



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAN JUAN” – AYACUCHO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**AUTOR(A): VANESSA DE LA
CRUZ ROCA**

**ASESOR:
PS. JAIME FLORES POVES**

**AYACUCHO – PERÚ
2018**

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Yanina Mayorca Martínez

Secretaria

Ps. Carlos Esteban Saciga

Miembro

Ps. Frank Erick Orozco Córdoba

Presidente

Ps. Jaime Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Director Marcos Carrasco Espinoza por permitirme realizar mi investigación en la Institución Educativa “San Juan” y a los estudiantes por su apoyo y colaboración durante el proceso de estudio.

Al asesor Jaime Flores Poves por brindarme su paciencia su tiempo y todos los conocimientos, sugerencias y sus aportes científicos que me ayudaron en la realización de esta investigación.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por formarme como profesional y toda la plana de docentes que compartieron con nosotros sus conocimientos en todo este camino académico.

DEDICATORIA

A mis padres, ellos que, con su ejemplo, sus valores, su fuerza y coraje nos sacó adelante a pesar de los problemas que tuvimos; él que aunque no estuvo a mi lado todo este tiempo, me demostró su cariño, sus consejos que siempre estuvieron presentes en mi corazón y en mis pensamientos.

A mis hermanos Roly, Magaly, Tony, Carito y Lucero, por siempre decirme que yo puedo y nunca debo renunciar a mis sueños.

Y sobre todo dedicarle a una persona muy especial que siempre estuvo a mi lado apoyándome en todo momento con su amor, con su cariño; gracias por escucharme cada vez que estaba triste y darme esa fuerza de seguir adelante, a ti pequeño Kelvin C.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017. Se realizó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel o tipo descriptiva con diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 196 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel 2010. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, elaborándose tablas y gráficos llegándose a las siguientes conclusiones: que el 52.3% de los estudiantes se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y el 12,3% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima.

Palabras claves: Autoestima – Estudiantes - Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the level of self-esteem of the fifth grade students of the morning shift and the afternoon shift of the "San Juan" Educational Institution of the District of San Juan Bautista - Ayacucho 2017. A methodology of quantitative, level or descriptive type with non-experimental cross-sectional design. The population was 196 students and the sample consisted of 130 students. For data collection, the instrument was applied: Rosenberg Self-esteem Scale. The data was processed using the Microsoft Excel 2010 program. For the data analysis, descriptive statistics were used as frequency and percentage distribution tables, drawing tables and graphs, reaching the following conclusions: that 52.3% of the students are located in a high level of self-esteem, 35.4% of students are located in a medium level of self-esteem and 12.3% of students are located in the low level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem - Students - Adolescence.

Índice de Contenido

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Internacionales	5
2.1.2. Nacionales	6
2.1.3. Regionales	10
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	11
2.2.1. Concepto de Autoestima	11
2.2.2. Formación de la Autoestima	13
2.2.3. Elementos del Autoestima.....	14
2.2.4. Factores que Influyen en la Autoestima.....	15
2.2.5. Componentes de la Autoestima.....	15
2.2.6. Características de la Autoestima	16

2.2.7. Niveles de la Autoestima	18
2.2.8. Dimensiones de la Autoestima.....	19
2.2.9. Importancia en la Autoestima y en la educación	20
2.2.10. Adolescencia	23
2.2.11. Pobreza una perspectiva psicológica.....	24
III. METODOLOGÍA	26
3.1. El Enfoque de la Investigación	27
3.2. Nivel o Tipo de la Investigación	27
3.3. Diseño de la Investigación	27
3.4. La Población y Muestra	28
a) Población.....	28
b) Muestra	28
3.5. Definición y Operacionalización de Variables	29
3.5.1. Definición Conceptual	29
3.5.2. Definición Operacional	30
3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	30
3.6.1. Técnicas.....	30
3.6.2. Instrumento	30
3.7. Plan de Análisis.....	32
3.8. Principios Éticos.....	32

IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Resultados	34
4.2. Análisis de Resultados	46
4.3. Discusión de Resultados	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	63

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
<p>Tabla 1 Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	34
<p>Tabla 2 Nivel de autoestima según sección de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	36
<p>Tabla 3 Nivel de autoestima según edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	38
<p>Tabla 4 Nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	40
<p>Tabla 5 Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	42
<p>Tabla 6 Nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	44

Índice de Figuras

Contenido	Pág.
<p>Figura 1. Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	35
<p>Figura 2. Nivel de autoestima según sección de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	37
<p>Figura 3. Nivel de autoestima según edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	39
<p>Figura 4. Nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	41
<p>Figura 5. Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	43
<p>Figura 6. Nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.....</p>	45

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es el concepto que se tiene de la valía de la persona y esto se basa en las experiencias, sentimientos, pensamientos y sensaciones que se han ido recogiendo a lo largo de la vida.

En la institución educativa “San Juan” se pudo evidenciar, que en algunos salones existen frecuentes problemas como, la falta de comunicación, poca tolerancia y así mismo algunos estudiantes se muestran pocos participativos en clase. En la actualidad existen pocos o limitados estudios en nuestra Región sobre el nivel de autoestima, en Rebollar (2015) se realizó un estudio titulado “Relación de autoestima y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de las series 200 – 400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación secundaria, UNSCH-2010”. Por ello nos permite ampliar mayor conocimiento.

Considerando lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017?

Para dar respuestas a dicho enunciado se planteó el siguiente objetivo general, Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima según sección de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista- Ayacucho 2017. Identificar el nivel de autoestima según edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana turno tarde de la institución Educativa “San Juan” del Distrito de

San Juan Bautista- Ayacucho 2017. Identificar el nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2017. Identificar el nivel de autoestima según la Religión de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista-Ayacucho 2017. Identificar el nivel autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan bautista- Ayacucho 2017.

En la Región, no hay trabajos de investigación que están directamente relacionados al nivel de autoestima, ya que las investigaciones existentes están dirigidas a medir la relación de la autoestima con los aspectos psicológicos, social y académico. En tanto la información obtenida será utilizada como antecedente y aporte para futuras investigaciones.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo Descriptivo, de Diseño no experimental de corte trasversal. La población estuvo conformada por 196 estudiantes y la muestra por 130 alumnos del quinto grado de secundaria, en los que se aplicó el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg. La técnica que se utilizó fue la evaluación psicométrica y la muestra fue de tipo Probabilístico estratificada, donde la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico Microsoft Excel 2010, para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

Los resultados se ilustrarán mediante tablas de distribución de frecuencia y porcentuales de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, considerando sus respectivas figuras.

Obteniéndose los resultados: que el 52.3% se ubican en un nivel elevado de autoestima seguido por el 35.4% con un nivel medio de autoestima y con un 12.3% en el nivel bajo de autoestima.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Tixe, Dayana (2012) realizó un estudio titulado “La Autoestima en Adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”, en la Universidad Central del Ecuador, que tuvo como objetivo fundamental determinar el nivel de autoestima en adolescentes víctimas de Bullying, lo cual la población comprendió 1266 estudiantes del colegio Experimental Amazonas y la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes del octavo hasta sexto curso, en edades comprendidas entre 12 a 18 años. La selección es no probabilísticamente, el diseño de la investigación es no experimental transeccional, se ha utilizado el método descriptivo clínico y estadístico. Mediante la aplicación del cuestionario de Mora – Merchán nos permitió identificar el grupo de víctimas de Bullying para el estudio, reconociéndose así mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, que el 47% tienen un nivel de autoestima alta, el 28% tiene autoestima media y el 26% tiene autoestima baja, pudiéndose determinar que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, seguido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el Bullying afecta los niveles de autoestima.

Avendaño, Karen (2016) realizó un estudio titulado “Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”, Universidad Rafael Landívar Guatemala, tiene como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, y la muestra estuvo conformado por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de

género masculino, se utilizó un método de muestreo no probabilístico de estudio descriptiva, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. Con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Y Según la escala de autoestima de Rosenbeg, se identificó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% poseen niveles medios de autoestima y el 3% tiene niveles bajos de autoestima, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino.

2.1.2. Nacionales

Vargas, Julia (2007) realizó un estudio titulado “Juicio Moral y autoestima en estudiantes escolares de quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo establecer la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del 5to año de educación secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana. La población estuvo formada por todos los estudiantes del 5to año de educación secundaria entre 16 y 17 años de condición socioeconómica media y baja de colegios de Lima Metropolitana de gestión particular y estatal o nacional, la muestra estuvo conformada por 400 alumnos de sexo masculino y que están en quinto año de secundaria, provenientes de tres colegios de Lima metropolitana conformado por dos particulares y un estatal. La investigación fue de tipo Cualitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La hipótesis central que se formula es la relación entre el puntaje de juicio moral y el puntaje de autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. Se aplicaron el Inventario de Reflexión Socio – moral (SROM) de Gibbs y Widaman y el Inventario de

Autoestima de Coopersmith. Los resultados indican que existen diferencias significativas de juicio moral y autoestima entre colegios estatales y particulares, siendo los particulares los que obtienen mayor puntaje. Asimismo, se determinó que existe correlación significativa y positiva entre autoestima y juicio moral.

Robles, Lucila (2012) realizó un estudio titulado “Relación entre clima social, familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”. Tuvo como objetivo de la investigación establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla-Callao. La población estuvo conformada por 246 individuos y la muestra fue de 150 estudiantes, entre 12 y 16 años del 2do, 3er y 4to grado de educación secundaria. El diseño es transversal de tipo descriptivo- correlacional, para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes. En relación a la autoestima se obtuvo que 130 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 86.7%, además 13 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 8.7% y por el contrario 7 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 4.6%.

