



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA, SE  
COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA  
EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I. E “ALFONSO UGARTE”,  
CHULUCANAS - PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**CASTILLO ALVARADO, NATALIA  
ORCID: 0000-0003-4097-710X**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

**1. Título de la tesis.**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA, SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I. E “ALFONSO UGARTE”, CHULUCANAS -PIURA, 2020.**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Castillo Alvarado, Natalia

ORCID: 0000-0003-4097-710X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

### **JURADO**

Presidente

Lita Ysabel Jiménez López

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Miembro

Mónica Patricia Arias Muñoz

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Miembro

Teresa del Carmen Arellano Jara

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### 3. Hoja de firma de jurado y asesor

---

Dra. Lita Ysabel Jiménez López  
Presidente

---

Dra. Mónica Patricia Arias Muñoz  
Miembro

---

Mgr. Teresa del Carmen Arellano Lara  
Miembro

---

Dra. Graciela Pérez Morán  
Asesor

#### **4.DEDICATORIA**

A Dios por darme la dicha de nacer en el seno de una gran familia con valores y principios. A mi madre por brindarme lo mejor de su vida. A mis hijos por confiar en mí y por el apoyo y cariño que me brindan cada día y son el motivo de mi éxito profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios por darme la vida. tener salud y permitir cumplir mis metas. A la universidad católica los ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de seguir superándome y realizarme como profesional.

A mi asesora por su apoyo y paciencia, al Director Deyber Augusto Castillo Berru de la I.E Alfonso Ugarte Chulucanas-Piura por su apoyo y permitirme realizar el trabajo de investigación.

## 5. Resumen

El presente estudio de investigación denominado: nivel de “desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,2020”. Se planteo como problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,2020?, como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020. Se empleó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La población muestral fue constituida por 20 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El nivel de desarrollo de la dimensión verbal se encuentra el nivel bajo, ya que el 65% de los estudiantes no logra expresarse de manera correcta. Con respecto al nivel de desarrollo de dimensión sensorial, un 72% de los estudiantes no realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno. Seguidamente respecto al nivel de desarrollo de la dimensión kinésico, el 65% de estudiantes no lograron reconocer sus sensaciones corporales e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo. En conclusión, se ha determinado que los estudiantes muestran problemas de aprendizaje en su lengua materna.

**Palabras claves:** autónoma, comunicación, kinésico, sensaciones, verbal.

## **Abstract**

The present research study called: level of “development of competence, is communicated orally in their mother tongue in 3-year-old children in the I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura, 2020 “. It had as a problem: What is the level of development of the competence, is it communicated orally in their mother tongue in 3-year-old children in the I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura, ¿2020 ?, as a general objective: to determine the level of development of competence, communicates orally in their mother tongue in 3-year-old children in the I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020. A basic type research was used, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional. The sample population consisted of 20 children, to whom a checklist was applied. The results obtained were as follows: The level of development of the verbal dimension is low, since 65% of the students cannot express themselves correctly. Regarding the level of development of the sensory dimension, 72% of the students do not perform actions and movements autonomously in which they express their emotions to explore with their body and interact with the environment. Next, regarding the level of development of the kinesic dimension, 65% of students failed to recognize their bodily sensations and identify some of the needs and changes in the state of their body. In conclusion, it has been determined that students show learning disabilities in their mother tongue.

**Keywords:** autonomous, communication, kinesic, sensations, verbal.

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
5. Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Internacionales .....	4
2.1.2 Nacionales .....	5
2.1.1. Regionales .....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Desarrollo.....	8
III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
IV. METODOLOGÍA.....	21
4.3.1. Población .....	22
4.3.2. Muestra .....	22
4.3.3. Técnicas de muestreo .....	23
4.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión .....	23
4.4 definición y operacionalización de las variables y los indicadores: .....	24
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
5.5.1. Técnica: La observación .....	25
4.5.2. Instrumento: Lista de cotejo .....	25
Validez .....	26
4.6. Plan de análisis .....	27
4.8 Principios éticos:.....	30
5.1. Resultados .....	32
Análisis de Resultados.....	36
Anexos: .....	46

<b>Anexo 1: Instrumento de recolección de datos</b> .....	46
<b>Anexo 2: Evidencia de validación del instrumento</b> .....	48
<b>Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos (Solicitud)</b> .....	54
<b>Anexo 4: Autorización</b> .....	55
<b>Anexo 6: Formato de consentimiento informado</b> .....	57
<b>Anexo 7: Formato de asentimiento informado</b> .....	65

## INDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Distribución población de los niños del nivel inicial de la I.E. “Alfonso Ugarte”.....	33
Tabla 2: Distribución muestral del estudio, niños de 3 años.....	33
Tabla 3: Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad.....	39
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	40
Tabla 6: Resultados de la dimensión verbal.....	43
Tabla 7: Resultados de la dimensión sensorial.....	45
Tabla 8: Resultados de la dimensión kinésico.....	47

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Resultados de la dimensión verbal.....	44
FIGURA 2: Resultados de la dimensión sensorial.....	46
FIGURA 3: Resultados de la dimensión kinésico.....	48

## **I. Introducción**

Hoy en día existe una gran preocupación por partes de las escuelas, docentes y PP. FF, respecto a que los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral de manera significativa, dentro de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna y así superar los bajos índices respecto a dicha variable que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel internacional y nacional.

El área de comunicación es esencial y fundamental, por ser una ciencia formal, que tiene como finalidad relacionarnos y expresarnos, así mismo lograr la correcta redacción de textos.

Sin embargo, a nivel internacional, en una investigación realizada en Ecuador, las escuelas de educación infantil, centran su atención a utilizar juegos y artes plásticas, dejando de lado el desempeño de la competencia, se comunica oralmente a través de su lengua materna Actis, (2015).

Por otro lado, en el Perú las escuelas de educación infantil, en una investigación realizada por Álvarez (2016), refirió que maestras y maestros del nivel inicial, les dan prioridad a los recursos tecnológicos tales como tablets, laptops, vídeos, etc. además de los juegos educativos que están al alcance como rompecabezas, piezas didácticas; restándole importancia al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Es por ello que se ha planteado como interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura, 2020?

Teniendo en cuenta el problema mencionado, se planteó como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,

2020 y sus objetivos específicos: Reconocer el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020. identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020 y distinguir el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas - Piura,2020. La investigación se justificó de manera teórica, ya que se recopiló y sistematizó las teorías propuestas por diversos autores como MINEDU (2016), acerca de los enfoques y estrategias desarrolladas que estén orientadas al logro de un óptimo desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna. De manera social ya que permitió conocer cómo es que el niño aprende y cuáles son los aprendizajes usuales que emplean; de esta manera, se dio sugerencias al adulto encargado del servicio educativo, con el objetivo de reflexionar y asumir las decisiones pertinentes a fin de mejorar el desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna fortaleciendo la práctica pedagógica. Y por último metodológicamente determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños del nivel inicial del ciclo I. Asimismo, las técnicas e instrumento empleados fueron de confiable procedencia, pues el instrumento utilizado facilitó el recojo de las observaciones a fin de poder determinar las conclusiones de la investigación.

Así mismo, se presentó una investigación de tipo básica, de nivel o carácter descriptivo, y diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue constituida por 20 niños de la I.E Alfonso Ugarte. Por último, se utilizó como técnica la observación; y como instrumento, la lista de cotejo, cuyos

resultados fueron sometidos a un análisis estadístico e inferencial haciendo uso de Excel 2013.

Como principal logro se obtuvo: determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020; obteniéndose como resultados ;en cuanto a su dimensión verbal un 65 % de alumnos no expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local, respecto a su segunda dimensión sensorial, un 72% de alumnos no realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno y por último en su dimensión kinésico un 65% de alumnos, no reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Por esta razón se concluye que los niños no logran desarrollar la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, ya que no se expresaban correctamente de manera oral.

Esta investigación fue estructurada de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacionales**

Calizaya F (2016), Desarrollo la tesis de grado educación preescolar con el título llamado los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz; con el objetivo general Lograr que los padres de familia brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar, para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta el método denominada Investigación descriptiva en donde, su conclusión que los padres de familia tienen influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar, pues los niños que vienen de hogares con problemas económicos y afectivos demuestran un bajo nivel en su desarrollo del lenguaje, en tanto que los niños que vienen de hogares estables donde sus padres se preocupan por ellos, les hablan constantemente y les brindan un ambiente lleno de estímulos tienen un vocabulario amplio y un nivel alto en sus desarrollo del lenguaje.

Mallma (2017); desarrollo su tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial. programado desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado san Ramón- Junín 2017; con su objetivo general, determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativas Integrado San Ramón del distrito de San Ramón con su método investigaciones es descriptivo, y planteó como llegando a la conclusión, Que en el nivel discriminación auditiva, se manifiesta que existe un 30% porcentaje niños y niñas de cinco años en nivel medio alto, también en el nivel fonológico, los resultados arrojan un porcentaje de 25 % se encuentran en

el nivel medio y 25% en un nivel medio alto en los niños y niñas de cinco años.

