



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE
POTONI PROVINCIA AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. JUDITH MERY SUCAPUCA APAZA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Potoni por haberme permitido realizar las encuestas y de manera especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, por guiarme durante el desarrollo del presente estudio y por sus bendiciones de cada día.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, a mi padre y madre Por
su esfuerzo, por su Amor y cariño brindado
en toda las Etapas de mi vida.

¡Gracias!

A mi esposo y a mis hijos quienes me
brindaron su apoyo incondicional.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018. La metodología del presente estudio estuvo enmarcada dentro del tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Para la obtención de datos se trabajó con un total de 24 docentes pertenecientes al distrito de Potoni, a quienes se aplicó el cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico. Después de haber estudiado las variables. Los resultados nos indica que, respecto al perfil profesional se afirma que el (24) de los 24 docentes encuestados equivalente a un 100.00% se encuentran en formación; en cuanto al perfil didáctico se describiría que (19) de los 24 docentes que representan a un 79,17% dichos docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, ya que, es posible los pongan en práctica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de los escolares y (5) docentes que representaría un 20,00% utilizan estrategias estáticas. Asimismo, (9) docentes que representaría el 37,00% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico, por otro lado, 20 docentes que representa 83,33% trabaja solo en educación, por otra parte, (14) docentes que corresponde a un 58,33% si tiene segunda especialidad, finalmente, se afirma que (7) docentes que representa un 29.17% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the professional profile and teaching profile of teachers at the primary level of the District of Potoni, Azángaro Province, Puno Region, 2018. The methodology of this study was framed within the quantitative, descriptive and design level. not experimental. In order to obtain data, a total of 24 teachers belonging to the district of Potoni were employed, to whom the questionnaire of professional profile and didactic profile was applied. After having studied the variables. The results indicate that, with respect to the professional profile, it is affirmed that the (24) of the 24 teachers surveyed equivalent to 100.00% are in training; as regards the teaching profile, it would be described that (19) of the 24 teachers who represent 79.17% said teachers use dynamic teaching strategies, since it is possible to put them into practice during the development of the learning process of schoolchildren and (5) Teachers that would represent 20.00% use static strategies. Likewise, (9) teachers who would represent 37.00% did their studies in a higher pedagogical institute, on the other hand, 20 teachers representing 83.33% work only in education, on the other hand, (14) teachers that corresponds to 58.33% if it has a second specialty, finally, it is stated that (7) teachers who represent 29.17% know and use problem-based learning

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

1. ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen.....	V
Abstract	VI
1. Índice de contenido	vii
Índice de tablas	XIV
Índice de gráficos.....	XVII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Didacta.....	10
2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria.....	11
2.2.2. Perfil didáctico.....	11
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	11
2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	12

2.2.2.1.1.1.	Estáticas	12
2.2.2.1.1.1.1.	Exposición	13
2.2.2.1.1.1.2.	Demostraciones	13
2.2.2.1.1.1.3.	Cuestionario para investigar contenido	14
2.2.2.1.2.2.	Orientadas por el grupo	14
2.2.2.1.2.2.1.	Trabajo en grupo colaborativo.....	14
2.2.2.1.2.2.2.	Philips 6/6.....	15
2.2.2.1.2.3.	Autónomas / dinámicas	15
2.2.2.1.2.3.1.	Proyectos	16
2.2.2.1.2.3.2.	Casos.....	16
2.2.2.1.2.3.3.	Aprendizaje basado en problemas	16
2.2.2.1.2.	Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	17
2.2.2.1.2.1.	Enfoques metodológicos estáticos.....	17
2.2.2.1.2.1.1.	Metodología del aprendizaje conductual.....	18
2.2.2.1.2.1.2.	Metodología del aprendizaje mecánico	18
2.2.2.1.2.1.3.	Metodología del aprendizaje repetitivo	18
2.2.2.1.2.2.	Orientadas por el grupo	19
2.2.2.1.2.2.1.	Metodología del aprendizaje colaborativo	19

2.2.2.1.2.2.2.	Metodología del aprendizaje cooperativo	20
2.2.2.1.2.3.	Autónomo / dinámico	20
2.2.2.1.2.3.1.	Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	20
2.2.2.1.2.3.2.	Metodología del aprendizaje significativo	21
2.2.2.1.2.3.3.	Metodología del aprendizaje constructivo.....	21
2.2.2.1.2.3.4.	Metodología del aprendizaje por descubrimiento	22
2.2.2.1.2.3.5.	Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	22
2.2.2.1.3.	Recursos soporte de aprendizaje	23
2.2.2.1.3.1.	Estáticos.....	23
2.2.2.1.3.1.1.	Palabras del profesor	24
2.2.2.1.3.1.2.	Láminas y fotografías	24
2.2.2.1.3.2.	Orientadas por el grupo	25
2.2.2.1.3.2.1.	Blog de internet	25
2.2.2.1.3.2.2.	Carteles grupales	26
2.2.2.1.3.3.	Autónomo / dinámico	26
2.2.2.1.3.3.1.	Representaciones gráficas y esquemas.....	27
2.2.2.1.3.3.2.	Bibliográficos, textos.....	27
2.2.2.1.3.3.3.	Wiki de wed 2.0.....	28

2.2.2.1.3.3.4.	Hipertexto (con navegación de internet)	28
2.2.3.	Perfil profesional de los docentes del nivel primario	29
2.2.3.1.	Formación profesional básica	30
2.2.3.1.1.1.	Regular	30
2.2.3.1.1.1.1.	Universidad.....	31
2.2.3.1.1.1.2.	Instituto superior pedagógico	31
2.2.3.1.1.2.	Por complementación	32
2.2.3.1.1.2.1.	Proveniente de Instituto Superior Tecnológico	32
2.2.3.1.1.2.2.	Proveniente del Instituto Superior pedagógico.....	33
2.2.3.1.2.	Continuo.....	33
2.2.3.1.2.1.	Segunda especialidad profesional.....	34
2.2.3.1.2.1.1.	En otro nivel educativo / especialidad.....	34
2.2.3.1.2.1.2.	En campos a fines en la especialidad profesional	35
2.2.3.1.2.2.	Post grado	36
2.2.3.1.2.2.1.	Mención.....	36
2.2.3.1.2.2.2.	Universidad.....	37
2.2.3.1.2.2.3.	Grado obtenido	37
2.2.3.2.	Desarrollo laboral	37

2.2.3.2.1.	Tiempo de servicio	38
2.2.3.2.1.1.	Años de servicio	38
2.2.3.2.1.1.1.	Post grado de cinco años	39
2.2.3.2.1.2.	Situación actual	40
2.2.3.2.1.2.1.	Nombrado	40
2.2.3.2.1.2.2.	Contratado	40
2.2.3.2.2.	Gestión de aula	41
2.2.3.2.2.1.	Nivel / especialidad	42
2.2.3.2.2.1.1.	Básica regular	42
2.2.3.2.2.1.2.	Básica alternativa.....	43
2.2.3.2.2.2.	Planificación de sesiones de clase	43
2.2.3.2.2.2.1.	Plan de sesión	44
2.2.3.2.2.2.2.	Desarrollo de sesión	44
2.2.3.2.3.	Gestión directiva	45
2.2.3.2.3.1.	Cargo desempeñado.....	45
2.2.3.2.3.1.1.	Docente de aula multigrado.....	45
2.2.3.2.3.1.2.	Director.....	46
2.2.3.2.3.1.3.	Unidocencia.....	46

2.2.3.2.4.	Conocimiento didáctico y pedagógico	47
2.2.3.2.4.1.	Actividades didácticas en aula.....	48
2.2.3.2.4.1.1.	Desarrollo y selección de estrategias.....	48
2.2.3.2.4.1.1.1.	Criterios para seleccionar y diseñar	48
III.	HIPOTESIS.....	50
IV.	METODOLOGÍA	50
4.1.	El tipo de investigación.....	50
4.1.1.	Nivel de la investigación de la tesis	50
4.1.2.	Diseño de investigación.....	51
4.2.	Población y muestra.....	51
4.2.1.	Área geográfica del estudio	51
4.2.2.	La población	52
4.2.3.	La muestra	52
4.3.	Definición de las variables y Operacionalización.....	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.4.1.	Técnica	57
4.4.2.	Instrumento.....	57
4.5.	Plan de análisis.....	57

4.6. Medición de variables	58
4.6.1. Variable: Perfil didáctico	58
4.6.1.1. Formas de organización utilizada	59
4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	60
4.6.1.3. Recursos didácticos	61
4.6.1.4. Variable: Perfil Profesional	62
4.7. Matriz de consistencia.....	64
V. RESULTADOS	69
5.1. RESULTADOS	69
5.1.1. RASGOS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES	69
5.1.2. PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE A TRAVÉS DEL DOMINIO DE LOS COMPONENTES CONCEPTUALES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	88
5.2. Análisis de resultados.....	100
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
6.1. Conclusiones	108
6.2. Recomendaciones.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudio docentes de nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas del distrito de Potoni	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil profesional	55
Tabla 3 Operacionalización de variable perfil didáctico	56
Tabla 4 Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular	59
Tabla 5 Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización.....	60
Tabla 6 Matriz de la su variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	60
Tabla 7 Matriz de la su variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.....	61
Tabla 8 Matriz del Variable perfil profesional	62
Tabla 9 Baremo del perfil profesional	63
Tabla 10 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios, los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	69
Tabla 11 Institución donde trabajan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	70
Tabla 12 Segunda especialidad profesional, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	71

Tabla 13 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	72
Tabla 14 Estudios con post-grado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	73
Tabla 15 Estudios con maestría, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	74
Tabla 16 Estudios con doctorado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	75
Tabla 17 Años de experiencia laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	76
Tabla 18 Condición laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni. ..	77
Tabla 19 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	78
Tabla 20 Planificación de la unidad, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	79
Tabla 21 Desarrollo de la sesión de clase en cuanto a la exposición, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	80
Tabla 22 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tereas para la casa, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	81
Tabla 23 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tereas que se resuelvan en el aula, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	82

Tabla 24 Necesidad de información en estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	83
Tabla 25 Recibir más información sobre estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	84
Tabla 26 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que prefiere prepararse sólo e investigar su experiencia, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	85
Tabla 27 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que necesita la ayuda del otro docente, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	86
Tabla 28 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	87
Tabla 29 Modalidades de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	88
Tabla 30 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	90
Tabla 31 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	92
Tabla 32 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	94
Tabla 33 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	96
Tabla 34 Perfil profesional de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	98
Tabla 35 Perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	69
Gráfico 2 Institución donde trabajan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	70
Gráfico 3 Segunda especialidad profesional, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	71
Gráfico 4 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	72
Gráfico 5 Estudios con post-grado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	73
Gráfico 6 Estudios con maestría, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	74
Gráfico 7 Estudios con doctorado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	75
Gráfico 8 Años de experiencia laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	76
Gráfico 9 Condición laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni. .	77
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.	78

Gráfico 11 Planificación de la unidad, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	79
Gráfico 12 Desarrollo de la sesión de clase respecto a la exposición, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	80
Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas para la casa, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	81
Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas que se resuelvan en el aula, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	82
Gráfico 15 Necesidad de información en estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	83
Gráfico 16 Recibir más información sobre estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	84
Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que prefiere prepararse sólo e investigar su experiencia, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	85
Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que necesita la ayuda del otro docente, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	86
Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	87
Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	89
Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	91

Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	93
Gráfico 23 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	95
Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	97
Gráfico 25 Perfil profesional de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni. .	98
Gráfico 26 Perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.....	99

I. INTRODUCCIÓN

Aranda (2016) refiere que el perfil profesional es en el currículum vitae, pues además funciona como carta de presentación, asimismo, es algo que tarde o temprano todos debemos enfrentarnos. Se trata de un texto no necesariamente extenso, aunque tampoco corto, en el que exponemos quienes somos, cuál es nuestra experiencia laboral y cuáles son las habilidades y talentos que nos definen en el campo laboral. Sin embargo, en los últimos años también es frecuente poner nuestro perfil en las redes sociales, tanto si se trata de una red con objetivos profesionales como si son de otro tipo.

Para ello, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) refiere que la didáctica: es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destaca que en España seis de cada siete docentes del nivel primario elaboran la programación al inicio de las sesiones de clase y que el mismo número de educadores dicen seguir alguna de las propuestas que hace los libros de guía que emplean, mientras que solamente uno de los docentes afirma adaptar lo propuesto por la editorial según los estudiantes y el contexto. Dicha evidencia afirmaría la monotonía de los docentes, lo cual afectaría el rendimiento académico de los escolares, ya que, en la actualidad se debe estandarizar los métodos de enseñanza considerando la realidad del medio donde se dirige el docente (Robles, González y Vallejo, 2011)

De igual manera, Díaz (2015) refiere que en el Perú la mayoría de los docentes del nivel primario se resisten a cambiar las metodologías de enseñanza, en el salón de clase y la forma de aprender, ya que, solamente buscan reproducir las prácticas pedagógicas de quienes les enseñaron. Es una actitud que contribuye a perpetuar la enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición, en la poca complejidad y profundización de los contenidos que se transmiten, y en las escasas referencias informativas relevantes que complementen lo expuesto por el profesor. En parte, estos problemas se originan por la insuficiente preparación pedagógica y la carencia de sustento teórico para ejercer sus funciones y llevar a la práctica un currículo más complejo en perfiles y metas, lo que demanda ser competente en el desarrollo de metodologías diversificadas y adecuadas a las realidades regionales y a los grupos de estudiantes con los que se trabaje, dichas realidades afectarían significativamente el rendimiento académico en los infantes.

Por su parte la, Dirección Regional de Educación del Gobierno Regional de Puno (2010) menciona que el departamento de Puno el bajo desempeño en la función docente (inasistencias, tardanzas, metodología de enseñanza etc.) afectaron el cumplimiento adecuado de la programación escolar y de las horas lectivas obligatorias, lo cual generaba fracaso escolar y desmotivación en los estudiantes del nivel primario. Asimismo, el diseño curricular nacional no considera la realidad étnica, cultural y lingüística de la región, provocando en el docente una práctica pedagógica vertical, monológica, con estilos, conceptos y procedimientos tradicionales, culturalmente memorista y repetitiva, anclada en contenidos conceptuales y completamente alejada de las condiciones y tendencias del medio local y regional, de tal manera, como resultado se tiene deficiencia en cuanto al rendimiento académico en los escolares.

Así mismo, la referencia de Proyecto Educativo Institucional (2017) afirma en el diagnóstico de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Potoni se afirma que los estudiantes carecen de materiales para el desarrollo de las sesiones. Asimismo, se evidencia falta de bibliotecas, falta de ambientes adecuados para realizar trabajos grupales, dichas necesidades perjudican la metodología de enseñanza de los docentes.

Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018.

Como objetivo general: Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018.

En cuanto a nuestros objetivos específicos se consideró de la siguiente manera:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente la presente investigación se considera de valor significativo, ya que, las realidades identificadas tanto internacional, nacional, local y en los centros educativos donde se desarrolló el presente estudio nos afirmaron carencia respecto a la metodología de enseñanza de los docentes, por ende, la importancia del estudio radica en los resultados, debido a que, permitirá aclarar la realidad del perfil profesional y perfil didáctico, para seguidamente realizar recomendaciones certeras a las instituciones educativas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Vásquez (2015) realizó una investigación sobre “Modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias en escuelas públicas y de convenio de la Ugel 03-Lima”; el objetivo fue comparar los modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias de escuelas públicas y de convenio de la red 02 pertenecientes a la UGEL 03 de Lima Metropolitana. La metodología fue de tipo investigación básica, de diseño descriptivo - comparativo; la muestra estuvo conformada por 64 maestros y, a la institución de convenio Nuestra Señora de Montserrat con 30 docentes siendo con un total 94 docentes. El resultado indica que no existen diferencias significativas entre los modelos didácticos de los docentes según el tipo de gestión. Es decir, los modelos tradicional, activista, tecnológico e investigativo, cohabitan sin distinción por el tipo de gestión, ya sea pública o experimental de convenio. En las escuelas públicas predomina, aunque no significativamente, el modelo tradicional y el tecnológico. En la escuela de convenio, predominan, aunque no significativamente, los modelos investigativo y activista. Existen diferencias según sexo entre docentes de escuelas públicas y de convenio, priorizándose el modelo tecnológico en varones y el activista en mujeres. Además, contrariamente a las escuelas de convenio, las escuelas públicas son las únicas que cuentan con maestros menores de 30 años y en estos prevalece el modelo didáctico tecnológico y tradicional. Así mismo, si se toma en cuenta el rango de edad de mayor productividad para el ejercicio docente, los maestros de escuelas públicas predominan, aunque no significativamente las modelos tecnológicas,

activista, e investigativo y en los profesores de convenio el tecnológico, tradicional, activista e investigativo. Finalmente, cuantas menos dificultades, económicas, académicas, de salud física y psicológica presentan los estudiantes, logran mejores rendimientos, a pesar de que sus maestros no prioricen una tendencia al modelo didáctico alternativo, ni participen en programas de formación, capacitación y acompañamiento pedagógico, como sucede con la escuela de convenio.

