



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN TIEMPOS  
DEL COVID-19 EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO  
EN EL ASENTAMIENTO HUMANO JESÚS MARÍA,  
DISTRITO DE SULLANA, PROVINCIA DE SULLANA,  
PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**GONZALES AREVALO, JHOAN OSWALDO**

**ORCID: 0000-0002-8958-7682**

**ASESOR**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**

**ORCID ID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Gonzales Arevalo, Jhoan Oswaldo

ORCID 0000-0002-8958-7682

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Santivañez de Ugaz Ruth María

ORCID: 0000-0003-3667-072X

### **3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia

**PRESIDENTE**

---

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

**MIEMBRO**

---

Santivañez de Ugaz, Ruth María

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESORA**

#### **4. DEDICATORIA**

Dedicárselo a mi Dios, a mis padres, por enseñarme, formarme para ser el gran profesional que hoy en día soy, muchas gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecerle a Dios, por todas las oportunidades que me ha dado, principalmente la salud, para ir culminando mis estudios.

Además de agradecerle a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, por toda la formación académica.

## 5. RESUMEN

La presente investigación aborda los problemas que tienen muchos niños y niñas sobre la mirada que tienen con respecto a la Covid-19, experimentando una desajustada autoestima; planteándose como objetivo general describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020. La metodología que se empleó para el logro del objetivo fue un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo constituida por 833 niños y una muestra de 33 niños del nivel primario. Se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, cuyos datos se procesaron en el Microsoft Excel, para tabular y graficar datos, así como se aplicó el consentimiento informado a los padres de los menores. El resultado que se obtuvo fue que del 100% de los estudiantes encuestados un 69.7% se encuentra en un estado de medio, seguido de un 21.21% que se encuentran en bajo y solo un 9.09% en normal desarrollo. Se concluyó que en relación al nivel de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario se ubican en nivel medio (69,70%); es decir los niños se encuentran en estado de promedio debiéndose esta situación a que muchos de ellos tienen dificultades para percibir de forma correcta la realidad, no aceptándose a uno mismo, viviendo sin naturalidad, así como también limitaciones al enfocarse en los problemas y las dificultades.

Palabras clave: autoestima, covid, dimensión académico, dimensión sí mismo, dimensión social-padres, niños, primaria.

## **ABSTRACT**

This research addresses the problem of difficulties in correctly perceiving reality during this pandemic in many children worldwide, that is, they experience misadjusted self-esteem; proposing as a general objective to describe the development of self-esteem in times of Covid-19 in children of the primary level of the Jesús María human settlement, district of Sullana- province of Sullana - Piura 2020. The methodology used to achieve the objective was a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level of non-experimental - transectional design. The survey was used and as an instrument the questionnaire aimed at evaluating 33 children from the Santa María de Sullana Human Settlement, Sullana Province, who are at the primary level. The result that was obtained was that of 100% of the students surveyed, 69.7% are in a state of risk, followed by 21.21% who are in low and only 9.09% in normal development. It was concluded that in relation to the level of self-esteem in times of Covid-19 in children of the primary level of the Jesús María human settlement, district of Sullana, province of Sullana, Piura, 2020 they are located in the middle level (69.70%) ; That is to say, children are at risk, this situation being due to the fact that many of them have difficulties to correctly perceive reality, not accepting themselves, living without naturalness, as well as limitations when focusing on problems and difficulties .

Keywords: self-esteem, covid, academic dimension, self-dimension, social dimension- parents, children, primary.

## 6. TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	ix
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la Literatura.....	4
2.1 Antecedentes .....	4
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Autoestima.....	19
2.2.1.1. Desarrollo de la autoestima.....	19
2.2.1.2. Definición del desarrollo de la autoestima.....	20
2.2.1.3. Dimensiones del desarrollo de la autoestima.....	26
2.3.- Hipótesis.....	27
2.4. Variables.....	27
III. METODOLOGIA.....	28
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	28
3.2. Diseño de la investigación.....	28
4.3. Población y muestra.....	29
3.4. Definición Operacional de las variables.....	31
3.5. Técnicas e instrumentos.....	33



3.6. Plan de análisis.....	34
3.7. Matriz de consistencia.....	35
3.8. Principios éticos.....	36
IV.RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados.....	37
4.2. Análisis de resultados .....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
5.1.- Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos.....	54

## **7. INDICE DE GRÁFICOS**

Figura 1. Gráfico circular del nivel de la dimensión sí mismo	28
Figura 2. Gráfico circular del nivel de la dimensión social-padres	29
Figura 3. Gráfico circular del nivel de la dimensión académica	30
Figura 4: Gráfico de desarrollo de la Autoestima	31

## **8. INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Muestra por sexo de niños	18
Tabla 2: Tabla de operacionalización de las variables	19
Tabla 3: Tabla de especificaciones para la prueba de autoestima	21
Tabla 4: Niveles y rangos de la autoestima	21
Tabla 5: Niveles y rangos de las dimensiones de la autoestima	21
Tabla 6: Validez del instrumento por los jueces	22
Tabla 7: Resultados del alfa de Cronbach	22
Tabla 8: Matriz de consistencia	24
Tabla 9: Nivel de la dimensión sí mismo en niños y niñas de primaria	28
Tabla 10: Nivel de la dimensión Social-padres en niños y niñas de primaria	29
Tabla 11: Nivel de la dimensión académico en niños y niñas de primaria	30
Tabla 12: Nivel de Desarrollo de la Autoestima	31

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: El Desarrollo de la Autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario en el Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Piura, 2020. Se intenta conocer cómo se está desarrollando la estima personal en estos tiempos de pandemia.

De acuerdo a la UNESCO (2020), aproximadamente mil cien millones de estudiantes y jóvenes en todo el planeta se han visto afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote de la COVID-19. Así mismo la ONG internacional Save the Children (2020), advierte que las consecuencias generadas por la pandemia podrían causar estrés y afectar la salud mental de los más jóvenes, especialmente en los hogares pobres; lo que dificultaría que ellos pudieran seguir las clases.

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado por el interés de conocer el desarrollo de la autoestima en tiempos del covid-19 en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura. Puesto que los maestros en estos momentos tienen la importante responsabilidad de estar pendientes, de cómo va el desarrollo de la autoestima en cada uno de sus estudiantes. Así como de tomar las acciones pertinentes, para que cada alumno pueda desarrollar una autoestima sana que le permita aceptarse y aceptar a los otros como iguales. Es por esta razón, que se ha formulado el siguiente enunciado: ¿Cuál es el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del Asentamiento Humano Jesús María Distrito de Sullana- Provincia de Sullana – Piura 2020? Asimismo, se plantea el objetivo general: Describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura

2020; a su vez presenta los siguientes objetivos específicos: Describir el desarrollo de la dimensión sí misma de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del nivel primario; describir el desarrollo de la dimensión social-padres de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del nivel primario, describir el desarrollo de la dimensión académico de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del nivel primario.

Por esta situación se justifica el estudio a nivel teórico, puesto que se realizó con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo de la autoestima, cuyos resultados de esta investigación podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que ayudará a comprender los diversos problemas que tienen los niños en medio de esta coyuntura de la Covid-19. A nivel metodológico, se procedió al empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que permitió medir el nivel de autoestima de los niños en tiempos de Covid-19. Con ello se pretende también medir el nivel de desarrollo de la autoestima en sus dimensiones: En sí misma, social-padres, académica. Además, la investigación tiene una relevancia social debido a que contribuye con el desarrollo de la autoestima de los niños. Asimismo, influye en la superación de las dificultades personales, mediatiza y determina la autonomía personal, y cómo esta interfiere en la situación de crisis del Covid-19, en relación a su desenvolvimiento vital.

