



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 432 – 47 “27 DE OCTUBRE”.**

AYACUCHO-2020

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

QUINTANA MARQUINA, TANIA LISBETH

ORCID: 0000-0002-9030-917X

ASESOR

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Quintana Marquina, Tania Lisbeth

ORCID: 0000-0002-9030-917X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000 0003- 3061- 812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidenta

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios que día a día me muestra su bondad y guía mi camino en cada paso que doy, cuidándome del peligro y dándome salud.

A la directora Zoraima Gutiérrez Sulca, por permitirme realizar la investigación en la I.E.I. 432-47 “27 de octubre”.

A los profesores de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, quiénes me guiaron con conocimientos para lograr mis metas.

Dedicatoria

La investigación realizada es dedicada a mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida y por impulsarme a continuar a pesar de las adversidades, así como también a mi esposo Eber, por todo el cariño, comprensión y apoyo en mi labor estudiantil. Por último, a mi querido hijo, a quien quiero demostrar con el ejemplo, que cuando uno quiere algo lo puede lograr, solo hay que esforzarse y ser perseverante.

Resumen

El estudio titulado “Funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432-47 “27 de octubre”. Ayacucho 2020”. Es de suma importancia para el desarrollo social, físico y emocional de los hogares, específicamente en los niños, de esta manera se garantiza el éxito familiar; por ello se hace necesario evitar los conflictos y superar dificultades que puedan poner en peligro el bienestar familiar. El objetivo principal de este estudio fue describir el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años. El estudio es de nivel descriptivo, tipo de investigación observacional, prospectivo y transversal, el diseño de investigación fue epidemiológico. La muestra estuvo compuesta por 22 hogares de niños del nivel inicial. Para la recolección de datos se optó por la técnica de la encuesta y el instrumento que se utilizó fue la “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) de Olson, Russell y Sprenkle, (1979), por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: el 46% de los hogares se encuentran en el rango medio del funcionamiento familiar, el 36% tiene una cohesión separada, el 36% de los hogares presentan el nivel de adaptabilidad flexible. Por lo cual se describe que la mayoría de los hogares estudiados pertenecen a un nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

Palabras clave: adaptabilidad, cohesión, familia, funcionamiento, niños

Abstract

The study entitled “Family functioning in the homes of 4-year-old I.E.I. children 432-47 “october 27”. Ayacucho 2020”. It is of the utmost importance for the social, physical and emotional development of households, specifically in children, in this way the success of the family is guaranteed; therefore, it is necessary to avoid conflicts and overcome difficulties that may endanger the family's well-being. The main objective of this study was to describe the level of family functioning in the homes of children aged 4 years. The study is of descriptive level, type of observational, prospective and cross-sectional research, the research design was epidemiological. The sample consisted of 22 children's homes at the initial level. The survey technique was chosen for data collection and the instrument used was the “Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale” (FACES III) by Olson, Russell and Sprenkle, (1979), thus, the following results were obtained: 46% of households are in the middle range of family functioning, 36% have separate cohesion, 36% of households have the level of flexible adaptability. It is therefore described that most of the households studied belong to a middle-range family functioning level.

Keywords: adaptability, children, cohesion, family, functioning

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	14
1.1. Antecedentes	14
<i>1.1.1. Internacional</i>	14
<i>1.1.2. Nacional</i>	16
<i>1.1.3. Local</i>	19
1.2. Bases teóricas de la investigación	22
2. Método	37
2.1. El tipo de investigación	37
2.2. Nivel de la investigación de la tesis	37
2.3. Diseño de la investigación	38
2.4. Población y muestra	38
2.5. Operacionalización de variables	39
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41

2.6.1. Técnica	41
2.6.2. Instrumento	41
2.7. Plan de análisis	42
2.8. Principios éticos	43
3. Resultados	45
4. Discusión	50
5. Conclusiones	53
Referencias	56
Apéndice B: Consentimiento informado	64
Apéndice C: Cronograma de actividades	66
Apéndice D: Presupuesto	67
Apéndice E: Ficha técnica	68
Apéndice F: Matriz de consistencia	71
Apéndice G: Figuras	72

Índice de tablas

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	46
Tabla 5	47
Tabla 6.....	48
Tabla 7.....	49

Índice de figuras

Figura 1.....	72
Figura 2	72
Figura 3.....	72
Figura 4.....	73
Figura 5.....	73

Introducción

El funcionamiento familiar se puede definir como una estructura biopsicosocial, donde los miembros aprenden mediante las interrelaciones que existe dentro de ella, esto hará que se puedan desenvolver de manera autónoma dentro de la sociedad. Se puede mencionar también que, si alguna situación afecta a alguno de sus integrantes, no necesariamente afectará a la familia o viceversa, si existe algún tipo de dificultad con algún integrante de la familia, es necesario trabajar con toda la familia (Minuchin, 2004).

Zaldívar (2012), nos menciona, que la familia es el primer lugar donde nos relacionamos, nos identificamos sexual y personalmente, además es la primera puerta al éxito. Las familias están vinculadas por un lazo de afectividad y confianza, por ello la dinámica familiar es de suma importancia para el bienestar de cada uno de sus miembros.

Por otro lado, Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), argumentan, que el funcionamiento familiar es muy importante para el desarrollo de los niños y adolescentes, de esto dependerá que puedan forjarse un futuro exitoso, si el ambiente familiar es disfuncional, puede tener consecuencias negativas, ya que hay la posibilidad de que se desintegre la familia, los miembros muestren comportamientos agresivos, falta de afecto, por ende la desunión familiar, de tal manera que, afectaría la parte emocional y cognitiva de los más vulnerables.

Actualmente, estudiar el funcionamiento familiar ha sido de mucha importancia por el sinnúmero de dificultades que encontramos en los niños ya sean a nivel familiar, social y educativo. En el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial 432 – 47 “27 de octubre”, se evidencia las dificultades dentro de la familia como padres que no muestran el compromiso con la educación de los hijos, así como también la presencia de familias desintegradas, existencia de violencia física y psicológica, precaria situación económica, falta de oportunidades laborales, por ende

desinterés de los niños por el aprendizaje, deserción escolar, niños carentes de afecto, falta de autoestima, autonomía y desenvolvimiento personal. Por los motivos ya expuestos es que se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 “27 de octubre” Ayacucho, 2020? El objetivo principal para el estudio es describir el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 “27 de octubre”. Ayacucho, 2020.

El presente estudio está sistematizado en cinco capítulos. El capítulo 2 “revisión de la literatura”, aquí encontramos antecedentes, teorías y conceptos sobre el funcionamiento familiar que respaldan y nos permiten comprender el estudio realizado. En el capítulo 3 “metodología”, en este apartado podemos observar el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas de muestreo, definición y operacionalización de variables y los indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis y los principios éticos. En el capítulo 4 “resultados”, contiene los resultados de acuerdo a lo estudiado, así como también el análisis de cada uno de los resultados obtenidos. Finalmente, podremos hallar las “conclusiones”, donde se finiquita de acuerdo a los resultados del estudio, además se dan las recomendaciones.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Al realizar la búsqueda de los antecedentes para el proyecto de investigación, se encontró algunas similitudes de acuerdo a los siguientes ámbitos:

1.1.1. Internacional

En el ámbito internacional, Campos y Ávila (2017), dan a conocer su tesis que lleva el nombre: “Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID”. El objetivo principal fue averiguar las principales características de la funcionalidad de la familia como un sistema de integración que influye en el comportamiento de los niños. Así mismo las técnicas que utilizó para su estudio fue la observación directa y la entrevista, de igual manera, los instrumentos que manejaron fueron el cuestionario para una entrevista semiestructurada, observación continua o directa y prueba Ff-sill, Apgar familiar, prueba familiar. Es importante mencionar que la muestra elegida para el estudio fue de 10 niños. Este estudio dio como resultado, que los problemas de comportamiento que presentan la mayoría de los argumentos estaban directamente conexos con la disfuncionalidad dentro de las familias, se encontraron además roles difusos, falta de comunicación y cohesión. Cabe señalar que, los niños que mantienen conductas de comportamiento inadecuado, es porque provienen de familias disfuncionales, además estas familias carecen de comunicación efectiva y no mantienen una ligadura emocional favorable entre los integrantes de la familia.

Por otra parte, Gómez (2020), realizó un estudio titulado: “Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia”, que tuvo como objetivo primordial: evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión familiar en víctimas del desplazamiento con niños. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptiva y posee un diseño no

experimental. En el estudio se manejó el cuestionario como instrumento para la Estimación del Estilo de Funcionamiento en las familias de David Olson (FACES III). Es así que, se llegó a alcanzar el resultado con mayor valor en los diferentes dominios, tanto en la tipología familiar como en la adaptabilidad, y se relacionan de la siguiente manera: el 36.28% de las familias poseen la adaptabilidad caótica, la tipología medida por la cohesión, el 32.30% de las familias son semirelacionadas. En el nivel del funcionamiento en las familias se evidenció que, en un 36.5% de los infantes alejados por la violencia, coexisten en familias caóticas, mientras que, el nivel de adaptabilidad es del 32.30%, siendo la tipología familiar con mayor dominio cuando se evalúa la cohesión, es decir que son las semirelacionadas. De acuerdo al estudio de investigación realizado se puede mencionar que algunas las familias de los niños desplazados por la violencia presentan una adaptabilidad caótica, quiere decir que hay carencia de liderazgo y mantiene frecuentes cambios en los roles. Así como en el nivel de cohesión son familias casi conectadas emocionalmente manteniéndose la independencia personal.

