



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA VALORES EN EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUARAZ, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR
PINEDO PEÑA RUSBEL MILTON
ORCID: 0000-0002-4866-4207**

**ASESOR
FLORES PAVES, JAIME LUI
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

**CHIMBOTE – PERÚ
2022**

Equipo de trabajo

Autora

Pinedo Peña Rusbel

ORCID: 0000-0002-4866-4207

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

Asesor

Flores Paves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Nuñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Flores Paves, Jaime Luis

Asesor

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado mi familia que
brindan amor y apoyo en los momentos
difíciles, así mismo a los docentes, y
compañeros que brindaron su apoyo en el
transcurso de nuestro desarrollo
académico.

Agradecimiento

En primer lugar, dar gracias Dios por permitirme tener salud para poder seguir adelante con mis metas y por mantener con bien a toda mi familia y seres cercanos, a mis padres por inculcarme los valores necesarios para ser una persona de bien, y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento. A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme un hogar como también a los docentes que nos brindaron conocimiento a en el transcurso de nuestra formación académica.

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2019. En la cual se plantearon tres objetivos específicos, conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad antes y después de la ejecución del programa; y analizar el efecto del programa valores respecto al funcionamiento familiar. La investigación consistió en la aplicación de un programa de 15 sesiones donde abordaron diversos valores, como el respeto, la solidaridad, el amor, la justicia, entre otros. Siendo un estudio de tipo cuantitativo, cuasi experimental y aplicativo, en el cual se contó con una muestra conformado por 24 estudiantes, utilizando la escala de cohesión y adaptabilidad para medir los resultados en un pre test y post test. Obteniendo como resultados que, en la dimensión de cohesión, se encontró una diferencia positiva en cuanto a la dimensión conectada con un 17% lo que significa que hay una buena relación familiar, así mismo en cuanto a la adaptabilidad familiar hubo cambios significativos, siendo el cambio más notable que en cuanto a las dimensiones caótica con una diferencia de 12%, esto implica que en algunos estudiantes presentan más problemas respecto a su funcionalidad familiar. Finalmente se concluyó a partir de los resultados existe cambio significativo con un valor p de 0.000, por tal se rechaza la hipótesis nula, por lo que hubo cambios significativos en los estudiantes tras la ejecución de las 15 sesiones del programa Valores.

Palabras clave: cohesión, adaptabilidad, valores, funcionamiento familiar.

Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of determining the influence of the values program on the family functioning of the students of an educational institution in Huaraz, 2019. In which three specific objectives were set, to know the level of cohesion and adaptability before and after of the execution of the program; and analyze the effect of the values program on family functioning. The research consisted of the application of a program of 15 sessions where they addressed various values, such as respect, solidarity, love, justice, among others. Being a quantitative, quasi-experimental and applicative study, in which there was a sample made up of 24 students, using the cohesion and adaptability scale to measure the results in a pre-test and post-test. Obtaining as results that, in the cohesion dimension, a positive difference was found in terms of the connected dimension with 17%, which means that there is a good family relationship, likewise in terms of family adaptability there were significant changes, being the a more notable change than in terms of the chaotic dimensions with a difference of 12%, this implies that some students present more problems regarding their family functionality. Finally, it was concluded from the results that there is a significant change with a p value of 0.000, therefore the null hypothesis is rejected, so there were significant changes in the students after the execution of the 15 sessions of the Values program.

Keywords: cohesion, adaptability, values, family functioning.

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador de tesis 3

Dedicatoria 4

Agradecimiento 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 10

Índice de figuras 11

Introducción 12

1. Revisión de la Literatura 14

1.1. Antecedentes 14

1.2. Bases teóricas de la investigación 19

2. Hipótesis 30

3. Método 31

3.1. El tipo de investigación 31

3.2. Nivel de investigación 31

3.3. Diseño de investigación 31

3.4. Población, muestra y muestreo 31

3.5. Operacionalización de variables 33

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34

3.7. Plan de análisis 34

3.8.	Principios éticos	35
4.	Resultados	36
5.	Discusión	40
6.	Conclusiones	44
	Referencias	46
	Apéndice A – Instrumento de evaluación	49
	Apéndice B – Consentimiento informado	50
	Apéndice C - Cronograma de actividades	51
	Apéndice D – Presupuesto	52
	Apéndice E – Ficha Técnica del instrumento de valuación	53
	Apéndice F - Matriz de consistencia	62
	Apéndice G – Programa Valores	64