Flores (2011) desarrolló un estudio titulado: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011. Con la finalidad de describir las variables; perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario de Educación Básica Regular en las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, dicha investigación realizada fue descriptiva. La población encuestada estuvo conformada por 20 docentes de aula pertenecientes a 2 instituciones. En cuanto a los resultados el perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de las universidades mediante el Programa de Complementación 75% las cuales actualmente se encuentran en formación, el 90%, de docentes son nombrados, el 85% tienen 16 a más años de experiencia laboral. Los resultados nos muestran que el 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico, el 100% de los docentes están en formación. El Perfil didáctico de los docentes, mediante la utilización

de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 7 docentes utiliza el método de casos como primera prioridad para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo ya que 7 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada del profesor y las láminas y fotografías debido a que 6 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

Choquecagua (2012) elaboró una tesis denominada: Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani - Provincia de Chucuito, en el año 2012. El objetivo de La presente investigación fue describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación primaria; aplicando el método descriptivo para dicho estudio, en cuanto a la población estuvo conformada por 20 docentes de aula, de los cuales 5 son de distintas instituciones. Los resultados nos reflejan que el perfil profesional del docente de aula de nivel primaria el 100% (20) está en formación, el 70% (14) docentes realizaron sus estudios superiores en una Universidad por complementación, el 0% (ninguno) de los docentes no tienen segunda especialidad y el 0% (ninguno) no tiene estudios de post grado. En el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes utilizan el debate como forma de organización de la enseñanza, 14 docentes que más utiliza es el enfoque

metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual y 10 docentes más utilizaron el recurso las separatas, videos y carteles grupales.

Valcárcel (2014) en su proyecto titulado: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del distrito de Tumbes región Tumbes, 2014. Tuvo como finalidad determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del área de comunicación III ciclo de la institución educativa básica, se empleó el diseño no experimental – descriptivo en dicha investigación. La población lo constituyeron 26 docentes. Los resultados finales muestran en el perfil profesional del docente del área de comunicación que laboran en la I.E. N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano que solo el 88% de ellos tiene un perfil profesional formado frente a un 12% que se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 96% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El perfil profesional del educador del área de comunicación en cuanto a formación académica el 88% de los docentes se hizo profesional por programas de complementación, el 88% no tiene estudios de segunda especialidad, el de docentes dicen tener estudios de post grado pero ninguno con título en este capo de la formación docente, el 68.5% de docentes de esta área tienen menos de 15 años de tiempo de servicio o sea es un magisterio joven, e de los docentes está contratado en plaza vacante o está cubriendo licencia, el 100% de los docentes planifica

la unidad didáctica, la sesión de clase. El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que el 50% conoce y utiliza el método de proyectos de aula como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje basado en la investigación con un 50%, y el recurso como soporte de aprendizaje el 70% que utiliza el docente en el aula es la palabra hablada.

Retuerto (2012) realizó un estudio titulado: Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pomabamba, provincia de Pomabamba, en el año 2012. Teniendo como objetivo principal describir las variables: Estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, se utilizó un diseño no experimental – descriptivo, la población estuvo conformada por 405 estudiantes y 18 docentes del nivel primario correspondientes a 3 diferentes instituciones educativas. El instrumento fue un cuestionario de estrategias didácticas y de logro aprendizaje. Los resultados encontrados en el estudio muestran: El logro de aprendizaje de los estudiantes es bajo en un 100%. El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 4 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas que es de tipo dinámica/autónoma; como enfoque metodológico 5 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo

que es de tipo dinámica/ autónoma, de igual forma 5 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje repetitivo, que es de tipo estático y como recurso soporte de aprendizaje 5 docentes eligieron la palabra hablada del docente como también la lámina y fotografía que son de tipo estático. El 100% de los docentes son egresados de un instituto superior pedagógico, el 89% tienen de 16 a más años de experiencia laboral y el 89 % son nombrados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didacta

Según, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) refiere que la didáctica: es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.1. Didáctica del nivel primaria

De acuerdo a la, Universidad de la Rioja (2012) señala que la didáctica de educación primaria, es una disciplina pedagógica con gran proyección práctica, comprometida con la mejora continua de la acción educativa a través de la reflexión crítica y el análisis riguroso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, (objeto fundamental de estudio), constituyéndose así en una asignatura fundamental para la formación inicial y el desarrollo profesional del Maestro.

2.2.2. Perfil didáctico

García (citado por Valcárcel, 2014) ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad; un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Orozco (2016) menciona que la estrategia didáctica, es como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, que el profesor pretenda facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrado una serie de

actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, las cuales deben proporcionar, motivación, información y orientación para los aprendizajes.

2.2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Según, Orellana (2012) menciona que la forma o las modalidades son las maneras diferentes de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza, en la escuela, los niños de primaria necesitan que sus docentes puedan utilizar distintas formas de organizar las enseñanzas en base a los propósitos que se plantea el docente y las herramientas con los que cuenta la institución. Dentro de las formas de organización de la enseñanza tenemos las estáticas, orientadas al grupo, autónomos dinámicos.

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Fernández (2011) considera que las estéticas, es guiado por dos caminos: el primero, que nos lleva al mundo del conocimiento del arte, lo que quiere decir " lo que podemos saber sobre el arte", y el segundo, nos guía a un movimiento afectivo hacia lo que deseamos, son artífices de momentos educativos, instantes mágicos en los que la enseñanza y el aprendizaje deben conjugarse y, a su vez, deben combinarse con una serie de factores, algunos impredecibles y otros, predecibles, que permitan la adquisición de competencias en el alumno.

2.2.2.1.1.1. Exposición

Castro (2017) considera que la exposición, lleva contenida tanto la parte oral como la escrita que es una combinación prácticamente obligatoria para un desempeño cualitativo e integral del proceso de enseñanza/aprendizaje, frecuentemente la exposición se utiliza en actividades dirigidas a la adquisición de conceptos por parte de los alumnos, para incrementar las probabilidades de éxito en este recurso didáctico, es conveniente asegurarse que la exposición active algunos conocimientos que ya poseen los alumnos, así como cuidar con esmero la organización interna de la misma.

2.2.2.1.1.2. Demostraciones

Molina (2012) indica que las técnicas de demostración, son de un procedimiento más deductivo, de modalidad de exposición, pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar que el profesor, demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar, si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción; es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

2.2.2.1.1.3. Cuestionario para investigar contenido

Según, Grupo de Maestría de Docencia Superior (2016) menciona que el cuestionario para investigar contenido, es una encuesta que se realiza en forma escrita en donde la pregunta es el elemento esencial que cohesiona y articula la información buscada, en donde, se evalúa el nivel de utilización de estrategias de aprendizaje por los estudiantes y ofrece orientaciones de distinto nivel, tanto para profesores como para alumnos, que permiten iniciar un programa para potenciar fuerzas y compensar debilidades.

2.2.2.1.2.2. Orientadas por el grupo

Implica ubicar al docente y al estudiante, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva en conjunto; valorar la importancia de aprender a interactuar en conjunto, el aprendizaje supone un cambio, una nueva visión del docente y de los estudiantes, así como una formación tanto de éstos para el trabajo grupal como de aquél para la coordinación de grupos, según refiere (Chehaybar, 2012).

2.2.2.1.2.2.1. Trabajo en grupo colaborativo

La definición presentada por, Delgado (2017) describe que trabajo en grupo colaborativo, “es un conjunto de tres o más personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas”.

2.2.2.1.2.2.2. Philips 6/6

Jaen (2012) al referirse de Philips 6/6, es una técnica de comunicación que permite la participación de todos los miembros de un grupo grande, su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista; para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente; una vez terminado el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común.

2.2.2.1.2.3. Autónomas / dinámicas

López (2011) afirma que las dinámicas, es un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos, conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros; Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

Así mismo, Núñez y Vega (2015) refiere que las Autónomas se entiende como la “capacidad o facultad para pensar por sí mismo, implica procesos educativos que deben potenciar las capacidades de pensar y resolver situaciones problemáticas” (p.190).

2.2.2.1.2.3.1. Proyectos

Se reconoce como un dispositivo pedagógico para establecer nuevas relaciones educativas entre el docente y el alumno, tomando en cuenta las competencias curriculares y respondiendo a las necesidades e intereses, tanto de los alumnos como de la escuela y la comunidad; que es el momento de desarrollo de diversas técnicas, instrumentos y actividades de medición, evaluación e interpretación para conocer la situación que guarda el desarrollo integral de los alumnos. (Torres, 2017).

2.2.2.1.2.3.2. Casos

Estrada y Alfaro (2013) manifiesta que el método de casos, es un modo de enseñanza eminentemente activo; consiste en la descripción de una experiencia, fenómeno o situación basada en un caso real y específico a partir del cual se plantea un problema a resolver como base para la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes; esta estrategia didáctica ofrece a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos y/o técnicos de la materia o curso en situaciones de aplicación práctica.

2.2.2.1.2.3.3. Aprendizaje basado en problemas

Señala, Guevara (2010) que el aprendizaje basado en problemas, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño

de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Hernández, Maquilón y Monroy (2012) sostienen que los enfoques metodológicos del aprendizaje, son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo, donde el profesor es consciente acerca de la influencia que esta forma de enfocar la enseñanza tiene en la calidad de los aprendizajes posibilita que los profesores transiten de un modelo a otro.

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

Es un aprendizaje que carece de movimiento, acción o cambio, especialmente de una manera que no es atractiva; donde el aprendizaje ocurre en ráfagas cortas y se demuestra, a menudo, en las actividades individuales, las asignaciones a corto plazo, u hojas de trabajo (incluso hojas de trabajo digitales), que están confinados dentro de los límites tradicionales del sistema escolar, la jornada escolar y los muros de la escuela. (INED 21, 2017).

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

En cuanto a la metodología del aprendizaje conductual o tradicional, Ramos (2012) manifiesta, que es el modelo más antiguo de enseñanza que se ha utilizado en la educación particularmente se ha basado para estructurarse y organizarse; la base fundamental de todo proceso de enseñanza y aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

A lo manifestado por, Quiroz (2016) el aprendizaje mecanicista es el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas, concediendo poca importancia al significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada; el aprendizaje se olvidará al poco tiempo si se logra sólo mediante la repetición mecánica, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria a largo plazo.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

La metodología del aprendizaje según, Fingermann (2011) consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van

agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo; se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías.

2.2.2.1.2.2. Orientadas por el grupo

Es una metodología de aprendizaje, está orientada más al proceso de aprendizaje en grupo, es muy importante las técnicas de grupo debido a que fomentan la comunicación e interacción para fortalecer la cohesión y relaciones humanas, por lo que es una metodología clave para que los alumnos puedan aprender en equipo, en grupo, con ayuda mutua entre ellos. Este enfoque busca a que los estudiantes interactúen y aprendan de forma colectiva y no de manera individual. (Centro de Integración Juvenil, A.C., 2013)

2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje colaborativo

A lo mencionado de Roselli (2011) sobre el aprendizaje colaborativo, la define como, una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia; cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

2.2.2.1.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Según, Placencia y Díaz (2015) menciona que el aprendizaje cooperativo es una metodología cuyo objetivo es la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad. Se basa en el trabajo en equipo y, según Spencer Kagan, promueve la responsabilidad individual, la interdependencia positiva con iguales, la interacción simultánea y la participación igualitaria. Esta metodología requiere de la existencia de equipos heterogéneos de trabajo en los que todos los alumnos colaboran y se ayudan mutuamente para el logro de un aprendizaje significativo y el éxito del equipo.

2.2.2.1.2.3. Autónomo / dinámico

Asimismo, Tourón (2017) indica que el aprendizaje dinámico; es un aprendizaje caracterizado por cambios constantes, actividad y progreso, donde el aprendizaje vive, crece, se conecta y se extiende más allá de los límites de la clase, más allá de la ubicación física, más allá del uso de herramientas como sustitutos digitales e incluso más allá de las fechas de vencimiento.

2.2.2.1.2.3.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

Para, Vargas (2017) el aprendizaje basado en problemas lo define como una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real,

a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento, buscar rebajar a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución.

2.2.2.1.2.3.2. Metodología del aprendizaje significativo

Según, Mantuano (2015) menciona que la teoría del aprendizaje significativo: el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

2.2.2.1.2.3.3. Metodología del aprendizaje constructivo

Según, García (2016) menciona que el aprendizaje asociativo, ahora mostramos otra visión sobre la manera de adquirir conocimiento, el aprendizaje constructivo. El aprendizaje constructivo se trata de un proceso en el que lo que aprendemos es el producto de la nueva información interpretada a través de lo que ya

sabemos. No se trata de reproducir información. Se trata de asimilarla o integrarla en nuestros conocimientos anteriores. Sólo así comprenderemos y adquiriremos nuevos significados o conceptos.

2.2.2.1.2.3.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Baro (2011) define el aprendizaje por descubrimiento como una metodología que produce cuando el docente presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender, donde el alumno tiene una gran participación, por otro lado, los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos.

2.2.2.1.2.3.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Moreno y Sánchez (Citado en Meneses, 2016) menciona que el enfoque del pensamiento complejo parte de la idea de que cualquier elemento del mundo no es un objeto aislado, sino que forma parte de un sistema mayor que lo contiene, por lo que se encuentra en constante interacción con otros elementos del sistema, así como con el sistema completo. Desde este enfoque, las sociedades, los individuos, incluso el universo se considera “sistemas complejos”, sujetos a múltiples relaciones e interacciones entre sus componentes y con otros sistemas. Así, dentro de esta perspectiva sistémica (o dentro de

lo que hemos denominado “epistemología de la complejidad”), se parte del hecho de que en todo grupo humano estructurado (desde la familia y amigos, hasta el sistema mundial), sus componentes (los seres humanos) se encuentran estrechamente vinculados, entre sí y con el ambiente, por lazos de tipo biológico, económico, espiritual, político, cultural, etc.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2011) señala que es un conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje en un espacio que centraliza los recursos del establecimiento para el desarrollo de sus alumnos, estos recursos son diversos (impresos, audiovisuales, instrumentales, concretos y digitales). Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje en el contexto en el que se realice

2.2.2.1.3.1. Estáticos

Según Tourón (2017) refiere que el aprendizaje carece de movimiento, acción o cambio, especialmente de una manera que no es atractiva; donde el aprendizaje ocurre en ráfagas cortas y se demuestra, a menudo, en las actividades individuales, las asignaciones a corto plazo, u hojas de trabajo (incluso hojas de trabajo digitales), que están confinados dentro de los límites tradicionales del sistema escolar, la jornada escolar y los muros de la escuela.

2.2.2.1.3.1.1. Palabras del profesor

Según, Luna (2011) menciona que el profesor o formador comunica a sus alumnos un conjunto de conocimientos en un contexto específico bajo un control de espacio y tiempo totalmente planificados. Una conferencia, una lección magistral, una exposición, o un debate son algunas de las muchas estrategias didácticas en donde se utiliza la palabra del profesor. Así mismo, en las explicaciones de clases y/o preguntas que realizan los alumnos con mucha frecuencia el docente hace uso de la palabra para responder los cuestionamientos. Es una herramienta muy valiosa para el aprendizaje del alumno.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías

Las láminas educativas son los recursos que pueden utilizar para el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases, es una herramienta didáctica que permite aprender de manera más sencilla. Generalmente una lámina contiene dibujos, mapas, imágenes diversas, mapas, etc. Así mismo, Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) menciona que para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico. No importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos. Conocemos numerosos aspectos donde podemos aplicar la fotografía, por ejemplo: fotografía social, científica, artística, documental, fotoperiodismo, retrato, paisajes, de moda, de guerra, subacuática, publicitaria.

2.2.2.1.3.2. Orientadas por el grupo

Delgado (2017) menciona que los grupos puede utilizarse como medio de organización permanente del trabajo estudiantil o también, como método complementario de otros (exposición, casos virtuales, visitas, etc.) Se considera que debe emplearse como medio de organización permanente de la clase, o en forma complementaria a la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula.

2.2.2.1.3.2.1. Blog de internet

García, Sánchez, Jiménez, y Gutiérrez (2012) menciona que es una técnica o estilo de aprendizaje dentro del cual su objetivo es:

Objetivo: Manejar herramientas para compartir información interactiva y que además puedan ser utilizadas de manera colaborativa.

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de temas ya sea de manera individual o en equipo de trabajo. Para trabajar documentos, hojas de cálculo y presentaciones con otras personas.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

2.2.2.1.3.2.2. Carteles grupales

Valcárcel (2014) menciona que es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que este lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido. Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos. El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc.

2.2.2.1.3.3. Autónomo / dinámico

Gutiérrez (2014) se refiere que son estrategias de aprendizaje, preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información, es decir que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje.

2.2.2.1.3.3.1. Representaciones gráficas y esquemas

Según, Legarralde, Ramírez, Vilches y Lapasta (Citado en Mancini, Ramírez, Lapasta, 2014) menciona que las diferentes representaciones gráficas: tablas, diagramas, gráficas cartesianas, son consideradas como recursos simbólicos que suelen utilizarse como facilitadores en las diferentes áreas del conocimiento, donde proveen un formato visible a procesos que no son evidentes a simple vista. Sin embargo, las habilidades que presentan los estudiantes con respecto a la lectura e interpretación de tales representaciones parecieran estar muy alejadas de lo esperado.