Hay que mencionar, además, Gallegos-Guajardo et al. (2016), presentaron el artículo de revista académica titulado: “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”, cuyo objetivo general fue el estudio de la relación que existe entre el funcionamiento en las familias y la exhibición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se realizó un estudio transversal, descriptivo y correlacional, y la muestra se conformó por 133 alumnos de bachillerato entre los 15 a 19 años de edad. A su vez se puede destacar que el autor utilizó dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Los resultados que nos muestran son discrepancias de género en las variables del funcionamiento en las familias

tales como: satisfacción, cohesión, comunicación familiar y flexibilidad. En contraste con lo anterior, los efectos del estudio de similitud evidencian que, a mayor satisfacción, cohesión, comunicación familiar y flexibilidad, menor visualización de violencia en los colegios y en el hogar, y menor victimización en casa. En conclusión, es imprescindible fomentar los lazos familiares, de esta manera promover un funcionamiento positivo y balanceado en las familias. Por lo que se puede entender es que cuando en las familias existe la comunicación asertiva, unión afectiva y saludable hay menor violencia de los estudiantes tanto en su casa como escuela.

1.1.2. Nacional

En el espacio nacional, Acevedo (2019) presentó su tesis titulado: “Funcionamiento familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa “Crecemos Felices”, Cercado de Lima – 2019”, que tiene por objetivo general: conocer el funcionamiento en las familias de las madres de infantes trabajadores que concurren al programa Crecemos Felices. El estudio que se realizó tiene como diseño experimental-transversal y es de tipo descriptiva-correlacional, de igual modo, 35 féminas entre 20 a 44 años quienes son madres de infantes trabajadores que concurren al programa Crecemos Felices en el Cercado de Lima la muestra fue; La Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), fue el instrumento que se usó. En consecuencia, se evidenció que la dimensión de Adaptabilidad familiar el 40.00% de familias era del tipo Estructurada y el 68.57%, de tipo Desligada, lo que muestra que coexiste disfuncionalidad dentro de las familias estudiadas. Esta investigación refleja que el funcionamiento en las familias de las madres de infantes trabajadores que concurren a los programas sociales predomina las familias de rango medio así mismo están desligadas y en menos medida estructuradas. Cabe mencionar que, según los resultados son familias de tipo estructurada-desligada esto significa que, en su mayoría son desprendidas, primando el “yo” en

la cotidianidad y escasa unión familiar, en menor medida los roles ocasionalmente son compartidos, existiendo de esta manera poco control en relación a la disciplina de los niños.

Así mismo, Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), desarrollaron una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”. Su objetivo principal fue el establecimiento de la analogía que hay en el funcionamiento de las familias y los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos de la I.E. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, El diseño, tipo y enfoque de investigación fue: no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal y cuantitativo, respectivamente, por otro lado, la muestra fue de 98 estudiantes, la cual se obtuvo mediante el muestreo probabilístico. La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario sirvieron como instrumentos para el recojo de resultados del funcionamiento en las familias y para el estudio documental del logro de aprendizaje. Se evidenció que hay similitud moderada, directa y significativa en el funcionamiento de las familias y los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos. Por consiguiente, los estudiantes poseen familias disfuncionales, ya que no hay salubridad, lo cual crea que no logren buenos niveles de logro de aprendizaje. El estudio realizado nos muestra un punto importante sobre los factores que influye en el nivel de logro del aprendizaje que, tiene implicancia con el ámbito familiar, esto significa que, según los resultados obtenidos las familias de los estudiantes son poco saludables, no satisfacen las insuficiencias funcionales de los integrantes de la familia, además que predomina el individualismo, muestran escasa afectividad por los hijos.

En la opinión de Minaya (2017), plantea con su estudio titulado: “Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina”. su objetivo nos da a conocer cómo perciben el funcionamiento en las

familias en sus dimensiones de adaptabilidad y cohesión, en convenio al Modelo Circunflejo de Olson, algunos padres de familia. El tipo y diseño de investigación es descriptiva y transversal 57 padres de hogares de los estudiantes del nivel primario conforman la muestra. Así mismo la técnica que manejó fue la evaluación a cada padre de familia aplicando el instrumento: faces III Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar de Olson; dando como resultados que, el 70,18% de la muestra total, tienen un prototipo de funcionamiento en su seno familiar caótica - separada. La investigación ultima en que los padres de los hogares conciernen a dos prototipos generales de familia: rango medio o Caótica Separada; comprobándose que no está la presencia de familias balanceadas. El 14% de la muestra evidenciaron ser familias extremas y demandan atención contigua de manera terapéutica. En contraste con lo anterior cabe mencionar que las familias de la población estudiada, en su mayoría presentan limitaciones de liderazgo, no hay constancia en las decisiones tomadas, predomina también la separación personal en cada uno de sus miembros, así como también una moderada unión afectiva.

Finalmente, Ganoza (2019), Manifiesta según su estudio que lleva por nombre: “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018”. Con su objetivo que fue describir la prevalencia del funcionamiento en las familias de alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El diseño, nivel y tipo de investigación fue: epidemiológico descriptivo y observacional, prospectivo, transversal, respectivamente. 270 estudiantes fue la muestra, utilizándose el muestreo no probabilístico de tipo por cuotas. La Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, se empleó para la obtención de datos, se evidenció que el funcionamiento en las familias de los alumnos de educación secundaria es caótica separada y lo que prevalece, es de tipo caótica separada. En contraste con

la investigación del autor Minaya (2017), se encuentra similitud entre ambos estudios, ya que Ganoza (2019) también concluye que las familias de los estudiantes del nivel secundaria de su población estudiada, en su mayoría son familias que tienen como características lo siguiente: son familias poco comunicativas, falta de liderazgo, predomina el “yo” y demuestran escasa afectividad.

1.1.3. Local

En el espacio local, Baca (2019), con su estudio titulado: “Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018”. Su objetivo principal fue la caracterización del tipo de funcionamiento en las familias de los alumnos de tercero a quinto grado de educación secundaria de la I. E. Logic School, siguiendo el Modelo Circumplejo de Olson. El tipo, diseño, enfoque y nivel de investigación que se empleó fue: transversal – aplicativo, no experimental, cuantitativo y descriptivo, respectivamente. La muestra del contexto estuvo compuesta por 92 alumnos, a quienes se evaluó utilizando el cuestionario de FACES III de David Olson. Por consiguiente, los resultados fueron los siguientes: el 51% de los estudiantes manifiestan tener un funcionamiento balanceado, que es la más conveniente, ya que se diferencia por manifestar salubridad y libertad de accionar entre sus miembros; sin embargo, el 34% evidencia tener dificultades y conflictos familiares, y el 15 % de los alumnos evidencian tener familias en rango extremo y con ello la disfuncionalidad en sus familias. Este presente estudio nos muestra un resultado que en su mayoría las familias presentan características saludables en torno a la cohesión y adaptabilidad, en menor medida las familias poseen dificultades en la convivencia, así como en la flexibilidad de capacidad de cambio.

En cuanto a Alvites (2020). En su tesis que lleva por nombre: “Funcionamiento familiar en madres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Benito” Distrito del Ayacucho - provincia de Huamanga - departamento Ayacucho-2018”. Menciona como objetivo general la identificación del funcionamiento en las familias de las madres de los alumnos, de la I.E.I. San Benito Ayacucho-2018. Observacional, prospectivo trasversal es el tipo de investigación, el nivel fue descriptivo y Epidemiológico el diseño. La muestra fue de 50 madres de los niños y se obtuvo por muestreo probabilístico. la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) de David Olson, se usó como instrumento para la recolección de datos. El estudio evidenció que el funcionamiento en las familias de las madres de los niños es estructuralmente desligadas, así mismo, el 50% de las madres, presentan una adaptabilidad flexible, donde el resultado más alto se halla en madres solteras. Cabe mencionar que el estudio demuestra que estas familias poseen poco involucramiento de sus miembros, así como también, padres autoritarios y escasos momentos en familia.

En cuanto a Ramírez (2019) en su tesis titulado: “Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” Huanta – Ayacucho, 2018”. Menciona que como objetivo principal fue el conocimiento del funcionamiento en las familias que tienen los estudiantes. El estudio que realizó es observacional, prospectivo, transversal, descriptivo, epidemiológico y de nivel descriptivo. La muestra estaba conformada por 20 padres de familia. El estudio concierne el uso del instrumento escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de David Olson. En consecuencia, los resultados que se obtuvo en cohesión fue que el 45% de los estudiantes presentan características de pertenecen familias de tipo desligadas, por otro lado, en la adaptabilidad familiar, se evidenció que el 65% de las familias, presentan características de

familias caóticas, por tal motivo se puede afirmar que concurre un contexto indefinido y con corto vínculo familiar en la que los adolescentes se desarrollen de manera integral. Acorde a las derivaciones de la investigación se puede afirmar, que la comunidad analizada posee dificultades y conflictos familiares, siendo sus principales características el frecuente cambio de reglas para mantener la disciplina, además las decisiones que se toman son de manera impulsiva y sin el veredicto de los integrantes del seno familiar.

Por último, Rojas (2019), con su estudio de investigación que lleva por nombre. “Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega – Ayacucho, 2018”. Tuvo como objetivo el conocimiento de funcionamiento en las familias de la Comunidad de la Vega del distrito Huamanguilla, provincia Huanta - Ayacucho del 2018. El tipo de estudio que se aplicó fue descriptivo y epidemiológico, la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III), sirvió para alzar los datos, con 20 padres de hogares de los alumnos, que fueron la muestra del estudio. Se evidenció que el 50% de los alumnos pertenecen a familias separadas, el 40% de las familias se hallan en el rango medio y presentan características de familias desligadas, el 10 % de las familias de los alumnos poseen familias conectadas. En adaptabilidad familiar, El 75% de las familias de los alumnos características de familias caóticas, el 55%, se encuentran en rango medio y el 0,5% poseen familias rígidas. Por lo cual, el 60% de las familias pertenecen al nivel de instrucción primario, mientras que un (40%) equivale a los padres de familia quienes estudiaron hasta nivel secundaria. Así mismo, teniendo en cuenta los resultados dados, se puede afirmar que las familias estudiadas, en su mayoría son de tipo caótica-separada esto quiere decir que, las familias poseen liderazgo limitado, así como debilidad en la disciplina ejercida a los miembros familiares.

