



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PUTINA, PROVINCIA
DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO, AÑO
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. ROSA ELENA CARCAUSTO SACACA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las Instituciones Educativas del nivel inicial de la ciudad de Putina por haberme colaborado y cooperado con la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios por iluminar mi camino llenándome de alegría. A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “ULADECH” por las facilidades brindadas para la realización de nuestros estudios en especial a la Facultad de Educación y Humanidades.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi madrecita Por confiar en mí, por su Amor y cariño brindado en todas las Etapas de mi vida.

A mis hermanos quienes me brindaron apoyo incondicional, confianza y Comprensión.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno en el año 2018. Esta investigación es de tipo cuantitativa y la metodología utilizada es descriptiva con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 30 docentes. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento denominado cuestionario al docente sobre el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados, en cuanto a formación académica se obtuvo (16) docentes que equivale al 53,33% realizaron sus estudios superiores en universidades (14) docentes son nombrados que equivale a 46,67%. El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (10) docentes que representa el 33,33% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 63,33% que representa a (19) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 30% que equivale a (9) profesores, utilizan la palabra hablada del profesor. Las conclusiones de este estudio demostraron en relación al perfil profesiones que el 76,67% (23) están en formación y sobre el perfil didáctico el 86,67% (26) afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Perfil profesional, perfil didáctico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the professional profile and teaching profile of teachers at the initial level of Regular Basic Education in the Educational Institutions of the city of Putina, province of San Antonio de Putina, Puno region in 2018. This research is of a quantitative nature and the methodology used is descriptive with a non-experimental design. The population was constituted by 30 teachers. For the collection of data, the instrument called questionnaire was applied to the teacher on the professional profile and educational profile the results, in terms of academic training was obtained (16) teachers equivalent to 53.33% made their higher education in universities (14) Teachers are appointed which equals 46.67%. The didactic profile of teachers of didactic strategies in its three dimensions, shows that (10) teachers representing 33.33% know and use problem-based learning as a way to organize teaching, the methodological approach to learning more used is significant learning with 63.33% representing (19) teachers, and the resource as a learning support 30% that equals (9) teachers, use the spoken word of the teacher. The conclusions of this study showed in relation to the profile professions that 76.67% (23) are in formation and about the didactic profile 86.67% (26) affirm to use dynamic didactic strategies in the teaching-learning process.

Keywords: Professional profile, educational profile.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	xiii
Indice de gráficos.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.2 Perfil didáctico	16
2.2.2.1 Estrategias didácticas	17
2.2.2.2 Estrategia de aprendizaje	17
2.2.2.2.1 Formas de organización de la enseñanza.....	18
2.2.2.2.1.1 Estáticas	19
2.2.2.2.1.1.1 Exposición	19
2.2.2.2.1.1.2 Técnica de preguntas	20
2.2.2.2.1.1.3 Cuestionario para investigar contenidos.....	22
2.2.2.2.1.2 Formas de organización dinámica	22
2.2.2.2.1.2.1 Formas de organización orientadas por el grupo.....	23
2.2.2.2.1.2.1.1 Trabajo en grupo colaborativo	24
2.2.2.2.1.2.1.2 Philips 66	24
2.2.2.2.1.2.1.3 Trabajo en grupo cooperative	25

2.2.2.2.1.2.2 Formas de organización generadores de autonomía.....	25
2.2.2.2.1.2.2.1 Talleres.....	26
2.2.2.2.1.2.2.2 Proyectos.....	26
2.2.2.2.1.2.2.3 Casos.....	26
2.2.2.2.1.2.2.4 Aprendizaje basado en problemas.....	27
2.2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	27
2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos estáticos.....	28
2.2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual.....	28
2.2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico.....	30
2.2.2.2.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	31
2.2.2.2.2.2 Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	31
2.2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	32
2.2.2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje colaborativo.....	32
2.2.2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje cooperativo.....	33
2.2.2.2.2.2.2 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía....	34
2.2.2.2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	34
2.2.2.2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje significativo.....	35
2.2.2.2.2.2.2.1.2 Metodología de aprendizaje constructivo.....	36
2.2.2.2.2.2.2.1.3 Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	37
2.2.2.2.2.2.2.1.4 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	38
2.2.2.2.3 Recursos soporte de aprendizaje.....	38
2.2.2.2.3.1 Recursos soporte de aprendizaje estático.....	39
2.2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor.....	39
2.2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías.....	40
2.2.2.2.3.1.3 Videos.....	40

2.2.2.2.3.2 Recursos soporte de aprendizaje dinámico	41
2.2.2.2.3.2.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	41
2.2.2.2.3.2.1.1 Blog de internet.....	41
2.2.2.2.3.2.1.2 Carteles grupales.....	41
2.2.2.2.3.2.2 Recursos de aprendizaje generadores de autonomía	42
2.2.2.2.3.2.2.1 Representaciones gráficas y esquemas	42
2.2.2.2.3.2.2.2 Bibliográficos, textos	44
2.2.2.2.3.2.2.3 Wiki de web 2.0.....	44
2.2.2.2.3.2.2.4 Hipertexto	45
2.2.3 Perfil Profesional	46
2.2.3.1 Perfil profesional del docente en educación inicial	48
2.2.3.1.1 Formación Profesional.....	49
2.2.3.1.1.1 Básica.....	49
2.2.3.1.1.1.1 La Enseñanza y aprendizaje en educación inicial.....	50
2.2.3.1.1.1.2 Regular	50
2.2.3.1.1.1.2.1 Universidad.....	51
2.2.3.1.1.1.3 Por complementación	51
2.2.3.1.1.1.3.1 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	52
2.2.3.1.1.1.3.2 Proveniente del Instituto Superior Pedagógica.....	52
2.2.3.1.1.2 Continúa.....	52
2.2.3.1.1.2.1 Segunda Especialidad Profesional.....	53
2.2.3.1.1.2.1.1 En otro nivel educativo especialidad	53
2.2.3.1.1.2.1.2 En campos afines a la especialidad profesional.....	53
2.2.3.1.1.2.2 Post Grado	54
2.2.3.1.1.2.2.1 Mención	54
2.2.3.1.1.2.2.2 Universidad.....	54

2.2.3.1.1.2.2.3 Grado Obtenido.....	55
2.2.3.1.2 Desarrollo laboral	55
2.2.3.1.2.1 Tiempo de servicio.....	55
2.2.3.1.2.1.1 Años de servicio	56
2.2.3.1.2.1.1.1 Post grado de cinco años.....	56
2.2.3.1.2.1.2 Situación Contractual	56
2.2.3.1.2.1.2.1 Nombrado	57
2.2.3.1.2.1.2.2 Contratado.....	57
2.2.3.1.2.2 Gestión de aula.....	57
2.2.3.1.2.2.1 Nivel – especialidad.....	57
2.2.3.1.2.2.1.1 Básica Regular.....	58
2.2.3.1.2.2.1.2 Básica Alternativa	58
2.2.3.1.2.2.2 Planificación de sesiones de clases.....	59
2.2.3.1.2.2.2.1 Plan de sesión	60
2.2.3.1.2.2.2.2 Desarrollo de sesiones	60
2.2.3.1.2.3 Gestión directiva	61
2.2.3.1.2.3.1 Cargo desempeñado.....	61
2.2.3.1.2.3.1.1 Docente de aula multigrado	61
2.2.3.1.2.3.1.2 Director	62
2.2.3.1.2.3.1.3 Unidocencia	63
2.2.3.1.3 Conocimiento didáctico y pedagógico.....	63
2.2.3.1.3.1 Actividad didáctica en aula.....	64
2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias.....	65
2.2.3.1.3.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar	65
III. HIPÓTESIS.....	67
IV. METODOLOGÍA.....	68

4.1 El tipo de investigación.....	68
4.1.1 Nivel de la investigación de las tesis	68
4.1.2 Diseño de la investigación.	69
4.2 Población y Muestra	70
4.2.1 Área geográfica del estudio	70
4.2.2 La Población	70
4.3.1 Perfil didáctico	72
4.3.2 Perfil profesional.....	73
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
4.4.1 Técnicas	76
4.4.2 Instrumentos.....	76
4.4.3 Técnica La Encuesta	76
4.4.4 Instrumento el cuestionario.....	76
4.5 Plan de análisis.....	77
4.6 Medición de Variables	77
4.6.1 Variable 1: Perfil didáctico.....	77
4.6.1.1 Formas de organización utilizada	78
4.6.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	79
4.6.1.3 Recursos didácticos.....	80
4.7 Tabla 9 Matriz de consistencia	83
4.8 Principios éticos	84
4.9 Buenas prácticas de los investigadores.	85
V. RESULTADOS.....	88
5.1.2 Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas	109
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128

Referencias bibliográficas.....	130
ANEXOS	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	72
Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito de la ciudad de Putina.	
Tabla 2:	74
Operacionalización de variables.	
Tabla 3:.....	78
Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular.	
Tabla 4:.....	79
Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.	
Tabla 5.....	79
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6.....	80
Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	
Tabla 7.....	81
Matriz de la Variable perfil profesional	
Tabla 8.....	82
Baremo del perfil profesional	
Tabla 9	83
Matriz de consistencia	
Tabla 10	88
Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina	
Tabla 11	89
Institución donde trabajan los docentes de nivel secundario	
Tabla 12	90
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	
Tabla 12.1	91
Docentes con título de segunda especialidad profesional	

Tabla 13	92
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 14	93
Docentes con estudios de maestría	
Tabla 14.1	94
Docentes con título de maestría	
Tabla 15	95
Docentes con estudios de Doctorado	
Tabla 16	96
Años de experiencia laboral como docente	
Tabla 17	97
Condición laboral del docente	
Tabla 18	98
Condición de trabajo	
Tabla 19	99
Planificación de la sesión de clase de docentes	
Tabla 20	100
Planificación de la unidad	
Tabla 21	101
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 22	102
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 23	103
Desarrollo de la sesión de clase	
Tabla 24	104
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 25	105
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 26	106
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 27	107
Desarrollo de estrategias didácticas	

Tabla 28	108
Desarrollo de estrategias didácticas	
Tabla 29	109
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 30	111
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla31.	113
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32	115
Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 33	117
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 34... ..	119
Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina	
Tabla 35	120
Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico.1	88
Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	
Gráfico 2.	89
Institución donde trabajan los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina.	
Gráfico 3.	90
Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.	
Gráfico 4.	91
Docentes con título de segunda especialidad profesional	
Gráfico 5	92
Docentes con estudios de post grado	
Gráfico 6.	93
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7.	94
Docentes con título de maestría	
Gráfico 8	95
Docentes con estudios de doctorado	
Gráfico 9.	96
Años de experiencia laboral como docente	
Gráfico 10.	97
Condición laboral del docente	
Gráfico 11.	98
Condición de trabajo	
Gráfico 12.	99
Planificación de la sesión de clase	
Gráfico 13.	100
Planificación de la unidad	
Gráfico 14.	101
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 15.	102
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 16.	103
Desarrollo de la sesión de clase	
Gráfico 17.	104

Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 18.	105
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 19.	106
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 20.	107
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 21.	108
Desarrollo de estrategias didácticas	
Gráfico 22.	110
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Gráfico 23.	112
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 24.	114
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 25.	116
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 26.	118
Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Gráfico 27.	119
Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina.	
Gráfico 28.	120
Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina	

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios curriculares recientes han intentado superar la dicotomía o divorcio entre la teoría y la práctica en la formación. Sin embargo, persisten dificultades visibles, sobre todo en los docentes recién formados quienes perciben frecuentemente que su preparación no es suficiente para intervenir en las situaciones reales de enseñanza. Es probable que los planes hayan avanzado poco en explicitar cuáles serían los dispositivos de formación más pertinentes para integrar instancias del saber y del hacer, por lo que se hace necesario poner especial atención sobre lo que se plantea al respecto. (Alliaud, 2014)

Con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza fórmulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. (Monterrosa, sf)

La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad. No se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar

y en nuestro caso el arte de enseñar. Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan. (Torres y Girón, 2010)

La educación en el Perú viene de una reforma educativa en las distintas modalidades educativas, así viene implementando la evaluación del desempeño docente exigiendo de alguna manera que los docentes se capaciten permanentemente y muchos de ellos tienen estudios de maestrías, doctorados, segunda especialización, entre otros y esto no refleja una mejora en el desempeño en el aula.

También muchas veces los educadores descuidan su labor en el desempeño porque no toman en cuenta las actualizaciones del sistema de enseñanza y de tecnología en las TICs.

Nuestro mundo tiene hoy gravísimos problemas, que exigen respuesta urgente por parte de los ciudadanos. La sociedad espera que la educación prepare a los estudiantes para afrontar dichos problemas, pero no se cumple adecuadamente esa función, sobre todo porque los contenidos escolares se hallan muy separados de los problemas reales. Y sin embargo las ciencias sociales, y concretamente la geografía, tienen potencialidades educativas para contribuir a dar respuestas a este desafío. Una organización del currículum escolar basada en el tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes podría educar a los futuros ciudadanos en la comprensión de

nuestro mundo y en la participación comprometida con la resolución de sus problemas. (García, 2014)

Los maestros educan de manera integral a los niños. Promueven la comunicación en todas las áreas, el desarrollo personal, espiritual, físico, social, cultural, y artístico; el pensamiento lógico, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante y la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social. (DCN, 2009)

Según la Profesora Marina Figueroa citado en (PCR, 2015) El problema por resolver es la baja calidad de la educación, caracterizado por la demora en el aprendizaje de las capacidades de lectura y escritura, dificultades para resolver problemas de la vida cotidiana, una baja autoestima, problemas de expresión oral del castellano. Además, es de importancia resolver problemas de discriminación social y cultural, escaso material adecuado a las características de los estudiantes, escasa participación de los padres y madres de familia y de la comunidad a la escuela, alejada de los objetivos de desarrollo regional. Por otro lado, la importancia de superar un gran problema de concepción equivocada de la educación en cuanto a interculturalidad y bilingüismo.

La ciudad de Putina no es ajena a estos problemas, que son muy frecuentes en el sistema educativo, limitando la mejora de logros de aprendizaje - enseñanza, eso afecta al desempeño laboral del docente en el aula, limitando su capacitación y preparación para mejorar su desempeño.

Las instituciones educativas Iniciales de Educación Básica Regular de la ciudad de Putina no son la excepción frente a estas problemáticas, debido a poca información e interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a

perfil profesional y perfil didáctico que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los niños y niñas.

De acuerdo a la problemática expuesto anteriormente cabe cuestionarse:

¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018?

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno en el año 2018.

