



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

HABILIDAD MOTRIZ FINA Y LA PRE ESCRITURA

EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 72230

HUANCHO ARRIBA HUANCANE, PUNO - 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

HUANCA MAMANI, NORA LUZ

ORCID: 0000-0001-9173-1770

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Huanca Mamani, Nora Luz

ORCID: 0000-0001-9173-1770

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

MIEMBRO

Zavaleta Rodriguez, Andres Teodoro

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita
ASESORA

Dedicatoria

A mis padres Rosalia Mamani y Luis Huanca por ser los impulsos de lucha y superación. A mis hermanos por sus sabios consejos que me han ayudado a encaminar mi vida. A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por ser mi alma mater de formación profesional.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza y por darme la inteligencia para continuar con perseverancia mis estudios. A mi asesora Magaly Quiñones Negrete por su colaboración académica en mi investigación.

RESUMEN

El desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial es fundamental para poder realizar otras actividades como la escritura que requieran mayor precisión. Sin embargo, se deja lado, el objetivo general fue determinar la relación entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. La metodología aplicada fue a esta investigación fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas de cinco años matriculados en el año escolar 2022. Los instrumentos aplicados fueron dos fichas de observación una para cada variable, las mismas que evaluaron las dimensiones que las conforman. En los resultados hallados respecto a la habilidad motriz fina se obtuvo un 57,1% de niños en un nivel de rangos muy visibles siendo esta la tendencia mayoritaria y la pre-escritura obtuvo un 42,9% de niños en un nivel alto, por otro lado, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado fue de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años. Por lo tanto, se concluye que la habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Palabras claves: alfabética, escritura, habilidad motriz fina, niños, pre-escritura, silábica.

ABSTRACT

The development of fine motor skills at the initial level is essential to be able to carry out other activities such as writing that require greater precision. However, it is left aside, the general objective was to determine the relationship between fine motor skills and pre-writing in five-year-old children of the Initial Educational Institution 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno - 2022. The methodology applied was to this The research was quantitative, correlational level and non-experimental design. The sample consisted of 14 five-year-old boys and girls enrolled in the 2022 school year. The instruments applied were two observation sheets, one for each variable, which evaluated the dimensions that make them up. In the results found regarding fine motor skills, 57.1% of children were obtained at a level of highly visible ranges, this being the majority trend, and pre-writing obtained 42.9% of children at a high level, for On the other hand, according to the Spearman's Rho correlation coefficient found, it was 0.842**, this indicates that there is a moderate positive correlation between fine motor skills and pre-writing in five-year-old children. Therefore, it is concluded that fine motor skill is significantly related to pre-writing in five-year-old children of the Initial Educational Institution 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno - 2022.

Keywords: alphabetic, writing, fine motor skills, children, pre-writing, syllabic.

Keywords:

Contenido

	Página
1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de Tablas y figuras.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales.....	10
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	12
2.2.2 Habilidad motriz fina.....	12
2.2.3 Motricidad Fina.....	12
2.2.3.1 Conceptualización de Motricidad.....	13
2.2.3.2 Psicomotricidad en la infancia.....	14
2.2.3.3 Desarrollo Motor.....	14
2.2.4 Teorías sobre el desarrollo psicomotor.....	15
2.2.5 Características de la motricidad fina.....	16
2.2.6 Estrategias para desarrollar la motricidad fina.....	16
2.2.7 Importancia de la motricidad fina en el nivel inicial.....	17
2.2.8 Dimensiones de la motricidad fina.....	18
2.2.8.1 Coordinación viso-manual.....	18
2.2.8.2 Coordinación Fonética.....	19
2.2.8.3 Coordinación facial.....	20
2.2.8.4 Coordinación gestual.....	20
2.2.9 Pre-escritura.....	20
2.2.9.1 Conceptualización de la escritura.....	21

2.2.9.2	Características de la pre-escritura	22
2.2.9.3	Estrategias de la pre-escritura	23
2.2.9.4	Dimensiones de la pre-escritura	23
III.	Hipótesis.....	26
3.1	General	26
3.2	Específicos	26
IV.	Metodología	28
4.1	Diseño de la Investigación	28
4.1.1	Tipo de la investigación	28
4.1.2	Nivel de la investigación.....	28
4.1.3	Diseño de la investigación	28
4.2	Población y Muestra.....	29
4.2.1	Población.....	29
4.2.2	Criterios de inclusión y exclusión	30
4.2.3	Muestra.....	30
Nota.	Registro de matrícula 2022	31
4.2.4	Técnica de muestreo.....	31
4.3	Definición y operacionalización de la variable y los indicadores.....	31
4.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
4.4.1	Técnica de recolección de datos.....	33
4.4.2	Instrumentos de recolección de datos	33
4.4.3	Validación	34
4.4.4	Confiabilidad.....	34
4.5	Plan de Análisis.....	35
4.6	Matriz de Consistencia.....	36
4.7	Principios Éticos.....	37
V.	Resultados	38
5.1	Resultados	38
5.2	Análisis de Resultados	56
VI.	Conclusiones.....	62
	Recomendaciones	64
	Referencias bibliográficas.....	65

Anexos	71
Anexo 1: Carta de presentación	71
Anexo 2: Consentimiento informado.....	72
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	75
Anexo 4. Base de datos.....	79

Tablas

	Página
Tabla 1 Distribución de la población de estudio según su sexo	29
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio según su sexo	30
Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables	31
Tabla 4 Matriz de consistencia	36
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable habilidad motriz fina en los niños de cinco años.....	39
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la escritura pre silábica en los niños de cinco años	40
Tabla 7 Prueba de Normalidad	41
Tabla 8 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura pre-silábica en los niños de cinco años	43
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la escritura silábica en los niños de cinco años	44
Tabla 10 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura silábica en los niños de cinco años	46
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años	48
Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura silábica alfabética en los niños de cinco años	50
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años	52
Tabla 14 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años	54

Figuras

	Página
Figura 1 Gráfico de barras de los resultados de la variable habilidad motriz fina en los niños de cinco años	39
Figura 2 Gráfico de barras de los resultados de la Escritura Pre-silábica en los niños de cinco años.....	40
Figura 3 Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años	43
Figura 4 Gráfico de barras de los resultados de la Escritura silábica en los niños de cinco años	44
Figura 5 Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años	46
Figura 6 Gráfico de barras de los resultados de la Escritura silábica alfabética en los niños de cinco años	48
Figura 7 Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años	51
Figura 8 Gráfico de barras agrupado de los resultados de la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años	52
Figura 9 Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años.....	55

I. Introducción

La presente investigación se titula Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancane, Puno – 2022. Es fundamental desarrollar la motricidad fina en la infancia para la iniciación de la escritura. La habilidad motriz fina es el desarrollo de la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos (Tango, 2021), que se ejercen para la realización de una acción en el cual los sentidos de la vista y el tacto faciliten la ubicación de los objetos (Cabrera & Dupeyrón, 2019), permite realizar actividades que demandan movimientos con mayor exactitud y por ende mejoran su coordinación óculo manual y la pinza digital que son habilidades motoras fundamentales para el proceso de la escritura (G. Ramírez et al., 2017), en el cual la pre escritura cumple una función importante de iniciación ligada a una fase de maduración motriz y perceptiva que se va desarrollando según vaya conociendo su propio cuerpo, control y coordinación corporal, lateralidad y su orientación espacial (Sarabia, 2008).

Sin embargo, no se desarrolla adecuadamente la motricidad fina en el nivel inicial, lo cual se genera una problemática que se refleja en el desempeño académico de los estudiantes al iniciar el nivel primario.

En la primera infancia es esencial el desarrollo cerebral, proceso donde el niño adquiere habilidades básicas como habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y motrices. Mundialmente, 155 millones de niños de 5 años sufren retraso en el crecimiento causado por una nutrición y una atención sanitaria inadecuadas, el 43%

de niños corren el riesgo de tener un desarrollo deficiente debido a la pobreza extrema y al retraso en el crecimiento (UNICEF, 2017).

Investigaciones acerca de la primera infancia evidencian en sus hallazgos encontrados que el desarrollo psicomotor acompañado con el desarrollo de crecimiento son indicadores determinantes de salud, bienestar y capacidad de aprendizaje durante toda su vida (UNICEF, 2017; Laguens & Querejeta, 2021). En Latinoamérica uno de los problemas de aprendizaje que prevalecen están asociados a alteraciones motoras se tiene un 33% a un 45%, según la Secretaria de Desarrollo Social de México ha reportado que los niños de condición de pobreza presentan retrasos en su desarrollo psicomotor (Palacio et al., 2017).

En el Perú según el Seguro Social de Salud (ESSALUD) (2021) en el documento técnico orientador a la Atención del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente en el contexto del COVID-19 menciona que un 48,4% de niños entre 6 a 5 años de edad tienen anemia severa factor por el cual el desarrollo cognitivo y motor sufre un retraso.

Es necesario mencionar que en el Perú respecto al nivel inicial no existen evaluaciones nacionales que midan la pre-escritura o la motricidad fina, sin embargo, tenemos la evaluación de Escritura del estudio regional comparativo (ERCE, 2019) evidencia que, en tercer grado de primaria, el 70% de los estudiantes que escribieron una carta y el 61% de los que escribieron un texto narrativo se adecuaron a la consigna asignada, pero uno de cada cuatro estudiantes no respondió lo solicitado (UNESCO, 2019).

El mismo suceso tenemos en la región de Puno, según la evaluación censal muestra que el 61,8% de estudiantes de segundo grado respecto a la competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna se encuentran en proceso de su aprendizaje, siendo este porcentaje la tendencia mayoritaria (UMC, 2019).

En la Institución Educativa inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, se observó en los niños de cinco años que presentan dificultades para realizar la pinza digital en actividades grafo plásticas y para realizar el agarre del lápiz correctamente.

En consecuencia, el presente proyecto investigará sobre la habilidad motriz fina y su relación con la pre-escritura, siendo considerados por Esteves et al. (2018) como competencias básicas no solamente académicamente, ya que le permitirá al niño desenvolverse con seguridad en el entorno que le rodea.

En consecuencia, de lo anterior se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022?. De igual forma se planteó como objetivo general: Identificar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Analizar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Explicar la relación entre la habilidad

motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Desde el punto de vista práctico, la habilidad motriz fina cumple en la infancia una función importante, porque no solo busca ejercitar los movimientos gruesos y finos, sino que también desarrolla el aspecto psíquico. El garabatear favorece al desarrollo de la motricidad fina, a través de ello el niño se expresa libremente y juega a que escribe como ve que lo hacen adultos y niños a su alrededor.

Es por ello que esta investigación se enfocó en relacionar la habilidad motriz fina con la pre-escritura, y de esa manera poder concientizar al profesorado del nivel inicial la importancia del desarrollo de la motricidad para el desarrollo de distintas habilidades, así como la pre escritura.

En el aspecto teórico, este estudio se ejecutó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la importancia de desarrollar la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños desde el nivel inicial, se recopilará información como bases teóricas que el sustento de las variables de estudio.

En el aspecto metodológico, se aplicará un tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, donde se determinará el grado de correlación de ambas variables.