1.2. Bases teóricas de la investigación

El abordaje del funcionamiento de las familias, variable de la presente investigación, está vinculada indeliblemente al de la familia, por lo que se ha considerado, primero, hacer una breve referencia al respecto.

1.2.1. La familia

La familia es el cimiento en la sociedad, es donde los integrantes se desarrollan integralmente, es decir, a nivel físico, mental y social, aprendiendo a interrelacionarse con los demás, porque es el primer lugar donde ocurre la socialización y comunicación. En la familia se forma la seguridad y afectividad, siendo muy importante que se impartan los valores, los hábitos y las responsabilidades para lograr éxito en la vida.

Según, Meza (2017), la familia es la institución más antigua, de donde salen personas con distintas habilidades que forman la sociedad. La familia brinda a los integrantes un hogar donde desarrollarse, brindando lo necesario para vivir, cuando en ella ocurre sucesos que dañan la integridad de sus miembros, el estado tiene la obligación de intervenir y dar la protección, por ser la base del desarrollo socioemocional.

Del mismo modo, Zaldívar (2012) mencionó que la familia viene a ser la institución formadora de personas en valores, afectividad y sobre todo brinda lo necesario como la alimentación, educación y salud para el progreso a nivel general de sus miembros.

Así mismo, Gonzales (2006), dio a conocer que la familia es un componente y un subsistema del contexto, donde existen vínculos emocionales que se van fortaleciendo día tras día, es el medio donde aprendemos las normas y reglas sociales que nos ayudarán a relacionarnos socialmente de manera saludable. En la familia se aprende también las responsabilidades y

valores. Todo ello conforma las tipologías del ser humano que se van formando, de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

A juicio de Fishman (1995, citado por García-Méndez et al., 2006), la familia es el primer lugar donde aprendemos los primeros conceptos de la vida, nos relacionamos con los demás, desde el inicio de nuestras vidas se crea y va fortaleciendo un vínculo de unión que servirá para toda la vida, lo que posibilita cambios en la sociedad.

En síntesis, abordando los conceptos y definiciones de los diversos estudios, se puede mencionar, que la familia nutre las necesidades de los individuos, formando seres con características únicas para nuestra sociedad, ya que forja personas con habilidades propias que se desarrollan integralmente para lograr el éxito en el contexto donde viven.

1.2.2. Funcionamiento familiar/disfuncionamiento familiar

El funcionamiento en las familias es de suma categoría para el perfeccionamiento familiar saludable, por ello es necesario abordar diversos estudios.

De acuerdo con Zaldívar (2012), lo saludable tiene mucho que ver con el funcionamiento familiar, siendo importante que en la familia se forje los objetivos y las ganas progresar, esto conduce a ser exitosos en la sociedad. Para que la familia alcance el éxito, es necesario que se brinde los valores éticos y culturales, además de facilitar la posibilidad de una interrelación con los demás, fomentando la confianza en sí mismos.

Los integrantes de la institución familiar aprenden a identificarse de manera personal, así como sexualmente, por ello se debe establecer claramente los roles que cada miembro cumple en el hogar.

Así mismo, Cogollo et al. (2009), el funcionamiento en los hogares es muy importante para el mejoramiento de la sociedad, en la familia los integrantes se desarrollan tanto físico como

psicológicamente; por ende, los miembros no solamente deben ser personas desinteresadas en querer el bien de los demás, sino poseer flexibilidad para interrelacionarse, esto hará que tengan capacidades positivas para cuando se presenten situaciones de estrés, que, si no se tiene la solución objetiva, desequilibra el funcionamiento.

Como plantearon Minuchin (2004), el funcionamiento familiar aparece cuando una pareja comienza su unión marital, este conforma un nuevo subsistema de la sociedad y debe adaptarse al nuevo contexto y a la familia de la pareja, respetando las diferencias. Cuando en la pareja se hace presente la llegada de un bebé, entonces es momento de una modificación en el funcionamiento familiar, que ya no será de dos, sino de tres, por ello el funcionamiento debe ser flexible, a fin de adoptar nuevas tareas, además de formar al nuevo ser para el éxito en la sociedad. Por ello, la familia es una construcción constante que afronta nuevos retos que se le presenta en lo cotidiano.

La familia saludable no necesariamente carece de problemas; por el contrario, las “familias normales” enfrentan problemas y dificultades a lo largo de su vida, donde aprenden nuevas estrategias de solución de los problemas. Por tanto, es importante aclarar que las familias están expuestas a situaciones estresantes, sean externas o internas, por ello el reto que afrontan consiste en dar solución, y de esta manera convertirse en familias saludables. Cuando una familia atraviesa problemas, busca, en muchas ocasiones, a sus familiares o espiritistas, pero difícilmente a un terapeuta de familia; sin embargo, al aceptar y reconocer que tiene dificultades en su funcionamiento evidencia una salubridad interna (Walsh, 2003).

En resumen, lo dicho hasta aquí nos ayuda a comprender cómo funcionan las familias, pues su estructura sistemática promueve la práctica de las características saludables para

mantener una sociedad equilibrada y sobre todo el cumplimiento de roles colaborativos de todos sus miembros.

Por otro lado, está la contraparte de la funcionalidad familiar, que es la disfuncionalidad familiar, con características opuestas al de la primera, veamos algunos estudios relacionados con ella.

Según, Frachia (2017), la disfuncionalidad familiar tiene mucho que ver con la rigidez a los cambios, ya sea de liderazgo, en mantener el control familiar y en el poder autoritario de los padres; por tal motivo, la rigidez o la flexibilidad no son determinantes, opuestamente son características que pueden tener las familias, en tal sentido las familias disfuncionales atraviesan muchos problemas, sin una capacidad resolutive, dejando pasar y convirtiéndose en una cuestión rutinaria. El liderazgo o la jerarquía dentro de la familia define el poder que tienen los padres para manejar a la familia con acciones, que, en muchas ocasiones, pueden generar conflictos al no saber cómo ejercer la autoridad, esto no se define con gritar y mantener el orden de esta manera, sino al contrario que los integrantes puedan obedecer con acciones positivas.

Como lo hizo notar Walsh (2003), la disfuncionalidad tiene mucho que ver con la frecuencia de problemas que son difíciles de solucionar, además pueden venir acompañado de violencias físicas y emocionales. Para catalogar a una familia como “disfuncional” hay que tener los conocimientos necesarios, ya que, muchas veces, no suelen ser patologías familiares de funcionamiento, sino individuales y muy extremas; entonces, es necesario puntualizar que toda familia enfrenta problemas y dificultades. Las familias pueden atravesar por situaciones estresantes y dificultades que pueden llegar a solucionarse, pero para los niños esto puede ser disfuncional; por lo tanto, se concluye: la existencia de la funcionalidad familiar depende del contexto y el momento donde este se desarrolle.

La disfuncionalidad se caracteriza cuando una familia no está preparada a enfrentar cambios propios, del contexto y de la sociedad, que pueden surgir en todo momento. Se puede decir que las familias son rígidas, pero no flexibles que se acoplan a los contextos que logren ocurrir en el camino de la existencia. Por ende, los conflictos que generan situaciones estresantes afectan su salud mental de los integrantes; entonces, es necesario que las familias sepan cómo manejar estas situaciones y tengan capacidades resolutivas para convertirse en una familia funcional (Herrera, 1997).

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, afirmando que la *disfuncionalidad familiar* posee muchas características negativas en comparación a la familia saludable o aquella con *funcionamiento familiar*; sin embargo, no todas las familias que enfrentan dificultades son disfuncionales.

1.2.2.1. Características del funcionamiento familiar:

Las características del funcionamiento en las familias, según Zaldívar (2012), son los siguientes:

- La familia debe tener establecidas los roles, así como también las reglas y las normas, estas deben ser flexibles al cambio.
- Ante las situaciones complicadas por las que pasa la familia es importante enfrentar los problemas con seguridad y determinación.
- En el funcionamiento familiar es muy importante la existencia de la comunicación asertiva y espontánea entre sus integrantes.
- Debe haber un clima afectivo y emocional, esto permite el desarrollo psicológico y fortalece la unión familiar, de esta manera si en algún momento hay dificultades, son capaces de superarlos.

Por su parte Herrera (1997), propuso las siguientes características:

- Las familias deben promover y brindar todo lo necesario a sus integrantes como, por ejemplo, vestimenta, educación, afecto, alimentación, entre otros.
- Se debe respetar y formar la autonomía, así como la identidad personal, las familias deben promover la unión, el lazo o vínculo y no regirse por la individualidad que es motivo de problemas y dificultades.
- En las familias deben plantearse reglas útiles para fomentar los hábitos y responsabilidades, además se debe fomentar los roles para evitar conflictos, esto se debe a los deberes que cada miembro debe tener en la familia y no sobrecargar en muchos casos a las madres, es importante cooperar en las tareas domésticas, así como también debe haber flexibilidad al plantear los roles y normas en el hogar, que estén prestas al cambio y deben ser entendidas por la familia.
- Es importante que dentro de las familias haya comunicación y que esta sea clara y entendible por los miembros, que tenga el tono afectivo.
- Las familias deben estar prestas al cambio, tener la flexibilidad para cambiar los roles, las normas y no la rigidez, que solo estanca el funcionamiento familiar.