Los objetivos específicos que se plantearon fueron: perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico en los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

La importancia de esta investigación fue conocer su nivel de preparación del perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes.

Esta investigación está basada en el estudio actual del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y a su vez nos proporcionan informes sobre sus conocimientos, capacidades, habilidades que son puestos en práctica durante su labor. Todos estos factores le permitirán organizar la enseñanza de manera eficaz.

En el campo teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico del docente, lo cual promueve la mejora de calidad de enseñanza y aprendizaje tanto como en los estudiantes y docentes del nivel inicial de la ciudad de Putina

En lo metodológico, la presente investigación permitió determinar las estrategias didácticas que desempeñan los docentes y así se podrá perfilar los rasgos profesionales del docente, ayudando a innovar sus conocimientos y capacidades para lograr experiencias de mejora en los aprendizajes escolares.

En lo práctico los docentes tendrán ciertas facilidades de manejar y emplear sus estrategias didácticas con el fin de lograr grandes aprendizajes significativos

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con el perfil profesional y el perfil didáctico aplicado por los docentes, de esta manera el docente mejore su calidad de enseñanza obteniendo logros significativos en su desempeño laboral, innovando sus estrategias.

El estudio de las estrategias didácticas desarrollados por los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial de la ciudad de Putina es susceptible de ser medida debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en

esta ciudad. Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase

La presente investigación nos facilitó la información sobre las características del perfil profesional de los docentes de aula del nivel Inicial de la Educación Básica Regular, para determinar sus conocimientos, capacidades y habilidades de manejo del grupo y contenidos, ayudando la organización eficaz de enseñanza.

La investigación tuvo un impacto directo en el contexto, el desempeño del docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Hay probabilidades de que, a través del proceso y experiencia de investigación, se pueda elaborar y validar los instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores.

La presente investigación nos ayudó a identificar la relación existente entre el perfil profesional y perfil didáctico, buscando la mejoraría del aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Valverde y Yépez, (2015) Realizó una investigación sobre el perfil profesional de las docentes y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del centro infantil "Giovanni Farina de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014". La presente tesis hace referencia a "el perfil profesional de las docentes y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del centro infantil Giovanni Farina de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014". Lineamientos propositivos. el objetivo general fue: dar a conocer la relación del perfil profesional de las docentes y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro educativo "Giovanni Farina" del periodo lectivo 2013 -2014. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo-deductivo, descriptivo, analítico, sintético, modelo estadístico, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta aplicadas a las docentes, para verificar su perfil profesional; el test de zimernaman, aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo de lenguaje oral. De la aplicación de la encuesta a las docentes del centro infantil "Giovanni Farina" de la ciudad de quito, se concluye que 100% de las maestras utilizan las técnicas necesarias para el buen desarrollo oral de los niños ya que en educación preescolar tiene más alta prioridad pues en esta etapa la ampliación y enriquecimiento del habla. De los resultados del test de los niños y niñas se obtuvo una evaluación de un 60% de patología del lenguaje buena y el 40 % lograron conseguir coordenadas espacio-temporales en su habla regular

Chalco & Moyano, (2011) Realizó una investigación sobre La formación profesional de los docentes parvularios y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 5 a 6 años del jardín infantil fiscal mixto “Abigail Ayora de Rivas” del cantón la Troncal. Periodo 2010 – 2011. La presente tesis hace referencia a: “La formación profesional de los docentes Parvularios y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 5 a 6 años del jardín infantil fiscal mixto “Abigail Ayora de Rivas” del cantón la troncal. Periodo 2010 – 2011”. En la presente investigación el Objetivo general que se planteó fue: Concienciar a las autoridades de educación y colectividad sobre la importancia que tiene la formación profesional de la docente Parvularia para el aprendizaje de los niños preescolares. Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el científico, analítico- sintético y estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Una encuesta a las maestras para obtener información sobre su Formación Profesional y una Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA para diagnosticar el perfil de madurez de la funciones básicas indispensables, y evaluar el aprendizaje de los niños. Se concluye que el 60% de las maestras son normalistas, el 20% tienen título de bachiller, y el 20% restante posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de lo que se deduce que la mayoría de las docentes no tienen una formación profesional en el área en la cual se desempeña, por lo tanto no están capacitadas para impartir competencias didácticas y metodológicas, estrategias para dirigir grupos de aprendizajes, y el asesoramiento profesional que en la jornada escolar se debe utilizar; la experiencia de las docentes no es suficiente como para otorgarle al niño aprendizajes significativos y lograr en ellos el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en todos los aspectos de su crecimiento

personal, de ahí radica la importancia de poseer una formación y un perfil profesional especializado para ofrecer una enseñanza- aprendizaje de calidad. En relación a la Prueba de Funciones Básicas se concluye que el 65% de los niños obtuvieron un puntaje de positivo y el 35% de negativo al momento de realizar esta prueba, corroborando que si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Angulo, (2015) Realizó una investigación sobre el Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-región San Martín, en el año 2015. La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de inicial donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del

docente de aula del nivel Inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: Respecto al rasgo profesional el 100 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados Instituto Superior Pedagógico con un 67% nombrados y el 33% son contratados, con años de experiencia de 16 a más que corresponde al 50% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje métodos de casos como primera prioridad y como segunda prioridad aprendizaje basado en problemas, como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje las más utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje por descubrimiento, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

Calisaya, (2015) Realizó una investigación sobre las competencias profesionales de docentes de educación inicial: una mirada desde sus protagonistas. La tesis tiene como propósito identificar las percepciones de los docentes de educación inicial de la provincia de San Román, departamento de Puno, sobre sus competencias profesionales. Para su realización, se ha empleado el método de la teoría fundamentada. El muestreo teórico incluyó a 19 docentes de educación inicial. Como resultado de la investigación se tiene los siguientes aspectos centrales sobre la concepción del desempeño docente: perfil docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza en aula y profesionalidad docente; en los que se evidencia que las

competencias de los docentes de educación inicial se dan en función de las necesidades de su contexto educativo. Es en este contexto donde se manifiestan sus habilidades sociales, su compromiso y motivación para mejorar su desempeño. En la programación curricular se nota claramente la dicotomía entre las propuestas curriculares nacional y regional, la que generan dificultades en la planificación de aula. Esto evidencia también que para mejorar los resultados educativos con los niños es necesario mantener un adecuado clima institucional y de aula; a su vez, los docentes deberían de contar con una adecuada actualización, asesoría y monitoreo pedagógico que garantice resultados idóneos y desarrolle competencias pertinentes en las docentes. Esta investigación contribuye para proponer planes de formación docente en servicio, planes de estudio de formación docente y estrategias de trabajo en aula; por otro lado se sugiere desarrollar jornadas de reflexión entre docentes y padres de familia. Palabras claves: Competencia profesional, perfil docente, enseñanza, capacitación, idoneidad

Aguilar, (2015) Realizó una investigación sobre el Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. El docente universitario constituye un pilar fundamental en la mejora de la calidad de la educación superior, la formación de las nuevas generaciones y la innovación educativa. Su rol no es único y experimenta modificaciones a medida que cambia el enfoque o perspectiva desde el cual se concibe y gestiona el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, requiere de un perfil competencial que le permita asumir con éxito los retos que el nuevo paradigma educativo y la sociedad de la información reclaman. La finalidad principal del presente trabajo de investigación es identificar las competencias que poseen en la actualidad los profesores bimodales de la Universidad

Técnica Particular de Loja (Ecuador), a fin de promover el desarrollo de aquellas que no han alcanzado un nivel adecuado. Asumimos la premisa de que estos profesionales deben actuar en un entorno cada vez más complejo, plural, con un acelerado desarrollo tecnológico y demandas formativas diversificadas. Con este propósito se diseñó un cuestionario de autoevaluación que se aplicó a profesores universitarios bimodales de esta Universidad. A partir de los resultados empíricos obtenidos se establecieron tres perfiles competenciales (alto, medio y bajo) e identificaron las competencias específicas y transversales en las que los profesores bimodales tienen un mayor y menor dominio para, desde este conocimiento, determinar sus necesidades formativas.

Tineo, (2012) Realizó una investigación sobre Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. Este trabajo se orienta a validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobre todo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macroeducativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y

laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú. La población de estudio está conformada por los 21,007 docentes de los IEST públicos y privados del Perú y la muestra está compuesta por 110 docentes procedentes de 30 IEST, ubicados en 11 regiones del país. Las encuestas se aplicaron entre el mes de abril 2010 a marzo de 2011 en las regiones de Cajamarca, Huancavelica, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes y Ucayali.

Escudero, (2010) Realizó una investigación sobre El perfil profesional del docente de música de educación primaria: autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula. El objetivo de esta investigación es elaborar el perfil profesional del docente de música de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Para ello, esta tesis aporta un modelo de análisis del perfil profesional basado en múltiples variables agrupadas en el conjunto Pensamiento-Contexto-Acción. Se utiliza un Cuestionario para la recogida de datos. La participación voluntaria en este estudio pionero en la región de Murcia representa el sesenta por ciento de la muestra. Los resultados obtenidos permiten identificar las fortalezas y debilidades de este colectivo de especialistas. Entre las primeras, destaca la elevada confianza que perciben tener en su preparación en competencias docentes y musicales, así como en su compromiso personal con la profesión elegida. El punto débil más significativo es la ausencia de colegialidad. La tesis finaliza indicando propuestas de formación dirigidas a los responsables de la política educativa regional y sugiriendo temas de investigación para profundizar en el conocimiento del colectivo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La didáctica

La didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. Como tal, no puede permanecer indiferente ante la opción entre diversas concepciones de educación, de enseñanza, de aprendizaje y ante el examen crítico de los alcances sociales de los proyectos de acción educativa. La didáctica es una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y a estudiar problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones. La didáctica, en consecuencia, es una disciplina que se construye sobre la base de la toma de posición ante los problemas esenciales de la educación como práctica social, y que procura resolverlos mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza, en los distintos niveles de adopción, implementación y evaluación de decisiones de diseño y desarrollo curricular, de programación didáctica, de estrategias de enseñanza, de configuración de ambientes de aprendizaje y de situaciones didácticas, de la elaboración de materiales de enseñanza, del uso de medios y recursos, de evaluación tanto de los aprendizajes cuanto de la calidad de la enseñanza y de la evaluación institucional. (Camilloni, 2011)

La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad. No se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras. Así es como nos referimos al arte de bailar, escribir, cocinar, de fabricar aviones, proyectar y en nuestro caso el arte de enseñar. Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan. (Torres & Girón, D, 2010)

2.2.1.1 Didáctica general

Pérez, (2017) La didáctica general, está vinculada a la disciplina que se centra en el análisis de los métodos y las técnicas de enseñanza. Su objeto de estudio, por lo tanto, son todos los elementos que forman parte del proceso de instrucción y aprendizaje. Se dice que la didáctica general es una rama de la pedagogía dedicada a la búsqueda y el desarrollo de los procedimientos adecuados para optimizar la calidad de enseñanza. De esta forma favorece la transmisión de conocimiento a los estudiantes.

2.2.1.2 Didáctica en educación preescolar

La didáctica en la educación inicial tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existente en la enseñanza aprendizaje, planteando estrategias para fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices y sensoriales. Brinda una metodología de enseñanza para los profesores, de tal forma que se pueda aprender jugando. En los niños más pequeños resulta necesario referirse a formas de enseñar particulares que atiendan a sus específicos modos de conocer el mundo y las relaciones entre las personas. El juego en los niños es imprescindible para un buen desarrollo, atreves de este aprenden a conocerse y a conocer lo que los rodea se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, y desarrollan muchas facetas de su personalidad. El ambiente de aprendizaje Se refiere a la organización planificada del espacio físico, manejo del tiempo, los recursos y las relaciones humanas que se suceden de manera dinámica, cambiante y adecuada a la realidad. El ambiente de aprendizaje debe proporcionar espacios seguros, cómodos, con materiales que despierten el interés, brindando oportunidades de aprendizaje e interacciones entre niñas, niños, materiales y adultos. (Candanedo, 2015)

2.2.2 Perfil didáctico

Tébar, (2003) “Afirma que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes,

desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (UNED, 2013)

2.2.2.2 Estrategia de aprendizaje

Es el camino o la vía que se emplea de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje. En este proceso seleccionas una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver.

Las buenas estrategias de aprendizaje siempre comienzan con preguntas que ordenan nuestro pensamiento y conducta hacia el aprendizaje. Comprender las características de la tarea: ¿Qué hay que hacer?, ¿Cuándo?, ¿Qué se tiene que lograr?, ¿Cuáles son los objetivos?; conocer tus capacidades, intereses y actitudes: ¿Qué aspectos se me facilitan?, ¿en qué aspectos es necesario pedir ayuda?; conocer las estrategias para alcanzar el objetivo: ¿Qué procedimientos son los convenientes para alcanzar los objetivos?. La selección de las estrategias de aprendizaje es individual porque cada quien es único y debes valorar tus habilidades y conocimientos para cada una de las materias. También depende de una serie de factores externos como las exigencias de la materia y el contenido temático, el contexto y los objetivos de estudio. (UNAM, 2013)

2.2.2.2.1 Formas de organización de la enseñanza

Es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios.⁸ Responde a la interrogante ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y despierte su interés por el contenido -objeto de aprendizaje- de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos.

Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes

personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso:

Dimensión espacial: El proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante.⁹

Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo. (Seijo, 2010)

2.2.2.2.1.1 Estáticas

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

2.2.2.2.1.1.1 Exposición

Susanibar, (2012). Comúnmente la técnica de la exposición se asocia con la excesiva presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la

exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

(pérez & Merino, Maria, 2010) La exposición es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). El término tiene su origen en el latín expositio. Más exactamente podríamos decir que el verbo latino exponere es el que ejerce como origen etimológico del término exposición. En concreto, aquella palabra está conformada por la unión del prefijo ex, que significa “desde” o “del interior hacia el exterior”, y del vocablo poneré, que equivale a “colocar”. Por tal motivo, exponere podría traducirse como “exhibir o colocar fuera”.

2.2.2.2.1.1.2 Técnica de preguntas

Siso, (2016). El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formula al estudiante.

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognoscitiva ¿qué es un código binario? ¿Quién es el representante de Microsoft? Convergentes ¿qué piensas respecto del software libre?, las formas de las preguntas deben ser simples, breves, y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser específicas, referirse a un aspecto particular del

tema por vez las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla, (Ortega, 2012).

