



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR “MENTORINGH HISG SCHOOL  
PANGO, SATIPO 2020.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**AUTOR**

LAZO AMARILLO, THALIA BRENDA

ORCID: 0000-0002-3301-771X

**ASESOR**

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID: 0000-0002-9392-7520

SATIPO – PERU

2021

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Lazo Amarillo, Thalia Brenda

ORCID: 0000-0002-3301-771X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel  
**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Dra. Arellano Jara Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A mi padre Emiliano Lazo y a mi madre Erlinda Amarillo por ayudarme e incentivar me en la elaboración de todos mis planes académicos, que gracias a ellos estoy en una Universidad.

**THALIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mgr. León Palomino Luis Ángel por orientarme y encaminarme en mi trabajo de investigación.

A Lic. Mirla García Lizárraga, directora de la Institución Educativa particular Mentoringh Hisg School, por otorgarme los permisos para el desarrollo de la Investigación

**EL AUTOR**

## **RESUMEN**

El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular “Mentoring Hisg School” Pangoa-Satipo, 2020, El estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de diseño no experimental con una población Muestra de 22 estudiantes de 5 años , tipo de muestreo no probabilística ,donde se utilizó un instrumento de guía de observación para medir la autoestima , donde cuyo resultado se determinó que se encuentran en un nivel de inicio del (50.0%) de tal modo en las dimensiones de académica (72.6%) , personal (63.6%), física (50.0%) finalmente se concluye que el nivel de la autoestima están en un nivel de inicio en el nivel de la autoestima..

*Palabras claves:* autoestima, cuestionario, Muestral, probabilística

## **ABSTRACT**

The objective was to determine the level of self-esteem in the 5-year-old boys and girls in the Private Educational Institution "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020, The quantitative type study of descriptive level of non-experimental design with a sample population of 22 5-year-old students, non-probabilistic type of sampling, where an observation guide instrument was used to measure self-esteem, where the result was determined that they are at a starting level of (50.0%) in such a way in the dimensions of academic (72.6%), personal (63.6%), physical (50.0%) finally it is concluded that the level of self-esteem is at a starting level at the level of self-esteem.

Keywords: self-esteem, questionnaire, Sample, probabilistic

## CONTENIDO

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Internacionales .....	3
2.1.2. Nacionales.....	4
2.1.3. Local .....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Teoría de la autoestima.....	11
2.2.2. Definiciones de autoestima.....	12
2.2.3. Característica de la autoestima.....	13
2.2.4. La formación de la autoestima.....	13
2.2.5. Tipo de la autoestima.....	14
2.2.6. Importancia de la autoestima.....	15
2.2.7. Niveles de la autoestima.....	15
2.2.8. La dimensión de la autoestima.....	16
III. Hipótesis .....	18
IV. Metodología.....	19
4.1 Diseño de la investigación.....	19
4.2 Población y muestra.....	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	22



4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.5 Plan de análisis.....	29
4.6 Matriz de consistencia.....	31
4.7 Principios éticos.....	32
V. Resultados.....	33
5.1 Resultados .....	33
5.2 Análisis de los resultados.....	37
VI. Conclusiones.....	40
Aspectos complementarios.....	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos.....	41
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos .....	46
Anexo 2. Evidencia de validación de juicio de expertos.....	47
Anexo 3. Cuestionario enviado a los padres.....	50
Anexo 4. Consentimiento informado.....	51
Anexo 5. Base de datos baremación.....	52

## 7. ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS.

### Figuras

Figura 1. Resultados del nivel de la autoestima en niños de 5 años .....	33
Figura 2. Resultados de las dimensiones de la autoestima académica .....	34
Figura 3. Resultados de las dimensiones de la autoestima personal .....	35
Figura 4. Resultados de las dimensiones de la autoestima físico .....	36

### Tablas

Tabla 1. Población de estudio .....	20
Tabla 2. Muestra de la población .....	21
Tabla 3. Coeficiente de Alfa Cronbach .....	27
Tabla 4. Escala de medición de la autoestima .....	28
Tabla 5. Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	29
Tabla 6. Resultados del nivel de la autoestima en niños de 5 años.....	33
Tabla 7. Resultados de las dimensiones de la autoestima académica .....	34
Tabla 8. Resultados de las dimensiones de la autoestima personal .....	35
Tabla 9. Resultados de las dimensiones de la autoestima físico .....	36

### Cuadros

Cuadro 1. Definición de operacionalización de variable .....	23
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	31

## I. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020 al 2021 las investigaciones acerca de la autoestima han destacado de una manera muy enorme, donde tener buena autoestima es muy difícil hoy en día , así como nos manifestó Corraliza, (2020) que a nivel mundial , La autoestima es el nivel de conocimientos, creencias y aprecio por el estado de nuestro entorno, así como su relación con las actitudes en favor de nuestro entorno, ese afecto del deber moral para desarrollar esas actitudes como normas éticas, para que puedan intervenir para implicar a las personas en acciones que promuevan la autoestima. Que hoy en día está presente con esta enfermedad que aflige, la investigación tiene como objetivo destacar los problemas que surgen en la autoestima de los estudiantes.

Así mismo la autoestima es importante ya que a nivel mundial se ve casos que niños muy deprimidos, dependientes de los padres entre otros. Podemos entender que el nivel de autoestima que tiene una persona, puede afectar la forma de vida, ya que se puede determinar, a través de nuestras acciones, y de qué forma actúan nuestros estudiantes en las diferentes acciones.

En el Perú nos menciona Coopersmith (2000) Se afirma que es la esencia del ser humano como persona, así como el valor y el amor que merece. A continuación, con la ayuda de varios autores, este estudio intentará asentar la autoestima en un marco teórico, demostrando "que hay investigación, teorías, definiciones, importancia, etc.". En consecuencia, los resultados de este estudio no serán útiles para mejorar el rendimiento académico de los niños a través de enfoques y teorías. La población que

se trabajo es en la institución educativa particular “Mentoringh Hisg School”, en el aula “Los Ositos” de cinco años. Para identificar la baja autoestima.

Minedu, (2020) ha tomado interés por esta cuestión, aplicando una variedad de enfoques, uno de los cuales es el enfoque medioambiental, que busca integrar diversas áreas de aprendizaje, incluidos los problemas globales y locales, con el fin de desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes relacionando la sociedad, el medio ambiente y la cultura.

Así mismo el presente trabajo de investigación se titulado “el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa-Satipo, 2021 abarco desde un punto de vista descriptivo con la finalidad de poder “determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años”. La metodología de la investigación corresponde al nivel descriptivo de la investigación cuantitativa con un diseño no experimental, transaccional y descriptivo. En este estudio se utilizó la técnica de observación, con 145 niños como población inicial y 22 niños como muestra del aula de cinco años de la institución educativa, utilizando el instrumento adaptado, de la guía de observación, en donde tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa-Satipo, 2021? cuyo objetivo general fue determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular.