1.2.2.2. Teorías o modelos explicativos:

Las teorías pretenden hacernos comprender sobre el funcionamiento familiar, por ello se da a conocer los siguientes:

a. Teoría estructural

Gonzales (2006), argumentó que la teoría estructural tiene mucho que ver con las funciones y tareas que se desempeñan dentro de la familia. Se puede señalar que estas funciones y tareas deben estar organizadas, además de presentar flexibilidad para el cambio, sabemos que

la familia pasa por distintas etapas, además que es formativa; por ello, no son estáticas, estas funciones y tareas harán frente a la sociedad y protegerá a la familia de influencias negativas.

La teoría estructural es una mezcla de teorías y técnicas basadas en el ser humano que se desenvuelve en un medio social, este individuo dentro de la familia es un ser activo, quiere decir, que interactúa con los demás, por lo cual sus características son modificadas de acuerdo a su grupo familiar. La terapia familiar no solo analiza las características y el comportamiento del individuo, sino que tiene una mirada familiar, ya que el individuo está influenciado por los miembros de su familia y la forma de actuar se forma de acuerdo a las costumbres y roles familiares, por eso es necesario el trabajo familiar, para identificar con certeza las patologías individuales (Minuchin, 2004).

b. Teoría sistémica

Citando a Gonzales (2006), diremos que la teoría sistémica se refiere a que las familias son un sistema dentro de la sociedad, en la que sus miembros poseen características diferentes y pueden simbolizar un mundo cada uno de ellos, es importante mencionar que, si un miembro tiene dificultades, estas también afectarán a la familia. La familia, en su desarrollo, está influenciado, ya sea de manera positiva o negativa, por otros sistemas que se encuentran dentro de la sociedad, por lo que debe tener la capacidad de afrontar situaciones difíciles, siendo necesario fortalecer el vínculo emocional para superarlas.

La familia es un sistema donde los individuos se desarrollan en todos los aspectos, en un ambiente determinado que es la sociedad, la familia está constituido por funciones estructurales sistemáticamente enlazados por vínculos que permiten la interrelación con los demás. Los integrantes de la familia son influenciados, además, por la escuela, la sociedad o ciudad donde se

desarrolla, en ella aprenden y poseen características culturales y costumbres particulares (Frachia, 2017).

Ortiz (2008) sostuvo que el enfoque sistémico tiene sus raíces desde tiempos remotos, los filósofos y muchos estudiosos antiguos ya definían las dificultades en la salud psicológica que afecta directamente a la sociedad y dentro de ella a la familia. De ahí que, la terapia familiar sistémica nació con objetivos específicos y gracias a los aportes de colaboradores, así como también el uso de fuentes interdisciplinarias como la filosofía, biología, entre otros, adoptó conceptos dados anteriormente con el que se nutrió para dar soluciones a los conflictos familiares. Uno de los primeros en realizar una terapia familiar fue Jhon Bell, quien trató a un adolescente en su ambiente familiar.

Así mismo, conviene decir, que viene a ser un subsistema, que se ubica en un sistema mucho más amplio que es la sociedad, la que está compuesto por muchos subsistemas. En este sentido, la terapia familiar, mediante este enfoque, se realiza a través de una práctica circular donde se relacionan los integrantes familiares, la familia y el contexto, esto ayuda a que la familia reconozca sus conflictos para plantear alternativas de solución, siendo necesario retroalimentarse unos a otros y contribuir a la solución todos los integrantes, puesto que, si uno de ellos no lo realiza, podrá afectar a todos. La terapia sistémica considera el proceso con 3 pasos como la apertura, el medio y el cierre.

c. Modelo ecosistémico

A juicio de Gonzales (2006), el modelo ecosistémico es importante en la familia, ya que hace referencia al ambiente o contexto en donde se desarrolla la familia, puede ser el espacio geográfico, el contexto económico, político, entre otros, que influirán en su desarrollo y en las

características que adoptarán cada miembro; por lo que, es importante brindar un espacio de seguridad, esto definirá el buen funcionamiento o la disfuncionalidad familiar.

Según Torrico et al., (2002), el autor que planteó este modelo es Bronfenbrenner, quien habría argumentado que el sistema familiar se desarrolla en un ambiente específico y natural, influenciando así en su desarrollo biopsicosocial, así como también la familia influye en el ambiente; por tanto, si se produce cambios este afectará al otro. Cabe señalar que los comportamientos que tengan los integrantes de la familia, así como las actitudes culturales y políticas, son a causa de la interacción en el ambiente. Desde esta perspectiva teórica, existen sistemas ambientales que influyen directamente en el desarrollo familiar, tales como:

- **Microsistema.** Es el ambiente más cercano al individuo, es el contexto donde el sujeto se desenvuelve e interactúa de manera directa con la familia, el trabajo y las relaciones amicales.
- **Mesosistema.** Es el medio próximo con el que el sujeto se interrelaciona. La sociedad es un conjunto de sistemas, el individuo pertenece a un sistema y este se relaciona con otros sistemas, en donde interviene directamente.
- **Exosistema.** Es el medio donde el individuo no actúa directamente, pero, que este ambiente, afecta de manera directa en su desarrollo, estos pueden ser el empleo de la pareja, amistades de la pareja, entre otros.
- **Macrosistema.** Es el ambiente más distante para el individuo, pero que influenciarán de igual manera en su desarrollo y en el ambiente familiar, además de determinar el comportamiento y actitudes.

Los sistemas mencionados son importantes para la sociedad, pues determinarán su estructura, siendo, además, característicos de diversos grupos sociales, culturales, entre otros.

d. Modelo Circumplejo de Olson

Este modelo estudia el funcionamiento que tienen las familias para su progreso general dentro de un contexto, los que influyen directamente como la cultura y tradiciones. Este modelo tiene las bases en la teoría sistémica de la familia. Olson y otros colaboradores diseñaron el modelo Circumplejo a consecuencia de que no existía un instrumento adecuado y de fácil aplicación para determinar el funcionamiento familiar, ya que no puede haber una terapia sin antes identificar y realizar un diagnóstico minucioso de la familia.

De acuerdo con los estudios y las bases teóricas que aportaron en la construcción de este modelo, se definen dos dimensiones a saber: cohesión y adaptabilidad. El primero identifica aspectos como los lazos afectivos, la unión de sus miembros, las relaciones amicales y las decisiones del día a día. El segundo evalúa el establecimiento de reglas, normas y los roles de los integrantes.

Es trascendental mencionar, que para la realización de una terapia familiar se debe considerar primero la evaluación e identificación del problema, según ello se puede realizar la terapia utilizando las estrategias más relevantes. Es preciso mencionar, además, que estas estrategias no se pueden elegir aleatoriamente, sino previas características propias de la familia, también implica el aspecto económico, así como también el tiempo y resultados que sean beneficiosos para la familia (Olson et al., 1979).

1.2.2.3. Dimensiones y niveles de funcionamiento familiar

Existen diversas formas tipificar las extensiones del funcionamiento en las familias y sus respectivos horizontes, según las teorías y modelos estudiados. Veamos a continuación:

a. Teoría estructural

Según Peñalva (2001), el estructuralismo es una teoría estudiada por Minuchin, quien buscó explicar el funcionamiento familiar y cómo tratar los problemas que origina la disfuncionalidad. En conclusión, es en la estructura familiar donde se observa el patrón repetitivo en el ambiente familiar, que puede responder a la funcionalidad o disfuncionalidad. De ahí, las siguientes dimensiones estructurales de la familia:

- ***Límites.*** Para el buen funcionamiento familiar es necesario poner las reglas y los roles que cumplirá cada miembro, estas reglas y normas deben ser flexibles, ya que ocasionarán una estructura familiar saludable.
- ***Alineamiento.*** Hace referencia a las relaciones y reglas que se instituyen en los hogares para que los integrantes cumplan su función, es importante que estas sean claras y específicas.
- ***Poder.*** En la familia se evidencia la influencia de manera referente la determinación de la autoridad que ejerce frente a los otros miembros. Es importante reconocer la jerarquía de los padres, quienes llevarán el poder no como autoritarismo, sino, al contrario, para el buen funcionamiento familiar.

b. Dimensiones de dinámica y funcionamiento familiar saludable

Según Zaldívar (2012), el funcionamiento en las familias viene a ser el progreso de un cambio que proporciona diversos pasos en la interrelación y estas están compuestas de vínculos afectivos. En tal sentido, plantea tres dimensiones, a saber:

- ***Adaptabilidad.*** Indica la importancia de la flexibilidad en las familias saludables, que viene a ser la capacidad de adoptar nuevas normas y reglas, si es necesario, para el buen funcionamiento familiar. Si la familia no está presto al cambio, entonces pueden surgir problemas difíciles de superar.

- **Cohesión.** Viene a ser el vínculo de unión que existe en las familias, este vínculo afectivo surge y se fortalece, a lo largo de la vida, entre los integrantes, favoreciendo a la identificación de manera física, así como también emocional.
- **Comunicación.** La familia en el día a día emiten mensajes para comunicarse, para demostrar sus emociones y sentimientos, para que haya funcionalidad es importante que la comunicación sea asertiva y los integrantes tengan la capacidad comunicativa.

c. Dimensiones según el Modelo Circumplejo de Olson

Según Olson et al. (1979), el modelo Circumplejo fue estudiado y planteado por David Olson, quien vio la necesidad de realizar estos estudios para plantear estrategias que apoyen y fortalezcan el funcionamiento familiar. Desde esta perspectiva, las dimensiones del funcionamiento familiar son las siguientes:

1. **Cohesión.** Viene a ser el lazo emocional que existe en la familia, estos lazos son formados desde el instante de la concepción y persiste para toda la existencia. Para identificar y evaluar la cohesión es necesario observar las variables como: el vínculo emocional, el tiempo-espacio, las relaciones amicales, las decisiones que toman cada miembro, las actividades de recreación, entre otras. En la cohesión se puede identificar cuatro niveles:
 - **Desvinculada.** Es evidente la presencia del yo, hay carencia de vínculo afectivo, además que carece de lealtad y fidelidad, los miembros buscan su independencia.
 - **Separada.** Se observa un moderado lazo afectivo, ciertos grados de interdependencia, así como también rasgos de lealtad.
 - **Conectada.** En este nivel lo primero es el “nosotros”, seguido del yo, con tendencias cercanas a la interdependencia, se observan mayores grados de unión afectiva.

