



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRALMIRANTE VILLAR-
ZORRITOS, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ALCANTARA CHUNGA, MÍSTICA DE JESUS

ORCID: 0000-0002-1625-1125.

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE-PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Alcántara Chunga, Mística De Jesús

ORCID: 0000-0002-1625-1125

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Al director de la institución educativa “Contralmirante Villar”, por permitirme realizar la investigación.

A mi docente por sus orientaciones de mejora, para continuar con la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A DIOS por sus bendiciones cada día y por darme motivos para seguir adelante con mi carrera profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento también a mis sobrinas, que son el motor y motivo para seguir adelante, a mis hermanos que siempre están brindándome su apoyo.

A mis abuelos y abuela Gladis que partieron de este mundo en tiempos de pandemia, pero estuvieron conmigo siempre, también a mi abuela Isabel.

A mi esposo por su ayuda, confianza y comprensión.

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general: determinar los niveles de autoestima en los alumnos del tercer año de secundaria sección a,b y c en la institución educativa Contralmirante Villar-Zorritos,2019. De la cual poder determinar las categorías que presenta la variable en estudio en los alumnos del tercer grado de secundaria secciones a, b y c, la investigación utiliza el tipo de investigación cuantitativo, ya que los datos se van a calcular y cuantificar, de nivel descriptivo y diseño no experimental, ya que el control y/o dominio de la variable en estudio fue mínimo y transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población, compuesta por una muestra de 25 estudiantes. Obteniendo como resultado que existe un rango mayor de autoestima elevada en un 80% en los estudiantes de la institución educativa “Contralmirante Villar”.

Palabras clave: niveles, autoestima, alumnos.

Abstract

The present research work had as general objective: to determine the levels of self-esteem in the students of the third year of high school section a, b and c in the educational institution Contralmirante Villar-Zorritos, 2019. From which to be able to determine the categories that the variable under study presents in the third grade students of secondary school sections a, b and c, the research uses the type of quantitative research, since the data will be calculated and quantified, descriptive and non-experimental design, since the control and / or domain of the variable under study was minimal and cross-sectional, because a single measurement will be made to the same population, composed of a sample of 25 students. Obtaining as a result that there is a greater range of high self-esteem in 80% among the students of the educational institution "Rear Admiral Villar "

Keywords: levels, self-esteem, students.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	16
1.1.3. Locales	18
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
2. Método	31
2.1. El tipo de investigación	31
2.2. Nivel de investigación	31
2.3. Diseño de la investigación	31
2.4. El universo, población y muestra	32
2.5. Operacionalización de la variable	33
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.6.1. <i>Técnica</i>	33
2.6.2. <i>Instrumento</i>	33
2.7. Plan de análisis	34
2.8. Principios éticos	34
3. Resultados	35
3.1. Resultados	35
3.2. Discusión	39

4. Conclusiones 40

Referencias 41

Apéndice 46

Apéndice A. Escala de autoestima de Rosenberg 46

Apéndice B. Carta de consentimiento informado 47

Apéndice C. Cronograma de actividades 48

Apéndice D. Presupuesto 50

Apéndice E. Ficha técnica 51

Apéndice F. Carta de autorización 54

Apéndice G. Matriz de Consistencia 55

Índice de tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38

Introducción

Es importante la autoestima debido a los efectos que tiene en la salud mental ya que, al recibir comentarios positivos de las personas de tu entorno, se crea una base de conceptos, emociones, valores y metas, que definirán tu forma de ser (Quirantes, 2018).

En la actualidad la autoestima desempeña un papel muy importante en nuestra vida diaria, principalmente en todos los jóvenes que día a día enfrentan nuevos retos haciendo así que de esa manera se le presente un nivel bajo de autoestima. (Castro, 2021)

Se denomina como un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nuestra persona, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo, carácter.

Se divide en dos aspectos de aprecio, los cuales son: el aprecio que uno mismo se tiene (amor propio, confianza) el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación). (Sánchez, 2018)

Un factor importante que está relacionado con la autoestima es la familia ya que dentro de ese núcleo que para toda la sociedad es primordial los miembros reciben y dan amor, respeto, confianza, valoración y sobre todo apoyo cuando uno o más habitantes de ese hogar lo necesitan porque quizá están pasando por un problema muy fuerte que requieren ayuda emocional, porque él o ella no puede asumirlo solo. (Rodríguez, 2017)

Branden (1994) dice que: “una buena autoestima consiste en creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, es generar tu propia motivación para mostrar realmente como eres”. p. 22.

Según Infosalus (2018) En Barcelona el 19,2% de las mujeres adolescentes tienen una autoestima baja a diferencia que los varones llegan a un 7,1%, estos datos sacados por un estudio (IDIAPJGOL) del lugar antes mencionado, la muestra de la investigación se hizo con 323 estudiantes de los intervalos de edad 13 a 19 años de un instituto de Bellpuig. De acuerdo a estos resultados se puede decir que la autoestima baja prevalece en el sexo femenino.

Según Sigüenza, et al, (2019) En un estudio realizado en Alemania, por chung, et al, (2017) con una muestra de 240 féminas, la cual consta poder describir como se desarrolla la autoestima, según la propia percepción de los beneficiarios en un tiempo de 20 años, se comprobó que la autoestima se basa y se hace fuerte a medida que ellos entran a la edad adulta y abandonan la pubertad.

En España, Martínez- Antón, Buelga y Cava (2007) estudiaron como se relaciona entre variables estudiantiles y autoestima de 1319 adolescentes hombres y mujeres de 11 y 18 años de edad, usando el instrumento escala de autoestima de rosenberg, y otros instrumentos, para medir las otras variables de estudio que son ajuste, clima social y grado de victima con la autovaloración del joven, concluyeron que existe satisfacción con su propia vivencia, la autovaloración tiene positividad en ellos.