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	39
Tabla 7	62
Tabla 8	66
Tabla 9	66
Tabla 10	67

Índice de figuras

Figura 1	36
Figura 2	37
Figura 3	38

Introducción

El presente estudio se encuentra en relación con la línea de investigación funcionalidad familiar, eligiendo como tema central conocer la influencia del programa valores sobre el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa Huaraz, 2019.

Teniendo en cuenta la importancia del rol que cumple la familia en la sociedad actual, Rodríguez y Sánchez (2011) resaltan su importancia en el desarrollo personal de las personas que la conforman, pero también donde se pueden generar diferentes problemáticas como lo son la delincuencia, la drogadicción, el pandillaje, entre otros más. Por ello, es necesario que dentro del círculo familiar se fomente un buen desarrollo y bienestar, para lograr esto es necesario poder educarnos y educar a los hijos de manera correcta desde su nacimiento incentivando los valores, con la finalidad de formar personas de bien hacia el futuro.

Asimismo, Valdez (2014), podemos escuchar con mayor frecuencia el tema de la aparición de un mal funcionamiento familiar, ya que es muy común encontrar familias que se separan en el poco tiempo de estar juntos ya sea por la falta de comunicación o en algunos casos por comprometerse demasiado rápido, cuando esto sucede, en el transcurso de la separación hay problemas, discusiones, peleas, entre otros. Provocando y afectando directamente a los miembros más pequeños de la familia, llegando a perjudicados pues a veces dejan abandonados y esto son causantes de que estos niños se vayan integrando en pandillas.

El Perú no es ajeno a esta realidad, sobre todo en las grandes ciudades donde existe un mayor abandono de las familias respecto a los valores, priorizándose otros intereses menos importantes como los económicos, en ese sentido INEI (2019). las familias nucleares equivalen al 60%, esto quiere decir, parejas unidas por matrimonio o unión de hecho con hijos. Mientras que las familias extendidas son el 22%, familias nucleares que viven con otras

que tengan algún parentesco. Como también existen familias compuestas por personas sin parentesco directo equivalente al 18%. Datos que reflejan que el concepto de familia y lo que implica se está rompiendo constantemente provocando así que los niños y adolescentes están más expuestos a sufrir estos problemas.

Así mismo según el MIMP (2019), en el distrito de Huaraz se han encontrado, varios casos de violencia, de los cuales el 60% de denuncias corresponden a tipo psicológico y 20% de denuncias de violencia física y sexual.

Para desarrollar esta investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz? 2019.

Para poder responder a esa pregunta se planteó como objetivo general del estudio: Determinar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019, teniendo tres objetivos específicos:

- Conocer el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad antes de la ejecución del programa de los valores en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.
- Conocer el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad después de la ejecución del programa de valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.
- Medir el efecto del programa de valores en la cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.

El presente estudio de investigación formativa se justificó, por la inexistencia de investigaciones previas, realizando un gran aporte a las futuras investigaciones que se realicen posteriormente. A nivel teórico, fomentar un adecuado desarrollo y enseñanza de los valores en la familia, en esta misma línea mejorar los niveles de disfuncionalidad familiar

presente en los estudiantes. A nivel profesional es importante seguir profundizando los diferentes estudios que están centrados a tratar y analizar las distintas problemáticas sociales a partir de los diferentes factores socio culturales y ambientales, respaldándose a través de estudios que permitan darle una adecuada solución.

1. Revisión de la Literatura

1.1. Antecedentes

Flores. F, Flores. M, García. R, Ramírez, C. (2003) En su tesis titulado la influencia de la educación en valores para reducir la violencia escolar de los alumnos del 4° de educación primaria del C.E.N° 86049. Tuvo el objetivo de demostrar como una educación en valores influye en reducir la violencia escolar de los alumnos del 4to grado de educación primaria del centro educativo N° 86049 Paltay; la investigación fue cuasiexperimental, los instrumentos para la evaluación aplicado a los alumnos fueron el pre test y post test para ver los resultados de inicio a final de la investigación.