La metodología seguida para el logro de los objetivos estuvo basada en un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y un diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por 833 niños del Asentamiento Humano Jesús María de Sullana, Provincia de Sullana y la muestra de 33 niños, a través

de la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. Se efectuó una medición del nivel de autoestima, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de medición. Se aplicó el consentimiento informado a los padres de los menores para autorizar su participación. El procesamiento de la información se llevó a cabo haciendo uso del Microsoft Excel 2016, para la tabulación y graficación.

Como principal resultado se logró describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario; obteniéndose que del 100% de los estudiantes encuestados un 69.7% se encuentra en un estado promedio, seguido de un 21.21% que se encuentran en bajo y solo un 9.09% en normal desarrollo. Llegando a la conclusión que muchos de los niños mostraron niveles bajos en las dimensiones: sí mismo, social-padres y académico. Frente a estos resultados, se sugiere, realizar talleres para fortalecer la autoestima, basados en el autoconcepto, valía personal, con ayuda de un personal psicológico, además de la pedagógica, para fortalecer el aprendizaje y el estado emocional de los niños.

Finalmente, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción en la que abarca el planteamiento, objetivos y justificación. En el Capítulo II, Revisión de la literatura, la que contiene antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como las bases teóricas que sustentan el presente estudio; asimismo el Capítulo III, La metodología, que abarca el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como la población, muestra, tipo de muestreo y técnicas de recolección de datos; además Capítulo IV, los resultados y el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1.- Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Corma (2019) realizó la investigación titulada “*Estilos de Crianza y Autoestima en Niños y Niñas de Quinto de Primaria de la Unidad Educativa san Judas Tadeo de la Ciudad de la Paz, Bolivia*”. El objetivo fue describir el grado de relación que presentan los estilos de crianza y el nivel de autoestima en Niños y Niñas de Quinto de Primaria de la institución señalada. La población estuvo conformada por 250 en estudiantes de nivel primario y se tomó una muestra no probabilística del tipo intencional de niños de 9 a 11 años de edad, del quinto grado. Fue de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; los niños obtuvieron niveles en estilo de crianza con 87% en bajo y autoestima baja en 79% en bajo, donde se observa que existe una correlación positiva de  $\rho = 0,976$  con un nivel sig. bilateral 0,000\*\*. Concluyendo que el nivel de autoestima está relacionado al tipo de Crianza, los niños con tipo de crianza calurosa afectiva desarrollan niveles de autoestima positiva; los niños con tipo de crianza permisivo fría desarrollan niveles de autoestima baja.

#### 2.1.2 Nacional

Barrientos y Lopez (2018) en su tesis titulada: “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n. ° 431, Manuel La Serna. Ayacucho, 2017 “. El objetivo fue conocer la relación que existe entre las variables

autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel la Serna”. La población estuvo conformada por 42 niños y niñas de 5 años y se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional. De los resultados principales se observaron que la autoestima salió bajo a un 77% y el aprendizaje del área personal en bajo con 82%, con una correlación  $\rho = 0,751$  con una sig. bilateral 0,001\*\*. Concluyendo que existe una relación muy importante entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, porque a un nivel bajo de autoestima conlleva a un aprendizaje inadecuado en el área personal social.

### **2.1.3 Local**

No existen investigaciones en relación a la autoestima en tiempos de COVID

- 19.

## **2.1.Bases teóricas**

### **Variable: Autoestima**

#### **2.2.1. Definición**

La construcción está basada en los pensamientos, sentimientos, las sensaciones y las experiencias que cada uno va recogiendo sobre uno mismo. La autoestima es un proceso que se va desarrollando de modo gradual, a medida que pasa la vida, por lo tanto empieza en la infancia, y todas las etapas del desarrollo. En cada etapa se van obteniendo impresiones y sentimientos que afectan la autoestima. De modo que el aspecto personal de un pequeño tiene un valor tanto para sus padres como para los que lo rodean, (Rodríguez, 2015)

El menor que es aceptado tal cual es su aspecto físico, su género, sus habilidades y sus desafíos, por sus padres hermanos, maestros y todos en su entorno, construirá un conjunto de juicios sobre sí mismo, que serán determinantes en el proceso de construcción de una buena autoestima, (Rodríguez, 2015).

De acuerdo a Rodríguez (2015), se inicia en el mismo momento de la concepción. Con esto comienzan los mensajes que cada adulto puede dar a este nuevo individuo hasta los 8 años, y va afianzándose de forma energética y psicológica, y en el futuro ira actuando de acuerdo a los mensajes que recibe, sean estos verbales o no.



Esto lo llevara a formar su autoconcepto, si los mensajes son negativos como eres feo, incapaz, lo puede a llevar creer que es incapaz, que no puede no debe, lo llevara tener una imagen de él, una minusvalía como persona, lo que generara, confusiones y a la toma de decisiones equivocadas. De modo que construirá una autoimagen, que influirá en su comportamiento futuro y vera solo fracasos en la vida que le toco vivir, (Rodríguez, 2015).

Rodríguez, (2014), explica que en cambio cuando el niño recibe mensajes de apto, inteligente, positivos, digno, etc., formara un autoconcepto de él mismo de yo puedo, yo soy importante, yo valgo, esto lo llevara a actuar de manera asertiva, será dueño de su propia vida, lo que formara una autoimagen exitosa, porque entiende que tiene la capacidad de lograr todo aquello que se propone y sabe que puede contar con los adultos de su entorno.

Por esto es importante que los adultos entiendan (familia, profesores y sociedad) que es responsabilidad de ellos ayudar a los niños a tener una autoestima saludable, que les permita tener la confianza para decir y hacer lo que más le gustes, respetando los principios y leyes que rigen a nuestras comunidades, (Rodríguez, 2015).

En la construcción de la autoestima influyen tres rasgos principales: Rasgos corporales o físicos, rasgos mentales y rasgos espirituales.

### **2.2.2. Concepto**

Coopersmith (1976) conceptualiza que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de

aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso.

Para Rojas (2010) la autoestima es parte de: “Percibir de forma correcta la realidad, aceptándose a uno mismo, viviendo con naturalidad, así mismo es enfocarse en los problemas y las dificultades, apartándonos en espacios privados que nos brinde la autonomía y que nos permitan mantener relaciones profundas con los otros, pero que estas sean en virtud de una selección todo esto al correr del tiempo dan forma a la plenitud personal del ser humano.

Por ello es importante es importante que se desarrolle la autoestima, este es un objetivo que deberían plantearse todos los seres humanos y debería ser la base para cualquier tipo de enseñanza, dado que solo cuando se tiene una buena autoestima es poco probable que aparezcan trastornos emocionales, lo contrario cuando se tiene carencia de esta, pues aun cuando se alcanzara el éxito o grandes logros estos no se disfrutan plenamente y no satisfacen nuestras expectativas, (Rojas, 2010)

De acuerdo al instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado de España, la autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida por medio de las experiencias que vivimos. Cuando no somos aceptados o nos brindan cariño condicionado la autoestima disminuye. Si no nos valoran por nuestro éxito, por nuestra belleza, nuestra simpatía, etc., es posible que no podamos cubrir las expectativas y puede que nos sintamos sin valor. Todo lo contrario sucede cuando tenemos buenas referencias de

nuestros padres y de nuestro grupo, aprendemos a valorarnos y a amarnos y a sentir que somos capaces de ser exitosos, y felices, (Rojas, 2010)

### **2.2.3. Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993), la autoestima presenta tres componentes:

*a) Cognitivo:* Se encuentra formado por el conocimiento de uno mismo, sobre cómo se valora o aprecia uno mismo, este conocimiento varía a medida que el sujeto crece, y va madurando psicológicamente y en su capacidad cognitiva, está formado por el conjunto de ideas, creencias, opiniones y como se procesa la información.