## II. REVISION LITERIARIA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

El trabajo de investigación de Cruz (2016) realizo su trabajo de investigación que tiene como título *“La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, Ambato - Ecuador”* como objetivo general de determinar la autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua , en tal modo la metodología fue de nivel exploratorio debido a que se indagara por primera vez la autoestima y su influencia en la adaptación familiar en los adolescentes del noveno año del Colegio Nacional Picaihua, para esta investigación se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente como el Test de Autoestima de Rossemberg y el Inventario de Adaptación de Conductas, se trabajó con un total de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres que se encuentran asistiendo regularmente al Colegio Nacional Picaihua, como conclusión que se lleo a determinar que la influencia de la autoestima en su adaptación familiar es muy buena.

El trabajo de investigación de Yánez (2018) como título de su trabajo de investigación de *“la autoestima de los adolescentes y su funcionamiento familiar de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Ambato - Ecuador”* tuvo como objetivo general de determinar la autoestima y su funcionamiento familiar de los adolescentes, en la Universidad técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Ambato – Ecuador, de tal modo como metodología se realizó de tipo no experimental, descriptivo y correlacional ya que se determinará la relación con una

muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado, de tal modo como conclusión se mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacional**

El trabajo de investigación de Salazar (2020) cuyo trabajo de investigación se titula: “*Nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, Perú - 2017*” como objetivo general fue determinar el nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, Perú - 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal-transeccional. La población muestral estuvo compuesta por 22 participantes que conforman el personal administrativo, los docentes, auxiliares y personal de servicio de la Institución Educativa antes mencionada. Utilizando como instrumento el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, versión Adultos forma C, ya que considera que la autoestima está vinculada a factores subjetivos la cual es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Los datos fueron analizados a través de tablas estadísticas donde se concluye el nivel de autoestima del personal de la I.E Inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 Piura, 2017, Como conclusión se llegó a qué se

encuentra un nivel medio alto con un porcentaje de 54.55 %. En la sub escala del sí mismo un nivel alto con un porcentaje de 74.72%. En la sub escala social un nivel medio alto con un porcentaje de 54.55%. En la sub escala hogar un nivel medio alto con un porcentaje de 81.82%.

El trabajo de investigación de Itusaca (2020) como título de su trabajo de investigación “*Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la I.E.I. N° 42, San José – Puno, Perú – 2020*” como objetivo general de determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, Perú - 2020. Se ejecutó una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 33 niños, y la muestra fue de 12 niños de cinco años. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la primera infancia y una lista de cotejo para evaluar el área de personal social. Los resultados obtenidos fueron, en el área de personal social, 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en logro previsto, respecto a la autoestima personal 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en el nivel alto; respecto a la autoestima académica 5 niños que representan el 62,5% en el nivel alto; respecto a la autoestima social 5 niños que representa el 62,5% en el nivel alto; respecto a la autoestima corporal 6 niños que representa el 75,0% en el nivel alto; respecto a la autoestima familiar tenemos a 4 niños que se encuentran en el nivel alto. Se concluye que, según el coeficiente de correlación es 0,842, por lo que existe relación directa significativa. Por lo tanto, existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota.

El trabajo de investigación de Rojas (2020) en su tesis titulado. *Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School, Trujillo, Perú - 2020*, donde tuvo como objetivo general de determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School, Trujillo, Perú - 2020. Así mismo, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo simple, y se seleccionó a 19 niños de 5 años como muestra de estudio. Para la recolección de datos se empleó como técnica, la observación y como instrumento se realizó una adaptación del Test de Autoestima del Escolar (TAE) el cual, estuvo conformado por 5 dimensiones y 20 ítems; dicho instrumento, fue sometido por juicio de expertos y su confiabilidad estuvo determinada por la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,67. Los resultados demostraron que la mayoría de niños presenta un nivel de autoestima alto con un 68%, mientras que 32% de niños muestra un nivel de autoestima medio, y ningún niño de dicha institución manifiesta un nivel de autoestima bajo. Se concluyó que la mayoría de niños cuentan con una buena autoestima personal, afectiva, social, física y académica, debido a que sienten seguridad y confianza en sí mismo, y del entorno.

El trabajo de investigación de Aguilar (2018) en su tesis titulado “*Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla, Piura, Perú - 2018*”. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, de tal modo tuvo como objetivo general de determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla, Piura, Perú - 2018. Como metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal – transeccional. La población y muestra está conformada por 45 miembros del personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús. Llego a la conclusión, el resultado de la investigación



determinó que el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús el 58% se encuentra en un nivel alto, en la sub escala si mismo el 82% es nivel alto, en la sub escala social el 53% es nivel medio alto y en la sub escala hogar el 82% es nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, Perú - 2018 es alto.

El trabajo de investigación de Mendoza (2017) en su tesis titulado *nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017. Divino Jesús Castilla – Piura, Perú – 2018*” La presente investigación tiene como objetivo general de determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E.N° 20017, Divino Jesús Castilla – Piura, Perú – 2018”, como metodología de la investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal-transeccional y de nivel descriptivo. Así mismo la población muestral estuvo compuesta por todo el personal de la I.E con un total de 28 adultos, donde se utilizó como instrumento el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión adultos que mide la variable autoestima y sus sub escalas de sí mismo, social y hogar. Al ser procesados los resultados se concluyó que los evaluados en el nivel general obtienen un 71.42%, en la sub escala sí mismo un 85.71%, en la sub escala social un 60.71% y en la sub escala hogar un 82.14%. Llego a la conclusión se encuentran en el nivel alto de autoestima, en lo que respecta a las sub escalas, se encontró que en la sub escala de sí mismo se encuentran en un nivel alto, en la sub escala social se encuentran en un nivel medio alto y finalmente en la sub escala hogar se encuentran en un nivel medio alto, lo que indica que los evaluados en su mayoría son personas optimistas, capaces de compartir, ser flexibles, vivir íntegramente con honestidad responsabilidad y comprensión y cuentan con la confianza necesaria para

la toma de decisiones, según la escala de autoestima de Stanley Cooper Smith – versión adultos.

El trabajo de investigación de Rivadeneira (2019) presente trabajo de investigación titulado “*El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 210, la Cantuta, Cusco, Perú - 2019*” como objetivo general fue cuyo objetivo fue determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 210, la Cantuta, Cusco, Perú - 2019. El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Por lo tanto, está conformado por 150 estudiantes de dicha institución mencionada. Llego a la conclusión, Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 210, la Cantuta, Cusco, Perú – 2019, siendo el valor de 0.844; en consecuencia, es una correlación positiva alta a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

El trabajo de investigación de Salazar (2017) presente trabajo de investigación “*La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac, Perú - 2017*” tuvo como objetivo general de objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Como metodología con el estudio el

enfoque que se asume es el cuantitativo por el hecho de la medición de variables y su posterior análisis de índice de correlación según coeficientes estadísticos. Asimismo, se cuantifican realidades mediante la recolección y análisis de datos, que finalmente se llegan a conclusiones desde una óptica cuantitativa. Para nuestro estudio, la población estará conformada por 65 niños de la institución educativa PNP. Virgen de Fátima – Rímac 2017. Llego a la conclusión, de acuerdo al objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017, se obtiene que existe una correlación positiva moderada según el coeficiente Rho de Spearman ( $r = 0.423^{**}$ ) Asimismo el p valor (0,010) se expresa que es menor al grado de significancia (Sig.< 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad.