### **2.1.2 Nacionales**

Dias, C. (2020), desarrollo la tesis Para obtener el grado de: bachillerato en artes en educación con el título estrategia de educación a distancia «aprendo en casa» y el logro de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años teniendo en cuenta como objetivo general determinar la efectividad en el desarrollo de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años, con el método de investigación que es de enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión que es necesario potenciar en los niños el desarrollo de la lengua materna para su adecuada expresión y comprensión oral. Las diferencias de cultura y lengua materna comprobadas son mayores en el área de lenguaje y comunicación que en el ámbito motriz y social, al usar las herramientas electrónicas que tienen a mano, demostrándose la eficacia del rol guía del docente, padres y familia, la asistencia de los estudiantes para la aplicación y ejecución de las actividades planteadas para el progreso del lenguaje

León, L. (2019). desarrolló la tesis para optar el grado de maestro en educación con mención, con el título llamada el lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao; teniendo en cuenta como objetivo general, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años del nivel, con su método de investigación descriptiva, llegando a la conclusión que los niños de cinco años de la institución educativa del Callao estudiada se encuentran en su mayoría en el nivel alto del lenguaje oral. Sin embargo, el porcentaje de niños que se encuentra en los niveles bajos y muy bajo si bien, no es mayoritario es significativo, por lo cual, podemos afirmar que constituye un grupo que requiere atención por parte de la institución educativa y de los padres, para prevenir futuras dificultad escolar y

también que los niños de cinco años se encuentran en un alto porcentaje, en el nivel muy alto en el desarrollo del componente sintáctico. Además, un grupo significativo de estudiantes se ubica en el nivel medio. Por lo cual, podemos concluir que el componente sintáctico es el que mejor se ha desarrollado en el grupo estudiado, es decir, son capaces de estructurar adecuadamente una oración y mantener la concordancia de género y número, de acuerdo a lo esperado a su edad cronológica, En Psicopedagogía de la Infancia

### **2.1.1. Regionales**

Bonilla (2016); desarrollo su tesis titulada (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Con el título llamada el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen en donde planteo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen; teniendo en cuenta el método denominada Investigación descriptiva llegando a la conclusión que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje, en donde la prueba de lengua oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje y también la docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

Flores (2020), en su trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los alumnos del 1° al 6°

grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba, Ayabaca, Piura 2019, con su objetivo general es determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en donde organiza a desarrolla diferentes ideas de forma relacionada y cohesionada, que se establece el nivel de desarrollo de la capacidad, utilizando recursos no verbales y para verbales de forma estratégica y formar un nivel de desarrollo para interactúa estratégicamente con distintos oyentes. Este trabajo de investigación esta sustentada en la teoría de Vygotsky, quien afirma que el desarrollo del lenguaje en el niño se ve determinado por el contexto cultural en que el niño va desarrollando esencialmente una buena comunicación con el otro “lenguaje socializado” y llega a convertirse en el instrumento de comunicación que progresa fundamentando la conciencia personal y social. Es una investigación enmarcada el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no Experimental, con una población de 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 20860 de San Martín de Huamba que al ser una institución unidocente se trabajó con una muestra de 15 estudiantes respectivamente. Para el recojo de información se realizó mediante la observación, aplicando una escala de estimación para determinar el nivel en que se encuentran los estudiantes, encontrándose como principales resultados que el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular respecto al desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Además, se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para obtener información explícita e implícita en los textos orales, así como para expresarse de forma coherente y cohesionada, no utilizan recursos para verbales en sus expresiones como también no utilizan un proceso reflexivo del mismo.

#### **2.1.4. Locales (No se encontraron)**

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Concepto de comunicación**

Mendo, (2013), dice que la comunicación en todos los tiempos y el axioma de que no es posible no comunicar, nos ha llevado a revisar la evolución del concepto y de los distintos componentes del proceso comunicativo. En donde el problema de la comunicación, consiste en reproducir un mensaje seleccionado a otro punto. Frecuentemente el mensaje tiene significado. Desde mitad del siglo XX ha cambiado la concepción general de la comunicación con la aparición de distintos modelos explicativos, de sus elementos constitutivos y con consecuencias teóricas y prácticas, (pág. 01)

Es un proceso de transmisión e intercambio de palabras entre un emisor y un receptor. La comunicación es una palabra latina en donde es comunicativo que significa compartir, participar en algo en donde la comunicación está asociada a la condición humana. En donde se puede encontrar varias dimensiones que se puede aplicar para un buen desarrollo en la comunicación, donde las dimensiones pueden ser verbales, sensoriales y o kinésico.

Según Cerquera, M. (2019), dice que el lenguaje es la capacidad humana, que permite expresar nuestras emociones, sentimientos, nuestras ideas, pensamientos, conocimientos, y que regula nuestras conductas. “El lenguaje es una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones cognitivas, sociales y de comunicación” (pg. 21)

### **2.2.2. Lenguaje**

Abad (2003) afirma que es “Conjuntos de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.” (p. 15).

Según Méndez & Sibaja, (1998), “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño y niña, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág.25).

El desarrollo del lenguaje oral es un instrumento mucha importancia que permite a los niños y niñas a comunicarse con claridad y a realizar sus aprendizajes en la escuela para que sean satisfactorias, pero sin embargo el mucho antes lenguaje oral no estaba considerado ya que se exigía a los estudiantes realizar sus competencias como si fuera natural por el simple hecho de poder hablar, mediante una perspectiva esto ha cambiado con el paso de los años, ya que el lenguaje oral es una función importante para la enseñanza. (Gutiérrez. 2014, p. 9).

### **2.2.3. Clases de Lenguaje**

#### **a)-Lenguaje no verbal**

La comunicación no verbal que mediante un proceso la comunicación transmite un mensaje por medio de gestos, signos o indicios, esto se divide en lenguaje gestual, corporal y visual. (P.67).

#### **b)-Lenguaje verbal**

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas:

Son palabras que utilizamos con signos lingüísticas donde es necesario el uso de las palabras, este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas correctamente.

### **c) -Lenguaje escrito**

Esta comunicación es referida a través de un emisor donde plasma los signos para elaborar mensajes que posteriormente será recibido por un receptor, esto efímera una escritura permanente, el lenguaje oral tiene un vocabulario semejante en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, que expresan sus ideas

#### **2.2.4. Adquisición y desarrollo del lenguaje**

Según Damásio (1993) los niños representan y evocan conceptos generando múltiples acciones antes de pronunciar sus primeras palabras o frases que suponen un verdadero uso del lenguaje. Por tanto, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral comprende un largo camino desde el grito que da inicio a la respiración en el momento de nacer, hasta aproximadamente los cinco o seis años en que el niño ha adquirido lo esencial de la lengua que habla. (P, 80,81).

#### **2.2.5. Importancia del lenguaje**

El lenguaje es muy importante, que permite a las personas defenderse, y obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos y resolver conflictos, persuadir, participar en

juegos y divertirse. De hecho, nuestra cultura concede una suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje y resulta esencial incorporar a las rutinas diarias del aula actividades lectura de cuentos y poemas, juegos verbales, dramatizaciones

De esta manera el lenguaje nos ayuda a desplegar nuevos conocimientos, que ayuda a preguntar, averiguar, establecer y formular ideas, esto ha permitido que niños de diferentes edades siempre participen de nuevas experiencias y al intercambio de diferentes trabajos escolares de los niños con otros países del mundo, sin haberse conocido. (Rangel, Lascasella, Guevara, Dembo, 2008, p.14).

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

### **2.2.6 Lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje oral es un instrumento mucha importancia que permite a los niños y niñas a comunicarse con claridad y a realizar sus aprendizajes en la escuela para que sean satisfactorias, pero sin embargo el mucho antes lenguaje oral no estaba considerado ya que se exigía a los estudiantes realizar sus competencias como si fuera natural por el simple hecho de poder hablar, mediante una perspectiva

esto ha cambiado con el paso de los años, ya que el lenguaje oral es una función importante para la enseñanza. (P. 100).

### **2.2.7. Características del lenguaje oral**

Loor, D. (2016), “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

El lenguaje es un conjunto de signos estructurados para dar a entender un mensaje. Es facultativo del hombre y así expresar sus ideas que construir un instrumento de comunicación para la humanidad En su teoría Vygotsky, “afirma estableció la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, señaló que el lenguaje tiene dos funciones claras.”

El propósito de una comunicación, nos permite rescatar nuevos conocimientos ya que estos son muy antiguos, en donde sus conocimientos de sus antepasados siempre han comunicado de manera oral.

#### **2.2.7.1. Utilidad del lenguaje**

Schiller, (1990), “dice que la Posibilidad de los individuos tienen una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas, participando activamente en diferentes situaciones de su entorno”.

### **2.2.7.1.1 Desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.**

Se concluye que Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35), dice que a través de sus estudios para desarrollar el lenguaje esto surge en cuatro etapas:

#### **a) Etapa primitiva o natural**

Esto viene desde el nacimiento de un bebé hasta que el niño cumpla los dos años y se determina por diferentes funciones en que los sonidos que se producen ayudan a dar un buen alivio emocional, esto puede ser interpretado como nuevas reacciones ante diferentes voces humanas en donde el niño sustituye las primeras palabras en sonidos como objetos.

#### **b) Etapa de psicología ingenua**

Esto se da cuando los niños cumplen los dos años, es ahí donde descubren que las diferentes palabras llegan a tener una función simbólica y se muestra emocionados a un nuevo descubrimiento que siempre hacen preguntas es ahí en donde la perspicacia es la práctica se hace muy visible y conocen las diferentes características de sus alrededores es ahí donde comienzan a utilizar diferentes herramientas para lograr un buen fin.