Teniendo en cuenta que nuestro interés es conocer la autoestima es por ello que nos preguntamos cual es la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria.

Partiendo de esta evidente problemática es que nos proponemos determinar la autoestima en alumnos de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019. Por lo que el presente estudio se convierte en un sub proyecto de la línea

de investigación de escuela profesional de Psicología de la ULADECH, Lo cual se centra en responder la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los niveles de autoestima en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019?

Así mismo los objetivos: general y específicos

- Describir los niveles de autoestima en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019.
- Describir los niveles de autoestima según la edad en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019.
- Describir los niveles de autoestima según el sexo en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019.
- Describir los niveles de autoestima según las secciones en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019.

El estudio justifica su aplicación a nivel teórico ya que busca formar parte de las diferentes investigaciones sobre autoestima, nos interesa determinar los niveles de autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar-Zorritos. Cuyas principales características son que los adolescentes pertenecen a una institución estatal pero reconocida por brindar educación de calidad, al

mismo tiempo permite que se siga abriendo puertas para los nuevos investigadores, ya que se convertirá en un antecedente y sabiendo que la variable es muy tentativa para estudios, se ha determinado consignarlo de tal manera.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Laguna (2016) llevo a cabo la siguiente tesis titulada la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, con procedencia de la universidad del Tolima, Ibagué-Colombia, su marco metodológico conlleva un enfoque mixto, su diseño de estudio de caso y un alcance descriptivo y correlacional, sus instrumentos para corroborar sus variables son: revisión de las notas escolares de los alumnos del segundo del año 2016 y el cuestionarios de autoestima de Coopersmith, su población fue de 17 alumnos del segundo de la institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School, los resultados fueron 5 alumnos con autoestima alta, 9 alumnos con autoestima media y 3 con autoestima baja, y según la otra variable 14 estudiantes cuentan con un desempeño académico superior y los otros 3 se encuentran en un nivel básico, concluyendo que existe un nivel de relación muy significativo entre las dos variables.

Avendaño (2016) en su tesis de posgrado titulada nivel de autoestima de adolescentes que practicaban la disciplina deportiva de fútbol, realizada en Guatemala de la Asunción, la presente investigación se hizo con una población conformada por 62 adolescentes que oscilan entre la edad de 15 a 17 años de edad, denotan un método de muestreo no probabilístico, ya que la población fue seleccionada por el mismo investigador, con un diseño de investigación descriptiva, su muestra es un total de 30 adolescentes de sexo masculino, los cuales fueron participantes en el campeonato mundial de futbol escolar de la federación internacional de deporte escolar-ISF como instrumento de datos aplico la escala de autoestima de Rosenberg (EAR), en base a los

resultados se llegó a la conclusión que gran parte de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, disponen niveles altos de autoestima, lo cual demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

1.1.2. Nacionales

Cieza y Arzapalo (2018) realizaron una tesis titulada acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E.N°20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018, tipo de investigación descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, su población está constituida por 109 estudiantes y su muestra está conformada por 86 estudiantes, utilizaron dos cuestionarios estandarizados para medir sus variables en estudio, las cuales son Autotest Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith, según los resultados se llegó a la conclusión que hay una evidencia significativa para evaluar con el nivel de confianza del 95% que existe relación entre el acoso escolar y la autoestima personal de los estudiantes.

Cortez (2018) su tesis denominada violencia escolar y autoestima en estudiantes de la institución educativa n°2022. Los Olivos, 2018, utilizo el método hipotético-deductivo, su tipo de estudio es descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, su población es de 230 estudiantes y su muestra un total de 120 estudiantes, para obtener sus resultados les aplico una encuesta Violencia escolar y para la otra variable de autoestima el cuestionario de Coopersmith, obteniendo los siguientes resultados que si existe una relación directa y elevada entre las dos variables.

Jiménez (2018) realizó su tesis titulada autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la Esperanza-Trujillo, 2018. Para obtener su título de licenciada en psicología, contó con la siguiente metodología: tipo y nivel de investigación: cuantitativo y correlacional, diseño: no experimental, su población está constituida por 384 alumnos del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una escuela del gobierno (estatal) del distrito de la esperanza, y como muestra utilizó a el total del estudiante de los grados antes dichos. Los instrumentos aplicados para escala de autoestima TEST 25 y el test de la escala de resiliencia en adolescentes (ERA), según los resultados se llegó a la conclusión que se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa.

Ticse (2019) tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en estudiantes de educación media de una institución educativa, Comas, 2019 la investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental de nivel descriptivo y de corte transversal; la base de investigación proviene de teorías tanto psicológicas como pedagógicas, respaldadas por diversos autores, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, el recojo de información se llevó a cabo a través de la técnica de observación mediante el instrumento cuestionario, se puede observar que la variable autoestima alcanza en su mayoría el nivel regular con el 75% de estudiantes, mientras que el 20% alcanza el nivel bueno y el 5% en el nivel bajo.

1.1.3. Locales

Reyes (2016) en su tesis titulada de autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución educativa José Antonio Encinas Aplicación- Tumbes, 2016, utilizo un tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, cuenta con un diseño no experimental, transversal, los instrumentos utilizados fue de Coopersmith y el inventario de hostilidad agresividad de Buss Durke, su población y su muestra es de 140 estudiantes, concluyendo que no existe relación entre las variables planteadas, o sea que no se interrelacionan entre si y ninguna influye en la otra.