El trabajo de investigación de Villantoy (2017) presente trabajo de investigación tiene como título “*La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular mis años inolvidables, Breña, Perú - 2016*”, como objetivo general fue determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Como metodología se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones y 23 ítems que corresponde a la variable autoestima. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos

obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0). De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular mis años inolvidables, Breña, Perú - 2016 tiene una tendencia media.

### **2.1.3. Locales**

Campean (2020) en su tesis titulado “*Niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástela en la provincia de Satipo, Junín, Perú - 2019*” como objetivo general de establecer los niveles de autoestima en los estudiantes de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástelua en la provincia de Satipo en el año 2019. Como metodología uso el tipo de estudio fue cuantitativo, ya que el centro de su proceso de investigación fue mediciones numéricas, el nivel investigación es descriptivo simple, porque fue un análisis estadístico unitario, de diseño transversal, la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes del 5° grado de primaria. El instrumento utilizado para esta investigación fue el inventario de autoestima Coopersmith. Como conclusión fueron que los estudiantes presentaron una autoestima promedio alta (71%), Se concluye que los estudiantes presentan una buena autoestima.

Mallma (2021) en su trabajo de investigación *Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, distrito de Rio Negro, Satipo, Perú - 2018*, tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en la población intervenida. La metodología

que se trabajo fue con el enfoque de estudio fue cuantitativo, el tipo de estudio fue observacional-prospectivo-transversal. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los estudiantes de una institución educativa y la población intervenida estuvo constituida por N=126 estudiantes del nivel secundaria, de los cuales se tomó un muestreo por conveniencia equivalente a n=95 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Coopersmith versión escolar el cual abarca sub escalas como: sí mismo, social, hogar, y escuela, la técnica utilizada fue la psicométrica. Como conclusión se llegó que el nivel de autoestima para la población intervenida en las áreas sí mismo, social, hogar se posicionaron dentro del rango promedio, mientras que para el área escuela se ubicaron dentro del rango moderadamente alta, con respecto a las variables de caracterización las edades que tuvieron mayor preponderancia fueron 14 y 16 años y el género que predomino fue el femenino.

## **2.2.Base teórica de la investigación**

### **2.2.1. Teoría de la autoestima:**

Piaget (1976) referenciado en Coopersmith (2000) en ese entonces formulo un modelo jerárquico y multifacético, que ha servido de plataforma para controlar y mejorar la autoestima.

El Self, procede conceptualmente a las enseñanzas que hoy conocemos como autoconcepto y autoestima, aunque aparentemente estos dos términos se presentan semejanzas. Es también considerado como la estructura nuclear de las que se derivaron marcos conceptuales que dieron origen a otros análisis. En

tal sentido la explicación de su desarrollo esta en el constructor de la autoestima.

Piaget (1976) nos menciona un aporte recabado del Self que la autoestima se divide en 3 etapas primordiales:

**Enfoque motivacional.** Es el rango de la autoestima en que el individuo hace y mantiene de sí mismo.

**Auto actitud.** Dependiente, de caminar y de tener amor propio.

**Evaluación.** Es el análisis de uno mismo y los méritos y cualidades que da su propio valor.

### **2.2.2. Definiciones de autoestima:**

Haeussler y Milicic (1996) es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación (p. 20).

Coopersmith (2000) define a la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta. Así mismo Coopersmith, hace referencia a la palabra autoestima como la evaluación que la persona realiza y sostiene sobre sí mismo, a ello le llama autoestima global, la cual es la manifestación de aceptación o rechazo de las capacidades de la persona sobre sus cualidades y habilidades que posee.

### **2.2.3. *Característica de la autoestima***

De acuerdo a las investigaciones de Coopersmith (2000) nos proporciona características fundamentales, así como se muestra a continuación.

- Se centra en los factores que contribuyen a una autoestima relativamente estable, como la autoestima general.
- En segundo lugar, podemos decir que la autoestima puede oscilar en función de una variedad de factores como la experiencia, la edad y el sexo.

Como explica el autor, una imagen positiva es crucial para el éxito porque le permite mejorar su capacidad para resolver problemas correctamente y de forma eficiente. Además, tener una imagen positiva le permite desarrollarse con éxito en situaciones sociales y emocionantes. Como explica el autor, una imagen positiva es crucial para el éxito porque le permite mejorar su capacidad para resolver problemas correctamente y de forma eficiente. Además, tener una imagen positiva le permite desarrollarse con éxito en situaciones sociales y emocionantes.

### **2.2.4. *La formación de la autoestima***

Coopersmith (2000) dado que el niño tiene seis meses, se pueden visualizar los mecanismos de una buena autoestima, y el niño ya puede distinguir su cuerpo o los colores primarios, así como ver el entorno en el que vive o lo rodea.

El autor en relación a la autoestima, nos enfatiza que los niños tímidos, recelosos y cohibidos, son reflejos de baja autoestima, ya que no desarrollaron con ayuda de un adulto.

Entre los tres y los cinco años, se desarrolla la egocéntrica de un individuo, ya que cree que el mundo gira en torno a él y a sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión relacionado con la autoestima. Las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de compañeros comienzan a los seis años, desarrollando la necesidad de compartir para adaptarse al entorno, lo que es fundamental para el desarrollo de la autoestima basada en los criterios elaborados por los que le rodean.

#### **2.2.5. Tipo de la autoestima.**

Según Vidal (2000) nos afirma que hay dos tipos de autoestima, comenzamos a mencionar:

**La autoestima positiva.** Se refiere a todo lo bueno de la vida, un niño feliz con ánimos de vivir, de transmitir emociones y sentimientos, niño empático. que fue educado con valores de quererse y amarse

**La autoestima negativa.** Según Vidal, las personas con escasez de autoestima se muestran con afectividad o querer buscar cariño, actitudes y comportamientos. Como resultado, podemos concluir que, como educadores, debemos trabajar con estudiantes de alta calidad para mejorar el rendimiento académico; de lo contrario, seremos educadores mediocres que sólo enseñarán por el dinero o por el trabajo por el cumplimiento.

La actitud crítica, la necesidad compulsiva de atraer la atención, la necesidad imperiosa de ganar, la actitud inhibida e insociable, el miedo excesivo de cometer un error, la actitud insegura, el estado de ánimo triste, la actitud perfeccionista, la actitud



desconfiada y agresiva son algunas de las actitudes y comportamientos más comunes de las personas con baja autoestima.

#### **2.2.6. Importancia de la autoestima**

Alcántara (1991) en su revista nos habla en relación a la autoestima, que está vinculada a lo que quieres ser en el futuro porque no sólo ayuda a aprender, sino que también ayuda a superar las dificultades personales, fomenta la responsabilidad, fomenta la creatividad, determina la autonomía personal y facilita una relación social sana. Por lo tanto, aunque podemos decir que la autoestima garantizará la proyección futura de un estudiante, también sabemos que cada estudiante posee cualidades que pueden demostrarse y utilizarse para corregir algunos de los errores que comete durante su carrera académica.

Voli (1994) según el autor, la elevada autoestima de un estudiante puede ser un factor importante en su formación personal de vida, su realización y su felicidad.

En cambio, Branden (2010) afirma que la autoestima las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo.

#### **2.2.7. Niveles de autoestima**

Coopersmith (2000) según su investigación nos dice: que la autoestima se clasifica en tres niveles, alta, media, baja.