Pandura, Lourdes y Ventura, Yesica. (2013) realizaron un estudio titulado “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la

Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Cuyo objetivo general fue investigar la relación que existe entre autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra por 69 estudiantes entre 12 a 15 años de edad. El diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento del Inventario del Autoconcepto en el Medio Escolar de García (1995), y del Inventario de Autoestima de Rosenberg, Los resultados demuestran que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar y en relación a la autoestima se obtuvo que el 66,87% presenta una autoestima moderada, al 18,84% presenta una autoestima alta y el 14,49% presenta una autoestima baja.

Bereche, Víctor y Osore, Dennis (2015) realizaron un estudio titulado “Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015” cuyo objetivo general fue identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La población es de 360 y se calculó el tamaño de la muestra en 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. El diseño es no experimental de corte trasversal de tipo descriptivo, se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92) a estudiantes que tengan entre 11 a 18 años que desean participar voluntariamente. Se utilizó la estadística descriptiva. Se obtuvo que un 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima, seguido del nivel alta autoestima con un 35.8%, no obstante se evidencia un 1,6%

correspondiente al nivel baja de autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Helguero, Erwing (2017) realizó un estudio titulado “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú- Tumbes 2016”. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. El diseño es no experimental de corte trasversal de tipo descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue conformada por 100 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” correspondiente a las secciones A, B, C, y D, y la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se le aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar Psicológico y la prueba de Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Concluye que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3% la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%. En relación a la autoestima se obtuvo que el

60% de los estudiantes evaluados predominó el nivel de autoestima alto, así mismo 32,5% presenta un nivel de autoestima medio y el restante 7,5% poseen un nivel bajo de autoestima.

2.1.3. Regionales

Revollar, Felicitas (2015) realizó un estudio titulado “Relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegidas en los estudiantes de las series 200 - 400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, UNSCH -2010”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la serie 200 – 400. El diseño fue no experimental correlacional de Asociación el tipo de muestro fue no probabilístico. La población estuvo constituida por 850 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y la muestra estuvo conformada por 96 estudiantes de la serie 200 - 400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de Inventario de Satisfacción con la profesión elegida y el Inventario de autoestima de Coopersmith; se aplicó la Correlación de Tau-b de Kendall, por tratarse de Datos cualitativos y cuantitativos para la prueba de la hipótesis.

Se llegó al resultado, de que no existe relación directamente proporcional entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de las series 200- 400 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2010. Es decir, el nivel alto de autoestima de los estudiantes es independiente de la satisfacción de la elección de la profesión elegida, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera independiente.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Concepto de Autoestima

Bonet (1997). “La historia de la autoestima (o auto concepto) como constructo psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra Los Principios de la Psicología, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y en un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima”. (p;16)

El concepto ha ido evolucionando desde un ámbito científico a uno popular (Larra, 1999). Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta, amor y realidad”. Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, (2003) La autoestima es valiosa ya que afecta a la mayoría de las facetas humanas, también capturadas por la real conceptualización del término autoestima, ya que se conoce como una evaluación que abarca todo uno mismo.

Etimológicamente, según Ruiz (2012), citado por Córdova (2017), la palabra autoestima deriva del término del Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.

Fronm (1993), citado por Vargas, (2007) Menciona que las personas que necesitan ayuda psicológica frecuentemente expresan sentimientos de insuficiencia y desmerecimiento, dudan de su valor propio aludiendo el concepto de autoestima; asimismo menciono que lo anterior generaba problema para expresar y recibir afecto, temor a la intimidad, porque podría involucrar rechazo y para Maslow (1985), citado por Vargas (2007) Refiere que dentro de su teoría de la jerarquía de necesidades humanas, donde las primeras son las fisiológicas y de seguridad, las

cuales son poderosas en el sentido que, si no se satisfacen, impedirían la realización de las otras necesidades en su jerarquía como son necesidades de pertenencia, estima y autorrealización. En cambio, Rosenberg (1973), citado por Tovar (2010), Menciona que la autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque es digno de la estima de los demás y respeto. Es decir, se acepta a sí mismo, implicando conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades pero también involucrando sus deseos de mejorar. Asimismo, Coopersmith (1967), citado por Tovar (2010), Señal que la autoestima como la auto-evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma. Esta autoestima se expresa una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto la autoestima implica un juicio personal.

Branden (1995) Es la experiencia fundamental de que podamos llevar a una vida significativa y cumplir sus exigencias. La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, es la confianza del derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en sus vidas.

Bonet (1997) Son un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Alcántara (2004) menciona que la autoestima es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos.

2.2.2. Formación de la Autoestima

Craig (1998), citado por Robles (2012). La autoestima se forma: “desde la gestación durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”

López y Gonzales (2016), citado por Reyes (2017), menciona que quienes forman la autoestima son los padres, la familia y las personas que nos rodean, estas personas son quienes interactúan con el niño y al pasar el tiempo comienzan a satisfacer sus necesidades básicas. A través de las experiencias vividas se refuerzan los conceptos del ser humano. En la infancia el trato al niño tiene que ser amoroso, respetuoso, empático y siempre aceptando al niño sin juzgar sus actitudes, así formará una persona con una buena autoestima que le permitirá tener una buena relación no solo consigo mismo; sino también con personas de su medio, el tener una alta autoestima es la base de un proyecto de vida.

Asimismo, Izquierdo (2008), citado por Reyes (2017), sostiene que el principio de la autoestima es complejo; pero lo que más influye es lugar donde ha vivido. La autoestima no es heredada de los padres sino es aprendido de ellos, está integrado por tres elementos, el cognitivo, afectivo y conductual de la personalidad y son fortalecidos por los padres, familiares y educadores. La autoestima es un desarrollo del individuo que inicia en el hogar y con los padres, así poder nutrir a sus hijos y transformarlos en personas seguros empáticos y estables, son los padres quienes apoyan y ayudan a que la autoestima de sus hijos se fortalezca.

Ferrel y Vélez (2014), citado por Bocanegra (2017), señala que la autoestima está vinculada con el contacto que una va teniendo con los individuos más cercanos. Las relaciones interpersonales ayudan al proceso y crecimiento de la autoestima, en la interacción se va manifestando el afecto positivo como cariño, aprecio, también se puede demostrar todo lo opuesto. Si la experiencia con las demás personas fue buena tendrá una autoestima alta, de lo contrario tendrá una autoestima baja y se verá enfrentado a representaciones negativas de sí mismo, la persona puede sentirse que no vale nada, que no puede ser capaz de tener éxito en la vida. Es por esa razón que los individuos no podrán enfrentar al mundo y los problemas que se le presente y tendrá poca felicidad consigo mismo.

2.2.3. Elementos del Autoestima

Rodríguez (1986), citado por Córdova (2017), afirma que los elementos de la autoestima son:

Auto Concepto: Todas las personas tienen un auto concepto o imagen de sí misma esto quiere decir que es el concepto que tenemos de nosotros mismos que tiene una serie de creencias y valores acerca de sí mismo.

Autoconocimiento: Es el conocimiento de tu cuerpo, historia, temores, necesidades, habilidades y debilidades, los papeles en que viven y con los cuales se definen. Es conocer las partes que componen el yo

Autoevaluación: Es la capacidad interna para valorar su forma, pensar, actuar y sentir, si la persona los considera “buenas “y les permite desarrollar y aprender, si por lo contrario lo observa como “malo” le hacen sentir devaluado, incompetente para la vida.

Auto aceptación: Es aceptar y reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos, reconocer todas las características de nosotros mismos como una realidad. Es admitir tal como es la persona.

2.2.4. Factores que Influyen en la Autoestima

Yelon y Weinstein (2008), Citado por Reyes (2017), Describe que existen factores que influyen en la autoestima son muy importantes en el desarrollo de la autoestima. En el entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo psicológico social, a partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia. En lo social es factor importante porque nos ayuda en el carácter de la persona, el desarrollo de las relaciones de interacción del individuo, el ser humano busca su propia integración en la sociedad; por lo que un rechazo por parte de la misma lleva a buscar los errores dentro de uno mismo. También en el factor psicológico es importante porque influye en los pensamientos y comportamiento, así tener una salud mental sana, es tener una autoestima buena.

2.2.5. Componentes de la Autoestima

Alcántara (1993), citado por Campos (2016) Describe que la Autoestima está conformada por tres componentes Cognitivo, afectivo, conductual la cual están íntimamente correlacionados.

Componente Cognitivo: Señala, la idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información, donde nos referimos al auto concepto conceptualizado como la opinión que una persona tiene de sí misma, también es la opinión que tiene de su propia personalidad y sobre su comportamiento.

Componente afectivo: Señala sobre las emociones y sentimientos acerca de ti mismo, es la valoración de lo que en nosotros hay, de positivo y negativo que observamos en nosotros mismos, implica actuar sobre lo que siento.

Componente conductual: Esto es sobre el comportamiento, es actuar sobre lo que haces. Es la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica una conducta consecuente y coherente, es el proceso de toda dinámica interna.

2.2.6. Características de la Autoestima

Bonet (1997), citado por Helguero (2017), señala que las características de la autoestima son: el apreciarse tal y como son sin ponerle importancia en las cosas materiales, ser una persona capaz de brindar amor, cariño y empatía, debe tener la persona en cuenta sobre el cuidado fraternal de sus necesidades reales tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales.

López (2007), citado por Sparisci (2013), describe que hay dos grupos: autoestima positiva y negativa.

Características de una Autoestima Positiva

Son personas que experimentan un sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismo, se valora, se acepta con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.

Son personas digno de ser queridos.

Son personas que le dan importancia del cuidado de sí mismo.

Son personas que tienen el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y no dependen de los demás para que lo ayude.

Aprenden de los errores y tratan de no repetirlos.

Son personas que aceptan sus logros y no tienen problemas en aceptar sus errores.

Son personas que intentan mejorar su conducta y su rendimiento, aceptan también el consejo y las críticas constructivas.

Son personas que buscan constantemente el desarrollo personal.

Son personas que manifiestan tranquilidad, incluso ante retos difíciles.