*b) Afectivo:* Es el sentimiento de valor que cada uno se atribuye, el cual puede ser positivo o negativo según el nivel de autoestima. Es la aceptación de lo bueno y lo malo que poseemos. De modo que algunos se sentirán útiles, capaces, o al contrario inútiles, incapaces, etc. Así que esta relaciona con los sentimientos favorables o desfavorables de uno mismo.

*c) Conductual:* Se relaciona con la tensión, la intención y la decisión de actuar. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo, que busca la consideración y el reconocimiento de aquellos que nos rodean, Es la búsqueda del respeto por parte de nuestros amigos, familia, etc., y del respeto por nosotros mismos.

### **2.2.4. Valores de la Autoestima**

De acuerdo a Figueroa (1997), la autoestima se fundamenta en estos valores: Valores corporales: Es la capacidad de aceptarte tal cual eres físicamente sin sentirte menos que nadie por los rasgos de tu raza o facciones, aun si tuvieras algún defecto físico.

Capacidad sexual: Sentirte bien con el sexo que tienes, con tu género, con las facultades sexuales que posees. A decir de Willemsen 1998, es la percepción de que las características y comportamiento que tenemos, son deseables para otros.

Valores intelectuales: Son los que se logran mantener en el tiempo, son los que más duran, está ligado a la identificación de los talentos, habilidades que se poseen que son propios de la inteligencia, permitiendo una valoración más efectiva de uno.

Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor por todo lo bello que existe y conocemos, permite identificar nuestras inclinaciones hacia el arte como la pintura, el baile, la danza, el cine, etc., que permite valorar nuestras cualidades. Y el segundo es el respeto a las normas de las sociedades civilizadas, tales como tolerancia, prudencia, responsabilidad, paz, libertad, solidaridad, respeto, rechazo a cualquier tipo de discriminación, respeto incondicional por los demás).

Valores afectivos: Se refiere a los propios de la naturaleza humana, como la alegría, el deseo, el sosiego, el amor, etc., los cuales son parte fundamental para la construcción de la autoestima. (Figueroa, 1997)

### **2.2.5 Niveles de autoestima**

Aquilino (1999), habla de los siguientes niveles; alta autoestima y baja autoestima los cuales tienden a crecer o disminuir en el proceso de la existencia, dependiendo del aprecio que se siente por uno mismo, de la aceptación, atención, el afecto y autoconsciencia.

#### **a) Alta autoestima**

De acuerdo a Aquilino (1999), la alta autoestima surge de un registro de acciones de competencia y de un merecimiento alto. Una persona con alta autoestima permanentemente confía en sus capacidades, que le permiten enfrentarse de forma más adecuada a las dificultades y amenazas en la vida. Esto permite que dispongan de los recursos que poseen de la manera más oportuna posible.

Este nivel de autoestima tiene estrecha relación con los sentimientos de la persona para consigo misma, cuando siente que tiene la capacidad de lograr las cosas, y lo valioso que se siente por ser quien es. Las personas con una autoestima positiva disponen de un conjunto de herramientas que les permiten afrontar de manera optimista cualquier circunstancia en la vida, tomando una actitud de respeto y consideración consigo mismo y con los demás.

#### **b) Baja autoestima**

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo.

Una autoestima baja no es capaz de motivarte a ti mismo para lograr las cosas u aprendizaje que tú necesitas.

### **2.2.6 Características de la autoestima**

Alcántara (1993), identifica las características propias de un niño con alta y baja autoestima.

Los niños con alta autoestima se caracterizan por:

Es activo, desarrolla sus sentimientos; culpa, miedo vergüenza, orgullo y resentimiento con respecto de sí mismo y de los demás.

Le gusta interactuar con la gente distinta, respeta cada persona, considerándola que cada uno tiene su propia integridad, dignidad y motivación. Hace amigos con facilidad. Sentido de humor, se ríe de sí mismo.

Define problemas, realiza preguntas, es participativo. Se arriesga en clase, toma parte de las decisiones. Con naturalidad ayuda a otros. Se ve contento, confiado sin preocupación.

Los niños con baja autoestima se caracterizan por:

Temor de realizar comentarios. Inseguridad de tomar decisiones. Sentimiento de culpa patológico. Triste en su estado de ánimo. Actitud de perder. Sentirá que los demás no lo valoran. Se frustra con facilidad. Actividad inhibida. Poco sociable para llamar la atención. Necesidad compulsiva.

### **E) Función de la autoestima**

La función es como una variable productora (cuando se estudia la diferencia en las conductas entre las personas de alta y baja autoestima). Los estudios demuestran que existe una conexión entre autoestima y felicidad de superar problemas y vencer la frustración y el aburrimiento, el efecto de autoestima es hacer las cosas bien.

### **2.2.7. Importancia de la autoestima en el niño:**

Alcántara (1993), La autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, sin la autoestima positiva, el crecimiento psicológico se vería perturbado en el sistema inmunológico, la resistencia, la fortaleza y la capacidad de regeneración.

Un niño no nace con sentimientos positivos y negativos, lo aprende en las cosas que le suceden, es decir en la experiencia.

El nivel de autoestima determina su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: en físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión social y creativa.

### **2.2.8 Dimensiones del desarrollo de la autoestima**

Según Coopersmith 1984 (como se citó en Ibáñez, 2005) manifiesta que la escala de evaluación de la autoestima cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son: autoestima personal, social, familiar y académico.

**1. Área general/de sí mismo:** se refiere al auto percepción, autoconcepto y autoestima valorativa de la persona sobre sus propias características físicas y

psicológicas. Incluye una Autovaloración; estos ítems se relacionan a cuánto las jóvenes gustan de sí mismos como personas, si se sienten felices por la forma en que les está yendo en la vida. Constituye un juicio global del valor de uno mismo como persona. Evalúa el grado en que se siente bien con su apariencia física, con la forma en que luce, su peso, altura, cara, cuerpo, cabello, se sienten guapas o atractivas. Además, evalúa su conducta; se relaciona al grado en el cual a las jóvenes les gusta su forma de actuar. En cuanto al personal Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) manifiesta que toda persona viene al mundo sin un “Yo” definido; es decir, conforme que crecemos la idea de nuestro “yo” se va formada en nosotros paulatinamente e imperceptible

**2. Área social/pares:** Se refiere a los pares, conformado por las amistades producto del estudio y de las actividades de tiempo libre dedicadas a la recreación, diversión ocio. Evalúa la adaptación Social; además, esta escala se relaciona básicamente al grado en que uno tiene amigos, se siente popular y siente que gusta a la mayoría de los jóvenes y si siente su aprecio. Asimismo, Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) indica que los padres son los primeros contactos sociales que tiene un niño desde el momento que nace, posteriormente su mundo social crece en gran medida; como el asistir al jardín y a la escuela donde se va construyendo su independencia, por el cual el círculo social se va ampliando; ya que en la pubertad y en la adolescencia le da mayor importancia a la amistad.

**3. Área hogar/padres:** Se refiere a las vivencias dentro de la comunidad familiar, sobre todo en la relación establecida con los padres, la confianza,



expectativas, respeto o negación hacia ellos como jóvenes. Mide la percepción que tiene la persona acerca de la aceptación, reconocimiento, estimación, la alta, media o poca valoración dentro de su eje familiar.