- **Enmarañada.** Viene a ser un nivel extremo donde lo primero es él nosotros, se evidencia intensos vínculos de unión, así como exigencias de fidelidad, máxima dependencia por parte de sus miembros y toman todas las decisiones juntos.

2. Adaptabilidad. Se define en el funcionamiento de la estructura conyugal, donde para el funcionamiento es necesario la aplicación de roles, normas y reglas que se instituyen dentro de los hogares. Se pueden definir conceptos como: poder, liderazgo, formas de negociación, las relaciones respecto a las normas, reglas y roles. Existen 4 niveles de la adaptabilidad y son los que se detalla a continuación:

- **Caótica.** Se define por la carencia de liderazgo, cambios de manera continua, la inconsistencia de roles y disciplina poco establecida.
- **Flexible.** Se observa que existe liderazgo y jerarquía establecida, hay democracia entre sus miembros, los roles y reglas son colaboradas, además de que los cambios se originan cuando el contexto lo merezca.
- **Estructurada.** Es cuando los roles y reglas son en ocasiones colaborativas, el desarrollo de la disciplina se realiza de manera democrática, y los cambios se producen cuando se requiera.
- **Rígida.** Es un nivel extremo donde la jerarquía que asumen los padres es de manera autoritaria, tienen características rígidas, ya que no están prestos al cambio, la disciplina, roles y reglas son establecidas y fijos.

Para efectos de la presente investigación, nos basaremos este último modelo, ya que, a nuestro entender, es una guía heurística que socorre a concebir el complejo concepto de funcionamiento familiar.

1.2.2.4. El funcionamiento familiar en niños

Los niños son personas únicas, quienes se desarrollan con sus propios ritmos de aprendizaje dentro la familia y sociedad, donde forman su comportamiento, temperamento, conducta, así como los rasgos culturales, políticos y religiosos. Es importante señalar que para el aprendizaje y maduración biopsicosocial tiene mucho que ver el ambiente, como menciona Brofenbrenner, el ambiente influencia en el ser humano de manera directa e indirecta. Por consiguiente, para el desarrollo a nivel físico y emocional de los infantes, es necesario la intervención temprana dentro de la familia, que involucra una serie de acciones para el bienestar y el desarrollo saludable de este ser, presente y futuro de la sociedad, procurando el éxito personal y familiar (Otsubo et al., 2008).

Como planteó el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015), la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989 – Preámbulo) afirma que los hogares son muy significativos para el contexto, por lo que debe brindar protección y seguridad con lo necesario para el desarrollo y superación de los miembros, en especial de los niños, para su desenvolvimiento saludable dentro de la sociedad.

La familia es la primera institución que sirve de base para la educación formal, donde los niños se desarrollan de manera autónoma para la vida, de ello dependerá su desarrollo personal y social.

Por otro lado, Suárez y Vélez (2018) mencionaron que la familia es la originaria escuela de los integrantes, formadora de valores, costumbres, maneras de pensar, entre otros, aquellas herramientas le servirán para interrelacionarse en la sociedad y convertirse en una persona con capacidades resolutivas frente a los problemas; por ende, es importante que los padres actúen con

el ejemplo frente a sus hijos, manteniendo el vínculo afectivo para el desarrollo emocional e identificación personal.

En definitiva, el funcionamiento familiar influye directamente en la formación de los niños, de ello dependerá el éxito en la sociedad y su desenvolvimiento. Como se ha dicho muchas veces, la familia es el primer medio donde los niños aprenden, entonces, es importante resaltar el ejemplo que los padres deben dar a sus hijos, ellos al ver aspectos desarrollados por los padres adoptarán las costumbres y actitudes que harán que se identifique como ser único pensante y actuante.

2. Método

2.1. El tipo de investigación

2.1.1. Según la intervención del investigador

La investigación es de tipo observacional, ya que no hubo manipulación por parte del investigador, por ende, la información nos evidenció la transformación de manera habitual, así que no dependió del investigador (Supo, 2014).

2.1.2. Según la planificación de la toma de datos

Es de tipo prospectivo, porque la información se recogió de acuerdo al interés del investigador, sobre lo que se pretendió investigar de la población (Supo, 2014).

2.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

La investigación es de tipo transversal o transeccional, porque se realizó en un solo momento y con una población en específico sobre la variable que se pretende describir (Hernández et al., 2014).

2.1.4. Según el número de variables analíticas

Fue analítico, en el sentido que: “El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. (Supo, 2014), quiere decir, que se estudió el problema, lo que causa y las consecuencias que origina de manera profundizada para describir su esencia.

2.2. Nivel de la investigación de la tesis

El estudio fue de nivel descriptivo, porque se caracterizó el funcionamiento familiar en los hogares de los niños de cuatro años de edad con el fin de determinar su comportamiento (Hernández et al., 2014).

2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, dado que no buscó manipular a la variable de estudio para obtener resultados. El diseño no experimental específico fue transversal, porque la recolección de datos se realizó en un solo tiempo o en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población de estudio estuvo compuesta por un total de 80 hogares de los niños de la I.E.I. 432 – 47, del barrio de “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho-2020.

2.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 22 hogares de los niños de cuatro años de la I.E.I. 432 – 47, del barrio de “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho-2020.

2.4.2.1. Técnica de muestreo

La técnica muestral que permitió determinar la muestra fue el muestreo no aleatorio o no probabilístico, el cual según Monje, (2011 p. 125). “no depende del azar, los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, es decir depende de decisiones de personas”. En este sentido, se optó por el criterio de la conveniencia, ya que las acciones y la disfuncionalidad familiar son más observables, además, de que los instrumentos fueron aplicados con mayor flexibilidad.

2.4.2.2. Los criterios de inclusión y exclusión

En lo que respecta a los criterios de inclusión poblacional, se tomó en cuenta al no probabilístico, ya que se realizó por conveniencia del investigador, siendo los siguientes:

- De acuerdo a la edad del estudiante.
- De acuerdo a la participación de los padres.

Respecto a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Estudiantes que no pertenecieron a la edad del estudio.
- Padres que no desearon participar en la investigación.

2.5. Operacionalización de variables

Operacionalizar variables implica acudir a una caja de herramienta que consiste en adecuar los datos más importantes de la investigación para que sean observables y valorables, mediante sus indicadores (Reguant y Martínez, 2014).

Tabla 1*operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar está compuesto por un fuerte vínculo afectivo, donde sus miembros son un subsistema que se desarrollan de manera biopsicosocial para enfrentar y afrontar las dificultades de la sociedad (Minuchin y Fishman, 2004).	La variable “funcionamiento familiar”, posee 2 dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La cohesión familiar, está conformada por 4 niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada. La adaptabilidad familiar, también conformada por 4 niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica. Esta variable será medida con el instrumento: “Cuestionario de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FASES III).	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad familiar • Cohesión familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Rígida - Estructurada - Flexible - Caótica - Desligada - Separada - Conectada - Amalgamada 	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	(1) Nunca o casi nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Con frecuencia (5) Casi siempre

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, que fueron aplicadas a la muestra, permitiendo recolectar información para el análisis de los resultados. Esta técnica fue de suma importancia, ya que fue de fácil manejo y se pudo realizar de manera directa (Monje, 2011).

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Unidad De Muestreo
Encuesta	Cuestionario (Escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar) FACES III	La muestra está conformada por 22 hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432 – 47, del barrio de “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga, región de Ayacucho, 2020.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que fue útil para dicha investigación es el cuestionario de la “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar”, elaborados por Olson D.H., Sprenkle D.H., Russell C. (1979), con este instrumento se pretende evaluar el funcionamiento familiar de los hogares.

Este cuestionario consta de 20 ítems, se aplica a personas mayores de 12 años, en el tiempo aproximado de 15 minutos.

La escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, considera 2 dimensiones que son cohesión y adaptabilidad.

Cohesión: posee 2 componentes que son los lazos emocionales y el grado de autonomía. Está dividida en 4 niveles: desligada, separada, conectada, amalgamada. Estos niveles van desde la extremadamente alta y la extremadamente baja.

Adaptabilidad: posee los componentes de poder, reglas y roles. Tiene los siguientes niveles: rígida, estructurada, flexible, caótica.

Al combinar los niveles de la cohesión y la adaptabilidad se puede observar la existencia de 16 tipos de familia, las cuales se pueden ubicar de acuerdo al rango balanceado (familias saludables), rango medio (familias poco saludables) y rango extremo (familias disfuncionales). (Olson et al., 1979)

Validez: La escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar tiene la validez de $r=03$, para que no haya correlación entre la cohesión y adaptabilidad, dado que son dimensiones que evalúan distintos aspectos de la familia.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad se realizó con el uso del coeficiente Alpha de Cronbach para cada nivel de la cohesión y adaptabilidad, se realizó el estudio en dos contextos diferentes resultando similares puntajes en la cohesión (0.77) y en adaptabilidad (0.62). (Olson et al., 1979).

2.7. Plan de análisis

Los datos se obtuvieron de manera presencial en el campo de estudio, haciendo uso del cuestionario “Escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III). Una vez recolectados, fueron *sistematizados* y *redactados* con los programas Excel y Word 2019, respectivamente. Finalmente, los resultados se *organizaron* y *presentaron* a través de las tablas de frecuencia y figuras, con su respectiva interpretación.