2.2.2.1.3.3.2. Bibliográficos, textos

Según, Condori (2010) menciona que la bibliografía está constituida por todos los trabajos publicados en torno a alguna disciplina o área y la investigación bibliográfica que viene a ser como el primer paso para la investigación. Ayuda a los alumnos como soporte de su aprendizaje en los contenidos que requiera dentro de un área específica del currículo. Los textos son conjunto de material bibliográfico utilizado para el proceso de aprendizaje escolar, donde incluye textos, las revistas, los diarios, las publicaciones periódicas, los catálogos, los folletos, los textos libres, los textos escolares, separatas.

2.2.2.1.3.3.3. Wiki de wed 2.0.

Según, Condori (2010) menciona que un Blog o wiki docente constituye un espacio donde el profesorado puede almacenar y ordenar materiales e informaciones de interés para su trabajo. Generalmente incluirá: el programa de las asignaturas que imparte, apuntes y todo tipo de recursos didácticos de sus materias, ejercicios y orientaciones para el alumnado, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro docente, bloc de notas... Incluirá un enlace al blog o wiki de la clase o un listado de los blogs de los estudiantes, lo que le facilitará el seguimiento de sus tareas. También puede incluir enlaces al blog tablón de anuncios del profesor (al que los estudiantes deberían estar suscritos para recibir puntualmente las noticias y 54 avisos del profesor) y al blog personal del profesor, más orientado a intercambiar opiniones con otros colegas, que incluirá sus comentarios y puntos de vista sobre diversos temas y noticias, reflexiones sobre sus estrategias didácticas.

2.2.2.1.3.3.4. Hipertexto (con navegación de internet)

Condori (2010) menciona que, en definitiva, el hipertexto ofrece una interesante manera de ordenar los datos y materiales en torno a un texto concreto, a través de un sistema de selección personal de asociaciones que multiplica las posibilidades de la lectura y convierte al lector en un importante factor activo de la narración. Sin embargo, este formato no se adapta a todos los textos, puesto que requiere una gran libertad de movimientos que no todo autor está dispuesto a conceder a sus obras, que pueden verse

manipuladas por los lectores, y una amplia base de información, estructurada a través de un complejo sistema de enlaces, que únicamente se interesa a aquellos textos cuya narración pueda verse enriquecida por la recuperación de esta información. Es mucho más fácil entenderlo si pensamos en cómo puede surgir la necesidad de crear un documento hipertexto. En la evolución de la lectura informática de documentos, primero se usaba la visualización completa de ficheros, pero cuando estos eran muy largos se complicaban las modificaciones y la búsqueda de información, por lo que se tendió a guardarla en ficheros separados.

2.2.3. Perfil profesional de los docentes del nivel primario

Díaz y Barriga (citado por Moreno y Marcaccio, 2014) refiere que el perfil profesional es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular, para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Así mismo, Pérez y Castaño (citado por Martínez, Rosales y Carillo, 2016) define el perfil profesional, un proceso como el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y

conocimientos que debe poseer el profesional al término de sus estudios, y lo concibe como un recurso de particular importancia en el proceso de planeamiento estratégico de la educación superior. Para su elaboración, la autora considera que es necesario determinar las obligaciones del futuro profesional con el sector social donde se inserta.

2.2.3.1. Formación profesional básica

De acuerdo con él, Ministerio de Educación (2018) la formación profesional del profesorado corresponde al nivel de Educación Superior y se realiza en las Universidades, Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos, la formación permanente de los profesores se basa en la investigación, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo de la educación nacional y regional, el Ministerio de Educación, las Universidades, los Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos y los Centros de Formación Magisterial son responsables de asegurar el logro de los objetivos de la formación profesional establecidos en la Ley del Profesorado, con tal propósito, los Planes y Programas de estudios serán rigurosamente elaborados y actualizados por el Ministerio de Educación.

2.2.3.1.1.1. Regular

La educación básica regular, es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su

evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento; esta modalidad se organiza en tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; y en siete ciclos; los niveles educativos son períodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los ciclos son unidades temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las expectativas del desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). (Ministerio de Educación, 2016)

2.2.3.1.1.1.1. Universidad

Según, Ministerio de Educación (2017) en la ley de reforma magisterial 29994 menciona que la formación inicial de los profesores en la universidad se realiza en las facultades o escuelas de educación de las universidades, en no menos de diez semestres académicos, acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), considerando las orientaciones del Proyecto Educativo Nacional, con una visión integral e intercultural, que contribuye a una sólida formación en la especialidad y a una adecuada formación general pedagógica.

2.2.3.1.1.1.2. Instituto superior pedagógico

Según, Ministerio de Educación (2017) en la ley de reforma magisterial 29994 menciona que la formación inicial de los profesores se realiza en instituto superior pedagógico y

escuelas de formación docente de educación superior acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE.

2.2.3.1.1.2. Por complementación

Según, Ministerio de Educación (2017) en la ley de reforma magisterial 29994 menciona que la formación del docente también se realiza por complementación. Los estudios efectuados en los institutos y escuelas de formación docente son convalidables en las universidades para realizar cualquier otro estudio. Los estudios de complementación para obtener el grado de bachiller tienen una duración mínima de dos semestres académicos. Los títulos profesionales otorgados por ambas instituciones son equivalentes para el ejercicio profesional y para el desarrollo en la Carrera Pública Magisterial. Los criterios e indicadores que el Ministerio de Educación apruebe para las evaluaciones establecidas en la presente Ley son coordinados con el SINEACE, a efectos de que sirvan como un elemento vinculante para la formulación de estándares de acreditación de las instituciones de formación docente y la certificación de competencias profesionales para la docencia.

2.2.3.1.1.2.1. Proveniente de Instituto Superior Tecnológico

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) refiere, que los Institutos Superiores Tecnológico, son instituciones que ofrecen la formación técnica; profesional

técnica y la profesional a través de un currículo por competencias que prepare para una cultura productiva con visión empresarial y capacidad emprendedora y responda a las demandas del sector productivo de la región o del país; pueden ofrecer, en programas autorizados por el Ministerio de Educación, capacitación, actualización y especialización a técnicos, profesionales técnicos y profesionales; asimismo, formación especializada a través de estudios de post-título. Estos programas pueden desarrollarse en sistema modular.

2.2.3.1.1.2.2. Proveniente del Instituto Superior pedagógico

Los profesionales titulados en Institutos Superiores Pedagógicos, tienen derecho a solicitar en cualquier universidad del país que cuenten con Facultades de Educación, la obtención de grado académico de Bachiller en Educación, previa exoneración del procedimiento ordinario del concurso de admisión y con la debida convalidación de los estudios efectuados en su correspondiente profesionalización, según refiere el (Ministerio de Educación, 2018)

2.2.3.1.2. Continuo

A lo manifestado por, Rodríguez (2011) la formación continua es un tipo de estudios para personas que están trabajando y quieren seguir aprendiendo, o para personas que quieren actualizar sus conocimientos y aprovechar el tiempo del que disponen, en

definitiva, son programas que tienen como objetivo mejorar la cualificación y competitividad de un trabajador, los cambios en la sociedad de la información, la demanda del mercado laboral, los procesos de selección o las necesidades de las empresas, provocan que debamos mantener un perfil profesional actualizado.

2.2.3.1.2.1. Segunda especialidad profesional

Las especializaciones suelen profundizar los conocimientos teóricos y técnicos aprendidos durante el grado, enfocando la carrera profesional hacia algún área específica. Es el programa preferido por los recién graduados: suele tener una duración estimada de un año, no requieren desvincularse de las actividades laborales y muchas veces son financiadas por las propias instituciones o empresas con el fin de que sus empleados se capaciten. (Universia, 2014)

2.2.3.1.2.1.1. En otro nivel educativo / especialidad

(Guzmán, 2011) refiere que el nivel educativo conocida como la calidad en la que se consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas. Sin embargo, de acuerdo con la información disponible, la mayoría de los estudiantes de este nivel no alcanzan esas metas. Se reconoce el papel central que tiene el docente para conseguirlo; por ese motivo,

se revisan las cualidades y dominios que un docente debiera tener. Los estudios analizados se refieren a las buenas prácticas de enseñanza. Se dan ejemplos de investigaciones realizadas en diferentes países y se critica que varias de ellas carezcan de un marco teórico.

2.2.3.1.2.1.2. En campos a fines en la especialidad profesional

Navarro y Cartes (2015) refiere que Existen diversos motivos que influyen la decisión de especializarse y la elección de la especialidad, entre ellos se encuentran: estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo y carga de deuda de los estudiantes. Sin embargo, el peso de cada uno de estos factores es variable entre los distintos países e incluso al interior de estos. En América Latina con excepción de Brasil, la investigación en esta área ha sido escasa. Esto dificulta la generación de políticas para la formación de recursos humanos especializados en odontología que satisfagan las necesidades de la población. Por tanto, es necesario desarrollar investigación que permita comprender de mejor manera la elección de la especialidad de los actuales y futuros dentistas en la realidad de cada país o región

2.2.3.1.2.2. Post grado

Según, Universia (2014) el Postgrado o posgrado son estudios universitarios posteriores al título de grado o la licenciatura dentro de esta fase de estudio comprende básicamente dos tipos de estudio:

Las Maestrías se diferencian de las especializaciones en tres sentidos: tienen una mayor duración (en general duran entre uno y dos años), deben realizarse a tiempo completo y suelen implicar la presentación de un trabajo de investigación para obtener el título.

Los Doctorados implican el máximo nivel académico y suelen estar enfocados en quienes tienen intereses docentes o de investigación.

2.2.3.1.2.2.1. Mención

Dirección de Estudios Innovación Curricular y Desarrollo Docente (2014) refiere que, comprende y emplea los principios de los procesos de automatización y promueve en sus estudiantes interactuar de manera significativa con herramientas que amplíen la capacidad cognitiva de habilidades para buscar, analizar, sintetizar y difundir información y nuevo conocimiento, conforma grupos multidisciplinarios para la investigación y desarrollo.

2.2.3.1.2.2.2. Universidad

Ministerio de Educación (2014) menciona que la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

2.2.3.1.2.2.3. Grado obtenido

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2015) refiere que es la formación educativa profesional, otorgado a una persona por parte de la universidad, instituto o escuela de educación superior, según corresponda a otorgar diplomas de grado de bachiller, maestro o doctor, las instituciones y escuelas de educación superior previstas en la tercera disposición complementaria final de la ley universitaria – ley 30220 solo pueden otorgar el grado de bachiller.

2.2.3.2. Desarrollo laboral

Salas (2014) menciona que es la transición de un nivel laboral (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa en el sector privado o del gobierno), a uno de

mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en la base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.2.1. Tiempo de servicio

Según, Uribe, García y De la Cruz (Citado en Valcárcel, 2014) es el tiempo acumulado de la actividad laboral del empleado público, desde su ingreso hasta la culminación de su contrato de trabajo, su cese automático, su renuncia, su invalidez absoluta, su jubilación forzosa o mutuo disenso. Asegura también al lapso comprendido entre el ingreso al empleo público de un empleado público hasta su terminado o cese en el empleo público.

2.2.3.2.1.1. Años de servicio

Según, Ministerio de Educación (2017) el artículo 11 la ley de Carrera Pública Magisterial los años de servicio docente está estructurada en ocho (8) escalas magisteriales y cuatro (4) áreas de desempeño laboral. Las escalas magisteriales y el tiempo mínimo de permanencia en cada una de estas son:

- Primera escala magisterial: Tres (3) años.
- Segunda escala magisterial: Cuatro (4) años.
- Tercera escala magisterial: Cuatro (4) años.
- Cuarta escala magisterial: Cuatro (4) años.

- Quinta escala magisterial: Cinco (5) años.
- Sexta escala magisterial: Cinco (5) años.
- Séptima escala magisterial: Cinco (5) años.
- Octava escala magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera.

En el caso de los profesores que laboran en instituciones educativas en áreas calificadas como rurales o zonas de frontera, se reduce en un año la permanencia para postular a la cuarta, quinta, sexta, séptima y octava escalas magisteriales.

2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años

Teixeira (2014) menciona estando en un nivel superior al de la Maestría, el Doctorado es el próximo paso en la adquisición de conocimiento en tu área de estudio. Durante el Doctorado, podrás consolidar e intensificar tu proceso de aprendizaje para convertirte en un investigador. La duración del programa es de tres a cuatro años, pero puede tomar más tiempo si decides hacerlo medio tiempo. Durante la mayor parte del programa, deberás realizar una investigación extensiva en un tema específico, que deberá terminar con una tesis y una presentación oral de la misma. Este es el visto bueno que necesitas si quieres enseñar a nivel de educación superior o tener una posición importante en la industria en algún área específica.

2.2.3.2.1.2. Situación actual

Imbernón (s.f.) menciona que la profesión docente arrastra una cultura determinada, se socializa en unos determinados ámbitos e instituciones y vive una cultura laboral en un contexto específico (las escuelas y los institutos) y eso también ha de cambiar radicalmente si queremos una nueva forma de trabajar la educación, debido a todo ello y, seguramente otras cosas que me dejo en el tintero, los cambios en la cultura profesional del magisterio son lentos y no podemos precipitarlos, pero esa lentitud comporta también una necesidad de vivir personalmente la experiencia de cambio

2.2.3.2.1.2.1. Nombrado

Ministerio de Educación (2016) refiere que el profesor nombrado tiene derecho a percibir por única vez, una asignación equivalente a dos (2) RIM al cumplir veinticinco (25) años de servicios y una asignación equivalente a dos (2) RIM al cumplir (30) años de servicios. Para percibir esta asignación se contabilizan los años de servicios oficiales de acuerdo con el informe escalafonario y se formaliza mediante una resolución emitida en el mes que se cumple los años indicados.

2.2.3.2.1.2.2. Contratado

Díaz (2017) refiere que la formación profesional de profesores, tanto en cantidad como en calidad que egresan de la mayoría de institutos superiores pedagógicos y facultades de educación. Por otro lado, los procesos de contratación han mostrado las limitaciones

del sistema de información de plazas que se concursan y la falta de coordinación de este proceso con los de reasignaciones, permutas y licencias.

2.2.3.2.2. Gestión de aula

Según, Flores (2011) menciona que la Gestión de Aula, en el Modelo Escolar para la Equidad busca transformar progresivamente las prácticas docentes en el aula escolar, generando ambientes innovadores y eficientes de enseñanza aprendizaje, a partir del método de aprender haciendo. La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento. De igual manera, la principal función del docente será la de servir de facilitador acompañando, coordinando y desencadenando procesos cognitivos, utilizando para ello la experimentación, el diálogo y el debate.

2.2.3.2.2.1. Nivel / especialidad

Según, Flores (2011) menciona que, según el sistema educativo, en el Perú existen tres niveles y/o especialidades; los cuales son: nivel de Educación Inicial, la Educación Primaria constituye el segundo nivel, la Educación Secundaria y la educación Superior.

2.2.3.2.2.1.1. Básica regular

Según, Flores (2011) menciona que la Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Artículo 29° de la Ley General de Educación N° 28044. Tienes los siguientes niveles:

- Nivel de Educación Inicial La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.
- Nivel de educación Primaria La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.
- Nivel de educación secundaria La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años.

2.2.3.2.2.1.2. Básica alternativa

Según, la, Ley General de Educación N° 28044 refiere que la educación básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

La Educación Básica Alternativa comprende los programas de:

- Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA). Atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años.
- Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA). Atiende a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad.
- Alfabetización. Atiende a personas mayores de 15 años.

2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clase

Ministerio de Educación (2017) menciona que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz

al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

2.2.3.2.2.1. Plan de sesión

Ministerio de Educación (2013) menciona que es una estructura que contiene el desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. La estructura lógica de la mediación docente comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

2.2.3.2.2.2. Desarrollo de sesión

Ministerio de Educación (2013) menciona que en las actividades de desarrollo el docente, acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

2.2.3.2.3. Gestión directiva

Miranda (2016) menciona que la gestión directiva es el área donde se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo directivo organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado

Paredes (Citado en Lacayo y Romero, 2016) menciona que se conceptualiza como el conjunto de funciones y tareas desarrolladas por un trabajador que manifiestan una integridad en correspondencia con los objetivos de la organización. Suele emplearse el término ocupación para la categoría de obreros y cargos para el personal directivo y funcionarios. En el campo de la educación es el cumplimiento de funciones ya sea como docente de aula multigrado o unidocentes, realizar funciones de representación como director de una institución, entre otras.

2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Jiménez (2016) describe que son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas, estas

escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades alejadas.

2.2.3.2.3.1.2. Director

Según, Díaz (2010) menciona que el director es pieza clave en la institución de enseñanza. El éxito en el cumplimiento de las finalidades institucionales depende en gran medida de su capacidad de idear, conducir y movilizar a la comunidad educativa hacia los objetivos y metas que más convengan a la organización. Además, el aprovechamiento del potencial que tiene cada profesor y el equipo docente en general están fuertemente condicionados por la capacidad del director de estimularlos a trazarse metas crecientemente ambiciosas.

2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia

Passailague (2017) menciona que los profesores de las escuelas unidocentes, por su naturaleza, deben tener una competencia multidisciplinaria de multigrado, donde por el número de alumnos y la distribución de horarios, atienden a todos los estudiantes en un mismo grupo, aunque sean de distintos niveles. La razón de estas escuelas es cubrir las necesidades educativas de los niños y jóvenes en zonas rurales, escasamente pobladas o

donde la población está dispersa. Para esto estaban capacitados los maestros normalistas, cuya profesión debe ser reestablecida.