Fernández y Villalobos (2018) Realizaron un estudio a cerca de Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes del centro poblado menor el milagro, el objetivo de investigación es determinar el grado de relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes del centro Poblado El Milagro, para lo cual participaron 360 estudiantes de dos instituciones educativas de dicho lugar, con edades en un intervalo de 11 y 17 años ($M = 13.98$; $SD = 1.406$), 47.22% mujeres y 52.78% varones. Los datos se recogieron por medio de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar [FASES IV] y el Cuestionario de Agresión [AQ]. Los resultados obtenidos demostraron que ambas variables se encuentran relacionadas, ya que las dimensiones de funcionalidad familiar alcanzaron relación inversa y en magnitud pequeña con la medición de las conductas agresivas: Cohesión ($r = -.14$; IC 95% [-.24 a -.03]), adaptabilidad ($r = -.18$; IC 95% [-.28 a -.08]),

comunicación ($r = -.19$; IC 95% [-.29 a -.09]) y satisfacción ($r = -.18$; IC 95% [-.27 a -.07]). Llevando a la conclusión que los adolescentes que provienen de una familia funcional tienen menos predisposición a ser agresivos y viceversa.

Castro (2017) En su investigación titulada Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco. Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

Patricio (2018) La presente investigación tuvo como objetivo general: demostrar que el taller de fábulas influye en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced – Provincia de Aija. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fueron 10 niños y niñas y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la escala de estimación. Los resultados fueron: en el pre test el 70% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel bajo; el 30% (03) están en el nivel regular y ninguno 00% (00) en el nivel alto; mientras que en post test, el 80% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel alto; el 20% (02) están en el nivel regular y ninguno 00%

(00) está en el nivel bajo. Finalmente, se aplicó la T de Student, la cual confirmó la hipótesis, y quedó demostrado que el taller de fábulas influye significativamente en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced.

Ciriaco (2018), En su estudio que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y diseño de investigación epidemiológico. El universo fueron estudiantes de la institución educativa César Vallejo. La población está constituida por estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, no se cuenta con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, tipo por conveniencia, pues solo se evaluó a los asistentes a la institución el día de la evaluación. Obteniendo una muestra de N= 93. El instrumento usado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). En conclusión, el funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa César Vallejo, Olleros, Huaraz, 2018 es caóticamente conectada el cual se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar.

Mendoza, Soler, Zains, Gil, Sánchez y Pérez (2006). Realizaron su investigación a cerca de análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria, donde se tuvo como objetivo, Determinar los factores de la dinámica familiar relacionados a la funcionalidad familiar en un grupo de familias del primer nivel de atención. material y métodos: Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación del subsistema conyugal y Faces III, aplicados a familias adscritas a la unidad de medicina familiar N° 66 del IMSS de Xalapa, México, durante el periodo marzo 2003 – diciembre 2004, el análisis comparativo de los resultados se realizó a través de χ^2 . Resultados: Se incluyeron 103 diagnósticos de salud

familiar, de acuerdo a la tipología familiar 82% fueron integradas, 82% nucleares, 51% tradicionales, 86% urbanas y 75% empleadas. Con respecto a la dinámica familiar el 65% de las familias presentó comunicación directa, el 64% límites claros y el 48% jerarquía recíproca con autoridad. De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, encontramos 52% de parejas funcionales, 39% de parejas moderadamente disfuncionales y 9% de parejas severamente disfuncionales. Los resultados del Faces III, revelaron 43% de familias en rango medio, 41% de familias balanceadas y 16% de familias extremas. La comunicación directa predominó en las familias balanceadas, mientras que enmascarada en las de rango medio y la desplazada en las extremas ($p= 0.0001$). En cuanto a los límites éstos fueron claros en las familias balanceadas, difusos en las de rango medio y rígidos en las familias extremas ($p = 0.00251$). Conclusiones: La comunicación directa, y los límites claros predominaron en las familias funcionales y balanceadas.