Son personas abiertas, expresivas, positivas, optimistas, enérgicas, llenas de vida y emprenden sus actividades con entusiasmo y motivación.

Son personas que no sienten preocupaciones por el miedo, ni pierden tiempo en lamentaciones.

Son personas que se sienten seguras de sí mismas, son capaces de actuar independientemente.

Son personas que no necesitan la opinión de los demás para tomar una decisión.

Son personas que no necesitan la ayuda para lograr su trabajo que sea eficaz.

Son personas sociables y cooperativas y les gusta mucho escuchar y ser escuchado.

Son personas que suelen fomentar el desarrollo y bienestar en los demás.

Son personas que defienden sus derechos y necesidades.

Son personas que aceptan y valoran a los demás tal como son.

Características de una Autoestima Negativa

Son personas que se consideran poco valiosos y por lo tanto no queribles.

Son personas que piensan que no tienen aspectos positivos para enorgullecerse.

Son personas que no se conocen a sí mismas, ni cuáles son sus capacidades y habilidades que las hacen dignas de ser queridas por ellas mismas y por los demás.

Son personas que tienen una actitud de queja y crítica, tristeza, inseguridad, poco sociable y presentan agresividad.

Son personas que les gusta llamar la atención y de aprobación, la necesidad de ganar.

Son personas que tienen miedo a equivocarse: prefieren decir no sé, para no quedar en ridículo.

Son personas que prefieren ser designadas como perezosas que como incapaces.

Son personas que evitan los desafíos por temor al fracaso.

Son personas que buscan el apoyo y aprobación de las demás personas.

Son personas que esconden sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando sienten que no estén de acuerdo con los demás

Son personas que necesitan sentirse queridos y valorados,

Son personas dependientes de los demás. No logran establecer sanas relaciones.

Son personas que piensan que todo lo que hacen está mal, por lo general se sienten incompletos.

Son personas que siempre se hacen la víctima y ejercen el papel, pobrecito de mí.

Son personas pesimistas.

Son personas que carecen de habilidades sociales

Son personas que tienden a sentirse afectadas fácilmente.

2.2.7. Niveles de la Autoestima

Según Rosenberg (1973) citado por Helguero (2017) la autoestima tiene tres niveles

Alta autoestima: Donde la persona se define como bueno y se acepta completamente

Media autoestima: La persona no se considera mejor o superior a los demás, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.

Baja autoestima: La persona se considera mínimo o inferior a los otros y hay un desprecio hacia sí mismo.

Por otro lado, Coopersmith (1976), citado por Sparisci (2013), Sostiene que hay distintos niveles de autoestima:

Autoestima Alta: Son personas afectivas, comunicativas, son individuos que confían en sí mismo y en sus propias percepciones. Sobre salen académicamente y socialmente los trabajos que realizan, son de alta calidad y mantienen altas expectativas con respeto a trabajos futuros, son creativos y caminan hacia metas realistas.

Autoestima Media: Son personas que igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, son también afectivos y comunicativos pero dependen de la aceptación social.

Autoestima Baja: Estas personas son consideradas como individuos aislados, deprimidos, desanimados, se sienten débiles para vencer sus deficiencias, su actitud hacia sí mismo es negativo, se consideran que no son atractivos físicamente no se pueden defender, son incapaces de expresarse.

2.2.8. Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976), citado por Ramírez (2016), Menciona la autoestima posee cuatro dimensiones, logrando identificar los siguientes:

En el área personal: Es la valoración o evaluación que la persona realiza de sí mismo, con su imagen corporal y cualidades personales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, es el juicio personal.

En el área académica: Se vincula con el desempeño y esfuerzo en el área escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad de la persona.

En el área familiar: Se relaciona con la interacción con los miembros de su grupo familiar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, es la evaluación que se hace habitualmente con respecto a sí mismo.

En el área social: La persona se hace una valoración con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

2.2.9. Importancia en la Autoestima y en la educación

Alcántara (2003) Refiere que la autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje: Cada día somos testigos de la impotencia y decepción en estudios de los niños y adolescentes, con un nivel bajo de autoestima, a su vez las nuevas experiencias negativas refuerzan el auto desprecio como: las malas calificaciones, las críticas negativas de los padres, maestros y de los propios amigos hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye después en el rendimiento académico.

Supera las dificultades personales: Cuando un estudiante goza de una autoestima alta es capaz de superar las dificultades que se le presente, lo cual lo lleva a un avance en su madurez y competencia personal.

Fundamenta la responsabilidad: La persona solo se compromete cuando tiene esa seguridad en sí mismo y normalmente encuentra en su criterio los recursos requeridos para superar las dificultades que se le presentan.

Apoya la Creatividad: Sin embargo, una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí mismo, en su originalidad, en su capacidad. Como: apreciar el esfuerzo creativo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, procurar un clima de seguridad psicológica donde pueda pensar, sentir y crear libremente.

Determinar la autonomía personal: Nos menciona que uno de los objetivos más importantes en primer lugar en la educación es la formación de estudiantes autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar buenas decisiones, que se sientan a gusto.

Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con las demás personas, todos los que se acerquen a nosotros se sentirán cómodos porque formarán un ambiente positivo en su entorno.

Garantiza la proyección futura de la persona: Desde de la conciencia de sus propias cualidades el estudiante se proyecta hacia el futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización, para lograr esto se debe cultivar una autoestima positiva que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

Bonet (1997) La importancia de la autoestima se fundamenta en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

Coopersmith (1990), citado por Piera (2012), Manifiesta que la autoestima es de esencial importancia en la etapa de la infancia y en la adolescencia, donde juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona, quiere decir que la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, radica su importancia en nuestra manera de ser, de sentir de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no será fácil enfrentar las dificultades de nuestra vida diaria.

Importancia en la Educación

Haeussler y Milicic (1996), citado por Robles (2012) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice que es un concepto que atraviesa horizontalmente, tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe que tendrá una sensación de competencia, que le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad; no se siente disminuido cuando necesita ayuda porque al conocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

Así mismo agrega, es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características, si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadorias de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

2.2.10. Adolescencia

a) Definición

Papalia (2009) Es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Proceso donde el adolescente alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse.

OMS, citado por Uribe (2012), define “La adolescencia es la etapa que transcurre entre los entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”.

b) Etapas de la Adolescencia

Aliño (2006), citado por Uribe (2012),

Generalmente se suele dividir a la adolescencia en dos etapas las cuales son:

Adolescencia temprana: En esta etapa está considerada entre los 10 y 14 años edad, donde ocurren cambios biológicos, apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En este período surgen, además la necesidad de independencia, impulsividad, inestabilidad emocional, las alteraciones del ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, en donde la necesidad se mezcla con el apoyo de los padres y por lo que se genera ambivalencia que hacen de la relación padres/adolescentes, es un reto. En estos momentos es donde el adolescente hace alusión a la imagen corporal, es muy importante el interés en resultar atractivo hacia los demás compañeros. También es frecuente los conflictos con los padres, por la lucha entre el adolescente que quiere alcanzar su propia identidad, aquí nace las relaciones amorosas, pero son inestables empiezan la atracción y gusto hacia la otra compañera. También se da la masturbación son conductas propias de la edad.

Adolescencia tardía: Adolescencia tardía, inicia entre los 17 y 18 años es la fase final de la adolescencia se alcanza las características sexuales de la adultez, se ha acercan más a la familia, tienen mayor independencia, se empieza desplazarse del grupo de amigos por la relación de pareja, los impulsos se van controlando y la ambivalencia se va desapareciendo y los cambios emocionales son menos marcados. Se construye los valores y sus proyectos de vida. El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna, vuelve el interés por los padres, los asuntos familiares y la comunicación con ellos se hace más madura y sin conflictos, que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos que los padres le dan, desaparece la dependencia del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

c) La autoestima en los adolescentes

Jensen (2008) Nos indica que hay varias razones de desarrollo por las cuales la autoestima puede seguir la dirección de una disminución en la adolescencia temprana y un aumento en la adolescencia tardía.

Bernd (1987), citado por Jensen (2008), menciona que, a la combinación de una mayor inclinación por los pares, una mayor conciencia de las evaluaciones de estos y las evaluaciones potencialmente duras de los pares contribuye a la disminución de la autoestima en la adolescencia temprana. La autoestima aumenta en la adolescencia tardía y la adultez emergente conforme disminuye la importancia de las evaluaciones de los pares.

2.2.11. Pobreza una perspectiva psicológica

Ardila, R. (2011), “Una merecida importancia se le da al estudio psicológico de la pobreza, resaltando las causas de esta última, sus explicaciones básicas y un acercamiento a su

comprensión desde la perspectiva de la indefensión aprendida. Es especialmente interesante la presentación de las peculiaridades del lenguaje, el sentido del tiempo y el locus de control en quien padece de pobreza”.

De acuerdo con algunos autores como Corcoran (1995), citado por Palormar y Lazagorta (2005), los niños que han crecido en un ambiente de pobreza, han aprendido a vivir estresados y es probable que en su vida adulta muestren mayores dificultades para afrontar situaciones estresantes en distintas áreas de su vida (laboral, social, etc); asimismo, este autor sostiene que los padres que tienen altos niveles de estrés responden menos a las necesidades de sus hijos y como consecuencia éstos pueden presentar mayores niveles de depresión y problemas emocionales y del comportamiento, lo cual puede dificultar el ascenso de estos individuos a una escala social más alta.

León (1987). La Psicología de la pobreza y subdesarrollo ha superado este peligro. Se pone en manifiesto el problema de nuestra realidad desde una perspectiva psicológica, en efecto temas como la pobreza, la desnutrición, las migraciones, la violencia, tocados por Alarcón, se han convertido en signos del tiempo no solo en el Perú sino en todo el denominado tercer Mundo.

III. METODOLOGÍA

3.1. El Enfoque de la Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo porque: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández Fernández, Baptista, 2014; p.4).