2.2.3.2.4. Conocimiento didáctico y pedagógico

Manrique (2017) menciona el conocimiento didáctico debe ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza en inicial, primaria y secundaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de la práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso de las correspondientes teorías. No se debe olvidar que la didáctica no solo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico y social de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Asimismo, menciona en cuanto al conocimiento pedagógico es más que una herramienta para lograr efectividad instrumental en las tareas. El docente trabaja en el desarrollo de cualidades personales como la, paciencia, decisión, vigor, memoria y el arte de escuchar y observar. Por más que el medioambiente, la institución sea restrictivo y muy estructurado, el docente siempre posee un elemento de superación. La intuición es una de las herramientas más valiosas del docente, esta surge del conocimiento aprendido.

2.2.3.2.4.1. Actividades didácticas en aula

Ministerio de Educación (Citado en Manrique, 2017) menciona que las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

2.2.3.2.4.1.1. Desarrollo y selección de estrategias

Ministerio de Educación (Citado en Manrique, 2017) menciona que desarrollar una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, por otra parte, la estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

2.2.3.2.4.1.1.1. Criterios para seleccionar y diseñar

Ministerio de Educación (Citado en Manrique, 2017) menciona que un docente selecciona un tema que ya está dentro del diseño curricular nacional y diseña su sesión de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos. El modelo educativo a donde se

orienta el proceso del diseño de la práctica docente determina el tipo de estrategias y técnicas didácticas que pueden ser utilizadas como recurso para lograr sus fines.

- Propicien que se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de opiniones.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y la capacidad de autoevaluación.

III. HIPOTESIS

Dicho estudio no cuenta hipótesis debido a que, es una investigación de nivel descriptivo

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación

Según, la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010) el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, debido a que, se empleó un desarrollo estadístico y matemático en nuestra investigación.

4.1.1. Nivel de la investigación de la tesis

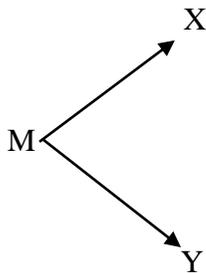
Charaja (2011) declara que “cuando se habla de niveles estamos refiriéndonos a los grados de profundidad en la investigación científica. Para nosotros el grado de profundidad tiene que ver con el tipo de problema que se va investigar” (p. 45)

Charaja (2011) la referencia del presente autor afirma que el estudio de tipo descriptivo busca “responder a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, etc. Se refiere a las características internas y externas del problema a investigar” (p. 47)

En síntesis, nuestro estudio tiene como objetivo describir el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del distrito de Potoni, por lo tanto, encajaría dentro del nivel descriptivo.

4.1.2. Diseño de investigación

Nuestro estudio se encuentra dentro del diseño no experimental, por lo que estos “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 149)



M : Muestra

X : Perfil Profesional

Y : Perfil didáctico

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

Potoni es un distrito de la provincia de Azángaro del departamento Puno, bajo la administración del Gobierno regional, en el año 2007 tenía una población de 6 592 habitantes y una densidad poblacional de 10,9 personas por km². Abarca un área total de 602,95 km². situada a 4050 msnm, en la Meseta del Callao, al noroeste del lago Titicaca

este distrito por su lejanía se encuentra en el olvido de los gobernantes del Perú esperamos que algún día se recuerden de nuestra existencia.

4.2.2. La población

refiere que la población es un grupo de elementos que forman el objeto de estudio; este grupo de objetos puede estar conformado por personas, animales, vegetales, cosas u objetos materiales. (Charaja, 2011, p. 106)

En este sentido, la población de esta investigación está formada por 24 docentes del nivel primario de las instituciones del distrito de Potoni, provincia de Azángaro departamento de Puno, en el año 2018.

4.2.3. La muestra

Charaja (2011) declara que la muestra es un “subconjunto representativo de la población de estudio” (p.106)

Tabla 1 Muestra de estudio docentes de nivel primaria de educación básica regular en las Instituciones Educativas del distrito de Potoni

N°	Institución Educativa	Número de docentes por grados						
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
1	I.E.P.72078-Potoni	1	2	1	1	1	1	05
2	I.E.P.72590 Centro Base Carlos Gutiérrez	1	1	1	1	1	1	06
3	I.E.P.72725 Parcialidad Carmen			1			1	02
4	I.E.P.72105-Jilacajamarca			1			1	02
5	I.E.P.72652-Mamani Huachana			1			1	02
6	I.E.P.72752-Rosario			1			1	02
7	I.E.P.72118 Cullco Belen		1		1		1	03
8	I.E.P.72555-Los Ángeles Kaquechupa			1			1	02
Total								24

4.3. Definición de las variables y Operacionalización

Perfil profesional

Aranda (2016) refiere que el perfil profesional es algo que tarde o temprano todos debemos enfrentarnos. Se trata de un texto no necesariamente extenso, aunque tampoco corto, en el que exponemos quienes somos, cuál es nuestra experiencia laboral y cuáles son las habilidades y talentos que nos definen en el campo laboral. Un perfil profesional es en el currículum vitae, pues además funciona como carta de presentación. Sin embargo, en los últimos años también es frecuente poner nuestro perfil en las redes sociales, tanto si se trata de una red con objetivos profesionales como si son de otro tipo.

Perfil didáctico

Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) refiere que la didáctica: es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil profesional

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018?	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	Proveniente de Instituto Superior Tecnológico. Proveniente de Instituto Superior Pedagógico
			Continuo	Segunda especialidad profesional	En otro nivel Educativo/especialidad En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	Mención Universidad Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicios	Años de servicio	Post grado de cinco años
				Situación contractual	Nombrado Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	Básica Regular Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
			Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Director Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para seleccionar y diseñar

Tabla 3 Operacionalización de variable perfil didáctico

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018?	Perfil didáctico	Estrategia didáctica	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo colaborativo
				Autónomas / dinámicas	Talleres Proyectos Casos Aprendizaje Basado en problemas
			Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	Metodología del aprendizaje conductual Met. Aprend. Mecánico Met. Aprend. Repetitivo
				Orientadas por el grupo	Met. Aprend. Colaborativo Met. Aprend. Cooperativo
				Autónomo / dinámico	Met. Aprend. Basado en problemas Met. Aprend. Significativo Met. Aprend. Constructivo Met. Aprend. por descubrimiento Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo
		Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	La palabra del profesor Láminas y fotografías	
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles grupales	
			Autónomo / dinámico	Representaciones gráficas y esquemas Bibliográficos, textos Wiki de Web 2.0 Hipertexto(con navegación de internet)	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Para la recolección de datos para nuestra investigación se empleó como técnica una encuesta, para tal se tuvo como sustento a, Encinas (citado por Charaja, 2011) donde nos afirma que una encuesta es “un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones del hecho” (p.322)

4.4.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para el estudio fueron cuestionarios de perfil profesional y perfil didáctico.

4.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.6. Medición de variables

4.6.1. Variable: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 4 Baremos para estimar las estrategias didácticas el docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

4.6.1.1. Formas de organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5 Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

4.6.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6 Matriz de la su variable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual.	Impulsadas por el Grupo.	Generadoras de autonomía.
Metodología de aprendizaje mecánico.	Metodología de aprendizaje	Metodología de aprendizaje basado en problemas.
Metodología de aprendizaje Repetitivo.	Metodología de aprendizaje	Metodología de Aprendizaje Significativo.
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas	Metodología de Aprendizaje Constructivo.
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento.
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

4.6.1.3. Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7 Matriz de la su variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

4.6.1.4. Variable: Perfil Profesional

Tabla 8 Matriz del Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	----
	REALIZA UN PLAN DE CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)				3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 9 Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

4.7. Matriz de consistencia

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Nivel y tipo de investigación	Universo o población
<p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel primaria a través del conocimiento de sus dimensiones formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>24 docentes del nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno</p>

4.8.Principios éticos

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tiene unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta e n cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Para ello se establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador

considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

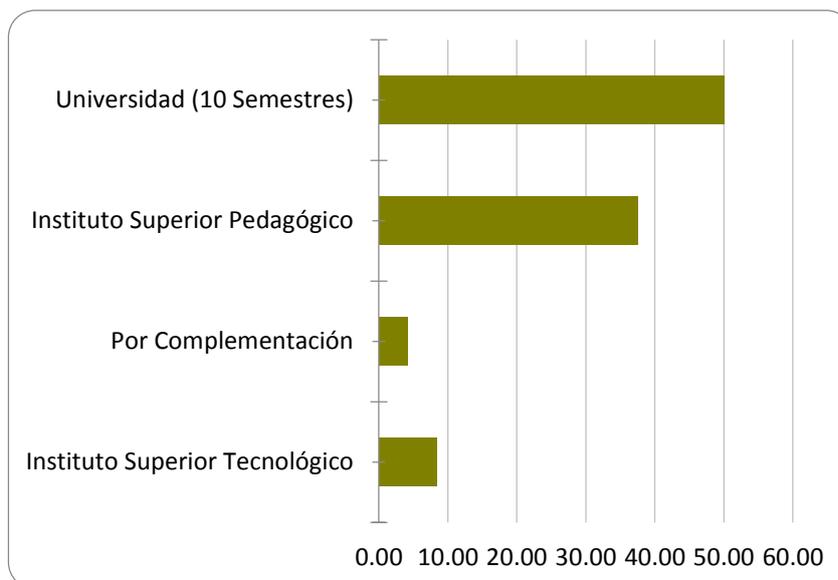
5.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios, los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Estudios superiores	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	12	50.00
Instituto Superior Pedagógico	9	37.50
Por Complementación	1	4.17
Instituto Superior Tecnológico	2	8.33
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 1 Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 10.

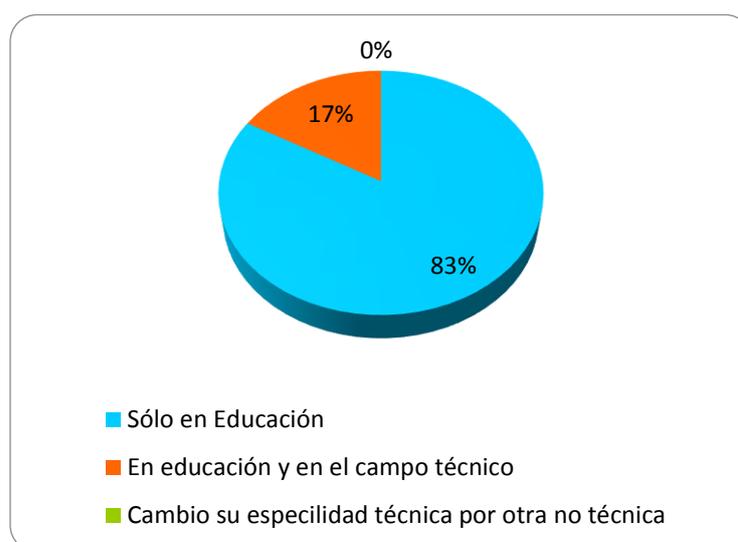
De la tabla 10 y gráfico 1, se puede apreciar que el (50%) de los docentes se forman en Universidad, el (37.50%) en Instituto Superior Pedagógico, el (8.33%) en Instituto Superior Tecnológico y, solo (4.17%) de los encuestados culminó por complementación.

Tabla 11 Institución donde trabajan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Trabaja en:	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	F	%
		83.33
En educación y en el campo técnico	20	
Cambio su especialidad técnica por otra no Técnica	4	16.67
	24	100.00
Total		

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2 Institución donde trabajan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 11

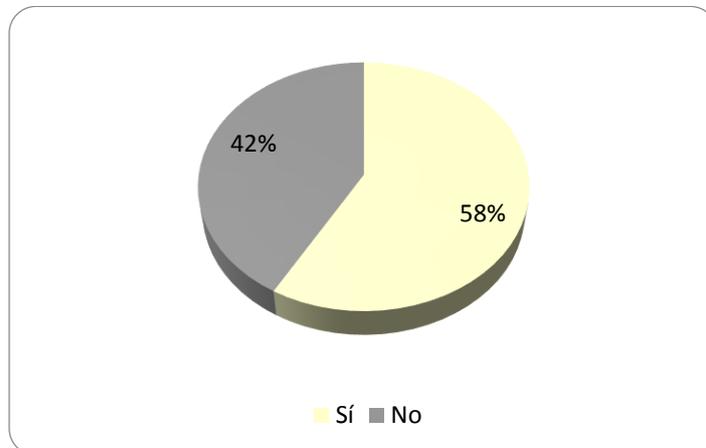
De la tabla 11 y gráfico 2, se aprecia que el (83.33%) de los docentes trabajan solo en educación y el (16.67%) trabajan en educación y en el campo técnico.

Tabla 12 Segunda especialidad profesional, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	58.33
No	10	41.67
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3 Segunda especialidad profesional, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 12

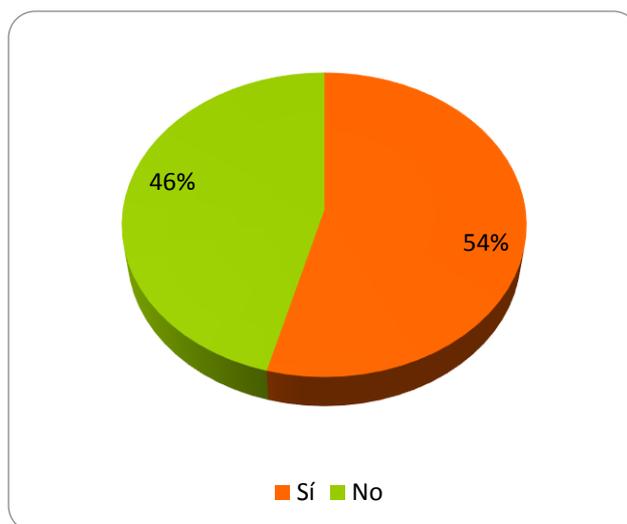
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia que el (58.33%) de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (41.67%) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 13 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Se ha titulado	Número docentes	de Porcentaje
Sí	13	54.17
No	11	45.83
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4 Título de segunda especialidad profesional en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 13

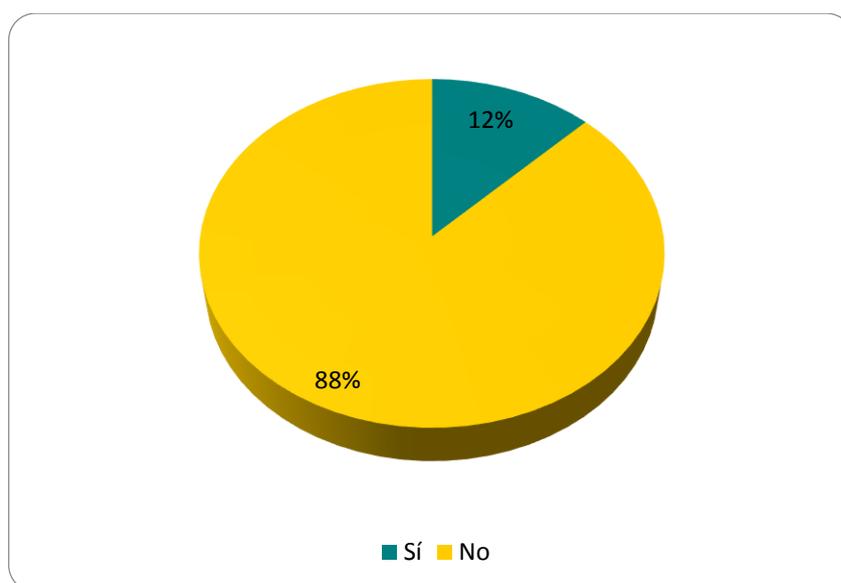
De la tabla 13 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (54.17%) tienen título de segunda especialidad y un (45.83%) afirmaron que no tienen título de segunda especialidad.

Tabla 14 Estudios con post-grado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	3	12.50
No	21	87.50
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5 Estudios con post-grado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 13

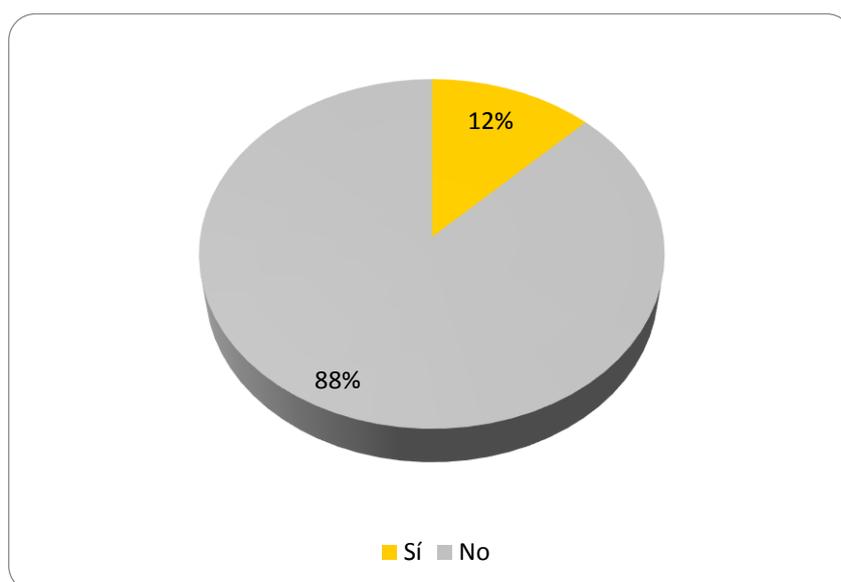
En la tabla 14 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (87.50%) de los docentes no cuentan con estudios de post grado y solo un (12.50%) de los encuestados afirman que si realizaron sus estudios de post – grado.