2.8. Principios éticos

Para la realización de la investigación ha sido necesaria la participación de las personas del contexto escogido por el investigador, por lo cual se realizó con los conocimientos de los principios éticos según el código de ética para la investigación (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020) , los cuales se detalla a continuación:

1. Protección de la persona

Este principio busca la protección de la persona que es parte de la investigación con respecto a su bienestar e integridad en los ámbitos de la dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Además, también la persona puede elegir voluntariamente participar o no de la investigación y se deben proteger también sus derechos fundamentales, ya que pueden encontrarse en un escenario vulnerable.

2. Libre participación y derecho a estar informado

Este principio menciona que la persona debe elegir libremente participar o no en la investigación, por ningún motivo deben ser obligados, además de estar bien informados sobre los objetivos y propósitos de la investigación en la que participarán. La investigación por ello debe contar con el consentimiento informado de la persona que de crédito a poder usar sus datos para los fines exclusivos que se encuentran establecidos en el proyecto.

3. Beneficencia y no-maleficencia

Este principio nos informa que, toda investigación debe tener un balance de riesgo-beneficio positivo y justificado, quiere decir que debemos de proteger la vida de la persona que está siendo investigada, sin causar daño alguno, maximizando los beneficios de la investigación, de tal manera disminuir los riesgos, estas son las principales reglas generales de todo investigador.

4. Justicia

Este principio evidencia que el investigador debe ser justo y pensar en el bienestar de los demás antes que, en el interés propio, también debe tener un trato igualitario a todos sus participantes, evitando juicios inequívocos y sesgos, propiciando además el acceso a los resultados del proyecto a las personas que participaron de dicha investigación.

5. Integridad científica

El principio de la integridad científica, manifiesta que el investigador debe ser transparente evitando el engaño en todos los ámbitos de la investigación, evaluando y declarando los posibles daños y riesgos de la investigación, así como también los beneficios que se puedan obtener. El investigador debe aseverar la validez de sus métodos a utilizar, además que sus fuentes y datos deben ser confiables y certificar la veracidad de todo el proceso de estudio, así como también de la comunicación de los resultados del proyecto.

3. Resultados

Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en hogares de los niños de 4 años de la I.E.I 432-47, del barrio "27 de octubre", del distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga, región Ayacucho, 2020

Nivel de funcionamiento familiar	F	%
Balanceado	8	36
Rango Medio	10	46
Extrema	4	18
Total	22	100 %

Nota. Del 100 % de la muestra total, un 36 % de los hogares se encuentran en el nivel balanceado de funcionamiento familiar, el 46 % con un nivel de rango medio. Esto quiere decir, que, en la muestra de hogares estudiados, predomina un funcionamiento familiar de rango medio y balanceado que se caracterizan por ser familias saludables y en ocasiones presentan algunas dificultades, mantienen el equilibrio fluido, la comunicación asertiva, la escucha activa, además tienen la capacidad para la solución de problemas en cada situación, manteniendo de esta manera el liderazgo y algunas veces se refleja la disciplina poco severa.

Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la I.E.I 432-47, según grado de instrucción.

Nivel de funcionamiento familiar	Grado de instrucción							
	Sin estudios		Primaria		Secundaria		Superior	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Balanceado	0	0%	1	33,3%	4	36%	4	57%
Rango medio	0	0%	1	33,3%	5	46%	3	43%
Extremo	1	100%	1	33,3%	2	18%	0	0%
Total	1	100%	3	100%	11	100%	7	100%

Nota. El nivel de funcionamiento familiar en hogares de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 432-47, según grado de instrucción. Donde un hogar (100 %) sin estudios presenta un nivel extremo de funcionamiento familiar; mientras que, tres hogares (cada uno representa 33 %) con estudios primarios poseen niveles balanceado, rango medio y extremo de funcionamiento familiar, respectivamente; en tanto, que la mayoría de hogares con estudios secundarios tienen un nivel de rango medio de funcionamiento familiar y; finalmente, cuatro hogares (57 %) con estudios superiores presentan un nivel de funcionamiento familiar balanceado. En otras palabras, los hogares con mejores grados de instrucción (superior y secundario) poseen un funcionamiento familiar balanceado y de rango medio que se caracteriza por ser familias funcionales, saludables y asertivos, pero en ocasiones presentan dificultades para la resolución de problemas suscitados en el hogar, es importante aclarar que el involucramiento y liderazgo debe ser permanente para mantener el equilibrio familiar.

Tabla 5

Nivel de funcionamiento en los hogares de los niños de 4 años de la I.E.I 432-47, según el sexo.

Nivel de funcionamiento familiar	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	F	%	F	%
Balanceado	3	37,5%	6	43%
Rango Medio	2	25%	7	50%
Extremo	3	37,5%	1	7%
Total	8	100%	14	100%

Nota. El nivel de funcionamiento familiar en hogares de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I 432-47, según el sexo. Donde, del 100 % de la muestra, la mayoría de los hogares que tienen hijos del sexo femenino, presentan niveles de funcionamiento familiar balanceado (37,5 %) y extremo (37,5 %); mientras que, la mayoría de hogares que tienen hijos del sexo masculino poseen un nivel de rango medio (50 %), seguido de balanceado (43 %). Es decir, que los niños del sexo femenino y masculino poseen una funcionalidad familiar de tipo balanceado y rango medio, y al igual que los cuadros y gráficos ya mencionados, estas familias se caracterizan por ser saludables pero que poseen algunas dificultades familiares.

Tabla 6

Nivel de adaptabilidad familiar en hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432- 47

Adaptabilidad de familiar	F	%
Rígida	3	14%
Estructurada	6	27%
Flexible	8	36%
Caótica	5	23%
Total	22	100%

Nota. El 100 % de la muestra, la mayoría de hogares (36 %) presentan un nivel flexible de adaptabilidad familiar; mientras que, el 27 % poseen un nivel estructurado, el 23 % caótico y un 14 % rígido. Dicho de otro modo, en la mayoría de hogares aludidos existe un tipo de adaptabilidad flexible y estructurada, que se caracterizan por mantener un equilibrio familiar, liderazgo y roles compartidos, así como también la disciplina es democrática, en definitiva, tienen la capacidad de resolver los problemas.

Tabla 7

Nivel de cohesión familiar en hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432- 47, del barrio de “27 de octubre”

Cohesión familiar	F	%
Desligada	6	27%
Separada	8	36%
Conectada	5	23%
Amalgamada	3	14%
Total	22	100%

Nota. Del 100 % de la muestra, la mayoría de hogares (36 %) presentan un nivel separado de cohesión familiar; en cambio, el 27 % de hogares tienen un nivel desligado, un 23 % conectado y el 14 % amalgamado. Dicho de otra forma, en la mayoría de hogares de acuerdo a la dimensión de cohesión familiar predomina los niveles: separada y desligada, esto quiere decir que son familiar en donde predomina el nosotros, se aprecia la unión afectiva, fidelidad e interdependencia, aunque con cierta tendencia hacia la dependencia familiar.

4. Discusión

El estudio realizado, cuyo objetivo fue determinar el funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años, de la institución educativa 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, del distrito de San Juan Bautista, en donde mediante el uso de los instrumentos de investigación, se llegó a determinar, que el funcionamiento familiar predominante es balanceado y de rango medio, así como en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión familiar la mayoría de las familias se encuentran en niveles centrales como flexible, estructurada y separada, desligada respectivamente.

Estos resultados nos muestra, que para estas familias es importante la convivencia armónica y que la familia representa una institución formadora, que tiene una base y estructura organizada en el bien común de sus miembros, así como también es la primera escuela de formación para los hijos e hijas en bien de la sociedad, según Hernández (1998), menciona que la familia se desarrolla en la sociedad como parte de ella, relacionándose de manera organizada, sin importar al tipo de familia a donde pertenezca. Dentro de las familias existen también dificultades para la resolución de problemas, de tal manera, es necesario acudir a algún centro de atención que pueda brindar el apoyo y las acciones de mejora para su desarrollo saludable en nuestra sociedad.

El funcionamiento familiar de acuerdo a la población estudiada dio como resultado, que la mayoría de los hogares se encuentran en rango medio de funcionalidad familiar, representando al 46 %, esto quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades, que pueden ser originados ya sea por el estrés, la rutina diaria, los problemas económicos, entre otros. Seguidamente se encuentra el rango balanceado que dio como resultado, que el 36 % de las familias se consideran saludables, su funcionamiento es de manera dinámica, los miembros son independientes y capaces de tomar decisiones acertadas por el bien en común, poseen además habilidades de liderazgo y ejercen una disciplina constante. Estos resultados

tienen semejanza con los estudios de funcionamiento familiar, realizado por Baca (2019), quien reflejó que la mayoría de las familias son saludables, así como también, en menor medida son familias con dificultades en la convivencia y en la capacidad de liderazgo continuo.

Con respecto a los resultados de las familias según su grado de instrucción, predominan el nivel secundario y superior, con un rango medio de 46 % y rango balanceado con un 57 % respectivamente, por tal motivo cabe mencionar, que mientras las familias poseen estudios tienen más posibilidades de mantener una familia saludable, con capacidades resolutivas de problemas, liderazgo, fidelidad e independencia y en menor medida dificultades en algunos aspectos. En contraste con la investigación realizada por Ramírez (2019), tuvo como resultado que tanto padres con nivel de instrucción de secundaria y primaria, se encuentran en un rango medio, en resumen, que la funcionalidad familiar de los estudiantes poseen dificultades para la resolución de problemas, así como liderazgo autoritario. Este resultado puede ser influido por el contexto social y problemas de salud mental.