Correa (2016) llevo a cabo la siguiente investigación autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática el Triunfo-Tumbes,2016, para adquirir su título profesional en la carrera de psicología, por consiguiente, empleó un tipo de investigación descriptiva correlacional, nivel cuantitativo, con un diseño no experimental trasversal. Su población fue establecida por alumnos de 14 y 16 años de edad, y su muestra fue la cantidad de 150 de ambos sexos en las edades antes indicadas, como instrumento de evaluación se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg,y la escala de motivación del logro M-L 1996, a través de estas escalas se llegó a una conclusión y se afirmó que no existe relación significativa entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución antes mencionada.

García (2017) tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos-Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención: siendo su muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Urrutia (2018) tuvo como objetivo general: determinar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la institución educativa Zarumilla-Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología de diseño no experimental, transversal descriptivo de nivel cuantitativo y para la recolección de datos se les aplicó la técnica del inventario de autoestima versión escolar de Stanley Coopersmith, se trabajó con toda la población la cual estuvo constituida por 150 estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla-Tumbes, 2018. El análisis de procesamiento de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22, en el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, cuyos resultados se ilustrarán mediante las tablas de distribución

de frecuencia y porcentuales en la investigación. Los resultados concluyen que el 52% de la muestra se ubica en un nivel de autoestima promedio.

Agurto (2018) en su tesis denominada autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Republica del Perú- Tumbes, 2018. Siendo la metodología de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal. La población conformó 125 estudiantes; el instrumento utilizado fue la escala de Coopersmith. Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, haciendo uso de Microsoft Office Word/Excel 2010 y software estadístico SPSS versión 22, obteniéndose medidas de estadística descriptivas y como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales y contingencia. Se obtuvo como resultado el 72.00% (90) de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa, se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima, el 16.80% (21) se ubica en un nivel muy baja y el 11.20% (14) se ubica en un nivel promedio de autoestima, De acuerdo a los resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel Mod. Baja de autoestima.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. *Autoestima*

1.2.1.1. Definición. La autoestima es el aprecio o amor propio que cada ser humano se designa a sí mismo, puede que sea positivo o inverso, que va de la mano con la cotización que el sujeto hace al conjunto de pensamientos, sentimientos o experiencias.

Se le denomina como un término de psicología que han venido siendo estudiados por diferentes profesionales, capacitados y previamente calificados en el área establecida, pero con el transcurso del tiempo los seres humanos globalmente lo han utilizado para calificarlo como el grado de aceptación que la persona se da a sí misma. (Sánchez, 2018)

Este término este entrelazado con muchas características propias de la palabra como, por ejemplo, la autoimagen que es propiamente en como la persona se califica o reconoce cuáles son sus propias cualidades o defectos, como también se podría decir sus fortalezas o debilidades.

Es muy importante saber la manera en cómo la persona se valora, muchas veces se puede llegar a influenciar por áreas extremas, o el entorno social en la cual habita el sujeto, es por eso que esto puede llegar a interferir a lo largo del tiempo. (Montoya, M y Sol, C) (S.f)

Es por ello que se puede llegar a decir que con el paso del tiempo la autoestima puede variar y de manera en que se eleve o tal vez disminuya ya sea por diversos factores puede que sean emocionales, dentro del hogar, con nuestras amistades o en nuestro trabajo y un punto muy importante es que puede ser por nuestra propia autodeterminación positiva o negativa.

El aprecio se subdivide en dos aspectos: el aprecio que uno mismo se manifiesta, y la familiaridad, afecto y admiración de los demás hacia uno. Cuando una persona refiere la afición hacia otra persona obviamente positiva, esta persona se sentirá bien e investigadores como Coopersmith (1967), Brinkman et al. (1989), López y Schnitzler (1983), Rosemberg y Collarte, dan conceptos diferentes sobre la autoestima pero que se relacionan entre sí, y manifiestan algunas ideas básicas, como por ejemplo que el termino autoestima es un factor principal que mueve o promueve la existencia y la vida del adolescente y los demás, y que conforman un punto importante para los ajustes emocionales, cognitivos y útil del del sujeto, de esto se puede definir que la autoestima es una capacidad definida de carácter socio-afectivo, que conforma una de las raíces donde la persona realiza o cambia sus actos, se manifiesta en el individuo por medio de una sucesión psicológica profunda que toma en conjunto la percepción, la imagen, la estima y el autoconcepto que se tiene la misma persona. En esta sucesión, es muy importante la toma de conciencia del ser humano, ya que va construyendo y modificando ese constructo durante todos los días de su vida, porque como sabemos vamos teniendo experiencias diarias con la interacción con su entorno social y ambiental.

Se puede llegar a deducir que la autoestima es la valoración máxima de la confianza y el respeto autónomo, lo cual evidencia un juicio implícito que cada quien hace de sus habilidades para poder resolver los problemas diarios, para poder comprender y sobrellevar los problemas de manera que no se sienta afligido(a) y a su vez también poder ser feliz de manera que respete y defienda sus necesidades y beneficios.

Según Nathaniel Branden (S.f) autoestima se define mejor como un principio de desarrollo en nuestro espíritu y mente, es decir, como un avance triunfante en la

transformación de la conciencia, que brinda tranquilidad espiritual y que a su vez permite disfrutar satisfactoriamente la vida.

La arrogancia, la sobrevaloración o el sentirse superior que los demás es una idea errónea de decir que tiene una buena autoestima, y que las personas que muestran ser así por el contrario ocasionan daños en otros seres humanos, ya que los desvaloran o los hacen sentir inferiores a ellos provocando emociones dañinas, reafirmará su confianza, aprecio, hacia él o ella, si por el contrario recibe cargas malas o negativas este ser humano se sentirá mal con él mismo, ya que según Maslow dice que una forma de expresar sentimientos sanos y agradables en la que se da a entender que es lo que nos ganamos de otras personas como por ejemplo el respeto, una figura de aceptación y gloria.

