



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E “SANTISIMA
TRINIDAD”, DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI,
DISTRITO DE SAYAN, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**DIAZ MALARIN, KIARA
ORCID: 0000-0002-6193-2843**

ASESORA

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Díaz Malarin, Kiara

ORCID: 0000-0002-6193-2843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela de Educación, Chimbote , Perú

JURADO

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA Y FIRMA DEL JURADO

Dra. Jimenez Lopez, Lita Ysabel
Presidente

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia
Miembro

Mgr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen
Miembro

Mgr. Pérez Morán, Graciela
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios, en primer lugar, por darme vida y salud para llegar a esta meta, que con esfuerzo mío, de mis padres, puedo decir meta cumplida y lograr varios proyectos de mi vida.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a la persona más importante en mi vida, mi madre aquella que luchó por mis sueños y a Dios por no abandonarme nunca

RESUMEN

La educación busca el desarrollo integral de los estudiantes, formarlos como personas autónomas, que deben desarrollar un potencial, y desarrollar además sus habilidades sociales, siendo éste el tema central del presente estudio, por ende se planteó como objetivo general determinar el nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020. La metodología fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo. Nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. Se usó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo, para evaluar a 15 niños de 5 años. Como resultado se obtuvo que el 67% de niños están en un nivel proceso y el 20% de niños están en un nivel en logro. Se concluyó que en cuanto al nivel de habilidades sociales, los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020, se ubicaron en un nivel proceso, demostrándose que ellos mantienen dificultades para relacionarse adecuadamente con su entorno social y cultural de modo que sea aceptado y valorado por las demás personas.

Palabras claves: autorregulación, expresión, emocional, habilidades, inicial.

ABSTRACT

Education seeks the comprehensive development of students, train them as autonomous people, who must develop potential, and also develop their social skills, this being the central theme of this study, therefore the general objective was to describe the level of skills in EI 5-year-olds “Santísima Trinidad”, from Centro Poblado de Andahuasi, District of Sayán, 2020. The methodology was of a basic type with a quantitative approach. Descriptive level of non-experimental design - transectional. The observation technique and the checklist as an instrument were used to evaluate 15 5-year-old children. As a result, it was obtained that 67% of children are at a process level and 20% of children are at an achievement level. It was concluded that regarding the level of social skills, the 5-year-old children of the I.E. “Santísima Trinidad”, from the Andahuasi Town Center, Sayán District, 2020, were located at a process level, showing that they have difficulties in properly relating to their social and cultural environment so that it is accepted and valued by other people.

Keywords: self-regulation, expression, emotional, skills, initial.

CONTENIDO

I. Título de la tesis	i
II. Equipo de Trabajo	ii
III. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
IV. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
V. Resumen y abstract	vi
VI. Contenido	viii
VII. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	10
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	12
2.1.3. Antecedentes locales o regionales	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.	16
2.2.1 Concepto de Habilidades Sociales.	16
2.2.2 Enfoques o teorías de las habilidades sociales	18
2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales	20
2.2.4. Clasificación de habilidades sociales en base a la metodología SCORE	22
2.2.5. Tipos de Habilidades sociales	24
2.2.6. Las habilidades sociales en el contexto educativo	26
2.2.7. Importancia de las habilidades sociales	28
III. Hipótesis	29
IV. Metodología	31
4.1. Diseño de la investigación.	32
4.2 Población y muestra.	33

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	34
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
4.5 Plan de análisis.	38
4.6 Matriz de consistencia	39
4.7 Principios éticos.	40
V. Resultados	41
5.1 Resultados	41
5.2 Análisis de resultados	50
VI. Conclusiones	54
Aspectos complementarios	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	60
Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación	62
Anexo 2: Carta de la Institución donde realizó la investigación	67
Anexo 3: Carta del consentimiento informado	72
Anexo 4; Base de datos	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población estudiantil	43
Tabla 2: Muestra escolares de 5 años	44
Tabla 3: Confiabilidad de instrumento	44
Tabla 4: Baremo de interpretación de variables y dimensiones	44
Tabla 5: Tabla de frecuencia de la variable habilidades sociales	45
Tabla 6: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Básicas.	46
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.	47
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Sociales Afectivas.	48
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la variable Habilidades Sociales de negociación.	59
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.	60
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación	61

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de la variable habilidades sociales.	45
Figura 2: Nivel de la dimensión Habilidades Básicas.	46
Figura 3: Nivel de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas	47
Figura 4: Nivel de la dimensión Habilidades Sociales Afectivas	48
Figura 5: Nivel de la variable Habilidades Sociales de negociación	49.
Figura 6: Nivel de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.	50
Figura 7: Nivel de la dimensión habilidades sociales de planificación	51.

I. INTRODUCCIÓN

Martínez, et al. (2009), sostiene que el desarrollo vertiginoso de la tecnología ha puesto al alcance de los niños una serie de equipos tecnológicos como el celular, las Tablets, la televisión y la internet, por un lado, sujetan a los niños a un ambiente sedentario, poco expresivo de habilidades sociales. Así mismo lo expresa García (2020), Directora de Guíanfantil.com, que estudios han llegado a demostrar que el uso excesivo de las nuevas tecnologías está incrementando los índices de niños con depresión y ansiedad infantil, que dan como resultado inadecuadas desarrollo de las habilidades sociales, situaciones que inciden en la capacidad de relacionarse eficazmente, de desarrollar efectivos niveles de comunicación y entendimiento, que conlleva a enfrentamientos, conflictos, agresiones y disfunción en las relaciones sociales.

En España una investigación realizada por Delgado (2019) indicó que “los niños tienen deficiencia en sus habilidades sociales, por lo que presentan dificultades para pedir disculpas y hacer preguntas y mantener una conversación, con índices bajos en las puntuaciones de valor 2 mientras que el índice mayor es de valor 4” (p. 33). Esta evaluación muestra la necesidad de que el niño logre habilidades de interacción social para la vida para un mejor desempeño en sus familias, escuela, comunidades y ámbito de interacción. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2015) en relación a lo expuesto señaló “las habilidades sociales desempeñan un papel significativo en la salud y en el estado personal del niño, por tanto, estas habilidades no cognitivas influyen en las perspectivas futuras de formación socioemocional disminuyendo aquellas conductas negativas de los niños” (p. 2). En vista de lo anterior, la función socializadora se manifiesta en las habilidades sociales

que dan lugar a otras habilidades como la autonomía que involucra el sentido de responsabilidad, cuidado y preocupación por el cuidado de los demás y de sí mismo.

En el Perú, las habilidades sociales se ven afectar por los altos índice de violencia escolar. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2015 a abril de 2019, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2016 y 3,641 durante 2019, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75% (Perú 21, 2016, párr. 7). Otro aspecto a considerar es que el 34,0% de las madres con niñas/os de 1 a 5 años de edad declararon que experimentaron alguna forma de violencia física y/o sexual. De este total, el 36,5% de las madres manifestaron que sus hijas/ os presenciaron o fueron testigos cuando su esposo o compañero la estaba maltratando físicamente o sexualmente. Según ámbito geográfico, la presencia de niñas/os de 1 a 5 años de edad cuando su mamá sufría violencia física o sexual se presenta en mayor porcentaje en el área urbana (39,5%), Lima Metropolitana (45,6%) y en el departamento de Moquegua (51,5%). (INEI, 2013)

A nivel institucional este trabajo se orientó, a identificar el contexto de las habilidades sociales que desarrollan los niños de 5 años de la I.E “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, en función de haber determinado que en la Institución Educativa existe un desconocimiento sobre el manejo de las inadecuadas habilidades sociales por parte de los docentes, es común en los niños en sus múltiples relaciones responder con agresividad a muchos actos con sus compañeros que lleva a determinar sus temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas limitando el desarrollo de la empatía y mermando la posibilidad de evaluar adecuadamente las emociones e

intenciones de los estudiantes, con quienes se comparte actividades educativas y sociales, y así actuar correctamente. La existencia de permanentes conflictos como agresiones físicas y psicológicas entre compañeros, alumnos con depresiones, alumnos con tendencias de agresividad que son producto de sus relaciones en el entorno familiar; problemas que conducen a deteriorar los niveles de convivencia entre estudiantes.

Para lo cual se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020?

Para el cual se generó el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020; del cual se desprendieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales socioafectivas de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de negociación de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de control del estrés de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación de los niños de 5 años de la I.E. “Santísima Trinidad”, del Centro Poblado de Andahuasi, 2020.

Por otro lado esta investigación se justificó a nivel teórico, parte de muchos teóricos que sustentan que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, que determinan un modelo de comportamiento y facilitan la relación entre las personas, al mismo tiempo conociendo que estudios demuestran que aquellos individuos carentes de buenas habilidades sociales suelen sufrir más depresiones y episodios de ansiedad por no controlar las relaciones con el entorno, la investigación ha de aportar experiencias válidas para comprender la real dimensión teórica del problema y ser un aporte a los enfoques ya desarrollados por diversos investigadores en el campo educativo.