En los resultados hallados respecto a la habilidad motriz fina se obtuvo un 57,1% de niños en un nivel de rangos muy visibles siendo esta la tendencia mayoritaria y la pre-escritura obtuvo un 42,9% de niños en un nivel alto, por otro lado, según el

coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado fue de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

La investigación concluye, enfatizando que existe una relación significativa entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años, por lo tanto, a mayor sea la habilidad motriz fina mayor será el desarrollo de la pre-escritura. La motricidad fina se desarrolla con diversas actividades lúdicas como introducir granos en una botella, punzar, recortar, soplar globos y muchas más actividades que fortalecerán la iniciación a la escritura.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Narváez (2021) en su investigación realizada en Ecuador, titulada: Rol de la motricidad fina en la iniciación de la pre-escritura en las niñas y niños del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Rafael Suarez Meneses, durante el año lectivo 2020-2021, para optar el grado de magister, presenta como objetivo general: analizar el desarrollo de la motricidad fina como aporte psicopedagógico en la iniciación de la pre-escritura en las niñas y niños del nivel preparatorio. Además de ello se empleó una metodología de investigación con un enfoque mixto, descriptivo. Los instrumentos empleados fueron para los docentes entrevista y para los niños la observación, la muestra estuvo conformada por 3 docentes y 25 niños y niñas. Entre sus principales resultados hallados tenemos que el 54% de los estudiantes han desarrollado adecuadamente su motricidad fina utilizando actividades grafico plásticas y el 46% de los estudiantes aun presentan dificultades para ejercer actividades grafico plásticas; y respecto a la interpretación de la encuesta a los docentes manifiestan la importancia y necesidad de ser capacitados o asistir a talleres que les ayude ampliar sus estrategias para el desarrollo de la motricidad fina. Se concluyó que el aporte psicopedagógico de la motricidad fina en la iniciación de la pre escritura del nivel preparatorio, está dado porque la estimulación y desarrollo de este proceso, permitirá estructurar, habilitar funciones ejecutivas tales como: vigilancia , reunión, mención a corto y a largo plazo, dominio de lateralidad, todo cuanto redundando en el logro de aprendizajes significativos.

Salazar (2020) en su investigación realizada en Ecuador, titulada: La psicomotricidad y su relación con la pre-escritura en niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa "Ciudad de San Gabriel" en el año lectivo 2019-2020, en la Universidad Central de Ecuador, para optar el grado de magister, presenta como objetivo general: Determinar cómo se relaciona el desarrollo de la psicomotricidad con el nivel de pre-escritura en niños y niñas del sub-nivel de preparatoria de la Institución Educativa "Ciudad de San Gabriel" en año lectivo 2019-2020. Además de ello, emplea una metodología de carácter cuali - cuantitativo un modelo mixto de tipo de investigación descriptiva-correlacional, a través de una muestra. Para la recolección minuciosa de información, se utilizó la encuesta a través de un cuestionario. La muestra estuvo conformada por ochenta niños y niñas. Los resultados encontrados fueron que el nivel de motricidad gruesa, motricidad fina y esquema corporal al inicio no eran favorables sin embargo luego los niños fueron mejorando alcanzando un 86.21% en el grupo de control y 91.76% en el grupo experimental. Finalmente, se llegó a la conclusión donde se determinó que el nivel de pre-escritura en los niño y niñas no era el adecuado ya que, al aplicar la intervención de técnicas lúdicas y divertidas, mejoro notablemente.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tiburcio (2022) en su investigación realizada en Lima, titulada: programa jugando con mis manitos para la mejora de la Pre-escritura en niños de 5 años en una institución educativa, Lima- 2021, para optar el grado de magister, presenta como objetivo general: determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad fina para la mejora en la Pre-escritura en estudiantes de 5 años. La metodología empleada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada,

de nivel explicativa, con diseño cuasi experimental, la población lo conformaron 47 estudiantes y la muestra estaba conformada por 47 estudiantes de 5 años del nivel inicial, distribuida en dos grupos: G. Control (aula amarilla 25 niños) y, G. Experimental (aula verde 22 niños). La técnica de recolección de datos es la observación, cuyo instrumento es la ficha de observación de 18 ítems. Los resultados obtenidos prueban que, la mejora fue muy significativa, antes fue de 27.1364 y después fue de 43.3182 el valor de significancia bilateral es $0.000 < \alpha 0.05$. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula. Entonces, como conclusión general, la aplicación del programa psicomotricidad fina tiene efectos significativos en la mejora de la preescritura en estudiantes de 5 años de la institución educativa 0360 Virgen del Carmen, 2021.

Samaniego (2019) en su investigación realizada en Huancayo, titulada: La motricidad fina y pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019, para optar el grado de magister, tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019. Así mismo, se empleó una metodología basada en el método científico como método general, como método específico el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 20 estudiantes, se aplicó como instrumento de la variable Motricidad fina una lista de cotejo y para la variable pre-escritura se utilizó como instrumento una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que existe asociación estadísticamente significativa ($p=0.001$) directa y moderada ($r_s=0.689$) entre la Motricidad fina y la Pre-escritura. Y

se concluyó determinando que la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura es positiva alta, esto indicaría que a mayor sea el desarrollo de la motricidad fina mayor será el aprestamiento para la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019.

Montalvo (2019) en su investigación realizada en Chiclayo, titulada: La motricidad fina y la pre escritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 056- Pítipo, Chiclayo – 2019, para optar el grado de magister en Psicología Educativa, tuvo como objetivo general: Determinar si existe relación entre la motricidad fina y el aprendizaje de la pre escritura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 056- Pítipo. Además, se empleó una metodología de tipo cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional, cuya muestra fue de 21 niños de 5 años, elegida por criterio del investigador a todos estos niños se les aplico una lista de cotejo para variable de motricidad fina y para la variable pre escritura se utilizó una Guía de observación. Entre los principales hallazgos se tiene con respecto a la motricidad fina, el 71.43% alcanza Proceso, el 19.05% Inicio y el 9.52% Logrado y en la pre-escritura, Del 100% de encuestados, el 70.43% alcanza Proceso, el 18.05% Inicio y el 11.52% Logrado. Se concluyó que existe una relación muy significativa al aplicarse la prueba del estadístico Pearson, se observa que ambas correlaciones coinciden con el mismo indicador 0,98, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

Meza & Lino (2018) en su investigación realizada en Lima, titulada: Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017, para optar la licenciatura en Educación, presenta como objetivo general: determinar de qué manera se relaciona la motricidad fina en la pre-escritura

en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017. Además, se empleó una metodología bajo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística, es decir, estuvo constituida por 23 los niños de 5 años, a ellos se les aplicó dos instrumentos, una lista de cotejo para medir la motricidad fina y otro para medir la pre-escritura. Entre los principales resultados descriptivos se tuvo a 60,9% (14) estudiantes que tienen su motricidad fina en proceso y el 65,2% (15) tienen su pre-escritura en proceso. Y se concluyó que existe relación significativa entre la motricidad fina en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,785; siendo correlación positiva moderada).

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Gonzalo (2020) en su investigación realizada en Juliaca, titulada: Habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 606 Escuri Bajo, Juliaca-2019, presenta como objetivo general: determinar la relación de la habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años. La metodología que aplico fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños. Los instrumentos fueron para ambas variables una ficha de observación. Los resultados muestran, a nivel de habilidad motriz fina, que el 46.7 % de los estudiantes tienen rasgos pocos visibles, un 30 % con ausencia de habilidad y solo 23.3 % tienen rasgos muy visibles. Con respecto a la iniciación en la escritura, el

40.00 % está en nivel medio de iniciación de la escritura, el 33.33 % de estudiantes con bajo nivel de escritura y solo el 26.67 % con alto nivel de escritura. Se concluye que la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral, entonces existe una correlación positiva, directa y significativa moderada de acuerdo a la baremación entre las variables, con p valor igual a =0,00. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación directa entre la habilidad motriz y la iniciación de la escritura en estudiantes de la I.E.I. N° 606 Escuri Bajo, Juliaca-2019.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.2 Habilidad motriz fina

Las habilidades motoras finas están relacionadas con las extremidades superiores en específico estamos hablando de las manos, y son las protagonistas del agarre de objetos y la exploración manual hacia el entorno que rodea al infante. Esta habilidad forma parte del desarrollo holístico del ser humano, y es el eje del funcionamiento adecuado de un grupo de destrezas y estructuras (Serrano & Luque, 2019).

El desarrollo de la habilidad motriz fina es el resultado del nivel de dominio de los movimientos de la mano, de los pies, de su nivel de coordinación óculo manual, pedal, de cómo se orienta en el espacio y el reconocimiento de su lateralidad (Esteves et al., 2018).

2.2.3 Motricidad Fina

La motricidad fina es la capacidad en el cual se utiliza los músculos más pequeños para la realización de movimientos específicos: fruncir la frente, hacer guiños, hacer puño, recortar, y todos los movimientos que impliquen el uso de dedos y manos. Implica un nivel de maduración elevado sometido a diversos factores influyentes (aprendizaje, madurez, estimulación) según la edad, considerando el desarrollo del sistema nervioso central (Pacheco, 2015).

Impulsa a los niños y las niñas a tomar conciencia de su cuerpo, como condición indispensable para la realización y el progresivo como de sus movimientos finos o específicos y para la posición respecto a su centro de

gravedad. Tiene tres componentes: el motriz, el afectivo social y la organización del esquema corporal (SICA, 2016).

Por otro lado, la motricidad fina está relacionado con los movimientos controlados y precisos de la mano; esto se va desarrollando de manera progresiva a medida que el infante va creciendo, aumentando su desarrollo muscular y madurando el sistema nervioso central (Fernández, 2015). Como también la motricidad fina está relacionada con el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices que integra diversas coordinaciones entre ellas la coordinación visomotora (Amador & Montealegre, 2015).

2.2.3.1 Conceptualización de Motricidad

La motricidad inicia desde los movimientos espontáneos que realiza el ser humano hasta la representación mental que va indicando la madurez cognitiva del mismo (Amador & Montealegre, 2015). Mide el desarrollo de la motricidad y contribuye a determinar la capacidad del niño o de la niña para desarrollar tareas que requieren coordinación muscular, fuerza, flexibilidad y otras habilidades motoras. Incluye elementos para evaluar motricidad fina y motricidad gruesa (Alpern, 2018).

Así mismo, la motricidad se define como la capacidad que tiene una persona de realizar movimientos como resultado de la contracción muscular que son producidos al caminar, correr, etc (Viciano et al., 2017).

Es así que la motricidad tiene dos funciones importantes en el desarrollo del niño y su relación con el entorno: hace posible la comunicación a través de

los movimientos expresivos y la segunda permite el desplazamiento y manipulación de objetos dentro del espacio.

2.2.3.2 Psicomotricidad en la infancia

La psicomotricidad pone en manifiesto dos elementos: lo psíquico y lo motriz, por lo tanto, está referido al movimiento con connotaciones psicológicas, tomando al movimiento como medio expresivo y comunicativo del niño en relación al entorno donde se encuentra. Su función es el desarrollo integral del niño posibilitando el desarrollo motriz, expresivo y corporal utilizando el cuerpo (Pacheco, 2015).

La evolución psicomotriz es dependiente de la madurez neurológica, en los bebés se dan los movimientos por automatismo o llamado por reflejos, a medida que el niño va creciendo comienza a discriminar los órganos de los sentidos y a coordinar sus movimientos, es aquí la etapa de experimentación y adquisición de conocimiento que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano (Fernández, 2015).

2.2.3.3 Desarrollo Motor

El desarrollo motor del niño empieza en la vida intrauterina en una constante interacción con múltiples estímulos, que se dan desde la madurez progresiva neurológica y el crecimiento físico que se da en el infante (Serrano & Luque, 2019).

El desarrollo motor está referido al crecimiento del cuerpo, por ende, se trabaja en el control gradual de los músculos gruesos y finos. La habilidad motora gruesa permite al infante realizar acciones como saltar, sentarse,

gatear, correr y lanzar objetos; por otro lado, la habilidad motora fina de los músculos más pequeños permiten realizar acciones como agarrar, ensartar, pinzar o doblar los dedos, y así el niño va descubriendo y explorando el mundo que lo rodea (INAPI, 2017).

Por otro lado, la progresiva maduración que desarrolle el niño en su aspecto neuro-musculatura en sus primeros años de vida permitirán destrezas en diversas actividades motrices (Esteves et al., 2018).

2.2.4 Teorías sobre el desarrollo psicomotor

Según Arnold Gesell citado por Serrano & Luque (2019) dentro de su teoría del desarrollo psicomotor encontramos las siguientes leyes:

Ley céfalo-caudal

El desarrollo psicomotor sigue un patrón regular, el niño en primer lugar domina los músculos de la cabeza, seguidamente el tronco, brazos y por último las piernas.