Así mismo, según el sexo de los hijos de las familias en estudio, predominó el resultado del sexo masculino con un 43% y 50% perteneciendo al nivel de rango balanceado y rango medio respectivamente. En cambio, en el sexo femenino el resultado que más predominó fue el rango balanceado y extremo con un 37,5%. Este resultado se debería a que en estos hogares aún persistan los rastros silenciosos de machismo o también llamados micromachismos, ya que aún se pueden escuchar frases machistas hacia los hijos como: “los varones no lloran”, “las mujeres son débiles”, “felizmente mi hijo es varón”, “las mujeres ayuden a mamá y los varones, a papá”, por ende, los varones están satisfechos de criar hijos varones y mantener una familia unida, en cambio cuando en vez de niño nace una niña, estos se encuentran decepcionados a continuar en su vida familiar saludable, toman decisiones

influenciados por la sociedad, quien juzga su hombría. Según Gómez (2015), afirma que el micromachismo está presente en nuestra sociedad actual de manera oculta e inconsciente mostrándose en la discriminación hacia el género femenino ya sea en el ámbito familiar, laboral, educativo y otros; de tal modo que nuestra sociedad lo normaliza y acepta como algo inocuo.

Con respecto a la dimensión de adaptabilidad y cohesión familiar su mayor resultado está en el nivel flexible con un 36% y separada con un 36 % respectivamente, de acuerdo con este resultado se menciona, que en su mayoría los hogares de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 432-27, poseen características de tener familias saludables, flexibles al cambio rutinario, habilidades para liderar, pero también poseen dificultades, pero en menor grado. En contraste con este resultado discrepan, Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020), quienes con su estudio titulado “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, afirman, que existe un funcionamiento familiar poco saludable, alineándose a ser familias disfuncionales lo que genera, que los estudiantes no tengan niveles de aprendizaje adecuados. Así mismo Rojas (2019), con su estudio de nombre *Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública T. C.* “ arrojó un resultado, que las familias en su mayoría son de tipo caótica separada, en concordancia con Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020).

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados del estudio se concluye en los siguientes:

1. El funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho - 2020, tiene como resultado que el 36% de las familias se encuentran en el rango balanceado y el 46% en el rango medio, siendo éste el resultado más alto; esto quiere decir, que la mayoría de las familias poseen algunas dificultades, pero que son capaces de plantear alternativas de solución para el bien común de sus miembros.
2. Se determinó el funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años, según su grado de instrucción, de la I.E.I. 432 – 47 del barrio “27 de octubre”, del distrito San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho - 2020, en donde el 57% y 47% de hogares con el rango balanceado y medio respectivamente, corresponden a los hogares con grado de instrucción superior; mientras que el 36% y 46%, que se encuentran en el rango balanceado y medio respectivamente, conciernen a los que tienen grado de instrucción de nivel secundario. De ahí que, la mayoría de hogares con grado de instrucción superior y secundario presentan familias saludables, con capacidades de liderazgo familiar, formando personas de bien, capaces de solucionar problemas que se presentan.
3. Se determinó el funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años, según el sexo, de la I.E.I. 432 – 47 del barrio “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho – 2020, donde el 43 % y 50 % de hogares de niños presentan un rango balanceado y rango medio respectivamente; esto quiere decir que existe un funcionamiento familiar saludable, pero poseen algunas dificultades con capacidad de superarlos. En cambio, el 37, 5 % de los hogares de niñas presentan un rango

balanceado, así como el 37,5 % de rango extremo; por lo que, existe la presencia de familias saludables al igual que familias disfuncionales, siendo permisivas, autoritarias, dependientes de los demás miembros, así como dificultades en su funcionamiento.

4. Se determinó la cohesión del funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432 – 47, del barrio de “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho – 2020, ya que el 36 % de hogares pertenecen al nivel separado de cohesión familiar; de donde se infiere, que son hogares saludables, con un ambiente seguro para la crianza de los hijos y respeto a la participación individual de cada miembro en la toma de decisiones.
5. Finalmente, se determinó la adaptabilidad del funcionamiento familiar de los niños de 4 años de la I.E.I. 432 – 47, del barrio de “27 de octubre” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga y región de Ayacucho -2020, donde el 36 % de la muestra total presenta un nivel flexible de adaptabilidad familiar; es decir, existe un equilibrio favorable, compartiéndose los roles con disciplina democrática y capacidades para resolver las dificultades.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a lo estudiado y los resultados obtenidos sobre el funcionamiento familiar y su importancia en nuestra sociedad, se dan las siguientes recomendaciones:

1. Primero, recomendar al Ministerio de Educación (MINEDU) para que fomente y promueva prácticas saludables para la familia, así como la creación de políticas públicas de fortalecimiento familiar con el fin de lograr un adecuado funcionamiento familiar, que contribuya al desarrollo integral de la persona, especialmente de los niños.
2. Segundo, a la I.E.I. 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, y mediante ella a la directora y personal docente se les sugiere prestar mayor atención a los problemas de funcionamiento familiar y de ser posible intervenir realizando talleres y charlas con apoyo de un psicólogo, de tal manera que puedan superar las dificultades.
3. Tercero, a los futuros investigadores para que tomen como antecedente los resultados del presente estudio, ya que contiene información importante respecto al comportamiento de la variable de funcionalidad familiar en una Institución Educativa Inicial de la región Ayacucho.

Referencias

- Acevedo, M. A. (2019). Funcionamiento familiar en madres de niños y niñas trabajadores que asisten al programa “Crecemos Felices”, Cercado de Lima – 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4566>
- Alvites, E. E. (2020). Funcionamiento familiar en madres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “San Benito” Distrito del Ayacucho—Provincia de Huamanga—Departamento Ayacucho-2018. [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18236>
- Baca, Y. S. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018 [Título profesional, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Campos, G. G., y Avila, L. M. (2017). Funcionalidad familiar en niños de 6 a 12 años con problemas de conducta atendidos en el CDID. [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27782/1/Funcionalidad%20familiar%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%2012%20a%C3%B1os%20con%20problemas%20de%20conducta%20atendidos.pdf>
- Cogollo, Z., Gómez, E., Ruiz, I., Campo-Arias, A., y De Arco, O. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. 38(4), 9.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80615450005.pdf>
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (2015). Informe sobre “Protección de la familia: Contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la

erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”. Institute for family policy. <file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/InstituteFamilyPolicy.pdf>

Estrada-Araoz, E. G., y Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409396>

Frachia, C. N. (2017). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico.

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._1._version_pdf.pdf

Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N. A., Castillo-López, J., y Ayala-Díaz, P. C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78.

<https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>

Ganoza, P. (2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 [Título profesional, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10202>

García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I., y Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. 2, 21.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>

Gómez, L. (2015). Machismo silencioso y sutil. 30.

<https://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/Micromachismos.pdf>

- Gómez, M. L. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Campuzano Programa de Psicología Universidad Popular del Cesar Valledupar-Colombia.*, 3(39), 318-321.
<https://search.proquest.com/openview/e49ffd62d581f66a6b3543fb653a5098/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Gonzales, C. (2006). *Teoría estructural familiar*. 4.
file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Salud_Familiar_un_modelo_de_Atencion_Int.pdf
- Hernández, Á. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*.
<https://es.slideshare.net/KmiloCoy/familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistemica-breve>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/QN8B42XS/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/R6IPDV2K/_.pdf
- Herrera, M. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Meza, C. (2017). El derecho de familia ante la agenda 2030 de las Naciones Unidas. *Persona y Familia*, 6, 99-112. <https://doi.org/10.33539/peryfa.2017.n6.471>
- Minaya, A. (2017). *Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>

Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar. Gedisa.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/RNR6GC94/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

<https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>

Olson, D., Portner, J. y Lavee Y. (1981). “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)”. EE.UU.

Ortiz, D. (2008). Terapia familiar sistémico (1.ª ed.). Abya-Yala/Universidad Politécnica

Salesiana. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/3/TESIS.pdf.txt>

Otsubo, N., Freda, C. A., Wilner, A. D., Diaz, A., Nessier, C., y Echevarría, H. (2008).

Manual de desarrollo integral de la infancia (EGRAF, S.A.).

<https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

Peñalva, C. (2001). Evaluación de funcionamiento familiar por medio de la «entrevista estructural». Salud Mental, 24(2), 12.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58222406.pdf>

Ramírez, P. (2019). Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública “San Francisco de Asís” Huanta –

Ayacucho, 2018. [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17506>

Reguant, M., y Martínez, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables.

<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57883>

Rojas, E. (2019). Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes de nivel

secundaria de la institución educativa pública T. C. “Mariano Sosa Lozano” La Vega

– Ayacucho, 2018 [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20615>

Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psico espacios*, 12, 197.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Supo, J. (2014). “Seminarios de investigación científica”. Perú.

https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-supopdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., y M José, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18, 16.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/CSRNSYUC/Linares%20et%20al.%20-%202002%20-%20El%20modelo%20ecol%C3%B3gico%20de%20Bronfrenbrenner%20como%20marco%20.pdf>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2020). Código de ética para la investigación.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/C%C3%B3digo%20de%20%C3%A9tica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20V003.pdf>

Walsh, F. (2003). *The nEW normal Diversity and complexity in 21st-century Families* (4.^a ed.). Guilford.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/YPL62KAE/walsh2.pdf>

Zaldívar, D. F. (2012). *Funcionamiento familiar saludable*. Red Sal Cub.

cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf

Apéndice A: Instrumento de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas acerca de la relación familiar que existe en casa. Lea atentamente cada pregunta y marque con una (X) solo una alternativa que evidencie la relación con su familia, por favor, mencione con qué frecuencia le ocurren a usted:

1. **Grado de instrucción:**

2. **Sexo:**

PREGUNTAS:

1. Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones):
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)

7. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina):
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)

15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
18. En nuestra familia hacemos cosas familias:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)

Apéndice B: Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la alumna Tania Lisbeth Quintana Marquina de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo de este estudio es: determinar el funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la institución educativa 432 – 47, del barrio de “27 de octubre”, del distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga, región de Ayacucho-2020.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cd con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____. He sido informado (a) del objetivo del este estudio es

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin

que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(en letras de imprenta)

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/)
Impresiones	0.10	100 hojas	S/50.00
Fotocopias	0.10	100 hojas	S/50.00
Empastado	-	-	-
Papel bond A-4 (500 hojas)	2 x 0.10	500 hojas	S/15.00
Lapiceros	0.50	10 lapiceros	S/5.00
Servicios			
Uso de turnitin	50.00	4	S/200.00
Uso de internet	50.00	4	S/200.00
Pasajes para recolectar los datos	2.00	10	S/20.00
Sub total			S/540.00
Total de presupuesto desembolsable			S/540.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	-	-	-
Búsqueda de información en base de datos	35.00	4	S/140.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	S/160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	-	-	-
Sub total			S/300.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	S/252.00
Sub total			
Total, de presupuesto no desembolsable			S/852.00

Apéndice E: Ficha técnica

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Ficha técnica

1. **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
2. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
3. **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
4. **Administración:** individual o colectiva
5. **Duración:** 10 a 15 minutos
6. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
7. **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:
 - a. **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
 - b. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

8. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

9. Calificación:

Cohesión. Es la suma de todos los ítems impares.

