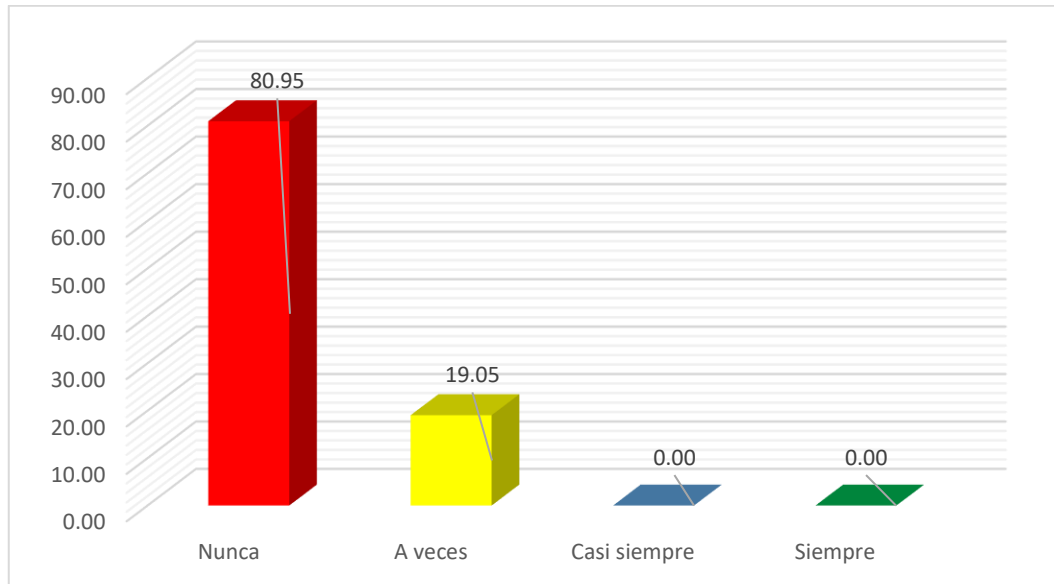
Distribución a la dimensión aprender a relacionarse

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	80,95
A veces	4	19,05
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 3

Resultados de la dimensión aprender a relacionarse



Fuente: Tabla 6.

Según los resultados de tabla 6 y figura 3, podemos ver 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, y el 19,05% de los estudiantes están en escala a veces, entonces podemos decir que los estudiantes no han desarrollado la dimensión aprender a relacionarse.

5.1.4. Respecto al objetivo específico: Mostrar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a cumplir normas con los estudiantes de 5 en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Tabla 7

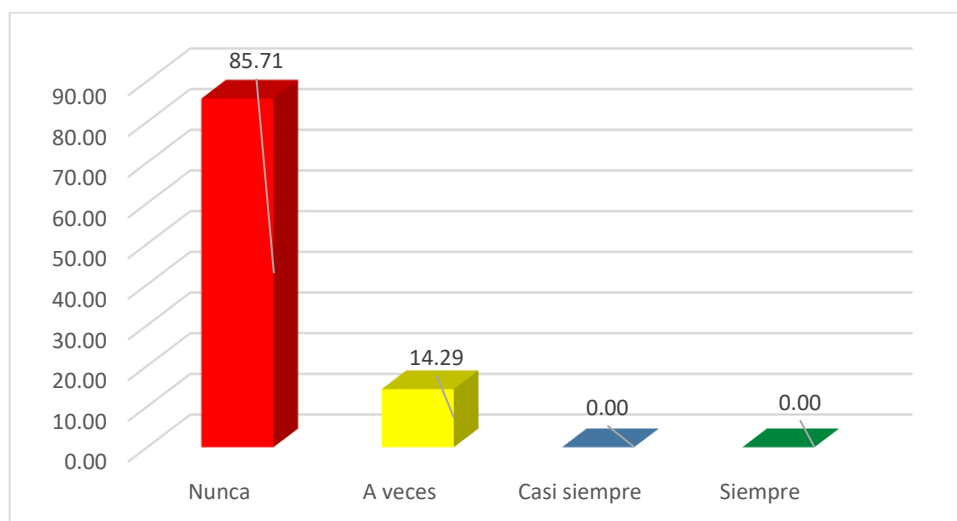
Distribución de la dimensión aprender a cumplir normas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	85,71
A veces	3	14,29
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado en setiembre, 2020.

Figura 4

Resultaos de la dimensión aprender a cumplir normas



Fuente: Tabla 7.