A nivel práctico, los resultados obtenidos revelarán el nivel desarrollo alcanzado por los niños en las habilidades en sus diferentes dimensiones, a partir de estas constataciones se podrá desarrollar una serie de actividades que permitan inducir a los niños a un aprendizaje en sus relaciones sociales, contribuyendo así a mejorar el ambiente social en el campo educativo y familiar.

A nivel metodológico, la estructura de la investigación para la recolección de la información, servirá de guía para que otras investigaciones dispongan de un instrumento de investigación que pondrá en evidencias los pasos a seguir para ampliar el conocimiento del desarrollo de las habilidades sociales y poder desarrollar soluciones para la corrección y fortalecimiento de buenas prácticas sociales.

Además se trabajó con una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño no experimental y enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra de 15 estudiantes a quienes se les aplicó una lista de cotejo a través de la técnica de observación, donde observamos los resultados respecto a las habilidades sociales en el que se aprecia un porcentaje de 66,67% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso, un 20% evidencia alcanzar el logro previsto en donde puede interpretarse en que el estudiante se manifiesta irregularmente ante la sociedad relacionándose con soltura y naturalidad. Concluyendo que los estudiantes de 5 años se encuentran en proceso de adquisición de éstas, necesitando acompañamiento pedagógico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rivera (2018), en su tesis de maestría titulada “*Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*”, presentada en la Universidad Libre, Colombia. El objetivo de la investigación fue promover el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva, El presente estudio, se desarrolló desde un enfoque de investigación Cualitativo; en cuanto al tipo de investigación, correspondió a una investigación acción, con la participación de 45 estudiantes de grado tercero. Las técnicas e instrumentos de recolección empleados fueron la revisión documental y la entrevista. concluyó que: a partir de la implementación de la propuesta pedagógica, se generó un cambio significativo respecto a la manera en que los estudiantes solucionaban sus conflictos a través de la mediación y el uso del conducto regular establecido por la institución, lo cual mejoró significativamente las relaciones entre los miembros, su disposición frente a las actividades académicas desarrolladas en el aula y su rendimiento académico en general.

Menacho J, (2017), en su tesis *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia de la Universidad de Cádiz*. El objetivo del estudio es promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja competencia social y dificultades en el reconocimiento de emociones a través del uso de las nuevas tecnologías. Realizo un estudio distintas intervenciones y actividades distribuidas por sesiones, trabajo con cuatro niños de las aulas de 4 y 5 años. Como técnica el cuestionario y como instrumento de recolección de datos el pre-test. Concluyo en lo siguiente: la escuela es consciente de la importancia que tiene educar a los más pequeños en valores sociales y cívicos. Además, el

docente debe tener en cuenta y no obviar las conductas sociales que sus alumnos manifiestan dentro del aula. Este mismo contexto, forma parte del escenario social del estudiante, lugar en el que el maestro podrá obtener información y valorar su comportamiento de forma directa”.

González (2017), en su trabajo de investigación denominado “*Habilidades Sociales y Emocional en la infancia*” de la Universidad de Cádiz, en España. El objetivo de la investigación fue diseñar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador, por ende, se contó con una población de niños de 4 y 5 años de una institución particular. Concluyo en lo siguiente: que el diseñar un proyecto puede ser efectivo para potencializar habilidades sociales y emocionales en los infantes”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zavaleta & Flor de Francia (2019) en su tesis titulada *habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018, universidad privada antenor Orrego*; Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar en las áreas Ciencia, Personal Social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años, realizaron una investigación descriptiva, con el diseño correlacional Trabajo con una población muestra de 50 alumnos del nivel inicial de 4 y 5 años. Se empleó como técnica la encuesta sistemática cuyo instrumento fue la lista de cotejo. Concluyo en lo siguiente: que existe una correlación muy significativa positiva y en grado medio, entre

Habilidades Socioemocionales y Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Choque (2018), en su trabajo de investigación. *El nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*, realizaron una investigación básica, de nivel descriptivo. Su población estuvo conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Concluyó que: Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Huertas, (2017), en su tesis *habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Su objetivo principal es la caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años; para esta investigación utilizó la metodología de un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal o transaccional específicamente descriptivo simple. Por lo tanto, la población muestra que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes del aula Solidaridad de 4 año; como técnica e instrumentos de recolección de datos

es la encuesta y lista de cotejo. Concluyo que los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro.

Fiorella. Y, (2019), en su tesis titulada *Programa para fortalecer habilidades sociales en un grupo de padres del a.h. el indio, castilla-Piura, 2018. Para optar el título profesional de licenciada*; El objetivo Evaluar la significancia del programa en el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales en un grupo de padres del A.H. el indio, Castilla-Piura, 2018., el presente estudio de enfoque Investigación cuantitativa, diseño Pre experimental, tipo Investigación básica-aplicada. Con una población conformada DE Conformado por 30 padres de 20 mujeres y 10 mujeres del A.H. “El Indio” del distrito de Castilla. La técnica -La entrevista y observación y como instrumento se aplicó Test de Habilidades Sociales.

Concluyo que: Los resultados obtenidos permiten establecer que existe una problemática, antes del desarrollo de la investigación el grupo de padres de familia del A.H. “El Indio” presentaban un bajo nivel de habilidades sociales; después del desarrollo y ejecución del programa se comprobó que con la aplicación de dicho programa se logró fortalecer significativamente las habilidades sociales en ellos, de esta manera se logró que los padres de familia tengan otra actitud, favoreciendo la comprensión.

2.1.3. Antecedentes Locales

Montalvo, (2019) Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú, tesis para obtener el título de maestro en educación con mención en psicopedagogía de la infancia, tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales a un 80%. Concluyendo que los niños de cinco años muestra falencia para relacionarse.

Truyenque (2018) Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región – Callao, 2017, para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Como propósito, de describir el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao”. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente

validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso a un 78% en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, donde se concluyó que los niños tienen problemas en sus habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto de Habilidades Sociales.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (1991) el término proviene la palabra latina *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo, detalla la habilidad, la destreza. (Navarro, 2003, p.21). El término habilidad, de acuerdo con el modelo psicológico de la modificación de la conducta, se emplea para expresar que no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Conforme se ha expresado en el enfoque desarrollado sobre las habilidades sociales, tanto Piaget, Vygotsky y Bandura, como otros investigadores ha tratado de formular un enfoque y definición sobre la definición, el rol y la importancia de las habilidades sociales en la vida social de los hombres.

Desde el enfoque de Piaget (1932) y como parte de su fundamentación teórica explica que el comportamiento social de los hombres es un proceso adquirido a través del proceso de sociabilización, donde considera que el niño al entrar en “asociación” con el contexto social, la familia y los grupos de referencia internaliza una serie de experiencias que lo llevan a construir el respeto por las normas escritas y no escritas, en base a ello desarrolla un determinado comportamiento con sus semejantes.

El aporte de Bandura (1964), se centra específicamente en afirmar que la conducta de los hombres, que nuestras relaciones interpersonales es producto de procesos de observación, el hombre aprende sus habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, lo que llamó un aprendizaje observacional, donde internalizamos y practicamos lo que se acomoda a nuestras intenciones y perspectivas. Consideraba Bandura que el aprendizaje es el resultado de la interacción de tres procesos básicos como la conducta, el ambiente y los factores personales.

En otro sentido Vygotsky, consideraba que todas las habilidades sociales de un sujeto se originan en relación del contexto social donde él se desenvuelve, el escenario social es determinante y puede influenciar positivamente o negativamente en el comportamiento que adopta el individuo. La teoría socio histórica enfoca su estudio a desarrollar una comprensión de las formas en que un niño aprende. En sus estudios plantea Vygotsky que el aprendizaje no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje descansa en la forma como la cultural impone forma de acondicionamiento al comportamiento social de los hombres. (Vygotsky, 1978).

Teniendo en cuenta estos enfoques teóricos se ha logrado desarrollar y establece la definición de habilidades sociales y su importancia dentro del desarrollo del niño. Como lo sustenta El término habilidad social, como lo afirman Combs y Slaby (1977), citado por Milicic, (1994), se determina que las habilidades sociales son, *“la capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social, es el contexto social el que influirá positiva o negativamente sobre la conducta que adopte el individuo, permitiendo un aprendizaje en la persona”*. Esto nos muestra que

las habilidades sociales ya no solo tienen relación con los que nos rodean, sino que un factor determinante en esto será el contexto en que estas se van a desarrollar y que será el que determine la adecuación de estas. (p.35).

Hay que explicar que desde el enfoque de Combs y Slaby (1977) citado por Milicic, (1994), es recién que el tema de las habilidades sociales comienza a ser explicado y tomado en cuenta fundamentalmente por la Psicología, la Sociología y la Educación, anteriormente a esta época las habilidades sociales estarían ligados a temas como la asertividad, competencia social y habilidad social, términos usados para calificar el comportamiento de las personas. Por su parte, Caballo (1986) logra direccionar sus estudios hacia las habilidades sociales definiéndolas como, “... *un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas* (Caballo, 1986; 29).