Tabla 15 Estudios con maestría, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	3	12.50
No	21	87.50
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6 Estudios con maestría, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 15

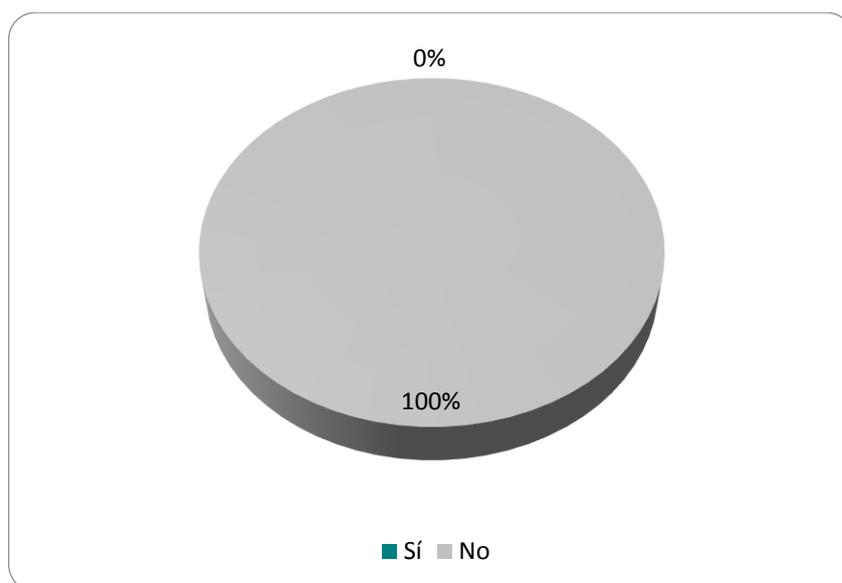
En la tabla 15 y gráfico 6, del total de encuestados, el (87.50%) de los docentes afirman que no realizaron estudios de maestría y solo el (12.50%) de los docentes indican que si realizaron sus estudios de maestría.

Tabla 16 Estudios con doctorado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Doctorado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0.00
No	24	100.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7 Estudios con doctorado, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 16

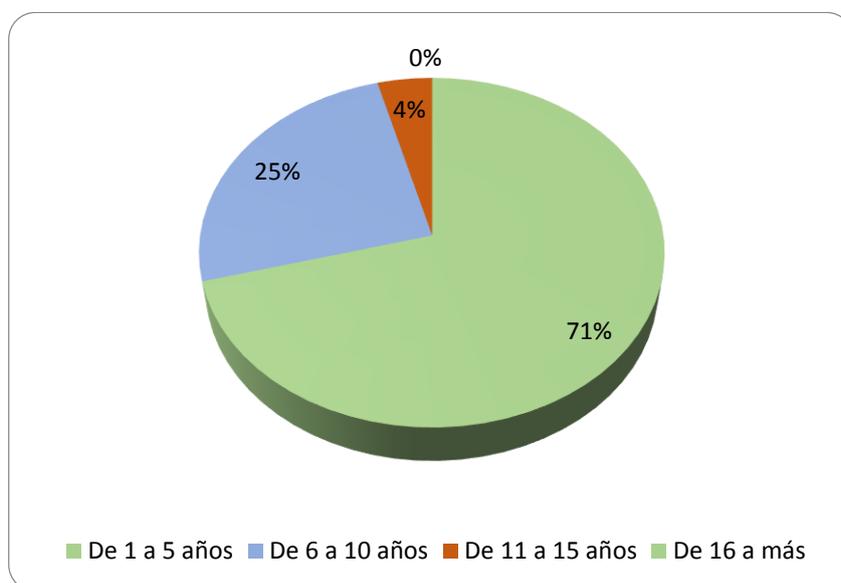
En la tabla 16 y gráfico 7, del total de encuestados el (100%) de los docentes del nivel primaria del distrito de Potoni, no cuentan con estudios de doctorado, ninguno de los docentes se identifica con estudios de Doctorado.

Tabla 17 Años de experiencia laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	17	70.83
De 6 a 10 años	6	25.00
De 11 a 15 años	1	4.17
De 16 a más	0	0.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8 Años de experiencia laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 17

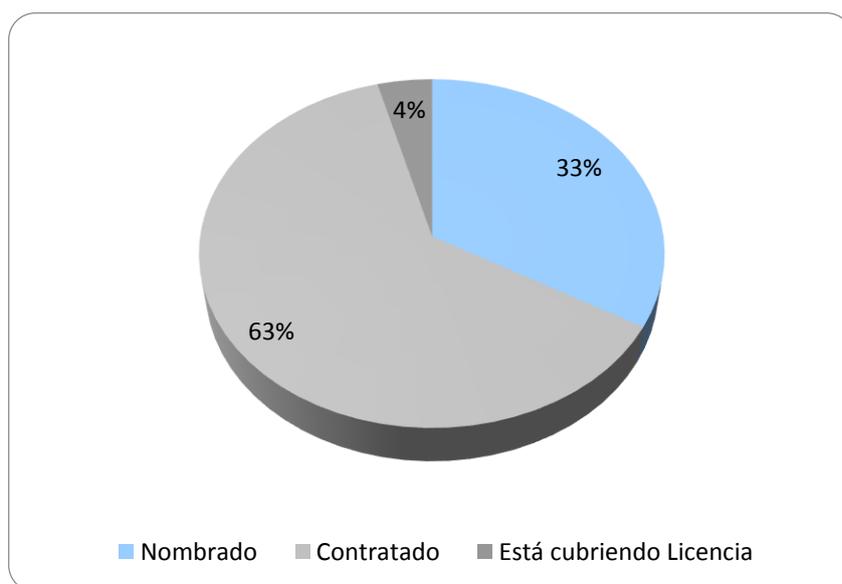
En la tabla 17 y el gráfico 8, se aprecia que el (70.83%) de docentes trabaja de 1 a 5 años, el (25%) de docentes trabaja de 6 a 10 años y finalmente el (4.17%) de docentes trabaja de 11 a 15 años.

Tabla 18 Condición laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	8	33.33
Contratado	15	62.50
Está cubriendo Licencia	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9 Condición laboral, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 18.

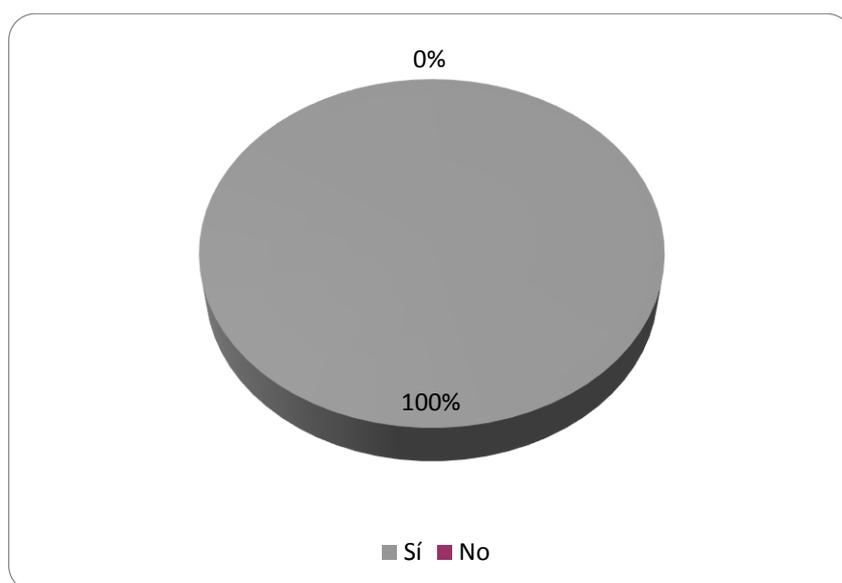
De la tabla 18 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (62.50%) es contratado, el (33.33%) es nombrado, finalmente el (4.17%) está cubriendo licencia.

Tabla 19 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100.00
No	0	0.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 19.

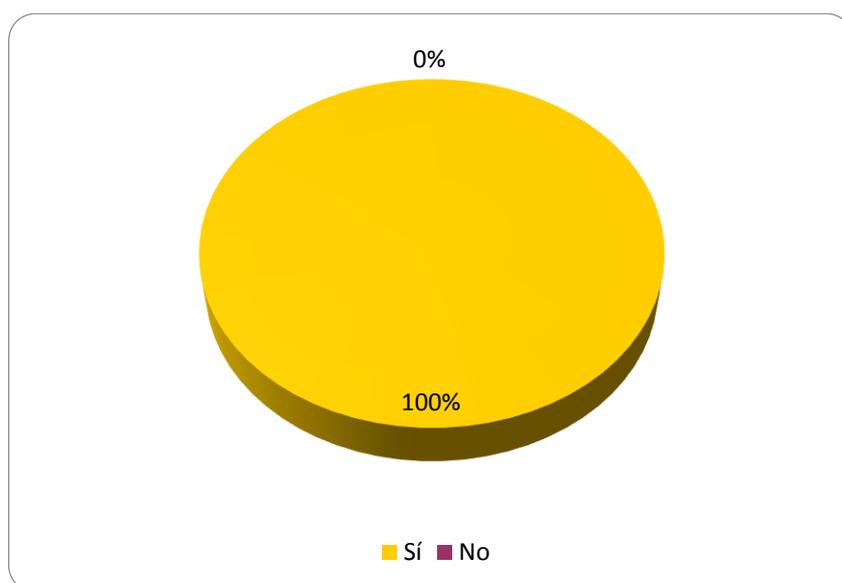
En la tabla 19 y gráfico 10, se demuestra que el (100%) de los docentes si planifican su sesión de clase, por otra parte, ninguno de los encuestados se identifica con la, no planeación de las sesiones de clases.

Tabla 20 *Planificación de la unidad, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.*

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	100.00
No	0	0.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11 *Planificación de la unidad, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.*



Fuente: Tabla 20

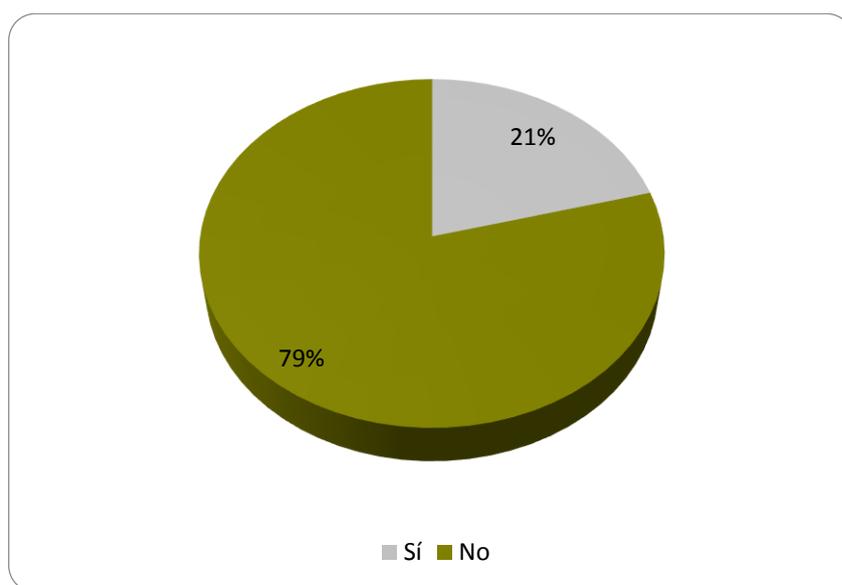
De la tabla 20 y gráfico 11, que el (100%) de los docentes si planifica la unidad, pero, ninguno de los docentes afirma, no planificar.

Tabla 21 Desarrollo de la sesión de clase en cuanto a la exposición, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	
	Número de docentes	Porcentaje
Sí	5	20.83
No	19	79.17
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 12 Desarrollo de la sesión de clase respecto a la exposición, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 21

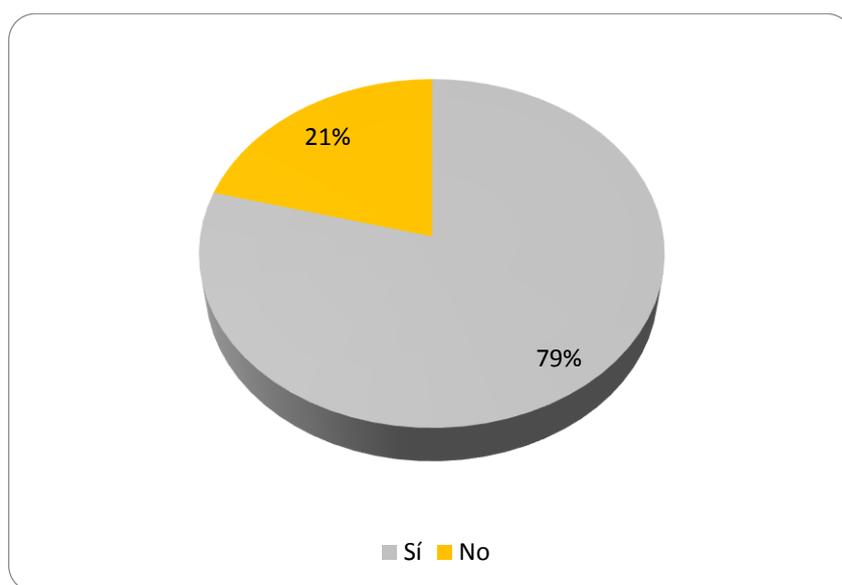
De la tabla 21 y gráfico 12, que el (79.17%) no siempre empieza y termina exponiendo, solo el (20.83%) de docentes empiezan y terminan exponiendo en el desarrollo de clase.

Tabla 22 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas para la casa, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	19	79.17
No	5	20.83
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas para la casa, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 22

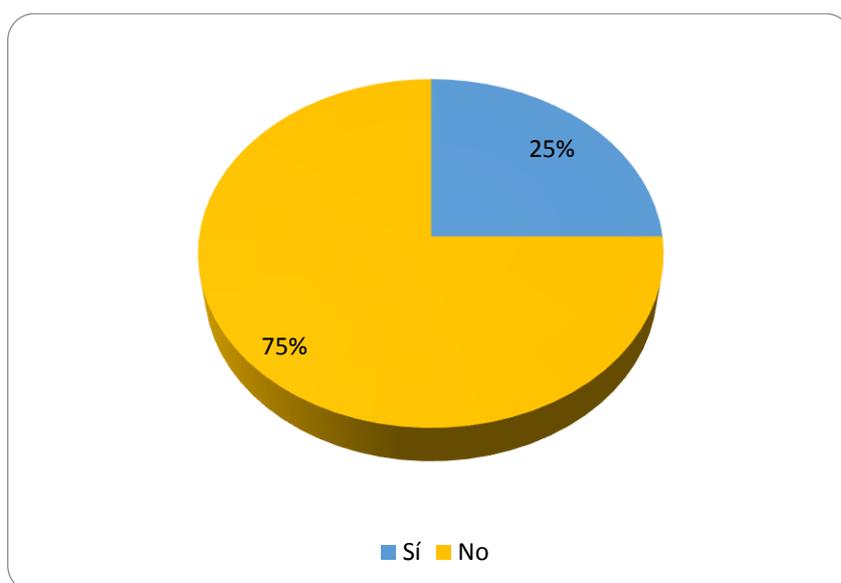
De la tabla 22 y gráfico 13, se evidencia que hay (79.17%) de docentes dejan tareas para la casa y el, (20.83%) no dejan tareas para la casa.

Tabla 23 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas que se resuelvan en el aula, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	6	25.00
No	18	75.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14 Desarrollo de la sesión de clase respecto a las tareas que se resuelvan en el aula, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 23.

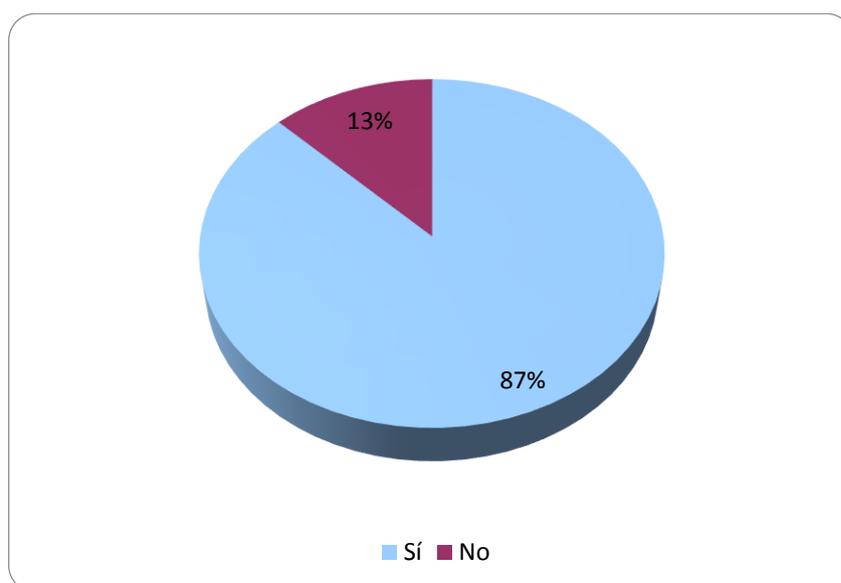
De la tabla 23 y gráfico 14, se evidencia que hay (75%) de docentes no prefieren que las tareas las resuelvan en el aula y un (25%) prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 24 Necesidad de información en estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	21	87.50
No	3	12.50
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Gráfico 15 Necesidad de información en estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 24.