Investigadores como Coopersmith (1967), Brinkman, et al.(1989), Lopez y Schnitzler(1983), Rosenberg y collarte, dan conceptos diferentes sobre la autoestima pero que se relacionan entre sí, y manifiestan algunas ideas básicas, como por ejemplo que el termino autoestima es un factor principal que mueve o promueve la existencia y la vida del adolescente y los demás, y que conforman un punto importante para los ajustes emocionales, cognitivos y útil del sujeto, de esto se puede definir que la autoestima es una capacidad definida de carácter socio-afectivo, que conforma una de las raíces donde la persona realiza o cambia sus actos, se manifiesta en el individuo por medio de una sucesión psicológica profunda que toma en conjunto la percepción, la imagen, la estima y el autoconcepto que se tiene la misma persona. En esta sucesión, es muy importante la toma de conciencia del ser humano, ya que va construyendo y modificando ese

constructo durante todos los días de su vida, porque como sabemos vamos teniendo experiencias diarias con la interacción con su entorno social y ambiental.

Se puede llegar a deducir que la autoestima es la valoración máxima de la confianza y el respeto autónomo, lo cual evidencia un juicio implícito que cada quien hace de sus habilidades para poder resolver los problemas diarios, para poder comprender y sobrellevar los problemas de manera que no se sienta afligido(a) y a su vez también poder ser feliz de manera que se respete y defienda sus necesidades y beneficios.

1.2.1.2. Autoestima del estudiante. La autoestima es un elemento de gran relevancia para que los alumnos tengan un buen desempeño en sus aprendizajes, el alumno que lleva consigo una autoestima muy baja, posteriormente tienen una idea pobre para poder llegar a obtener un mejor logro en su formación estudiantil, y la capacidad de interactuar junto a sus compañeros, con su entorno social o cualquier suceso de su vida cotidiana y estos niños evidencian esas ciertas condiciones a pesar que le integran a su participación interrelacionada con sus compañeros.

La autoestima esta posteriormente relacionada con la construcción del “YO”, y van de la mano con los procesos inconscientes que se van prologando en el reflejo de la construcción de la personalidad, y principalmente en constituirse el mismo, ya que desde el principio en que el alumno es suficientemente inteligente para entenderse como individuo con capacidades diferentes a los demás, empieza a tomar conciencia del puesto que merece en algún grupo.

Un alumno que tiene una escasa valoración de sí mismo se ve al descubierto en cuanto a su captación visual o sensorial, comportamiento e interrelaciones sociales,

prefacio que ayuda para seguir con la investigación y la orientación del estudio del diagnóstico.

La estimación según investigaciones, es el impulso de las conductas cuyo propósito de función tiene tres etapas que provienen de lo que se piensan, y de lo que se siente por uno mismo, es por ello que el estudiante actúa para tener una mayor satisfacción y creerse mejor que otros.

También el escolar actúa para sostener la idea que él o los demás tienen por él mismo, en conclusión, actúan para poder ser coherentes con la imagen que tienen de sí, así las circunstancias varíen.

Dentro del desempeño escolar, la autoestima se considera un factor importante de caracteres, inteligencia y cualidades del estudiante, para el tutor es un dictamen de valoración, donde se señala incluso el límite hasta donde avanza el alumno, su eficacia y hasta dónde puede llegar a desarrollar sus habilidades. (Parada, et al. 2016)

1.2.1.3. Autoestima escolar. La autoestima es un término complejo, donde se ven involucrados los niños, niñas, adolescentes.

Para Paulina Pérez (S.f) escritora del libro “ En busca de mi autoestima” y psicóloga, se refiere a autoestima escolar como la apreciación de la facultad de enseñanza y coopera afianzar la lucha, junto a la permanencia en su institución educativa, menciona que la evaluación que se dan los adolescentes referente a su prestigio normativo a futuro les da dominio para sostener un elevado motivo en sus estudios, así mismo desarrollar técnicas para solucionar sus fracasos y, diferentes puntos que elevan su propia capacidad intelectual del estudiante para obtener más éxitos.

Se dice que los adolescentes /jóvenes son los que se ven más captados o afligidos con el tema de autoestima ya sea por diferentes inseguridades o críticas. Así está establecido en una investigación difundida en el año 2009 por la revista de psicología Castalia, Se dice que la baja autoestima proviene porque los estudiantes se encuentran en plena formación hacia su autenticidad y empiezan a ser más curiosos y buscan información sobre cosas nuevas.

Si bien dentro del hogar subyace la autoestima, el colegio también cumple un papel muy fundamental dentro de la valoración que se tiene el estudiante de sí mismo, un principal punto son las notas, puede que estas prolonguen a determinar una baja autoestima, cuando no están dentro de la calificación positiva, de modo que muchos alumnos se dejan influenciar por eso, lo cual no es positivo, lo afirma Pérez.

También sostiene que “el infante se encuentra en un proceso de construcción de su misma valoración, mientras tanto los púberes ya están a miras de construir su identidad”, es por ello que cualquier hecho que ocurra dentro de su escuela, es influyente, porque cabe resaltar que pasa la mayor parte del tiempo dentro de la institución educativa.

1.2.1.4. Características de autoestima.

Características de autoestima baja. Según Campos y Muñoz (1992) plantean los siguientes puntos: son individuos inestables, que se le hace difícil tomar decisiones, su miedo es muy elevado a equivocarse, y la única forma de tomar decisiones es cuando tienen seguridad al 100% que recibirán los resultados previamente planteados, o sea no arriesgan por miedo al fracaso.