**4. Área académica/escolar:** Está constituido por las experiencias relacionadas a la vida educativa y al grado en que la persona se siente satisfecha con su desempeño académico relacionado al ejercicio de actividades académicas en la escuela. Asimismo, evalúa la percepción de los estudiantes de su desempeño, sus habilidades e identificación con la Institución Educativa. Además mide el grado de seguridad en sí mismas, su capacidad de adaptación a nuevos grupos de amistades, que las experimenta en su vida académica. En cuanto al escolar Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) manifiesta que el adolescente llega a la escuela con una imagen previa creada en la casa con su familia, ahora en la escuela todavía tiene la oportunidad de modificar esa primera imagen.

### **2.3. Hipótesis de la investigación**

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)

### **2.4. Variables**

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable la Autoestima, con las dimensiones: Área general/de sí mismo, Área social/pares, Área hogar/padres, Área académica/escolar.

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de la Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de la investigación**

La investigación empleó el enfoque cuantitativo, ya que se usó la recolección de datos no estandarizados, usando técnicas para recolectar datos como la observación, para luego comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, en este aspecto conocer los niveles de la autoestima en tiempos de Covid- 19. (Espinoza, 2016).

De esta manera, la investigación fue de tipo básica, con el fin de comprobar teorías, sobre fenómenos observados, de esta manera poder corroborarlos, así como se ha realizado con la autoestima en niños en este tiempo de pandemia de la Covid- 19. (Espinoza, 2016)

##### **3.1.2. Nivel de la investigación**

La presente investigación fue de nivel de investigación descriptiva, porque se refiere a propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad con respecto a la autoestima de los niños en tiempos de Covid-19, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico (Carrasco, 2013).

#### **3.2. Diseño de la investigación**

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño fue no experimental, porque los estudios que se realizaron fueron sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos que ocurrieron con el desarrollo de la

autoestima en tiempos de Covid-19 de los niños en sus respectivas dimensiones como es sí misma, social-padres, académico durante la coyuntura para analizarlos según (Carrasco, 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, 2013; Supo, 2012). Se tuvo como fórmula:

$$M \quad O$$

De donde:

**M** = Muestra de niños y niñas del nivel primario del Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Piura

**O** = Observación de la Variable: Autoestima

### **3.3. Población y muestra.**

#### **3.3.1 Población**

La población estuvo constituida por 833 niños entre las edades de 6 a 12 años de edad del Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, 2020. Según Hernández (2016), define al universo como el conjunto de todos los elementos que consiste una serie de especificaciones, sustituyéndose específicamente a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra estuvo constituida por 33 niños y niñas del Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, 2020. Por lo que se considera una población muestral, donde los mismos integrantes de la población van a formar parte de la muestra. (Cruz, Olivares y González, 2014). Este

tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia debido a que no todos tendrán la misma oportunidad de pertenecer a la muestra, y serán seleccionados según la conveniencia del investigador, por motivos de pandemia y solo los padres que acepten la participación y consentimientos de los padres, por ello solo se consideró los 33 mencionados antes.

**Tabla 1**

Muestra por sexo de niños

	<b>Sexo</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Nivel Primario</b>	M	18	40%
	F	15	60%
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración sobre el registro censal de la Municipalidad de Sullana

### 3.3.3 Técnica de muestreo

En la presente investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilístico. Considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra del asentamiento humano objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Hernández y Baptista, 2014) porque, los niños seleccionados se encontraron en el Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana.

### 3.3.4 Los criterios de inclusión y exclusión

Se asume los criterios de selección como la inclusión y la exclusión.

#### 1) Criterios de inclusión

\* Todos los niños cuyos padres acepten la evaluación y que se encuentren en el nivel primario.

\* Niños del nivel primario de Primero a Sexto grado.

## **2) Criterios de exclusión**

\* Todos los niños cuyos padres denegaron el proceso de evaluación y quienes presenten algún tipo de discapacidad intelectual, quedando con tan solo evaluados 33 niños.

### **3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEF. DE DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	La autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de 21 aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Coopersmith (1976)	La autoestima será medida a través de las siguientes dimensiones: Sí mismo, social-padres, y académico.	Sí mismo	Se refiere al auto percepción, autoconcepto y autoestima valorativa de la persona sobre sus propias características físicas y psicológicas.	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocritica Identidad personal	Me siento seguro y capaz de mí mismo. Muchas veces pienso que todo lo que está pasando es difícil de soportar. Me doy por vencido fácilmente. A pesar de la crisis, me siento con la esperanza e ilusión de que esto pasará. La crisis ha hecho mi vida muy difícil y complicada. Me siento feliz con mi familia y aprendiendo en mis clases virtuales. Me cuesta tomar decisiones para afrontar todo lo que está pasando a mi alrededor. Mi familia y yo nos divertimos juntos en casa. Mis padres están preocupados por la falta de dinero y me exigen demasiado.	ALTO MEDIO BAJO
			Social-padres	Se refiere a los pares, conformado por las amistades.	Relación con los amigos	Mis familiares me demuestran su cariño a través de expresiones positivas. Se preocupa por ayudar a los demás, ya sea familiares o amigos a distancia. Mis padres me comprenden cuando siento miedo, enojo o tristeza por haber perdido un familiar. Usualmente mis familiares aceptan mis sentimientos. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	
			Académico	Está constituido por las experiencias relacionadas a la vida educativa y al grado en que la persona se siente satisfecha con su desempeño académico relacionado al ejercicio de actividades académicas en la escuela.	Comunicación y relación familiar Autonomía Relación con los profesores Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	Estoy progresando en mis clases a distancia. Mi profesor y amigos, pocas veces consideran mis ideas durante las clases remotas. Me siento orgulloso de mis tareas escolares. Me cuesta mucho adaptarme a las clases virtuales. Siento que no soy bueno para los estudios. Me considero una persona inteligente.	

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnicas e instrumentos**

La presente investigación utilizó la encuesta como técnica en la investigación y buscó conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de niños con el fin de conocer el desarrollo de su autoestima en tiempos de Covid-19, se aplicó la escala de valoración con una duración de 25 minutos, la forma que se ejecuto fue casa por casa, cuidando los protocolos de bioseguridad, (Palella y Martins, 2012)

Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los niños en su autoestima en tiempos de Covid-19. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los niños (Supo, 2014). Asimismo, permitió demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. La encuesta midió el desarrollo de la autoestima en tiempos de Covid-19, y de sus dimensiones: Sí mismo, social-padres y académico.

#### **3.5.2 Instrumento:**

En la presente investigación se empleó el cuestionario que sirvió para medir el desarrollo de la autoestima en tiempos de Covid-19 de niños que se encuentran en el nivel primario y está estructurado de 20 ítems que miden las dimensiones sí mismo, social-padres y académico. Dicho cuestionario, se define como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta (Palella & Martins, 2012). Además, es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador (Supo, 2012) o conjunto de preguntas respecto de

una variable que se van a medir (Roberto Hernández et al., 2014) y se aplicó en una muestra semejante para determinar el tiempo o la duración de 15 minutos en su proceso de ejecución y su recolección.

Al analizar la distribución interna del cuestionario, se determina de 20 ítems de escalas ordinales tienen baremaciones para cada dimensión al igual que las opciones de respuesta.