3.2. Nivel o Tipo de la Investigación

Nivel o tipo Descriptivo: “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo población” (Hernández et al. 2014; p.92).

3.3. Diseño de la Investigación

Se utilizó el Diseño: No experimental de corte transversal

“Investigación no experimental, estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (Hernández et al. 2014; p.152).

“Diseño transversal, investigaciones que recopilan datos en un momento único”. (Hernández et al. 2014; p.154).

M – O

M: Muestra aleatoria 130 estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan “del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

O: Evaluación según la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.4. La Población y Muestra

a) Población

La población de estudio es de 196 estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan “del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del quinto año de secundaria de ambos sexos de la Institución educativa “San Juan” Ayacucho 2017.
- Los estudiantes del quinto de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan “
- Los estudiantes que respondan la prueba y que acepten participar en el estudio de la Institución educativa “San Juan” Ayacucho 2017.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes del quinto año de secundaria que no han contestado a la totalidad de sus ítems de prueba

b) Muestra

La muestra de nuestro estudio es de 130 estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan “del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Tipo de Muestra: Probabilístico estratificada.

“Muestra Probabilístico estratificada de Muestreo en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”. (Hernández et al. 2014; p.181).

Formula

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

- N: 196
- k: 1.96
- e: 5
- p: 0.5
- q: 0.5
- n: 130

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

3.5.1. Definición Conceptual

Autoestima: Es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es. Es decir, se acepta a sí mismo, implicando conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades; pero también involucrando sus deseos de mejorar. Rosemberg (1973).

3.5.2. Definición Operacional

Respuesta a la Escala de Autoestima Rosenberg.

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicador	Valor
Dependiente	Conceptual	Operacional			
Autoestima.	Rosenberg (1973) Menciona que la autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque se es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es.	Respuesta a la Escala de Autoestima Rosenberg.	Positiva	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5	Nivel Elevado 30 a 40 Nivel Medio 26 a 29
			Negativa	Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10	Nivel Bajo 25

Fuente: escala de Rosenberg

3.6. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

- En el presente estudio se utilizó la técnica de evaluación: Psicométrica.
- De procedimiento: Medidas frecuencia numérica y Microsoft Office Excel 2016.

3.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg (E-A Rosenberg), en el año (1965), el nombre original es Rosenberg Self-Steem (Rosenberg S-S). El nombre del autor es Morrison Rosenberg, el tipo de instrumento Escala.

El objetivo de la escala de autoestima de Rosenberg es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La población que se evalúa son adolescentes, adultos, personas mayores. La escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 de forma

negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente), la forma de aplicación se da individual o colectivamente y el tiempo que se le aplica es de 5 a 10 minutos.

La norma de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 que son: A (Muy de acuerdo 4 puntos), B (De acuerdo 3 puntos), C (En desacuerdo 2 puntos), D (Muy en desacuerdo 1 punto). En que la interpretación de los ítems del 1 al 5 responde A-D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4. En donde de 30 a 40 puntos, tienen autoestima elevada considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos, tienen autoestima media no presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarlo. Menos de 25 puntos, tienen autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Validez: El presente estudio fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir autoestima en jóvenes adolescentes.

3.7. Plan de Análisis.

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Office Excel 2016.

3.8. Principios Éticos

La investigación se basa en las normas deontológicas de confidencialidad, por lo que en ningún momento se dará a conocer la identidad, a personas extrañas a la investigación.

Considerando los derechos humanos y el derecho que tiene cada persona para elegir ser participante o no de una investigación, se utilizará un documento en el que se explicará, previo a la aplicación del instrumento, los objetivos de la investigación y los motivos principales. Es así que todos los encuetados firmarán el consentimiento informado dando autorización y accediendo a ser parte de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de autoestima del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa "San Juan" del Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2017.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Elevada	68	52.3%
Media	46	35.4%
Baja	16	12.3%
Total	130	100.0%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la Tabla 1, se observa que en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos, 68 estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima con un 52.3%, 46 estudiantes tienen un nivel medio de autoestima con un 35.4%, 16 estudiantes tienen un nivel baja de autoestima con un 12.3%.

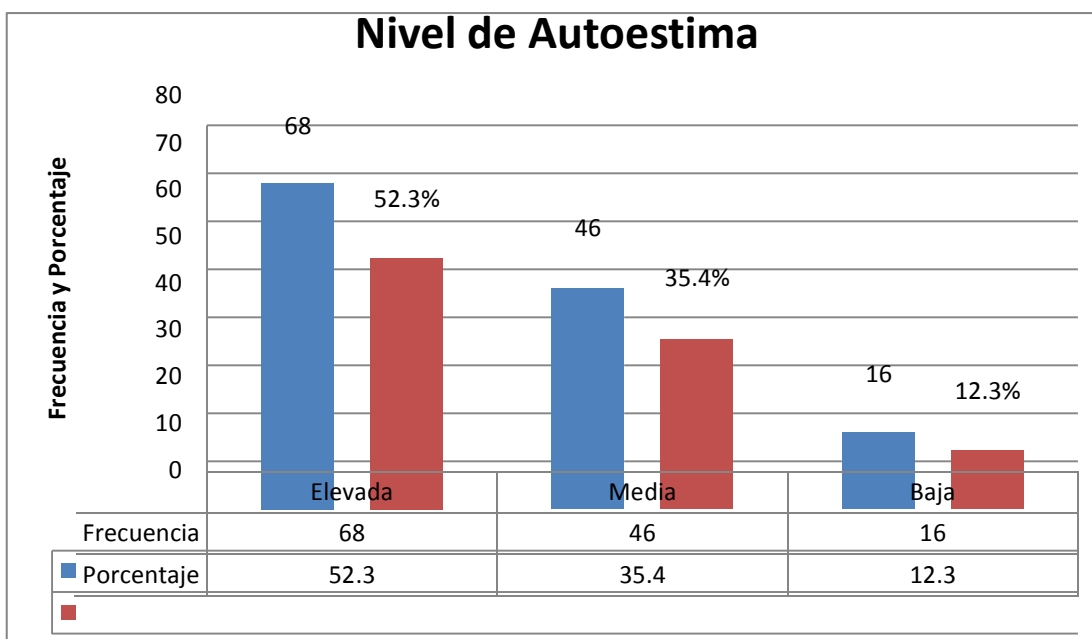


Figura 1. Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan “del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 1, se observa que, en los estudiantes del quinto de secundaria, el 52.3% se ubican en un nivel elevado de autoestimase, seguido por el 35.4 % con un nivel medio de autoestima y por último con un 12,3% en el nivel bajo de autoestima.

Tabla 2

Nivel de autoestima según sección de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Nivel	Bajo		Media		Elevada		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
5to A	6	28.6%	5	23.8%	10	47.6%	21	16.1%
5to B	1	5.9%	8	47.1%	8	47.1%	17	13.0%
5to C	3	15.0%	6	30.0%	11	55.0%	20	15.3%
5to D	3	15.8%	5	26.3%	11	57.9%	19	14.7%
5to E	2	10.0%	6	30.0%	12	60.0%	20	15.3%
5to F	1	5.6%	9	50.0%	8	44.4%	18	14.0%
5to G	0	0.0%	7	46.7%	8	53.3%	15	11.6%
Total							130	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la tabla 2, se observa que en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos; en la sección del 5to “A” de 21 estudiantes, 10 tienen un nivel elevada con un con un 47.1%; en la sección del 5to “B” de 17 estudiantes, 8 tienen un nivel media de autoestima con un 47.1% al igual de 8 estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima con un 47.1%; en la sección del 5to “C” de 20 estudiantes, 11 tienen un nivel elevada con un 55.0%; en la sección del 5to “D” de 19 estudiantes, 11 tienen un nivel elevada de autoestima con un 57.9%; en la sección del 5to “E” de 20 estudiantes, 12 tienen un nivel elevada de autoestima con un 60.0%; en la sección del 5to “F” de 18 estudiantes, 9 tienen un nivel media de autoestima con un 50.0%; en la sección de 5to “G” de 15 estudiantes, 8 tienen un nivel elevada de autoestima con un 53.3%.

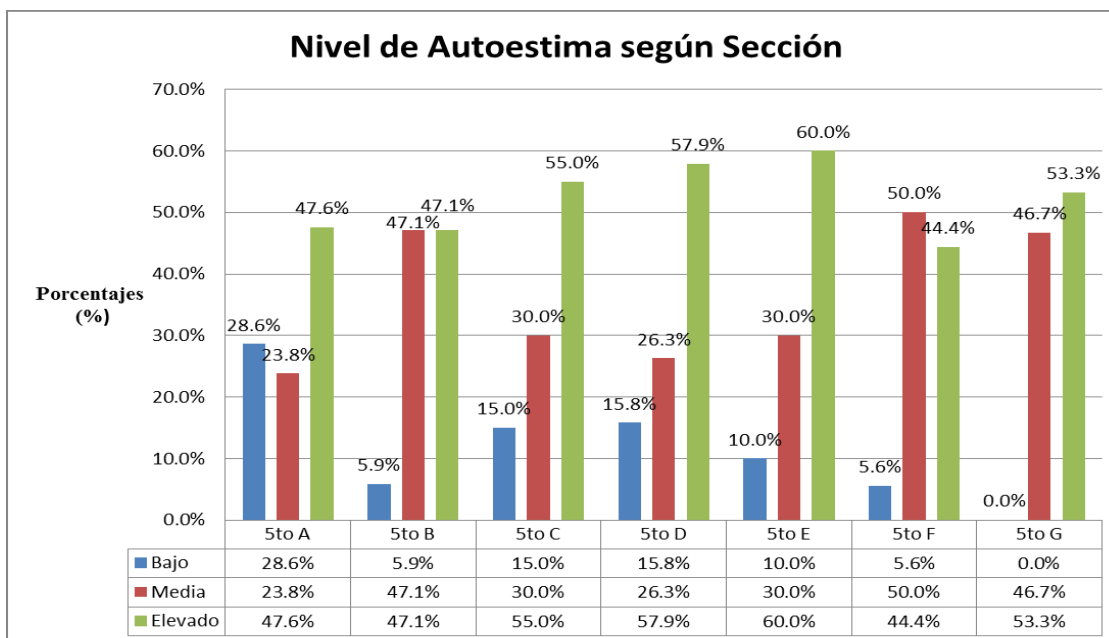


Figura 2. Nivel de autoestima según sección de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 2, se observa que en la sección del quinto “A”, el 47.6% de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima elevada, en la sección del quinto “B” se obtuvo que igual número de estudiantes se ubicaron dentro del nivel de autoestima elevada y media con un 47.1% respectivamente, en la sección del quinto “C” el 55.0% de los estudiantes se ubican en un nivel elevada de autoestima, en la sección del quinto “D” el 57.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel elevada de autoestima, la sección del quinto “E” el 60.0% de los estudiantes se ubican en nivel elevada de autoestima, en la sección del quinto “F” el 50.0% de los estudiantes de se encuentra en un nivel media de autoestima y por último en la sección del quinto “G” el 53.3% de los estudiantes se ubica en un nivel elevada de autoestima.