Según los resultados de tabla 7 y figura 4, podemos ver 85,71% de los estudiantes están en escala nunca, y el 14,29% de los estudiantes están en escala A veces, entonces podemos decir que los estudiantes no han desarrollado la dimensión aprender a cumplir normas.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. “Determinar cuál es nivel de convivencia escolar en estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020”.

Según los resultados de la tabla 4 podemos ver 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, los resultados tienen relación con la investigación de Miranda (2017) en su investigación: “Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017. Como objetivo: Determinar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017”. Concluye que, “los individuos de la muestra presentaron bajos niveles de convivencia escolar en el 41,7 %; y entre las dimensiones resaltantes, el 73,2 % tiene bajos niveles de ajuste social entre iguales; el 10 % demostró recibir agresiones por parte de sus compañeros de aula; y el 4 % percibieron ser victimizados por sus profesores o tutores de aula”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel bajo desarrollo de la convivencia escolar, porque el autor Miranda tiene como resultado 41.7 están en el nivel bajo, también nuestro resultado es de 80,95% se encuentran en la escala a nunca. Por tanto, el autor Bemibre (2013), “nos explica en cuanto al proceso de evolución de la humanidad y la importancia que ha tenido en el hombre, en la capacidad de poder convivir con otros seres humanos. El hombre por naturaleza es un ser social, que busca vivir en grupo, haciéndosele difícil vivir individualmente, por ello, esta situación de la convivencia, se convierte en una necesidad” (p. 12).

5.2.2. Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Según los resultados tabla 5 podemos ver 76,19% de los estudiantes están en escala nunca, los resultados tienen relación con la investigación de Quispe (2018) en su investigación: “Convivencia escolar en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018”. Concluye que, “el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel bajo desarrollo de la aprende a vivir, porque el autor Quispe tiene como resultado 65% de niños se encontró en el nivel medio, también nuestro resultado es de 76,19% se encuentran en la escala a nunca. Por tanto, el autor Delors (1996) “Podemos entender que en la institución educativa como lugar de formación desarrollo de estudiantes aprender a convivir, podemos señalar a vivir con armonía y respeto. Para que los estudiantes puedan convivir tienen que tener respeto por las normas básicas que los plantea las instituciones educativas o también en aulas de clases, así de una manera muy simple solucionar conflictos entre estudiantes” (p. 17).

5.2.3. Describir el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse con los estudiantes de 5 años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Según los resultados tabla 6 podemos ver 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, los resultados tienen relación con la investigación Velásquez (2020) en su investigación: “Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. El Mesías, Jayanca 2019”. Concluye que, “los resultados demostraron que, el 78.6% de los estudiantes alcanzó el nivel regular de convivencia escolar”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel bajo desarrollo de la aprende a relacionarse, porque el autor Velásquez tiene como resultado 78% de niños se encontró en el nivel regular, también nuestro resultado es de 80,95 % se encuentran en la escala a nunca. Por tanto, el autor Savater (2004), Comprende un conjunto de comportamientos y un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva, se trata de la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza. (p. 65).

5.2.4. Mostrar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a cumplir normas con los estudiantes de 5 en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020.

Según los resultados tabla 7 podemos ver 85,71% de los estudiantes están en escala nunca, los resultados tienen relación con la investigación Palacios y Chávez (2019) en su investigación: “Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N° 14629 San Martín de Porres, la Matanza–Morropón 2019”. Concluye que, “los resultados evidenciaron que el 44.4% de los

estudiantes se encuentra en un nivel regular de las relaciones interpersonales; referente a la dimensión comunicación se encuentra en un nivel alto de 61.1%, en la dimensión resolución creativa de problemas el 50% se encuentra en el nivel regular y en la dimensión trabajo en equipo el 77.7% se ubica en el nivel regular”.

Por lo que se concluye, que los estudiantes presentan un nivel bajo desarrollo de la aprender a cumplir normas, porque el autor Palacios & Chávez tiene como resultado 77,7% de niños se encontró en el nivel regular, también nuestro resultado es de 85,71 % se encuentran en la escala a nunca. Por tanto, según Minedu (2016) nos dice, “Plantea tener una mejor y adecuada convivencias escolares das conocer tres objetivos principales: Formar, proteger, regular, ya aquí podemos inculcar los valores, derechos que tienen como para sociedad o como estudiantes, así ellos en su vida cotidiana pueden aplicar, como ya que sean en su desarrollo de habilidades socioemocional, aprendizaje, respeto a las convivencias o normas” (p. 18).