**Estructura:**

Las dimensiones que evalúa la autoestima son las siguientes:

- a) Sí mismo
- b) Social-padres
- c) Académico

**Tabla 3**  
Tabla de especificaciones para la prueba de autoestima

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
<i>Sí - mismo</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
<i>Social / Padres</i>	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7
<i>Académica</i>	15, 16, 17, 18, 19, 20	6
Total ítems	20	20

**Tabla 4**  
Niveles y rangos de la autoestima

<i>Escala de calificación de autoestima</i>			
<i>Valor Vigemisal</i>	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
	0-20	21-40	41-60



**Tabla 5**

Niveles y rangos de las dimensiones de la autoestima

	<i>Escala</i>		
	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro</i>
<i>Sí - mismo</i>	0-9	10-18	19-27
<i>Social / Padres</i>	0-9	10-18	19-27
<i>Académica</i>	0-6	7-12	13-19

**Validez del instrumento**

La lista de cotejo que mide la autoestima en sus dimensiones: Sí mismo, social-padres, académico, se validó a través de 3 expertos en Educación. Se entregó a cada uno de los jueces una copia de la lista de cotejo para que las analicen y consideren la pertinencia, relevancia y claridad; una vez llenadas las hojas se supo si el instrumento era aplicable o no.

El juicio de expertos viene hacer un método de validación útil con la finalidad de verificar la fiabilidad de la investigación por personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

**Tabla 6.**

Validez del instrumento por los jueces

<b>Concordancia de expertos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Recuperado del programa de Excel

## Confiabilidad

El estadístico de fiabilidad demuestra que el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,798.

Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación.

**Tabla 7**  
Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,798	20

**Fuente:** Recuperado del programa SPSS

### 3.6. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, estuvo determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevaron a cabo por computadora u ordenador y los resultados obtenidos son procesados en base a una escala ordinal acumulables, los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad. Para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica empleando el Microsoft Excel, para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para realizar las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

### **3.6.1. Procedimiento:**

1. Se conformaron la muestra de estudio con 33 niños de nivel primario del Asentamiento Humano Jesús María, Distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura, 2020.
2. Validación del instrumento, se validó a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad fue por medio del alfa de Cronbach.
3. Gestión para la recolección de la información, se coordinó a través de carta al teniente gobernador del Asentamiento Humano Jesús María Distrito de Sullana- Provincia de Sullana – Piura 2020, solicitando el permiso para recolectar los datos de acuerdo al tamaño de muestra seleccionada.
4. Recolección de la información, luego de la autorización por el Asentamiento Humano durante los meses de febrero a marzo del 2020 se fue casa por casa, cuidando los protocolos de bioseguridad, y se aplicó la lista de cotejo con una duración de 25 minutos.
5. Procesamiento de la información, los datos de la lista de cotejo cuidando la identidad de los niños se tabularon en el formato Excel 2010 y se organizó la información en tablas y gráficos estadísticos donde se analizaron usando estadística descriptiva.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Tabla 8.**

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
El Desarrollo De La Autoestima En Tiempos Del Covid-19 En Los Niños Del Nivel Primario En El Asentamiento Humano Jesús María, Distrito De Sullana, Provincia De Sullana, Piura, 2020.	<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del Asentamiento Humano Jesús María Distrito de Sullana- Provincia de Sullana – Piura 2020?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la dimensión sí misma de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la dimensión social-padres de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020?</p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la dimensión académico de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir el desarrollo de la dimensión sí misma de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.</p> <p>Describir el desarrollo de la dimensión social-padres de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.</p> <p>Describir el desarrollo de la dimensión académico de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.</p>	<p>Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016)</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Investigación básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño es no experimental,</p> <p><b>Población:</b> La población está constituida por 833 niños y niñas del Asentamiento Humano Jesús María de Sullana, Provincia de Sullana, que se encuentran en el nivel primario.</p> <p><b>Muestra:</b> Estuvo constituida por 33 niños de primaria del Asentamiento Humano Jesús María de Sullana, Provincia de Sullana. Siendo esta una población muestral</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### **3.8. Principios éticos**

Protección a las personas. – Mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura.

Libre participación y derecho a estar informado. – Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del teniente gobernador y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento que firmaron los mismos.

Beneficencia no maleficencia. – La investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a la autoestima en tiempos de covid-19, resultados que permitirán adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. Para el logro del objetivo se evitó realizar actividades que dañen la integridad de los niños.

Justicia. – Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar la autoestima, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante fue informado de sus resultados de la investigación.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectar a los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreto para dar respuesta al objetivo general que busca Describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020; y de acuerdo a los estudios estadísticos descriptiva, el resultado es el que sigue:

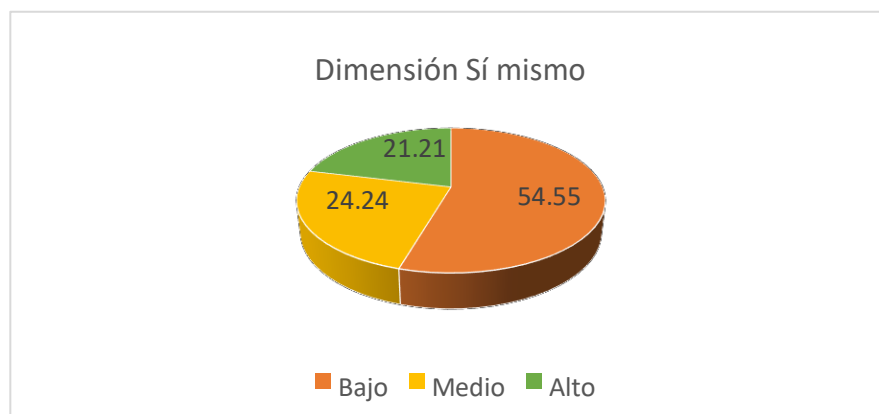
4.1.1. Describir el desarrollo de la dimensión sí mismo de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020

**Tabla 9**

Nivel de la dimensión sí mismo en niños y niñas de primaria

<b>Categoría</b>	<b>D. Si mismo</b>
Bajo	54.55
Medio	24.24
Alto	21.21
<b>Total</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Lista de cotejo



**Figura 1.** Nivel de la dimensión sí mismo en niños de primaria  
**Fuente.** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 1, con relación al nivel de dimensión sí mismo en en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 54,55% ha obtenido una categoría bajo, el 24,24% alcanzó el nivel medio, el 21,21% alcanzó el nivel alto. Por lo que se concluye, que el nivel de dimensión sí mismo de la autoestima en los niños y niñas del nivel primario, en su mayor proporción es bajo.

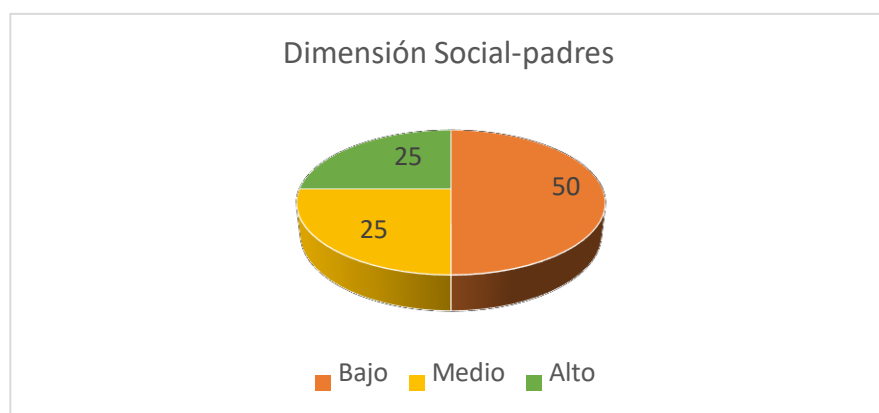
4.1.2. Describir el desarrollo de la dimensión social-padres de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.