Ley próximo-distal

Refiere que las zonas que están más cerca de la línea media del cuerpo se desarrollan antes de las que están más lejos. Esto quiere decir que el control de los hombros se adquiere antes que el de los brazos y este antes que el de las manos.

Ley general-específica

Manifiesta que los movimientos globales aparecen antes que de los más localizados, precisos y coordinados. Él bebe al nacer no tiene control de ningún

movimiento y a medida que estableciendo coordinación puede dirigir sus brazos hacia algún objeto, seguidamente la mano y por ultimo logra alcanzar el objeto deseado.

2.2.5 Características de la motricidad fina

El acto de Según Serrano & Luque (2019) menciona las siguientes características de la motricidad fina:

- a) Fundamentación motora y sensorial sólida.
- b) Estabilidad muscular y las articulaciones (tronco, cuello y miembros superiores).
- c) Control ocular, los ojos deben trabajar en coordinación con la mano para localizar objetos rápidamente.
- d) Discriminación táctil y control de la fuerza de la mano para la manipulación de objetos de distintos tamaños, pesos, formas y texturas.
- e) Coordinación de los dos lados del cuerpo para el desarrollo de la predominancia manual.
- f) Capacidad viso-espacial para la precisión como respuesta al control motor fino.

2.2.6 Estrategias para desarrollar la motricidad fina

Es fundamental para un buen desarrollo de la motricidad fina tener como base estabilidad, coordinación bilateral y registro de las sensaciones, estos tres permitirán desarrollar en el niño destrezas para el desarrollo de sus actividades cotidianas. Una de las estrategias que se emplean son aplicar

actividades comunes para los niños, por ejemplo: peinarse, vestirse, abrocharse los botones, ponerse los zapatos, llevar la cuchara a la boca, servir vasos de agua, etc (Fernández, 2015).

2.2.7 Importancia de la motricidad fina en el nivel inicial

El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para el desarrollo de otras habilidades como la habilidad de experimentación y aprendizaje de su entorno (Pacheco, 2015). Su evolución es un proceso progresivo que se acompaña de las funciones perceptivas motrices las mismas que fundamentan la identificación del cuerpo en el espacio y su relación con el entorno que lo rodea (Amador & Montealegre, 2015).

La capacidad de coordinación motriz fina se va desarrollando principalmente con la frecuencia en que se repite un movimiento, los impulsos nerviosos siguen una trayectoria desde el sistema nervioso hasta llegar al musculo, este movimiento va siendo cada vez más preciso según sea la repetición y la ejercitación del movimiento (Fernández, 2015).

Es en la edad preescolar determinante el desarrollo de una serie de factores que estimulen el desarrollo de los sistemas sensoriales, el sistema osteomioarticular, por ende, este desarrollo estimulara diversas conexiones nerviosas necesarias para el aprendizaje de diversas acciones (Esteves et al., 2018). (Esteves et al., 2018)

2.2.8 Dimensiones de la motricidad fina

2.2.8.1 Coordinación viso-manual

La coordinación viso-manual son aquellos movimientos que requieren una mayor precisión, en primer lugar, se pone en práctica la visualización de objetos. Este tipo de coordinación se caracteriza el empleo de manos por los estímulos que el sentido de la visión pueda tener. Es muy importante desarrollarla porque se emplea en las actividades de la cotidianidad del estudiante como vestirse, comer, jugar, amarrarse los zapatos, y muchas actividades más (Pacheco, 2015). El infante logra mejorar el control ocular durante el desarrollo de actividades que lo conlleven al movimiento corporal. Por ejemplo: rodar, gatear, caminar, correr, lanzar y entre otras actividades que favorecen al control ocular.

El desarrollo de las habilidades visomotoras es fundamental para la estimulación del pensamiento abstracto y los aprendizajes escolares, lo cual implica actividades controladas porque se ejecutan procesos donde de manera simultánea se emplea ojo, mano y dedos, al realizar tareas como pegar, pintar, rasgar, embolillar, que más adelante servirán para el proceso de la escritura (Ramírez et al., 2020).

Percepción Viso-espacial

La percepción viso-espacial está relacionado con la noción de ubicación entre el espacio exterior y el mismo cuerpo, como también la relación de objetos en el espacio, unos en relación con otros. Este tipo de

percepción permite al niño tener información sobre todo lo que le rodea, si el infante no logra desarrollar la percepción viso espacial tendrá dificultades en su desenvolvimiento dentro de su entorno, tropezará con todo lo que le rodea, perderá con facilidad la ubicación de ciertas cosas o direcciones frecuentes, como bajar escaleras, realizar curvas o encestar una pelota, presentará también dificultades al intentar hacer construcciones con bloques o legos ya que no tendrá orientación de posiciones.

2.2.8.2 Coordinación Fonética

Para el desarrollo de la coordinación fonética es necesario la adquisición del lenguaje que le permitirá al niño realizar un dialogo comprensible y claro con sus pares y su entorno (Pacheco, 2015). El lenguaje oral es una forma de comunicación que se va desarrollando a través de habilidades lingüísticas que contribuyen en la manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones, etcétera (Chacha & Rosero, 2020).

La coordinación fonética se ejecuta con la palabra hablada, para ello se debe desarrollar las habilidades del saber escuchar y el saber hablar; se debe motivar a los niños para participar en conversaciones que provoque expresar ideas, usando las palabras adecuadas y gestos (MINEDUC, 2016).

2.2.8.3 Coordinación facial

La coordinación facial se caracteriza por el dominio de los gestos de la cara teniendo como resultado expresiones faciales auténticas. El dominio de los músculos de la cara es muy importante para el niño, así podrá expresar las emociones que está sintiendo en situaciones de su vida cotidiana. El desarrollo de este tipo de coordinación se ejecuta en dos fases: primero se debe lograr el dominio de los músculos de la cara y segundo el reconocimiento para la expresión emotiva que el niño quiere comunicar, y es así que de manera progresiva el niño aprende que cuando sonríe transmite felicidad (Pacheco, 2015).

2.2.8.4 Coordinación gestual

La planificación En la coordinación gestual el cerebro funciona como una red, que pone en manifiesto el dominio y la precisión de la muñeca y dedos y así lograr realizar varias actividades. Desarrolla las manos o diadococinesia, aquí los niños conocen que una mano ayuda a la otra (Pacheco, 2015).

2.2.9 Pre-escritura

La escritura no convencional se inicia con trazos y líneas con intención de comunicarse o para escribir su nombre como forma de identificar sus producciones o pertenencias. Al avanzar en esta etapa serán capaces de identificar, copiar y escribir su nombre, así como textos sencillos, con características convencionales (MINERD, 2016).

La pre-escritura es también llamada código propio generando una escritura al entendimiento propio del niño y se da en sus primeros años. Los niños además de emplear su propio código utilizan dibujos para comunicar o expresar palabras o completar oraciones, en el proceso se da el intercambio de los dibujos a palabras. La pre-escritura se inicia en la interacción diaria con todo lo que le rodea y observa como aquello que tiene escritura ya es un estímulo visual, el mismo que irá evolucionando según sea el progreso de su aprendizaje (Chacha & Rosero, 2020).

Dicho de otro modo, la pre-escritura es la función simbólica de la escritura, en el proceso el niño representa un objeto con un dibujo y poco a poco el niño va representando el nombre del objeto mediante letras a lo que se define como la hipótesis del nombre (Caballeros et al., 2014).

2.2.9.1 Conceptualización de la escritura

En esta Según Ramírez et al. (2020) la escritura es considerada como una actividad de movimiento manual que está vinculada directamente con las habilidades visomotoras que permiten que la percepción visual y el movimiento grafico favorezcan a que el niño realice escritos legibles.

La escritura es una herramienta de comunicación que tiene un impacto mayor en las sociedades del mundo, es desarrollo es fundamental para adquisición de otros aprendizajes en todas las áreas académicas y por ende en el logro escolar. Es necesario el desarrollo de habilidades maduracionales y cognitivas, como también es fundamental

prestar atención a las etapas previas a la escritura en el nivel pre escolar (Merino & Calderón, 2018).

Otro aporte menciona que la escritura está referida a dos aspectos, la ejecución de las letras que serán según sea el sonido y por otro lado la producción de textos breves expresando ideas, etcétera (MINEDUC, 2016).

La escritura es un proceso complejo compuesta por dimensiones influyentes al plasmar un escrito, es más que la correlación de sonidos a signos gráficos, sino con lleva un mensaje y una intención comunicativa (Tinta, 2020). Así mismo, la escritura es la evolución de un conjunto de conocimientos adquiridos por la interacción por lectores y escritores, el ambiente, las situaciones que contribuyen al desarrollo del aprendizaje del mismo (Caballeros et al., 2014).

Según Guzmán et al. (2018) menciona que la escritura muy aparte de ser un proceso complejo, es un proceso que involucra el pensamiento del niño es por ello la necesidad que se genera que el niño tenga estímulos escritos a través de libros, revistas, carteles, etcétera.

2.2.9.2 Características de la pre-escritura

Esta La pre-escritura se caracteriza por iniciarse mediante el dibujo infantil como un trazo significativo para el niño, el cual representa lo que el niño quiere expresar (MINEDUC, 2016).

Así mismo, se caracteriza por requerir el desarrollo perceptivo motor del niño, orientación espacial, ubicación en el espacio, desarrollo de la motricidad gruesa y fina (Guzmán et al., 2018).

2.2.9.3 Estrategias de la pre-escritura

Existen varias estrategias para el desarrollo de la pre-escritura, sin embargo, la grafo-motricidad es reconocida por la relación que tiene con la escritura; el trazo de las letras puede tornarse algo mecánico, pero se puede desarrollar actividades frecuentes donde los niños realicen los trazos con libertad. Se puede lograr que niño realice dos a tres veces el mismo trazo ayuda a estimular la memoria visual y motora, no hay necesidad que los niños hagan planas (MINEDUC, 2016).

Según Simbaqueba y González (2021) mencionan que la literatura infantil es una estrategia didáctica que fortalece el aprendizaje de la escritura, los niños deben ser introducidos a una cultura escrita proporcionándoles diversos textos con distintas estructuras escritas como las rimas, canciones, poemas, adivinanzas y cuentos.

2.2.9.4 Dimensiones de la pre-escritura

a) Escritura pre – silábica

En la escritura pre – silábica se caracteriza por la ejecución del dibujo, como también se emplean escrituras indiferenciadas y diferenciadas, grafías inventadas, como también letras de su propio nombre (Chacha & Rosero, 2020).

En esta etapa de la escritura pre-silábica el niño no reconoce la correspondencia entre los sonidos y las grafías, sin embargo, en el proceso se van identificando los caracteres que requieren para escribir algo, como también comienzan a emplear las nociones de lateralidad, ubicación de las letras (MINEDUC, 2016).

b) Escritura silábica

En la escritura silábica se visualiza que el niño escribe como lo escucha, una grafía para cada sílaba, estas pueden ser las sílabas, las vocales o las consonantes (Chacha & Rosero, 2020).

El niño considera elementos gráficos que pueden parecerse o no a los trazos de las letras que las que desea hacer su representación (MINEDUC, 2016).

c) Escritura silábica alfabética

En la escritura silábica alfabética se visualiza varias grafías para cada sílaba (Chacha & Rosero, 2020). Como también los niños empiezan a realizar hipótesis silábicas y muchas veces en situaciones con una idea de escritura (MINEDUC, 2016); proyectan hipotetizando la cantidad, variabilidad y la posición de las silabas de una palabra (Tinta, 2020).

En la escritura alfabética se visualiza cuando se da la relación con el sonido y la grafía además del valor sonoro convencional (Chacha & Rosero, 2020). Así mismo, presentan textos escritos en los cuales los rasgos gráficos tienen una correspondencia a los fonemas sonoros, como también pueden utilizar rasgos gráficos que no corresponden, pero esto se va ir desarrollando poco a poco según se ejecute la practica constante,

en esta etapa el niño ya sabe escribir, pero es importante seguir orientándolos en este proceso (MINEDUC, 2016). La proyección que realiza el niño sobre la cantidad y otros constituyentes de la sílaba posibilitando otras realizaciones silábicas (Tinta, 2020).