En esta etapa los niños de 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar se toma en un monólogo que es acompañada de diferentes actividades, ya sea solo o acompañado, en esta etapa de crecimiento, en donde los niños desde los 7 años hasta la adolescencia, aprenden a manipular el lenguaje interiormente, por el resto de sus vidas ya que es utilizado tanto en su lenguaje interno como en su lenguaje externo.

### **2.2.8 Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna**

MINEDU (2016); define que el lenguaje oral es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores en donde expresan y comprenden ideas y emociones, es un proceso activo de una construcción del sentido de diversos tipos de textos orales ya sea en forma presencial o virtual en donde los estudiantes participan en forma alterna ya sea como hablante o como oyente, esta competencia asume una práctica social en donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades, en donde al hacerlo tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de una manera, creativa y responsable considerando lo expresado y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicaciones audiovisuales”, (p.39)

Obtener información del texto oral: En donde la estudiante extrae la información explícita, que infiere e interpreta información del texto oral: Los estudiantes construyen el sentido del texto a partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y para verbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, en donde se adecúa, organiza y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada: Los estudiantes pueden expresar sus ideas para así adaptarse a su propósito, teniendo en cuenta las características de diferentes textos, considerando las normas de cortesía asumiendo como un contexto socioeconómico

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: En donde el estudiante intercambia información que debe ser relevante para lograr sus propósitos ante una

situación comunicativa. Gracias a estas competencias podemos aumentar la expresión oral con un vocabulario amplio y fructífero ya que sienten la necesidad de aprender con autonomía sus propios relatos con historias reales o imaginarios para así estimular la imaginación del niño.

La comunicación oral es un instrumento elemental para la constitución de las personalidades y el desarrollo personal. Esta competencia se admite como una pericia social donde el alumno interrelaciona con diferentes sujetos o corporaciones socio culturales siendo de modo presencial o virtual. Al ejercer tiene la probabilidad de emplear el lenguaje oral de modo creativo y consecuente MINDEDU (2016).

Esta competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, es comunicativa porque se inicia con la comunicación con los demás. Al entrar en contacto, los alumnos se comunican y se comprenden produciendo tanto textos orales como escritos.

#### **2.2.9. Dimensiones de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna**

##### **a) Verbal:**

Esta comunicación es referida a través de un emisor donde plasma los signos para elaborar mensajes que posteriormente será recibido por un receptor, esto efímera una escritura permanente.

##### **b) Sensorial:**

Esto se define a la forma que tiene el niño de experimentar a través de sus sentidos mediante el sonido de la música en donde se le posibilita sus funciones cognitivas y afectivas que tienen un fundamento en la construcción de su personalidad y la estructura de su pensamiento.

**c) Kinésica:**

Sergio R (2012), “dice que, en 1952, el antropólogo norteamericano Ray Bird Whistell escribió. Introducción to kinesis, uno de los primeros estudios modernos en CNV, el término griego kinesis que significa movimiento”

Se define a la Kinésica como los movimientos corporales y posiciones resultantes o alternantes de base psico muscular, conscientes o inconscientes de percepción visual o auditiva, definiendo a los gestos.

**2.2.10. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “se expresa oralmente en su lengua materna”.**

**Narrar pequeñas historias acerca de hechos reales o ficticios.**

Teniendo en cuenta un conjunto de eventos temporales y secuenciales tales como cuentos, noticias y películas se tienen una variedad de estrategias que implica hacer preguntas y responder sobre lo que nos interesa conocer, lo que no se comprende o no se conoce, hablar de lo que sucede y los personajes involucrados en la historia, de manera que los niños puedan expresar con sus propias palabras lo que entienden y comprenden de lo que han escuchado y dando a conocer sus ideas y opiniones sobre los personajes o hechos ocurridos en el relato. Todas estas acciones se pueden realizar en asamblea de niños o agrupamientos que crea un ambiente de cohesión en la clase y los estudiantes con diferentes capacidades atendiendo a la diversidad, este es, por tanto, una herramienta esencial en un plan de desarrollo de la oralidad de los niños y que le permite expresarse oralmente según su lengua materna abordando los asunto o problemas que efectúan en la clase. Pronunciar rimas, poesías, adivinanzas, trabalenguas, etc.

Aprender rimas en edad infantil ayuda a mejorar el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, a la vez que mejora la habilidad de recordar, por tanto, los beneficia al desarrollar su capacidad de memoria. Al escuchar rimas, los niños aprenden la manera en que los sonidos se mezclan para formar palabras y luego frases más elaboradas, comenzando a comprender el ritmo y la inflexión de la lengua.

Por otro lado, la poesía se constituye en una buena herramienta para estimular el aprendizaje, mejorar el léxico y fortalecer los vínculos afectivos. De aquí que, la poesía infantil no es sólo una distracción, es un recurso educativo que ayuda a estimular el desarrollo emocional, cognitivo y comunicativo, a la vez que potencia la adquisición de nuevos conocimientos y valores estéticos. Está comprobado que los niños que gustan de la poesía adquieren mejores habilidades lingüísticas y cognitivas, y tienen una expresión corporal más espontánea.

#### **2.2.10.1 Estrategia para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.**

Existen diferentes estrategias que se pueden plantear como: La disciplina positiva que es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación de valores.

Según Flores (2010) afirma que la educadora debe procurar establecer los límites con empatía, haciendo hincapié en las reglas ya acordadas previamente, se debe tener en cuenta la firmeza, sin caer en excesos, cumplir las promesas y ser consistentes con lo que se dice y hace.

Por otro lado, la asamblea de aula se debe “tener en cuenta al momento de trazar un plan de convivencia en el aula ya que permite tratar posibles discrepancias o problemas que afectan a los alumnos desde un enfoque de participación

democrática., favoreciéndose la armonía e integración de los niños en clase y que tienen diferentes capacidades” Flores (2010).

### **2.1.2. Área comunicación**

La comunicación mana como un requerimiento vital de cada individuo. En los iniciales años de vida los pequeños se comunican por medio de balbuceos, gesto, miradas, sollozo, aspaviento y ulteriormente emplean palabras para manifestar requerimientos, emociones, vivencias e inclinaciones. Con el lenguaje escrito los infantes revelan y reflexionan de que no solo la oralidad les facilita expresar sus ideas y emociones, sino que además pueden leer en diferentes textos o dejarlas cristalizadas en un papel Minedu (2016).

Por esta razón, el nivel de educación inicial, el área de comunicación estima las competencias vinculadas con la comprensión y producción de textos orales correspondiente su nivel de desenvolvimiento y del ambiente en que se expanden. En relación con eso, el área se ocupa de fomentar que los alumnos al transcurso de la Educación Básica desarrollen las competencias: “se comuniquen oralmente en su lengua materna, lee diferentes tipos de textos de manera crítica y escribe diferentes tipos de textos de manera reflexiva” Delgado (2017).

### **2.1.3. Capacidades de la comunicación**

Para el Currículo Nacional (2016) de acuerdo a la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, menciona las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral: el alumno recobra y extrae comunicación explícita manifestada por los oyentes.

Infiere e interpreta información del texto oral: el alumno construye la percepción del texto partiendo de vincular información “explícita e implícita” para disminuir una flamante información o finalizar los despejados del texto oral.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

el alumno manifiesta sus ideas aclimatándose al propósito, receptor, peculiaridades del tipo de texto, índole reflexivo y anotaciones.

### **III. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Las investigaciones descriptivas no requieren de la comprobación estadística de hipótesis.

(Caballero,2005)

## **IV.METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de la investigación**

La investigación realizada fue Básica, porque se basó en pruebas teóricas, desde lo general a lo particular en la cual se utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente. Además, se confió en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para poder establecer con exactitud los patrones de comportamiento de los niños (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

Además, su nivel fue descriptivo porque permitió describir los niveles de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,2020. respecto a sus resultados del instrumento de evaluación: lista de cotejo.

### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño fue no experimental de corte transversal ya que la variable no fue manipulada. Por lo tanto, en esta investigación no se realizaron experimentos con la variable nivel de desarrollo de la competencia: se comunica oralmente a través de su lengua materna, como tampoco se manipularon sus dimensiones y tan solo se evaluó tal cual en su entorno educativo.

El siguiente esquema corresponde al esquema de diseño:

**M                      O**

M: Muestra de los 20 niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”,  
Chulucanas- Piura,2020

O: Observación de la variable nivel la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna.

### 4.3. Población y Muestra

#### 4.3.1. Población

Según Carrasco (2013), la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial (p. 71). Por lo tanto, la población estuvo conformada por un total de 50 alumnos de la I.E. “Alfonso Ugarte” de 3,4 y 5 años, de las cuales: el aula de 3 años tiene 20 niños, la de 4 años tiene 10 niños y la de 5 años tiene 10 niños, para la investigación se tomó la muestra de 3 años.