El papel del docente consiste en, ofrecer una ayuda para que el niño active y movilice los esquemas de conocimiento que posee, para ello es necesario que el educador tome como punto de partida los significados y contenidos que, con relación al tema, tienen los infantes. Cuando la pregunta planteada genera dificultad para el niño y éste no la puede contestar, el docente debe replantearla simplificándola de tal modo que llegue a ser respondida. Así, a partir de ésta se replantea el proceso que permitirá al infante alcanzar el grado de desarrollo próximo, o bien, lo acerca a un conocimiento que no había sido logrado. (Polanco, 2004)

Cuando se hacen preguntas en el aula es pertinente tomar en cuenta las siguientes consideraciones: Utilizar una adecuada entonación, voz clara y suficientemente alta, de manera que todos puedan escuchar. No nombrar a los niños en un orden específico, como por ejemplo el orden de ubicación. Dirigirse al grupo en general. Considerar el grado de desarrollo de las estructuras mentales de los niños, más que su edad cronológica. Fomentar un ambiente de respeto mutuo frente a las ideas de los demás, para ello es importante no interrumpir al niño que esté participando. Si la respuesta es un sí o un no, ¿someterla a un porqué o a un cómo?; Plantear adecuadamente la pregunta, hacerla suficientemente específica, de manera que el niño tenga la posibilidad de responder. Tener presente que las preguntas que se formulen conduzcan al desarrollo de los objetivos que el docente se propone. Por ejemplo: Para predecir: ¿qué creen ustedes que ocurriría si...? Para diseñar: ¿cómo procederían ustedes para comprobar su idea? Para sondear vocabulario: ¿alguien

sabe qué palabra se utiliza para describir este objeto, fenómeno, planta, animal u otros? Dar tiempo de reacción al niño. Promover la participación de todos los niños y estimular a los más tímidos. Plantear la pregunta de tal modo que no involucre la respuesta. Las preguntas deben ser cortas y retadoras. TM No deben plantearse en forma negativa. (Polanco, 2004)

2.2.2.2.1.1.3 Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.2.2.1.2 Formas de organización dinámica

Findley, (1999). Señala que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.2.1.2.1 Formas de organización orientadas por el grupo

Señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos. Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente. Shaplin y Olds, (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999).

2.2.2.2.1.2.1.1 Trabajo en grupo colaborativo

Iriarte, (2003). El trabajo en grupo colaborativo nombra o menciona que “son las aportaciones que hace un alumno a sus compañeros de equipo (a una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido”, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

El trabajo en grupo colaborativo son conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

2.2.2.2.1.2.1.2 Philips 66

Castilla, citado por Villegas (2015), Explica la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de

darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.2.1.2.1.3 Trabajo en grupo cooperative

Dewey, (1900). Señala quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo.

Panitz, (1998). Señala la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

2.2.2.2.1.2.2 Formas de organización generadores de autonomía

La definición clásica de autonomía es la de Henri Holec¹: “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión,

selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación” (André 1989, p. 32).

2.2.2.2.1.2.2.1 Talleres

Perozo, (1990). Señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

González, (1987). Se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.2.2.1.2.2.2 Proyectos

Ibarrolla, (1972). Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados Sapag, (1987). Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.2.1.2.2.3 Casos

Asopa y Beve, (2001). Señala el Método de Caso como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del Método de Caso: 1) la importancia de que los alumnos

asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

2.2.2.2.1.2.2.4 Aprendizaje basado en problemas

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

2.2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad

en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos estáticos

Llalle, (2012). Señala o dirige que Estáticas Impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual

Skinner, (1981). “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula”.

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, considera que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos La corriente conductista no permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se dice que el profesor “se desarrolla como un ingeniero instruccional, que debe de crear las condiciones para el logro de la máxima eficiencia de la enseñanza a través del uso pertinente de principios, procedimientos y programas conductuales”. Al momento de desarrollar los objetivos planteados inicialmente, el profesor recrea un escenario propicio para que el estudiante pueda llegar a alcanzarlos, haciendo uso precisamente de programas conductuales.

El trabajo del profesor es: determinar cuáles son aquellas „pistas“ que pueden lograr la respuesta deseada; organizar situaciones de práctica en las cuales la conjunción de estímulos, logren un ambiente „natural“ de desempeño; adicionalmente “organizar condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “ Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). “El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra”.

2.2.2.2.2.2 Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de

habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje colaborativo

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez. (2004). “Señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso”.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo

de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

Johnson, (1998). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

2.2.2.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que

los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, (1994). Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.2.2.2 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). La metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Propone la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación, aunque ambos se complementan. La sistematización que es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses, es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. Y la retroalimentación, tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.

Consumer, (2016). El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos

pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. ¿Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.2.2.2.1.2 Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.2.2.2.1.3 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Bruner, (1960). Considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Universidad Internacional Valencia, (2015). La principal característica del aprendizaje por descubrimiento es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor (instructor). En este caso, el docente no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o completo, sino que es el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.2.2.1.4 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín, (1973). Toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar, pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

2.2.2.2.3 Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Nos proponemos diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.2.3.1 Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD- ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.2.3.1.1 La palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus

de objeto científico”.

2.2.2.2.3.1.2 Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (Varas, 2009 P.2)

Marín, (1987). “Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos”.

2.2.2.2.3.1.3 Videos

Rincón, (2009). “Son los que cumple un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulado, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él. El uso del vídeo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es en la fase de transmisión de información”.

2.2.2.2.3.2 Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.2.3.2.1 Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.2.3.2.1.1 Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

2.2.2.2.3.2.1.2 Carteles grupales

“Este es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser

integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

Bravo, (2004). Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.2.3.2.2 Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.2.3.2.2.1 Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un

tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

“Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado” (Moncayo, M. 2014).

Berumen, (2009). Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

García, (1965). Se dice que el esquema es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

22223222 Bibliográficos, textos

Montaner, (1999). “La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción”.

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de **libros**. Se trata de la **ciencia** encargada del estudio de **referencia de los textos**. La bibliografía incluye, por lo tanto, el **catálogo** de los escritos que pertenecen a una materia determinada.

Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

22223223 Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que

permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa”.

22223224 Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.” (Lamarca, 2013, p.184)

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en

una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedio, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012).

2.2.3 Perfil Profesional

Castillo, (2011). Se refiere a las habilidades o capacidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar o función cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar,

desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del

docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1 Perfil profesional del docente en educación inicial

El docente debe actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales así logrando ser un ejemplo de liderazgo para los niños, debe ser mediador (a) de los aprendizajes y el desarrollo de los niño, ser cariñoso, responsable, creativo, etc. el perfil del docente está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas. Aspectos esenciales del docente en la educación inicial compromiso con la formación humana es decir formar e influir en la manera de ser y actuar de los niños. (Álvarez, 2014)

2.2.3.1.1 Formación Profesional

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

2.2.3.1.1.1 Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y lo ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1 La Enseñanza y aprendizaje en educación inicial

(Córnick, 2004) Define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayudas que proporcione el docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños. Para lograr este objetivo la profesora utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza. Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso.

Según el autor (Gardner, 1995) citado por (Córnick, 2004) define al aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental. Como se ha visto, cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han ido construyendo en interacción con su medio físico y social. Pero el aprendizaje no se produce de la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, al desarrollo de sus múltiples inteligencias.

2.2.3.1.1.1.2 Regular

Domínguez, (1998). Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.1.2.1 Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.2.2 Instituto Superior Pedagógico

Ames, (2005). Los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.1.3 Por complementación

Peña, (2012). Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es

elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.3.1 Proveniente del Instituto Superior Tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.3.2 Proveniente del Instituto Superior Pedagógica

González, (2005). En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2 Continúa

Cebreiro, Casal, Fernández, (2003). Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que

pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

2.2.3.1.1.2.1 Segunda Especialidad Profesional

“Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto, tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias” (Cebreiro, Casal, Fernández 2003).

2.2.3.1.1.2.1.1 En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012). Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2 En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2 Post Grado

Ray, (2013). Señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

2.2.3.1.1.2.2.1 Mención

Rosario, (2013). Señala que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona. En tanto, una mención no es otra cosa que recordar a un individuo o bien a algo, por ejemplo un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquello que está vinculado a ella, según corresponda.

2.2.3.1.1.2.2.2 Universidad

Corrales, (2007). También puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza. Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que

surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.1.2.2.3 Grado Obtenido

Marchant, (2011). El grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales. Sólo lo entregan las Universidades y esto dice relación con los programas de estudios y la cantidad mínima de conocimientos necesarios para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.1.2 Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1 Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Tener tiempo de servicio laboral atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia. (Art. 1 TUO de la Ley CTS D. Leg. 650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.1.1 Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son

Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.1.1.1 Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.1.2 Situación Contractual

Díaz, (2010). Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.1.2.1 Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.1.2.2 Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.2 Gestión de aula

Santana, (2007). La gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.2.2.1 Nivel – especialidad

Peñaloza (2012) Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación

Primaria, educación Secundaria y educación Superior. **Básica Regular**

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.1 Básica Regular

Basadre, (2009). La Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.2.2.1.2 Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y

Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.2.2.2 Planificación de sesiones de clases

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

2.2.3.1.2.2.2.1 Plan de sesión

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

- Inicio o Introducción
- Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes
- Aplicación o Transferencia de los Aprendizajes
- Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos
- Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:
- Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos
- Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase
- Materiales Educativos
- Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.2.2.2.2 Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.2.3 Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.2.3.1 Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.2.3.1.1 Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de

que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atienda el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.1.2.3.1.2 Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.2.3.1.3 Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

22313 Conocimiento didáctico y pedagógico

Morales, M. (2009). El conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión, valoración y autonomía de acción, en lugar de una aceptación acrítica de la cultura y los conocimientos curriculares oficiales.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo

asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

223.131 Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.3.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.3.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar

en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III. HIPÓTESIS

Esta investigación tiene como diseño descriptivo y no lleva hipótesis.

Es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma de oración aseverativa y relaciona, de manera general o específica, una variable con otra. Hay dos criterios para identificar las hipótesis “buenas” y los enunciados correctos. Son idénticos a los que se aplicaron a los problemas y a su enunciación. Primer criterio: las hipótesis son expresiones de las relaciones que hay entre variables. Segundo criterio: indican claramente la necesidad de verificar las relaciones expresadas. Así pues, ambos criterios significan que las formulaciones de hipótesis contienen dos o más variables que son mensurables o potencialmente mensurables y que especifican cómo se relacionan las variables. Una formulación que carezca de una y otra de las características o de ambas no es una hipótesis en el sentido científico de la palabra. (kerlinger, 2002)

IV. METODOLOGÍA

4.1 El tipo de investigación

La presente proyecto de investigación es de tipo Cuantitativa. (Fernández, y Díaz, 2002). La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Sampieri, (2014). El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.

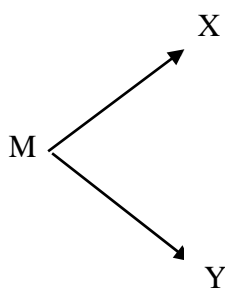
4.1.1 Nivel de la investigación de las tesis.

La presente investigación es descriptivo simple, se estudia la realidad de un momento dado a las muestras.

4.1.2 Diseño de la investigación.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Sampieri, 2014, p. 128).

El diseño de esta investigación es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente.



Dónde:

M: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas

X: Perfil profesional

Y: Perfil didáctico

4.1.3 El universo y muestra.

4.1.3.1 El Universo

Álvarez, (2012), Es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de

investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Área geográfica del estudio

Como área geográfica escogimos a las instituciones educativas del nivel inicial de Educación Básica Regular en la ciudad de Putina de la provincia de san Antonio de Putina, región Puno. En esta ciudad, sus habitantes se dedican al comercio, artesanía, comercio, minería, ganadería y agricultura. La Provincia de San Antonio de Putina es una de las 13 provincias que conforman el Departamento de Puno, perteneciente a la Región Puno, Perú. Limita al norte con La Provincia de Carabaya y la Provincia de Sandía, al este con Bolivia, al sur con La Provincia de Huancané y al oeste con la Provincia de Azángaro, situada a 3874 msnm. (Valencia & otro, 2010)

4.2.2 La Población

Definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (Hurtado y Toro 1998 p.79).

La población está formada por un conjunto de individuos de la misma especie, que tienen una historia en común. “También llamado universo de estudio. Es el conjunto total de individuos (personas, animales, objetos, episodio o hechos) que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento

determinado y que son de interés investigativo, de acuerdo con la formulación del problema”.

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 30 docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

4.2.3 La Muestra

“Señala que la muestra se realiza cuando: La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio”. (Barrera 2008 p. 141).

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1: Población de docentes de las Instituciones Educativas del ámbito de la ciudad de Putina.

Institución Educativa	Número de docentes
Docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018	30
Total	30

4.3 Definición y operacionalización de variables

4.3.1 Perfil didáctico

Tébar, (2003). El perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

4.3.2 Perfil profesional

Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y Capacitación socio-laboral.

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores
¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		- Exposición - Demostraciones - Técnicas de preguntas - Cuestionario para investigar contenidos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Trabajo en grupo colaborativo - Philips 6/6 - Trabajo en grupo cooperativo
					Generadoras de autonomía	- Talleres - Proyectos - Casos - Aprendizaje Basado en Problemas
			Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		- Metodología del Aprendizaje Conductual - Met. Aprendizaje Mecánico - Met. Aprendizaje Repetitivo
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Met. Aprendizaje Colaborativo - Mer. Aprendizaje Cooperativo - Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales
					Generadoras de autonomía	- Met. Aprendizaje Basado en Problemas - Met. Aprendizaje Significativo - Met. Aprendizaje Constructivo - Met. Aprendizaje Por Descubrimiento - Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
			Recursos soporte de aprendizaje	Estáticos		- La palabra del Profesor - Laminas y Fotografías - Videos
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	- Blog de Internet - Carteles grupales

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores	
					Generadoras de autonomía	-Representación gráficas y esquemas -Bibliográficos textos -Wiki de Web 2.0 -Hipertexto(con navegación de Internet)	
Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular			-Universidad -Instituto Superior Pedagógico	
			Por complementación			-Proveniente de Inst. Superior Tecnológico -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
		Continua	Segunda Especialidad Profesional			-En otro nivel Educativo especialidad -En campos a fines en especialidad profesional	
			Post Grado			-Mención -Universidad -Grado Obtenido	
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio			-Post grado de cinco años
				Situación contractual			-Nombrado -Contratado
	Gestión de aula		Nivel /especialidad			-Básica -Regular	
			Planificación de sesiones de clase			-Plan de sesión -Desarrollo de sesión	
	Gestión directiva	Cargo desempeñado			-Docente de aula multigrado -Director -Unidocencia		
			Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias		

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Lahoz, (2012). Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

4.4.2 Instrumentos

Darío, (2008). Señala que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.