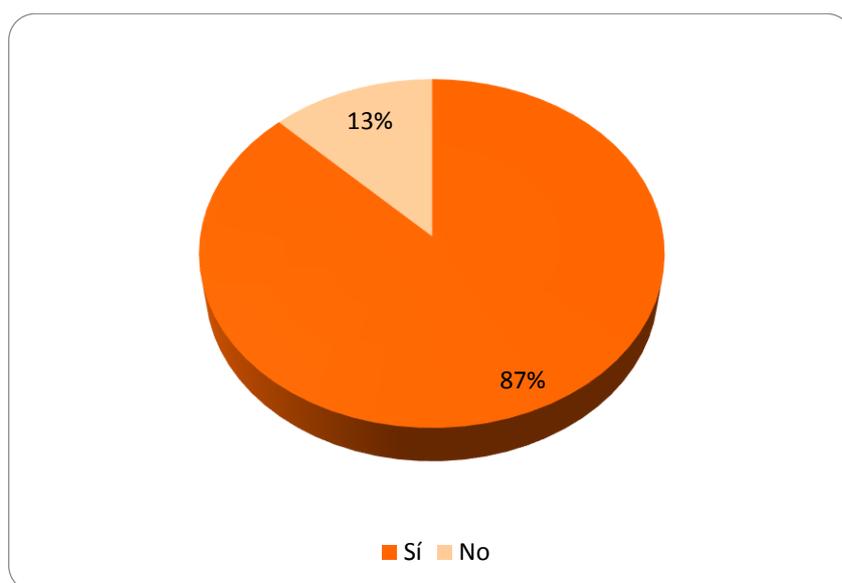
De la tabla 24 y gráfico 15, se evidencia que hay (87.50%) de docentes si necesita mayor información en estrategias didácticas y el (12.50%) de los encuestados afirma, no necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 25 *Recibir más información sobre estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.*

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	21	87.50
No	3	12.50
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16 *Recibir más información sobre estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.*



Fuente: Tabla 25.

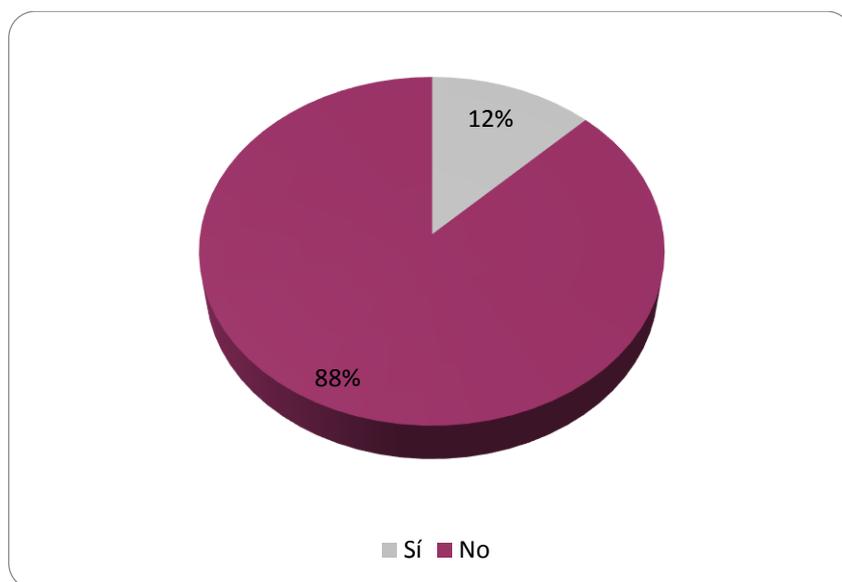
De la tabla 25 y gráfico 16, se evidencia que el (87.50 %) de docentes piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (12.50%) de los encuestados no necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 26 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que prefiere prepararse sólo e investigar su experiencia, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	3	12.50
No	21	87.50
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que prefiere prepararse sólo e investigar su experiencia, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 26.

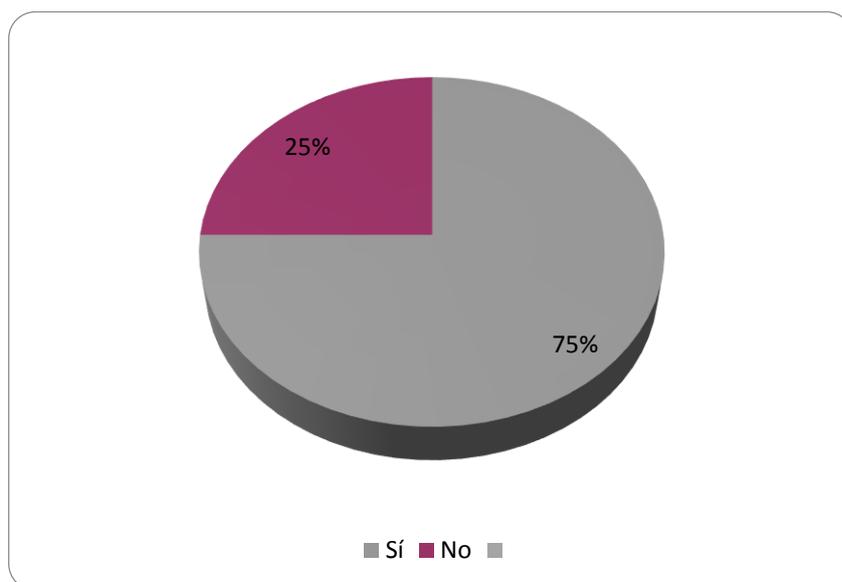
De la tabla 26 y gráfico 17, se evidencia que el (87.50%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (12.50%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 27 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que necesita la ayuda del otro docente, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	75.00
No	6	25.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 18 Desarrollo de estrategias didácticas respecto a lo que necesita la ayuda del otro docente, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 27.

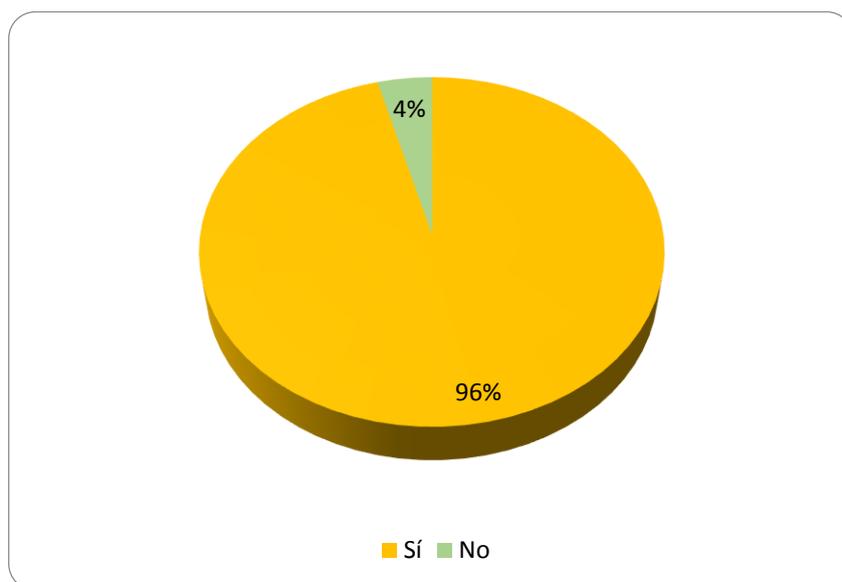
De la tabla 27 y gráfico 18, se evidencia que el (75%) de docentes necesita la ayuda de otro docente y un (25%) no necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 28 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

¿Requiere Cursos?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	23	95.83
No	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 19 Desarrollo de estrategias didácticas, en los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 28.

De la tabla 28 y gráfico 19, se evidencia que el (95.83%) de docentes requiere cursos y el (4.17%) de docentes no requiere cursos.

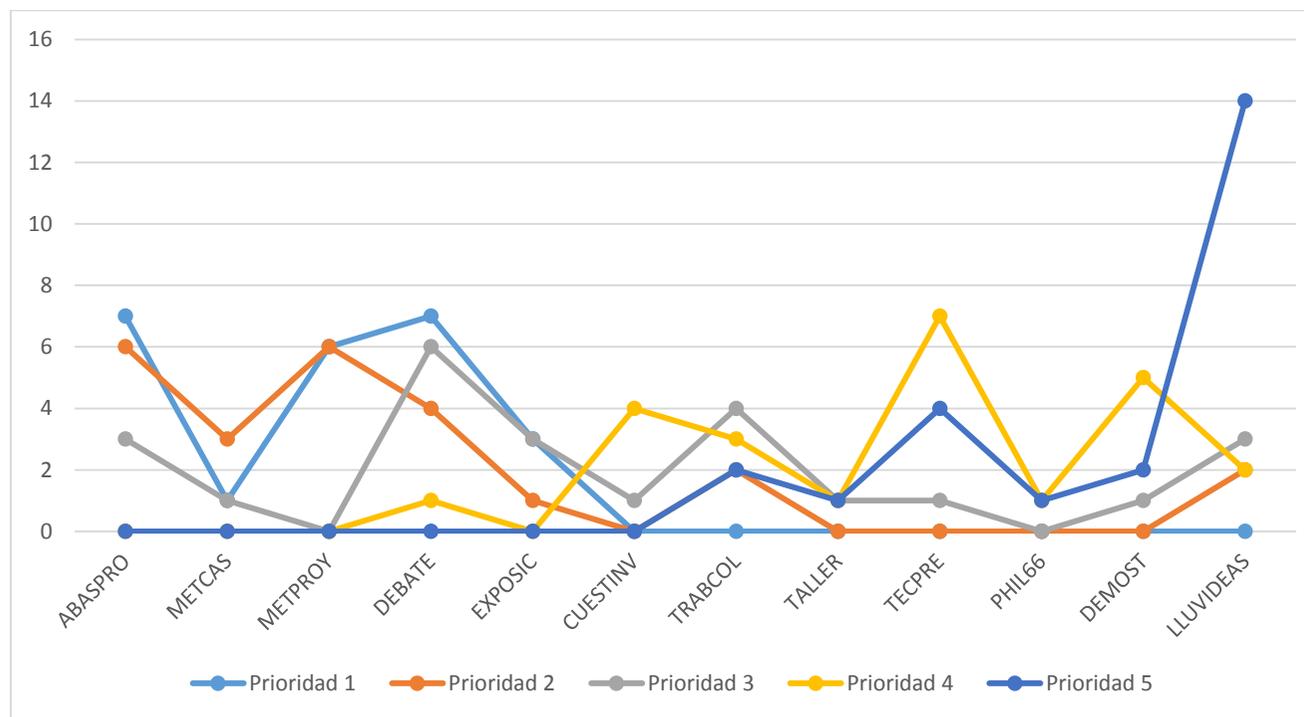
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29 Modalidades de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METP ROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUID EAS
1°	7	1	6	7	3	0	0	0	0	0	0	0
2°	6	3	6	4	1	0	2	0	0	0	0	2
3°	3	1	0	6	3	1	4	1	1	0	1	3
4°	0	0	0	1	0	4	3	1	7	1	5	2
5°	0	0	0	0	0	0	2	1	4	1	2	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 20 Modalidades de organizar la enseñanza que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 29.

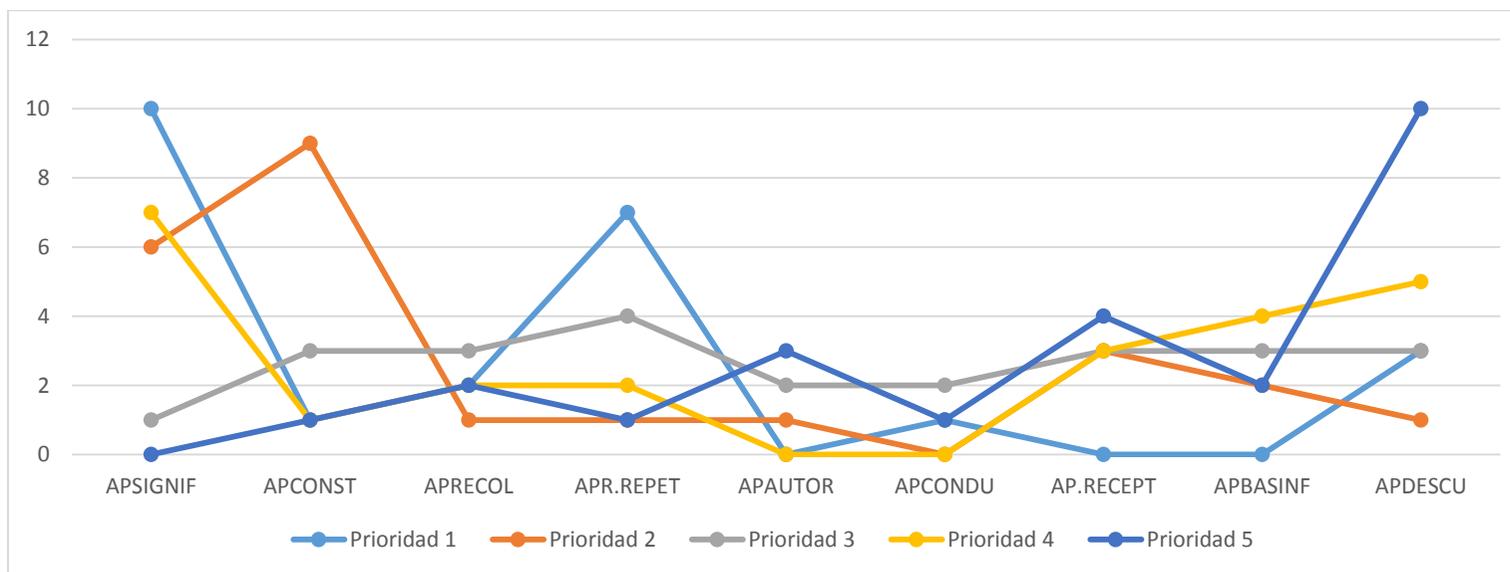
En la tabla 29 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, el (29.17%) tiene como primera prioridad en aprendizaje basado en problemas, el (25%) como segunda prioridad es la metodología de proyectos de aula y el tercera prioridad es trabajo en grupo colaborativo.

Tabla 30 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	10	1	2	7	0	1	0	0	3
2°	6	9	1	1	1	0	3	2	1
3°	1	3	3	4	2	2	3	3	3
4°	7	1	2	2	0	0	3	4	5
5°	0	1	2	1	3	1	4	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 21 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 30.

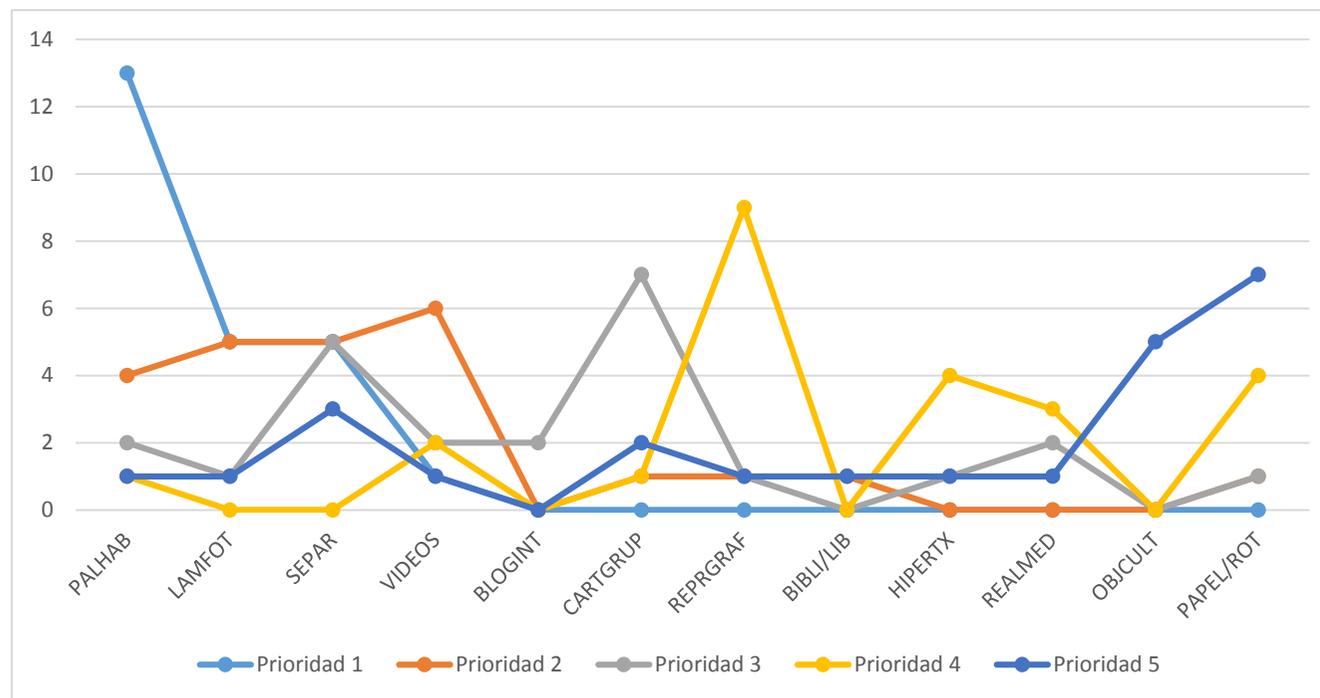
En la tabla 30 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (41,67%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo, mientras el (37,50%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje constructivo y como tercera prioridad consideran el aprendizaje colaborativo, aprendizaje repetitivo, aprendizaje receptivo, aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 31 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	13	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	4	5	5	6	0	1	1	1	0	0	0	1
3°	2	1	5	2	2	7	1	0	1	2	0	1
4°	1	0	0	2	0	1	9	0	4	3	0	4
5°	1	1	3	1	0	2	1	1	1	1	5	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22 Recursos como soporte de aprendizaje que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 31.