Tabla 1.-

distribución poblacional

Nivel	grado sección	hombres	mujeres	total
Inicial	Aula 3 años A	8	12	20
	Aula 3 años B	6	4	10
	Aula 4 años	6	7	10
	Aula 5 años	4	6	10

*Fuente. nómina de matrícula de la I.E Alfonso Ugarte Chulucanas– Piura, 2020*

#### 4.3.2. Muestra

Según Carrasco (2013), las muestras son aquellas que no están sujetas ni a principios ni reglas estadísticas y solo depende de la voluntad y decisión del investigador (p.241). La muestra fue constituida por 20 niños de 3 años de la I.E “Alfonso Ugarte”.

**Tabla 2:**

distribución muestral

Nivel	grado sección	hombres	mujeres	total
Inicial	Aula 3 años A	8	12	20

*Fuente. nómina de matrícula de la I.E “Alfonso Ugarte” Chulucanas– Piura, 2020*

#### **4.3.3. Técnicas de muestreo**

La muestra de investigación de la presente investigación se planteó mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico- intencional, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador. Según Cuesta, (2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. Resultando como muestra 20 niños de la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,2020.

#### **4.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión**

##### **a) Criterios de inclusión:**

- Todos los PP. FF firmaron el consentimiento informado.
- Los niños asistían de manera regular a sus clases virtuales.
- La totalidad de los niños contaban con celular en internet para la recepción de sus clases virtuales.

##### **b) Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no eran de la edad y pertenecían a otra sección.
- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento y asentimiento informado

#### 4.4 definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Se comunica oralmente en su lengua materna	Según MINEDU, (2016) Al expresarse correctamente de manera oral implica poner en juego todas nuestras habilidades para convencer, por medio de las palabras, a uno o varios interlocutores. Para ello, se debe hacer adecuadamente según las cualidades de la expresión oral (CENB)	La comunicación se refiere al intercambio de ideas mediante el habla, donde es necesario tener en común el mismo idioma en donde no solo se refiere a las palabras o frases que dicen sino también a los sonidos y tonos que acompañan a una buena comunicación en los niños de 3 años:	<b>Verbal:</b> es donde se refiere a que el niño sea más expresivo	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local.  -Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha	-Utiliza su vocabulario de uso frecuente -Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente -Menciona las características de las personas y personajes del texto leído -Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho -Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado
			<b>Sensorial:</b> Esto se refiere a que los niños sientan y hagan movimientos al ritmo de la música	-Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.	-Se expresa corporalmente a través de canciones  -Realiza movimientos a través del juego  -Baila al compás de la música.
			<b>Kinésico:</b> Se refiere al lenguaje corporal y los gestos	-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	-Realiza acciones para desplazarse con seguridad  -expresa sus movimientos a través de gestos

## **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **5.5.1. Técnica: La observación**

Según Falcón y Herrera C. (2015): La técnica es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información en función a su variable. Es decir, la técnica fue la observación indirecta la cual según Sulay (2017), consiste en tomar datos del sujeto a ser evaluado de manera virtual para la aplicación de la lista de cotejo en dicha I.E, donde mi persona les indicaba al niño como debían de realizar los ítems, respecto a la variable nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

### **4.5.2. Instrumento: Lista de cotejo**

Según Carrasco (2017): La lista de cotejo es el instrumento para evaluar la revisión de aprendizaje respecto a una variable. Por lo tanto, el instrumento que fue utilizado, para la recolección de datos en relación a la variable, nivel de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, fue la lista de cotejo, en donde a través de una escala valorativa mi persona marcaba SI O NO, respecto al cumplimiento de los ítems de sus hijos.

### **4.5.3. Ficha Técnica: Lista de Cotejo**

**Nombre:** Lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas- Piura,2020

**Autora:** Natalia Castillo Alvarado

**Procedencia:** Perú

**Año de publicación:** 2020

**Escala:** Nominal

La lista de cotejo estuvo compuesta por 10 ítems, con una escala dicotómica de evaluación (Sí-No), siendo el valor de los ítems: Si = 1 y No = 0

Siendo importante señalar que los resultados de la lista de cotejos, fueron convertidos a una medición ordinal: Alto, Medio y Bajo, a fin de poder responder las preguntas planteadas en el estudio, así como a los objetivos de los niveles de la variable, al igual que a sus 3 dimensiones.

**4.5.3.1. Validez y confiabilidad del instrumento****a) Validez**

Hernández, F y Baptista (2016) mencionan que “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Para asegurar la validez del instrumento se realizó un juicio de expertos por medio de los siguientes docentes: Mariela Ruiz Sánchez, Olga Rodríguez Olaya y Elio Carrasco Román, quienes verificaron la coherencia y pertinencia del instrumento presentado en la investigación.

**c) Confiabilidad**

Al respecto Hernández, F y Baptista (2016) mencionan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200), en cuanto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, lo que permitió recoger datos, a fin de calcular el Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach el cual

arrojo un 0.852, lo cual determino que el instrumento empleado si era confiable.

**Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos	N° de casos
.752	10	20

#### **4.6. Plan de análisis**

##### **Recojo de información**

Para llevar a cabo el proceso de los datos y los análisis estadísticos se realizaron los procedimientos siguientes:

Se contactó con la docente de aula de 3 años de la I-E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas-Piura, 2020 con el propósito de establecer un clima de confianza entre la docente y la investigadora, y a la vez hacer e su conocimiento que se iba a llevar a cabo el proyecto de investigación denominado desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la I.E “Alfonso Ugarte” 2020. Y que para dicha ejecución se le solicito su autorización para aplicar la prueba piloto, estableciendo la hora día y fecha en que se llevaría a cabo dicho evento

Instrumento que fue aplicado a 20 estudiantes a través de la observación indirecta de manera virtual, en donde la docente encargada del aula de 3 años, una vez concluida la evaluación atreves de wasap procedió a enviarme las evidencias que permitieron hacer el análisis y la interpretación según los hallazgos encontrados para tomar decisiones en relación al avance del logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna los videos, en donde mi persona observó cada uno de estos, a través de eso se fue evaluando a cada niño y recogiendo información relevante para dicho estudio.

Lo que permitió elaborar una base de datos haciendo uso programa Microsoft Excel 2013, para obtener resultados precisos.

Al realizar la tabulación: se calculó las frecuencias, las mismas que fueron organizadas en tablas según los objetivos de la investigación.

La información obtenida se presentó a través de gráficos de barras, a fin de poder visualizar los resultados obtenidos, para luego realizar la contrastación y análisis de resultados e interpretación.

#### 4.7- Matriz de consistencia:

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variable/Dimensión	Metodología
<p>Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas-Piura,2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas-Piura,2020</p> <p>¿Se reconoce el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020?</p> <p>¿Se identifica el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020?</p> <p>¿Diferenciar el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas - Piura,2020’?</p>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020</li> <li>➤ Identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020</li> <li>➤ Distinguir el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas - Piura,2020</li> </ul>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Competencia se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Verbal</p> <p>Sensorial</p> <p>kinésico</p>	<p><b>Tipo</b> Básica</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental – transeccional</p> <p><b>Población</b> La población estará constituida por de 50 alumnos de la I.E. “Alfonso Ugarte” de 3,4 y 5 años</p> <p><b>Muestra:</b> 20 estudiantes de 3 años del nivel inicial de la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas – Piura ,2020</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> La lista de cotejo</p>

#### 4.8 Principios éticos:

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes principios:

- **Principio de Autonomía:** Cada uno de los estudiantes decidió por medio de un asentimiento, participar libremente como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- **Los principios de beneficencia y no maleficencia:** Se dio a conocer estrategias respecto a la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna, las cuales les permitieron a las maestras mejorar en su labor académico.
- **Principio de justicia:** Los participantes tuvieron un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, por ello se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, hubo un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.
- **El principio de respeto:** Se fomento el respeto a través del buen trato y explicación que se tuvo para realizar los ítems de la lista de cotejo de la variable; además la información que fue recopilada solo se utilizó para fines de estudio y no fue divulgada ni copiada por el autor.
- **Principio de integridad científica:** El investigador planteo variadas actividades para buscar su realización y poder evaluar a los niños en el estudio profesionalmente, evitando conductas que no tengan que lidiar con su carrera.
- **Principio de protección a las personas:** El investigador se puso a la disposición de los PP. FF respecto a cualquier inconveniente que hubiera podido afectar al niño y asumió formas y medidas para cuidar y garantizar el correcto uso de la información, verificando medidas necesarias para mantener la información de forma confidencial.

#### 4.8 Principios éticos:

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes principios:

- **Principio de Autonomía:** Cada uno de los estudiantes decidió por medio de un asentimiento, participar libremente como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.
- **Los principios de beneficencia y no maleficencia:** Se dio a conocer estrategias respecto a la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna, las cuales les permitieron a las maestras mejorar en su labor académico.
- **Principio de justicia:** Los participantes tuvieron un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, por ello se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, hubo un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.
- **El principio de respeto:** Se fomento el respeto a través del buen trato y explicación que se tuvo para realizar los ítems de la lista de cotejo de la variable; además la información que fue recopilada solo se utilizó para fines de estudio y no fue divulgada ni copiada por el autor.
- **Principio de integridad científica:** El investigador planteo variadas actividades para buscar su realización y poder evaluar a los niños en el estudio profesionalmente, evitando conductas que no tengan que lidiar con su carrera.
- **Principio de protección a las personas:** El investigador se puso a la disposición de los PP. FF respecto a cualquier inconveniente que hubiera podido afectar al niño y asumió formas y medidas para cuidar y garantizar el correcto uso de la información, verificando medidas necesarias para mantener la información de forma confidencial.