**Nivel alto.** Nos dice que se concentra en la gran expectativa y sentimiento de valía y equilibrio emocional relacionado a la motivación de logro en todo contexto de Trabajo. Entonces entendemos, que el alumno tienes auto concepto elevado de quererse y valorarse de sí mismo, donde el estudiante esta consiente y esta siendo razonable de lo que hace, eso quiero decir que no habrá estudiantes que puedan recibir manipulaciones con sus compañeros.

**Nivel Medio.** Nos dice que es la más común en la mayoría de las personas la cual expresan mantenerse fuerte y equilibradas después de sobreponerse, aunque a veces en el interior no pasa lo mismo. Entonces en este aspecto debemos tener mucho en cuenta que el estudiante puede mantenerse fuertes de por fuera, pero como docente tenemos entender que por dentro es otra persona, sino que muchas veces son cambiantes e influenciadas por agentes externos que puedan ir configurando sus esquemas conducta.

**Nivel bajo.** El autor no hace mención que es una característica que puede constituirse un problema en su desarrollo de la personalidad expresando sentimientos de inferioridad, culpa, rechazo, discriminación y aislamiento en diferentes contextos, las reacciones, son diferentes y se pueden ir agravando cuando el medio y las interacciones van contaminando.

#### **2.2.8. La dimensión de autoestima**

**Dimensión académica.** Milicic (2001) dice que la autoestima académica es como nos vemos en cuanto a la capacidad de la persona para hacer frente al éxito, a

las situaciones de la etapa escolar y precisamente las competencias de rendir y adaptarse a las exigencias escolares (p.123).

Esta es la parte más importante para el estudiante, recordemos que el estudiante cuando saca un calificación satisfactorio está feliz de su logro a su rendimiento académico. Este tipo de autoestima se va desarrollando en la interacción de los estudiantes con sus pares, asimismo con el docente y las actitudes que éste pueda brindar en cada proceso y momento de aprendizaje.

**Dimensión personal.** Bracken (1997) define esta dimensión competencia personal o ética es la autopercepción del niño respecto a sus habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos. Incluye también características de personalidad como, por ejemplo: la honestidad y el ser trabajador (p. 56).

**Dimensión Físico.** Milicic (2001) al hecho de sentirse y verse atractivo. Físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Mencionar la autoestima a nivel físico contempla la autoaceptación y la percepción de la autoimagen de la propia persona, reconociendo y siendo consciente de sus virtudes y defectos, pero al mismo tiempo aceptándose tal como es, sin embargo, hoy en día la sociedad se basa en las apariencias y expresiones físicas de la persona para ser reconocidos y aceptados, muchas veces en los espacios laborales, políticos y de relación de pareja.

### **III. HIPÓTESIS**

El trabajo que se realizó no lleva hipótesis porque es descriptiva y posee una sola variable de estudio.

Según Pajaro (2010) los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información donde no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística (p.57).

En la presente investigación, no se ha llegado formular la hipótesis, debido a que es una investigación básica descriptiva. A decir de muchos autores, este tipo de investigación, no llevan hipótesis.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación que utilizamos pertenece al tipo cuantitativo específicamente del nivel descriptivo, de acuerdo a su profundidad. Es no experimental debido a que la investigación propuesta, esta investigación se realizó sin la manipulación deliberada de las variables en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente, como lo afirma Hernández (2010). La investigación se ajusta al paradigma cuantitativo, porque durante la investigación se hará una recolección de datos a través de una encuesta para contrastar la hipótesis a partir de un análisis estadístico, sin dejar de lado las teorías (p.4).

El nivel que se utilizó fue del nivel descriptivo, ya que se describió los datos que nos proporcionó el aplicativo SPSS. V23, así como lo afirma Hernández (2014) en donde nos dice que la investigación descriptiva es la que busca especificar características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a ser análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, mas no es indicar cómo se relacionan éstas.

Se utilizó un diseño no experimental, porque no se manipulo los datos, así como lo afirma Hernández et al (2014), menciona que, en la investigación no experimental es en donde solo se mira, describe y relaciona aspectos de una la realidad de la vida cotidiana, es decir no se produce manipulación de variables, ni explicar la relación es decir solo se describe lo que existe, se identifica la secuencia en que ocurren los hechos y la clasificación de la información. Considerando el diseño; como un plan o estrategia

para obtener la información, en tal sentido en la muestra de estudiantes de 5 años se utilizó el diseño no experimental, porque los estudios que se realizó fueron sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos que ocurren la autoestima de los niños en sus respectivas dimensiones como es académico, personal y físico, para analizarlos según Hernández (2014) Se tienen como fórmula.

$$M \longrightarrow O$$

De donde:

**M** = Muestra seleccionada.

**O** = Variable 1: Autoestima

## 4.2.Población y muestra.

### 4.2.1. Población

Para Jiménez (1998) la población viene a ser el “*Conjunto de individuos al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo*” (p.24).

La población consto de 50 estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	7	5	12
4 años	10	6	16
5 años	14	8	22

Total, de población	50
---------------------	----

*Nota.* Nómina de estudiantes 2020.

#### 4.2.2. *Criterios de inclusión y Exclusión*

**Exclusión:** En el presente trabajo de investigación se excluyó al nivel Primaria, a la sección tres y cuatro años de nivel inicial de la Institución educativa particular MENTORINGH HISG SCHOOL Pangoa, y también a los estudiantes que no firmaron el consentimiento informado, los niños que faltaron ese día.

**Inclusión:** Solo se incluyó a los estudiantes de 5 años de la Institución educativa particular MENTORINGH HISG SCHOOL, que consta de 22 estudiantes, incluido con nómina de matrícula, con un muestreo no probabilístico.

#### 4.2.3. **Muestra**

Jiménez (1998) señala “*La muestra es cualquier subconjunto de una población*”. (p.24)

La muestra de mi investigación fue selecciona a los estudiantes de 5 años donde se obtuvo en consentimiento informado de la directora de la institución y también en consentimiento de los padres de familia, en donde se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Muestra de la población*

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL, DE
	H	M	ESTUDIANTES
5 años	14	8	22

*Nota.* Ficha de matrícula 2020.

#### **4.2.4. Técnica de muestreo**

Según Bernal (2010) sintetiza los métodos de muestreo más utilizados en la investigación científica para estimar tamaños de muestra en una población objeto de estudio. (P.34).

De tal modo en mi trabajo de investigación he usado el muestreo no probabilístico, se puede decir por conveniencia.

### **4.3. Definiciones y operaciones de variables e indicadores**

#### **4.3.1. Definición de Conceptos: Autoestima**

La autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tenemos por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (Haeussler y Milicic, 1996, p. 20).