Para desarrollar el principio alfabético los niños requieren aprender los sonidos y su relación con las grafías, que la palabra se compone de patrones de letras en representación de los sonidos de la palabra hablada, la comprensión de la decodificación es importante para reconocer con rapidez las palabras (MINEDUC, 2016)

III. Hipótesis

3.1 General

Hi: La habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: La habilidad motriz fina no se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

3.2 Específicos

H1: Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: No Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

H2: Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

H3: Explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: No explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, según (Hernández et al., 2014) menciona que este tipo de investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis propuestas con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

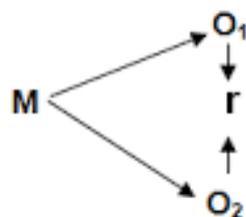
4.1.2 Nivel de la investigación

En esta investigación se ejecutó un nivel correlacional, son aquellas que asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizando y estableciendo las vinculaciones (Hernández et al., 2014).

4.1.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. No se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien las realiza (Hernández et al., 2014).

Según el diseño no experimental de nivel correlacional el esquema es el siguiente:



Donde M es la muestra de estudio;

O_1 es observación de la variable 1;

O_2 es la observación de la variable 2;

r representa el grado de correlación.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho, Arriba Huancané, ubicada en el distrito de Huancané, provincia de Huancané, región Puno, que cuenta con 2 aulas de 4 y 5 años, haciendo un total de 42 estudiantes, según se muestra en la tabla 1. Según Hernández et al. (2014) menciona que es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio según su sexo

Grupos de edad/secciones	sexo	
	varones	mujeres
4 años "A"	7	6
4 años "B"	5	10
5 años "A"	8	6
Total	20	22

Nota. Registro de matrícula 2022

4.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes del aula de 5 años “A”, y edad de 5 años cumplidos.
- Estudiantes matriculados.

Exclusión:

- Estudiantes que no asisten regularmente durante la aplicación del instrumento.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado su consentimiento informado.

4.2.3 Muestra

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del aula de 5 años “A” del nivel inicial, que cuenta con 14 niños, de 5 años de edad (ver tabla 2). La muestra es un subgrupo de la población, deben ser muestras representativas: ya sea al azar o aleatorio, solo denota un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos o unidades (Hernández et al., 2014, p 83).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio según su sexo

Grupos de edad/sección	sexo		Total
	varones	mujeres	
5 años “A”	8	6	14

Nota. Registro de matrícula 2022

4.2.4 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo para esta investigación fue el muestreo no probabilístico dirigido, consiste en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación (Hernández et al., 2014).

4.3 Definición y operacionalización de la variable y los indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Habilidad Motriz Fina	Impulsa a los niños y las niñas a tomar conciencia de su cuerpo, como condición indispensable para la realización y el progresivo como de sus movimientos finos o específicos y para la posición respecto a su centro de gravedad. Tiene tres componentes: el motriz, el afectivo	La habilidad motriz fina es el desarrollo de los músculos finos de las manos, para lograr mayor precisión en actividades comunes.	Coordinación viso-manual	El estudiante rasga papel utilizando el dedo con el dedo índice. El estudiante recorta siguiente una línea (recta y curva). El estudiante realiza embolillado con papel sedita.	23 ítems	Ausencia de habilidad (1)
			Coordinación fonética	El estudiante repite trabalenguas, rimas y canciones. El estudiante imita sonidos onomatopéyicos.		Rasgos pocos visibles (2)
			Coordinación facial	El estudiante hace gestos en su cara.		Rasgos muy visibles (3)

	social y la organización del esquema corporal (SICA, 2016).			El estudiante guiña ambos ojos.		
			Coordinación gestual	El estudiante abre y cierra las manos. El estudiante junta y separa los dedos.		
Pre-escritura	La escritura no convencional se inicia con trazos y líneas con intención de comunicarse o para escribir su nombre como forma de Identificar sus producciones o pertenencias (MINERD, 2016).	La pre-escritura es todo aquello trazo que el niño realiza libremente para comunicar algo.	Pre silábica	El estudiante coge el lápiz manteniendo la presión adecuada. El estudiante moldea libremente la plastilina. El estudiante identifica las cinco vocales.	20 ítems	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
			Escritura silábica	El estudiante identifica la vocal inicial de las palabras. El estudiante identifica las consonantes.		
			Escritura silábica alfabética	Reconoce las palabras por su silaba inicial. El estudiante realiza descomposición silábica. El estudiante escribe palabras libremente.		

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la observación, es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático de comportamientos y situaciones observables, de los hechos según el interés del investigador (Hernández et al., 2014).

4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó para la evaluación de las variables dos fichas de observación para niños del nivel inicial.

La ficha de observación para la variable Habilidad motriz fina fue extraída de la investigación cuyo autor es Gonzalo (2020) quien realizó una revalidación del instrumento para la región de Puno – Juliaca; consta de 24 ítems y está subdividido por cuatro dimensiones: Coordinación viso-manual, coordinación fonética, coordinación gestual y coordinación facial. Los baremos del instrumento son: (1) Ausencia de habilidad, (2) rasgos pocos visibles y (3) rasgos muy visibles.

La ficha de observación para evaluar la variable Pre-escritura fue extraída de la investigación cuyo autor es Gonzalo (2020) quien realizó una revalidación del instrumento para la región Puno – Juliaca; consta de 14 ítems y está subdividido por 3 dimensiones: Escritura pre-silábico, escritura silábico y

escritura silábico alfabético. Los baremos del instrumento son: (1) bajo, (2) medio y (3) alto.

4.4.3 Validación

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, en el cual una docente revisó y validó la fiabilidad del instrumento. La especialidad del docente quien validó el instrumento es licenciada en educación inicial, cuya conclusión fue que el instrumento cuenta con claridad, pertinencia y relevancia es decir es aplicable para medir las variables de estudio.

Los documentos que se le brindó para revisión fueron: matriz de consistencia y las fichas de observación de cada variable ya que fueron validadas en la investigación de (Gonzalo, 2020).

El juicio de expertos se define como una opinión informada por parte de profesionales especializados con trayectoria en el tema, que se les reconoce por otros como expertos que pueden dar información, evidencia, juicio y valoraciones (Escobar & Cuervo, 2008).

4.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos de esta investigación se realizó aplicando una prueba piloto a 8 niños de 5 años y se determinó mediante el alfa de Cronbach el nivel de confiabilidad cuyo resultado fue 0,78 de confiabilidad respecto a la variable habilidad motriz fina y 0,93 de confiabilidad respecto a la variable de la pre escritura. Por lo tanto, ambos instrumentos son confiables como también mantienen consistencia interna respecto

a los ítems. La confiabilidad de un instrumento consiste la consistencia o estabilidad de una medida, según sea su propósito y sus características puede tomar varias formas o expresiones al ser estimada (Quero, 2010).

4.5 Plan de Análisis

El plan de análisis que se ejecutó en esta investigación fue de la siguiente manera: para la recolección de datos se empleó dos instrumentos para evaluar cada variable, y el procesamiento de datos se realizó con el programa estadístico SPSS v24, con los resultados que se obtuvieron se formularon las tablas y figuras las cuales reflejaran las frecuencias y porcentajes.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual nos dio los índices para establecer el nivel de correlación de las variables y por ende la aceptación o rechazo a las hipótesis alternas y nulas, según sea el caso.

Se analizaron los resultados obtenidos buscando corroborarlos con otras investigaciones, finalmente se redactarán las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

4.6 Matriz de Consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Habilidad motriz fina y la pre escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	General	General	General	Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población : 42 estudiantes Muestra: 14 niños de cinco años Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación Principio Ético: Consentimiento informado
	¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad motriz fina y la pre escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022?	Determinar la relación entre la habilidad motriz fina y la pre escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	La habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	
	Específicos	Específicos	Específico	
	¿Cuál es la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022?	Identificar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	
	¿Cuál es la relación entre	Analizar la relación entre	Existe relación significativa entre	

	la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022?	la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	
	¿Cuál es la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022?	Explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.	

4.7 Principios Éticos

Según el Código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021), que han guiado esta investigación son los siguientes:

Protección a la persona: el bienestar y la seguridad de los niños de cuatro años que han participado han sido lo primordial antes, durante y después de la

investigación. La participación de los mismos ha sido voluntaria como también se informó a los apoderados los fines de la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado: Se coordinó con los apoderados de los participantes para brindarles la información adecuada sobre los propósitos y fines de la investigación a la cual fueron participes.

Justicia, los participantes fueron tratados con justicia durante la aplicación de los instrumentos se les brindo el mismo tiempo a todos, se respetó sus respuestas y se les trato de manera equitativa en el proceso de la investigación.

Integridad científica, como investigador se ha trabajado con integridad al respetar los derechos de autor haciendo las citas correspondientes de los aportes de los autores, así mismo los resultados que se han dado a conocer son reales e interpretados con veracidad.

V. Resultados

5.1 Resultados

Los resultados de esta investigación están organizados según los objetivos planteados, respondiendo al objetivo general determinar la relación entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. A continuación, se presentan los objetivos específicos:

Análisis descriptivo

5.1.1 Identificar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Tabla 5

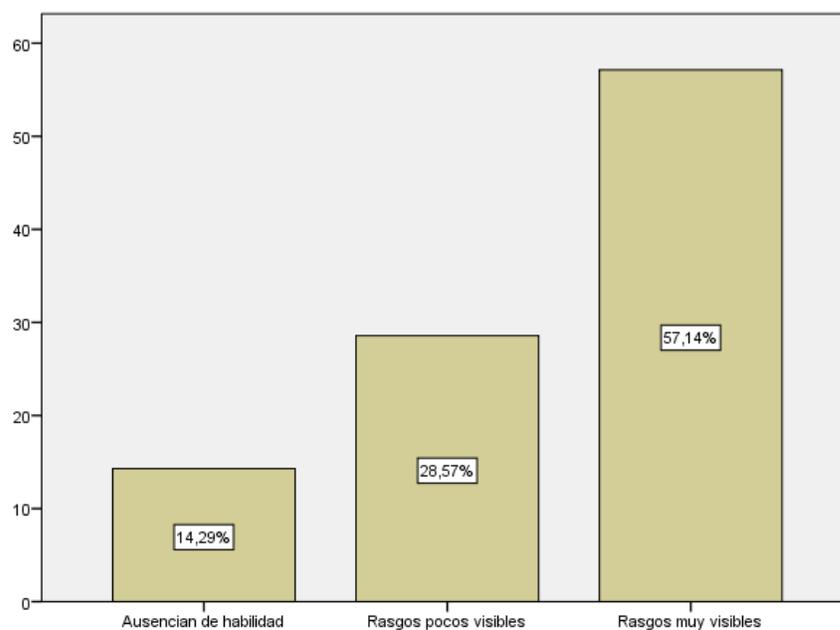
Distribución de frecuencia de la variable habilidad motriz fina en los niños de cinco años

Niveles	fi	hi%
Ausencia de habilidad	2	14,3%
Rasgos pocos visibles	4	28,6%
Rasgos muy visibles	8	57,1%
Total	14	100,0%

Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Habilidad Motriz Fina.

Figura 1

Gráfico de barras de los resultados de la variable habilidad motriz fina en los niños de cinco años



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Habilidad Motriz Fina.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 1, según los resultados de la Habilidad motriz fina se observa, que el 14,3% de niños se encuentran en un nivel de ausencia de habilidad, el 28,6% de niños se encuentran en un nivel de rasgos pocos visibles y el 57,1% de niños se encuentran en un nivel de rasgos visibles. Esto quiere decir que la tendencia mayoritaria de estudiantes de cinco años se encuentra en un nivel de rasgos visibles respecto a su desarrollo de la habilidad motriz fina.