4.4.3 Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

4.4.4 Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). Señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación

en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve".

4.5 Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario del perfil profesional y perfil didáctico que será administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implicará un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6 Medición de Variables

4.6.1 Variable 1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la

impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1 Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
		Metodología de Aprendizaje Constructivo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6: Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.2 Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz de la Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TITULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7 Tabla 9 Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar el perfil profesional y perfil didáctico</p> <p>Objetivos específicos Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Es cuantitativo. Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Descriptivo.</p>	<p>Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina.</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

4.8 Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

4.8.1 Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas.- La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

4.9 Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general.

Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

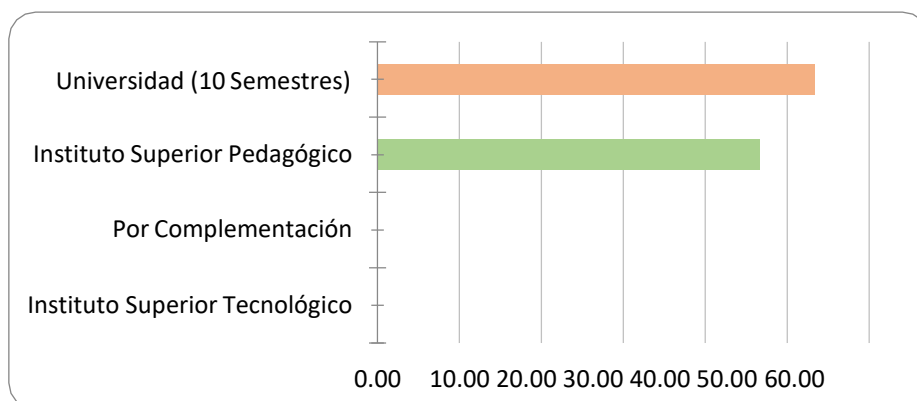
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina

Estudios superiores	f	%
Universidad (10 Semestres)	16	53,33
Instituto Superior Pedagógico	14	46,67
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
0.00	30.00	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.1 Gráfico.1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

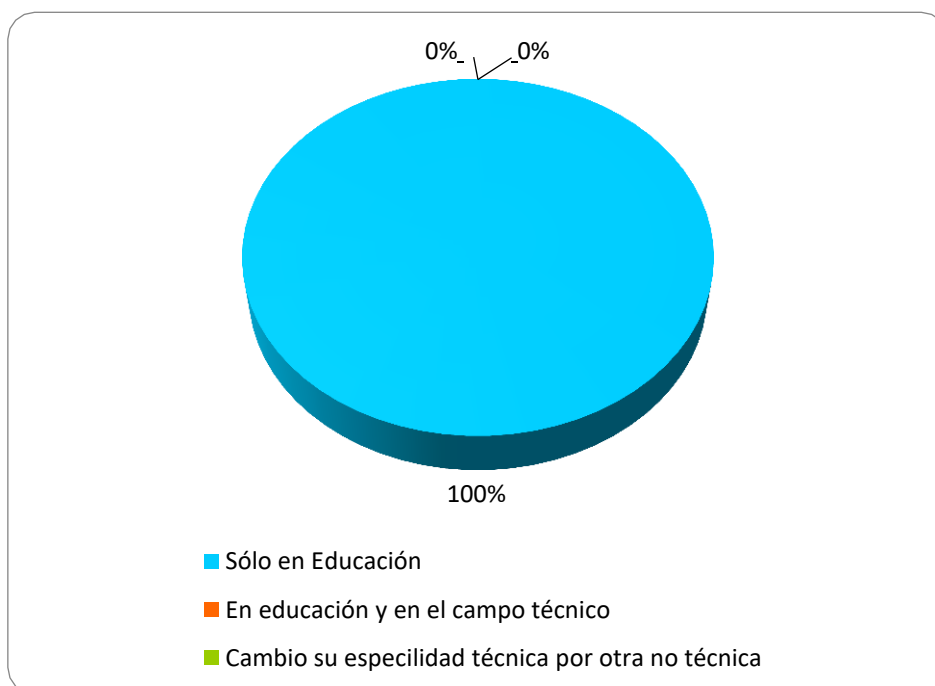
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (53,33%) se formaron en una universidad y el (46,67%) en un instituto superior pedagógico.

5.1.1.2 *Tabla 11: Institución donde trabajan los docentes del nivel secundario*

2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	30	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo de 2018.

5.1.1.2.1 *Gráfico 2. Institución donde trabajan los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina en:*



Fuente: Tabla 11

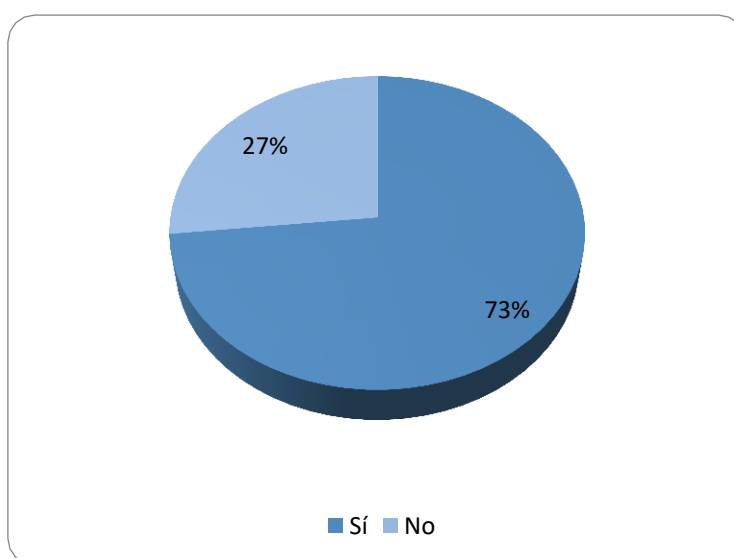
De la tabla 11 y gráfico 2 se aprecia que el (100%) de los docentes trabajan solo en educación.

5.1.1.3 Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	22	73,33
No	8	26,67
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, mazo 2018.

5.1.1.3.1 Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

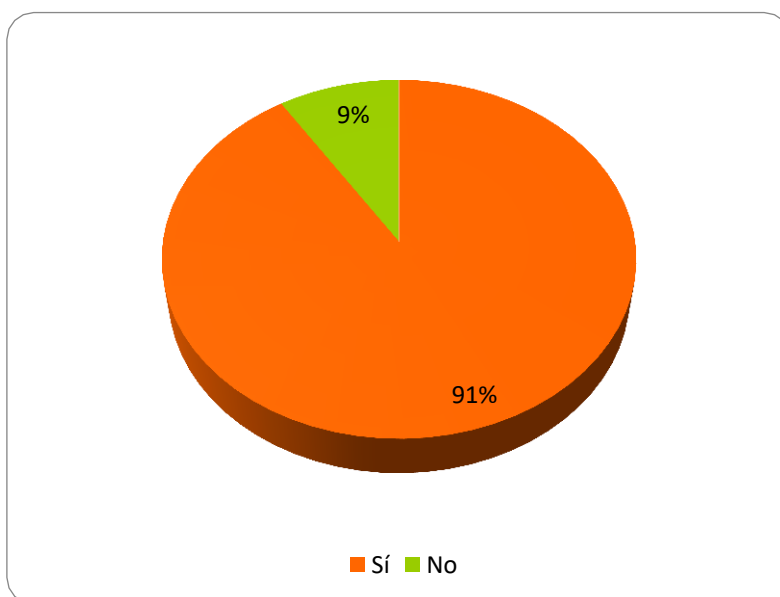
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (73,33%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (26,67%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

5.1.1.4 Tabla 12.1 Docentes con título de segunda especialidad profesional

3.1. Se ha titulado	f	%
Sí	20	90,91
No	2	9,09
Total	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.4.1 Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

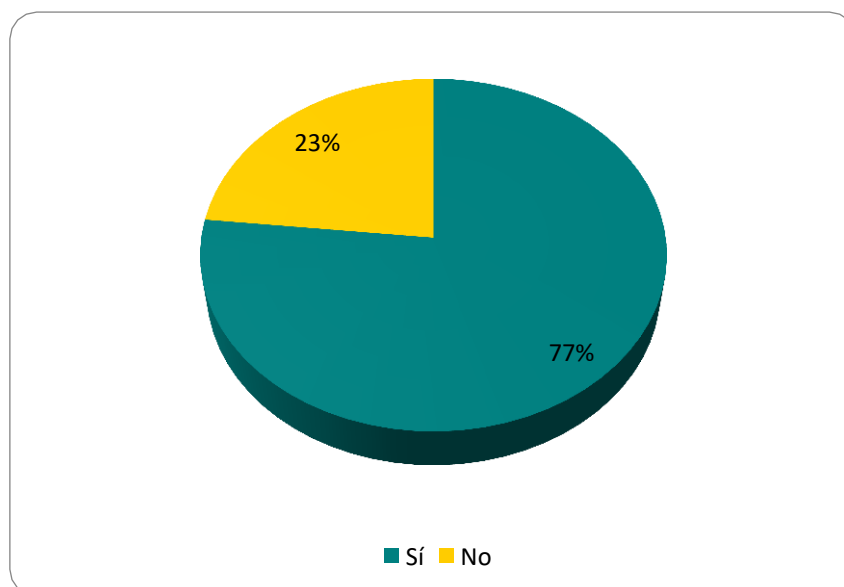
De la tabla 12.1 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (90,91%) si han titulado y solo (9,09%) no se han titulado.

5.1.1.5 Tabla 13. Docentes con estudios de post-grado

5: Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	23	76,67
No	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.5.1 Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

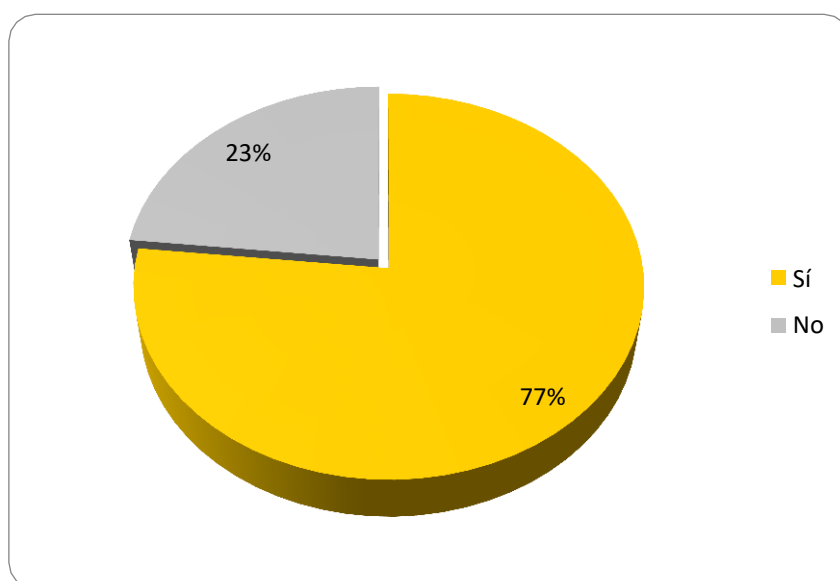
En la tabla 13 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (76,67%) de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina si tienen post grado y el (23,33%) no cuentan con post grado.

5.1.1.6 *Tabla 14. Docentes con estudios de maestría*

6: Maestria	f	%
Sí	23	76,67
No	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.6.1 *Gráfico 6. Docentes con estudios de maestría*



Fuente: Tabla 14

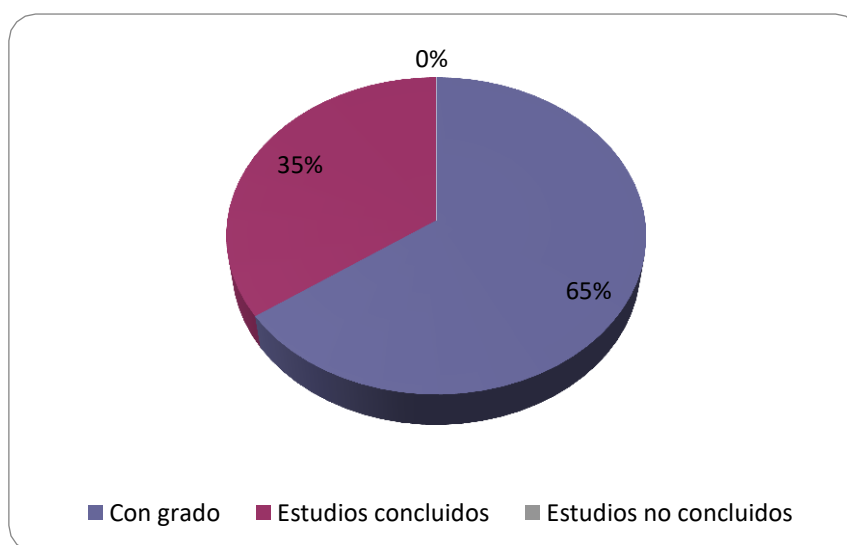
En la tabla 14 y gráfico 6, del total de encuestados que el (76,67%) de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina tienen estudios de maestría y el (23,33%) no tienen estudios de maestría.

5.1.1.7 Tabla 14.1 Docentes con título de maestría

6.1: Concluido, no concluido	f	%
Con grado	15	65,22
Estudios concluidos	8	34,78
Estudios no concluidos	0	0,00
Total	23	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2017.

5.1.1.7.1 Gráfico 7. Docentes con título de maestría



Fuente: Tabla 14.1

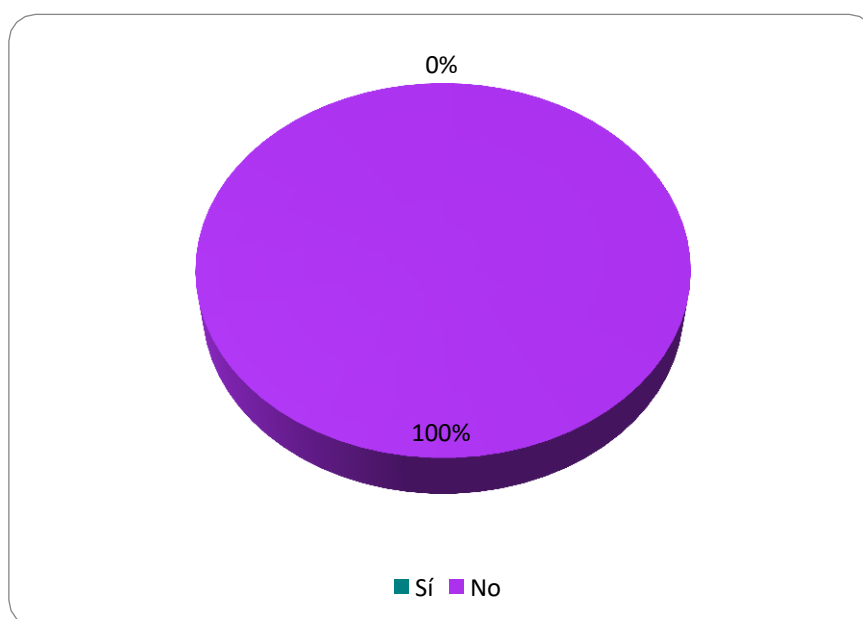
En la tabla 14.1 y gráfico 7, del total de encuestados que el 65,22% de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina tienen estudios de maestría con grado y el 34,78% tienen estudios de maestría concluido.