Se creen incapaces de comenzar algo nuevo, porque creen no tener los conocimientos suficientes para darle inicio a algún proyecto o trabajo.

No toman en cuenta sus habilidades y/o dones, sin embargo, si admiran los de lo demás. Nunca arriesgan a algún suceso o experiencia nueva y tratan de evitar los fracasos. Tienden a ser muy ansiosos y nerviosos, es por ello que siempre suelen dar cierta evasivita a situaciones que le generen angustia o miedo.

- ✚ Suelen ser pasivos y siempre evitan tomar la iniciativa. Son antisociales.
- ✚ Evitan interrelacionarse y compartir con otras personas.
- ✚ No son participativos, no les gusta ser miembros de alguna actividad que se realice en su escuela o trabajo.
- ✚ Son seres dependientes, o sea no dan su primer paso sin antes consultarle a otra persona, para poder llevar a cabo una tarea o cumplir un rol.
- ✚ Siempre se dan por rendidas o buscan excusas a previas de realizar cualquier tarea o actividad.
- ✚ No se sienten bien consigo mismos, tienen pensamientos negativos.

1.2.1.5. Niveles de autoestima.

Autoestima Alta. Esta autoestima es la que cada ser humano debe poseer, ya que se puede concebir a que esta autoestima es normal o adecuada para llevar una vida buena, para sentirse bien consigo misma, y poder llevar un estilo de vida donde el ser humano puede llegar a desenvolverse de manera positiva o satisfactoria. Una autoestima equilibrada siempre va ayudar como un mecanismo de defensa a los seres humanos que se le presenten una situación o suceso complicado y fuerte de llevar o cargar.

Pero por el simple hecho de llegar a tener este tipo de autoestima el ser humano siempre se va sentir capaz de enfrentar nuevos retos, porque es una persona que se siente seguro de sí misma, y como es una característica que ellos mismos poseen nunca se darán por rendido ante el primer obstáculo que el camino le presente, por el contrario sacaran a relucir y manifestaran todas sus habilidades y destrezas que conforman su ser para poder llegar a una solución, y si tal vez no encuentran una buena opción para poder salir de aquel problema pedirán ayuda porque a ellos no les da pena llegar a pedir refuerzos cuando se es necesario.

Se considera que un ser humano tiene autoestima alta cuando su valoración hacia sí misma es positiva, esto hace referencia a que cuando una persona tiene este nivel de autoestima, tiene una mayor probabilidad de poder llegar a obtener felicidad y a su vez poder conseguir o alcanzar cada uno sus proyectos, metas u objetivos planteados.

Autoestima media. Las personas que se encuentran dentro de este nivel de autoestima, en ciertas circunstancias pueden llegar a sentirse aptos y valiosos, y por otros momentos pueden llegar a sentirse inferiores al resto reflejando así un sentimiento de incapacidad para poder realizar o desempeñar cualquier rol o actividad. La incapacidad es una característica de la baja de autoestima, pero que también repercute en esta fase.

El ser humano que manifiesta estar en el nivel medio va a variar según su percepción y auto aceptación de sí misma, ya que puede ser influenciada por diversos factores, pero el que destaca más es la opinión o críticas de los demás.

Cuando la crítica es en contra del sujeto, puede llegar a ocasionar muchos problemas en las personas con autoestima media de manera en que este sujeto empiece a estimarse o darse una calificación negativa.

Una característica de este nivel es que son inestables, un día creen o despiertan con ganas de lograr todo, pero al mínimo error o dificultad se dan por vencidos.

Esto hace que cuando estas personas llegan a proponerse una visión y/o misión no lleguen a alcanzar la coherencia que se requiere para poder ejecutar todas sus metas.

Así que se recomienda que luchen por cumplir sus objetivos, que sigan a pesar de los problemas o dificultades que se pueden llegar a topar en el camino, y que de esa manera lleguen a desarrollar la seguridad en sí mismo que se requiere y hacer que de esa autoestima media la conviertan a una más alta y no decaigan a un nivel bajo.

Para lograr aquello debemos querernos, llenándonos de conocimientos y tomando nuestras propias decisiones.

Autoestima baja. Este nivel es caracterizado porque la persona se autodenomina una valoración muy negativa y dañina para sí misma, no encuentran la felicidad y la satisfacción plena para ellos mismos, ya que se sienten incapaces, inseguros, con ciertos reflejos de inestabilidad y siempre tienden a asociar todos sus planes al fracaso, se ven truncados por cual manifestación perjudicial, se les hace difícil poder llegar a una solución.

Sienten que no es digno de ser aceptado o amado por otro ser, pero siempre de manera inconsciente buscan ganar la valoración, el reconocimiento, de su entorno.

Llegan a tener dificultad de hacer que su voz se escuche, de manera que no se sienten en la capacidad o el valor de poder expresar libremente todo lo que siente, piensa y necesitan a su entorno social o familiar.

La autoestima baja impide que las personas puedan llegar a reconocer sus talentos o habilidades, debido a que tienen problemas de auto aceptación, cada vez que algo le sale mal empiezan a reprocharse, auto castigarse y lo hacen muy a menudo.

Se sienten solitarios ya que no llegan a entablar o llegar a tener confianza con los demás seres, para contarle sus problemas o quizá llegar a tener un soporte o apoyo para poder resolver sus problemas, y aunque es preciso mencionar que son muy dependientes y nunca se esfuerzan para poder obtener un resultado, siempre esperan que las demás personas vean por él o ella, porque no se sienten capaces de demostrar que pueden llegar a tener éxito en su vida y sienten que siempre vivirán fracasados.