Tabla 6

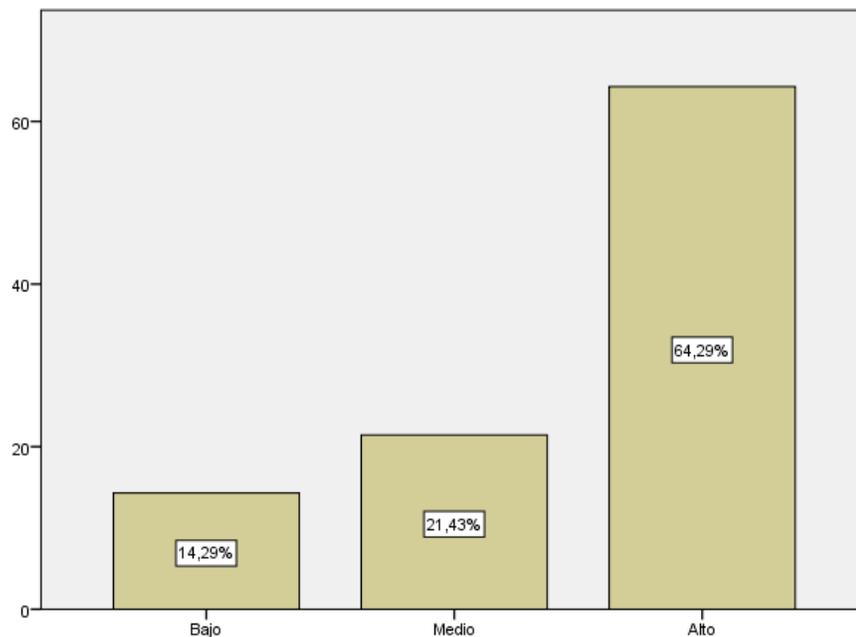
Distribución de frecuencia de la escritura pre silábica en los niños de cinco años

Niveles	fi	hi%
Bajo	2	14,3%
Medio	3	21,4%
Alto	9	64,3%
Total	14	100,0%

Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura Pre-silábica

Figura 2

Gráfico de barras de los resultados de la Escritura Pre-silábica en los niños de cinco años



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura Pre-silábica.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 2, según los resultados de la escritura pre-silábica se observa, que el 14,3% de niños se encuentran en un nivel bajo, el 21,4% de niños se encuentran en un nivel medio y el 64,3% de niños se encuentran en un nivel alto. Por lo tanto, el nivel predominante en los niños de cinco años es el nivel alto, esto quiere decir que los niños han desarrollado adecuadamente su escritura pre-silábica.

Prueba de Normalidad

Análisis inferencial

Para realizar la correlación de las variables y hacer el contraste de las hipótesis, se realizó la prueba de normalidad para determinar si la distribución es normal para la ejecución de una prueba paramétrica o no paramétrica.

1. Hipótesis para la prueba de normalidad

H₁: Los datos procesados no tienen una distribución normal

H₀: Los datos procesados tienen una distribución normal

a) Criterio de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 7

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad Motriz Fina	,347	14	,001	,735	14	,005
Pre-Escritura	,265	14	,049	,898	14	,032

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Datos procesados del SPSS

b) Decisión:

Interpretación: En la tabla 7, según los resultados de la prueba de normalidad el (gl) grado de libertad es menor a 50 ($14 < 50$). Por ende, la prueba a considerar es de Shapiro – Wilk, cuyos valores de significancia son ,032 y ,005 < 0.05 , por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Esto quiere decir que los datos procesados no tienen una distribución normal, por lo cual se optó por la prueba no paramétrica para medir la correlación de variables Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis del objetivo específico 1

H1: Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

H0: No Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

a) **Criterio de decisión:** Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, se rechaza H_0 a favor de H_a , siempre que p-valor < 0.5 .

b) **Estadístico de Correlación:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 8

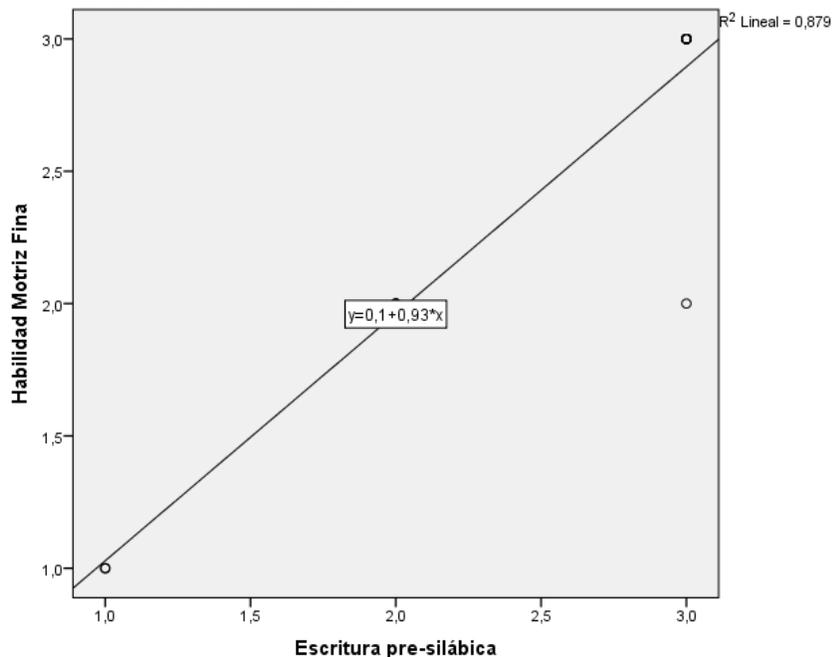
Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura pre-silábica en los niños de cinco años

Correlaciones				
			Habilidad Motriz Fina	Escritura pre-silábica
Rho de Spearman	Habilidad Motriz Fina	Coeficiente de correlación	1,000	,905**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	Escritura pre-silábica	Coeficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

La correlación es significativa en el nivel 0,01
 Nota. Resultados de la correlación en el SPSS.

Figura 3

Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años



Nota. Datos procesados en el SPSS.

- c) **Interpretación:** En la tabla 8 y figura 3, según los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,905**, esto indica que existe una correlación positiva alta entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.= 0.000) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que según el criterio de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del objetivo específico 1.
- d) **Conclusión:** Se concluye que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

5.1.2 Analizar la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Tabla 9

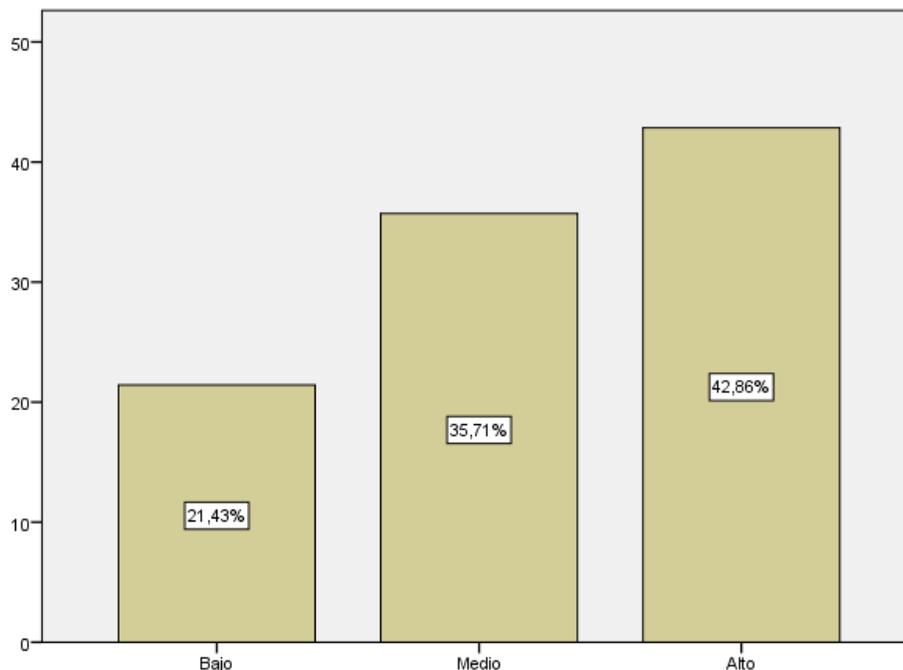
Distribución de frecuencia de la escritura silábica en los niños de cinco años

Niveles	fi	hi%
Bajo	3	21,4%
Medio	5	35,7%
Alto	6	42,9%
Total	14	100,0%

Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura silábica

Figura 4

Gráfico de barras de los resultados de la Escritura silábica en los niños de cinco años



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura silábica.

Interpretación: En la tabla 8 y figura 4, según los resultados de la escritura silábica se observa, que el 21,4% de niños se encuentran en un nivel bajo, el 35,7% de niños se encuentran en un nivel medio y el 42,9% de niños se encuentran en un nivel alto. Por lo tanto, el nivel predominante en los niños de cinco años es el nivel alto, esto quiere decir que los niños han desarrollado adecuadamente su escritura silábica.

Prueba de Hipótesis del objetivo específico 2

H2: Existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

a) **Criterio de decisión:** Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, se rechaza H_0 a favor de H_a , siempre que $p\text{-valor} < 0.5$.

b) **Estadístico de Correlación:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 10

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura silábica en los niños de cinco años

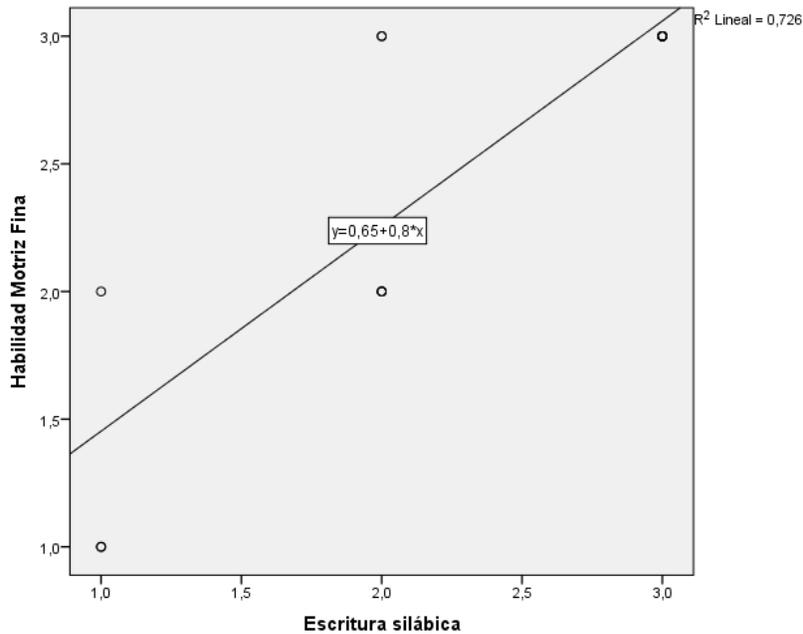
Correlaciones				
			Habilidad Motriz Fina	Escritura silábica
Rho de Spearman	Habilidad Motriz Fina	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	Escritura silábica	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota. Resultados de los datos procesados en el SPSS

Figura 5

Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años



Nota. Resultados de los datos procesados en el SPSS.

c) **Interpretación:** En la tabla 10 y figura 5, según los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.= 0.000) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que según el criterio de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del objetivo específico 2.

d) **Conclusión:** Se concluye que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