Ramos (2016). En su estudio titulado valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano portada de Manchay en Lima. El objetivo de determinar la relación que existe entre valores y funcionamiento familiar, tanto por sus dimensiones y sub dimensiones. La muestra fue de 370 adolescentes de los cuales. Los instrumentos usados fueron la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA) y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados encontrados señalan que existe una correlación positiva y moderada entre valores y funcionamiento familiar. En la correlación por dimensiones, los valores personales correlacionan positiva y moderadamente tanto con cohesión y adaptabilidad familiar, los valores sociales correlacionan positiva y moderadamente con adaptabilidad, pero, bajo con cohesión familiar, y los valores individualistas correlacionan bajo tanto con cohesión y adaptabilidad familiar.

Maguiña (2020). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa Inteligencia emocional en el funcionamiento familiar de estudiantes de la I.E. Santo Tomas, Huaraz. Para poder realizar este estudio se utilizó la metodología con un enfoque cuantitativo de tipo experimental aplicado, así mismo se aplicó el nivel explicativo y aplicativo, con diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y post test; la población seleccionada fueron 182 estudiantes del nivel del cual se seleccionó una muestra de 26 estudiantes del 1° grado del nivel secundaria. En este estudio se utilizó la técnica encuesta, se aplicó el instrumento escala de evaluación de funcionamiento familiar Faces III. Se obtuvo como resultado que el p-valor obtenido ($p=0,542$) mayor al nivel de significancia ($\alpha=0.05$), y con estadístico t ($t=0,618$) ubicado dentro de la región de aceptación de hipótesis nula, se concluyó que programa de inteligencia emocional no influyó en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E Santo Tomas, Huaraz.

Gutiérrez, Bonilla y Vergara (2013) llevaron a cabo un estudio titulado Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo Leones Educando en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa técnica ciudad de Ibagué, sede Félix de Bedout, el enfoque que se aplicó fue de mixto de tipo cuasi experimental. El instrumento utilizado fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (Faces III). Y los resultados obtenidos indicaron que el funcionamiento familiar de los estudiantes del grupo experimental pasó a ser de rango medio a balanceado concluyéndose que el programa de desarrollo psicoafectivo genera cambios favorables en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, y en el grado de satisfacción de los miembros de las familias. Por el contrario, el grupo control, se mantuvo estable.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición.

Para Boritzer (2016), en su libro *¿qué es la familia?* Nos ayuda entender mejor el concepto de familia, ya que la familia puede estar compuesta de una infinidad de personas o animales, este libro nos brinda información necesaria y sencilla de entender como es la composición familiar y como viven las diferentes familias. (p, 08)

Por otro lado, Cortés (1991) en su libro, *¿Qué hacemos con la familia?* Nos brinda información acerca de que la familia, comparándola con un taller donde el recién nacido necesita una serie de factores (una acogida cálida, que le permita recoger información positiva de este mundo para desarrollarse adecuadamente). Donde realizara un aprendizaje como dependiente, esquematizando nuevas ideas (p, 12).

También Mcfraw (2006), en su libro *la familia es lo primero*, nos habla de su vida en cómo fue su infancia y como la paso yendo de un mundo a otro, ya que todos veían lo exterior, pero nadie sabía lo que pasaba al interior de la casa, luego a sentir que sus amigos lo querían más que en su propia casa, nos brinda información necesaria de cuando es el mejor momento en que una pareja debe de divorciarse. (p, 25)

Álvarez (2004), resalta el significado de la familia desde la ONU que lo define como “una institución social de origen natural, basada en lazos de relación derivados del matrimonio, de la descendencia o de la adopción, y constituida, en su forma nuclear, por los padres casados o no y sus descendientes, unidos por el afecto y el respeto correspondido”.

Minuchin (2001), la familia es entendida por medio de la unión de un grupo de personas que empiezan a compartir una unión no solo de convivencia sino también sentimental que se prolongara a lo largo del desarrollo de sus vidas, en el cual se irán generando fuertes lazos de sentimientos permanentes, además dentro de este grupo de

persona habrá un compromiso personal donde se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia de gran intensidad.