1.2.2.1. Enfoque teórico. Morris Rosenberg baso su teoría acerca de la autoestima y el auto concepto. En 1965 propuso por primera vez su propia escala para evaluar la autoestima, lo hizo dentro de su libro: la sociedad y la autoestima del adolescente, la cual está conformada por diez enunciados que están entrelazados entre sí y se refieren a evaluar como se aprecia el sujeto y su propia satisfacción, sus cinco primeras preguntas están basadas de forma positiva, mientras que las demás lo hacen de manera negativa.

2. Método

2.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo, por lo que la preponderancia del estudio se realiza de los datos que se tuvieron que calcular y cuantificar los datos obtenidos por el instrumento de recolección de datos, teniéndose así datos exactos, los cuales no han sido manipulados de ninguna forma ni por algún tercero (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Asimismo, de corte transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población dentro de un tiempo específico. (Supo, 2014)

2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, ya que se emplea para poder describir la realidad de las diversas situaciones relevantes de un ser humano o población, sus características que presenta por medio de la observación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que el control y/o dominio de la variable en estudio fue mínimo y se basó exactamente en la descripción y el recojo de la información del fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) su diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: representa la muestra.

O: representa lo que observamos

Consiste en seleccionar la muestra sobre la realidad problemática que se desea investigar. En esta muestra se hace averiguaciones.

2.4. El universo, población y muestra

El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los alumnos del tercer año de secundaria sección a, b y c de la institución educativa Contralmirante Villar-Zorritos, por lo cual la muestra fue de 25 estudiantes, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Alumnos que evidencien facultades físicas y mentales para brindar información.
- Alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar.
- Alumnos de tercer grado de secundaria de ambos sexos.
- Alumnos de tercer grado de secundaria pertenecientes a las secciones a, b y c.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no estén matriculados en el tercer grado de secundaria de dicha institución.
- Alumnos que no asistan el día de la evaluación.
- Alumnos que tengan dificultad física o mental que lo impide contestar correctamente la prueba.

2.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1. *Matriz de definición y operacionalización de la variable*

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categoría Nominal Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría ordinal, politómica

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable es la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información de manera directa.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario escala de autoestima de Rosenberg. (Primera versión en 1965).

2.7. Plan de análisis

Debido a la naturaleza de la investigación descriptiva, el análisis de los datos se hará mediante análisis estadísticos con un tipo descriptivo univariado porque solo se describe edad, sexo, por medio del uso de tablas de distribución porcentuales y de frecuencias. Para así de esa manera corroborar la confiabilidad y validez de los resultados, y de esa manera dar conclusiones certeras. UNA (1990) p.35

2.8. Principios éticos

El presente estudio contempla los principios éticos primordiales para su realización, propuesto por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, mencionamos los siguientes:

Protección a las personas, en tanto que se respetó en todo momento la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad.

Libre participación y derecho a estar informado, pues se contó con la manifestación de voluntad, informada libre, inequívoca y específica.

Beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participaron del estudio.

Justicia, ya que dentro del estudio se les dio prioridad a los participantes, respetando el bien común y trabajando equitativamente con los procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica, puesto que se brindó la información adecuada, informando sobre los aspectos de la investigación, asegurando que los materiales a evaluar sean verídicos y cumplan los criterios para su análisis, desarrollo, así mismo la comunicación de los resultados.

3. Resultados

3.1 Resultados

Tabla 1

Niveles de autoestima prevalente en los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar, Zorritos-2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Elevada	20	80%
Media	05	20%
Baja	00	0%
Total	25	100%

Nota: de la población estudiada presentan un 80% de autoestima elevada.

Tabla 2

Autoestima según la edad de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar, Zorritos-2019

Categoría	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Elevada	13	2	08%
	14	17	68%
	15	1	04%
Media	13	1	04%
	14	2	08%
	15	2	08%
Baja	13	0	0%
	14	0	0%
	15	0	0%
Total		25	100%

Nota: de la población estudiada, según la edad obtienen una autoestima elevada los estudiantes de 14 años con un 68%.

Tabla 3

Autoestima según el sexo de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar, Zorritos-2019.

Categoría	Sexo	Frecuencia	Porcentaje %
Elevada	Femenino	14	60%
	Masculino	06	26%
Media	Femenino	02	05%
	Masculino	03	09%
Baja	Femenino	00	0%
	Masculino	00	0%
Total		25	100%

Nota: de la población estudiada según el sexo de los alumnos (as), el sexo femenino prevalece con una autoestima elevada en un 60%.

Tabla 4

Autoestima según las secciones de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar, Zorritos-2019.

Categoría	Secciones	Frecuencia	Porcentaje %
Elevada	“A”	04	16%
	“B”	12	48%
	“C”	04	16%
Media	“A”	00	0%
	“B”	05	20%
	“C”	00	0%
Baja	“A”	00	0%
	“B”	00	0%
	“C”	00	0%
Total		25	100%

Nota: según las secciones, prevalece la autoestima elevada en la sección “B” con un 48%.