5.1.3 Explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Tabla 11

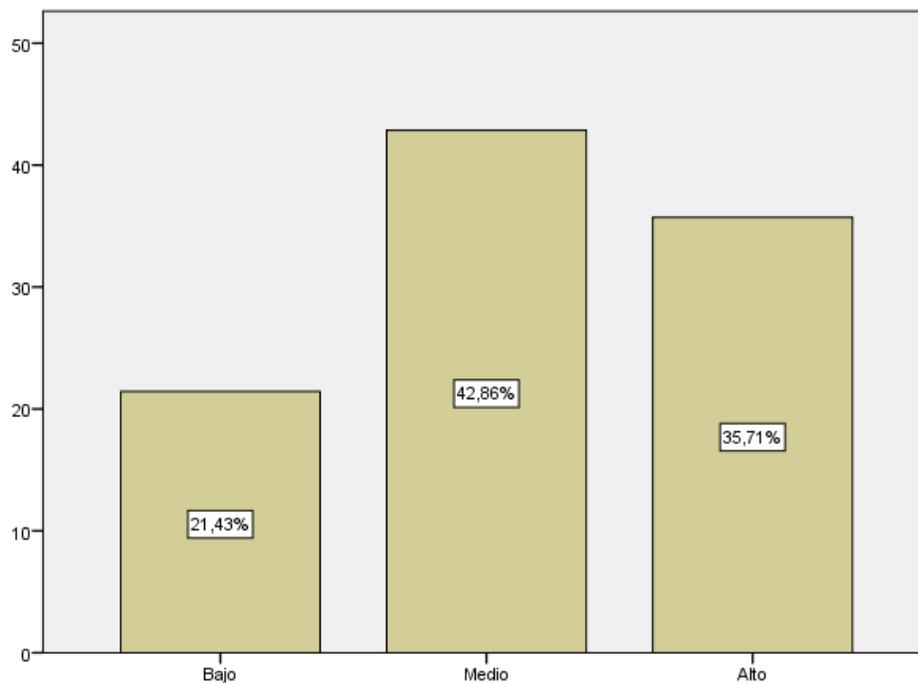
Distribución de frecuencia de la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años

Niveles	fi	hi%
Bajo	3	21,4%
Medio	6	42,9%
Alto	5	35,7%
Total	14	100,0%

Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura silábica alfabética

Figura 6

Gráfico de barras de los resultados de la Escritura silábica alfabética en los niños de cinco años



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Escritura silábica alfabética.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, según los resultados de la escritura silábica alfabética se observa, que el 21,4% de niños se encuentran en un nivel bajo, el 42,9% de niños se encuentran en un nivel medio y el 35,7% de niños se encuentran en un nivel alto. Por lo tanto, el nivel predominante en los niños de cinco años es el nivel medio, esto quiere decir que los niños presentan dificultades en su escritura silábica alfabética.

Prueba de Hipótesis del objetivo específico 3

H3: Explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: No explicar la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

a) **Criterio de decisión:** Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, se rechaza H_0 a favor de H_a , siempre que p-valor < 0.5 .

b) **Estadístico de Correlación:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 12

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Escritura silábica alfabética en los niños de cinco años

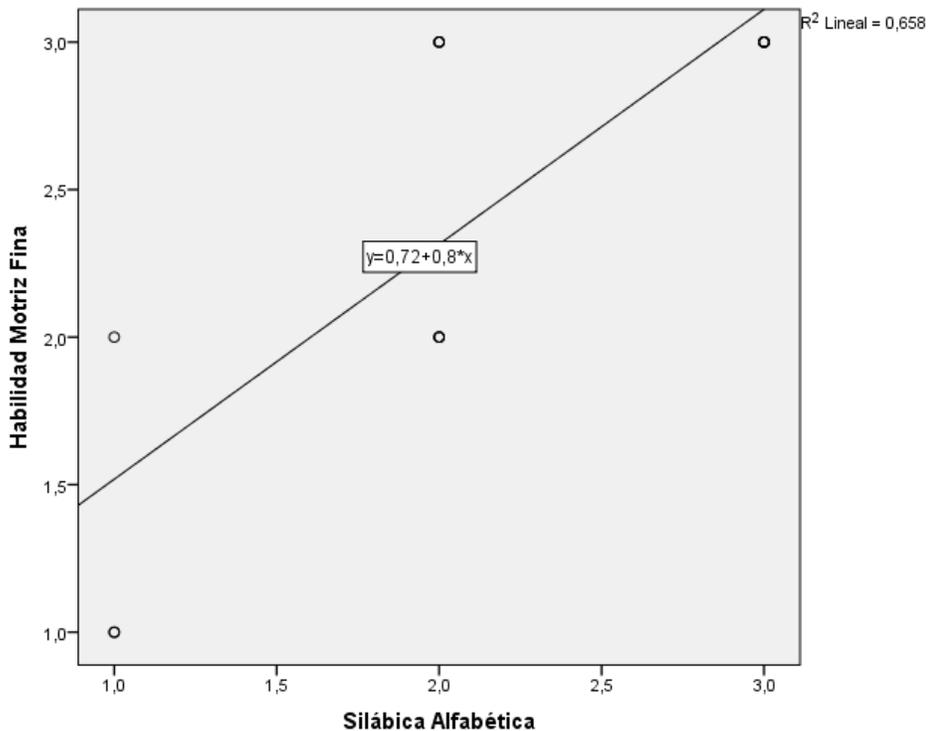
Correlaciones				
			Habilidad Motriz Fina	Silábica Alfabética
Rho de Spearman	Habilidad Motriz Fina	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
	Silábica Alfabética	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota. Resultados de los datos procesados en el SPSS.

Figura 7

Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años



Nota. Resultados de los datos procesados en el SPSS.

c) **Interpretación:** En la tabla 12 y figura 7, según los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,795**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.= 0.001) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que según el criterio de

decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del objetivo específico 3.

d) Conclusión: Se concluye que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

5.1.4 Determinar la relación entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Tabla 13

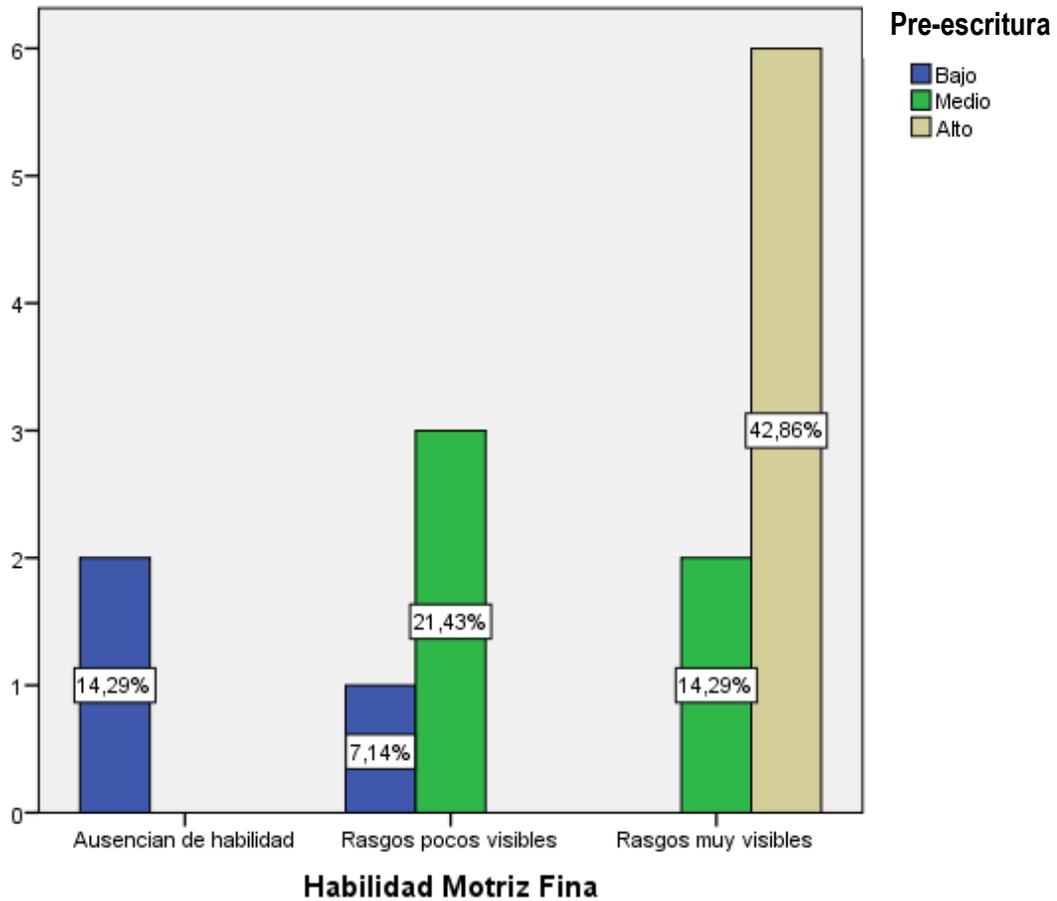
Distribución de frecuencia de la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años

Habilidad Motriz Fina			Pre-escritura		
Niveles	fi	hi%	Niveles	fi	hi%
Ausencia de la habilidad	2	14,3%	Bajo	3	21,4%
Rasgos pocos visibles	4	28,6%	Medio	5	35,7%
Rasgos muy visibles	8	57,1%	Alto	6	42,9%
Total	14	100,0%			

Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Habilidad motriz fina y Pre-escritura

Figura 8

Gráfico de barras agrupado de los resultados de la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS, Habilidad motriz fina y Pre-escritura

Interpretación: En la tabla 13 y figura 8, según los resultados de la Habilidad motriz fina se obtuvo el puntaje más bajo el 14,3% de niños que se encuentran en un nivel de ausencia de la habilidad y el 57,1% de niños en un nivel de rangos muy visibles siendo esta la tendencia mayoritaria. Por otro lado, según los resultados de la pre-escritura el puntaje más bajo fue el 21,4% de niños que se encuentran en un nivel bajo mientras que la mayoría de estudiantes siendo el 42,9% se encuentran en un nivel alto de desarrollo de la pre-escritura. Esto quiere decir, que la mayoría de estudiantes de cinco años han

desarrollado su habilidad motriz fina de manera adecuada lo cual ha permitido que estos mismos niños estén en un nivel alto de la pre-escritura.

Prueba de Hipótesis del objetivo general

Hi: La habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Ho: La habilidad motriz fina no se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

a) **Criterio de decisión:** Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$, se rechaza H_0 a favor de H_a , siempre que p-valor < 0.5 .

b) **Estadístico de Correlación:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 14

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años

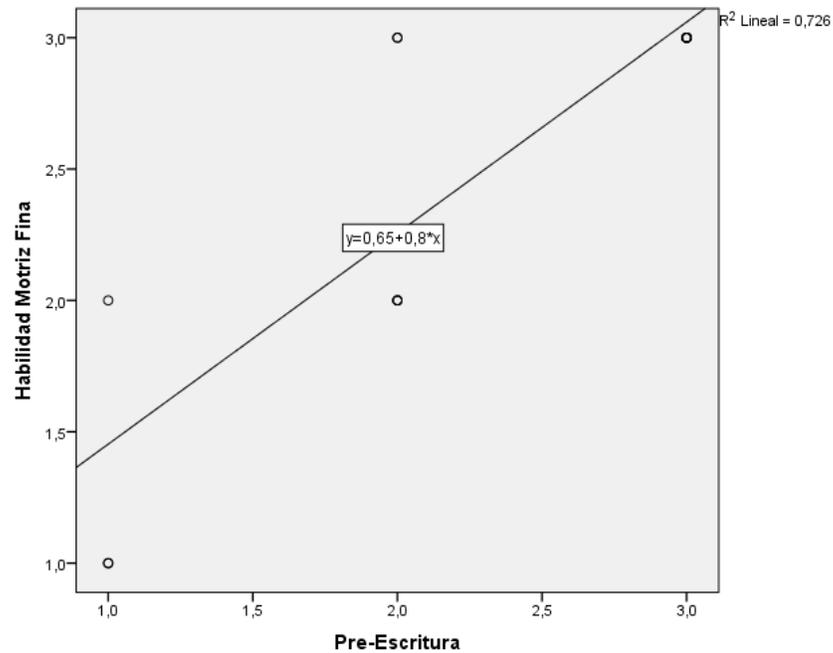
Correlaciones				
			Habilidad	
			Motriz Fina	Pre-Escritura
Rho de Spearman	Habilidad Motriz Fina	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
	Pre-Escritura	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota. Resultados de la correlación de los datos procesados

Figura 9

Dispersión lineal de la relación entre la Habilidad motriz fina y la Pre-escritura en los niños de cinco años



c) **Interpretación:** En la tabla 16 y figura 11, según los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.= 0.001) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que según el criterio de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del objetivo general.

d) **Conclusión:** Se concluye que la habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

5.2 Análisis de Resultados

Respecto al objetivo específico 1: se identificó la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022; en el cual se obtuvo como resultado respecto a la habilidad motriz fina a, que el 14,3% de niños se encuentran en un nivel de ausencia de habilidad, el 28,6% de niños se encuentran en un nivel de rasgos pocos visibles y el 57,1% de niños se encuentran en un nivel de rasgos muy visibles. Y respecto a la escritura pre-silábica resultó que el 64,3% de niños se encuentran en un nivel alto. Así mismo, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,905**, esto indica que existe una correlación positiva alta entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años. También se evidenció que p-valor (sig.= 0.000) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Los resultados obtenidos son corroborados por la investigación de Gonzalo (2020), cuya tesis titula Habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 606 Escuri Bajo, Juliaca – 2019, cuyo objetivo general fue determinar la relación de la habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en niños y niñas, la metodología que aplico fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños. Los instrumentos fueron para ambas variables una ficha de observación. Los resultados

muestran, a nivel de habilidad motriz fina, que el 46.7 % de los estudiantes tienen rasgos pocos visibles y respecto a la iniciación en la escritura, el 40.00 % está en nivel medio de iniciación de la escritura. Se concluye que la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral, entonces existe una correlación positiva, directa y significativa moderada, esto indica que existe relación directa entre la habilidad motriz y la iniciación de la escritura.