5.1.1.8 Tabla 15. Docentes con estudios de Doctorado

7: Doctorado	f	%
Sí	0	0,00
No	30	100,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.8.1 Gráfico 8. Docentes con estudios de doctorado



Fuente: Tabla 15

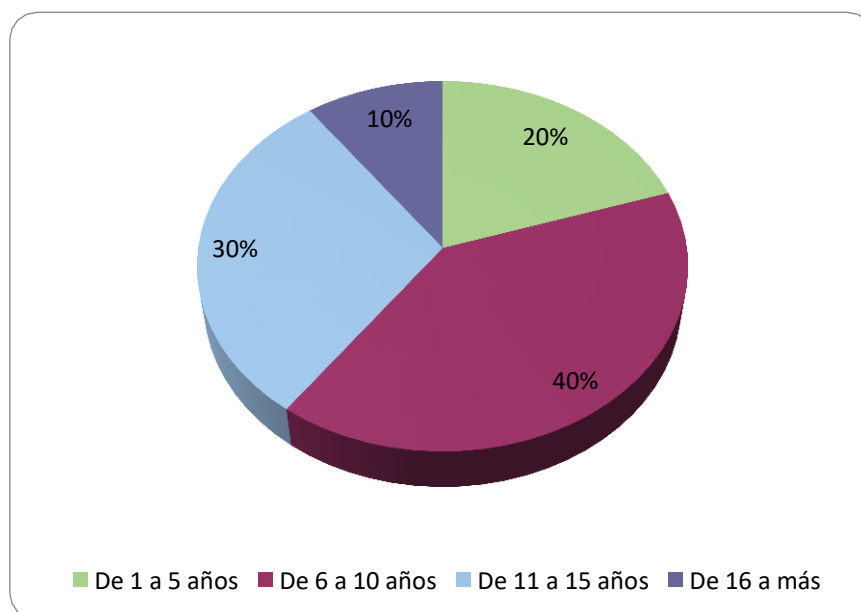
En la tabla 15 y gráfico 8, del total de docentes encuestados el 100% no tienen estudios de doctorado.

5.1.1.9 *Tabla 16. Años de experiencia laboral como docente*

8: Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	6	20,00
De 6 a 10 años	12	40,00
De 11 a 15 años	9	30,00
De 16 a más	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.10 *Gráfico 9. Años de experiencia laboral como docente*



Fuente: Tabla 16

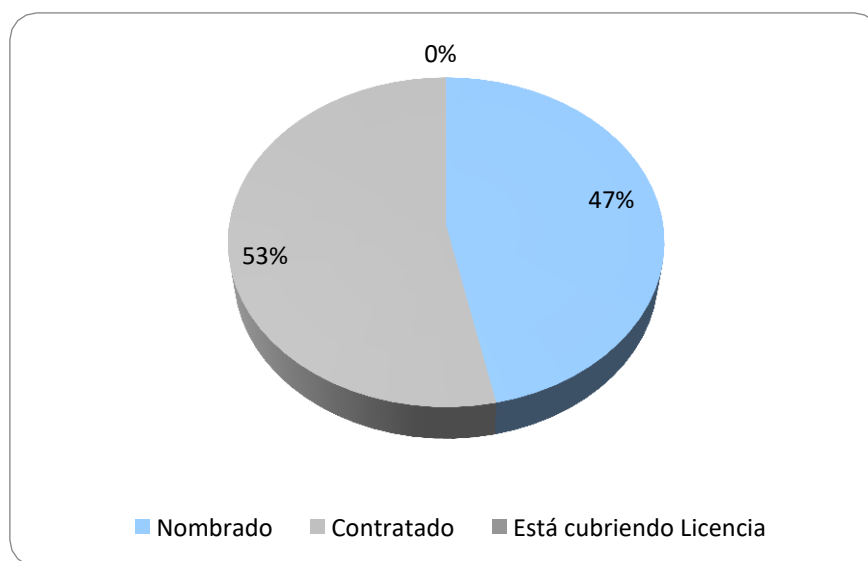
De la tabla 16 y el gráfico 9, se aprecia que el (20%) de docentes trabaja de 1 a 5 años y el (40%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y el (30%) de docentes trabaja de 11 y 15 años y el (10%) de docentes trabaja de 16 a más años.

5.1.1.11 Tabla 17. Condición laboral del docente

9: Es usted condición laboral	f	%
Nombrado	14	46,67
Contratado	16	53,33
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.11.1 Gráfico 10. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 17.

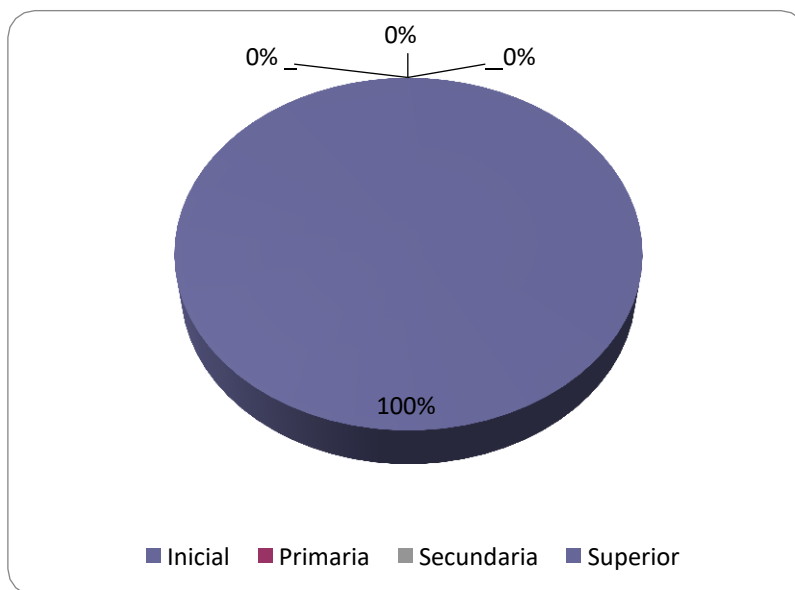
De la tabla 17 y gráfico 10, en cuanto a la condición laboral de los docentes el (46,67%) es nombrado y el (53,33%) es contratado.

5.1.1.12 **Tabla 18. Condición de trabajo**

10: Esta trab. Nivel y especialidad que labora	f	%
Inicial	30	100,00
Primaria	0	0,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11. Condición de trabajo



Fuente: Tabla 18.

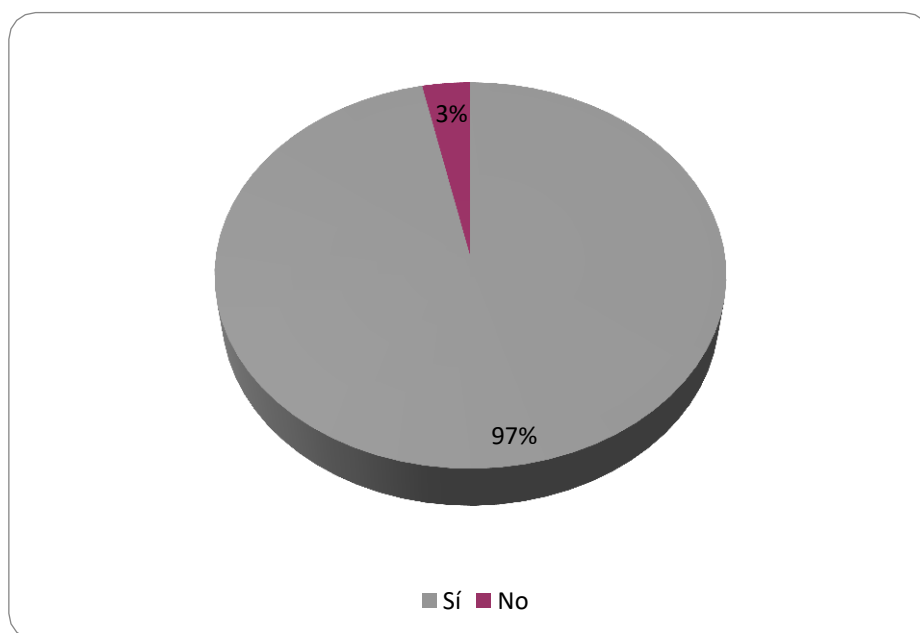
En la tabla 18 y gráfico 11, se demuestra que el (100%) trabaja en especialidad de educación inicial.

5.1.1.13 *Tabla 19. Planificación de la sesión de clase de docentes*

P6.1: Hace un plan	f	%
Sí	29	96,67
No	1	3,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12. Planificación de la sesión de clase



Fuente: Tabla 19.

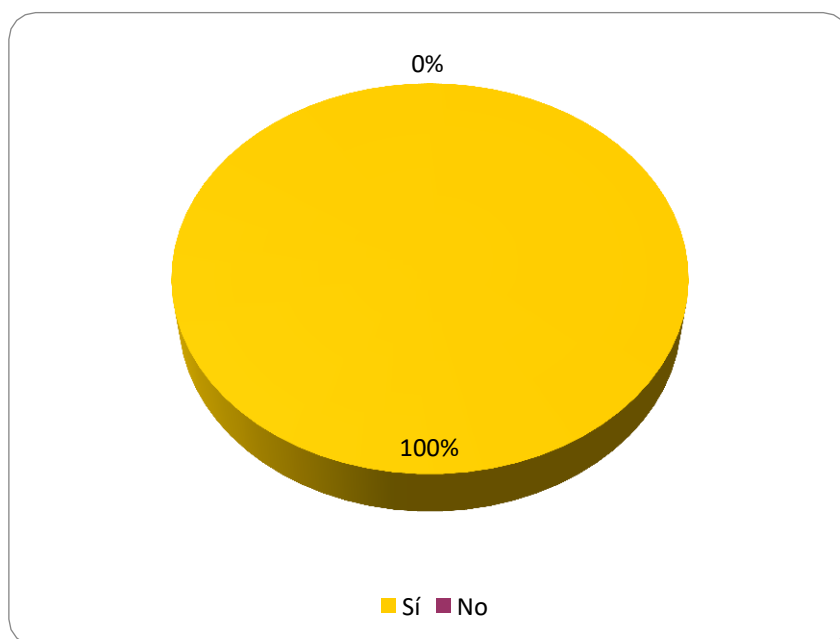
En la tabla 19 y gráfico 12, se demuestra que el (97%) si planifica su sesión de clase y el (3%) de docentes no planifica su sesión de clases.

5.1.1.14 *Tabla 20. Planificación de la unidad*

P6.2: Planifica la unidad	f	%
Sí	30	100,00
No	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.14.1 *Gráfico 13. Planificación de la unidad*



Fuente: Tabla 20

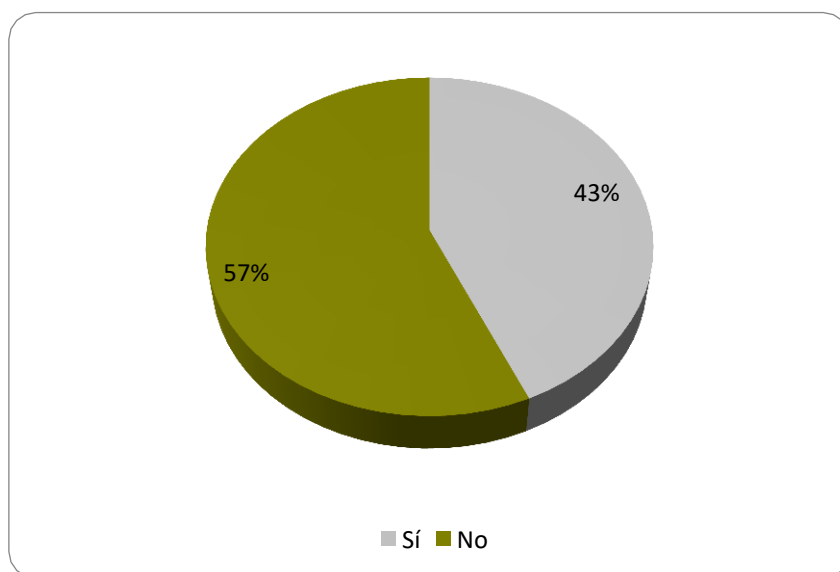
De la tabla 20 y gráfico 13, el (100%) de los docentes encuestados del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina. Si planifican la unidad de trabajo.

5.1.1.15 *Tabla 21. Desarrollo de la sesión de clase*

P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	13	43,33
No	17	56,67
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

5.1.1.15.1 *Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase*



Fuente: Tabla 21

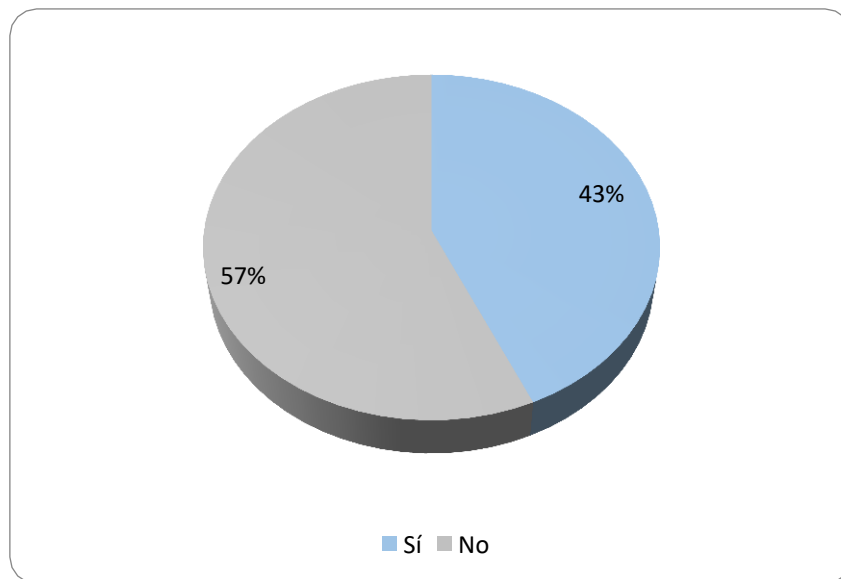
De la tabla 21 y gráfico 14, el (43,33%) siempre empieza y termina exponiendo, y el (56,67%) de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina no siempre empiezan y terminan exponiendo el desarrollo de clase.