Adaptabilidad. Es la suma de todos los ítems pares.

cada puntaje se ubica en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

10. Interpretación y diagnóstico:

Para la interpretación se tiene que ubicar los resultados en el cuadro de tipos de familias, y de acuerdo a ello, se podrá observar fácilmente.

11. Clasificación por familias:

Balanceda	Rango medio	Extrema
<ul style="list-style-type: none"> - Flexible separada - Estructurada separada - Flexible conectada - Estructurada conectada 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexible desligada - Flexible Amalgamada - Estructurada desligada - Estructurada amalgamada - Rígida separada - Rígida conectada - Caótica separada - Caótica conectada 	<ul style="list-style-type: none"> - Rígida desligada - Rígida amalgamada - Caótica desligada - Caótica amalgamada

12. Baremo Regional (Schmidt, 2002):

Se establece la siguiente escala de puntajes rectificadas:

Variable cohesión	Variable Adaptabilidad
1-2 Desligada (27 a 35 pts)	1-2 Rígida (15 a 22)
3-4 Separada (37 a 39)	3-4 Estructurada (25 a 26)
5-6 Conectada (42 a 43)	5-6 Flexible (30 a 31)
7-8 Amalgamada (46 a 49)	7-8 Caótica (34 a 39)

Apéndice F: Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el funcionamiento familiar en hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. del barrio de “27 de octubre”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, región de Ayacucho-2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 “27 de octubre”, Ayacucho-2020, según el sexo? - ¿Cuál es el nivel funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47, del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020, según el grado de instrucción? - ¿Cuál es el nivel de cohesión del funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020? - ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020? 	<p>Objetivo General</p> <p>Describir el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio “27 de octubre”, Ayacucho-2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio “27 de octubre”, Ayacucho-2020, según el sexo. • Medir el nivel funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47, del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020, según el grado de instrucción. • Examinar el nivel de cohesión del funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020. • Identificar el nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar en los hogares de los niños de 4 años de la Institución Educativa 432 – 47 del barrio de “27 de octubre”, Ayacucho-2020 	<p>Funcionamien to familiar</p>	<p>El funcionamiento familiar está compuesto por un fuerte vínculo afectivo, donde sus miembros son un subsistema que se desarrollan de manera biopsicosocial para enfrentar y afrontar las dificultades de la sociedad (Minuchin, 2004).</p>	<p>La variable “funcionamiento familiar”, posee 2 dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La cohesión familiar, está conformada por 4 niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada. La adaptabilidad familiar, también conformada por 4 niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica. Esta variable será medida con el instrumento: “Cuestionario de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FASES III).</p>	<p>Tipo: observacional</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental/transversal</p> <p>Muestra: 22 hogares de los niños de 4 años de la I.E.I. 432 - 47</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” FASES III.</p>

Apéndice G: Figuras

Figura 1

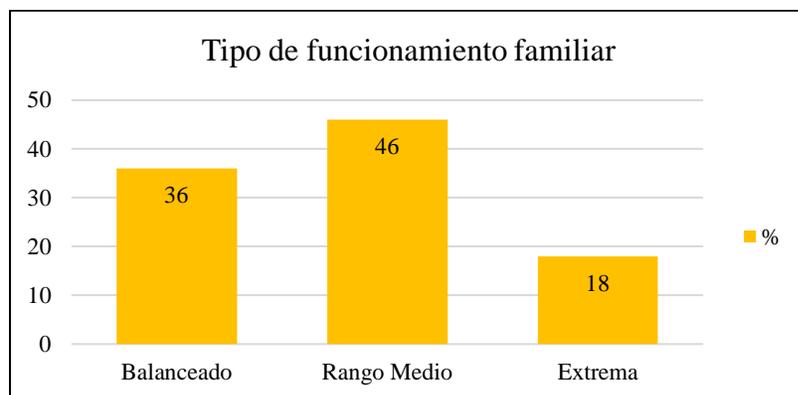


Figura 2

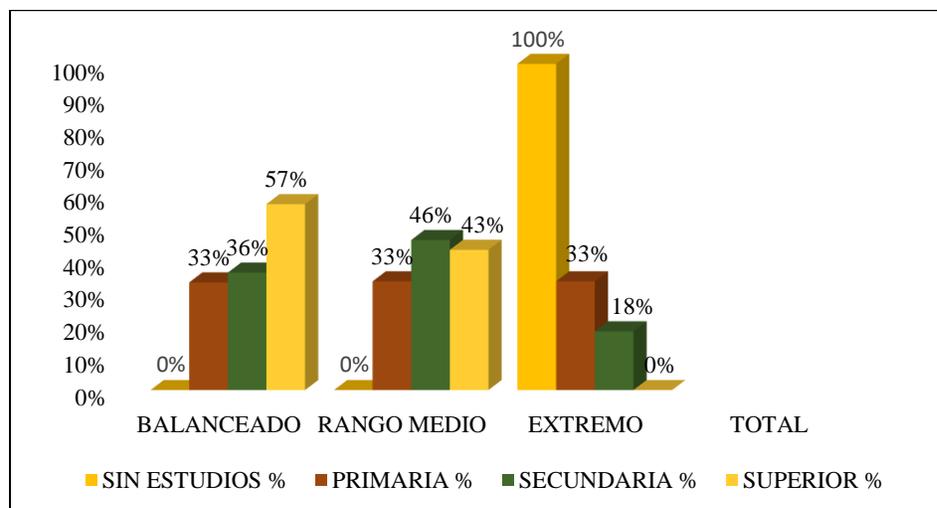


Figura 3

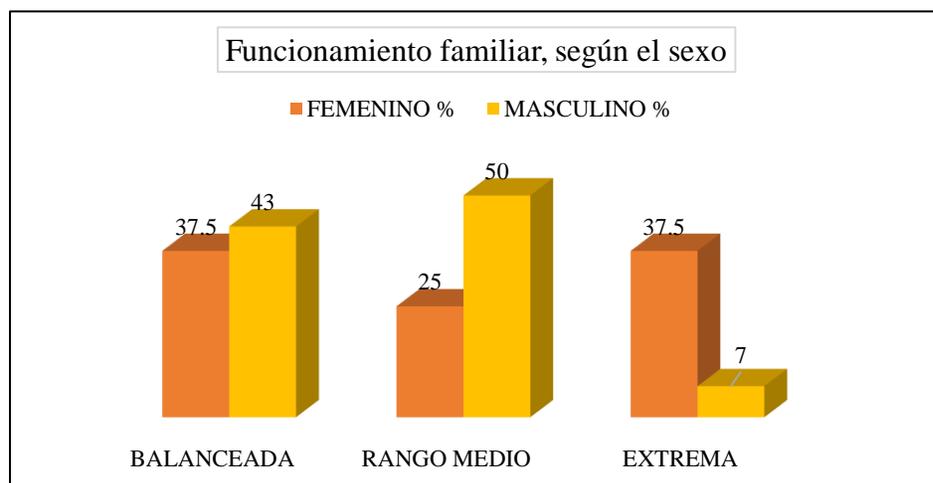


Figura 4

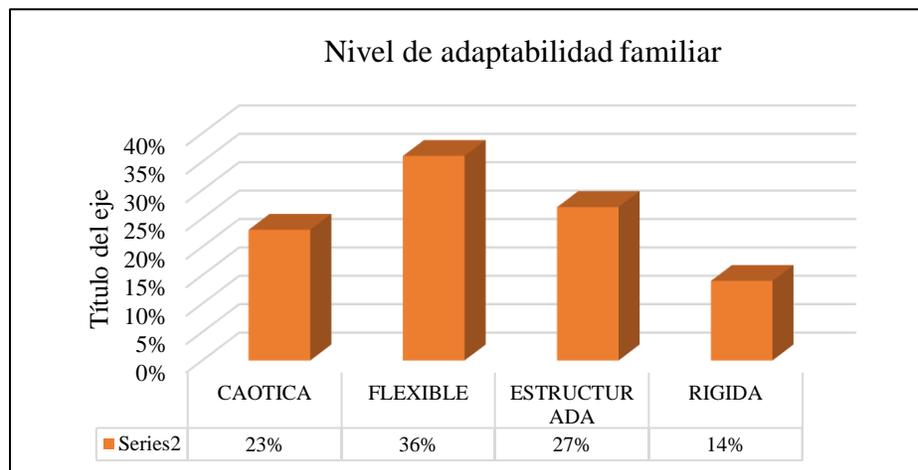


Figura 5