### 4.3.2. Definición de operacionalización de Variable:

#### Cuadro 1

##### Definición de operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>AUTOESTIMA</b>	Haeussler y Milicic (1996) nos dice que es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación	La variable se operacionalizará mediante tres dimensiones, que es la dimensión académica, personal y física, con aportes teóricos científicos que contribuirá a futuras investigaciones.	<p><b>Dimensión física</b> Milicic (2001) Dimensión Física: En ambos sexos, al hecho de sentirse y verse atractivo. Físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.</p> <p><b>Dimensión personal</b> Bracken (1997) define esta, dimensión competencia personal o ética es la Autopercepción del niño respecto a sus habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos.</p>	<p>Acepta su aspecto físico. Se considera con buenos atributos.</p> <p>Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.</p>	<p>Acepta su aspecto físico. No se avergüenza de cómo es. Le gusta estar limpio y aseado. Viene con ropa limpia al colegio. Es cuidadoso con su ropa puesta Le gusta andar limpio e impecable</p> <p>Se siente querida y considerado por los demás. Tiene una buena apreciación de sí mismo. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien. Se siente feliz cuando ayuda a alguien. Conoce y valora sus cualidades y habilidades.</p>	Nominal

<p><b>Dimensión académica</b> Milicic (2001) dice, “la autoestima académica es como nos vemos en cuanto a la capacidad de la persona para hacer frente al éxito, a las situaciones de la etapa escolar y precisamente las competencias de rendir y adaptarse a las exigencias escolares.</p>	<p>Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo</p>	<p>Se siente amada y querida sin importar la opinión de los demás</p> <hr/> <p>Participa en las actividades cívicas del colegio.</p> <hr/> <p>Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.</p> <hr/> <p>Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.</p> <hr/> <p>Le agrada exponer al frente de sus compañeros.</p> <hr/> <p>Muestra interés en clases</p> <hr/> <p>No se avergüenza al opinar en clase.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Fuente.* Elaboración propia

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

Según Rodríguez (2007) La técnica de observación es un procedimiento que se utilizan para recolectar información según la naturaleza del trabajo de la investigación puede ser el cuestionario, entrevista, el análisis de contenido, que se acoge a nuestra investigación.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2006) nos dice que la Observación: consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puesto que se puede utilizar como instrumento de medición en diversas circunstancias.

Para el recojo de la información en el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la observación ya que son niños de nivel inicial y ellos no pueden escribir ni marcar respuestas.

##### **4.4.2. Instrumento:**

El instrumento que se utilizo fue la guía de observación

UAEH (2019) según la definición, una guía de observación es un instrumento que permite al observador situarse sistemáticamente en lo que realmente es el objeto del estudio para la investigación; también es el medio por el que se recogen y obtienen datos e información sobre un hecho o fenómeno. (p.4)

este instrumento se aplicó en mi trabajo de investigación para poder determinar los resultados de la autoestima.

### **Ficha técnica del instrumento**

**I. Nombre:** Guía de observación para evaluar el nivel de la autoestima

**II. Autor:** Lazo Amarillo Thalia Brenda

**III. Validación:** Niños y niñas de 5 años de la I.E. Mentoringh

**IV. Administración:** El instrumento se aplicó con ayuda de la maestra

**V. Tiempo de duración:** 30 a 40 minutos con pausas para evitar que el niño se canse.

**VI. Objetivo:** Evaluar el nivel de la autoestima

**VII. Campo de aplicación:** aulas de 5 años de edad

**VIII. Tipo de ítems o afirmaciones:** Cerrado (Nunca, a veces, casi siempre, siempre)

**IX. Número de ítems:** 18

### **X. Áreas de la encuesta**

---

dimensión 1: académica

---

dimensión 2: personal

dimensión 3: físico

---

**XI. Índice de valoración:** Inicio – Proceso- Logro- Logro destacado

**XII. Proceso de resultados:** Sistemático, después de la aplicación de propuesta

**XIII. Puntuación:** 72 puntos como máximo

**XIV. Significancia:** Nivel de la conciencia ambiental

**XV. Calificación:** 1 – 4 (cuando es positiva+) y de 4 – 1 (cuando es negativo -)

**XVI. Materiales:** Cuestionario de Google formulario drive, URL

**XVII. Fecha de aplicación:** Octubre -2020

**XVIII. Prueba piloto:**

La prueba piloto, se realizó con la colaboración de 18 niños y niñas de 5 años

Los resultados luego de procesar los datos arrojaron un nivel de confiabilidad de acuerdo al Coeficiente de Alfa Cronbach de 0,885.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	18

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEMS1	31,00	67,905	,090	,894
ITEMS2	31,55	61,022	,674	,873
ITEMS3	31,73	66,398	,579	,881
ITEMS4	31,73	65,065	,820	,877
ITEMS5	31,68	64,513	,815	,876
ITEMS6	31,64	61,481	,832	,870
ITEMS7	31,86	69,838	,000	,888
ITEMS8	30,41	65,587	,170	,896
ITEMS9	31,36	56,909	,825	,865
ITEMS10	31,59	64,920	,641	,878
ITEMS11	31,05	55,284	,750	,869
ITEMS12	30,09	56,087	,663	,874
ITEMS13	30,32	60,037	,809	,869
ITEMS14	29,59	60,729	,654	,873
ITEMS15	30,95	59,188	,741	,870
ITEMS16	29,86	58,504	,695	,871
ITEMS17	31,86	69,838	,000	,888
ITEMS18	30,41	65,587	,170	,896

## **XIX. Claves de calificación o baremación:**

**Tabla 4**

*Escala de medición de la autoestima*

Escalas de valoración	Equivalencias	RANGOS				
		Escalas	Académica	Personal	Físico	Autoestima
4	Siempre	Logro destacado	21 a 24	21 a 24	21 a 24	60 a 72
3	Casi siempre	Logro	16 a 20	16 a 20	16 a 20	46 a 59
2	A veces	Proceso	11 a 15	11 a 15	11 a 15	32 a 45
1	Nunca	Inicio	06 a 10	06 a 10	06 a 10	18 a 31

*Nota:* Elaboración propia. 28/11/2020

## **XX. Validez y confiabilidad**

### **La validez**

De acuerdo con Morasso (2015) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos. Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros.

En tal sentido la validez, de mis instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos antes de ser aplicados para recibir los aportes necesarios a la investigación, en cuanto a contenido, criterio y constructo. Los jueces de expertos con grado de Magister y Doctor, donde mencionamos a continuación a la Mg. Amelia Flora Seas Menéndez,

así mismo al Mg. Edwin Hidalgo Justiniano, Por último, al Mg. Edith Karina Valero Misari, en donde revisaron el instrumento considerándolo aceptable para la variable a medir para el grupo de edad de los niños.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de mi instrumento viene a ser precisión de medir a nivel de los examinados. Es decir, la replicabilidad de los puntajes individualmente obtenidos de mi instrumento. Un buen análisis de confiabilidad posibilita estudiar ciertas amenazas de replicabilidad de un test. Morasso, (2015) La confiabilidad de mi instrumento, se determinó mediante el coeficiente de Alfa Cronbach siendo  $\alpha = 0,885$

### **Tabla 5**

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach para la variable de la autoestima y sus dimensiones.*

Dimensiones	Académica	Personal	Físico	Autoestima
Variable				
Alfa de Cronbach	<b>0,851</b>	<b>0,756</b>	<b>0,731</b>	<b>0,885</b>

*Nota:* Base de datos del Análisis estadístico del Alfa de Cronbach

### **4.5. Plan de análisis.**

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. Donde el trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevó a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014, p.120) y los resultados obtenidos has sido procesados en base una escala de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se

cuantificaron y se sometieron al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis, donde se ejecutó mediante la estadística descriptiva: como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó con Excel y el SPSS.23 , para determinar el nivel de cada variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.