Desde las definiciones sobre las habilidades sociales, es importante resaltar que, entendidas como un conjunto de conductas adquiridas en relación con el contexto social, estas le permitirán al niño interactuar y relacionarse con sus pares de forma equilibrada, efectiva, satisfactoria y exitosa. Desde el enfoque que desarrolla Monjas (1997), se puede concluir que, al referirnos a las habilidades sociales, estas deben ser consideradas como, “*un conjunto de conductas específicas, aprendidas y adquiridas a lo largo del desarrollo del niño, las cuales le permiten adaptarse y desarrollarse dentro del contexto al que pertenece*”

Es preciso señalar que cuando nos referimos a las habilidades sociales se debe tener en cuenta el contexto social en el que se desenvuelve la persona, pues su relación con ese contexto ha de influir en el tipo de comportamiento que se asuma, es el contexto quién ha de influir en la delimitación de la conducta que exprese la persona, reforzarlas para que formen parte de su práctica social o eliminarlas. Esta suma de acciones sociales llamadas conducta, le han de permitir a la persona interactuar competentemente en el campo social donde se desarrolla.

Desde nuestra perspectiva se asume que la definición que adoptaremos para el enfoque de nuestra investigación será que desarrolla Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), quienes asumen que las habilidades sociales son conductas específicas e indispensables para interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva, satisfactoria y socialmente exitosa, entendiendo además que un adecuado desarrollo de las habilidades sociales han de permitir a las personas poder expresar emociones, sentimientos, ideas, opiniones de una manera que sean aceptadas por el grupo al cual nos incorporamos de una manera adecuada y satisfactoria.

2.2.2. Enfoques o teorías de las habilidades sociales

Para Vigotsky el sujeto es un ser social, que está inmerso en un medio de relaciones sociales y además es protagonista de la construcción de su conocimiento, ya que su actividad permite interiorizar este conocimiento; por lo tanto la interacción social es el origen y el motor del desarrollo y el aprendizaje (Buendía, Colás y Hernández, 2000.p.65). Según Vigotsky el ser humano es un ser social cuya personalidad se va construyendo a través del contacto y la confrontación con otras personas, hasta el punto que es la interacción social el aspecto más importante de la socialización.

Para Vigotsky el niño ve la actividad de los adultos que lo rodean, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales (Gil, León, Medina, Ovejero, Sanz y Vázquez, 1992.p.85). Vigotsky (2001.p. 45), creía que la vida del ser humano no sería posible si, este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos; ya que necesita de mecanismos externos para su proceso de desarrollo, el cual logra al estar dentro de en una estructura social y al tener contacto con las personas, por consiguiente, la participación en una vida colectiva más compleja, aumenta o contribuye al desarrollo mental de los individuos.

Vigotsky resaltó el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad en las personas. El desarrollo del niño es sobre todo desarrollo cultural, y Vigotsky denomina a esta etapa como la infancia en la que lo esencial será la relación que el niño establece con las personas que lo rodean. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero en un nivel social y más tarde en un nivel individual (Delval, 1990.p 15).

Afirma Vigotsky, que el desarrollo del individuo se encuentra indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive; es decir que individuo y sociedad, desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura de funcionamiento individual se deriva del funcionamiento de la estructura social (Delval,1990.p.15)

2.2.3. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Goldstein (1999), es quién propone que las habilidades sociales se dividen en seis grupos, que a continuación se detallan:

A. Habilidades sociales básicas

Son consideradas como las primeras habilidades que inician y facilitan las interacciones con las personas del entorno, entre las que destacan la capacidad de la persona para:

- Saber iniciar un diálogo.
- Saber mantener una conversación.
- Habilidades de escucha activa.
- Formular de preguntas.
- Presentarse uno mismo.
- Dar las gracias.
- Capacidad para hacer cumplidos.
- Habilidades empáticas, sentir como los demás

B. Habilidades avanzadas

Estas permiten a la persona poder desarrollarse satisfactoriamente y mantenerse dentro de entornos sociales, entre estas se señalan la capacidad para:

- Capacidad para ofrecer una opinión.
- Pedir ayuda.
- Capacidad para pedir disculpas.
- Participación.
- Sugerir y dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Capacidad de convicción
- Capacidad de convencimiento

C. Habilidades sociales afectivas

Habilidades que están relacionadas con la capacidad de identificar y gestionar, de manera eficaz, tanto nuestros sentimientos como los sentimientos de los demás, permiten saber manejar y expresar, de forma adecuada, nuestros sentimientos. Entre ellas destacan:

- Identificar y conocer las emociones y sentimientos.
- Entender los sentimientos de los demás.
- Capacidad de expresar sentimientos y emociones.
- Expresión de afectos.
- Capacidad para manejar el enojo, la ira
- Respetar los sentimientos de otros.
- Capacidad para afrontar el enfado de los demás.
- Capacidad resolver situaciones de miedo y autopremiarse.
- Gestión del miedo a hablar con la gente.
- Capacidad para animar a los demás.
- Capacidad para consolar a los demás.

D. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad

Son aquellas habilidades que habilitan a la persona a evitar el conflicto o gestionarlo de manera adecuada, consolidando la capacidad de resolución de los conflictos, a nivel de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia, sirven como técnicas de autocontrol y control de la impulsividad, entre las cuáles se puede mencionar a:

- Saber pedir permiso.
- Capacidad para compartir.

- Capacidad de ayudar a los demás.
- Capacidad para quererse a uno mismo.
- Capacidad para tolerar y responder a las bromas.
- Habilidades de negociación.
- Capacidad de autocontrol.
- Capacidad de defender los propios derechos.
- No entrar en peleas.
- Capacidad para evitarle problemas a otras personas.

E. Habilidades para hacer frente al estrés

El desarrollo de estas habilidades es necesario para la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés, nos ayudan a relacionarnos con los otros en situaciones de conflicto. En este grupo de habilidades se destacan:

- Capacidad para gestionar el sentimiento de vergüenza.
- Capacidad para defender al otro.
- Tolerancia al fracaso.
- Capacidad para responder a la persuasión.
- Capacidad para responder a una acusación.
- Capacidad para formular quejas o reclamaciones.
- Capacidad para responder a quejas o reclamaciones.
- Deportividad.
- Saber enfrentarse a la depresión del grupo.
- Gestionar una conversación complicada.
- Tolerancia a ser ignorado o desdeñado.
- Capacidad para confrontar mensajes contradictorios.

- Capacidad para responder ante el fracaso

F. Estrategia de habilidades

Se utilizan para conocer y resolver problemas, como tomar la iniciativa, entender la causa de un problema, establecer un punto, recoger información, resolver problemas, tomar decisiones y concentrarse en una tarea. Se toma en cuentas las siguientes habilidades:

- Reconocimiento de las propias habilidades.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Determinación de objetivos.
- Identificar la causa de los problemas y resolverlos.
- Recogida de información.
- Capacidad de concentración en una tarea. (Rovira, 2019, En Revista Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>).

2.2.4. Clasificación de Habilidades Sociales en base a la metodología SCORE

Otra de las clasificaciones que se referencia por Vermon (citado por Ferreira, 2009), es la clasificación de habilidades sociales en base a la metodología SCORE, que define cinco habilidades sociales básicas para lograr el aprendizaje cooperativo en los educandos y son:

- A.** La capacidad de compartir ideas, que hace referencia a la capacidad del estudiante de mostrar lo que sabe, expresar y compartir sus puntos de vista, creencias y

sentimientos, ideas, principios, de manera respetuosa en un tono de voz adecuado y acompañado con gestos o movimientos corporales pertinentes, para atraer la atención del auditorium y donde no solo trata de comunicar, sino a la vez saber escuchar.

B. Capacidad de comunicar bien los elogios, el estudiante desarrolla la capacidad de expresar lo que le agrada de lo que escucha decir a sus compañeros. Esta habilidad implica que el estudiante, así como responde con las alabanzas, responde a los que le proporciona sus pares, a través del empleo de algún gesto, una sonrisa o de manera verbal, asimismo, implica que el estudiante sea capaz de hablar modulando su voz para que esta sea agradable a los oyentes

C. Capacidad de ofrecer ayuda y motivación, el alumno puede revelar confianza y apoyar a sus compañeros al enseñarles algo que no pueden realizar, pero él sí sabe cómo lograrlo. Asimismo, desarrollar esta habilidad incluye hablar amablemente con un tono de voz amigable, mirándolo y pensando previamente lo que se va a expresar. Finalmente, esta habilidad incluye también que el alumno sepa recibir respetuosamente la respuesta ante la ayuda brindada.

D. Capacidad de recomendar cambio, conlleva a que el estudiante brinde sugerencias para mejorar si observa que un compañero no realiza bien su función o que tiene algún inconveniente al llevar a cabo una tarea o no haya comprendido algún tema. Sin embargo, esta sugerencia brindada debe ser argumentada e ir acompañada con los tonos de voz óptimos y gestos adecuados. Asimismo, si se emplea esta habilidad, el alumno puede mostrar su postura sobre la recomendación, es decir, si está de acuerdo o no, de manera agradable.