3.2 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir los niveles de autoestima en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019. En la cual una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, seguidamente se llevó a cabo el procesamiento de realizar el análisis de los mismos, obteniendo como resultado que la autoestima más prevalente en esta población es la autoestima elevada con un porcentaje de un 80% sacados por la cantidad de 20 estudiantes de las diferentes secciones, estudio realizado por García, P. (2017) en su tesis denominada Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 se encontró que el 62% de los alumnos se ubican con un nivel promedio de autoestima. Seguidamente con un 20% obtuvo el nivel de autoestima media con un total de 05 alumnos, sacando así los 25 alumnos que sirvieron como una prueba piloto de dicha investigación. Con lo que respecta a la edad en lo que se refiere a autoestima elevada la edad de 14 años obtienen un 68 % y la autoestima media la edad de 14 y 15 años con un 02%, diferente al estudio de Agurto (2018) que las edades de 14 a 15 años se ubican en un nivel promedio con un 50%. Seguidamente con la categoría del sexo, se ubican en el nivel de autoestima elevada, el sexo femenino obteniendo un 60% y la autoestima media el sexo masculino con un 09%, estudio diferente al de Agurto (2018) en la cual su investigación demuestra el sexo masculino obtiene un 53.3% de nivel mod. Bajo de autoestima y el sexo femenino en un 52,4% en un nivel bajo de autoestima.

Según las secciones, prevalece la autoestima elevada en la sección “B” con un 48%, así mismo la autoestima media con 20% de 05 estudiantes de la sección “B”, diferente al estudio de Agurto (2018) que la sección a,b y d obtienen un nivel muy bajo.

4. Conclusiones

El 80% de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar, Zorritos-2019, tienen autoestima elevada.

Con respecto a la edad de los alumnos tienen autoestima elevada en un 68% el rango de 14 años de edad.

Según el sexo de los alumnos del tercer grado de secundaria, se obtuvo como resultado un nivel de autoestima elevada con un 60% del sexo femenino.

Según las secciones prevalece la autoestima elevada en la sección "B" con un 48%.

Referencias

Agurto Guerrero, R. P. (2018) *Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/Bn1QTA1>

Ancco Mamani, Y. y Portilla Apaza, B. C. (2017) *Autoestima según género en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Particular Santa María del Valle de Congata, Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Institucional

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/533>

Avendaño Madrid, K.A. (2016) "Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional

<https://acortar.link/9nE21>

Castro Diaz, S. (11 de enero del 2021) *Autoestima: qué es y 10 técnicas para mejorarla*. Instituto Europeo De Psicología Positiva.

<https://cutt.ly/Un1Tisd>

Cieza Fernández, E.R. y Arzapalo Ochoa, Y. S. (2018) *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N°20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018, Lima-Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional.

<https://cutt.ly/Vn1Twaw>

Correa García, M. M. (2016) *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundario de la institución educativa emblemática el Triunfo-Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/3n1QhGU>

Cortez Rodríguez, D.Y. (2018) *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la institución educativa N°2022. Los Olivos, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/4n1Wrz1>

Cubas Cabrera, M. (2017) *Autoestima en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa N°058 “Sifredo Zúñiga Quintos” Contralmirante Villar-Tumbes, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/gn1Wh6k>

Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *metodología de la investigación 6ta edición*. Editorial Mexicana.

<https://cutt.ly/Xn1RMDy>

García Agurto, P. V. (2017) *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del Distrito de Zorritos-Tumbes, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/Wn1WEtb>

El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. (2018)
[Investigación] Infosalus.

<https://cutt.ly/wn1WPsb>

Jiménez Luis, F. R. (2018) *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la esperanza- Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/rn1WJMr>

Laguna Proaños, N. M. (2017) *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* [Tesis de posgrado, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/An1W1Mi>

Montoya Sánchez, M y Sol, C. (2001) *Autoestima*. Editorial Pax México.

<https://cutt.ly/7n1EqsH>

Muñoz Vargas, K.J. y Mamani Begazo, M.K. (2018) *Bullying y autoestima en los adolescentes de 3°, 4° de secundaria I.E Juan Domingo Zamacola y Jauregui-Arequipa 2017*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/hn1EgJA>

Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P., y Ramírez Vanegas, G. A. (2018). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Educación Y Ciencia, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7772>

<https://cutt.ly/pn1EE7V>

Quirantes Hernández, A. (2018) *seguro no conocías la importancia de tu autoestima*. *Cubaahora*.

<https://cutt.ly/kn1EFvt>

Rodríguez Ruiz, C. (2017) *Familia y autoestima. La importancia de la familia en una sana autoestima*. *Educapeques*.

<https://cutt.ly/tn1ENXB>

Ruiz Mitjana, L. (2018) *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. *Diario femenino*

<https://cutt.ly/Yn1Rqxo>

Sigüenza Campoverde, W.G., Quezada Loaiza, E y Reyes Toro, M.L. (2019) *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. *Revista espacios*. 40, p.19

<https://cutt.ly/In1RgEj>

Ticze Diaz, C.R. (2019) *Autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa yo soy Jesús. Comas-2019*[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/vn1RWjF>

Urrutia Reynoso, A.V. (2018) *Nivel de autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución educativa Zarumilla-Tumbes,2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

<https://cutt.ly/xn1RP23>

Apéndice

Apéndice A. Escala de autoestima de Rosenberg

Este test tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Apéndice B. Carta de consentimiento informado

FECHA: DIA: MES: AÑO:

Yo _____ identificado con D.N.I. _____ con edad..... y como participante del proyecto de investigación autorizo al estudiante de Psicología Alcántara Chunga Mística para la realización de la aplicación del test de: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG que son de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

.....

.....

Firma del Participante

Firma del Investigador:

Nombre

Mística De Jesús Alcántara Chunga

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2021							
		2019-1				2019-2				2021-1				2021-2			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Tota l (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	57	17.10
• Fotocopias	0.10	100	10.00
• Empastado	27.00	1	27.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	3	0.30
• Lapiceros	1.00	3	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	4	40.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			297.40
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Tota l (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			949.40

Apéndice E. Ficha técnica

A. Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg.

Autor: Morris Rosenberg (Estados Unidos)

Año: Primera versión en 1965

Objetivo: Evaluar el nivel de autoconfianza y satisfacción personal y también el autodesprecio o devaluación

Población: a partir de 13 años.