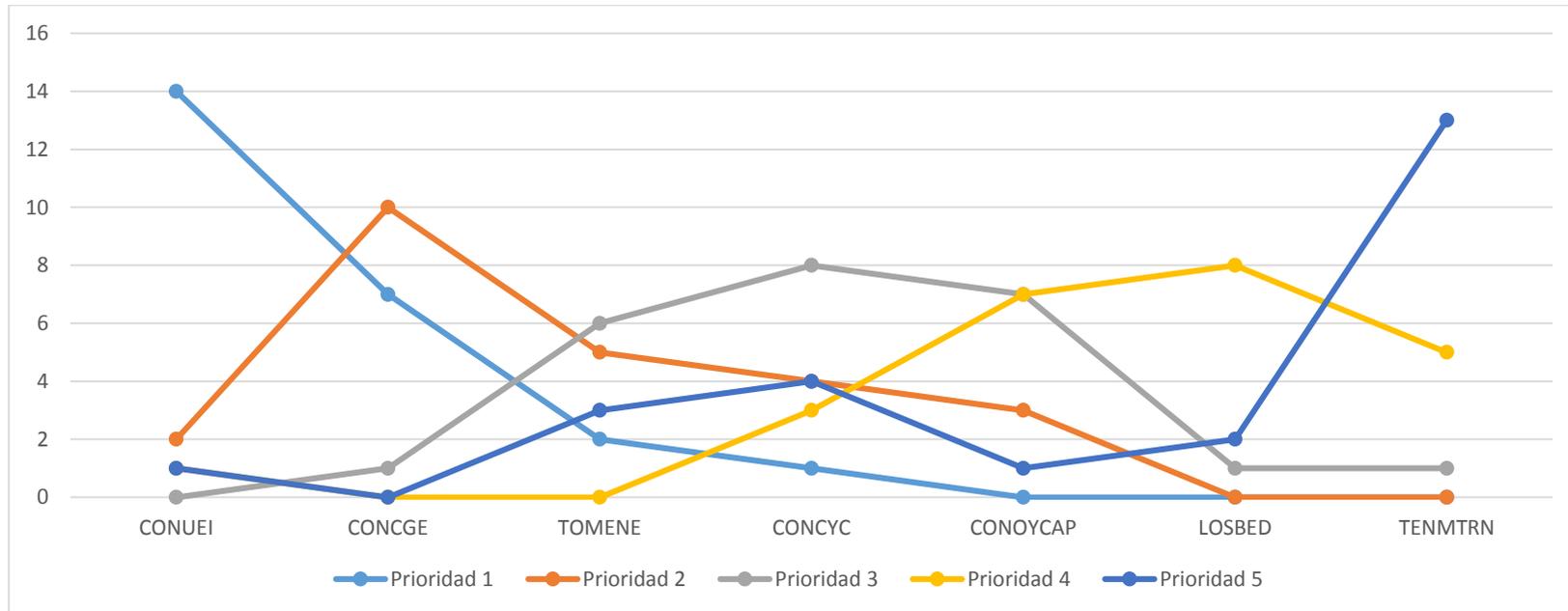
De la tabla 31 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (54,17%) palabra hablada del profesor y como segunda prioridad (25,83%) videos y como tercera prioridad separatas.

Tabla 32 Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

	CONVEJ	CONCGE	TOMENEC	CONCYC	CONOYCAL	LOSBED	TENMTRN
1°	14	7	2	1	0	0	0
2°	2	10	5	4	3	0	0
3°	0	1	6	8	7	1	1
4°	1	0	0	3	7	8	5
5°	1	0	3	4	1	2	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23 *Criteria para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.*



Fuente: Tabla 32.

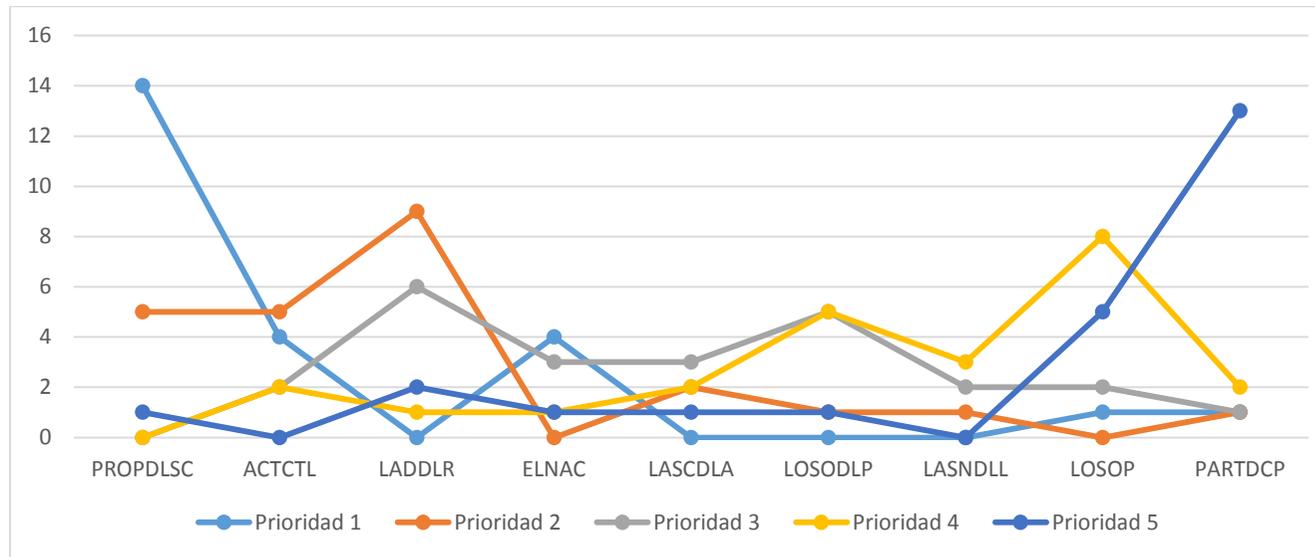
De la tabla 32 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (58,33%) conocer su uso e implementación y con un (41,67%) como segunda prioridad es conocer las características del grupo de estudiantes y como tercera prioridad es conocer las competencias y capacidades, los objetos del área curricular.

Tabla 33 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Prioridades	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCCDLA	LOSODLP	LASNDDL	LOSOP	PARTDCP
1°	14	4	0	4	0	0	0	1	1
2°	5	5	9	0	2	1	1	0	1
3°	0	2	6	3	3	5	2	2	1
4°	0	2	1	1	2	5	3	8	2
5°	1	0	2	1	1	1	0	5	13

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 24 Criterios para iniciar la sesión de clase que utilizan los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 33.

De la tabla 33, y el gráfico 24, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (58,33%) el propósito de la sesión de clase, como segunda prioridad tienen con un (37,50%) la disponibilidad de recursos (materiales educativos y libros) y como tercera prioridad las competencias u objetivos de la programación de la unidad.

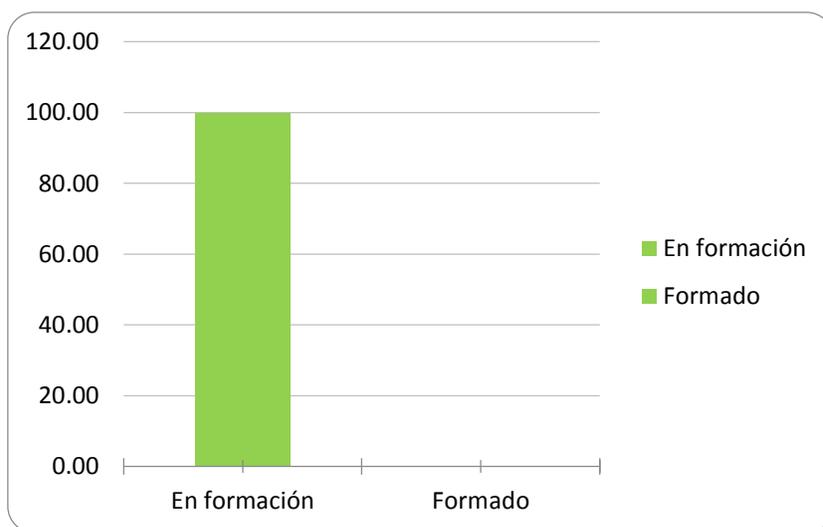
Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni, Provincia Azángaro, Región Puno.

Tabla 34 Perfil profesional de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	24	100.00
Formado	0	0.00
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 25 Perfil profesional de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 34.

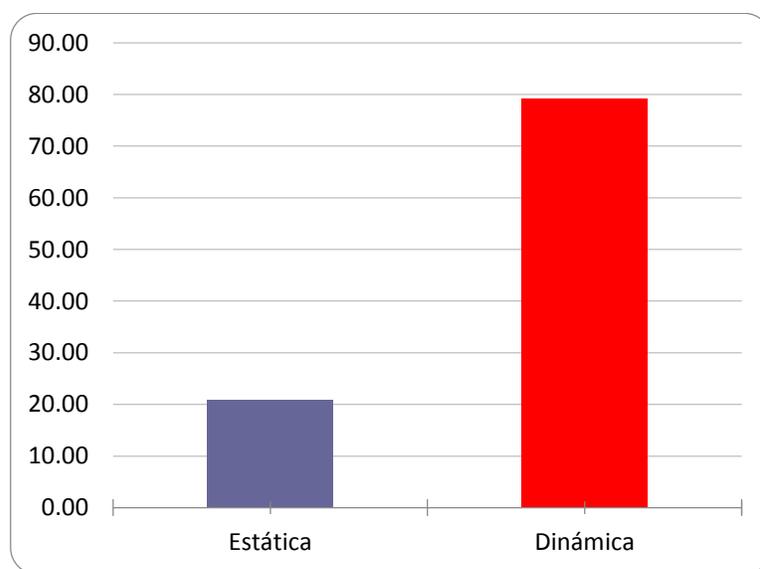
De la tabla 34 y el gráfico 25, del total de docentes que labora en el nivel primaria del Distrito de Potoni el (100%) se encuentra en formación y ninguno de ellos tienen el perfil profesional formado.

Tabla 35 Perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.

Perfil Didáctico	Número de docentes	Porcentaje
Estática	5	20.83
Dinámica	19	79.17
Total	24	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, mazo 2018.

Gráfico 26 Perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni.



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 35 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (79,17%) de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el (20,83%) utiliza estrategias didácticas estáticas.

5.2. Análisis de resultados

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018.

Los resultados nos afirman en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018; respecto al perfil profesional (24) de los 24 docentes encuestados equivalente a un 100.00% se encuentran en formación; en cuanto al perfil didáctico se describiría que (19) de los 24 docentes que representan a un 79,17% dichos docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, ya que, es posible los pongan en práctica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de los escolares y solo (5) docentes que representaría un 20,00% utilizan estrategias estáticas.

Dichos resultados afirmarían similitud con el estudio de Flores (2011) quien desarrolló un estudio titulado: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011. Donde afirmaría que el perfil didáctico de los docentes es dinámico y en cuanto al perfil profesional declara el 100% de los docentes están en formación.

Por otra parte, Retuerto (2012) afirmaría similitud de resultado, con su estudio titulado: Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pomabamba, provincia de Pomabamba, en el año 2012. Donde sus resultados afirman que el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 4 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas que es de tipo dinámica/autónoma.

De la misma manera, con el estudio de Choquecahua (2012) se afirmaría similitud de resultado con tesis denominado: Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani en el año 2012. Sus resultados mencionan que el perfil profesional del docente de aula de nivel primaria el 100% (20) está en formación y respecto al perfil didáctico 14 docentes que más utiliza es el enfoque metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual

Por otro lado, Orozco (2016) menciona que la estrategia didáctica, es como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan

de soporte, que el profesor pretenda facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrado una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, las cuales deben proporcionar, motivación, información y orientación para los aprendizajes.

Perfil de los rasgos profesionales del educador de nivel primaria del Distrito de Potoni

En relación a los rasgos profesionales se afirma que (12) docentes que representa un 50,00% realizaron sus estudios en una universidad, pero, (9) docentes que representaría el 37,00% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico, por otro lado, 20 docentes que representa 83,33% trabaja solo en educación, por otra parte, (14) docentes que corresponde a un 58,33% si tiene segunda especialidad, a su vez, (13) docentes equivalente a un 54,17% se titularon en su segunda especialidad, mientras que, (21) docentes representando a un 87,50% tienen estudios de pos grado, a si también se aprecia que, (0) de los docentes representando a un 100,00% no cuentan con estudios de doctorado, a diferencia de, (17) docentes que corresponde a un 70,83% tienen 1 a 5 años de servicio, sin embargo, (15) docentes que representan a un 62,50% son contratados, pero, (24) docentes que corresponde a un 100,00% si planifican sus sesiones de clase y finalmente, (21) docentes que representa a un 87,50% necesitan mayor información de estrategias didácticas.

Dichas evidencias cuentan con resultados semejantes al estudio realizado por Valcárcel (2014) quien tituló su investigación: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del distrito de Tumbes región Tumbes, 2014. Teniendo como finalidad determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes. Afirmando que el perfil profesional del educador del área de comunicación en cuanto a formación académica el 88% de los docentes se hizo profesional por programas de complementación, el 88% no tiene estudios de segunda especialidad, el de docentes dicen tener estudios de post grado pero ninguno con título en este campo de la formación docente, el 68.5% de docentes de esta área tienen menos de 15 años de tiempo de servicio o sea es un magisterio joven, e de los docentes está contratado en plaza vacante o está cubriendo licencia, el 100% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

Asimismo, Flores (2011) en su estudio encontró similitud de resultados en trabajo titulado: Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011. Teniendo como propósito describir las variables; perfil profesional y perfil didáctico. Donde encontró que el perfil profesional del docente se caracteriza por ser la mayoría de los docentes egresados de las universidades mediante el Programa de Complementación 75% las cuales actualmente se encuentran en formación, el 90%, de docentes son nombrados, el 85% tienen 16 a más años de

experiencia laboral. Los resultados nos muestran que el 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado.

Por su parte, Moreno y Marcaccio (2014) describe el perfil profesional, para ello en primera instancia hace hincapié estrictamente en la formación de profesionales y en el diseño curricular, también pueden encontrarse definiciones que ponen el foco en el tipo de tareas que un sujeto potencialmente pueda realizar o en las competencias y habilidades que posee. Es posible distinguir la existencia de definiciones educativas y laborales del concepto perfil profesional. A grandes rasgos las definiciones laborales comprenden términos como competencias y habilidades, mientras que las definiciones educativas destacan el papel de los conocimientos.

Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Dentro del perfil didáctico se consideró las sub variables, estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje, los cuales refleja afirmando que (7) docentes que representa un 29.17% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas, a su vez, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo dentro de ello (10) docentes que corresponde a 41,67% y finalmente referente a recursos como soporte de aprendizaje 13 docentes que representa un 54,17% utilizan palabra hablada.

Dichos resultados son semejantes al estudio realizado por, Vásquez (2015) en su trabajo titulado “Modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias en escuelas públicas y de convenio de la Ugel 03-Lima”, donde sus resultados afirmarían que no existen diferencias significativas entre los modelos didácticos de los docentes según el tipo de gestión. Es decir, los modelos tradicional, activista, tecnológico e investigativo, cohabitan sin distinción por el tipo de gestión, ya sea pública o experimental de convenio. En las escuelas públicas predomina, aunque no significativamente, el modelo tradicional y el tecnológico. Asimismo, cuanto menos son las dificultades, económicas, académicas, de salud física y psicológica presentan los estudiantes, logran mejores rendimientos, a pesar de que sus maestros no prioricen una tendencia al modelo didáctico alternativo, ni participen en programas de formación, capacitación y acompañamiento pedagógico, como sucede con la escuela de convenio.