#### 4.6. Matriz de consistencia

##### Cuadro 2.

##### Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.	¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020?	<p><b>Objetivo Principal</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Detallar el nivel de la autoestima en su dimensión académico en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima en su dimensión personal o ética en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.</p> <p>Describir el nivel de la autoestima en su dimensión físico en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.</p>	El trabajo que se realizó no lleva hipótesis porque es descriptiva Según Pájaro (2010) los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información donde no requieren de hipótesis	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental Transeccional.</p> <p><b>Población I.E:</b></p> <p>50 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>22 estudiantes de 5 años</p>

#### **4.7.Principios éticos:**

Para esta investigación se tendrá en cuenta los principios éticos Versión 002 PDF el cual fue aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019- CU- ULADECH CATOLICA, de fecha 16 de agosto del 2019. Que a la letra dice:

***Protección a las personas.*** en cuanto a la investigación se tuvo en confidencia los resultados que se recogerá en dicha investigación.

***Libre participación y derecho a estar informado:*** se tuvo que estar informado de las guías de investigaciones a libre disposición para la elaboración del proyecto.

***Beneficencia y no maleficencia:*** los datos recogidos de los participantes de la investigación se mantuvieron en completa reserva sin causar daños y disminuir los procesos adversos.

***Justicia:*** Se mantuvo una postura de justicia, en donde se mantuvo recto en donde debe ejercer un juicio razonable.

***Integridad científica:*** se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados

## V. RESULTADOS:

### 5.1. Resultados:

De conformidad a los resultados establecidos sobre: Nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular “MENTORINGH HISG SCHOOL” Pangoa-Satipo, 2020.El resultado es el que sigue:

**Tabla 6**

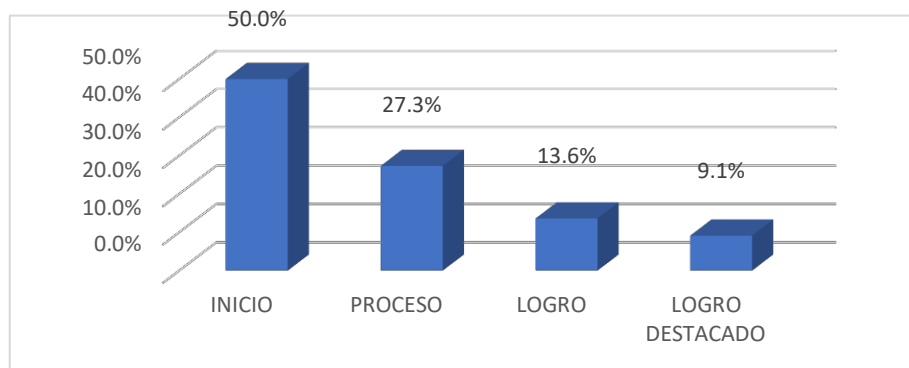
*Resultados del nivel de la autoestima en niños de 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	50.0%	50,0	50,0%
	PROCESO	6	27.3%	27,3	77,3%
	LOGRO	3	13.6%	13,6	90,9%
	LOGRO DESTACADO	2	9.1%	9,1	100,0%
	Total	22	100,0%	100,0	

*Nota.* Guía de observación

**Figura 1**

*Resultados del nivel de la autoestima en niños de 5 años*



*Nota:* Tabla 6.

En la tabla 6 figura 1 podemos observar que un 50.0% se encuentran en un nivel de inicio, seguido de un 27.3% que están en proceso del nivel de la autoestima, y solo un 13.6% están en un nivel de logro, por lo particular un 9.1% están en un logro destacado, como conclusión que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

**Tabla 7**

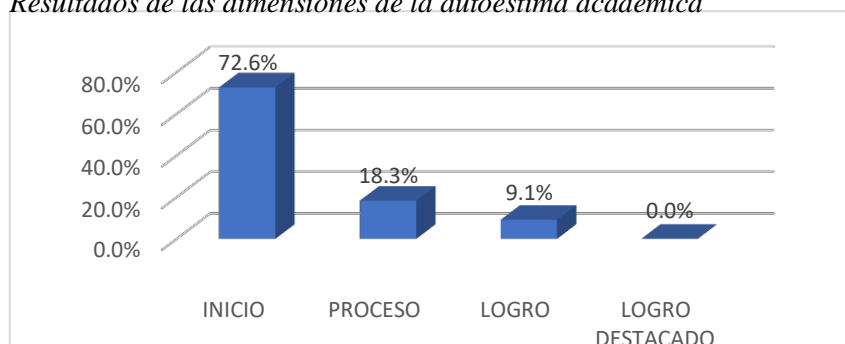
*Resultados de las dimensiones de la autoestima académica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	INICIO	16	72.6%	72.6%
	PROCESO	4	18.3%	90.9%
	LOGRO	2	9.1%	100.0%
	LOGRO DESTACADO	0	0.0%	100.0%
	Total	22	100.0%	100.0%

*Nota:* Guía de observación

**Figura 2**

*Resultados de las dimensiones de la autoestima académica*



*Nota.* Tabla 7.

En la tabla 7 figura 2 se observa que el 72.6% de niños se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión de la autoestima académica, mientras un 18.3% se encuentran en un nivel de proceso, y un 9.1% en un nivel de logro, y ningún estudiante

se encuentra en un nivel de logro destacado, concluyendo que los estudiantes están en un nivel de inicio en la dimensión académica.

**Tabla 8**

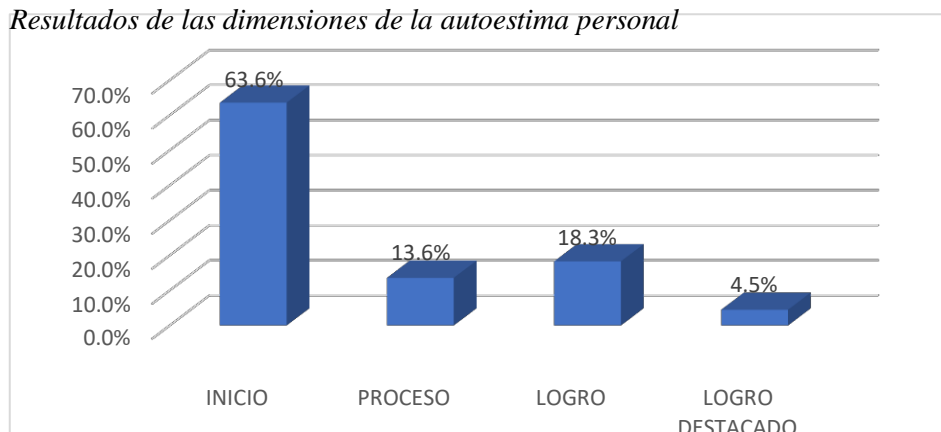
*Resultados de las dimensiones de la autoestima personal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
INICIO	14	63.6%	63.6%	63.6%
PROCESO	3	13.6%	13.6%	77.2%
LOGRO	4	18.3%	18.3%	95.5%
LOGRO DESTACADO	1	4.5%	4.5%	100.0%
Total	22	100.0%	100.0%	

*Nota:* Guía de observación

**Figura 3**

*Resultados de las dimensiones de la autoestima personal*



*Nota.* Tabla 8.