Tabla 3

Nivel de autoestima según edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Nivel	Bajo		Media		Elevada		Total	
Edad	f	%	f	%	f	%	f	%
15 años	3	37.5%	2	25.0%	3	37.5%	8	6.1%
16 años	6	10.5%	23	40.4%	28	49.1%	57	44.0%
17 años	4	8.7%	13	28.3%	29	63.0%	46	35.3%
18 años	3	18.8%	6	37.5%	7	43.8%	16	12.3%
19 años	0	0.0%	2	66.7%	1	33.3%	3	2.3%
Total							130	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la tabla 3, se observa que en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos; en los de 15 años de edad con 8 estudiantes, 3 tienen un nivel bajo de autoestima con un 37.5% al igual que 3 estudiantes tienen un nivel elevada de autoestima con un 37.5%; en los de 16 años de edad con 57 estudiantes, 28 tienen un nivel elevada de autoestima con un 49.1%; en los de 17 años de edad con 46 estudiantes, 29 tienen un nivel elevada de autoestima con un 63.0%; en los de 18 años de edad con 16 estudiantes, 7 tienen un nivel elevada de autoestima con un 43.8%; en los de 19 años de edad con 3 estudiantes, 2 tienen un nivel media de autoestima con un 66.7%.

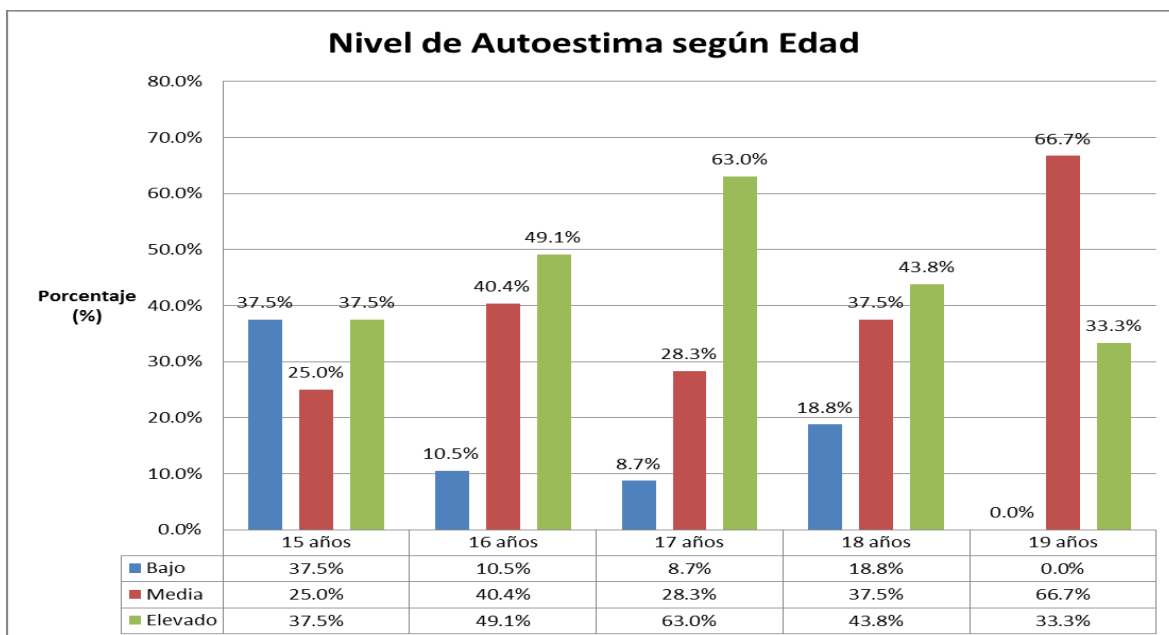


Figura 3. Nivel de autoestima según edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 3, se aprecia que en los estudiantes de 15 años, el 37.5 % se ubican dentro del nivel de autoestima elevada, igual porcentaje se presentó para el nivel de autoestima baja, en los estudiantes de 16 años el 49.1% se ubican en el del nivel de autoestima elevada, en los estudiantes de 17 años, el 63.0% se ubican en el nivel de autoestima elevada, en los estudiantes de 18 años, el 43.8% se encuentran en el nivel de autoestima elevada y por últimos en los estudiantes de 19 años, el 66.7% se encuentran en el nivel de autoestima media.

Tabla 4

Nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Nivel	Bajo		Media		Elevada		Total	
Sexo	F	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	6	12.8%	20	42.6%	21	44.7%	47	36.1%
Masculino	10	12.0%	26	31.3%	47	56.6%	83	63.9%
Total							130	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la tabla 4, se observa que en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos; del sexo Femenino de 47 estudiantes, 21 tienen un nivel elevada de autoestima con un 44.7% y 6 estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima con un 12.8%; del sexo Masculino de 83 estudiantes, 47 tienen un nivel elevada de autoestima con un 56.6% y 10 estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima con un 12.0%.

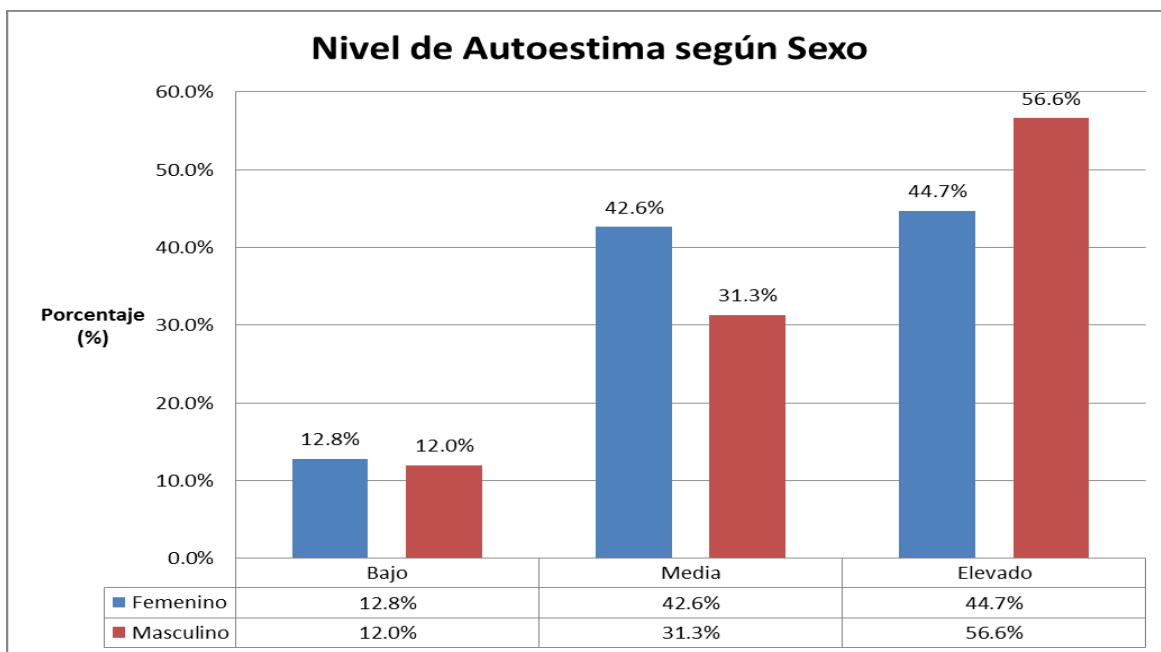


Figura 4. Nivel de autoestima según el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 4 se observa que el 44.7% de los estudiantes del sexo femenino se ubican en el nivel de autoestima elevada, el 42.6% se ubican en el nivel de autoestima media y el 12.8% se encuentran en el nivel de autoestima bajo; en relación a los estudiantes del sexo masculino se observa que el 56.6% se ubican en el nivel de autoestima elevada, el 31.3% se encuentran en el nivel de autoestima media y el 12.0% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

Tabla 5

Nivel de autoestima según la Religión de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Nivel	Bajo		Media		Elevada		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Religión								
Católico	10	10.1%	35	35.4%	54	54.5%	99	76.1%
Evangélico	6	19.4%	11	35.5%	14	45.1%	31	23.9%
Total							130	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la tabla 5, se observa que, en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos; en la Religión Católica de 99 estudiantes, 54 tienen un nivel elevada de autoestima con un 54.5% y 35 estudiantes tienen un nivel medio de autoestima con un 35.4%. En la Religión Evangélico de 31 estudiantes, 14 tienen un nivel elevada de autoestima con un 45.1% y 11 estudiantes tienen un nivel medio de autoestima con un 35.5%