5.1.1.16 Tabla 22. Desarrollo de la sesión de clase

P7.2: Deja tareas para la casa	f	%
Sí	13	43,33
No	17	56,67
0.00	30.00	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

5.1.1.16.1 Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22

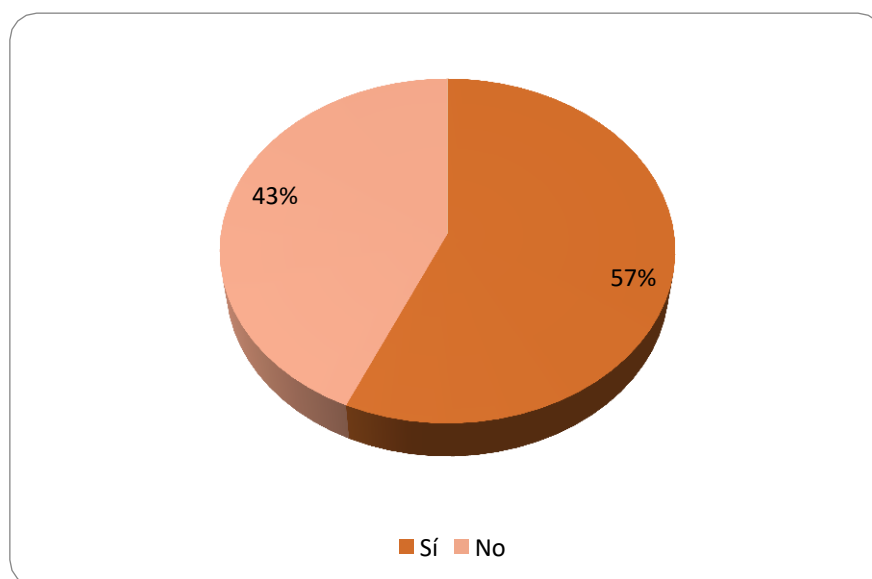
De la tabla 22 y gráfico 15, se evidencia que hay (43,33%) de docentes si deja tareas para la casa y (56,67%) no dejan tareas para la casa.

5.1.1.17 *Tabla 23. Desarrollo de la sesión de clase*

P7.3: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	17	56,67
No	13	43,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.17.1 *Gráfico 16. Desarrollo de la sesión de clase*



Fuente: Tabla 23.

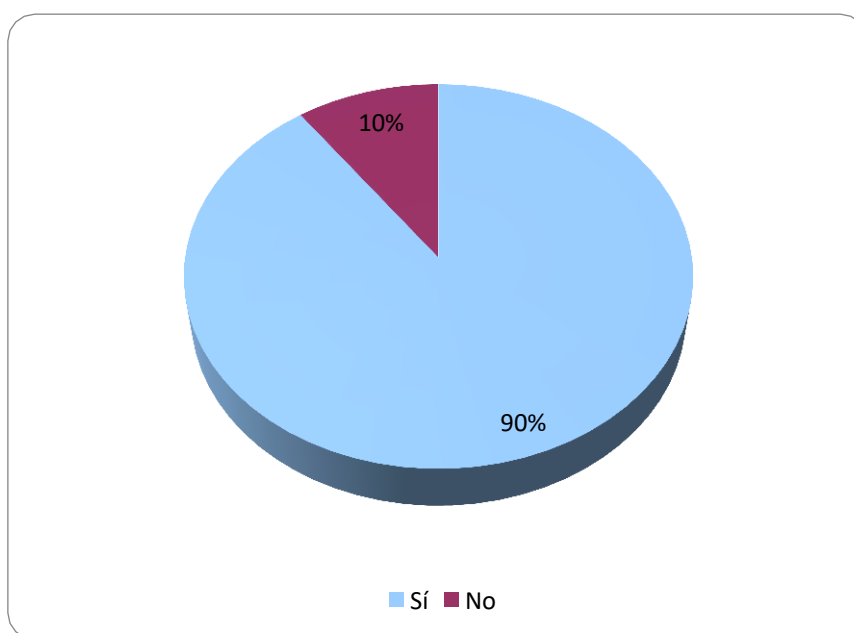
De la tabla 23 y gráfico 16, se evidencia que hay (56,67%) de docentes si prefieren que las tareas las resuelvan en el aula y un (43,33%) no prefieren que las tareas se resuelvan en el aula.

5.1.1.18 *Tabla 24. Desarrollo de estrategias didácticas*

P8.1: Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	27	90,00
No	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.18.1 *Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas*



Fuente: Tabla 24.

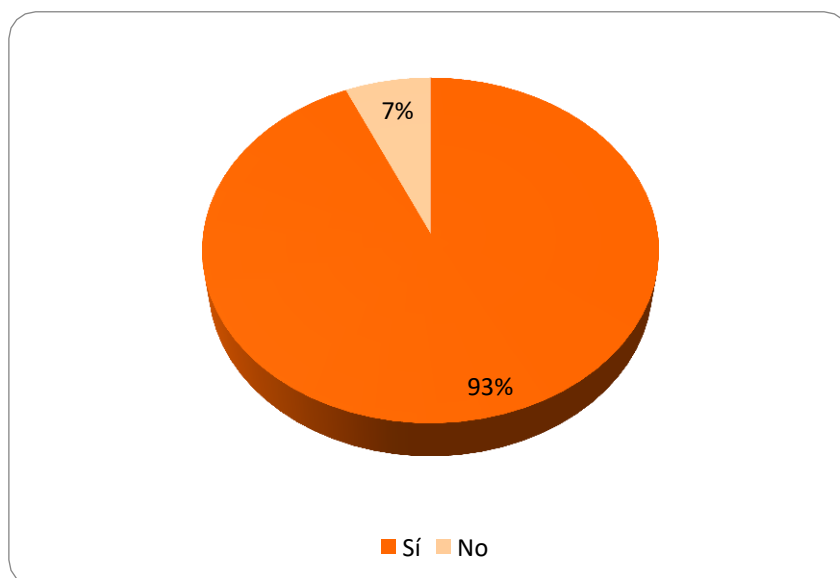
De la tabla 24 y gráfico 17, se evidencia que hay (90%) de docentes si necesitan mayor información en estrategias didácticas y un (10%) no necesitan mayor información en estrategias didácticas.

5.1.1.19 *Tabla 25. Desarrollo de estrategias didácticas*

P8.2.: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	28	93,33
No	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.19.1 *Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.*



Fuente: Tabla 25.

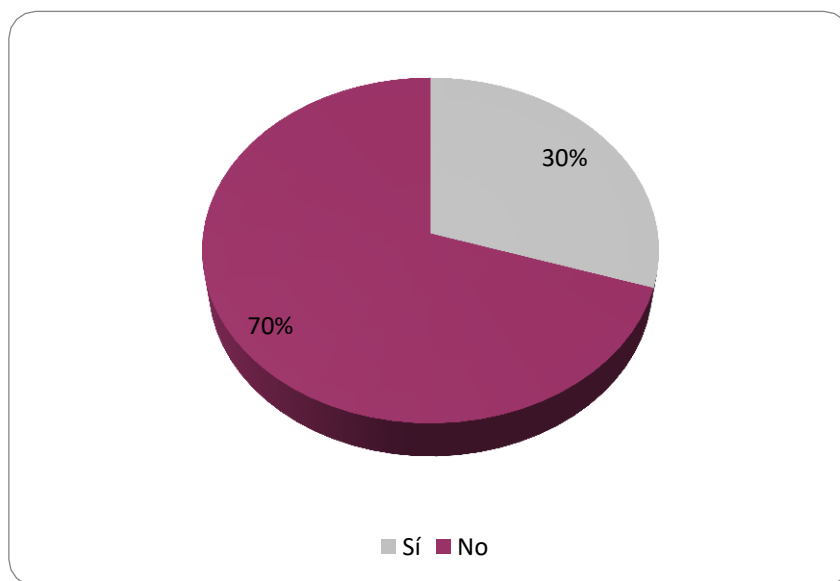
De la tabla 25 y gráfico 18, se evidencia que el (93,33%) de docentes si piensan que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (6,67%) no necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas.

5.1.1.20 *Tabla 26. Desarrollo de estrategias didácticas*

P8.3: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia	f	%
Sí	9	30,00
No	21	70,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.20.1 *Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.*



Fuente: Tabla 26.

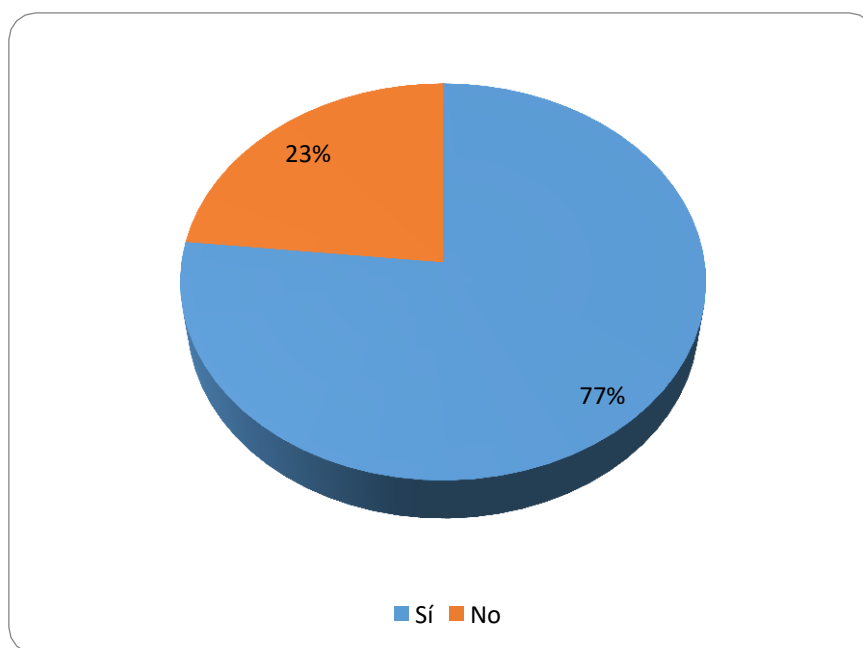
De la tabla 26 y gráfico 18, se evidencia que el (30%) de docentes si prefieren preparase solo e investigar sobre su experiencia y un (70%) no prefieren prepararse solos e investigar sobre sus experiencias.

5.1.1.21 *Tabla 27. Desarrollo de estrategias didácticas*

P8.4: Necesita la ayuda de otro docente	f	%
Sí	23	76,67
No	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.21.1 *Gráfico 20. Desarrollo de estrategias didácticas.*



Fuente: Tabla 27.

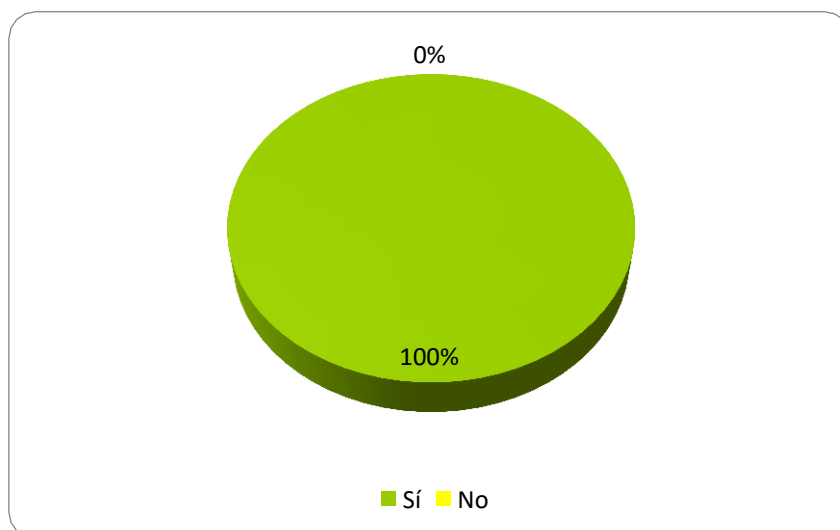
De la tabla 27 y gráfico 20, se evidencia que el (76,67%) de docentes si necesitan la ayuda de otro docente y un (23,33%) no necesitan la ayuda de otro docente.

5.1.1.22 *Tabla 28. Desarrollo de estrategias didácticas*

P8.5: Requiere Cursos	f	%
Sí	30	100,00
No	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.1.22.1 *Gráfico 21. Desarrollo de estrategias didácticas.*



Fuente: Tabla 28.

De la tabla 28 y gráfico 21, se evidencia que el (100%) de los docentes si requieren cursos.