**Tabla 10**

Nivel de la dimensión Social-padres en niños y niñas de primaria

<b>Categoría</b>	<b>D. Social Padres</b>
Bajo	50
Medio	25
Alto	25
<b>Total</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Lista de cotejo



**Figura 2.** Nivel de la dimensión social-padres en niños de primaria  
**Fuente.** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 2, con relación al nivel de dimensión social-padres en en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 50% ha obtenido una categoría bajo, el 25% alcanzó el nivel medio y otro 25% alcanzó el nivel alto. Por lo que se concluye, que el nivel de la dimensión social-padres de la autoestima en los niños y niñas del nivel primario, en su mayor proporción es bajo.

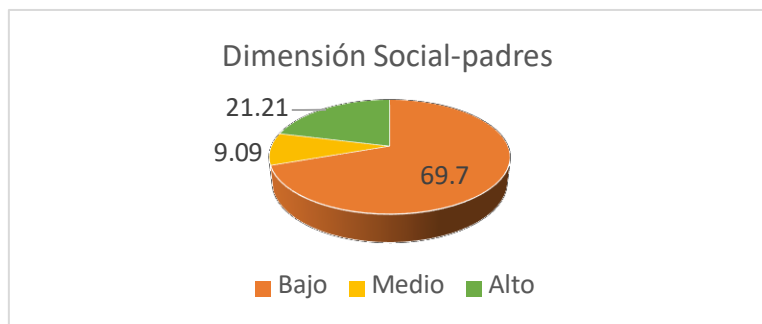
4.1.3. Describir el desarrollo de la dimensión académico de la autoestima en tiempos de Covid-19 en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020.

**Tabla 11**

Nivel de la dimensión académico en niños y niñas de primaria

<b>Categoría</b>	<b>D. Académico</b>
Bajo	69.70
Medio	9.09
Alto	21.21
<b>Total</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Lista de cotejo



**Figura 3.** Nivel de la dimensión académica en niños de primaria  
**Fuente.** Tabla 11



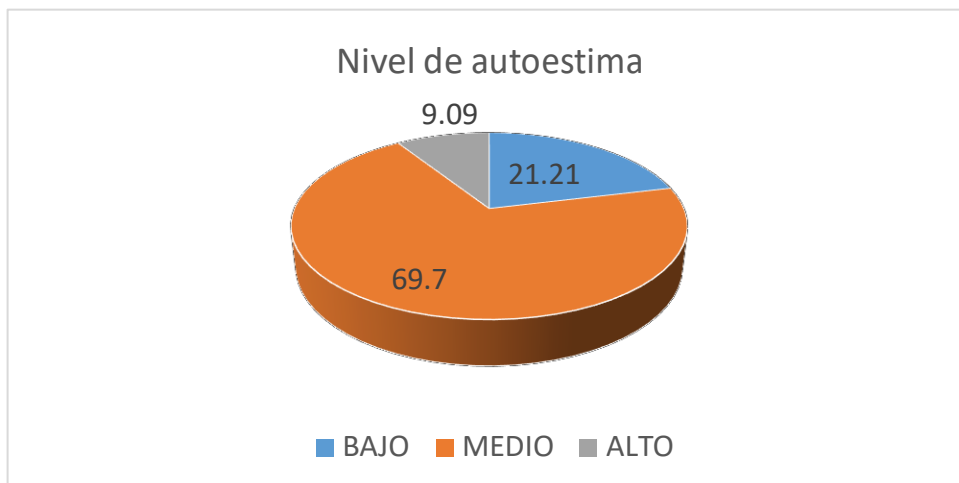
En la tabla 11 y figura 2, con relación al nivel de dimensión académica en en los niños y niñas del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana- provincia de Sullana – Piura 2020; los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que el 69,70% ha obtenido una categoría bajo, el 9,09% alcanzó el nivel medio y otro 21,21% alcanzó el nivel alto. Por lo que se concluye, que el nivel de la dimensión académica de la autoestima en los niños y niñas del nivel primario, en su mayor proporción es bajo.

**Tabla 12**

Nivel de Desarrollo de la Autoestima

<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	7	21,21
Medio	23	69,70
Alto	3	9,09
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo



**Figura 4:** Gráfico de desarrollo de la Autoestima

**Fuente:** Tabla 12

Del 100% de los estudiantes encuestados un 69.7% se encuentra en un estado promedio en el desarrollo de la autoestima, seguido de un 21.21% que se encuentran en bajo y solo un 9.09% se encuentra en normal desarrollo como se muestra en la tabla N° 12 y figura 4.

## **4.2. Análisis de resultados**

4.2.1 Determinar el nivel de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura, 2020.

De los resultados adquiridos, se ha encontrado que los 69.70% de niños y niñas de nivel primario se ubican en niveles medios de autoestima, así como el 21.21% en bajo y el 9.9% en alto, es decir los niños se encuentran en estado promedio debiéndose esta situación a que muchos de ellos tienen dificultades para percibir de forma correcta la realidad, no aceptándose a uno mismo, viviendo sin naturalidad, así como también limitaciones al enfocarse en los problemas y las dificultades, además se vuelve dependiente y dificultades para mantener relaciones armoniosas con los demás.

Estos resultados son corroborados por el estudio de investigación anterior realizada por Sánchez (2020) quien concluyó que la pandemia del COVID-19 ha llevado a la humanidad a modificar la forma como vivimos y ha puesto a prueba la capacidad adaptativa del hombre. Esto explicaría probablemente, que al modificar la forma de vivir y la capacidad de adaptación en los niños, también cambiarían su percepción que tienen sobre la realidad enfocando sus modos de ver y pensar en los problemas propios

de la pandemia. Asimismo, esto conlleva a inferir que por la situación adversa estarían viviendo de forma incorrecta la crisis, negando sus capacidades de resiliencia y fortaleza.

Por otro lado, se asemejan a los resultados de la investigación realizada por Ariza (2020), quien determinó que los niños actualmente, en medio de esta coyuntura, desarrollan mínimamente sus habilidades personales lo que quiere decir, que su autoestima se encuentra en promedio .

Es por esta razón, que los especialistas en educación y psicólogos, consideran estos factores para atender con acompañamiento socioemocional que requieren estos niños para que puedan enfrentar de forma positiva la crisis y por ende para desarrollar de manera positiva su autoestima.

Al respecto, según Rodríguez (2015), afirma que el menor que es aceptado tal cual es su aspecto físico, su género, sus habilidades y sus desafíos, por sus padres hermanos, maestros y todos en su entorno, construirá un conjunto de juicios sobre sí mismo, que serán determinantes en el proceso de construcción de una buena autoestima, lo que aún se encuentra en proceso de desarrollo en la presente unidad de estudio.

4.2.2 Determinar el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura, 2020.

Según los resultados encontrados, un 54.55% se encuentran en nivel bajo, implicando dificultades, así como el 24.24% en medio y el 21.21% en alto. Esto significa que dichos estudiantes tendrían una autopercepción y autoconcepto negativo de sí mismo. Dicho en otras palabras, se valoran como personas que poseen limitaciones en sus características físicas y psicológicas, negando sus potenciales y reconociendo más bien sus defectos y debilidades.

Según lo que afirma Pérez, et al (sf) definen que la dimensión sí mismo de la autoestima está relacionada con la percepción que tenemos de uno mismo, estableciéndose a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que se van teniendo a lo largo de la vida. Esto conlleva a explicar que probablemente por la experiencia de crisis que actualmente están viviendo, ésta podría afectar sus pensamientos y sentimientos, volviéndolos muchas veces distorsionados y vulnerables.