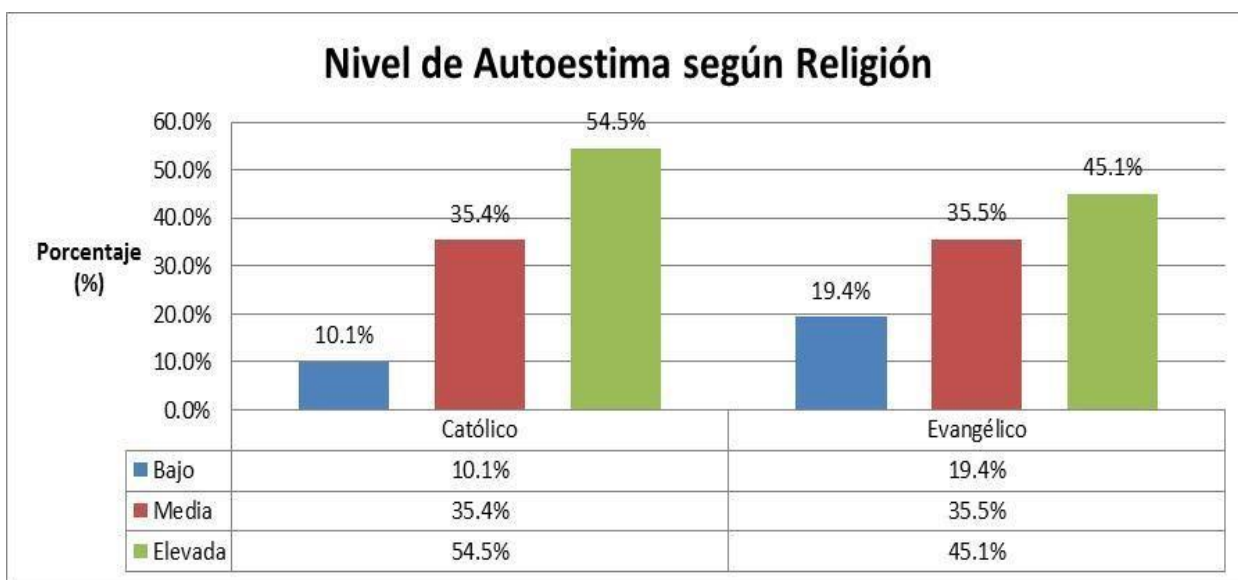


Figura 5. Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 5 se observa que en los estudiantes que profesan la religión católica el 54.5% se ubican en el nivel elevada de autoestima y con un 35.4% en un nivel medio de autoestima, en los estudiantes que profesan la religión evangélica el 45.1% se ubica en el nivel elevada de autoestima y con un 35.5% en un nivel medio de autoestima.

Tabla 6

Nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

Nivel	Bajo		Media		Elevada		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Lugar de Nacimiento								
Ayacucho	16	13.7%	41	35.0%	60	51.3%	117	90.0%
Cusco	0	0.0%	2	33.3%	4	66.7%	6	4.7%
Apurímac	0	0.0%	2	66.7%	1	33.3%	3	2.3%
Lima	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%	2	1.5%
Junín	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%	2	1.5%
Total							130	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En la tabla 6, se observa que en los estudiantes del quinto grado de secundaria, que del total de 130 alumnos; en los que nacieron en Ayacucho de 117 estudiantes, 60 tienen un nivel elevada de autoestima con un 51.3%, y de 16 estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima con un 13.7%; en los que nacieron en Cusco de 6 estudiantes, 4 tienen un nivel elevada de autoestima con un 66.7%; en los que nacieron en Apurímac de 3 estudiantes, 2 tienen un nivel media de autoestima con un 66.7%; en los que nacieron en Lima de 2 estudiantes, 1 tienen un nivel media de autoestima con un 50.0% al igual que un 1 estudiante tienen un nivel elevada de autoestima con un 50.0%; en los que nacieron en Junín de 2 estudiantes, 2 tienen un nivel elevada de autoestima con un 100%.

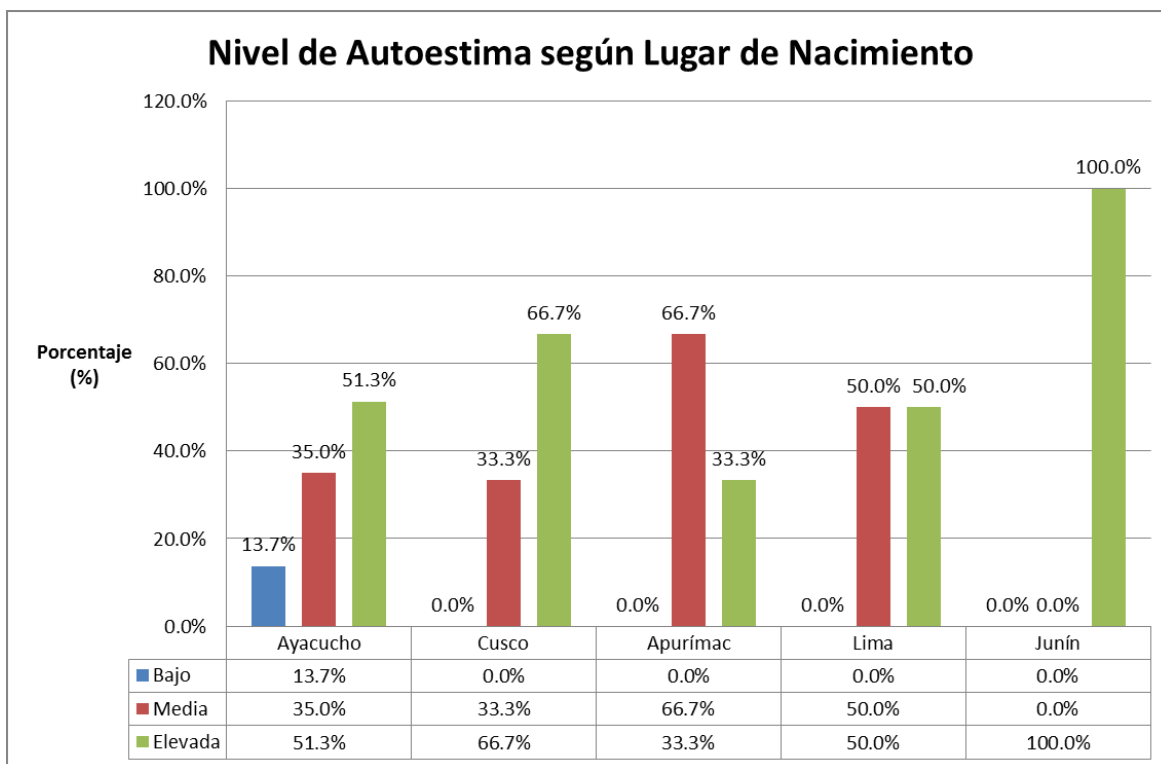


Figura 6. Nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.

En la figura 6 se observa que en los estudiantes que nacieron en Ayacucho el 51.3% se ubican en el nivel elevada de autoestima; en los estudiantes que nacieron en Cusco el 66.7% se encuentran en el nivel elevada de autoestima; en los estudiantes que nacieron en Apurímac el 66.7% se ubican en un nivel medio de autoestima; en los estudiantes que nacieron en Lima el 50.0% se ubican dentro del nivel elevado de autoestima e igual porcentaje se presentó para el nivel de medio y por último en los estudiantes que nacieron en Junín el 100.0% se ubican en el nivel elevado de autoestima.

4.2. Análisis de Resultados

De la tabla 1, se observa según la escala de Autoestima de Rosenberg aplicada a los 130 estudiantes evaluados, se obtuvo que el 52.3% de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y según Rosenberg (1973) menciona que el sujeto con Alta autoestima se definen como personas buenas y se aceptan completamente, Coopersmith (1976) define que las personas con alta autoestima son afectivas, comunicativas que sobre salen académicamente, socialmente y confían en sus propias percepciones, son creativos, se auto respetan y sienten orgullosos de sí mismo según López (2007), indica que las características de una personas con autoestima positiva experimentan un sentimiento de agrado y satisfacción consigo mismo, se valoran, se acepta con todas sus virtudes y defectos y posibilidades; son personas que descubren como alguien digno de ser querido, le dan suficiente importancia al cuidado de sí mismo, tienen el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos, aprenden de los errores y tratan de no repetirlos.

Mientras que el 35.4% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima, y según Rosenberg (1973), indica que la persona no se considera mejor o superior a los demás, ni se acepta a sí mismo plenamente, mientras que Coopersmith (1976), define que las personas con autoestima media son afectivas, y comunicativas pero dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas.

Por último se obtuvo que un 12.3% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima y según Rosenberg (1873), indica que las personas con baja autoestima se consideran mínimo o inferior a los otros y hay un desprecio hacia sí mismo; mientras que Coopersmith (1976), define que las personas con baja autoestima son aislados, deprimidos, desanimados, se sienten débiles para defender sus deficiencias, su actitud hacia sí mismo es negativo, no se sienten atractivos, son incapaces de expresarse y defenderse; también según López (2007), indica que las

características de una persona con autoestima negativa: son personas que se considera poco valioso y por lo tanto no queribles, que piensan que no tienen aspectos positivos para enorgullecerse, que tienen una actitud de queja y crítica, tristeza, inseguridad, poco sociable y presenta agresividad, que les gusta llamar la atención, que tienen miedo a equivocarse: prefieren decir no sé, para no quedar en ridículo.

4.3. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017

Se observa que en los estudiantes del quinto de secundaria, el 52.3% se ubican en un nivel elevada de autoestima, seguido por el 35.4 % con un nivel medio de autoestima y por último con un 12,3% en el nivel bajo de autoestima. (Figura 1)

De los resultados se puede indicar que existe una similitud con el estudio realizado por Avendaño, Karen (2016), en su estudio “Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”. Quien obtuvo que el 78% de los adolescentes que practican el futbol posean niveles altos de autoestima, el 19% poseen niveles medios de autoestima y el 3% tienen un bajo nivel de autoestima. Los resultados obtenidos se concluyeron que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Y Según la escala de autoestima de Rosenberg, se identificó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% poseen niveles medios de autoestima y 3% tiene niveles bajos de autoestima, lo que corrobora la tendencia obtenida en el presente, trabajo.