E. Capacidad ejercer un buen autocontrol, habilidad le permite al alumno ser paciente, saber esperar, pensar y recolectar información antes de brindar una respuesta. Asimismo, le hace posible expresarse de manera natural al momento de comunicarse y hacer lo mejor para el grupo, muy aparte de sus gustos y preferencias, respetando, de esta manera, sus acuerdos.

La práctica y desarrollo de las habilidades sociales permite en los estudiantes ir madurando socialmente y emocionalmente, de esta forma se acrecienta el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje cooperativo y la práctica de las habilidades sociales forman a los alumnos para desarrollarse de manera exitosa en el contexto social en el que se desenvuelven, en este sentido es importante que los docentes dediquen desarrollen talleres, actividades para fortalecer la práctica de las habilidades sociales.

2.2.5. Tipos de habilidades sociales

A. La disciplina de respeto ante el medio ambiente, que es el ambiente social donde se desenvuelve la persona y está referido a la incidencia del ambiente en la conducta de la persona, en este sentido se toma en cuenta factores geográficos, socioculturales, la familia, las escuelas, el grupo de referencia, etc. y componentes físicos como la temperatura, la humedad, la luz, el ruido, la música, el gusto, el olor. En este contexto el ambiente jugará una presión en la forma de comportamiento del individuo.

B. El centro escolar, que es la segunda institución que mediante la socialización le ofrece a la persona una amplia gama de oportunidades y habilidades para adoptar

una forma de comportamiento, a través del cumplimiento de sus objetivos, el de la educación propia y la formación hacia un futuro ciudadano.

C. La dimensión del grupo de referencia, la interacción con el grupo de referencia le permite a la persona la oportunidad de desarrollar la habilidad para el ejercicio de las normas sociales, y en base al comportamiento social diferenciar comportamientos correctos adecuados a los parámetros de la sociedad, de los incorrectos fundado en la violación de las normas escritas y no escritas.

D. La dimensión personal, que está vinculada a la evaluación del mismo actor sobre su comportamiento social en base a las normas escritas y no escritas que le proveen un canal sobre el cual adopta una forma de comportamiento. En esta dimensión se consideran dos factores que impulsan el comportamiento social de las personas y se tiene como primer factor al temperamento que desarrolla la persona y es considerado como el factor de gran incidencia en el desarrollo de la conducta social. Así mismo se considera un factor de incidencia en el comportamiento social a el género que define habilidades distintas entre niños y niñas, a lo que se suma el aspecto físico y que permite una mayor popularidad en las personas.

E. La dimensión conductual, que está referida a los rasgos específicos de las interacciones sociales. La interacción de la persona con el contexto social permite un intercambio de experiencia, de conductas que repercute en la actuación del individuo de esta forma expresa forma de comportamiento adecuada y no adecuadas.

2.2.6. Las Habilidades Sociales en el Contexto Educativo

Desde el aporte de Monjas (1997, p.57), se considera que ser humano ha tenido como tendencia la sobrevivencia y un requisito fundamental ha sido recurrir a su realización social a través de procesos de interacción con sus pares, de esta forma ha ido evolucionando en su contexto biológico como social, en función a crear y establecer pautas de comportamiento que la ha ido valorando de acuerdo a su importancia en la vida de los hombres. De hecho, es preciso reconocer no ha estado y aún se puede aseverar no está para procesos de intercambio social, aún prevalece en el hombre conductas negativas que lindan con los parámetros legales y culturales que establece la sociedad, produciéndose conductas negativas que generan conflictos, enfrentamientos en el bienestar social de la comunidad. Una institución encargada de moldear el desarrollo de habilidades sociales adecuadas es la escuela, pues desde los primeros años de vida los niños se insertan en la educación preescolar y continúan gran parte de su vida en el entorno escolar, por lo que esta institución no solo debe educar sino formar a la persona.

Monjas (1992, p.67) afirma que el desarrollo de la enseñanza de las habilidades sociales s tiene que hacerse de la misma forma como se realiza la enseñanza en lo cognitivo. La importancia de la Institución Educativa radica en la capacidad de enseñar las habilidades sociales a través de estrategias didácticas, talleres, lo que significa la inclusión en el proyecto educativo, contenidos cognitivos, metodológicos que permitan el fortalecimiento de la competencia de las habilidades sociales, entendiendo que su labor no solo se circunscribe al aspecto cognitivo, sino también al fortalecimiento afectivo-emocional, social y cultural, dentro de los social-cultural, es importante

resaltar que debe adecuar al niño a formas de comportamiento socialmente aceptables por la comunidad.

2.2.7. Importancia de las Habilidades Sociales

Entendiendo que las habilidades sociales son el conjunto de conductas, actitudes y comportamientos que despliega una persona en su interrelación social con sus pares y siendo seres con una alta dependencia social, es irremediable la facultad de relacionarnos con los demás para la satisfacción de nuestras necesidades e inclusive para sobrevivir, las habilidades sociales son necesarias para consolidar la satisfacción de múltiples necesidades, estableciendo relaciones de acuerdo a las normas sociales que impone la sociedad, como para adaptarnos al contexto social y generar vínculos satisfactorios con las personas de nuestro medio social, además El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño, permite a la vez poder transmitir sentimientos, emociones, ideas, de forma que permita la integración de la persona en el mundo social, ser aceptado de acuerdo a los parámetros de convivencia social

III. HIPÓTESIS

El presente estudio por ser descriptivo no incluye hipótesis, Según el autor Sampieri, (2014), “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. De este punto de vista se busca medir el nivel de relación entre la variable habilidades sociales y relaciones interpersonales, para establecer el grado de su relación.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

La investigación ha de desarrollarse de acuerdo a su propósito fue básica. Hernández, et.ál. (2014), este tipo de investigación se ha de orientar a buscar y ampliar el conocimiento de la realidad o problemas identificados, en este sentido se busca aumentar el conocimiento, en este caso sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, por tanto, no se busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para entender la real dimensión en que se encuentran los niños en la práctica de las habilidades sociales.

El nivel de investigación fue descriptivo, porque, según Caballero, (2008, p. 85), asume que el nivel de investigación significa el grado de profundidad con la que aborda o estudia ciertos fenómenos o hechos de la realidad social. Esta investigación responde a determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, de la Provincia de Huaura, Distrito de Sayán, Centro Poblado de Andahuasi.

El diseño de investigación corresponde al no experimental-Transaccional. Hernández, et.ál.(2014), asume que la investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir no se recurrirá a hacer variar intencionalmente la variable de estudio que es las habilidades sociales, sino que se ha de observar el tema de estudio tal y como se dan en su contexto natural. Es transaccional porque la información se recolectará la información en un momento determinado para su análisis. El diseño responde al siguiente gráfico:



Donde:

M = 22

O = Observación de la variable: (Habilidades sociales).

4.2. Población y muestra

a) Población:

La población de estudio estuvo compuesta por los niños de la I.E.P. de la I.E. Institución Educativa “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi del Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, en un total de 45 niños y niñas, distribuidos en los tres niveles de 3, 4 y 5 años. Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. La población de estudio estuvo conformada de acuerdo a lo que se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1: Población estudiantil

Niveles años	Escolares
3	15
4	15
5	15
Total	45

Fuente: Ficha de matrícula de I. E. Santísima Trinidad, de la Provincia de Huaura, Distrito de Sayán, Centro Poblado de Andahuasi 2020

b) Muestra

Tamayo, (2006), define la muestra como: *"el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una*

población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). Al respecto, la presente investigación, por la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, se definió como muestra a la población total de la sección de 5 años de Institución Educativa “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2: Muestra escolares de 5 años

Nivel	Escolares
5 años	15
Total	15

Fuente: Ficha de matrícula de I. E. Institución Educativa “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, 2020

El desarrollo estadístico basado para todas las habilidades desarrolladas es desarrollado en base al criterio educativo ya que, en este proyecto en niños de 3 a 5 años, el cual se evaluó con los siguientes indicadores como: **Habilidades Básicas (HB)**; **Habilidades Avanzadas (HA)**; **Habilidades Socio-Afectivas (HSA)**; **Habilidades de Negociación (HN)**; **Habilidades de Control del Estrés (HCE)**; **Habilidades de Planificación (HP)**. Para este proyecto utilizaremos una base de 45 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Santísima Trinidad” del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Departamento de Lima, para el año escolar 2020.