VI. Conclusiones

Se determinó nivel de convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. Se observó el 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, es decir, que los estudiantes no alcanzaron el nivel de convivencia escolar, podemos afirmar están en un nivel bajo, lo que significa que no pueden interrelacionarse positivamente entre ellos y cumplir sus objetivos académicos. Lo más difícil fue la aplicación de la ficha observación dentro del contexto de la educación no presencial.

Se identificó el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a convivir con los estudiantes de cinco años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. se observa que el 76.19% estudiantes se encuentran en la escala de evaluación nunca, es decir, que los estudiantes no alcanzaron el desarrollo aprender a convivir con sus compañeros están en un nivel bajo, porque no pueden llevar una vida armoniosa, interactuar sin riñas o peleas, lo cual dificultara mucho en sus actividades académicas.

Se describió el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a relacionarse con los estudiantes de cinco años en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020, se observa que el 80,95% de los estudiantes están en escala nunca, es decir, que los estudiantes no alcanzaron el desarrollo aprende a relacionarse con sus compañeros están en un nivel bajo, porque

los estudiante o los padres infieren mucho en las amistades de niños, le dicen que no sea su amigo(as) por ser de otra clase.

Se mostró el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión aprender a cumplir normas con los estudiantes de cinco en la institución educativa bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro Pangoa, 2020. Se observa el 85,71% de los estudiantes están en escala nunca, es decir; que los estudiantes no alcanzaron el desarrollo de aprender a cumplir normas con sus compañeros están en un nivel bajo, porque los padres dejan de lado el cumplimiento de normas en el hogar, es el reflejo en salón de clases.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

A la Institución Educativa a sus docentes, la gran importancia de la convivencia escolar en sus estudiantes, tomen cuenta esta investigación y reflexionen, para poder mejorar en diferentes aspectos de los estudiantes, ya que esto influye mucho en su vida personal de los estudiantes, también en las convivencias en sus trabajos en futuro.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

A los docentes de aula seguir investigando sobre el tema convivencia escolar u otros temas para dar una mejor calidad educativa, tomar apuntes de los resultados obtenidos en esta investigación principalmente de objetivos generales y específicos seguir la investigación, o plantear una nueva estrategia para mejorar la deficiencia que tiene los estudiantes. También precaver la educación no presencial, que puede afectar en su nueva estrategia.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A la Institución Educativa realice investigaciones similares, también que todo docente debe incorporar en las diferentes áreas de aprendizaje, que cada estudiante tiene y dar gran importancia de la convivencia escolar, que también puede mejorar en sus resultados académicos.

Referencias Bibliográficas

- Banz, C. (2008). Convivencia escolar.
- Bembibre, C. (2013). Relaciones Interpersonales. *Sitio: Definición*.
- Bernal Pablo, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Berra, M., & Dueñas, R. (2009). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 7, 159-165.
- Burgos Espinoza, C. Y., & Pincay Herrera, A. B. (2017). La convivencia escolar en el clima organizacional de los estudiantes del subnivel elemental de educación general básica. Diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la convivencia escolar. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Correa Navarrete, N. F., & Espinoza Magallanes, T. C. (2017). Influencia de la calidad de convivencia escolar en el nivel afectivo del componente de convivencia en los niños del primer año de educación básica de la escuela "pichincha", perteneciente a la zona 5, distrito 09D19. Guayas - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cruzado Anampa, H. M., & Rodríguez Infantes, R. V. (2018). Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. *La educación encierra un tesoro*, 34.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Ediciones

- Santillana. Velásquez Purisaca, M. M. (2020). Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IE “El Mesías”, Jayanca 2019.
- Gonzales Pereda, R. L., Molina Torres, M. C., & Quezada Castro, G. J. (2017). Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar en una Institución Educativa –Trujillo, 2016. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* -. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Huidobro Tsukayama, J. J. I., & Ramos Haro, M. J. (2015). Rutas del aprendizaje versión 2015:¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
- Macías Andrad, A., & Garcés Villacís , J. A. (2019). La calidad de la convivencia escolar y prevención de sustancias nocivas. Diseño de una guía. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Marmo, C. E. C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar/The dialogue of Vigotsky and Freire trough the participants in a latinoamerican virtual community of school “convivencia”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9.
- Minedu, M. D. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. *Perú: MINEDU*.
- Miranda Guerreros, J. L. (2017). Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017.