1.2.1.2. Tipos de familia.

Robichaux (2008) en su libro “familias culturales en el espacio latinoamericano” nos narra la que a principios de los años sesenta, las personas de clase media iniciaban a interrogarse sobre sus antepasados, siendo un fenómeno, que inicia con el amor por su patrimonio, los inmigrantes de las ciudades comenzaron a preguntarse sobre sus raíces olvidadas. (p, 18)

López (1993) en su libro, “textos de sociología de la familia, una relación de los clásicos” nos dice que la familia extensa con demasiados miembros, en ocasiones llegan a fundar un nuevo pueblo, donde los líderes de la familia tomaran una parte de tierra, la familia extensa puede perdurar por mucho tiempo, solo se acabara cuando dejen de existir los hijos varones. (p, 88)

- Familia nuclear: La primera y más común en aparecer ya que se conforma con padres e hijos, se cree que este tipo de familia ayuda a un bienestar ya sea de índole económico, educativo, socioemocional y afectivo ya que tener una mayor capacidad de respuesta permite mejores estilos de crianza, aunque esto no siempre se dé (p. 50-51); Ortiz, 2008).
- Familia monoparental: Esta familia incluye solo a una madre o un padre y sus hijos, una de las mayores dificultades es que todas las responsabilidades recaen en uno de los progenitores que implica un estilo de crianza donde se prioriza más el factor económico, porque se pueden presentar más dificultades emocionales, episodios de ansiedad, problemas en el desempeño escolar y momentos de estrés. Rodríguez (citado por Valdés, 2007, p. 51).

- Familia reintegrada: Constituida de modo que ambos en la relación aportan de forma igualitaria o por lo contrario uno de la pareja aporta al hogar. Asimismo, suele tener al menos uno o más hijos de una relación previa, en la cual por los diferentes estilos de costumbres pueden llegar a conflictos. Rodríguez (citado por Valdés, 2007, p. 53).
- Familia de Uniones libres: Constituida por la unión de una pareja que se une bajo el concepto de no llegar a tener ningún formalismo ni mucho menos matrimonio, estas parejas aportan o no con hijos de relaciones anteriores, aunque también se percibe un ambiente de inestabilidad. (Valdez, 2007. p.56-63).
- Familias separadas legalmente: Este es el último tipo de familia considerada como alternativa. Es cierto que un proceso de divorcio incluye conflictos y crisis, pero hacer una reconstrucción permite generar sentimientos positivos como liberación de emociones en los miembros que la conforman. (Valdez, 2007. p.64-70).

1.2.1.3. Estructura.

Rodríguez y Sánchez (2011), en su investigación “estructura familiar y satisfacción parental” nos brinda información acerca de que, la estructura de la familia influye mucho para que haya una adecuada función familiar y que las familias que son disfuncionales son menos problemáticas.

Mendoza (1993) En su libro la “familia” nos enseña que los miembros de la familia son muy importantes porque juntos afrontarlos diversos problemas, así mismo los jóvenes en dentro de la familia pasan por diferentes etapas de la formación de carácter y personalidad dentro del hogar.

1.2.1.4. Funcionamiento familiar.

Olson (1979) afirma lo siguiente, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (p, 4).

Schmidt (2003) en su libro, “adultos niños” nos dice que los niños que crecieron o crecen en una familia disfuncional o familias que consumieron sustancia, no crecen adecuadamente en la sociedad, ya que crecen con una percepción inadecuada de la vida, estos niños no les interesa lo que sucede en la comunidad. Los niños que crecieron en un ambiente saludable, están expuestos a las actividades de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo con la sociedad.