## V Resultados

### 5.1. Resultados

Descripción de la aplicación del instrumento:

En el presente estudio se aplicó una lista de cotejo sobre dicción en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna de los niños de 3 años de la I.E Alfonso Ugarte, la cual constó de 10 ítems. El instrumento se aplicó en octubre del 2020.

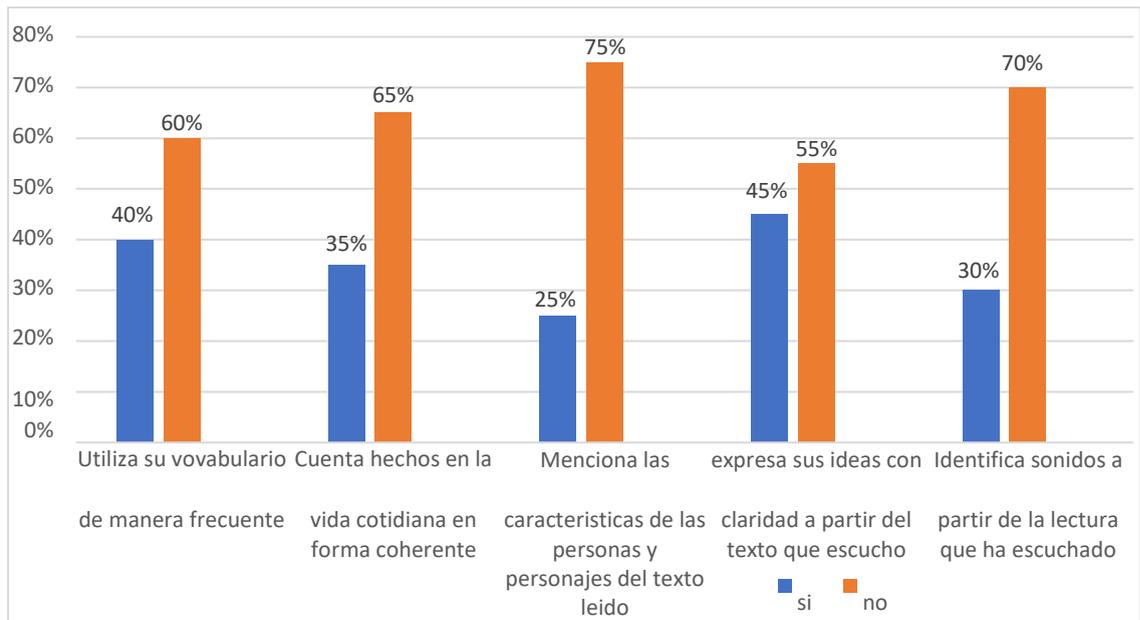
**Objetivo específico 1:** Reconocer el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020

ÍTEMS	Frecuencia	SÍ		NO		Total
		Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	
Utiliza su vocabulario de manera frecuente	8	40%	12	60%	100%	
Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente	7	35%	13	65%	100%	
Menciona las características de las personas y personajes del texto leído	5	25%	15	75%	100%	
Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho	9	45%	11	55%	100%	
Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado	6	30%	14	70%	100%	

Resultados de la dimensión verbal

---

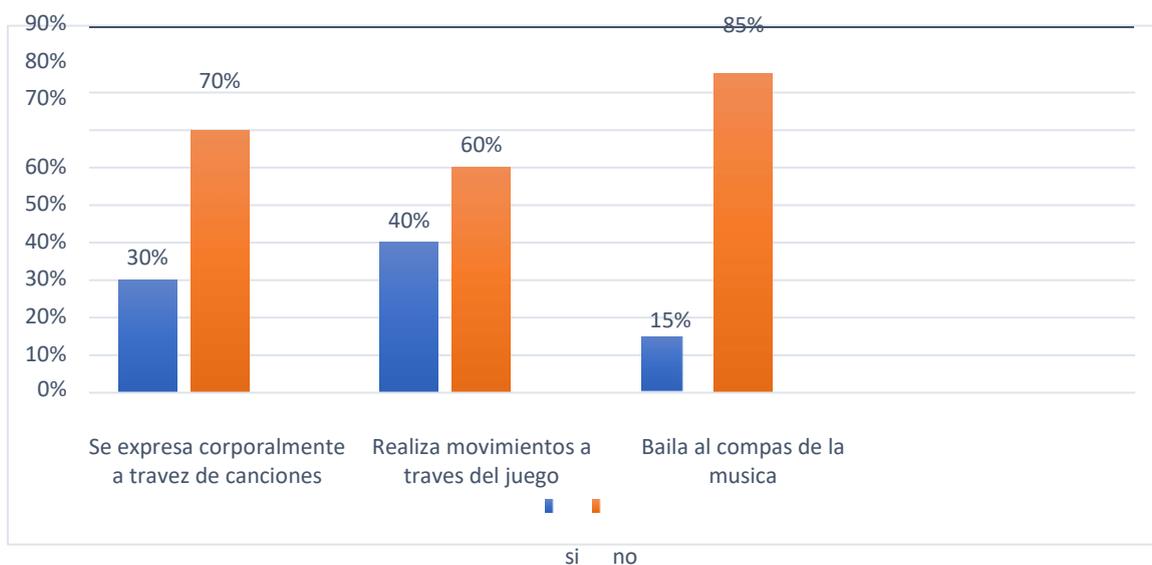
**Nota.** Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E Alfonso Ugarte.



Interpretación: En la tabla 5 y figura 1 de los resultados de la dimensión verbal respecto al Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, del total de los niños observados, el 40% utiliza su vocabulario de manera frecuente y el 60% no lo utiliza; el 35% cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente y el 65% no cuenta; el 25% menciona las características de las personas y personajes del texto leído y el 75% no menciona; el 45% expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho y el 55% no expresó y el 30% identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado y el 70% no identifica

**Objetivo específico 2:** Identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020.

Resultados de la dimensión sensorial



ÍTEMS	SÍ		NO		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Se expresa corporalmente a través de canciones	6	30%	14	70%	100%
Realiza movimientos a través del juego	8	40%	12	60%	100%
Baila al compás de la música	3	15%	17	85%	100%

**Nota:** Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E Alfonso Ugarte.

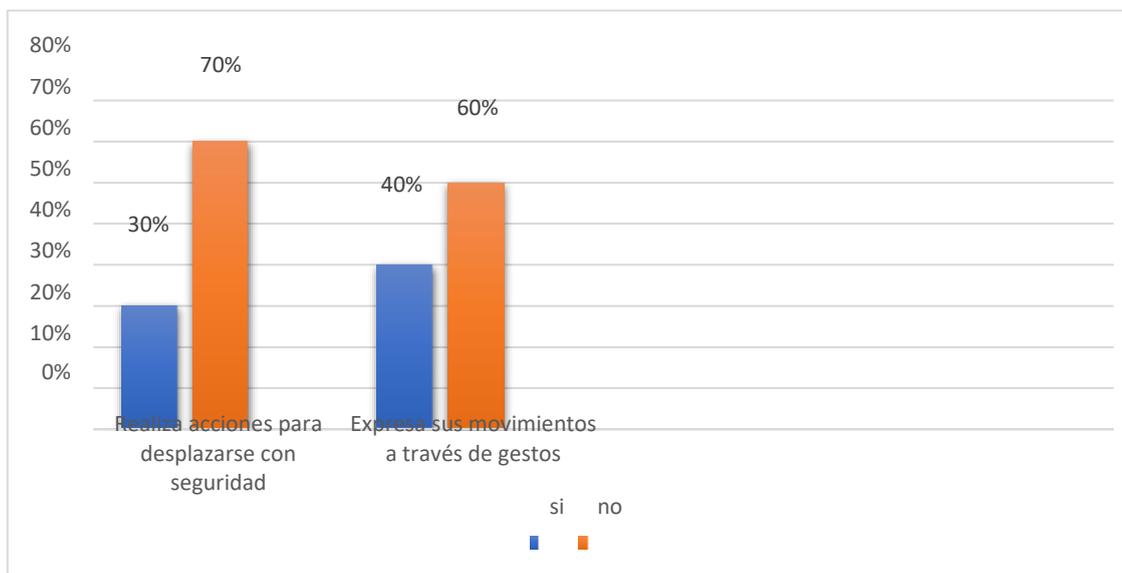
En la tabla 6 y figura 2 de los resultados de la dimensión sensorial se observa que, el 30% se expresa corporalmente a través de canciones y el 70% no se expresa; el 40% realiza movimientos a través del juego y el 60% no realiza; el 15% baila al compás de la música y el 85% no baila.

**Objetivo específico 3:** Distinguir el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020

Resultados de la dimensión kinésico

ÍTEMS	SÍ		NO		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Realiza acciones para desplazarse con seguridad	6	30%	14	70%	100%
-Expresa sus movimientos a través de gestos	8	40%	12	60%	100%

*Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 3 años de la I.E Alfonso Ugarte.*



Interpretación: En la tabla 7 y figura 3 de los resultados de la dimensión kinésico respecto al Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna, del total de los niños observados, el 30% realiza acciones para desplazarse con seguridad y el 70% no realiza; el 40% expresa sus movimientos a través de gestos y el 60% no expresa.