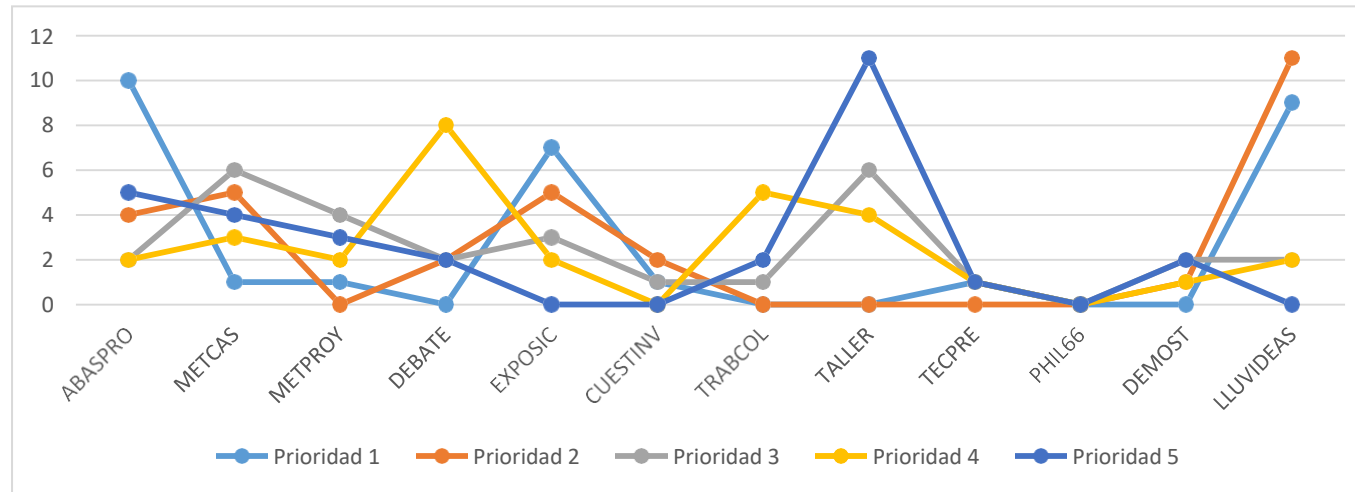
5.1.2 Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	10	1	1	0	7	1	0	0	1	0	0	9
Prioridad 2	4	5	0	2	5	2	0	0	0	0	1	11
Prioridad 3	2	6	4	2	3	1	1	6	1	0	2	2
Prioridad 4	2	3	2	8	2	0	5	4	1	0	1	2
Prioridad 5	5	4	3	2	0	0	2	11	1	0	2	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.2.1.1 Gráfico 22. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

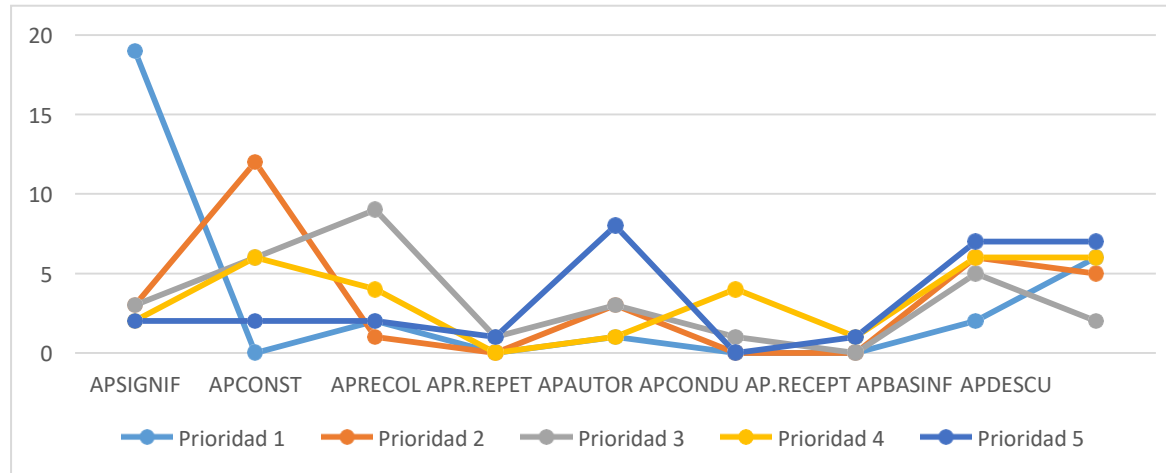
En la tabla 29 y gráfico 22, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (33,33%) aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad (36,67%) es lluvia de ideas y tercera prioridad (20%) es método de casos y taller de aprendizaje en el aula, y como cuarta prioridad (26,67%) es debate y como quinta prioridad (36,67%) es taller de aprendizaje en aula.

5.1.2.2 Tabla 30. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	19	0	2	0	1	0	0	2	6
Prioridad 2	3	12	1	0	3	0	0	6	5
Prioridad 3	3	6	9	1	3	1	0	5	2
Prioridad 4	2	6	4	0	1	4	1	6	6
Prioridad 5	2	2	2	1	8	0	1	7	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

5.1.2.2.1 *Gráfico 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.*



Fuente: Tabla 30.

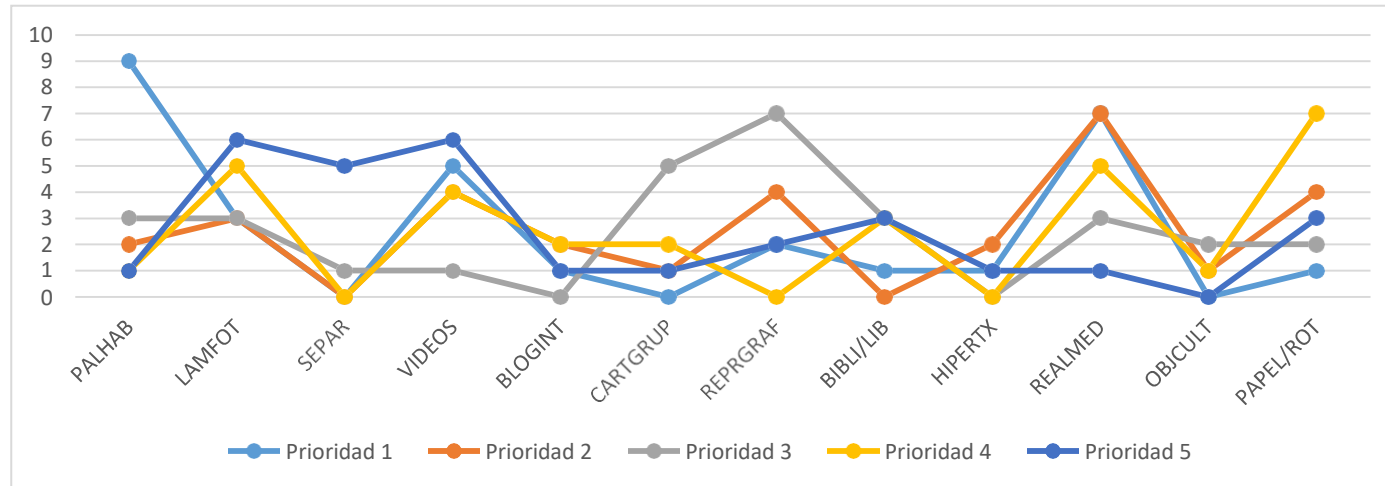
En la tabla 30 y gráfico 23, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (63,33%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo mientras el (40%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera consideran el aprendizaje colaborativo el (30%).

5.1.2.3 Tabla 31. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE												
	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
Prioridad 1	9	3	0	5	1	0	2	1	1	7	0	1
Prioridad 2	2	3	0	4	2	1	4	0	2	7	1	4
Prioridad 3	3	3	1	1	0	5	7	3	0	3	2	2
Prioridad 4	1	5	0	4	2	2	0	3	0	5	1	7
Prioridad 5	1	6	5	6	1	1	2	3	1	1	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.2.3.1 **Gráfico 24. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



Fuente: Tabla 31.

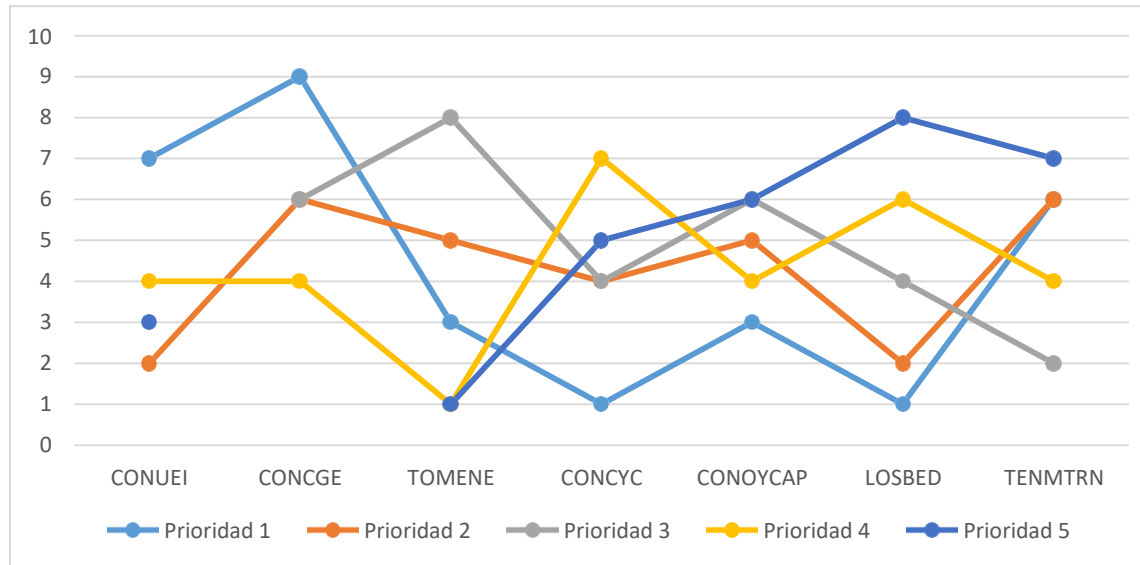
De la tabla 31 y gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (30%) la palabra hablada del profesor y como segunda prioridad (23,33%) la realidad medioambiental y social, y como tercera prioridad (23,33%) representaciones gráficas y esquemas.

5.1.2.4 Tabla 32. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA							
	CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
Prioridad 1	8	8	3	1	3	1	6
Prioridad 2	2	6	5	4	5	2	6
Prioridad 3		6	8	4	6	4	2
Prioridad 4	4	4	1	7	4	6	4
Prioridad 5	3		1	5	6	8	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.2.4.1 **Gráfico 25. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.**



Fuente: Tabla 32.

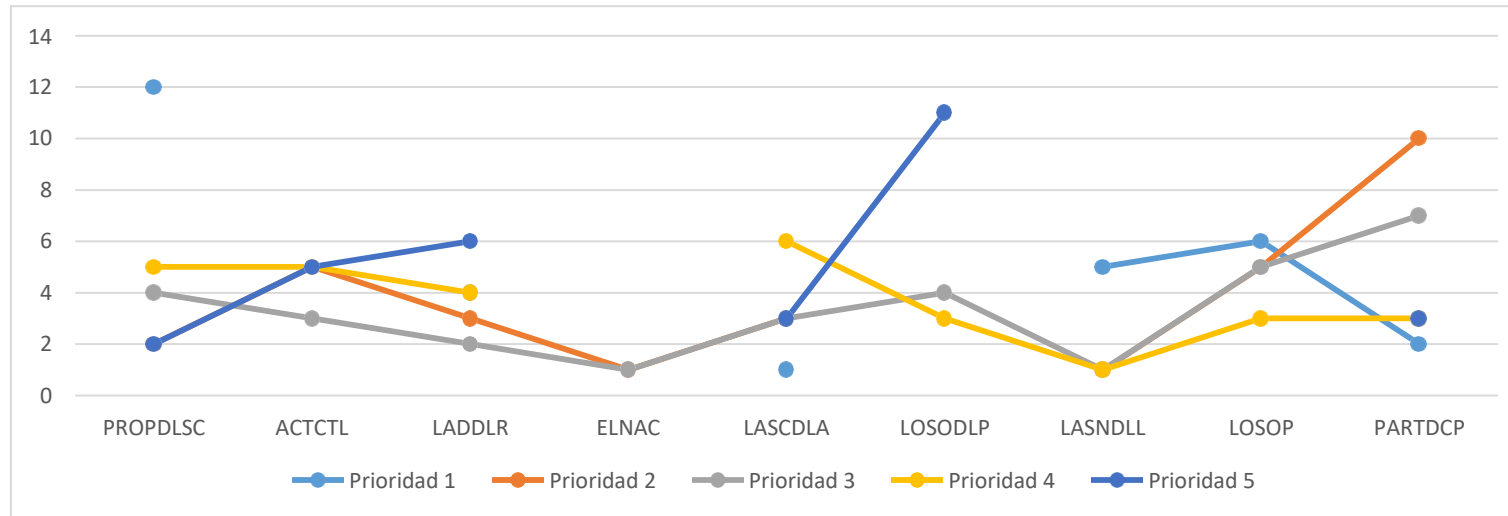
De la tabla 32 y gráfico 25, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (26,67%) conocer su uso e implementación y como segunda prioridad es conocer las características del grupo de estudiantes y tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica (20%) y como tercera prioridad tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase (26,67%).

5.1.2.5 Tabla 33. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE									
	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	12		4		1		5	6	2
Prioridad 2	2	5	3	1	3		1	5	10
Prioridad 3	4	3	2	1	3	4	1	5	7
Prioridad 4	5	5	4		6	3	1	3	3
Prioridad 5	2	5	6		3	11			3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.2.5.1 *Gráfico 26. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.*



Fuente: Tabla 33.

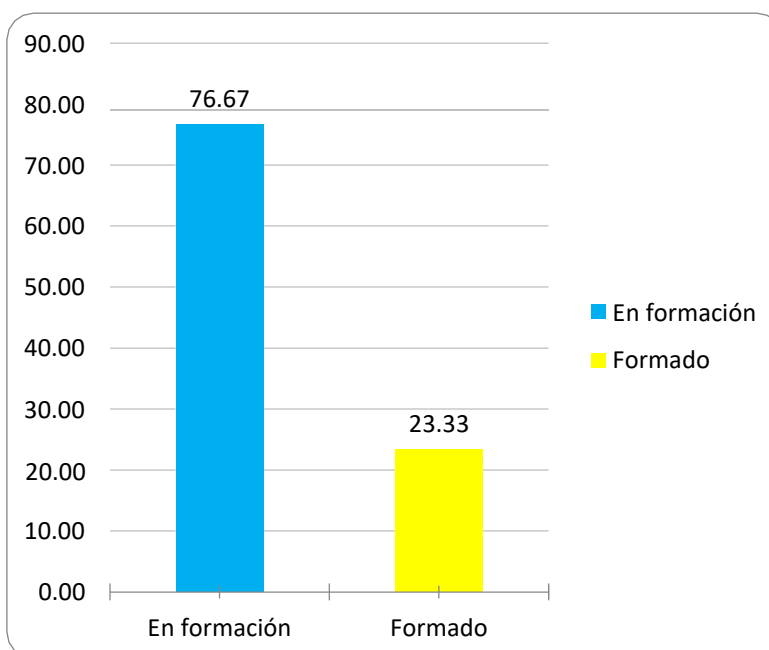
De la tabla 33, y el gráfico 26, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (40%) el propósito de la sesión de clase, como segunda prioridad tienen con un (33,33%) parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar.

Tabla 34. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina.

Perfil Profesional	f	%
En formación	23	76,67
Formado	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

5.1.2.5.2 Gráfico 27. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina



Fuente: Tabla 34.