De igual manera, esta dimensión hace referencia a que los niños se sientan felices por la forma en que les está yendo en la vida. Con base en ello, se explica que la crisis de Covid-19 que se está viviendo, es una situación que por su condición de generar miedo y tristeza por posibles pérdidas que hayan experimentado, se sobreentiende que es difícil que los niños sientan felicidad en estas situaciones vividas .

Por lo tanto, es importante que los cuidadores cercanos, así como las docentes a través de la educación a distancia, desarrollen estrategias para enseñar a los niños a seguir siendo razonablemente felices en medio de la dificultad, lo que fomentaría una autopercepción más positiva de sí mismos. Además, plantear estrategias de apoyo

psicopedagógico para que reconozcan sus fortalezas y habilidades para que así puedan tener niveles de autoestima favorables frente a cualquier situación adversa.

4.2.3 Determinar el nivel de la dimensión social-padres de autoestima en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura, 2020.

De los resultados encontrados, un 50% de los niños del nivel primario, se ubican en niveles bajos presentando dificultades en la misma, así como 25% en nivel medio y otros 25% en nivel bajo; lo que quiere decir que las vivencias dentro de la comunidad familiar y social, sobre todo en la relación establecida con los padres, la confianza, expectativas, respeto o negación hacia ellos son conflictivas. Además, como señala Coopersmith, mide la percepción que tiene la persona acerca de la aceptación, reconocimiento, estimación, valoración dentro de su eje familiar y social, siendo ésta negativa. Lo que conlleva a deducir, que los niños de la presente investigación poseen una valoración negativa en relación a la aceptación y reconocimiento que tienen en la familia y su sociedad .

Estos resultados se corroboran con los hallazgos encontrados por (Hurtado, 2020) sobre el nivel de violencia familiar durante el confinamiento, que concluye que hay evidencia para afirmar que los niños y mujeres se encuentran muy vulnerables como consecuencia del aislamiento y confinamiento, debido a las desventajas económicas y al distanciamiento geográfico.

Esto podría explicar posiblemente que las vivencias conflictivas que los niños puedan tener en relación a sus familiares y amigos se deban probablemente a estas deficiencias económicas, en otras palabras, el estrés de la ausencia económica y de las consecuencias acarreadas en sí por la crisis, estaría generando una percepción negativa de los niños frente a la relación con sus padres y su comunidad .

Por ello es importante que se desarrolle la autoestima, este es un objetivo que deberían plantearse y ser la base para cualquier tipo de enseñanza, dado que solo cuando se tiene una buena autoestima es poco probable que aparezcan trastornos emocionales, por ende es necesario que las familias reciban orientación en la escuela sobre estrategias de autocontrol para transmitirle a los hijos una percepción positiva de la familia y así desarrollar saludablemente la dimensión social-padres de la autoestima . (Rodríguez, 2015)

4.2.4 Determinar el nivel de la dimensión académico de la autoestima en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura, 2020.

Respecto a los resultados encontrados, el 67.7% de niños del nivel primario se ubicaron en niveles bajos, presentando dificultades para desarrollar una sana autoestima; así como el 21.21% en nivel alto y 9.9% de niños en nivel medio; esto significa que dichos estudiantes se sienten insatisfechos con su desempeño académico relacionado al ejercicio de actividades académicas en la escuela.

Además, el grado de seguridad en sí mismos, así como su capacidad de adaptación a nuevos grupos de amistad que experimenta en su vida académica, podrían estar viéndose vulneradas .

En tal sentido, para dicha investigación no se estaría hablando de las actividades académicas en la escuela, sino más bien desde el hogar, lo que se deduce que de por sí esta experiencia adaptativa y diferente, traería consigo insatisfacción frente a su desempeño. Además, su capacidad adaptativa a nuevos grupos de amistades así como a las plataformas virtuales podría generar en él pensamientos negativos frente a su rendimiento académico.

Por ello, es necesario que los docentes implementen estrategias para permitir que los niños se adapten a esta modalidad de educación y por ende desarrollen una autoestima académica de forma positiva, así como también experiencias que les permita a los niños poder reconocer en sí mismos sus fortalezas, logros y aprendizajes que van obteniendo en esta educación remota . (Pérez, et.al, s.f)

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

- 1) La investigación determinó el nivel de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, Piura, 2020. Lo más relevante es que la mayoría de niños se ubican en nivel medio, es decir se encuentran en estado de dificultades debiéndose esta situación a que muchos de ellos tienen dificultades para percibir de forma correcta la realidad, no aceptándose a uno mismo, viviendo sin naturalidad, así como también limitaciones al enfocarse en los problemas y las dificultades.
- 2) Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión sí mismo de autoestima. Lo más relevante es que los niños del nivel primario se encuentran en nivel bajo, implicando dificultades. Esto significa que dichos estudiantes tendrían una autopercepción y autoconcepto negativo de sí mismo.
- 3) Con respecto al objetivo específico 2, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión social-padres de autoestima en niños del nivel primario. Lo más resaltante es que la mitad de los niños se ubican en niveles bajos, demostrándose que la que las vivencias dentro de la comunidad familiar y social, sobre todo en la relación establecida con los padres, la confianza, expectativas, respeto o negación hacia ellos son medianamente conflictivas.



- 4) Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se determinó el nivel de la dimensión académico de autoestima en los niños del nivel primario. Lo más resaltante es que se determinó que la gran proporción de niños se ubicaron en niveles bajos, quienes demostraron sentirse insatisfechos con su desempeño académico relacionado al ejercicio de actividades académicas en la escuela.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.2.1 Recomendación académica**

- Se recomienda a las Instituciones Educativas de la zona, a incluir en sus planes curriculares temas relacionados al desarrollo de la autoestima.

### **5.2.2 Recomendación metodológica**

Se sugiere a la Municipalidad de Sullana:

- Promover campañas, talleres y actividades recreativas con la participación de los miembros de la comunidad del Asentamiento Humano Jesús María, distrito y provincia de Sullana, ya que esto ayudará a sus pobladores a relacionarse con su entorno social.
- Generar espacios para padres del Asentamiento Humano antes mencionado, con el fin de concientizar sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños que ayudará a descubrir sus valores, actitudes, virtudes y fortalezas que los llevarán a sentirse seguros y capaces de desenvolverse ante diferentes situaciones de la vida.

### **5.2.3 Recomendación práctica**

- Se debe establecer un trato de cordialidad con los niños de dicha zona, con la finalidad de ganarse la confianza, ya que esta actitud contribuye en las relaciones interpersonales en el campo familiar, social y académica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (1979). Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80535103.pdf>
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. & García-Merita, M. (2000) Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic;12(2):314-9. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=296>
- Coopersmith (1967) Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. & Smith, H. (1999). El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Di Lorio, S., Urrutia, M. y Rodrigo, M (2000) Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. *Rev.chil.pediatr.* v.71 n.3 Santiago mayo 2000. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062000000300015](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062000000300015)
- Fan, A.P. y Eaton, W.W. (2001). Longitudinal study assessing the joint effects of socioeconomic status and birth risks on adult emotional and nervous conditions. *British Journal of Psychiatry*, 178. Supplement 40, s78-s83.
- Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994) El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria. *La Psicología Social en México*,5, 424-430.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, (2012). Condiciones de vida en el Perú. Recuperado de:

[http://www.inei.gob.pe/web/Biblioinei/BoletinesVermas4.asp?id=544&tip o=T&tt=Niveles%20de%20Vida%20y%20Programas %20Sociales](http://www.inei.gob.pe/web/Biblioinei/BoletinesVermas4.asp?id=544&tip o=T&tt=Niveles%20de%20Vida%20y%20Programas%20Sociales)

Mikkelsen, F. (2009) Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima.