## **5.2 Análisis de Resultados**

En el presente trabajo se determinó cual es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas -Piura,2020. Los resultados obtenidos en la tabla N° 1, se evidencia dificultad en lo que respecta a su variable, datos que al ser comparados con Huanga (2015), en su tesis titulada: “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 – 2015”, quien concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo del lenguaje oral, lo cual también determina que la información brindada es de suma confiabilidad ,así mismo preciso que los docentes deberían crear variadas estrategias para ayudar a desarrollar y fortalecer el lenguaje oral, con estos resultados se confirma que el desarrollo del lenguaje oral en los niños , necesita de la aplicación de estrategias y/o técnicas de manera constante a sus estudiantes . Además, Vygotsky (2010) su enfoque sociocultural de una adquisición de un lenguaje que se ha planteado: “en donde el pensamiento y el lenguaje tienen comienzos completamente distintos las cuales algunas de las etapa del desarrollo influye de una manera funcional donde el pensamiento se va verbalizando y el habla se va racionalizando. Por ello debemos concluir que, el lenguaje es el principal vehículo de los procesos del conocimiento e influyendo en sobremanera en el desarrollo de la mente”. “Así mismo, Piaget (1994), quien propuso que “la adquisición del lenguaje se debe a simples mecanismos y estrategias de condicionamiento en el que influyen diversos factores como los ambientales del entorno, la crianza y el refuerzo de las

conductas adquiridas mediante la escucha; esto es que el lenguaje según esta teoría propuesta, está determinado como una respuesta fisiológica a las condiciones que demande el medio exterior.

Los siguientes resultados obtenidos indican que los niños de la I.E. “Alfonso Ugarte” que de un total de 20 alumnos que representan el 100%, encontramos que, según la dimensión verbal, el 60% no utiliza su vocabulario de uso frecuente, el 65% no cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente, el 75% menciona las características de las personas y personajes del texto leído y el 70% no identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado.

Con respecto a los resultados de utiliza su vocabulario de manera frecuente, observamos que al aplicar el instrumento los niños no podían expresarse de manera correcta, debido a que no saben pronunciar muy bien las palabras, mostrando dificultad en su articulación.

Así mismo con respecto a que el 75% de niños no menciona las características de las personas y personajes del texto leído, se debió a que los estudiantes no expresan lo que escuchan a partir de un texto, mostrando dificultades en su comunicación y comprensión de textos. Comparando con los resultados por Flores (2020) en su tesis titulada: “Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba, Ayabaca, Piura 2019”, en donde se obtuvo como resultado un mayor déficit en el nivel de la dimensión verbal en la que propone estrategias para que los niños puedan expresarse y comunicarse de manera más clara y precisa. De igual forma, estos resultados se valorizan en la teoría de Chomsky (1992), quien señala “que todos los seres humanos tenemos la capacidad innata para desarrollar el lenguaje, es decir que estamos genéticamente programados para la emisión de un lenguaje determinado, sin tomar en cuenta el idioma que aprendamos puesto que todos poseen la misma base estructural”.

Los siguientes resultados obtenidos indican que los niños de la I.E. Alfonso Ugarte que de un total de 20 alumnos que representan el 100%, encontramos que, según la dimensión sensorial, el 70% no se expresa corporalmente a través de canciones; el 60% no realiza movimientos a través del juego y el 85 % no baila al compás de la música.

Con respecto a los resultados de se expresa corporalmente a través de canciones, observamos que al aplicar el instrumento los niños no podían expresarse por medio de sistema corporal de manera correcta, debido a que no saben desarrollar sus movimientos por medio de canciones.

Así mismo con respecto a que el 60% de niños no realiza movimientos a través del juego, se debió a que los estudiantes, no desarrollan acciones las cuales se realizan por medio de actividades, mostrando dificultades en su expresión corporal. Comparando con los resultados por Navarro (2018), en la tesis titulada:” Influencia familiar en la expresión oral de los estudiantes, Piura – Perú”, en donde se obtuvo como resultado dificultades en el nivel de la dimensión sensorial en la que propone estrategias para que los niños puedan realizar acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno. De igual forma, estos resultados se valorizan en la teoría de Bruner (1989), el cual afirma: “que el niño desarrolla su sistema sensorial por medio de un entorno donde se le brindan todas las oportunidades para socializar con las personas que los rodean y a su vez interactuar con cada uno de estos elementos, denominándose de otra manera como comunicación por medio de sentidos para desarrollar el lenguaje, el mismo que luego se transforma en un instrumento guiado por la funcionalidad de las actividades cotidianas y tareas ejecutadas por los niños durante su desarrollo en la sociedad”.

Los siguientes resultados obtenidos indican que los niños de la I.E. Alfonso Ugarte que de un total de 20 alumnos que representan el 100%, encontramos que, según la

dimensión kinésico, el 70% no realiza acciones para desplazarse con seguridad y el 60% no expresa sus movimientos a través de gestos.

Con respecto a los resultados de realiza acciones para desplazarse con seguridad, observamos que al aplicar el instrumento los niños no podían desarrollar su corporalidad debido a que no logran dar movimientos de forma segura.

Así mismo con respecto a que el 60% de niños no expresa movimientos a través de gestos, se debió a que los estudiantes, no desarrollan acciones las cuales se realizan por medio de, mostrando dificultades en su expresión corporal. Comparando con los resultados por Denos (2018) en su tesis titulada: “Lengua materna quechua y sus efectos en la expresión oral de los estudiantes del nivel de Educación Primaria del Distrito de San Sebastián”, en donde se obtuvo como resultado un mayor déficit en el nivel de la dimensión kinésico en la que propone estrategias para que los niños puedan reconocer sus sensaciones corporales, e identificar algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. De igual forma, estos resultados se valorizan en la teoría de Hernández (2012), el cual menciona que la comunicación oral se basa en la capacidad de emplear la voz para expresar lo que se siente o piensa por medio de nuestras palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante que forman parte de aquello que inconscientemente acompaña a nuestras palabras pero que son comunicación no verbal

## VI. Conclusiones

- Según el objetivo específico se reconoció el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020, los resultados obtenidos de la tabla 5 y grafico 1 mostrado se realizó la dimensión verbal donde se observó los resultados obtenidos un 60% tienen dificultades en el uso de su vocabulario, además se concluye que en un 65% de la población de estos estudiantes no cuenta de manera coherente los hechos vivenciados en su vida cotidiana
- Según el objetivo específico se logró identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020, los resultados mostrados en tabla 6 grafico 2, en donde se evidencio que la mayoría no se expresa corporalmente a través de canciones y además no realizan movimientos a través de juegos. La mayoría de estudiantes presenta mayor dificultad en los criterios donde el niño requiere realizar acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.
- En el objetivo específico se pudo distinguir el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020, los resultados obtenidos en la tabla 7 y grafico 3 mostrando en su dimensión kinésica donde se pudo evidenciar los diferentes criterios como resultados obtenidos un 70% no realiza acciones para desplazarse con seguridad cuando desarrollan las actividades. Cabe resaltar además que la mayoría de estudiantes presenta mayor dificultad en

los criterios donde el niño requiere reconocer sus sensaciones corporales, e identificar algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.

## **Recomendaciones**

Se sugiere a la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas -Piura, la realización de continuas evaluaciones psicológicas en coordinación con el equipo de tratamiento psicológico de UGEL Chulucanas para que puedan detectar, cual es la problemática, con respecto al bajo nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna, en la se encuentran la mayoría los niños de 3 años

Los docentes deberán realizar prácticas, para mejorar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna considerando el ritmo y estilo de aprendizaje del niño para poder ayudarlo a desarrollar sus habilidades comunicativas, ya que los niños muestran déficit. De igual forma adecuar y aplicar actividades que se ajusten a sus características y necesidades, del estudiante según su contexto

Recomendar que en las futuras investigaciones se, realicen estudios académicos de manera más profunda en el conocimiento teórico, científico y practico de las dimensiones: verbal, sensorial y kinésico. Que coadyuven en el fortalecimiento de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna de los niños y niñas de 3 años

## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actis, (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Hecho por el autor de la escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.*  
[https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O\\_Y\\_DESARROLLO\\_DEL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_GU%C3%8DA\\_DE\\_APRENDIZAJE](https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_GU%C3%8DA_DE_APRENDIZAJE)
- Ayola, C., Girado, D., Munroe, S., & Paternina, C. (2016). *Estrategia de comunicación – educación para potenciar el uso adecuado de la emisora escolar INENBOS. Trabajo elaborado en la Universidad de Cartagena – Colombia.*  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/>
- Barrera, A. D. (2018). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos a, del liceo campestre arcoíris del municipio de Tauramena Casanare.*
- Bonilla- R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.* Piura:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Bravo (2018). *Gestión curricular para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del área de comunicación del IV ciclo de EBR de la I.E. N°32223 Mariano Dámaso Beraún – Huánuco – 2018.* Perú.  
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/2779/1056.%20Trabajo%20acad%3%a9mico%20%28Bravo%20Pe%20c3%b1a%20Marcos%20Emilio%29-1-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calizaya F, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz. LA PAZ – BOLIVIA:*  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESES%20DE%20grado%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
- Cáceres, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEl Luigi Giussani del distrito de puente - piedra".* Lima:
- Cerquera, M. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao.* Lima:  
<https://1library.co/document/yr31g8oy-lenguaje-ninos-inicial-instituciones-educativas-publicas-metropolitana-callao.html>
- Currículo Nacional. (2019). *Área de comunicación: Competencias comunicativas marco metodológico.* Lima, Perú: Minedu.
- DIAZ, C. (2020). *ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA «APRENDO EN CASA» Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA «SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA» EN NIÑOS DE 3 años.* AREQUIPA:

[https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16564/1/DIAZ\\_MORALES\\_CAR\\_DIS.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16564/1/DIAZ_MORALES_CAR_DIS.pdf)

- Domínguez, D. A., & Medina, N. S. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Azogues-Ecuador: s/e. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final->
- Flores (2020). Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los alumnos del 1° al 6° grado de primaria de la I. E. N° 20860, San Martín de Huamba, Ayabaca, Piura 2019. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45444/Flores\\_MA-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45444/Flores_MA-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Giovanna, M., & Milán, U. D. E. (2013). La comunicación no verbal en el aula: Una propuesta de clasificación y análisis de los gestos para la clase de ELE. *Revista Diagnóstica de La Lengua Española*, 16(1885–2211), 1–12. [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago\\_Caceres\\_te](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_te)
- González O & Zúñiga H, (2018). *El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Para Fortalecer El Desarrollo De Competencias Lectoras Y Escritoras En El Grado Segundo De La Institución Educativa Fe Y Alegría Granizal En El Departamento De Antioquia. Colombia* <https://cismk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Maria%20lucidian%20Gonzalez%20Ortis%20%20y%20lisneidys%20Zu%20A4iga%20Herrera%20.pdf>
- Hernández, A. (2016). *Unidad I Comunicación verbal y no verbal. Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros.*
- León, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución educativa inicial pública del callao.* Lima: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019\\_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf)
- Loor, D. (2016). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo".* Tesis de pregrado, Universidad <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13786>
- Loría, R. (2011). *Comunicación oral y escrita Guía de estudio. Guía E Estudio,1. Técnica de* Ambato, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FIN>

- Mallma, J. M. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas*. Chimbote --: s/e, recuperado el 12 de mayo de 2020. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12025/DESARROLLO LENGUAJE ORAL INFANTES DULONG MILAGROS VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendo, M. d. (2013). *Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo*. España: <https://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- Meneses y Peñalosa (2017). *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas en estudiantes de los grados tercero y cuarto del colegio municipal aeropuerto*. Bucaramanga. <file:///C:/Users/HP/Downloads/414628800-Metodo-de-Polya-como-estrategia-para-fortalecer-la-competencia-solucion-de-problemas.pdf>
- MINEDU (2016). *Currículo*. Perú: S/E, recuperado el 18 de MAYO de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montecinos, J.P (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Chile: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Piaget, J. (2014) *Aprendizaje en la teoría de Piaget*. Madrid.
- Loria, M. (2011). *Comunicación oral y escrita Guía de estudio*. promedio, I y II, 1 93. <https://itscv.edu.ec/wp-content/uploads/2018/10/COMUNICACION-ORAL-Y-ESCRITA.pdf>
- Rulich, M. (2012). *como la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos*. Buenos Aires México: [https://books.google.com.pe/books?id=ui7ZKBtZQQ0C&pg=PA34&dq=que+es+la+comunicacion+kinesico+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-qr3Bkp\\_sAhUqILkGHauOCaMQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20comunicacion%20kinesico%20segun%20autores&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ui7ZKBtZQQ0C&pg=PA34&dq=que+es+la+comunicacion+kinesico+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-qr3Bkp_sAhUqILkGHauOCaMQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20comunicacion%20kinesico%20segun%20autores&f=false)
- Verde, E. E. (2018). *Efectividad del programa “me expreso con cada verso” en la mejora de la expresión oral de los estudiantes del primer ciclo de Arquitectura de la Universidad Peruana Unión*, 2018. [file:///C:/Users/LAPTO/Downloads/Emilyn\\_Tesis\\_Maestro\\_2018%20TALLER](file:///C:/Users/LAPTO/Downloads/Emilyn_Tesis_Maestro_2018%20TALLER)

## VIII Anexos:

### Anexo 1

#### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

### LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA. SE COMUNICA ORALMENTE A TRAVÉS DE SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Código del alumno.....

Fecha de evaluación.....

Nombres y apellidos del aplicador.....

#### INSTRUCCIONES:

La lista de cotejo elaborada para observar el desarrollo de la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna en niños de 3 años como parte del proyecto denominado: “**Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas-Piura,2020**”, será únicamente aplicada por la investigadora en un solo momento de manera virtual indirecta. Esta lista de cotejo contiene 10 ítems, correspondiente a 3 indicadores.

RESPUESTAS	PUNTAJE
SÍ	1
NO	0

Dimensiones	Indicadores	Ítems	SÍ	NO	Observación
Verbal	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas	Utiliza su vocabulario de manera frecuente			
		Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente			
		Menciona las características de las personas y personajes del texto leído			
	-Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha	Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho			
Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado					
Sensorial	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.	Se expresa corporalmente a través de canciones			
		Realiza movimientos a través del juego			
		Baila al compás de la música			
Kinésico	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	Realiza acciones para desplazarse con seguridad			
		Expresa sus movimientos a través de gestos			

*Nota: Elaboración propia*

## Anexo 2: Evidencia de validación del instrumento

OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas-Piura, 2020.														
OBJETIVOS ESPECIFICOS:														
•Identificar el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020														
•Identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020														
•Determinar el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020														
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Area de Validación										
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna	Verbal se refiere a lo expresivo	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local.	-Utiliza su vocabulario de uso frecuente	X		X		X		X		X		
			-Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente	X		X		X		X		X		
	-Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha	-Menciona las características de las personas y personajes del texto leído	X		X		X		X		X		X	
		-Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho	X		X		X		X		X		X	
			-Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado	X		X		X		X		X		

Sensorial Se refiere a lo rítmico y la música	-Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.	-Se expresa corporalmente a través de canciones	X	X	X	X	X
		-Realiza movimientos a través del juego	X	X	X	X	X
		-Baila al compás de la música.	X	X	X	X	X
Kinésico Se refiere al lenguaje corporal y los gestos	-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	-Realiza acciones para desplazarse con seguridad	X	X	X	X	X
		-expresa sus movimientos a través de gestos	X	X	X	X	X



**Donde:**  
**P** es pertinente  
**NP** es no pertinente  
**A** es adecuado  
**les** Inadecuado

**Nombres** Mariela  
**Apellidos** Ruiz Sánchez  
**D.N.I:** 80220459  
**Título profesional:** Educación Inicial  
**Grado académico** Licenciada

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas-Piura, 2020.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

•Identificar el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020

•Identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020

•Determinar el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación											
				Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción			
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I		
nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna	Verbal se refiere a lo expresivo	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local.	-Utiliza su vocabulario de uso frecuente	X		X		X		X		X			
			-Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente	X		X		X		X		X			
		-Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha	-Menciona las características de las personas y personajes del texto leído	X		X		X		X		X		X	
			-Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho	X		X		X		X		X		X	
			-Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado	X		X		X		X		X			

<b>Sensorial</b> Se refiere a lo rítmico y la música	-Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.	-Se expresa corporalmente a través de canciones	X		X		X		X		X	
		-Realiza movimientos a través del juego	X		X		X		X		X	
		--Baila al compás de la música.	X		X		X		X		X	
<b>Kinésico</b> Se refiere al lenguaje corporal y los gestos	-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	-Realiza acciones para desplazarse con seguridad	X		X		X		X		X	
		-expresa sus movimientos a través de gestos	X		X		X		X		X	



Donde:

**P** es pertinente  
**NP** es no pertinente  
**A** es adecuado  
**I** es Inadecuado

**Nombres:** Olga Suggey  
**Apellidos:** Rodríguez Olaya  
**D.N.I:** 03692607  
**Título profesional:** Educación Inicial  
**Grado académico:** Licenciada

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas-Piura, 2020.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

•Identificar el nivel de la expresión verbal en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020

•Identificar el nivel sensorial en su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020

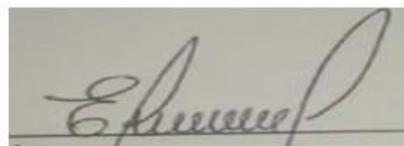
•Determinar el nivel kinésico de su expresión en la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna oral en niños de 3 años de la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación										
				Pertinencia a con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia a con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción		
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I	
nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna	Verbal se refiere a lo expresivo	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local.	-Utiliza su vocabulario de uso frecuente	X		X		X		X		X		
			-Cuenta hechos en la vida cotidiana en forma coherente	X			X		X			X		
	-Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que escucha	-Menciona las características de las personas y personajes del texto leído	X		X		X		X		X		X	
		-Expresa sus ideas con claridad a partir del texto que escucho	X		X		X		X			X		
			-Identifica sonidos a partir de la lectura que ha escuchado	X		X		X		X			X	

<b>Sensorial</b> Se refiere a lo rítmico y la música	-Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno.	-Se expresa corporalmente a través de canciones	X		X		X		X		X
		-Realiza movimientos a través del juego	X		X		X		X		X
		--Baila al compás de la música.	X		X		X		X		X
<b>Kinésico</b> Se refiere al lenguaje corporal y los gestos	-Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física	-Realiza acciones para desplazarse con seguridad	X		X		X		X		X
		-expresa sus movimientos a través de gestos	X		X		X		X		X