Considerando algunos datos podemos decir que el tamaño de muestra de nuestra investigación es de 14 niños mientras que en la investigación citada la muestra es mayor (30 niños), a pesar de esa diferencia se ha encontrado similitud en los resultados ambas investigaciones han hallado un coeficiente de correlación significativo, sustentado teóricamente en la afirmación de Esteves et al. (2018) el desarrollo de la habilidad motriz fina es el resultado del nivel de dominio de los movimientos de la mano, de los pies, de su nivel de coordinación óculo manual, pedal, de cómo se orienta en el espacio y el reconocimiento de su lateralidad.

Respecto al objetivo específico 2: se analizó la relación entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022; según los resultados de la Habilidad motriz fina en los niños de cinco años el 57,1% se encuentran en un nivel de rasgos muy visibles. Y según los resultados de la escritura silábica se obtuvo al 42,9% de niños que se encuentran en un nivel alto. El coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.=

0.000) es menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años.

Los resultados obtenidos por Meza & Lino (2018) en su investigación Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438, tuvo como objetivo general: determinar de qué manera se relaciona la motricidad fina en la pre-escritura en los niños de 5 años, cuya metodología fue cuantitativo, el tipo de investigación es básica o sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 23 niños de 5 años, a ellos se les aplicó dos instrumentos, una lista de cotejo para medir la motricidad fina y otro para medir la pre-escritura.

Entre los principales resultados se evidencia una diferencia mientras que el 60,9% (14) estudiantes tienen su motricidad fina en proceso y el 52,2% (12) tienen su escritura silábica en proceso; mientras que la presente investigación obtuvo al 42,9% de niños que se encuentran en un nivel alto. Fundamentado teóricamente en Chacha & Rosero (2020) quien afirma que la escritura silábica se visualiza que el niño escribe como lo escucha, una grafía para cada sílaba, estas pueden ser las sílabas, las vocales o las consonantes.

Respecto al objetivo específico 3: se explicó la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022, según los resultados de la escritura silábica alfabética se observa, que el 35,7% de niños se encuentran en un nivel alto y según

los resultados muestran que el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,795**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años. Y se Concluye que existe relación significativa entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230.

Así mismo, en los estudios de Samaniego (2019) en su investigación: La motricidad fina y pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019, tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años, la metodología fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 20 estudiantes.

Los resultados hallados tienen similitud con nuestra investigación, evidenciaron que existe asociación estadísticamente significativa ($p= 0.001$) directa y moderada ($rs= 0.689$) entre la Motricidad fina y la escritura silábica alfabética. Y se concluyó determinando que la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura es positiva alta, esto indicaría que a mayor sea el desarrollo de la motricidad fina mayor será el aprestamiento para la pre-escritura en los niños de cinco años.

De acuerdo con Chacha & Rosero (2020) refiere que en la escritura silábica alfabética se visualiza varias grafías para cada sílaba, como también los niños empiezan a realizar hipótesis silábicas y muchas veces en situaciones con una idea de escritura (MINEDUC, 2016); proyectan hipotetizando la cantidad, variabilidad y la posición de las sílabas de una palabra (Tinta, 2020).

En la investigación realizada por Montalvo (2019) titulada: La motricidad fina y la pre escritura de los niños de 5 años de la I.E.I N° 056- Pítipa, Chiclayo – 2019, cuyo objetivo general fue: determinar si existe relación entre la motricidad fina y el aprendizaje de la pre escritura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 056, se empleó una metodología de tipo cuantitativo, diseño descriptivo – correlacional, cuya muestra fue de 21 niños de 5 años.

Entre los principales hallazgos se tiene con respecto a la motricidad fina, el 71.43% alcanza Proceso y en la escritura alfabética el 70.43% alcanza Proceso. Se concluyó que existe una relación muy significativa al aplicarse la prueba del estadístico Pearson, se observa que ambas correlaciones coinciden con el mismo indicador 0,98, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Entre los resultados de nuestra investigación y los antes mencionados, se puede evidenciar diferencias sin embargo, ambas investigaciones han concluido que existe correlación significativa entre ambas variables.

Respecto al objetivo general: determinar la relación entre la habilidad motriz fina y la pre- escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022, según los resultados de la Habilidad motriz fina se obtuvo el 57,1% de niños en un nivel de rangos muy visibles siendo esta la tendencia mayoritaria. Y los resultados de la pre-escritura es 42,9% se encuentran en un nivel alto de desarrollo. Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado es de 0,842**, esto indica que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años. También se evidencia que p-valor (sig.= 0.001) es

menor al nivel de significancia 0.05, esto indica que según el criterio de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa del objetivo general.

Por su lado, Gonzalo (2020) en su investigación titulada: Habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 606 Escuri Bajo, Juliaca-2019, tuvo como objetivo general: determinar la relación de la habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años. La metodología que aplico fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 niños. Se concluye que la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral, entonces existe una correlación positiva, directa y significativa moderada de acuerdo a la baremación entre las variables, con p valor igual a $\neq 0,00$. En consecuencia, existe relación directa entre la habilidad motriz y la iniciación de la escritura en estudiantes, estos resultados reafirman el nivel de relación de las variables habilidad motriz y la pre-escritura.

Teóricamente está sustentado según Caballeros et al. (2014) menciona que la pre-escritura es la función simbólica de la escritura, en el proceso el niño representa un objeto con un dibujo y poco a poco el niño va representando el nombre del objeto mediante letras a lo que se define como la hipótesis del nombre.

VI. Conclusiones

- 1) Respecto al objetivo específico 1, se identificó la relación que existía entre la habilidad motriz fina y la escritura pre silábica en los niños de cinco años, el cual resultado según el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe una correlación positiva alta entre la habilidad motriz fina y la escritura pre-silábica habiendo obtenido una puntuación de 0,905**. Considerando que los niños evaluados presentaron un nivel de rasgos muy visibles de habilidad de motricidad fina, así mismo los niños presentaron un nivel alto de desarrollo de la escritura pre silábica.

- 2) Respecto al objetivo específico 2: se analizó la relación entre habilidad motriz fina y la escritura silábica en los niños de cinco años, el cual resultó según el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica, habiendo obtenido una puntuación de 0,842**. Considerando que los niños evaluados presentaron un nivel alto en el desarrollo de la escritura silábica.

- 3) Respecto al objetivo específico 3: se explicó la relación entre la habilidad motriz fina y escritura silábica alfabética en los niños de cinco años el cual resultó según el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la escritura silábica alfabética en los niños de cinco años, con una puntuación de 0,795**.

4) Respecto al objetivo general: se determinó la relación entre la habilidad motriz fina y la pre- escritura en los niños de cinco años, el cual resultó según el coeficiente de correlación Rho de Spearman hallado evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la habilidad motriz fina y la pre-escritura, cuya puntuación fue de 0,842**. Por lo tanto, se concluye que la habilidad motriz fina se relaciona significativamente con la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Recomendaciones

a) Recomendación bajo un criterio metodológico:

Se recomienda seguir realizando estudios sobre la motricidad fina en relación a otras variables estudio, cuya delimitación sea estudiantes del nivel inicial de tres, cuatro y cinco años de edad.

Por otro lado, se recomienda que se diseñe y valide instrumentos confiables que evalúen la motricidad en general (gruesa y fina).

b) Recomendaciones bajo un criterio práctico:

Se recomienda capacitar al personal docente involucrado en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba, para que en la praxis docente puedan desarrollo de manera adecuada la motricidad fina para lograr una pre escritura eficaz.

c) Recomendación bajo un criterio académico:

Se recomienda motivar a los estudiantes del nivel inicial con distintas estrategias para lograr un buen desarrollo de la motricidad fina y en consecuencia ir fortaleciendo la escritura de manera progresiva.

Referencias bibliográficas

- Alpern, G. (2018). *Evaluación del Perfil de Desarrollo - 3* (pp. 1–18).
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2018/DP3.pdf>
- Amador, E., & Montealegre, L. (2015). Asociación entre la integración visomotora y el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cinco años. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 25(1), 34–40.
<https://doi.org/10.28957/rcmfr.v25n1a4>
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212–222.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive Revista de Educación*, 17(2), 222–228.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Juicio de expertos y validaciones. *Ra Ximhai*.
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

- Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155–167.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>
- Fernández, J. (2015). *Estimulación Temprana*. Editorial Albatros.
https://books.google.com.pe/books?id=X385fSeSFbEC&dq=motricidad+finas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gonzalo, L. (2020). Habilidad motriz fina y la iniciación de la escritura en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 606 Escuri Bajo, Juliaca-2019 [Universidad Peruana Unión].
 In *UPeU* (Vol. 030, Issue 2014). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Guzmán, R., Ghitis, T., & Ruiz, C. (2018). Lectura y escritura en los primeros años. *Lectura y Escritura En Los Primeros Años. Transiciones En El Desarrollo y El Aprendizaje*. <https://doi.org/10.5294/978-958-12-0474-8>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- INAPI. (2017). Guía Estimulación Temprana de 0 A 6 años. *Instituto Nacional de Atención Integral a La Primera Infancia*, 376.
[https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/Componente-Educacion-Inicial/Guia de Estimulacion Temprana para NN de 0 a 2 años del Programa Base Familiar y Comunitaria.pdf](https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/Componente-Educacion-Inicial/Guia%20de%20Estimulacion%20Temprana%20para%20NN%20de%200%20a%202%20años%20del%20Programa%20Base%20Familiar%20y%20Comunitaria.pdf)
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidades*, 29, 232–247.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Merino, C., & Calderón, G. (2018). Validez de Constructo de una Prueba Breve de Pre-escritura en Preescolares. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 337–349.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300337>

Meza, I., & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°438 María Auxiliadora, Santa Eulalia*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1313/Motricidad fina y su relación en la pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1313/Motricidad_fina_y_su_relacion_en_la_pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura* (Vol. 1999, Issue December).
http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

MINERD. (2016). *Curriculo Nivel Inicial*. 2–4.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/SkJs-diseno-curricular-del-nivel-inicialpdf.pdf>

Montalvo, M. (2019). Motricidad fina y el aprendizaje de pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 056 – Pítipo [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37174>

Narváez, C. (2021). *Trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial AUTORA: Lic. Candy Elizabeth Narváez Chávez*

TUTORA: Mgs. Carmen Azucena Escobar Miño [Universidad Tecnica del Norte].
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11853/2/PG 981 TRABAJO GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11853/2/PG_981_TRABAJO_GRADO.pdf)

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*.