- Nájera Panta, F., & Ponce Gómez, J. (2016). Influencia del juego en la convivencia escolar en los niños de 5 a 6 años de la escuela profesor Manuel Sandoval Simbat zona 8 distrito 8 propuesta: guía metodológica. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Navarrete Centeno, D. P. (2017). El acompañamiento estudiantil en la convivencia escolar en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica de la escuela "Pedro de Montufar", período lectivo 2015-2016. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Palacios Carrasco, R., & Chavez Solano, R. (2019). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N° 14629 "San Martín de Porres", la Matanza–Morropón 2019.
- Paredes Ramos, M. R. (2018). Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes.
- Piñan Bolívar, P. A., Trujillo Apac, C. L., & Tello Zevallos, N. E. (2018). La convivencia escolar en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa pública – Huánuco, 2018. Huánuco - Perú: Universidad nacional Hermilio Valdizán.
- Quispe Ranilla, M. A. (2018). Convivencia escolar en niños de 5 años de la IEI Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.
- Revilla Tantaleán , S. A., & Romero Vasquez, J. H. (2019). Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017. Cajamarca – Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel.
- Reymundo Ocaño, S. M. (2019). Dramatización con títeres en la convivencia escolar de las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 30462 de Alto Cushiviani,

- distrito de Río Negro, provincia Satipo 2019.
- Rodríguez, L. R. (2007). La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación educativa duranguense*, (7), 66-77.
- Romero Nava, M. B. (2014). Relación entre el conocimiento docente de los estilos parentales de socialización y el manejo técnico pedagógico de las habilidades de convivencia escolar de los niños/as de 5 años de las IE de la ciudad de Rioja.
- Romero, J. D. C. G. (2018). Estrategias para favorecer la convivencia escolar democrática.
- Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Savater, F. (2004). Idolatría de la diversidad. *El País*, 1.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., & Lyman Ott, R. (2007). *Elementos de muestreo*. Thomson Editores Paraninfo, S.A.
- Signorelli, V. (2014). La Importancia de la Convivencia Escolar. *Mujeres más*, 1.
- ULADECH, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CU-ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.
- Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. WK Educación.
- Valverde Cruz, E. (2018). La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018. Huacho - Perú : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Velásquez Purisaca, M. M. (2020). Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la IE “El Mesías”, Jayanca 2019.

Vygotsky, L. S. (1982). *Sobranie sochinenii. Moscú: Pedagogika, 156.*

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN - CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTITUCION EDUCATIVA B. N° 1050 SAN ANTONIO DE SONOMORO

ESTUDIANTE:

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, sabiendo que: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Casi siempre y 4: Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4
APRENDER A CONVIVIR					
01	Entabla diálogos con sus compañeros				
02	Participa del juego libre en sectores armoniosamente.				
03	Trata con amabilidad a sus compañeros.				
04	Levanta la mano para pedir la palabra.				
05	Juega armoniosamente en actividades recreativas				
06	Participa con ideas cuando la ceden las palabras				
APRENDER A RELACIONARSE					
07	Corresponde a sus pares armoniosamente.				
08	Participa en el juego “El ratón y el gato “sin agredirse				
09	Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo.				
10	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros				
11	Trabaja respetando los acuerdos tomados en grupo.				
12	Respeto a sus amigos de aula cuando ellos dan opiniones.				
APRENDER A CUMPLIR NORMAS					
13	Deposita la basura en el lugar adecuado.				
14	Participa en la conservación de su entorno escolar.				
15	Ayuda a sus compañeros en algunas tareas.				
16	Respeto las pertenencias de sus compañeros				
17	Evita hacer desorden en las actividades de aula.				
18	Participa voluntariamente en la conservación ambiental.				

Anexo 2: Evidencias de validación de instrumento



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 DISTRITO DE PANGO - JUNIN, 2020

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magister En Educación

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Convivencia escolar	Aprender a convivir	01	Entabla diálogos con sus compañeros	3	3	3	3		
		02	Participa del juego libre en sectores armoniosamente.	3	4	3	3		
		03	Trata con amabilidad a sus compañeros.	3	3	3	3		
		04	Levanta la mano para pedir la palabra.	3	3	3	4		
		05	Juega armoniosamente en actividades recreativas	3	4	3	3		
		06	Participa con ideas cuando la ceden las palabras	3	3	3	3		
	Aprender a relacionarse	07	Corresponde a sus pares armoniosamente.	3	3	3	4		
		08	Participa en el juego "El ratón y el gato" sin agredirse	3	4	3	3		
		09	Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	3	4	3		
		10	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros	3	4	4	4		
		11	Trabaja respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	4	3	3		
		12	Respeto a sus amigos de aula cuando ellos dan opiniones.	3	3	3	3		