Donde:  
P es pertinente

NP es no pertinente  
A es adecuado  
I es Inadecuado



Nombre: Elio  
Apellidos: Carrasco Román  
D.N.I: 02778769  
Título profesional: Educación Primaria  
Grado académico: Magister  
Fecha: 28/09/2021

### Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos (Solicitud)



Septiembre 28, 2020

Profesor Deyver Augusto Castillo Bernu  
Director  
I.E.P. Alfonso Ugarte  
De Villa sampedro - Chulucanas

Reciba un cordial saludo. Soy Natalia Castillo Alvarado, identificada con DNI N° 02848544, estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial. Actualmente curso la asignatura de Taller de Investigación II, a cargo de la docente tutora ~~Mara~~ Merly Liliama Flores Arellano, en el cual realizo mi proyecto titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA, SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA LE ALFONSO UGARTE VILLA SAMPEDRO, CHULUCANAS-PIURA,2020 y en esta oportunidad solicito la colaboración de su prestigiosa institución a fin de aplicar una prueba piloto a los niños del aula de 3 años sección "B" para efectos de validación del instrumento, aclarando que la prueba piloto se aplica a una población con características similares a la muestra seleccionada en nuestro estudio.

Es de hacer notar que dicha prueba mide el nivel de desarrollo del lenguaje oral, conformada por 09 ítems, distribuido en tres dimensiones (verbal, sensorial y kinésico), cuyos resultados se le brindará a su persona como aporte a la institución, pues le permitirá tener un acercamiento sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de su institución educativa.

Sin otra particular queda de UD, en espera de su colaboración.

Atentamente,



## Anexo 4: Autorización

### “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

#### AUTORIZACIÓN

Profesor Deyver Augusto Castillo Berru

Director: I.E.P. Alfonso Ugarte

De Villa sampedro – distrito de Chulucanas provincia de Morropón departamento de Piura

Autorizo a la Srta. **Natalia Castillo Alvarado** con código modular 0807181172, alumna de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, del VI ciclo de la Escuela de Educación Inicial. para que realice la aplicación de su instrumento de evaluación lista de cotejo en el aula de 3 años nivel inicial en la institución educativa Alfonso Ugarte para recoger los datos relacionados a la ejecución de su proyecto de investigación titulada **“NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”** del área de comunicación en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Alfonso Ugarte sampedro-Chulucanas 2020

Para mayor constancia se firma el presente documento

Sampedro 29 de septiembre 2020



I.E. ALFONSO UGARTE  
USBEL CHULUCANAS  
PROF. DEYVER A. CASTILLO BERRU  
DIRECTOR (n)

Anexo 5: Base de datos

ESTUDIANTE	ITEMS									
	1 utiliza su vocabu	2 cuenta hech	3 menciona la	4 expresa sus	5 identifica so	6 expresa corp	7 realiza movi	8 baila al comp	9 realiza accio	10 expresa sus
2	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
3	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
4	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
5	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
6	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
7	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
8	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
9	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
10	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
11	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
12	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
13	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
14	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
15	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
16	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
17	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
18	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI
19	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
20	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO

## Anexo 6: Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio:

Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura.2020. Investigador (a): Natalia Castillo Alvarado **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura.2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de su trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

La presente investigación informará sobre los beneficios de la misma en referencia: el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura.2020.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se coordinará con la docente encargada para el día y hora de la aplicación del instrumento.
2. Se aplicará el instrumento de manera virtual con todas las medidas sanitarias,

**Riesgos:**(Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, ya que se tomarán todas las medidas necesarias para la realización de este. Sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incomodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en el desarrollo de su aprendizaje. En esta situación su hijo(a) puede decir que sí, quiere o no contestar estas preguntas no de ninguna manera afectado, además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

**Beneficios:**

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020.y en el caso de encontrar dificultades ayudar a los estudiantes a resolverlas.

**Costos y/o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

La investigación es de cero costos así que no afectará en la economía de los padres.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 917804576

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [zlimay@uladeh.edu.pe](mailto:zlimay@uladeh.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Participante*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos**  
*Investigador*

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E. Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020?

Investigador(a): Natalia Castillo Alvarado

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E. Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020? Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El objetivo principal de la presente

comunica oralmente en su lengua

Piura, 2020? a través de las

Procedimientos:

e ..... ~limillnt.o .....

Z. > —e1con-,cisinicnoolnr,.....-

J Que \_ \_ Mk... R>tosy \*''''''''~''' ...- ...tr... bojo .-fioblilidad

a e r

.. t conocer la situación actual que se encuentra su menor hijo (a) en relación a la variable a

''

''

e ne : re ,.

tt e w l'-'d. cuos 11 información dt s;u tuJo(a) An nexnbre aljuno S", Im n::5U\adol de CSIC:

. . . e - ;ubl~ ao K mostñ n,r,iun• Infomuc:Kln que perm11a la IC!mtl ,ación de

.....dpomc< dd OhldIO

D: R ..... ,. •te:

•...,. \_ .que AD lúJO(•) peruape en d estudio podrá rdirursc: .Je ale en QWQWCT - DD

guno s, llene alaun:1 duda adicKIOal

CIEI VERSION 001

...,t 11 ~ mm



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [emorer@uladech.edu.pe](mailto:emorer@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Eliana Gonzaga Lopez  
Nombres y Apellidos  
ante Eliana G

14-10-20  
8:00 a.m.

Natalia Castillo Alvarado  
Nombres y Apellidos  
Investigador Natalia

14-10-20  
Fecha y Hora 8:00 a.m.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020?  
Investigador(a): Natalia Castillo Alvarado

Propósito del estudio:  
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I.E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020? Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento  
El objetivo principal de la presente  
comunica oralmente en su lengua  
Piura, 2020? a través de la

Procedimientos:

2. i.-el .. \_  
J Q,wlo,-ol,s h \_\_\_\_, ..... — ,, .... ,\_ .. ~-fiobtlidod

e ar

Pa t ... 11 tMwiN M1Uf qM N tM·Nif~ .. ·nMr 9'J0 (al d N'lac'6'a • \variabl •

!!!!

e NS t re,

PI w -dcianoo la mfucmoddn d< su hjo(\*) 110 nombre •la•no s, lo. ccslutodm de CSle  
111i-•"" - pullicab,.. .., <e u.03tJai umg..., u,íomuciOn que pcmula b idcnlllieaclón de 111

\*''''0 .--~del estvdio.

.. 2 ..... >>>:

•.., \*illr 'l'' 111 llzjo(1) poruapc m d otud,o podri ..umsc de átC en c:uolqwer m<tllla\O o IID

J 5 Tj uno 'i; ueee alguno duda edklonll



En línea pregonamos sobre los aspectos éticos del estudio, a saber que su hijo(a) ha sido tratado igualmente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigaciones de la Universidad Católica de El Salvador, correo institucional@ucelva.edu.sv  
Una copia de este consentimiento informado le será entregado.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendido de las actividades en las que participará al ingresar al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Jesus Cordova Mendez

Nombre y Apellido  
Participante

13-10-20

Fecha y Hora 9:30 a.m

Natalia Castro Alvargo

Nombre y Apellido  
Investigador

13-10-20

Fecha y Hora 9:30 a.m



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E. Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020?

Investigador(a): Natalia Castillo Alvarado

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E. Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura, 2020? Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento

El objetivo principal de la presente

comunica oralmente en su lengua

Piura, 2020? a través de la

e

7 a.-o1-•>ln(-.io

2. — , ... \_..... • ,,,,,,.....i,,

J Qw ... ,. , .....i,,.. íulOI √ - • , - w,Hu bojo 00lt,oblhdod

e e,  
,a t

la Uh&KiiM 1<1aII qutw tat1t•1n ... •te0r kiJ•(1\ n ""8tl61• • ~•Nblt •

é" no l re ,

ti •ew ,-.J.u,.. i. 111formwón d< w h;jo(a) sm nombre Il;uno SI 1o\$ n:sul~ de <SIC  
- .... -. ,... , publadoi. ,... se ~ nlllf:1111\* mfofmlión que pmlla la idmlfi::acl6n il< 111

141(.io do- JWIIICIPIII"" del e-tudio

.. 1 ,,\_ ••• elf:

• **Wd \*íde que** III llijo(al pon:Oll<tn el eslud., podri rcu11,c de lsc tn cuiiqu cr momcnlO ao

J ..... uno S, ueee alguna duda lldic10llal



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) no está siendo informado adecuadamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigaciones de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo electrónico: [etica@ucach.edu.pe](mailto:etica@ucach.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendiendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Sandra cornejo Rojar  
Nombres y Apellidos  
Participante

01-10-20

Fecha y Hora 9,00 a.m.

Natalia castillo Alvarado  
Nombres y Apellidos  
Investigador

01-10-20

Fecha y Hora 9:00 a.m.

## Anexo 7: Formato de asentimiento informado



### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Natalia Castillo Alvarado y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento uno de los puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 5 minutos (máximo).
- En la investigación no se utilizará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Natalia Castillo Alvarado titulada: "Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas -Piura,2020"	SÍ	NO
--	----	----