Musso, M. (2010) Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *Interdisciplinaria*, vol. 27, núm. 1, 2010, pp. 95-110. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18014748007>

Nehemia, G, y Yechiela, (1992) *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 225-240.

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007) Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2007, Vol. 41, Num. 2 pp. 177-188.

Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45.

Palomar, J, y Valdés, L.(2004) Pobreza y locus de control. *Interamerican Journal of Psychology*, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de

Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx>.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Sameroff, A.J., Bartko, W.T., Baldwin, A., Baldwin, C., y Seifer, R. (1998). Family and social influences on the development of child competence. En M. Lewis y C. Feiring. (Eds.). *Families, Risk, and Competence*. Institute for the Study of Child Development. Robert Wood Johnson Medical School. (pp.161-185). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Tarazona (2005) Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista IIPSI*. Facultad de psicología. UNMSM. ISSN: 1560 – 909 Vol. 8 - N.o 2 – 2005. pp. 57 - 65

Undurraga, C. & Avendaño, C.(1998) Dimensión psicológica de la pobreza. *Psykhe* 1998;6(1):57-63.

## Anexos

### Anexos 1: Instrumento de recolección de datos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

### Escala de valoración de autoestima (EVA)

Edad: ..... Sexo:..... Nivel socioeconómico:...

Grado.....

Zona:  
.....

Este instrumento ha sido elaborado con la finalidad de medir el desarrollo de la autoestima, en los niños del nivel primario en el asentamiento humano Jesús María, distrito de Sullana, provincia de Sullana, rellenar según corresponda.

N°	INDICADORES	NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	
		Sí	No
	<b>DIMENSIÓN 1: SÍ MISMO</b>		
1	Me siento seguro y capaz de mí mismo.		
2	Muchas veces pienso que todo lo que está pasando es difícil de soportar.		
3	Me doy por vencido fácilmente.		
4	A pesar de la crisis, me siento con la esperanza e ilusión de que esto pasará.		
5	La crisis ha hecho mi vida muy difícil y complicada.		
6	Me siento feliz con mi familia y aprendiendo en mis clases virtuales.		
7	Me cuesta tomar decisiones para afrontar todo lo que está pasando a mi alrededor.		
	<b>DIMENSIÓN 2: SOCIAL-PADRES</b>		
8	Mi familia y yo nos divertimos juntos en casa.		
9	Mis padres están preocupados por la falta de dinero y me exigen demasiado.		
10	Mis familiares me demuestran su cariño a través de expresiones positivas.		
11	Se preocupa por ayudar a los demás, ya sea familiares o amigos a distancia.		
12	Mis padres me comprenden cuando siento miedo, enojo o tristeza por haber perdido un familiar.		

13	Usualmente mis familiares aceptan mis sentimientos.		
14	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
<b>DIMENSIÓN 3: ACADÉMICO</b>			
15	Estoy progresando en mis clases a distancia.		
16	Mi profesor y amigos, pocas veces consideran mis ideas durante las clases remotas.		
17	Me siento orgulloso de mis tareas escolares.		
18	Me cuesta mucho adaptarme a las clases virtuales.		
19	Siento que no soy bueno para los estudios.		
20	Me considero una persona inteligente.		

**Fuente:** *Elaboración propia adaptado de Inventario De Autoestima Para niños de Coopersmith*







## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

Harold Raúl Olivos García

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Harold Raúl Olivos García

1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Maestro en Psicopedagogía e Inclusión

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Pe y Alegria N° 15

1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Para optar el grado de Bachiller

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Jhoan Oswaldo Gonzales Arévalo

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MUY BUENO/ BUENO/ ACEPTABLE							
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguajes apropiado													X
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos													X
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis													X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis													X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													X

### III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95.5

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

### V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 18 Julio / 20 20

Firma del Experto : [Firma]  
DNI N° : 47025797


 Mg. Harold Raúl Olivos García  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 21790

### Anexo 3: Formato de consentimiento informado

**Consentimiento Informado**

Investigador principal del proyecto: Estudiante. Jhoan

Consentimiento informado

Estimado participante, el presente estudio tiene el objetivo de describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito Sullana - provincia de Sullana – Piura 2020”

La presente investigación informará sobre los efectos que el Covid-19 ha tenido en el desarrollo de la autoestima y servirá para que los maestros y la comunidad tomen las medidas necesarias para ayudar a mantener el desarrollo adecuado de la autoestima en los niños del nivel primario.

Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con nuestra Docente tutor Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo al celular: 934168758 o al correo: aaguilarp@uladech.edu.pe

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: zlimayh@uladech.edu.pe

**Obtención del Consentimiento Informado**

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

<u>Leidy Katherine Romero Escur.</u>	<u>Jhoan Gonzales Anival</u>
Nombres y apellidos del participante	Nombres y Apellidos del encuestador
<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>
Firma del participante	Firma del encuestador

## Consentimiento Informado

Investigador principal del proyecto: Estudiante. Jhoan

### Consentimiento informado

Estimado participante, el presente estudio tiene el objetivo de describir el desarrollo de la autoestima en tiempos del Covid-19 en los niños del nivel primario del asentamiento humano Jesús María distrito Sullana - provincia de Sullana – Piura 2020". La presente investigación informará sobre los efectos que el Covid-19 ha tenido en el desarrollo de la autoestima y servirá para que los maestros y la comunidad tomen las medidas necesarias para ayudar a mantener el desarrollo adecuado de la autoestima en los niños del nivel primario.

Asimismo, se realizarán análisis de datos de esta variable.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se te tratará de forma distinta ni habrá prejuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con nuestra Docente tutor Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo al celular: 934168758 o al correo: [aaguilarp@uladech.edu.pe](mailto:aaguilarp@uladech.edu.pe)

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Cel: (+51043) 327-933, E-mail: [zlimayh@uladech.edu.pe](mailto:zlimayh@uladech.edu.pe)

### Obtención del Consentimiento Informado

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Jafany Sonya Vicento  
Nombres y apellidos del participante  
Jafany  
Firma del participante

Jhoan Gonzalez Arévalo  
Nombres y Apellidos del encuestador  
Jhoan  
Firma del encuestador

### Anexo 5. Formato de tabulación

ALPHA DE CROMBACH\_JOHAN (3) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y Buscar y filtrar seleccionar

Q1

AUTOESTIMA																							
N°	SEXO	EDAD	GRADO	NIVEL SOCIOECONÓMICO	DIMENSION SI MISMO						DIMENSION SOCIAL PADRES						ACADEMICO						TOTAL
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	1	9	3 ERO	3	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	24	
2	2	8	2 DO	1	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	14	
3	1	6	2 DO	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	10	
4	1	9	3 ERO	3	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	14	
5	1	8	3 ERO	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	8	
6	1	7	2 DO	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	
7	1	9	5 TO	3	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	14	
8	2	8	3 ERO	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	8	
9	1	10	5 TO	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	1	9	4 TO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	1	9	3 ERO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	1	9	3 ERO	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
13	1	9	4 TO	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	2	10	5 TO	1	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	24	
15	1	9	3 ERO	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
16	1	8	2 DO	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	10	
17	1	11	6 TO	3	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	14	
18	2	11	5 TO	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
19	2	9	3 ERO	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6	
20	2	11	6 TO	3	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	14	
21	2	9	5 TO	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
22	2	10	4 TO	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	14	

DATA

Listo

Escribe aquí para buscar

16:27 29/04/2021