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable e Indicadores

TÍTULO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E “SANTISIMA TRINIDAD”, DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020	Habilidades Sociales	<i>“Capacidad que posee el individuo para interactuar con los demás dentro de un contexto social, es el contexto social el que influirá positiva o negativamente sobre la conducta que adopte el individuo, permitiendo un aprendizaje en la persona (Combs y Slaby (1977), citado por Milicic, (1994), p.35).</i>	Se operacionalizará en base a determinar las capacidades aprendidas por la persona para adaptarse al contexto social, en función a evaluar las habilidades básicas, avanzadas, afectivas, de negociación, de control del estrés y de planificación	Habilidades Básicas	Desarrolla la capacidad de comunicación	Presta atención a la persona que le está hablando	Nominal
				Habla con los demás niños			
				Agradece cuando es ayudado por un compañero			
				Saluda cuando ingresa al aula.			
				Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
				Pide las cosas diciendo "por favor".			
				Habilidades Sociales Avanzadas	Fortalece su nivel de integración	Desarrolla acciones de empatía con sus compañeros	
				Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
				Se integra con facilidad al grupo o equipo de trabajo o amigos			
				Expresa sus ideas dentro del grupo			
				Coopera con sus compañeros en distintas tareas			
				Participa con sus compañeros para realizar tareas y jugar			
				Habilidades Sociales Afectivas	Tiene control sobre sus emisiones	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	
				Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros			
				Expresa lo que siente			
				Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)			
				Reconoce sus logros			
				Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
				Habilidades Sociales de negociación	Capacidad de gestión de conflictos	Reconoce los logros de sus compañeros	
				Expresa lo que le gusta o disgusta.			
				Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo			
Comparte con otros niños sus útiles, juguetes u otro material							
Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros							
Respeto las opiniones o ideas de sus compañeros							
Habilidades Sociales para hacer frente al estrés	Capacidad de control del estrés	Toma acuerdo en grupo ni impone sus ideas					
Demuestra habilidades para la resolución de conflictos entre sus compañeros							
Se muestra contento por haber participado de un juego							
Habilidades Sociales de planificación	Capacidad en la toma de decisiones	Identifica situaciones en que se sienten avergonzado					
Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía							
Propone ideas significativas para realizar en grupo							
		Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
		Se organiza y se prepara para realizar una actividad					

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- **Técnica:** Según Hurtado, (2008), define a la técnica como un proceso de recolección de datos que comprende procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. En este caso se utilizó la técnica de la observación, procedimiento que se utiliza para presenciar directamente el fenómeno que se estudia, sin modificarlo o manipular su contenido. En este caso se observó a través de sesiones de aprendizaje el desarrollo de la expresión en sus diferentes dimensiones.
- **Instrumento:** Se recurrió a usar la lista de cotejo, que es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos por el investigador (ítems), en los cuales se va a calificar el nivel de desarrollo de la variable expresión oral a través de los indicadores en sí y no.

Tabla 3: Confiabilidad de instrumento

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,882	7

Siendo 0,882 el coeficiente se considera aceptable y consistente la validación de nuestro instrumento en base a los resultados obtenidos.

Tabla 4: Baremo de interpretación de variables y dimensiones

NIVEL	VARIABLE	D1,2 y 3	D4	D5 y 6
1. Inicio	0 al 32	0 al 7	5_9	3_5
2. Proceso	33 al 64	8 al 14	10_14	6_8
3. Logro previsto	65 al 96	15 al 21	15_19	9_11

4.5. Plan de análisis

Para la recolección y procesamiento de la información, cuya base estará es la lista de cotejo, se recurrirá a la elaboración de tablas y gráficos usando el Programa Estadístico Excel, con los cuales se representó las dimensiones del problema, que serán analizadas con la teoría o enfoque de autores para expresar la real dimensión del problema estudiado.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. SANTÍSIMA TRINIDAD, DE LA PROVINCIA DE HUAURA, DISTRITO DE SAYÁN, 2020</p>	<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020.</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión asertividad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión comunicación de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión integración de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión agresividad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión asertividad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión comunicación de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión integración de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión agresividad de los niños de 5 años de la I.E. Santísima Trinidad, del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, Provincia de Huaura en el 2020.</p>	<p>El presente estudio por ser descriptivo no incluye hipótesis, Según el autor Sampieri, (2014), “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de Investigación Descriptiva.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental transeccional</p> <p>Técnicas: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Población Está constituida por 45 alumnos de 3, 4 y 5 años de nivel inicial</p> <p>Muestra 15 preescolares de 5 años.</p>

4.7. Principios Éticos

De acuerdo al Código de Ética de la ULADECH, se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas.**

En el entorno de una investigación, se realizan labores con personas, que se constituyen en informantes o participantes. En este sentido se guardó la confidencialidad de la información que se proporciona, así como de su identidad y el respeto a sus opiniones.

- **Libre participación y derecho a estar informado.**

La participación de los informantes fue bajo la aceptación libre de los involucrados o seleccionados en la muestra, además de tener el permiso de los padres de familia, por tratarse de menores de edad, de la directora y docente de la institución educativa, quienes fueron informados perennemente de los alcances y avances de la investigación.

- **Beneficencia y no maleficencia.**

El estudio de la expresión oral en los niños conllevó a identificar sus niveles de desarrollo, con ello poder colaborar con la institución y padres de familia para que aquellos niños que presenten deficiencias se logre su adaptación a un desarrollo normal, así como se procurará no infringir ningún daño intencionadamente, a los niños o padres de familia en el manejo de la información.

- **Justicia.**

El investigador en todo momento propició la práctica de respeto a los principios fundamentales y universales de ética para así desempeñar una buena cordura, siendo favorable para tomar decisiones que sean necesarias y una buena orientación, durante la observación que está realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

- **Integridad científica.**

Se ha tuvo en cuenta los principios del ejercicio profesional del docente, para lo cual se desarrolló una conducta transparente en el recojo y manejo de la información, respeto a la dignidad de la persona, a su integridad emocional, a sus costumbres y tradiciones.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

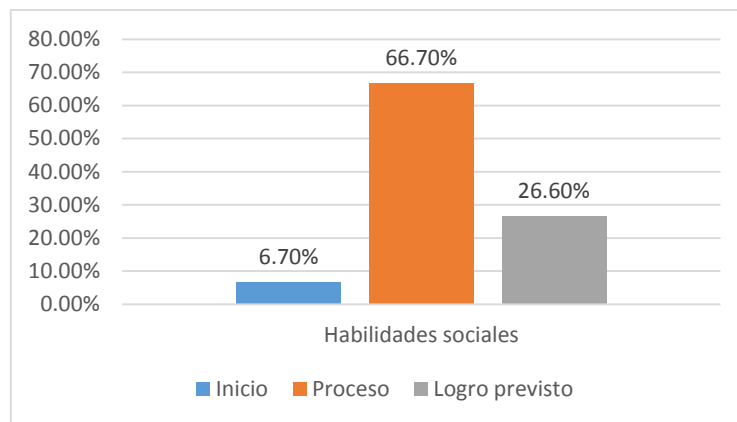
5.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 5: Tabla de frecuencia de la variable habilidades sociales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
Proceso	10	66,7
Logro previsto	4	26,6
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 1: Nivel de la variable habilidades sociales.



Fuente: Tabla 5.

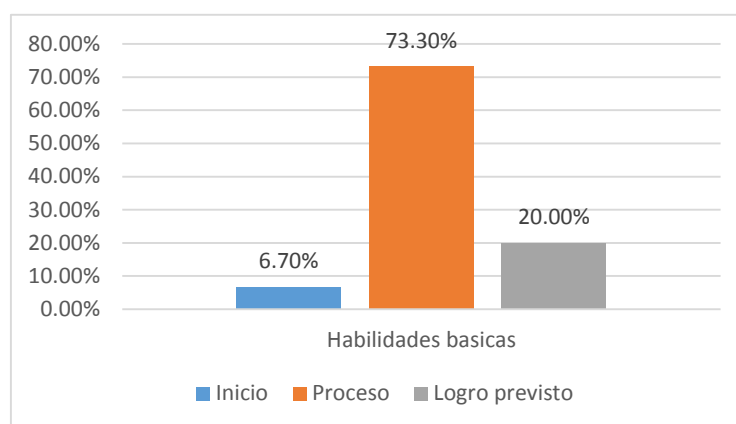
En la tabla 5 y figura 1 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales en el que se aprecia un porcentaje de 66,70% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso, un 26,60% evidencia alcanzar el logro previsto y un 6,70% en inicio; entonces podemos concluir que los estudiantes al estar en un nivel proceso, presenten un conjunto de conductas, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones poco limitadas, debido a que no a logrado establecer comunicación con su entorno, familia, educación y social, lo que le generaría escasas habilidades sociales, limitando su aprendizaje.

Tabla 6: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Básicas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
Proceso	11	73,3
Logro previsto	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 2: Nivel de la dimensión Habilidades Básicas.



Fuente: Tabla 6.