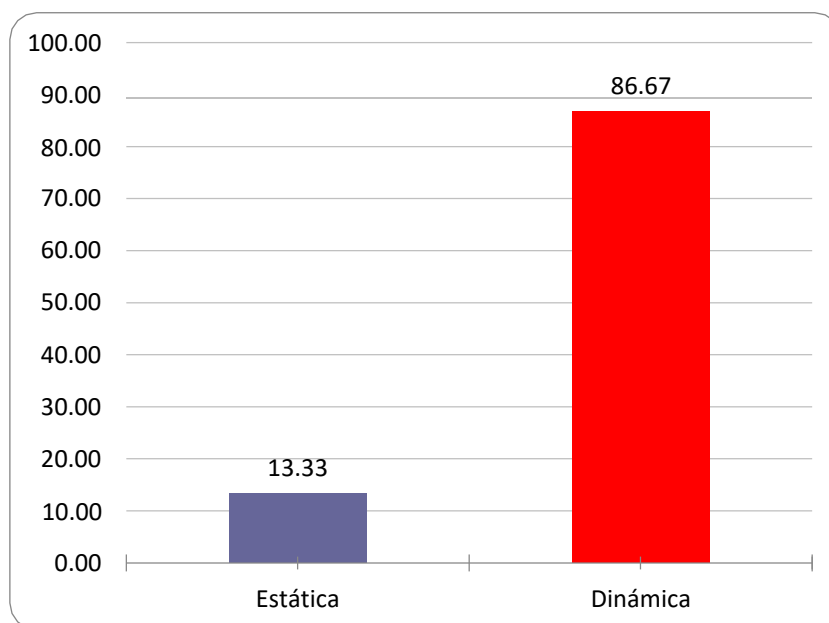
De la tabla 34 y el gráfico 27, del total de docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, el (23,33%) de ellos tienen el perfil profesional formado y el (76,67%) restantes se encuentran en proceso de formación.

5.1.2.5.3 **Tabla 35. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina**

Perfil Didáctico	f	%
Estática	4	13,33
Dinámica	26	86,67
Total	30	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 28. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 35 y gráfico 28, se observa que el total de docentes encuestados el (86,67%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (13,33%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, que trabajan en las Instituciones Educativas investigadas del ámbito de la provincia de San Antonio de Putina, con respecto al perfil profesional se evidencia el 23,33% (7) docentes cuenta con un perfil profesional formado y con respecto al perfil didáctico es distinto cuando el 86,67% (26) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas, actividades propias del docente el 96,67% (29) docentes y mientras solo el 3,33% no utiliza, que solo es (1) docentes.

Estos resultados se corroboran por la investigación realizada por (Chalco & Moyano, 2011) donde hace referencia a “La formación profesional de los docentes Parvularios y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 5 a 6 años del jardín infantil fiscal mixto “Abigail Ayora de Rivas” del cantón la troncal. Periodo 2010 – 2011”. El Objetivo general que se planteó fue: Concienciar a las autoridades de educación y colectividad sobre la importancia que tiene la formación profesional de la docente Parvularia para el aprendizaje de los niños preescolares. Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el científico, analítico- sintético y estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Una encuesta a las maestras para obtener información sobre su Formación Profesional y una Prueba de Funciones Básicas,

Adaptación REEA para diagnosticar el perfil de madurez de las funciones básicas indispensables, y evaluar el aprendizaje de los niños. Se concluye que el 60% de las maestras son normalistas, el 20% tienen título de bachiller, y el 20% restante posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de lo que se deduce que la mayoría de las docentes no tienen una formación profesional en el área en la cual se desempeña, por lo tanto no están capacitadas para impartir competencias didácticas y metodológicas, estrategias para dirigir grupos de aprendizajes, y el asesoramiento profesional que en la jornada escolar se debe utilizar; la experiencia de las docentes no es suficiente como para otorgarle al niño aprendizajes significativos y lograr en ellos el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en todos los aspectos de su crecimiento personal, de ahí radica la importancia de poseer una formación y un perfil profesional especializado para ofrecer una enseñanza- aprendizaje de calidad. En relación a la Prueba de Funciones Básicas se concluye que el 65% de los niños obtuvieron un puntaje de positivo y el 35% de negativo al momento de realizar esta prueba, corroborando que si no existe una formación profesional en el docente, no estará en la capacidad de aplicar metodologías y estrategias apropiadas para un grupo de niños vulnerables, que durante la jornada escolar necesitan de éstas, para alcanzar niveles de aprendizajes significativos y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Calisaya, (2015) La investigación tuvo como propósito identificar las percepciones de los docentes de educación inicial de la provincia de San Román, departamento de Puno, sobre sus competencias profesionales. Para su realización, se ha empleado el método de la teoría fundamentada. El muestreo teórico incluyó a 19 docentes de educación inicial. Como resultado de la investigación se tiene los siguientes aspectos

centrales sobre la concepción del desempeño docente: perfil docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza en aula y profesionalidad docente; en los que se evidencia que las competencias de los docentes de educación inicial se dan en función de las necesidades de su contexto educativo. Es en este contexto donde se manifiestan sus habilidades sociales, su compromiso y motivación para mejorar su desempeño. En la programación curricular se nota claramente la dicotomía entre las propuestas curriculares nacional y regional, la que generan dificultades en la planificación de aula. Los docentes deberían de contar con una adecuada actualización, asesoría y monitoreo pedagógico que garantice resultados idóneos y desarrolle competencias pertinentes en las docentes.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (2003) afirma que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

5.2.2 Perfil de los rasgos profesionales de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina.

En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que el 53,33% (16) de los docentes realizaron sus estudios en universidades, el 46,67% (14) en

pedagógico, el 73,33% (22) hizo un estudio de segunda especialidad, un 26,67% (8) no tiene estudios de segunda especialidad, el 66,67% (20) docentes ha optado el título de segunda especialidad, sólo 6,67% (2) no pudo optar el título de segunda especialidad. El 76,67% (23) de los docentes cuenta con estudios de post grado y un 23,33% (7) no cuenta con maestría y ninguno de los docentes encuestados cuentan con estudios de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% (30) de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina Planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 96,67% (29) planifican la sesión de aprendizaje, el 56,67% (17) de docentes no deja tareas para la casa.

Estos resultados se contradicen por la investigación realiza por (Angulo, 2015) en su investigación sobre el Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-región San Martín, en el año 2015. La investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel Inicial, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo. Se tuvo los siguientes resultados: Respecto al rasgo profesional el 100 % de los docentes se

encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados Instituto Superior Pedagógico con un 67% nombrados y el 33% son contratados, con años de experiencia de 16 a más que corresponde al 50% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Suarez, Fernández (2001). Señala que la Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

5.2.3 Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 63,33% (19) de los docentes considera tener

conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al aprendizaje basado en problemas, y como segunda prioridad es debate de alumnos, tercera prioridad es método de proyectos, todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo, aprendizaje colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como fijación del conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas están la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de (Angulo, 2015) con el respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje métodos de casos como primera prioridad y como segunda prioridad aprendizaje basado en problemas, como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje las más utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje por descubrimiento, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es la palabra hablada del profesor.

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (UNED, 2013)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, (23) de 30 docentes que equivale a un 76,67% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que (26) de 30 docentes que representa al 86,67% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018. en cuanto a formación académica tenemos (16) docentes que equivale al 53,33% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo la mayoría de ellos y (20) docentes que es igual a 66,67% se ha titulado en segunda especialidad, y (0) ninguno de los docentes encuestados cuentan con grado de doctor, los (12) docentes que representa a 40% tienen más de (6 a 10) años de tiempo de servicio, los (30) docentes, (14) docentes son nombrados que equivale a 46,67% y (16) están contratados en plaza vacante, los 30 docentes que equivale al 100% planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que (10) docentes que representa el 33,33% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas como modalidad de organizar la

enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 63,33% que representa a (19) docentes, y el recurso como soporte de aprendizaje el 30% que equivale a (9) profesores, utilizan la palabra hablada del profesor.

5.2 Recomendaciones

El sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación de los docentes del nivel inicial, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudios que utilizan estrategias didácticas estáticas, cambiar de estrategias.

Referencias bibliográficas

- Abellán, J. Vega, G. Gómez, S. (2004) Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada. Recuperado de: www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.Pdf
- Ames, P. (2005) Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André.B.(1989,p.32).GeneradoresdeautonomíaladefiniciónclásicayevaluaciónRecuperado de:<http://Auntonomieetenseignement/apprentissagedeslangues.París>
Francia
- Aguilar, R. (2015). *Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3314/331439257010/>
- Alliaud, A. (2014). *La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos*. Obtenido de https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/20302/1/cuad_20_cap1.pdf
- Álvarez, C. (2014). *El docente en educación inicial*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GabrielaGaleana/el-docente-en-educacion-inicial>
- Angulo, L. (2015). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Saposoa de la provincia de Huallaga-región San Martín, en el año 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1334>
- Calisaya, L. (2015). *Competencias Profesionales de docentes de Educación Inicial: una mirada desde sus protagonistas* . Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2022/2/2015_Calisaya.pdf

- Camilloni, A. (2011). *Justificación de la Didáctica* . Obtenido de <http://itinerantehistoria.blogspot.pe/2009/07/justificacion-de-la-didactica-alicia-rw.html>
- Candanedo, D. (2015). *Importancia de la didáctica en la educación preescolar*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lisdenip/importancia-de-la-didctica-en-la-educacin-preescolar>
- Chalco, M., & Moyano, S. (2011). *La formación profesional de los docentes parvularios y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 5 a 6 años del jardín infantil fiscal mixto “Abigail Ayora de Rivas” del cantón la Troncal. Periodo 2010 – 2011*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/3917>
- Cobos, A. (2008). *La Construcción del Perfil Profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230780008.pdf>
- Córmack, M. (2004). *aprendizaje y de enseñanza en educación inicial*. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397%20(1).pdf)
- Escudero, J. (2010). *El perfil profesional del docente de música de educación primaria: autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/11079>

- Garcia, F. (2014). *Los problemas del mundo, una emergencia educativa*. Obtenido de <http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>
- García, F. (2014). *Los problemas del mundo, una emergencia educativa*. Obtenido de <http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>
- kerlinger, F. (2002). *Hipótesis en la investigación*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos57/hipotesis-investigacion/hipotesis-investigacion.shtml>
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco* . Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2414/1/Llanos_mj.pdf
- Monterrosa, A. (sf). *Anotaciones acerca del perfil profesional del docente*. Obtenido de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- PCR. (2015). *Demandas para una calidad de vida regional* . Obtenido de <http://www.care.org.pe/wp-content/uploads/2015/06/Proyecto-Curricular-Regional-de-Puno3.pdf>
- Pérez, J. (2017). *Didáctica General*. Obtenido de <https://definicion.de/didactica-general/>

- pérez, J., & Merino, Maria. (2010). *Definición de Exposición*. Obtenido de <https://definicion.de/exposicion/>
- Polanco, A. (2004). *Preguntas Pedagógicas en el Nivel Inicial*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740213.pdf>
- Prezi. (2014). *Principales problemas educativos en el Perú*. Obtenido de <https://prezi.com/vpyqi8vs83uc/principales-problemas-educativos-en-el-peru/>
- Seijo, B. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Tineo, L. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1682>
- Torres, H., & Girón, D. (2010). *La didáctica*. Obtenido de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%20E1ctico_de_docentes_y_resoluci%20n.pdf
- UNAM. (2013). Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje>
- UNED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valencia, A., & otro. (2010). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/177926970/La-Provincia-de-San-Antonio-de-Putina>

Valverde, L., & Yépez, A. (2015). *El perfil profesional de las docentes y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del centro infantil "Giovanni Farina de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014"*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/12766>

ANEXOS

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					

Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para iniciar la sesión de clase, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!

CARTAS DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 116

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.I. N° 1087 SAGRADO CORAZON DE JESÚS
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante CARCAUSTO SACACA ROSA ELENA con código de matrícula 6907122012, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA



Lic. Yonel Herrera Londono Mena
DIRECTORA (e) I.E.I.
Recibido
14-03-18

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 117

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.I. N° 466 HUAYNA PUTINA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **CARCAUSTO SACACA ROSA ELENA** con código de matrícula **6907122012** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
LIC. *[Firma]*
DIRECTORA
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA



Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 118

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.I. N° 44 PUTINA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **CARCAUSTO SACACA ROSA ELENA** con código de matrícula **6907122012**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Escuela Profesional De Educación"
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA




Prof. Obdulia N. Quispe Huallpa
DIRECTORA

14-03-2018

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 119

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.I. N° 55 PUTINA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante CARCAUSTO SACACA ROSA ELENA con código de matrícula 6907122012, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Escuela Profesional de Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


Lic. Ney M. Choque Mamani
DIRECTORA
Recibido - 14-03-18

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 120

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.I. N° 1088 MIRAFLORES
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **CARCAUSTO SACACA ROSA ELENA** con código de matrícula **6907122012**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
I.E.I. PROF. RAFAEL BUSTOZA
GOBIERNO REGIONAL CUSCO
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA




Prof. Nancy Ponce Maquera
DIRECTORA
14-03-18

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe

CONSTANCIAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA IEI N° 823 CESAR VALLEJO DE LA CIUDAD DE PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Br. CARCAUSTO SACACA, ROSA ELENA con código de matrícula 6907122012 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó la aplicación del instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Putina, 14 de marzo del 2018.



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA IEI N° 44 DE LA CIUDAD DE
PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Br. CARCAUSTO SACACA, Rosa Elena con código de matrícula 6907122012 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó la aplicación del instrumento CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.




Prof. Obdulita N. Quispe Huallpa
DIRECTORA

Putina, 14 de marzo del 2018.

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA IEI N° 466 HUAYNA PUTINA DE LA CIUDAD DE PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO

HACE CONSTAR:

Que la Br. CARCAUSTO SACACA, ROSA ELENA con código de matrícula 6907122012 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó la aplicación del instrumento CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Putina, 14 de marzo del 2018.


Prof. Virginia Salas Coto
DIRECTORA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA IEI N° 1088 MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Br. CARCAUSTO SACACA, Rosa Elena con código de matrícula 6907122012 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó la aplicación del instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Putina, 14 de marzo del 2018.




Prof. Nancy Quispe Maquera
DIRECTORA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA IEFN° 1087 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE PUTINA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, REGIÓN PUNO.

HACE CONSTAR:

Que la Br. **CARCAUSTO SACACA, Rosa Elena** con código de matrícula 6907122012 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, realizó la aplicación del instrumento **CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO:**

Relación entre Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la ciudad de Putina, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Putina, 14 de marzo del 2018.

 
Lic. Yanet Roxana Condezi Mamani
DIRECTORA (e)