Aprender a cumplir normas	13	Deposita la basura en el lugar adecuado.	3	3	3	4		
	14	Participa en la conservación de su entorno escolar.	3	3	4	3		
	15	Ayuda a sus compañeros en algunas tareas.	3	3	3	4		
	16	Respeto las pertenencias de sus compañeros	3	3	3	3		
	17	Evita hacer desorden en las actividades de aula.	3	3	3	4		
	18	Participa voluntariamente en la conservación ambiental.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
VALERO MISARI, Edith Karina	Mgr. en Educación	Ítems	Criterio
		18	

Firma:


Mg. Edith Karina Valero Misari
DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA
C.N. 1041671306



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
Facultad de Educación y Humanidades
INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 DISTRITO DE PANGOA - JUNIN, 2020

Docente Validador: Seas Menéndez, Amelia Flora

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Convivencia escolar	Aprender a convivir	01	Entabla diálogos con sus compañeros	3	3	3	3		
		02	Participa del juego libre en sectores armoniosamente.	3	4	3	3		
		03	Trata con amabilidad a sus compañeros.	3	3	3	3		
		04	Levanta la mano para pedir la palabra.	3	3	3	4		
		05	Juega armoniosamente en actividades recreativas	3	4	3	3		
		06	Participa con ideas cuando la ceden las palabras	3	3	3	3		
	Aprender a relacionarse	07	Corresponde a sus pares armoniosamente.	3	3	3	4		
		08	Participa en el juego "El ratón y el gato" sin agredirse	3	4	3	3		
		09	Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	3	4	3		
		10	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros	3	4	4	4		
		11	Trabaja respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	4	3	3		
		12	Respeta a sus amigos de aula cuando ellos dan opiniones.	3	3	3	3		

Aprender a cumplir normas	13	Deposita la basura en el lugar adecuado.	3	3	3	4		
	14	Participa en la conservación de su entorno escolar.	3	3	4	3		
	15	Ayuda a sus compañeros en algunas tareas.	3	3	3	4		
	16	Respeto las pertenencias de sus compañeros	3	3	3	3		
	17	Evita hacer desorden en las actividades de aula.	3	3	3	4		
	18	Participa voluntariamente en la conservación ambiental.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Seas Menéndez, Amelia Flora	Mgtr. en Educación	Ítems	Criterio
		18	

Firma:



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 DISTRITO DE PANGOA - JUNIN, 2020

Docente Validador: Huamanlazo Chaupin, John Wattner

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Convivencia escolar	Aprender a convivir	01	Entabla diálogos con sus compañeros	3	3	3	3		
		02	Participa del juego libre en sectores armoniosamente.	3	4	3	3		
		03	Trata con amabilidad a sus compañeros.	3	3	3	3		
		04	Levanta la mano para pedir la palabra.	3	3	3	4		
		05	Juega armoniosamente en actividades recreativas	3	4	3	3		
		06	Participa con ideas cuando la ceden las palabras	3	3	3	3		
	Aprender a relacionarse	07	Corresponde a sus pares armoniosamente.	3	3	3	4		
		08	Participa en el juego "El ratón y el gato" sin agredirse	3	4	3	3		
		09	Participa en juegos, respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	3	4	3		
		10	Utiliza expresiones amables para dirigirse a sus compañeros	3	4	4	4		
		11	Trabaja respetando los acuerdos tomados en grupo.	3	4	3	3		
		12	Respet a sus amigos de aula cuando ellos dan opiniones.	3	3	3	3		

Aprender a cumplir normas	13	Deposita la basura en el lugar adecuado.	3	3	3	4		
	14	Participa en la conservación de su entorno escolar.	3	3	4	3		
	15	Ayuda a sus compañeros en algunas tareas.	3	3	3	4		
	16	Respet a las pertenencias de sus compañeros	3	3	3	3		
	17	Evita hacer desorden en las actividades de aula.	3	3	3	4		
	18	Participa voluntariamente en la conservación ambiental.	3	3	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto


Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Huamanlazo Chaupin, John Wattner	Maestro Docencia Universitaria	18	

Firma:


 Mg. John W. Huamanlazo Chaupin
 Coordinador de Responsabilidad Social
 PLAN SATIRO

Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



CARTA N° 002 – 2020 – ULADECH

SR (A) : **YONINDA VILLANUEVA CANGALAYA**
DIRECTORA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050
SAN ANTONIO SONOMORO


PRESENTE:

Estimada directora: **Yonida Villanueva Cangalaya** de la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 San Antonio Sonomoro. Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la alumna **Lalme Paraguay Yulsa** con código: **3007181122** estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de Investigación: **NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIO DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE LA MODALIDAD I.B. distrito de Pangoa, provincia de Satlpo, región Junín, año 2020**. Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una FICHA DE OBSERVACIÓN aplicada a los niños donde se evaluara el **Nivel de Convivencia Escolar**. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

Mgr. **MACHICADO VARGAS CIRO**
TUTOR DE TALLER DE INVESTIGACIÓN II



Yonida Villanueva Cangalaya
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA B. N° 1050



www.uladech.edu.pe

Anexo 4: Formato de consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: Convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 Distrito De Pangoa - Junín, 2020.

Investigador (a): Laime Paraguay Yulisa

Propósito del estudio: Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 Distrito De Pangoa - Junín, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo de: Determinar la convivencia escolar en estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Bilingüe N° 1050 Distrito De Pangoa - Junín, 2020.

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente: Donde se aplicara instrumentó de la convivencia escolar, con una duración de 45 minutos, y se aplicará un instrumento para observar las mejoras.

Riesgos: Durante el desarrollo de la Investigación el niño(a) no estará expuesto a ningún riesgo.

Beneficios:

Se dará conocer las capacidades del estudiante, para que mejore su desarrollo de la convivencia escolar para fortalecer su aprendizaje.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño



alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico +51 959 976 918

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Participante	Firma	Fecha
Investigador	Firma	Fecha

Anexo 5: Constancia de aceptación

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Junín	Unidad de Gestión Educativa Local Pangoa		
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050
“Año de la Universalización de la Salud”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 – SAN ANTONIO DE SONOMORO– PANGO A PERTENECIENTE A LA UGEL PANGO A

AUTORIZÓ:

Al estudiante, **LAIME PARAGUAY, Yulisa**; estudiante de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**, con código de estudiante N° **3007181122**. Llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para una investigación científica para elaborar su taller de investigación: **CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA BILINGÜE N° 1050 DISTRITO DE PANGO A - JUNIN, 2020**, que aplicara a los estudiantes del nivel inicial.

La presente autorización se le otorga al interesado para los fines que arriba se menciona.

Pangoa, 21 de agosto de 2020.

Atentamente


DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA B. N° 1050

Anexo 6: Consolidado de resultados

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)																						
N DE ORDEN	ITEMS																		TOT	D1	D2	D3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	27	9	9	9
2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	27	9	9	9
3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	24	8	8	8
4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	23	8	7	8
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	7	6	7
6	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	24	8	8	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	6	6	6
8	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	27	9	9	9
9	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	25	8	9	8
10	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	28	10	8	10
11	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	33	12	11	10
12	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	33	11	11	11
13	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	24	8	8	8
14	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	23	8	7	8
15	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26	13	6	7
16	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22	7	8	7
17	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	36	12	12	12
18	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	33	11	11	11
19	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24	8	8	8
20	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	24	8	8	8
21	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21	7	7	7
	33	25	29	36	33	31	27	27	33	32	29	28	32	25	28	32	32	30				

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIA CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72	VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	24		
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	18	VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	6		
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	13.5	AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4.5		

BAREMO VARIABLE			
Nunca	18	--	31
A veces	32	--	45
Casi siemp	46	--	59
Siempre	60	--	72

BAREMO DIMENSIÓN			
6	--	10	
11	--	15	
16	--	20	
21	--	24	

LEYENDA		
Nunca	17	80.95
A veces	4	19.05
Casi siemp	0	0.00
Siempre	0	0.00
Total de Es	21	100

DIMENSIÓN DE D1		
Nunca	16	76.19
A veces	5	23.81
Casi siemp	0	0.00
Siempre	0	0.00
Total de Est.	21	100.0

DIMENSIÓN DE D2		
Nunca	17	80.95
A veces	4	19.05
Casi siempre	0	0.00
Siempre	0	0.00
Total de Est.	21	100

DIMENSIÓN DE D3		
Nunca	18	85.71
A veces	3	14.29
Casi siempre	0	0.00
Siempre	0	0.00
Total de Est.	21	100