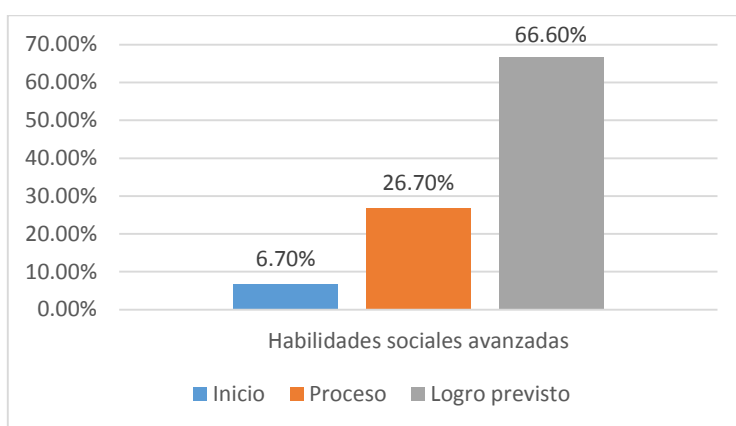
En la tabla 6 y figura 2 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales básicas en el que se aprecia un porcentaje de 73,33% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso, un 20% evidencia alcanzar el logro previsto, lo que significa que los estudiantes se encuentran en camino de lograr la capacidad para prestar atención al que habla, agradece cuando es asistido, se expresa con disculpas y por favor.

Tabla 7: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
Proceso	4	26,7
Logro previsto	10	66,6
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 3: Nivel de la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas.



Fuente: Tabla 7.

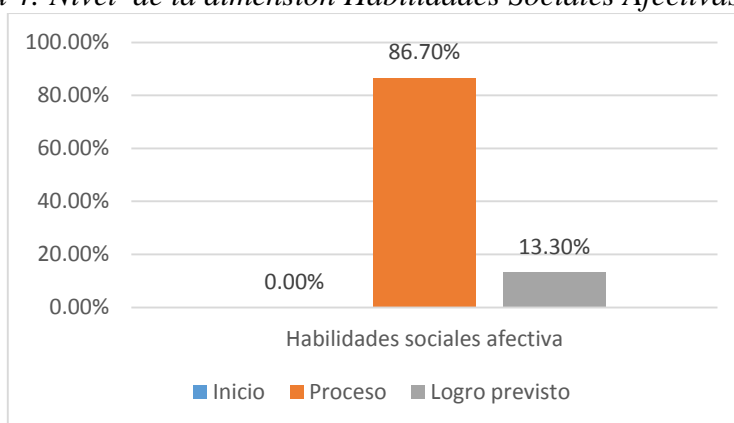
En la tabla 7 y figura 3 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales avanzadas en el que se aprecia un porcentaje de 66.60% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, un 26,70% evidencia alcanzar el nivel en proceso, lo que significa que el estudiante empieza a fortalecer su nivel de integración, expresando ideas, cooperando con sus compañeros y anima o elogia a sus compañeros compartiendo sus pertenencias.

Tabla 8: Tabla de frecuencia de la dimensión Habilidades Sociales Afectivas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	13	86,7
Logro previsto	2	13,3
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 4: Nivel de la dimensión Habilidades Sociales Afectivas.



Fuente: Tabla 8.

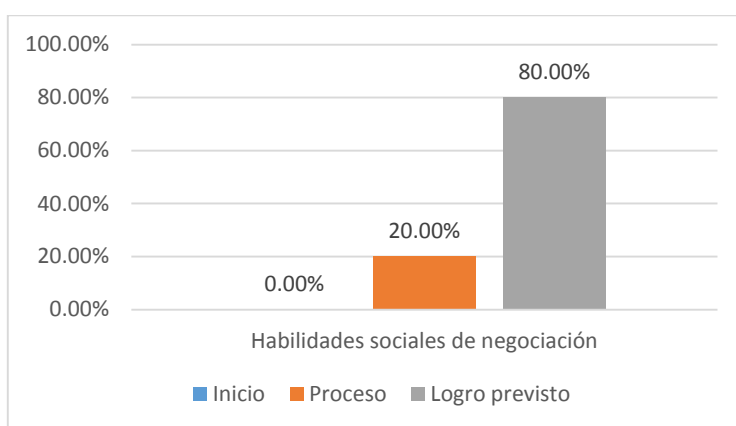
En la tabla 8 y figura 4 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales afectivas en el que se aprecia un porcentaje de 86,70% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso y un 13.30% evidencia ubicarse en logro previsto en donde se interpreta que el estudiante está en proceso de lograr el control de sus emociones demostrando afecto ante los demás, expresando de igual manera cosas positivas de sí mismo.

Tabla 9: Tabla de frecuencia de la variable *Habilidades Sociales de negociación*.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	3	20,0
Logro previsto	12	80,0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 5: Nivel de la variable *Habilidades Sociales de negociación*.



Fuente: Tabla 9.

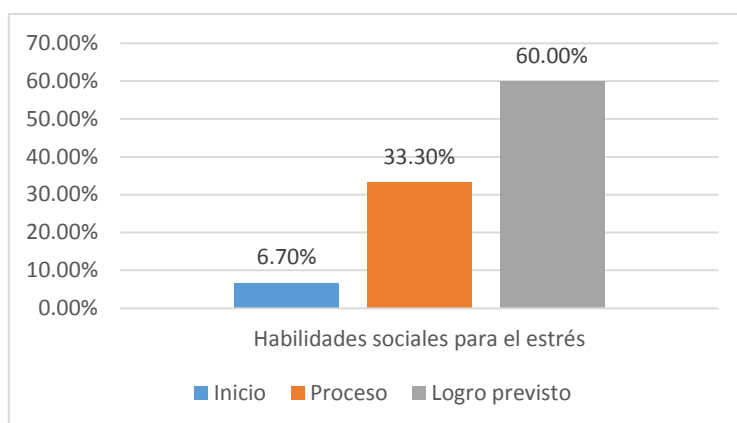
En la tabla 9 y figura 5 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales de negociación en el que se aprecia un porcentaje de 80% que manifiesta que los estudiantes se ubican en nivel logro previsto y un 20% se encuentran en proceso, esto quiere decir que el estudiante tiene la capacidad de gestionar sus conflictos, buscando llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y respeta la opinión de los demás demostrando habilidades para resolver problemas.

Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	6,7
Proceso	5	33,3
Logro previsto	9	60.0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 6: Nivel de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés.



Fuente: Tabla 10

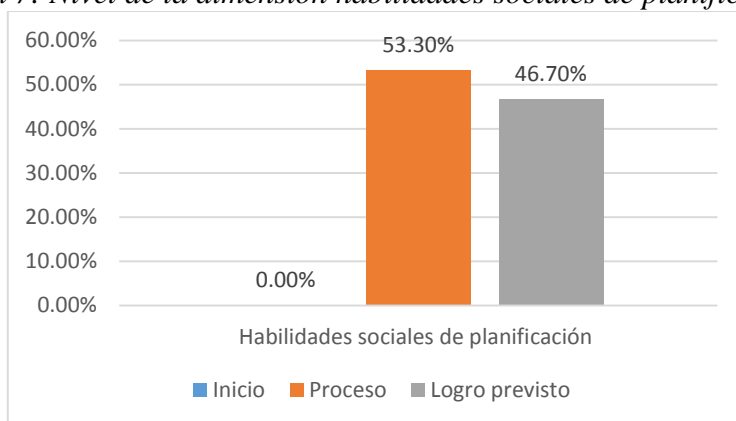
En la tabla 10 y figura 6 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés en el que se aprecia un porcentaje de 60% que manifiesta que los estudiantes se ubican en nivel logro previsto y un 33,30% se encuentran en proceso y el 6.70% en inicio, esto significa que los estudiantes tienen la capacidad para controlar su estrés en momentos de clases o de juegos, identificando situaciones que se suscitan en el momento y la iniciativa para tomar decisiones.

Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión habilidades sociales de planificación.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	8	53,3
Logro previsto	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado en junio del 2020.

Figura 7: Nivel de la dimensión habilidades sociales de planificación.



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 figura 7 observamos los resultados respecto a las habilidades sociales de planificación en el que se aprecia un porcentaje de 53,30% que manifiesta que los estudiantes se ubican en proceso y un 46.70% se encuentran en el nivel logro previsto, lo que significa que las estudiantes están en proceso para tomar sus propias decisiones proponiendo ideas, tomando decisiones respecto a sus actividades y organización y preparación de sus actividades.

5.2 Análisis de resultados

Para el tratamiento de los resultados obtenidos aludiremos a nuestras bases teóricas y antecedentes que nos precedieron.

Respecto al resultado de las habilidades sociales en el que se aprecia un porcentaje de 66,67% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso, en donde puede interpretarse en que el estudiante de acuerdo a la definición de Milicic, (1994) afirma que se manifiesta irregularmente ante la sociedad relacionándose con soltura y naturalidad.

Resultado que se asemeja a la de Soto, (2019), en su tesis titulado, “El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N° 205 “Sol Radiante” Aguas Verdes, Tumbes 2018”, con el que concluyó que el juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo, ha contribuido a mejorar significativamente el lenguaje oral, dejando entrever que es necesario todavía de aplicar estrategias para fortalecer las habilidades de los niños.

Respecto al resultado de las habilidades sociales básicas en el que se aprecia un porcentaje de 73,30% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso, se interpreta que el estudiante de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que presta atención al que habla, agradece cuando es asistido se expresa con disculpas y por favor.