De la misma manera Choquecagua (2012) encontró resultados semejantes en su estudio titulado: Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani, año 2012. Teniendo como objetivo describir el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes. Refiere en su resultado que el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes utilizan el debate como forma de organización de la enseñanza, 14 docentes que más utiliza es el enfoque metodológico que es el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje conductual y 10 docentes más utilizaron el recurso las separatas, videos y carteles grupales.

Por otro lado, el estudio de Retuerto (2012) confirmaría similitud de resultados, quien denominó su investigación: Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pomabamba, provincia de Pomabamba, en el año 2012. Teniendo como objetivo principal describir las variables: Estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje. Afirmando en su resultado que el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 4 docentes utilizan como primera prioridad, el aprendizaje basado en problemas que es de tipo dinámica/autónoma; como enfoque metodológico 5 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo que es de tipo dinámica/ autónoma, de igual forma 5 docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje repetitivo, que es de tipo estático y como recurso soporte de aprendizaje 5 docentes eligieron la palabra hablada del docente como también la lámina y fotografía que son de tipo estático.

Para ello, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) refiere que la didáctica: es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de

la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se establece el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018; afirmando que el (24) de los 24 docentes encuestados equivalente a un 100.00% se encuentran en formación; en cuanto al perfil didáctico se describiría que (19) de los 24 docentes que representan a un 79,17% dichos docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, ya que, es posible los pongan en práctica durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de los escolares.
- Se establece el perfil profesional de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018, en cuanto a la formación profesional (12) docentes que representa un 50,00% realizaron sus estudios en una universidad, pero, (9) docentes que representaría el 37,00% realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico, por otro lado, 20 docentes que representa 83,33% trabaja solo en educación, por otra parte, (14) docentes que corresponde a un 58,33% si tiene segunda especialidad, a su vez, (13) docentes equivalente a un 54,17% se titularon en su segunda especialidad, mientras que, (21) docentes representando a un 87,50% tienen estudios de pos grado, a si también se aprecia que, (0) de los docentes representando aun 100,00% no cuentan con estudios de doctorado, a diferencia de, (17) docentes que corresponde a un 70,83% tienen 1 a 5 años de servicio, sin embargo, (15)

docentes que representan a un 62,50% son contratados, pero, (24) docentes que corresponde a un 100,00% si planifican sus sesiones de clase y finalmente, (21) docentes que representa a un 87,50% necesitan mayor información de estrategias didácticas.

- El perfil didáctico de los docentes sobre las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se afirma que (7) docentes que representa un 29.17% conocen y utilizan el aprendizaje basado en problemas, a su vez, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo dentro de ello (10) docentes que corresponde a 41,67% y finalmente referente a recursos como soporte de aprendizaje 13 docentes que representa un 54,17% utilizan palabra hablada.

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere talleres con el objetivo de concientizar la importancia de capacitarse frecuentemente respecto al nivel académico de los docentes, dichos talleres deberán ser dictadas por un especialista.
- Se sugiere que cada docente incorpore un método de enseñanza estandarizado a la realidad de los estudiantes, teniendo en consideración el medio.
- Finalmente se sugiere a los próximos investigadores profundicen la investigación en los docentes del distrito de Potoni, teniendo en cuenta los resultados encontrados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, M. (2016). *Ejemplo de cómo elaborar un perfil laboral*. [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/ejemplo-de-como-elaborar-un-perfil-profesional/>
- Abreu, O. Gallegos, M. Jácome, J; & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuni/v10n3/art09.pdf>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital innovación y experiencias educativas*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- Castro, I. (2017). La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. *Editorial Razón y Palabra*. Recuperado de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- Centro de Integración Juvenil A.C. (2013). *Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II*. Recuperado de <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>
- Charaja, F. (2011). *El mapic en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Biblioteca Nacional del Perú
- Cheybar, E. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 172. Recuperado de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/T%C3%A9cnicas-de-aprendizaje-PDF.pdf>
- Choquecagua, R. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacullani - Provincia de Chucuito, en el año 2012* (tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Juliaca, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/250/CHOQUECAHUA_CHAMBILLA_REGINA_PERFIL_DIDACTICO_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Condori, Y. (2010). *Relación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto grado de educación primaria en las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca de la Región de Puno en el año 2010*. (Tesis pregrado, Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/246/CONDORI_SULLO_%20YONY_MARISOL ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_APRENDIZAJES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, D. (10 de marzo 2017). *El trabajo colaborativo en grupo*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>
- Delgado, K. (2017). El trabajo colaborativo en grupo. *Magisterio*, 73 - 76 Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>
- Díaz, H. (2010). *Desafíos de la educación en el Siglo XXI*. Recuperado de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2010/11/23/un_director_para_la_escuela_pe/
- Díaz, H. (2015). Formación docente en el Perú Realidades y tendencias. *Departamento de Marketing Santillana S. A. (Perú)*, 1 – 47. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, H. (21 de junio de 2017). *Docentes contratados* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/07/21/docentes-contratados/>
- Dirección de Estudios Innovación Curricular y Desarrollo Docente. (2014). *Perfil profesional de egreso pedagogía en tecnología con mención licenciatura en educación*. Recuperado de <http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2014/04/INFORME-PERFIL-TECNOLOGIA-1.pdf>
- Dirección Regional de Educación del Gobierno Regional de Puno. (2010). *Gestión estratégica de la educación en Puno*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Educacion-en-Puno.pdf>
- Estrada, A; & Alfaro, K. (2013). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información, 29(65) 195-212. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v29n65/v29n65a9.pdf>

- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). La fotografía como recurso didáctico. *Revista temas para la educación*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7890.pdf>
- Fernández, M. (24 de enero de 2011). *Estrategias para la enseñanza de educación estética en la escuela* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://estrategiaseducacionestetiga.blogspot.pe>
- Fingermann, H. (18 de abril de 2011). *Aprendizaje repetitivo* [Mensaje en un blog]. <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Flores, A. (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel primario de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el distrito Huánuco, provincia de Huánuco en el año 2011* (tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Tingo María, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1534/PERFIL_PROFESIONAL_PERFIL_DIDACTICO_FLORES_LAZAR_ANA_BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamboa, A. (10 de mayo de 2012). *Modelo Conductual* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://meiteso.blogspot.pe/2012/05/modelo-conductual.html>
- García, A. (04 diciembre 2016). *Aprendizaje constructivo: definición y ejemplos*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.psicologiyconducta.com/aprendizaje-constructivo-definicion-ejemplo>
- García, J. Sánchez, C. Jiménez, M. Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. 10(10), 1 – 17. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *Revista de las Sedes Regionales*, 11(20), 142-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/666/66619992009.pdf>
- Gutiérrez, D. (2014). *Relación entre estilos de enseñanza de los maestros de Matemáticas del grado cuarto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en función del rendimiento académico*. (Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia, Medellín,

- Colombia). Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/617/1/H0367.pdf>
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXIII(Especial), 129-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>
- Grupo de Maestría de Docencia Superior. (2016) *Manual de técnicas didácticas*. Recuperado de <https://issuu.com/lcuesta22/docs/didactica>
- Hernández, C; Fernández, C; & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <file:///D:/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/DANI%20ULTIMO%20INVESTIGACION/final/sustentacion/zampieri.pdf>
- Hernández, F; Maquilón, J; & Monroy, F. (2012). Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de educación primaria. *Revista de las Sedes Regionales*, 16(1), 61-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377005.pdf>
- Imberón, F. (s.f.). *La profesión docente en la globalización y la sociedad del conocimiento*. Recuperado de http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedad_del_conocimiento_imberon_f.pdf
- INED 21. (2017). Aprendizaje dinámico. *Ined21*. recuperado de <https://ined21.com/aprendizaje-dinamico/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas. INEI. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/DocumentosPublicos/ClasificadorCarrerasEducacionSuperior_y_TecnicoProductivas.pdf
- Jaen, C. (12 de mayo de 2012). *Phillips 66* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://phillips66cjp.blogspot.pe>
- Jiménez, A. (21 de agosto de 2016). *Maestros y maestras eficientes* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://licenciadajimenez.blogspot.com/2016/08/que-es-un-aula-multigrado-y-ejemplos-de.html>
- Lacayo, M. y Romero, K. (2016). *Reclutamiento y selección de personal Subtema: Reclutamiento y selección de recursos humanos, elementos claves para el éxito de una organización*. (Tesis pregrado, Universidad Nacional Autónoma, Managua, Nicaragua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/4284/1/17739.pdf>

- Ley General de Educación N° 28044. (24 de noviembre del 2011). Congreso de la república. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ley-28044-ley-general-de-educacion-24-11-2017.pdf>
- López, G. (marzo del 2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.pe/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- Luna, Y. (2011). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de aula de Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de Padre Felipe Luyando - Provincia de Leoncio Prado, Tingo Maria, en el año 2011.* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, Tingo Maria, Perú) Recuperado de <https://docslide.com.br/documents/uladech-biblioteca-virtual-3.html>
- Mancini, V; Ramírez, S. & Lapasta, L. (2014). *Las representaciones gráficas y el desarrollo de competencias científicas en la escuela secundaria.* Recuperado de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/715.pdf
- Manrique, M. (2017). *Perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas: “Gotitas de amor” N° 267 y “Nuestra Sra. de Guadalupe” N° 80423 del Distrito de Tayabamba, La Libertad, Año 2017.* (Tesis de Licenciatura) Universidad de Católica los Ángeles Chimbote, La libertad, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2096/PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_INICIAL_MANRIQUE_VALDIVIEZO_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mantuano, D. (2015). *Modelo pedagógico conductista.* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://danielamantuano96.blogspot.pe/2015/06/>
- Martínez, E; & Rosales, E; & Carillo, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en Educación Inicial. *Revista san Gregorio.* (74 – 85). Recuperado de <http://oaji.net/articles/2017/3757-1486916885.pdf>
- Meneses, R. (2016). El pensamiento complejo sobre la educación desde Edgar Morín: una propuesta para la transformación curricular en los programas de (Tesis PhD, Universidad Santo Tomás sede Bogotá, Bogotá, Colombia) Recuperado de

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3407/Menesesruth2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Ride Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 7(13), Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>
- Ministerio de Educación. (2014). Ley universitaria. Ley 30220. *MINEDU*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Fasciculos_para_la_gestion_de_los_aprendizajes_en_las_instituciones_educativas.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de educación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? *MINEDU*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley de Reforma Magisterial N° 29994. *MINEDU*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Ley del profesorado. *MINEDU*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Molina, T. (2012). *Técnicas de enseñanza demostrativas* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://tecnicasdemostrativas.blogspot.pe>
- Moreno, J; & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, VIII (2), 129 – 138. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Navarro, M; & Cartes, R. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Rev. Estomatol Herediana*,

25(2), 158 – 166. Recuperado de.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n2/a09v25n2.pdf>

Núñez, M; & Vega, L. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje autónomo y el uso de las TIC. *Alma Máter* 2(3), 187-201. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/alma/article/view/11915/10636>

Orellana, L. (28 de agosto del 2012). *Métodos de enseñanza*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://lizzi2012.blogspot.pe/2012/08/metodos-de-ensenanza-5.html>

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. 5(17) 65-80. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Passailague, R. (26 agosto de 2017). *Escuelas unidocentes*. Recuperado de <http://www.expreso.ec/opinion/columnas/educacion-escuelas-opinion-columnas-expreso-BJ1649311>

Pinto, M. (2011). *Recursos para el aprendizaje*. Recuperado de <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>

Placencia, Z. y Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay*. (Tesis pregrado, Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>

Proyecto Educativo Institucional. (2017). *Diagnóstico*. Instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Potoni.

Quiroz, G. (de abril de 2016). *Modelo mecanicista* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://gmqrbsda.blogspot.pe/2016/04/modelo-mecanicista.html>

Ramos, A. (2012). *Modelo de enseñanza*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de <http://meiteso.blogspot.pe/2012/05/modelo-conductual.html>

Retuerto, V. (2012). *Estrategias didácticas empleadas por el docente de aula en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pomabamba, provincia de*

- Pomabamba, en el año 2012.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Pomabamba, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2062/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_RETUERTO_DIESTRA_VILMA_MAGDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, I; González, B; & Vallejo, M. (2011). ¿Qué hacen los docentes en sus aulas? El caso de educación primaria. *Universidad de Murcia*, 14, 49 – 65. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-QueHacenLosDocentesEnSusAulas-3762762.pdf>
- Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombia de ciencias sociales*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>
- Rodríguez, E. (2011). Qué tipo de formación existen un mundo; especialización para todos. *Ciber estudios internacional*. Recuperado de <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-tipos-de-formacion-continua-existen-un-mundo-de-especializacion-para-todos/>
- Salas, M. (2014). *El clima laboral y su incidencia en la atención al cliente de las personas que acuden a la cooperativa policía nacional del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.* (Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23755/1/MARIA%20AUGUSTA%20SALAS%20ANDRADE.pdf>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2015). *Resolución del consejo directivo N° 009 – 2015 – SUNEDU/CD*. Recuperado de https://www.sunedu.gob.pe/files/otros/Res_009_2015-SUNEDU_CD_aprob_Regla_Reg_Nac.pdf
- Teixeira, A. (06 de Junio de 2014). *Diferencias entre Especialización, Maestría y Doctorado*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.vivamundo.com/es/noticia/post/diferencias-entre-especializacion-maestria-y-doctorado/>
- Torres, A. (2017). El proyecto de enseñanza. *Apuntes pedagógicos*. Recuperado de http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/proyecto-ensenanza-milenio_18_1029677069.html

- Tourón, J. (2017). *El aprendizaje dinámico*. Recuperado de <https://www.javiertouron.es/el-aprendizaje-dinamico/>
- Universia Perú (04 de septiembre de 2014). *¿Qué estudiar: una especialización, una maestría o un doctorado?*. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/entrada/noticia/2014/09/04/1110872/estudiar-especializacion-maestria-doctorado.html>
- Universidad de la Rioja. (2012). Didáctica general en Educación Primaria. *Universidad de rioja, 1(2)*, 1-7. Recuperado de https://www.unirioja.es/estudios/grados/pdf_2011_2012/738.pdf
- Universidad de Sevilla. (2015). Perfil personal y Objetivo Profesional. *Orientación Laboral*. Recuperado de <http://portalvirtualempleo.us.es/perfil-y-objetivo-profesional/>
- Universidad de Sevilla. (2015). Perfil personal y Objetivo Profesional. *Orientación Laboral*. Recuperado de <http://portalvirtualempleo.us.es/perfil-y-objetivo-profesional/>
- Vargas, G. (2017). *El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>
- Vásquez, J. (2015). *Modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias en escuelas públicas y de convenio de la Ugel 03-Lima* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/154/Modelos.did%C3%A1cticos.de.los.profesores.de.primaria.para.la.ense%C3%B1anza.de.las.Ciencias.en.escuelas.p%C3%BAblicas.y.de.convenio.de.la.UGEL.03-Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Valcárcel, K. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del distrito de Tumbes región Tumbes, 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Pucallpa, Perú). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

El objetivo del presente estudio es Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de nivel primaria del Distrito de Potoni Provincia Azángaro, Región Puno, año 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico

Por complementación

Estudió en Instituto Superior Tecnológico.

10 semestres

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si No

Se ha titulado Si No

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si No

6. Maestría Si No

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					

Aprendizaje por Descubrimiento					
--------------------------------	--	--	--	--	--

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					

El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas

Si () No ()

Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 177

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 72752
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Pedro Hilario Portolo
COORDINADOR(A) (PT)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Recibi
[Signature]
Director (e)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 164

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 72725
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

*Recibo
07-03-18
Patricia Hilario Toribio
D.E.*





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 179

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 72755 LOS ANGELES
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Filardo Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Recibido
08-03-18


Prof. Marco A. Arteaga D.
DNI 80263666





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 172

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 72590
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY** con código de matrícula **6907122008** de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

Recibido
[Firma]


Lic. Patricia Pilario Toribio
COORDINADORA I.P.
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 171

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL L.E.P. N° 72078 PEDRO VILCAPAZA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Esteban Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


Director Encargado
DNI: 01515 063



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 167

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 72105
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


2018/3/5
Directora (e)





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 178

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL L.E.P. N° 72118
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008 de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

Recibido: 05/03/18

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Lidario Toribio
COORDINADORA (a)
F.E.W. ULADECH CATÓLICA - JULIACA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 165

Juliaca, 05 de Marzo del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DEL I.E.P. KALBERMATER
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante SUCAPUCA APAZA JUDITH MERY con código de matrícula 6907122008, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

Recibido: 05/03/18

02567681
Director Encargado
Kalbermater

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patrocinio Hilario Toribio
COORDINADOR(A) (U)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA DE CUMPLIMIENTO DE ENCUESTAS

EL QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que la Srta. **JUDITH MERY SUCAPUCA APAZA**, identificada con DNI. N° **42111691**, ha realizado y cumplido con las encuestas encomendadas por la **UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE** iniciando el 05 de marzo del 2018 al 06 de marzo del 2018, en el **Distrito de POTONI Provincia de Azangaro Region Puno**, hace constar que cumplió con todas las **ENCUESTAS PROGRAMAS** demostró responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que vea conveniente.

Potoni, 12 de marzo del 2018.



COORDINADOR
DIRECTOR (a)
Georgina Quispe