Existe una diferencia significativa con el estudio realizado por Pandura, Lourdes y Ventura, Yesica (2013) en su estudio “La autoestima y su Relación en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Los resultados obtenidos se concluyeron que no existe una correlación significativa entre la Autoestima y Rendimiento Escolar de los estudiantes del

tercer grado. En relación a la autoestima se obtuvo que el 66,87% presenten una autoestima medio, al 18,84% presentan una autoestima alta y el 14,49% presentan una autoestima baja.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De los objetivos planteados, para el trabajo de investigación, se concluye:

Los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa “San Juan”, tienen en su mayoría la autoestima elevada, lo que nos da a conocer que los estudiantes se aceptan así mismo reconociendo sus potencialidades y dificultades e involucran el deseo de mejorar.

Los estudiantes de las secciones B, C, D, E, F y G, tienen el nivel de autoestima de media a elevada; a excepción de la sección A donde se presentó el mayor porcentaje de estudiantes con autoestima bajo.

La edad si influye en el nivel de autoestima, ya que los estudiantes evaluados se encuentran en la etapa tardía de la adolescencia, entre las edades de 15 a 19 años, y se pudo determinar que en su mayoría presentan niveles de autoestima de media a elevada, a excepción de los estudiantes de 15 años que en su mayoría presentan niveles de autoestima bajo y elevado, pero por su número reducido no es tan representativo.

El sexo no influye en el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que en ambos sexos se pudo determinar que tienen una misma tendencia, es decir que el mayor porcentaje tuvo nivel elevado, seguido del nivel medio y con menor porcentaje bajo.

No hay una relación entre el nivel de autoestima y la religión, ya que para ambas religiones tuvieron una misma tendencia, presentando el mayor porcentaje el nivel elevado, seguido del nivel medio y con menor porcentaje el autoestima baja.

Según el lugar de nacimiento los estudiantes de la Región Ayacucho tienen el autoestima elevada. En relación a los estudiantes procedentes de otras regiones no se llega de una conclusión específica debido al número reducido de estudiantes .

5.2. Recomendaciones

Realizar un trabajo más individualizado con el grupo de estudiantes que tubo bajo autoestima, a través de actividades de grupo, ello ayudará a que desarrollen la capacidad de relacionarse con su entorno.

Realizar la evaluación para determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del 1er, 2do, 3er, y 4to, grado de educación secundaria, para poder realizar trabajos específicos en los grupos con baja autoestima y así ejecutar talleres y charlas psicológicas, dirigidos a los estudiantes y padres con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización, haciendo énfasis en la autoestima.

Realizar nuevas investigaciones, que puedan corroborar y comparar los resultados obtenidos en las evaluaciones en el presente trabajo de investigación, además que puedan determinar si hay cambios futuros en relación al nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, J. (2004). *Educación la Autoestima métodos, técnicas y actividades*. España: CEAC.

Recuperado el 11 de noviembre del 2017, de

[https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Alc%C3%A1ntara,+J.+\(2004\).+Educación+la+Autoestima+m%C3%A9todos,+t%C3%A9cnicas+y+actividades.+Españ%C3%B1a:+CEAC.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjT6e3T3fXXAhUFNSYKHbCyCZwQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=Alc%C3%A1ntara,+J.+(2004).+Educación+la+Autoestima+m%C3%A9todos,+t%C3%A9cnicas+y+actividades.+Españ%C3%B1a:+CEAC.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjT6e3T3fXXAhUFNSYKHbCyCZwQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false)

Alcántara, R. (1993). En Campos, R. (2016). *Dimensiones estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

Recuperado el 09 de noviembre del 2017, de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1308/DIMENSION_ESTABILIDAD_CAMPOS_DE_RUIZ_ROSA.pdf?sequence=1

Aliño, S. (2006). En Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima. Recuperado el 13 de noviembre del

2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1030/1/Uribe_cm.pdf

Ardila, R. (2011). El mundo de la psicología / Obras selectas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado el 18 de noviembre del 2017, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342011000300013

- Avendaño, K. (2016). *Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol* (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Asunción Guatemala. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Baumeister, Campbell, Krueger, y Vohs. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological science in the public interest*, 4(1), 1-44. Recuperado el 14 de enero de 2018 de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1111/1529-1006.01431>
- Bereche, V, Y Osoreo, D. (2015). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca"* (Tesis de Licenciatura Inédita). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoreo%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo Manual de Autoestima*. España: Sal Terrea Santander. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de [https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=Bonet,+J.+\(1997\).+S%C3%A9+amigo+de+ti+mismo+Manual+de+Autoestima.+Espa%C3%B1a:+Sal+Terrea+Santander.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJvv53fXXAhWLRiYKHYYKuC5wQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover&dq=Bonet,+J.+(1997).+S%C3%A9+amigo+de+ti+mismo+Manual+de+Autoestima.+Espa%C3%B1a:+Sal+Terrea+Santander.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJvv53fXXAhWLRiYKHYYKuC5wQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false)
- Branden, N. (1993). En Díaz, M. (2008). *Autoestima y Autoeficacia Durante el Proceso de Jubilación en lo hombres*. (Tesis de Licencia inédita). Facultad de Psicología de la

Universidad del Aconcagua, Mendoza. Recuperado el 16 de noviembre del 2017, de
http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/1/tesis-875-autoestima.pdf

Coopersmith, S. (1976). En Ramírez, E. (2016). *Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la Asociación ayúdanos a ayudar a familia a familiares y personas con discapacidad del Distrito de Corrales Tumbes, 2015*. (Tesis de Licenciataria inédita).

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,

Tumbes. Recuperado el 11 de noviembre del 2017, de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1488/AUTOESTIMA_DEPRESION_RAMIREZ_CAMPANA_EMILY_LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1967). En Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas*

saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°

3049 Tahuantinsuyo – Independencia, 2009. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de

Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado

el 11 de noviembre del 2017, de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1

Coopersmith, S. (1990). En Piera, N. (2012). *Autoestima según Género del Quinto Grado de la*

Red Educativa N°4 - Ventanilla. (Tesis de Maestría inédita). Escuela Universidad De

Posgrado S.I.L, Lima. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1254/1/2012_Piera_Autoestima%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20red%20educativa%20N%C2%B0%204%20-%20Ventanilla.pdf

Craig, G. (1998). En Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura inédita). Escuela de Post Grado – USIL, Lima. Recuperado el 14 de diciembre de 2017 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ferrel, F. Ferrel, L. y Vélez, J. (1965). En Bocanegra, N. (2017). *Autoestima y depresión en grupos y adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/621906/5/BOCANEGRA_A N.pdf

Fromm, E. (1993). En Vargas, J. (2007) *Juicio Moral y Autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de Colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría Inédita). Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marco de Post Grado, Lima. *Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2735/1/Vargas_gj.pdf

George, D. y Mallery, P. (2003). En Frías, D. (2014). *Apuntes de SPSS*. Universidad de Valencia. Recuperado el 28 de enero de 2017 de <https://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>

Haeussler, I. y Milicic, N. (1996). En Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis

de Licenciatura inédita). Escuela de Post Grado – USIL, Lima. Recuperado el 14 de diciembre de 2017 de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relacion%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Helguero, E. (2017). *Relación entre autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” – Tumbes 2016*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México D.F: Mc Graw Hill. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodolog%C3%A1da_de_la_investigaci%C3%B3n_sampieri_-_6ta_edici%C3%B3n1.pdf

Izquierdo, C. (2008). En Reyes, Y. (2017). *Autoestima y Agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación - Tumbes 2016*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AG

RESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

- Jensen, J. (2008). *Adolescencia y Adulthood emergente un enfoque cultural*. México: Editorial Mexicana. Recuperado el 10 de noviembre del 2017, de <https://www.scribd.com/doc/226022500/Adolescencia-y-adulthood-emergente-pdf>
- Larra (1999), Martin (2003), Burs (Zamorano, 2003). En Zenteno, M. (2017, 14 de septiembre). La Autoestima y Como Mejorarla. Ventana Científica. Recuperado el 5 de enero de 2018 de <https://www.uajms.edu.bo/revistas/archivos/3205>
- León, R. (1987). Soluciones para los graves problemas del Perú de hoy. *Revista de Psicología*, 5 (1), 113 -118. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:E0xTRPuRMGIJ:revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/7544/7781+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- López, B. (2007). En Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- López, M. y Gonzales, M. (2006). En Reyes, Y. (2017). *Autoestima y Agresividad de estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Antonio Encinas Aplicación - Tumbes 2016*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AG

RESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

- Maslow, A. (1985). En Vargas, J. (2007) *Juicio Moral y Autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de Colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría Inédita). Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor de San Marco de Post Grado, Lima. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2735/1/Vargas_gj.pdf
- OMS, En Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1030/1/Uribe_cm.pdf
- Palomar, J. y Lanzagorta, N. (2005). Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 9-45. Recuperado el 10 de noviembre del 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537101.pdf>
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). En su estudio *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013* (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. Recuperado el 17 de noviembre del 2017, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Undécima edición. México D.F: Mc Graw Hill. Recuperado el 12 de noviembre del 2017, de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Revollar, F. (2015). *Relación y Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de las series 200-400 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, UNSCH- 2010*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1361/TM%20DU34_Rev.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social, familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio De Loyola, Lima – Perú. Recuperado el 10 de noviembre del 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relacion%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rodríguez, M. (1986), En Córdova, J. (2017). *Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047” Daniel Alcides Carrión “Del caserío de vaquería Distrito San Jacinto- Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Piura.