Resultado que guarda relación con la de Vergara, (2018), en su investigación titulada, “Aplicación de un programa de juego de roles para disminuir la agresividad en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 298 Santiago Apóstol del distrito de Bagua Grande-2017”, en el que concluye que

del programa juego de roles influye positivamente en la disminución del nivel de agresión del mismo modo puede evidenciarse que las clases tradicionales no tienen un impacto relevante de las habilidades sociales teniendo que aplicar estrategias todavía para mejorarlas.

Respecto al resultado de las habilidades sociales avanzadas en el que se aprecia un porcentaje de 60% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, en donde se interpreta que el estudiante de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que empieza a fortalecer su nivel de integración, expresando ideas, cooperando con sus compañeros y anima o elogia a sus compañeros compartiendo sus pertenencias.

El resultado guarda similitud con la de Munive, (2017), en su investigación que tituló, “Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017”, En el que concluye que la habilidad social de la comunicación es la más practicada por los estudiantes, la habilidad social de la autoestima, se ubica en como la segunda más practicada, discrepando con nuestra investigación que apenas se ubican en proceso.

Respecto al resultado de las habilidades sociales afectivas en el que se aprecia un porcentaje de 66,67% que manifiesta que los estudiantes se encuentran en proceso en donde se interpreta que el estudiante de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que tiene el control sobre sus emociones demostrando afecto ante los demás, expresando de igual manera cosas positivas de si mismo.

Resultado relevante respecto a la de Rentería (2018), en su investigación que tituló, “Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes

y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe”, en el que concluyen que las habilidades sociales están en niveles de Adecuado, ello implica que dicho programa debe atender no solo a estudiantes, sino a docentes de la institución.

Respecto al resultado de las habilidades sociales de negociación en el que se aprecia un porcentaje de 80 que manifiesta que los estudiantes se ubican en nivel logro previsto en donde se interpreta que el estudiante de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que tiene la capacidad de gestión de conflictos, buscando llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y respeta la opinión de los demás demostrando habilidades para resolver problemas.

El resultado presta cierta similitud a la de Vergara, (2018), en su investigación titulada, “Aplicación de un programa de juego de roles para disminuir la agresividad en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N° 298 Santiago Apóstol del distrito de Bagua Grande-2017”, que en sus hallazgos encontramos la agresión en sus tres dimensiones: física, verbal y psicológica, los niveles de agresividad eran altos: 60%, 65% y 75%, en el que tuvieron que aplicar estrategias para disminuirlas o superarlas.

Respecto al resultado de las habilidades sociales para hacer frente al estrés en el que se aprecia un porcentaje de 53,33% que manifiesta que los estudiantes se ubican en nivel logro previsto en donde se interpreta que los estudiantes de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que tienen la capacidad controlar su estrés en momentos de clases o de juegos, identificando situaciones que se suscitan en el momento y la iniciativa para tomar decisiones.

Este resultado discrepa con la de Munive, (2017), en su investigación que tituló, “Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017”, concluyendo que las habilidades sociales que practican los estudiantes de la Institución educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla”, La Oroya – 2017 es aún deficiente distinto al nuestro resultado.

Respecto al resultado de las habilidades sociales de planificación en el que se aprecia un porcentaje de 53,33% que manifiesta que los estudiantes se ubican en proceso en donde se interpreta que los estudiantes de acuerdo a la definición de Goldstein (1999) afirma que tienen la capacidad tomar sus propias decisiones proponiendo ideas, tomando decisiones respecto a sus actividades y organización y preparación de sus actividades.

Nuestro resultado guarda cierta similitud con la de Rentería (2018), en su investigación que tituló, “Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe”, Concluyendo en que sus niveles de Actitudes Personales son Poco Adecuado y No Adecuado, se manifiesta cierta similitud por estar ambas investigaciones en pleno desarrollo de sus habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que más de la mitad de evaluado se encuentra en el nivel proceso de sus Habilidades sociales, lo que significa que los estudiantes están camino de lograr las capacidades para interactuar y relacionarnos con los demás. Lo cual se deba posiblemente a que muchos de ellos se ven limitados producto del excesivo uso de las herramientas tecnológicas.

Se describió el nivel de las habilidades sociales básicas donde la gran mayoría de ubico en un nivel proceso, lo que significa que a los estudiantes requieren acompañamiento para prestar atención al que habla, agradecer cuando es asistido y emplear expresiones como gracias o disculpas. Esto se debe posiblemente a que en el contexto en que se desenvuelve no existen modelos de conducta social básica.

Se describió el nivel de las habilidades sociales avanzadas donde más de la mitad se ubicó en un nivel logro previsto, lo que quiere decir que los estudiantes son capaces de cooperar con sus compañeros y transmite ánimo o elogia a sus compañeros compartiendo sus pertenencias.

Se describió el nivel de las habilidades sociales afectivas donde más de la mitad se ubicó con un nivel en proceso, lo que significa que los estudiantes tienen un regular control sobre sus emociones demostrando afecto ante los demás, expresando de igual manera cosas positivas de sí mismo.

Se describió el nivel de las habilidades sociales de negociación, donde la gran mayoría de ubicó con un nivel logro previsto, en donde se interpreta que el estudiante

tiene una buena capacidad de gestión de conflictos, buscando llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y respeta la opinión de los demás demostrando habilidades para resolver problemas.

Se describió el nivel de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, donde la mitad se destacó con un nivel logro previsto, en donde se interpreta que los estudiantes tienen la capacidad suficiente para controlar su estrés en momentos de clases o de juegos, identificando situaciones que se suscitan en el momento y la iniciativa para tomar decisiones.

Se describió el nivel de las habilidades sociales de planificación, donde la mitad se destacó con un nivel en proceso, en donde se interpreta que los estudiantes tienen la capacidad regular de tomar sus propias decisiones proponiendo ideas, tomando decisiones respecto a sus actividades y organización y preparación de sus actividades.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- A la Institución Educativa, la realización de escuelas de familias con la finalidad de transmitir sobre la importancia de actividades en el hogar que promuevan habilidades sociales.
- A los padres de familia, que supervisen el uso regulado de las herramientas tecnológicas, así como priorizar en actividades que impliquen la interacción social en familia.
- A la Institución Educativa, llevar a cabo un programa con la finalidad de mejorar los niveles que se encontraron en proceso en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, B., Facho, E. y Velásquez, L. (2016). Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I. E. Chiclayo - 2014. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Álvarez, A. (1997). Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años. España (2da edición). Editorial Visor.
- Albornoz, E. (2017) La Autoestima como medio para modificar habilidades Sociales. (Trabajo de Pregrado) no publicado realizado en el Núcleo Universitario Rafael Rangel NUU de Trujillo estado Trujillo en Venezuela.
- Barraza, M. y Zerpa, E. (2014). Estrategias psico sociales para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre el niño y la Escuela. Madrid: Pirámide.
- Barletta, A. (2015) Estrategias de socialización para la enseñanza de Valores. (Trabajo de pregrado) desarrollado en la Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela.
- Caballo, (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, (09). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar (2.a ed.). México: Trillas
- Milicic, (1994). Vivir con otros. Santiago de Chile: Universitaria
- Monjas, (1997). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial
- Muñoz, (2011). Habilidades sociales. Madrid: Paraninfo D. L.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

HABILIDADES BÁSICAS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Presta atención a la persona que le está hablando			
Habla con los demás niños			
Agradece cuando es ayudado por un compañero			
Saluda cuando ingresa al aula.			
Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
Pide las cosas diciendo "por favor".			
Desarrolla acciones de empatía con sus compañeros			
HABILIDADES AVANZADAS			
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
Se integra con facilidad al grupo o equipo de trabajo o amigos			
Expresa sus ideas dentro del grupo			
Coopera con sus compañeros en distintas tareas			
Participa con sus compañeros para realizar tareas y jugar			
Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros			
HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS			
Expresa lo que siente			
Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)			
Reconoce sus logros			
Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
Reconoce los logros de sus compañeros			
Expresa lo que le gusta o disgusta.			
Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo			
HABILIDADES DE NEGOCIACIÓN			
Comparte con otros niños sus útiles, juguetes u otro material			
Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros			
Respetar las opiniones o ideas de sus compañeros			
Toma acuerdo en grupo ni impone sus ideas			
Demuestra habilidades para la resolución de conflictos entre sus compañeros			
HABILIDADES DE CONTROL DEL ESTRÉS			
Se muestra contento por haber participado de un juego			
Identifica situaciones en que se sienten avergonzado			
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN			
Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía			
Propone ideas significativas para realizar en grupo			
Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea			
Se organiza y se prepara para realizar una actividad			

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTÍSIMA TRINIDAD", DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYÁN, 2020

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad", del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad", del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad" del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales socioafectivas de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad" del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de negociación de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad" del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de control del estrés de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad", del Centro Poblado de Andahuasi, Distrito 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación de los niños de 5 años de la I.E. "Santísima Trinidad", del Centro Poblado de Andahuasi, 2020.