Tiempo de aplicación: 8 min. Aprox.

Tipo de Instrumento: Psicométrico unidimensional.

Número de ítems: 10

B. Descripción del Instrumento:

Es un instrumento psicométrico que consta de diez ítems de los cuales los cinco primeros están enunciados en forma positiva y los otros cinco se han enunciado en forma negativa, con cuatro opciones de respuesta, desde muy de acuerdo (4) a muy en desacuerdo (1); a mayor puntuación, mayor autoestima. Actualmente se utiliza la versión modificada para determinar la autoestima en hombres y mujeres de todas las edades.

C. Validez y Confiabilidad

Fue utilizado por primera vez con 5,024 estudiantes adolescentes del nivel secundario (3° y 4°) en 10 escuelas de New York en 1965, Investigaciones realizadas por Allik (2005) en 53 países garantizan que en 48 de ellos se presentaron altos índices de validez y confiabilidad de acuerdo a la consistencia de 0,8. Diego (2016) el objetivo fue realizar el proceso psicométrico pertinente para adaptar la Escala de Autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios.

Método: la versión resultante de utilizar el método de traducción (del inglés al español para México) se aplicó a 1033 estudiantes de bachillerato y/o licenciatura de una universidad privada de la ciudad de México (587 mujeres y 446 hombres), con edades entre 14 y 49 años ($X= 18.28$, $D.E.= 3.04$) la escala fue aplicada en los salones de clase.

Resultados: todos los reactivos mostraron capacidad discriminativa mediante la prueba de t Student. La escala obtuvo una confiabilidad mediante el índice Alfa de Cronbach. 79. El análisis factorial exploratorio mostró que la escala se compone de dos factores que explican el 36.44 de la varianza e igualmente eliminó dos reactivos. Finalmente, el análisis factorial confirmatorio con ecuaciones estructurales mostró un buen ajuste: $\chi^2=57.68$ $gl= 19$, $p=00$, $RMSEA= 0.044$, $NFI= 0.97$, $RFI= 0.95$, $IFI= 0.98$, $TLI= 0.97$ Y $CFI= 0.98$. Se concluye que la versión de la escala de autoestima de Rosenberg generada en este estudio es válida y confiable.

En el Perú: la investigación tuvo como objetivos analizar la estructura interna de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y comprobar el funcionamiento diferencial de los ítems de acuerdo al sexo. Se desarrolló un estudio instrumental en dos muestras, la primera conformada por 450 (226 mujeres y 224 varones) y la segunda por 481 (225 mujeres y 256 varones) adolescentes peruanos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se evaluó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio,

asimismo, se efectuó el análisis de consistencia interna, que para todos los modelos fue bueno ($H > .80$). Por otro lado se estimó el funcionamiento diferencial a través de la invariancia factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrándose a su vez invariancia fue parcial, debiendo liberarse los ítems 1,5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

Plan de análisis

Según los datos obtenidos para el procesamiento y tabulación de la información recolectada, hare uso de una matriz empleando el Microsoft Word/ Excel 2010 y el Software estadístico SPSS Versión 22.

El análisis de los datos se hará mediante análisis estadísticos con un tipo descriptivo, por medio del uso de tablas de distribución porcentuales y de frecuencias. Para así de esa manera corroborar la confiabilidad y validez de mis resultados, y de esa manera dar conclusiones certeras.

Apéndice F. Carta de autorización



RECIBIDO
 Fecha: 27/09/19 10:06 am
 Reg. N°: 0909
 Folio: 01

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES
 "Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

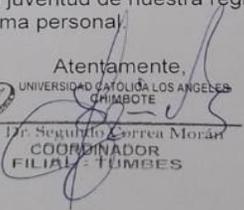
Tumbes, 26 de Setiembre del 2019

Oficio N°1632-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES
 Sr.
 Lic. Roberto Olguin Herrera Saavedra
 Director de la Institución Educativa Emblemática "Contralmirante Villar"
 Presente.-

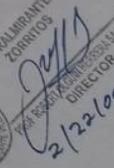
ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **MÍSTICA ALCÁNTARA CHUNGA** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva, la cual consta de aplicar la prueba piloto con el instrumento de Escala de Autoestima de Rosemberg. Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Taller de Investigación II **Titulada: "NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA SECCION A, B, Y C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRALMIRANTE VILLAR – ZORRITOS, 2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
 CHIMBOTE
 Ing. Dr. Segundo Correa Morán
 COORDINADOR
 FILIAL - TUMBES



IE CONTRALMIRANTE VILLAR
ZORRITOS

DIRECTOR
 2/22/09/19

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
 Teléfono: (072)524085
 Web Site: www.uladech.edu.pe

Apéndice G. Matriz de Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de autoestima en los alumnos de tercer año de secundaria sección a, b y c de la institución educativa contralmirante villar-Zorritos, 2019?</p>	<p>Describir los niveles de autoestima en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa contralmirante villar-Zorritos,2019</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir el sexo en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa contralmirante villar- Zorritos, 2019.</p> <p>Describir la edad en los alumnos de tercer año de secundaria sección a, b y c de la Institución Educativa Contralmirante Villar-Zorritos, 2019.</p> <p>Describir los niveles de autoestima según las secciones de tercer año de secundaria sección a, b y c de la Institución Educativa Contralmirante Villar- Zorritos, 2019</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: cuantitativo de corte transversal</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>El universo son los estudiantes de todo tercero de secundaria. La población está constituida por los alumnos del tercer año de secundaria sección a, b y c de la institución educativa Contralmirante Villar-Zorritos, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. N= 25</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario escala de autoestima de Rosenberg.</p>