En la tabla 8 figura 3 se observa que el 63.6% de niños se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión de la autoestima personal, mientras un 13.6% se encuentran en un nivel de proceso, y un 18.3% en un nivel de logro, y un porcentaje

mínimo del 4.5% en el nivel de logro destacado, concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión personal.

**Tabla 9**

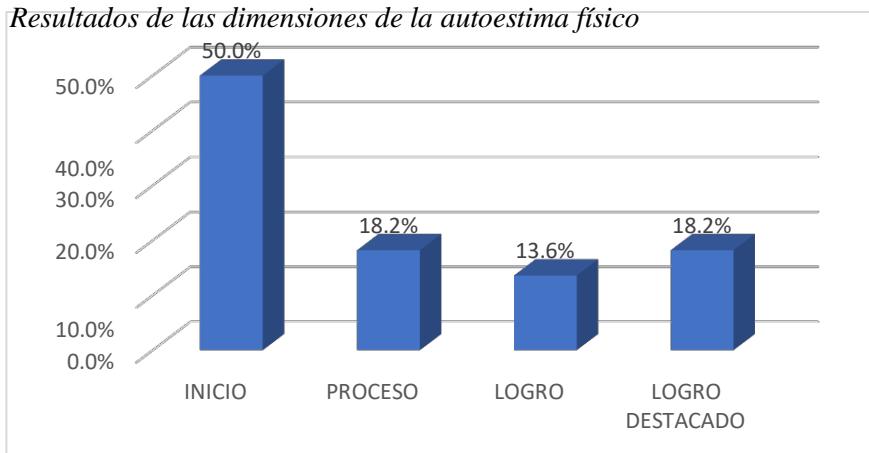
*Resultados de las dimensiones de la autoestima físico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	11	50.0%	50.0%	50.0%
PROCESO	4	18.2%	18.2%	68.2%
LOGRO	3	13.6%	13.6%	81.8%
LOGRO DESTACADO	4	18.2%	18.2%	100.0%
Total	22	100.0%	100.0%	

*Nota:* Guía de observación

**Figura 4**

*Resultados de las dimensiones de la autoestima físico*



*Nota.* Tabla 9.

En la tabla 9 figura 4, se observa que los estudiantes en la dimensión físico se encuentran en un nivel de inicio del 50.0%, mientras un 18.2% en proceso, así mismo

un 13.6% en logro, seguido de un 18.2% en logro destacado, concluyendo que los estudiantes están en un nivel de inicio en la dimensión físico.

## **5.2. Análisis de Resultado**

En los resultados porcentuales de la variable de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Particular “MENTORINGH HISG SCHOOL” Pangoa-Satipo, 2020, como se muestra en la tabla 6 figura 1 podemos observar que un 50.0% se encuentran en un nivel de inicio, seguido de un 27.3% que están en proceso del nivel de la autoestima, y solo un 13.6% están en un nivel de logro, por lo particular un 9.1% están en un logro destacado, de tal sentido comparando con Cruz (2016) enfoca el mismo termino de autoestima, que como resultado le arrojó que el 60,0% están en un nivel de Inicio de los estudiantes de la prueba que realizo, en tal sentido el antecedente sirvió mucho de comparación, ya que se llego a la conclusión que aun a se guise teniendo niños con baja autoestima , que hasta hoy en día no se soluciona ese problema.

En los resultados porcentuales de la dimensión académica como se muestra en la en la tabla 7 figura 2, se observa que el 72.6% de niños se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión de la autoestima académica, mientras un 18.3% se encuentran en un nivel de proceso, y un 9.1% en un nivel de logro, y ningún estudiante se encuentra en un nivel de logro destacado, concluyendo que los estudiantes están en un nivel de inicio en la dimensión académica, de tal modo comparando con el autor Rojas (2020) en su tesis titulado *Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School – Trujillo, 2020*, donde tuvo como objetivo general de

determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School – Trujillo, 2020. Asimismo, su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo simple, donde sus resultados demostraron que la mayoría de niños presenta un nivel de autoestima alto con un 68%, mientras que 32% de niños muestra un nivel de autoestima medio, y ningún niño de dicha institución manifiesta un nivel de autoestima bajo. De tal manera estos resultados de Rojas constan que de la misma manera están en un nivel bajo en la dimensión de la autoestima academia, al igual que en mi trabajo de investigación de dichos resultados obtenidos.

En los resultados porcentuales de la dimensión de autoestima personal, así como se muestra en la tabla 8 figura 3 se observa que el 63.6% de niños se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión de la autoestima personal, mientras un 13.6% se encuentran en un nivel de proceso, y un 18.3% en un nivel de logro, y un porcentaje mínimo del 4.5% en el nivel de logro destacado, concluyendo que los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión personal. Así como también tenemos autores que nos da la razón correspondiente a las interrogantes como Salazar (2020) donde cuyo trabajo de investigación se titula: *“Nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, 2017”* como objetivo general fue determinar el nivel de autoestima del personal donde llego a determinar la autoestima personal, que tuvo como resultado que el (80,0%) están en nivel de proceso, y un 20,0% en inicio, donde se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso. Referente al trabajo investigación se puedo



concluir tanto en antecedente y la dimensión personal que aún están en un nivel de inicio, el antecedente ayudo mucho a la elaboración de mi trabajo de investigación.

En los resultados porcentuales de la dimensión físico como se muestra en la en la tabla 9 figura 4, se observa que los estudiantes en la dimensión físico se encuentran en un nivel de inicio del 50.0%, mientras un 18.2% en proceso, así mismo un 13.6% en logro, seguido de un 18.2% en logro destacado, concluyendo que los estudiantes están en un nivel de inicio en la dimensión físico. Así mismo comparando con Aguilar (2018) tuvo un resultado de más del (50,0%) están en nivel bajo en la autonomía físico, así también como lo afirma Mendoza (2017) obteniendo unos datos del (60,0%) están en un nivel de inicio, como podemos analizar y comparando los resultados nadie está en un logro o logro satisfactorio en la autoestima físico, autoestima activa y social.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo al objetivo general de determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa-Satipo, 2020. Se concluyo que los estudiantes de la institución educativa particular Mentoringh Hisg School Pangoa, se encuentran en un nivel de inicio en el nivel de la autoestima.

De acuerdo al objetivo específico 1, detallar el nivel de la autoestima en su dimensión académico en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular Mentoringh Hisg School Pangoa-Satipo, 2020. Se concluyo que los estudiantes de la institución educativa particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa, se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión academia.

De acuerdo al objetivo específico 2, identificar el nivel de la autoestima en su dimensión personal o ética en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular Mentoringh Hisg School Pangoa-Satipo, 2020. Se concluyo que los estudiantes de la institución educativa particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa, se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión personal.

De acuerdo al objetivo específico 3, describir el nivel de la autoestima en su dimensión físico en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa Particular Mentoringh Hisg School Pangoa-Satipo, 2020. Se concluyo que los estudiantes de la

institución educativa particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa, se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión personal.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

**a. Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda a poder realizar el desarrollo de la autoestima, en otro diseño de investigación ya que esta variable se puede trabajar hasta con sexto grado de primaria, así mismo se recomienda el un diseño pre experimental, para poder ver la mejora del caso.