Variable	Dimensiones	Ítems	Área de Validación									
			Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia a con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
			P	NP	P	NP	P	N P	P	NP	A	I
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Presta atención a la persona que le está hablando	×		×		×		×		×	
		Habla con los demás niños	×		×		×		×		×	
		Agradece cuando es ayudado por un compañero	×		×		×		×		×	
		Saluda cuando ingresa al aula	×		×		×		×		×	
		Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	×		×		×		×		×	
		Pide las cosas diciendo "por favor".	×		×		×		×		×	
		Desarrolla acciones de empatía con sus compañeros	×		×		×		×		×	
		Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad	×		×		×		×		×	
		Se integra con facilidad al grupo o equipo de trabajo o amigos	×		×		×		×		×	

HABILIDADES SOCIOALES AVANZADAS	Expresa sus ideas dentro del grupo	X	X	X	X	X
	Coopera con sus compañeros en distintas tareas	X	X	X	X	X
	Participa con sus compañeros para realizar tareas y jugar	X	X	X	X	X
	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	X	X	X	X	X
HABILIDADES SOCIOALES AFECTIVAS	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros	X	X	X	X	X
	Expresa lo que siente	X	X	X	X	X
	Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)	X	X	X	X	X
	Reconoce sus logros	X	X	X	X	X
	Expresa cosas positivas de si mismo a otras personas.	X	X	X	X	X
	Reconoce los logros de sus compañeros	X	X	X	X	X
HABILIDADES SOCIOALES DE NEGOCIACIÓN	Expresa lo que le gusta o disgusta	X	X	X	X	X
	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo	X	X	X	X	X
	Comparte con otros niños sus útiles, juguetes u otro material	X	X	X	X	X
	Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros	X	X	X	X	X
HABILIDADES SOCIOALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	Respeto las opiniones o ideas de sus compañeros	X	X	X	X	X
	Toma acuerdo en grupo ni impone sus ideas	X	X	X	X	X
	Demuestra habilidades para la resolución de conflictos entre sus compañeros	X	X	X	X	X
HABILIDADES SOCIOALES DE PLANIFICACIÓN	Se muestra contento por haber participado de un juego	X	X	X	X	X
	Identifica situaciones en que se sienten avergonzado	X	X	X	X	X
HABILIDADES SOCIOALES DE PLANIFICACIÓN	Tiene iniciativa para tomar decisiones y autonomía	X	X	X	X	X
	Propone ideas significativas para realizar en grupo	X	X	X	X	X
	Toma decisiones sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X	X	X	X	X
	Se organiza y se prepara para realizar una actividad	X	X	X	X	X

Donde:
P es pertinente
NP es no pertinente
A es adecuado
I es Inadecuado



MG. GUISENIA VALENZUELA RAMÍREZ
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Anexo 2. Documento de permiso ante la I.E.I

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITA: realización de mi proyecto de investigación en su Institución Educativa.

SEÑORA:

Vilma Correa Guerrero

DIRECTORA DE LA IEI SANTISIMA TRINIDAD

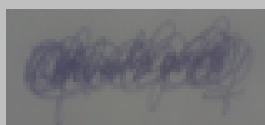
Yo, KIRA DIAZ MALARIN, identificada DNI N° 47904687, estudiante de la carrera profesional de educación inicial, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo

Que actualmente soy estudiante de educación inicial de la universidad católica los ángeles de Chimbote y teniendo la necesidad de realizar un proyecto de investigación denominado (desarrollo de habilidades sociales de los niños a la I.E.). Es que solicito que me conceda la autorización para poder realizar mi proyecto en su respectiva institución educativa, ya que nuestra universidad nos requiere para nuestro logro profesional, que lo realicé en este semestre 2020 - II.

POR LO EXPUESTO

Por lo tanto, solicito a Ud. acceder a mi petición por ser justa y legal.

Pido a Ud. acceder a mi petición por



Kira diaz Malarin

DNI N° 47904687





Institución Educativa Particular

Santísima Trinidad

Mz "B" Lote 04 Sector 1 - Andahuasi

AMOR - RESPONSABILIDAD - TRABAJO

Lima, 21 de octubre de 2020

CARTA N° 007-I.E.I. SANTÍSIMA TRINIDAD – 2020

SEÑORES: De la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote

A SUUNTO: ACEPTACIÓN SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Por medio del presente le expreso mi saludo y al mismo tiempo en relación a la carta de presentación, comunico a usted la aceptación de la estudiante DIAZ MALARIN, para Con código N° 5007181038 del VI ciclo de la carrera profesional de educación para que desarrolle el curso de taller de investigación en la I.E.I. "SANTÍSIMA TRINIDAD" para tal efecto se le asigna el aula de 5 años del nivel inicial.

Finalmente expresarle que la dirección del centro de investigación es en la calle Mz "B" Lt 04 sector 1 – andahuasi del distrito de sayan, Provincia de waura, Región Lima, donde desarrollará su investigación titulada "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "SANTÍSIMA TRINIDAD", DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020", el estudiante es aceptado. Esperando su atención, me despido de usted.

Atentamente.


Vilma Correa Guerrero
DIRECTORA

Anexo 3. Carta del consentimiento informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E "SANTISIMA TRINIDAD", DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020

Investigador (a): DIAZ MALARIN, KIARA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E "SANTISIMA TRINIDAD", DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar las deficiencias que tienen los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa "Santísima Trinidad", con respecto a las habilidades sociales, dado que, diversos niños de cinco años de edad presentan algunas deficiencias para expresarse en sus clases como exposiciones de tareas, defender una idea, un argumento, una opinión o en conversaciones con sus compañeros, luego se busca conocer la relación de las estrategias lúdicas con la expresión oral y permita conocer el grado de relación que pueda existir entre las variables.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

1. Se observará como es su nivel de las habilidades sociales
2. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
3. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Costos y/o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 992050126. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



PAOLA GARCIA LEON
DNI: 85961263

MAMADEL NIÑO DE
AÑOS G.F.P.G

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E “SANTISIMA TRINIDAD”, DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020

Investigador (a): DIAZ MALARIN, KIARA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E “SANTISIMA TRINIDAD”, DEL CENTRO POBLADO DE ANDAHUASI, DISTRITO DE SAYAN, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación.

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar las deficiencias que tienen los niños y niñas de 5 años la Institución Educativa “Santísima Trinidad”, con respecto a las habilidades sociales, dado que, diversos niños de cinco años de edad presentan algunas deficiencias para expresarse en sus clases como exposiciones de tareas, defender una idea, un argumento, una opinión o en conversaciones con sus compañeros, luego se busca conocer la relación de las estrategias lúdicas con la expresión oral y permita conocer el grado de relación que pueda existir entre las variables.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará el siguiente procedimiento:

4. Se observará como es su nivel de las habilidades sociales
5. Se tomará nota de la forma de participación de cada estudiante que participa en la investigación (Check list)
6. Se tendrá un diagnóstico que será comunicado a los niños acerca de los resultados

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La ejecución de esta investigación no conlleva riesgos que pueden afectar la tranquilidad física, emocional de los estudiantes o padres de familia, dado que el recojo de la información se ejecutará en el desarrollo de las clases que hace el docente en un horario normal.

Beneficios:

- Permite tener un diagnóstico del nivel de las habilidades sociales de los estudiantes.
- Se generan conclusiones acerca de los resultados encontrados.
- Se emitirán recomendaciones para los niños, padres de familia y para los docentes puedan cambiar o mejorar sus estrategias en impulsar un mejor desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Costos y/o compensación:

Los costos de la investigación lo asumen la investigadora en su totalidad

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 992050126. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



CYNDI VILCHES RAMIREZ
DNI: 47801245

MAMA DEL NIÑO DE 5 AÑOS J.T.P.R

1	PRE TEST										PRE TEST																														
2	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL							
3	MUESTRA	Habilidades Básicas							Habilidades Sociales Avanzadas							Habilidades Sociales Afectivas							Habilidades Sociales de negociación					Habilidades Sociales para hacer frente al			Habilidades Sociales de planificación										
4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	89	21	20	18	15	8	7
5	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	96	17	24	20	17	9	9
6	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	88	17	21	19	15	8	8
7	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	89	19	21	18	15	8	8
8	5	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	96	18	24	20	16	10	8
9	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	90	19	20	19	15	8	9
10	7	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	83	15	19	19	11	10	9
11	8	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	98	18	23	21	16	9	11
12	9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	61	13	13	14	10	5	6
13	10	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	87	17	20	19	14	8	9
14	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	95	21	21	20	15	9	9
15	12	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	130	26	28	30	19	13	14	
16	13	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	89	17	22	18	15	9	8
17	14	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	92	19	22	19	15	9	8
18	15	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	91	18	23	17	16	9	8
19																																									
20									3	5	15											v	d1,2,4	d5,6																	
21									3	1	3											1	32_63_7_13_5_9	3_5																	
22											12			4								2	64_95_14_21_10_14_6_8																		
23														3								3	96_12_21_21_15_19_9_11																		
24																						4	128_1_28_31_20_25_12_15																		