- Rosenberg, M. (1973). En Helguera, E. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–Tumbes 2016*. (Tesis de Licenciado inédita). Facultad ciencias de la salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1
- Rosenberg, M. (1973). En Ulloa, N. (2003). *Niveles de Autoestima Institucionalizado Hogar de menores Fundación Niño y Patria y Valdivia II semestre 2002*. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile, Chile. Recuperado el 14 de noviembre del 2017, de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>
- Rosenberg, M. (1973). En Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo – Independencia, 2009*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado el 10 de noviembre del 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/253/Tovar_un.pdf?sequence=1
- Ruiz, M. (2012). En Córdova, J. (2017). *Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047” Daniel Alcides Carrión “Del*

- caserío de vaquería Distrito San Jacinto- Tumbes, 2017. (Tesis de Licenciatura inédita).
Facultad de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote, Piura.*
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying* (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares de quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría inédita). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Recuperado el 15 de noviembre del 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2735/1/Vargas_gj.pdf
- Yelon, S. y Weinstein, G. (2008). En Reyes, Y. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio encinas Aplicación- Tumbes, 2016. (Tesis de Licenciatura inédita). Facultad ciencias de la salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado el 13 de noviembre del 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1609/AUTOESTIMA_AGRESIVIDAD_REYES_MINAN_YANET_DEL_PILAR_BELLROSES.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

ANEXOS

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

DIRECTOR DE LA I.E.P. "SAN JUAN"

Yo Vanessa De La Cruz, identificada con DNI 44719977, domiciliada en el Jr. Primavera N° 11 0 Barrio Santa Ana, tesista en Psicología, me presento ante Ud. Y expongo:

Que habiendo culminado satisfactoriamente la carrera de PSICOLOGIA en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote solicito a Ud. Permiso para realizar un trabajo de investigación titulada "Autoestima de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Juan". Para esta investigación se ha considerado como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en adolescentes que pertenecen en dicha institución.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

El instrumento que se utilizara para medir el nivel de autoestima será la Escala de Rosemberg.

TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es descriptivo de corte transversal no experimental.

POR LO EXPUESTO

Considere Ud. Los beneficios tanto para la institución como para mi persona en caso de aceptar mi petición.

Sin más que decir me despido cordialmente.

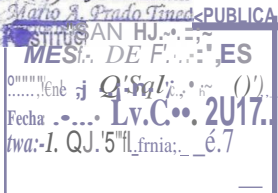
para poder realizar de investigación

Ayacucho 31 de octubre del 2017



Handwritten signature of Vanessa De La Cruz Roca

Vanessa De La Cruz Roca
Bachiller en Psicología
DNI: 44719977



SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR: LICENCIADO MARCOS CARRASCO ESPINOZA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN"

28 NOV, 2017



Yanina Mayorca Martinez, en mi calidad de coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología, Uladech – Católica - Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigar en el campo de la Psicología ; presento a VANESSA DE LA CRUZ ROCA con el D.N.I. 44719977; estudiante del curso de Taller de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología egresada de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN" – AYACUCHO 2017" abarcando todas las secciones del quinto año de secundaria ubicado en el Jr. Basilio Auqui #302 – León Pampa, Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Huamanga y Departamento de Ayacucho 2017.

El instrumento que se ha de aplicar es la Escala Rosenberg (Escala de Autoestima de Rosenberg) que contiene 10 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

3

I.E: "SAN JUAN"

SECCIÓN: "5^o A"

EDAD: 16

SEXO: (M) (F)

RELIGIÓN: CATÓLICA

LUGAR DE NACIMIENTO: Huarmanga

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

A continuación se le propone 10 preguntas, responder con la mayor sinceridad posible.

A = Muy de acuerdo

B = De acuerdo

C = En desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

		A 4	B 3	C 2	D 1	
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.		X			3
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X			3
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente		X			3
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a		X			3
5	En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	X				4
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	3	2	3	4	3
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				X	4
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo		X			2
9	Hay veces que realmente pienso que soy una inútil		X			2
10	A veces creo que no soy buena persona			X		3

RTA 30 = Autoestima elevada.

18

I.E: "San Juan" SECCIÓN: "A"
 EDAD: 15 SEXO: (M) (F) RELIGIÓN: Católico
 LUGAR DE NACIMIENTO: Ayacucho

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

A continuación se le propone 10 preguntas, responder con la mayor sinceridad posible.

A = Muy de acuerdo

B = De acuerdo

C = En desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

		A 4	B 3	C 2	D 1
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.		X		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente		X		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a		X		
5	En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a		X		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	1	X 2	3	4
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a		X		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo		X		
9	Hay veces que realmente pienso que soy una inútil		X		
10	A veces creo que no soy buena persona		X		

15

10

RTA 25 = Autoestima baja

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre Original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Año: 1965

Autor: Morris Rosenberg

Tipo de instrumento: Escala

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma.

Población: Adolescentes, adultos, personas mayores

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 de forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente)

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de Aplicación: es 5 a 10 minutos

Norma de Aplicación: La persona evaluada responden los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4

- A Muy de acuerdo 4 puntos
- B De acuerdo 3 puntos
- C En desacuerdo 2 puntos
- D Muy en desacuerdo 1 puntos

Interpretación: de los ítems del 1 al 5 las respuestas A-D se puntúan de 4 a 1. De los ítems 6 a 10, las respuestas A-D se puntúan de 1 a 4.

- **De 30 a 40 puntos:** Autoestima Elevada
- **De 26 a 29 puntos:** Autoestima Media
- **Menos de 25 puntos:** Autoestima baja

Propiedades psicométricas:

La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

Validez: El presente estudio fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio.

En conclusión, se puede señalar que la EAR cumple con los criterios de validez y confiabilidad de un instrumento de calidad para medir autoestima en jóvenes adolescentes.

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

	SE ACEPTA	NOSE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna al menos tanto como las demás.	X		
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	X		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	X		
5 En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	X		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a		X	
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	X		
8 Me gustaria poder sentir más respeto por mí mismo	X		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.			X un(a)
10 A veces creo que no soy buena persona	X		

GO. GUE-R. COSI-
C.P.-P. 26152
PS(O)CS0

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna al menos tanto como las demás.			<i>t</i>
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	<i>1/2</i>		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	<i>~</i>		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	<i>1</i>		
5 En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	<i>{</i>		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	<i>1/2</i>		
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	<i>r.</i>		
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	<i>t.</i>		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	<i>i</i>		
10 A veces creo que no soy buena persona.	<i>1/2</i>		

Firma:

*~"!!'e'~'!!'.....:J~:R=i-i" _**-Á " Ps p ?<i077*Fecha: *..i.l..J~**!!*

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

Fsf:AI A DF AI ITOFSTIMA nF RQSFMRFR~

		SE ACEPTA	NOSE ACEPTA	SE MODIFICA
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	/		
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	/		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	e/		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	/		
5	En general, estoy satisfecho/a	/		
		-:		
	conmigo mismo/a	v		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	.>		
9	Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	-:		
10	A veces creo que no soy buena persona.	>>:		

Firma: A } ~

Fecha: Jj _ _ Qlj _ 12 _

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

F-C:AI A DF AI ITOF~TIMA nF Rn~FMRFR~

	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	/		
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	-		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	/		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	/		
5 En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	/		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	ti		
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	/		
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	/		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	/		
10 A veces creo que no soy buena persona.	V		

Firma: _____ (t L ~ V /)

Fecha: 12/01/18

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	t/		
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	V		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	V		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	V		
5 En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	t/		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	V		
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	/		
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	V		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	V		
10 A veces creo que no soy buena persona.	V		

Firma:


 Palomino Zg.
 PSI-LOGA
 CPs... 29757

Fecha 11 de Julio de 2011

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

		SE ACEPTA	SE RECHAZA	SE MODIFICA
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	/		
2	Estoy convencido de -ue tengo cualidades buenas.	/		
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente	/		
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	/		
5	En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	/		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	/		
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	/		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	/		
9	Hay veces que realmente pienso que soy una inútil	/		
10	A veces creo que no soy buena persona	/		

Jiff~
Delfina Mifülza Gozme

PSICÓLOGA



Firma: — — — — C.-Ps.-~P.-30=20=-2

Fecha: 11 / 11 / 2011

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.			
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	X		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	X		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	X		
5 En general, estoy satisfecho/a con mi o mismo/a	X		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	X		
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	X		
8 Me gustaría poder sentirme mejor o mi mismo/a	X		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	X		
10 A veces creo que no soy buena persona.	X		

Firma: 
 Marco Peña Matos
PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 19936

Fecha: 19/01/18.

CRITERIO DE VALIDACION POR CONTENIDO

ESCALA DE AUTOESTIMIA DE ROSEMBERG

	SE ACEPTA	NO SE ACEPTA	SE MODIFICA
1 Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	V		
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	.>		
3 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	r/		
4 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	V		
5 En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	i/		
6 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	V		
7 En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	t/		
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo	i/		
9 Hay veces que realmente pienso que soy una inútil.	f/		
10 A veces creo que no soy buena persona.	;/		

Firma:  Arque.z Davila
sien G-: Cf., ~u, msnga

Fecha: *HJ* 01 / (°F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición		Metodología
			Dependiente	Conceptual	
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017?	General: Determinar nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017.	Autoestima	Rosenberg (1973) Menciona que la autoestima es un término que refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque se es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es. Es decir se acepta a sí mismo, implicando conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades, pero también involucrando sus deseos de mejorar.	Respuesta a la Escala de Autoestima Rosenberg	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal Muestra: 130 estudiantes. Técnicas de instrumentos: Es una evaluación psicométrica de la escala de Autoestima de Rosenberg. De procesamiento: Medidas y frecuencias Software estadístico.

Elaboración: Propia

Fuente: Escala de Rosenberg