**b. Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Fortalece y profundizar el desarrollo de autonomía para la mejora del desarrollo de la autoestima en los niños de cinco años.

Poder profundizar los efectos que causan la mejora del desarrollo de la autoestima en niños de nivel inicial.

**c. Recomendaciones desde el punto practico:**

Se recomienda, realizar las habilidades sociales en la institución educativa de 5 años, ya que es de vital importancia en el ámbito académico.

Fortalecer las Tics en tiempo de pandemia a los niños de 5 años.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, J. (2018). Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, Perú - 2018. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Agustini, E. (2017). Análisis de la Identidad Nacional y autoestima en Docentes de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Iberia, Provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios. Madre de Dios: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Bermudez, L. (2016). Autoestima y motivación laboral en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la RED 07 – UGEL 04 - Lima – 2015. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Perarson (ed.)).
- Campean, J. (2020). Niveles de autoestima en los estudiante de 5° grado de primaria en la institución educativa Rafael Gástela en la provincia de Satipo, Junin, Perú - 2019. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote* (Vol. 1, Número ¿Cuál es nivel comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5879>
- Coopersmith, P. (2000). Teorías científicas y aportes teoricos de la autoestima *investigación para la era actual*.
- Corraliza, J. S. (2020). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, sociedad y medio ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 106–120.
- Cruz, C. (2016). El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. Ambato – Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. En M. G. Hill (Ed.), *Interamericana editores* (Quinta edi).

- Itusaca, Y. (2020). Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años, de la I.E.I. N° 42, San José - Puno, Perú - 2020 [Universidad Católica los Angeles de chimbote]. En *Desarrollo Socioemocional Y Conciencia Fonológica En Niños De Cuatro a Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno, 2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20319>
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. *Edit. La Habana*, 1–95.
- Mallma, T. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria, distrito de Rio Negro, satipo, Perú - 2018. En *Uladech Católica*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION\\_ODONTOLOGICA\\_DESARROLLO\\_DENTAL\\_CANTARO\\_SHUAN\\_FRANK\\_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, M. (2017). Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, Perú - 2018. Piura: Universidad Católica los Angeles Chimbote.
- Minedu. (2020). *Educación Ambiental | MINEDU*.
- Pájaro Huertas, D. (2002). La formulación de la Hipótesis. *Cinta de Moebio*, 15, 19.
- Rivadeneira, V. (2019). El juego libre en los Sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 – La Cantuta, Cusco - Perú. En *Universidad Cesar Vallejo*.
- Rojas, S. (2020). *Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School – Trujillo, Perú - 2020*. Facultad de Derecho y Humanidades [Universidad Cesar Vallejo]. En *Universidad Cesar Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas\\_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57749/Rojas_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, D. (2020). “Nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, Perú - 2017. En *Uladech Católica*.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15954/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_SALAZAR\\_CHUNGA\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15954/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SALAZAR_CHUNGA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Salazar, M. (2017). La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima, Rímac, Perú - 2017: Universidad César Vallejo.
- Villantoy, J. (2017). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, Perú - 2016. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vivas, C. (2019). El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.
- Yáñez, E. (2018). la autoestima de los adolescentes y su funcionamiento familiar de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Ambato - Ecuador.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### INSTRUMENTO AUTOESTIMA

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

Nº	Items	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>AUTOESTIMA ACADEMICO</b>					
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.				
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.				
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.				
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.				
5	No se avergüenza al opinar en clase.				
6	Muestra interés en clase				
<b>AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA</b>					
7	Se siente querida y considerado por los demás.				
8	Tiene una buena apreciación de sí mismo.				
9	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.				
10	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.				
11	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.				
12	Se siente amada por sí mismo sin importar la opinión de sus compañeritos				
<b>AUTOESTIMA FISICO</b>					
13	Acepta su aspecto físico.				
14	No se avergüenza de cómo es.				
15	Le gusta estar limpio y aseado.				
16	Viene con ropa limpia al colegio.				
17	Es cuidados con sus ropa puesta				
18	le gusta andar limpio e impecable				

Gracias por su colaboración



## Anexo 2: Evidencia de la validación de instrumento

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MENTORINGH HISG SCHOOL PANGO, SATIPO 2020.

**II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

Cuestionario para Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.

**III. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ**

Mg. Amelia Flora Seas Menéndez

**IV. TESISISTA:**

LAZO AMARILLO, THALIA BRENDA

**V. DECISIÓN**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO:

SI

NO



EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MENTORINGH HISG SCHOOL PANGO/SATIPO 2020.

### VI. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.

### VII. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ

Mg. Edith Karina Valero Misari

### VIII. TESISISTA:

LAZO AMARILLO, THALIA BRENDA

### IX. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

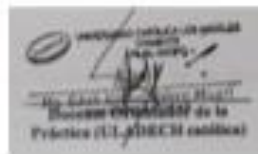
OBSERVACIONES:

.....

APROBADO:

SI

NO



\_\_\_\_\_  
EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MENTORINGH HISG SCHOOL PANGOA, SATIPO 2020.

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para Determinar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa particular "Mentoringh Hisg School" Pangoa-Satipo, 2020.

### III. NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ

Mg Edwin Hidalgo Justiniano

### IV. TESISISTA:

LAZO AMARILLO, THALIA BRENDA

### V. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....

APROBADO:

SI

NO

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS AMÉRICAS  
PUNTO  
  
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO  
COLEGIADO SATIPO

EXPERTO EVALUADOR

### Anexo 3: Evidencia de trámite de recolección de datos

ENCUESTA DE TAHIA LAZO EDUCACION

Preguntas Respuestas 22

## NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MENTORINGH HISG SCHOOL" PANGO-SATIPO, 2020

Gracias por participar de esta encuesta (las respuestas son anónimas). Con tu opinión podremos lograr la recolección de datos.

ENCUESTA DE TAHIA LAZO EDUCACION

Preguntas Respuestas 22

### 22 respuestas


Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

1. ¿Participa en las actividades cívicas del colegio?  
22 respuestas

Respuesta	Porcentaje
NUNCA	68,2%
A VECES	22,7%
CASI SIEMPRE	9,1%
SIEMPRE	0%

#### Anexo 4: Formato de consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**  
(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Nivel de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Hectorovich Higgo School y es dirigido por Luz Amarillo, Thalía Brenda, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo.

El propósito de la investigación es Determinar el nivel de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Hectorovich Higgo School Pangoa - Sitipo 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 25 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.


Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp - Facebook - Mail. Si desea, también podrá escribir al correo thalibrenda20@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbo.

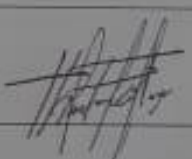
Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Mirla García Lizarraga

Fecha: 21-10-2020

Correo electrónico: Mirbagarcializarraga39@gmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 



4  
3  
2

2 4  
4

14 J 3  
15 3  
16 3

17 2  
18 2  
19 2  
20 J 2

21 2 1  
**L** 2 2  
21

4  
4  
4

2 4 2 4  
2 3 2 4  
2 2 2 4

2 2 3 3  
2 2 3 3  
2 2 3 3

3 2 2 3  
2 2 2 2  
2 2 2 2  
2 2 2 2  
2 1 1 2  
2 2 2 2