<https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html?page=3>

Palacio, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública, 19*(3), 297–303. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>

Ramírez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Universidad y Sociedad, 12*(1), 116–120. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-116.pdf>

Ramírez, G., Gutiérrez, M., León, A., Vargas, M., & Ítu, C. A. P. (2017). Coordinación grafoperceptiva. *Ciencia Unemi, 10*(22), 40–47. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss22.2017pp40-47p>

Salazar, M. (2020). *La psicomotricidad y su relación con la pre-escritura en niños y niñas de 5 a 6 años de la Institución Educativa “Ciudad de San Gabriel” en el año lectivo 2019-2020* [Universidad Central del Ecuador].
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23103/1/UCE-FIL-SALAZAR MAYRA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23103/1/UCE-FIL-SALAZAR_MAYRA.pdf)

Samaniego, M. (2019). Motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años

de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Magister en educación* (Vol. 1, Issue 1).

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37174>

Sarabia, M. (2008). La Preescritura en La etapa infantil. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 8.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicif/revista/pdf/Nu_mero_13/MINERVA_SARABIA_2.pdf

Serrano, P., & Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea Ediciones.

https://books.google.com.pe/books?id=NPikDwAAQBAJ&dq=motricidad+fina&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Simbaqueba, A., & González, A. (2021). Transformación de la enseñanza de la escritura a partir de una estrategia didáctica centrada en la literatura infantil. *Infancias Imágenes*, 20(2), 255–266. <https://doi.org/10.14483/16579089.15386>

Tango, B. (2021). *Control de la motricidad fina*.

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm>

Tiburcio, M. (2022). Programa jugando con mis manitos para la mejora de la pre-

escritura en niños de 5 años en una institución educativa, Lima - 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura

de la realidad. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 553–568. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>

ULADECH. (2021). Código de ética para la investigación. In *Universidad Católica Los Angeles de Chimbote* (p. 12).

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

UMC. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *Minedu* (Vol. 0, p. 24). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

UNESCO. (2019). *Resultados de la evaluación de escritura del estudio regional comparativo*. <https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>

UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. In *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño* (Vol. 0, Issue 0, pp. 1–92). <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Viciana, V., Cano, L., Chacón, L., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física.*, 8(July), 89–105. <http://emasf.webcindario.com>

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación

Carta 001 - 2022

Sr
Mg ROSI MAMANI MULLISACA
Director de la I.E.I. 72230 Huancho Arriba Huancane
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo a la vez, en calidad de egresada de la carrera de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, solicitarle su autorización para ejecutar, el proyecto de investigación titulado "HABILIDAD MOTRIZ FINA Y LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 72230 HUANCHO ARRIBA HUANCANE,PUNO - 2022", durante los meses de agosto y setiembre del presente año, según la modalidad que desarrolle las clases la Institución Educativa .

Por tal motivo, agradezco que me brinde la oportunidad y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente el proyecto de investigación, el mismo que beneficiará a su Institución Educativa y a los aprendizajes de los estudiantes. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



Nora Luz Huanca Mamani
6907142019



Prof. Roci Irene Mamani Mullisaca
DNI N° 40095440
DIRECTORA

Anexo 2: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Investigador (a): Nora Luz Huanca Mamani

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Habilidad motriz fina y la pre escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El estudio se realizará con el propósito de la obtención de licencia en educación inicial, es por tal motivo que se aplicará con niños del nivel inicial, la participación es voluntaria.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participar en la aplicación de las listas de cotejo que se aplicarán.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

De pronto pueda que su menor hijo, sienta frustración al no poder responder alguna de las preguntas.

Beneficios:

Con los resultados obtenidos la comunidad educativa podrá replantear su plan de trabajo para la mejora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962399470.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: nora.huanca@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15 de agosto 9:40 am

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos
Investigador

Nora Luz Huanca Mamani

15 de agosto 9:40 am

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Investigador (a): Nora Luz Huanca Mamani

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El estudio se realizará con el propósito de la obtención de licencia en educación inicial, es por tal motivo que se aplicará con niños del nivel inicial, la participación es voluntaria.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participar en la aplicación de las listas de cotejo que se aplicarán.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

De pronto pueda que su menor hijo, sienta frustración al no poder responder alguna de las preguntas.

Beneficios:

Con los resultados obtenidos la comunidad educativa podrá replantear su plan de trabajo para la mejora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962399470.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: nora.huanca@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

15 de agosto 19:40 am

Fecha y Hora

Nora Luz Huanca Mamani

Nombres y Apellidos
Investigador

15 de agosto *

Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022.

Investigador (a): Nora Luz Huanca Mamani

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Habilidad motriz fina y la pre-escritura en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 72230 Huancho Arriba Huancané, Puno – 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El estudio se realizará con el propósito de la obtención de licencia en educación inicial, es por tal motivo que se aplicará con niños del nivel inicial, la participación es voluntaria.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Participar en la aplicación de las listas de cotejo que se aplicarán.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

De pronto pueda que su menor hijo, sienta frustración al no poder responder alguna de las preguntas.

Beneficios:

Con los resultados obtenidos la comunidad educativa podrá replantear su plan de trabajo para la mejora

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 962399470.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: nora.huanca@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante
Yeyson Apóla Ortiz

15 de agosto 9:30 am

Fecha y Hora
20 de agosto



Nombres y Apellidos
Investigador
Nora Luz Huanca Mamani

Fecha y Hora

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



Ficha de Observación para evaluar la Habilidad Motriz Fina

Autora: (Gonzalo, 2020)

Institución Educativa Inicial 72230 Huancho, Arriba Huancané

Estudiante:

Instrucciones: Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, sabiendo que: Ausencia de habilidad (1), Rasgos poco visibles (2), Rasgos muy visibles (3).

Dimensión	Ítems	1	2	3
Coordinación viso manual	Utiliza pinzas (índice y pulgar) para trasladar papeles de una caja a otra colocando los dedos tipo pinza.			
	Coloca botones pequeños en una botella de pico angosto.			
	Recorta con tijeras siguiendo líneas recta y curva.			
	Manipula el punzón (pulgar, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen.			
	Enhebra botones en hilo nylon.			
	Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas.			
	Enhebra hilos en una silueta.			
Coordinación fonética	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.			
	Repite trabalenguas realizadas en el aula.			
	Recita una poesía pequeña.			
	Articula de manera adecuada palabras compuestas.			
	Entona una canción de dos párrafos.			
Coordinación gestual	Realiza mímica gestual con títeres.			
	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca.			
	Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.			
	Modela la plastilina en una figura simple.			
	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.			
	Abre y cierra las manos en puño suavemente.			
Coordinación facial	Desenvuelve los caramelos con la yema de los dedos.			
	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.			
	Imita gestos vistos en imágenes.			
	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos.			
	Infla las mejillas simultáneamente.			
	Guiña un ojo al sonido de la pandereta.			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ficha de Observación para evaluar la Pre-escritura

Autora: (Gonzalo, 2020)

Institución Educativa Inicial 72230 Huancho, Arriba Huancané

Estudiante:

Instrucciones: Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, sabiendo que: Bajo (1), Medio (2), Alto (3).

Dimensión	Ítems	1	2	3
Escritura pre silábica	Diferencia el dibujo de la escritura.			
	Hace grafismos libres que no corresponden a las letras del alfabeto.			
	Escribe siguiendo una línea horizontal.			
	Hace grafismos ligados.			
	Realiza grafismos independientes con líneas curvas o rectas.			
	Escribe letras sueltas que pueden representar una palabra o un enunciado.			
Escritura silábica	Transcribe la palabra y lo separa fonéticamente en sílabas.			
	Escribe cualquier letra para representar cada sílaba.			
	Escribe una palabra y le asigna a cada parte una letra.			
	Escribe y parte la palabra con valor sonoro convencional.			
	Escribe vocales para cada una de las sílabas de la palabra.			
Escritura silábico alfabético	Escribe discriminando claramente los sonidos que tienen las letras.			
	Escribe descomponiendo la sílaba en sonidos elementales.			
	Escribe y encuentra la correspondencia entre grafía y sonido.			

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. Habilidad Motriz Fina

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Coordinación Viso manual							
1	Utiliza pinzas (índice y pulgar) para trasladar papeles de una caja a otra colocando los dedos tipo pinza.	X		X		X		
2	Coloca botones pequeños en una botella de pico angosto.	X		X		X		
3	Recorta con tijeras siguiendo líneas rectas y curva.	X		X		X		
4	Manipula el punzón (pulgar, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen.	X		X				
5	Enhebra botones en hilo nylon.	X		X		X		
6	Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas.	X		X		X		
7	Enhebra hilos en una silueta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Coordinación fonética	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X		X		X		
9	Repite trabalenguas realizadas en el aula.	X		X		X		
10	Recita una poesía pequeña.	X		X		X		
11	Articula de manera adecuada palabras compuestas.	X		X		X		
12	Entona una canción de dos párrafos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Coordinación gestual	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Realiza mímica gestual con títeres.	X		X		X		
14	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca.	X		X		X		
15	Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.	X		X		X		
16	Modela la plastilina en una figura simple.	X		X		X		
17	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.	X		X		X		
18	Abre y cierra las manos en puño suavemente.	X		X		X		
19	Desenvuelve los caramelos con la yema de los dedos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4. Coordinación facial	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.	X		X		X		
21	Imita gestos vistos en imágenes.	X		X		X		
22	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos.	X		X		X		
23	Infla las mejillas simultáneamente.	X		X		X		
24	Guiña un ojo al sonido de la pandereta.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento que evalúa la habilidad motriz fin con sus tres dimensiones tienen relación con los objetivos de la investigación, sus ítems son comprensibles.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: Elizabeth Princesa Morales Merino DNI: 47738704

Especialidad del validador: Nivel Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de agosto del 2022



Firma del Experto Informante

ELIZABETH PRINCESA MORALES MERINO
MAESTRANDO DE INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 2. Pre-escritura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Escritura pre silábica							
1	Diferencia el dibujo de la escritura.	X		X		X		
2	Hace grafismos libres que no corresponden a las letras del alfabeto.	X		X		X		
3	Escribe siguiendo una línea horizontal.	X		X		X		
4	Hace grafismos ligados.	X		X		X		
5	Realiza grafismos independientes con líneas curvas o rectas.	X		X		X		
6	Escribe letras sueltas que pueden representar una palabra o un enunciado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Escritura silábica							
8	Transcribe la palabra y lo separa fonéticamente en sílabas	X		X		X		
9	Escribe cualquier letra para representar cada sílaba.	X		X		X		
10	Escribe una palabra y le asigna a cada parte una letra.	X		X		X		
11	Escribe y parte la palabra con valor sonoro convencional.	X		X		X		
12	Escribe vocales para cada una de las sílabas de la palabra.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Escritura silábico alfabético							
13	Escribe discriminando claramente los sonidos que tienen las letras.	X		X		X		
14	Escribe descomponiendo la sílaba en sonidos elementales.	X		X		X		
15	Escribe y encuentra la correspondencia entre grafía y sonido.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable, guarda relación con las dimensiones y los ítems, y responden a los objetivos planteados en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra/ Mg: Elizabeth Princesa Morales Merino DNI: 47738704

Especialidad del validador: Nivel inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de agosto del 2022



Firma del Experto Informante
 ELIZABETH PRINCESA MORALES MERINO
 MAESTRANDO DE INVESTIGACIÓN Y
 DOCENCIA UNIVERSITARIA

Anexo 4. Base de datos.

VARIABLE 1: HABILIDAD MOTRIZ FINA

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2

VARIABLE 2: Pre-escritura

	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
3	3	3	2	.	3	3	1	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3
1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	2	2	1	5	2	3	2	3
2	2	3	2	1	32	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	5	2	3	3
2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3
2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	1	2	3	2
2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4
2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	.
2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3
.