En este sentido Olson (1986), plantea una teoría que engloba las posibles situaciones que las familias podrían haber atravesado y que son necesarios para poder mejorar considerablemente su estructura y tener una mayor adaptación, que ayuden a estabilizar el entorno en el cual se irán desarrollando las personas que las confirman. Además, indica que un funcionamiento familiar balanceado solo se da cuando la familia cumple exitosamente con los objetivos y funciones asignadas. Aunque algunas veces frente a etapas de crisis pueda llegar a quebrarse por situaciones o factores estresantes que irán apareciendo a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

Guevara y García (2008), resalta que la cohesión es entendida como el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia unos con otros y su grado de autonomía personal. Debiéndose analizar el grado de conexión o separación que puedan tener cada miembro con el resto de la familia. Resaltando todos los vínculos emocionales de cada miembro con el otro.

Guevara y García (2008). Señala el proceso de adaptabilidad familiar como la capacidad que esta posee para generar dentro de su entorno cambios, ya sea en su estructura,

sus relaciones de roles y sus reglas, en respuesta a la situación atravesado o simplemente para mejorar su crecimiento. Entendiendo que no siempre se logra hacer cambios bruscos y estos terminen siendo exitosos para el funcionamiento de la familia, debido a que los hijos muchas veces no están preparados para poder lograr desarrollar esta habilidad de adaptación.

1.2.1.5. Cohesión familiar.

Entender que significa tener una buena cohesión es principalmente enfocarse en las emociones que irán dando frente a diversas situaciones y contextos en la familia, sin dejar de lado que cada uno de los miembros del hogar tendrán su propia experiencia a vivir con su equilibrio emocional. (Almirall et al., 2010).

La cohesión familiar es definida como el conjunto de aspectos, que según el modelo circuplejo de Olson está dividida en 4 fases. Comenzando con los polos más opuestos tenemos el tipo enredada, y su contrario que vendría a ser lo opuesto, es decir, tipo desvinculada o suelta, no existiendo ni la más mínima unión y demasiada independencia de los miembros de la familia. Mientras que las otras dos fases son las denominadas como medias o centradas, denominadas unida y separada (Almirall et al., 2010).

Olson, Portner y Lavee (1985). Menciona que la cohesión al estar dividida en cuatro niveles o fases, siendo los extremos las más opuestas y las del centro las más estables, estas están definidas por características particulares, tales como:

- Desligada: Es de tipo extremo de baja cohesión, cuyas características están marcadas por una clara autonomía sin lazos afectivos entre la familia, realización de actividades en solitario ya sean en los entornos sociales compartidos y los personales.
- Separada: Sus características principales vienen a ser su moderada independencia marcada por límites claros; existe cierta autonomía respecto a

las actividades individuales y de compartir familiar, por lo que existe un balance en la vida social.

- Conectada: Sus características son la ligera y a rango medio en la dependencia de la familia a realizar actividades juntos, es decir, en gran mayoría el círculo social personal y social es compartido, aunque también existe un círculo privado, pero muy pequeño.
- Amalgamada: La definen como la más alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual, esto hace que prácticamente no existe libertad, compartiendo todo el tiempo en familia, junto a las decisiones.

1.2.1.6. Adaptabilidad Familiar.

Es definida como la habilidad que posee toda familia dentro de su mismo sistema para adaptarse a los diversos cambios que necesitan modificar los roles y las reglas, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades surgidas a lo largo del tiempo entre sus miembros. (Almirall et al., 2010).

Asimismo, Olson et al. (1985). Señala que estos cambios o adaptaciones que hacen las familias pueden separarse en cuatro dimensiones, y según el tipo de mecanismo de solución de problemas que se use podrá facilitar el funcionamiento familiar. A continuación, se explica los cuatro tipos de adaptabilidad:

- Rígida: Marcada por tener un liderazgo autoritario con fuerte control parental, por lo que los padres suelen imponerse en todas las decisiones, además tienen una disciplina rígida y severa, no existiendo la posibilidad de cambio.
- Estructurada: Tipo de adaptabilidad moderadamente baja, sus características principales vienen a ser un liderazgo entre autoritario e igualitario, por lo que se puede decir que hay un control democrático y estable.

- Flexible: Marcada por un liderazgo denominado en gran escala como parejo, con una toma de decisiones que permite los cambios, tiene una disciplina democrática y se comparten los roles; como también las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.
- Caótica: Es un liderazgo limitado o inexistente, sin control, disciplina poco severa, por lo que se suelen tomar decisiones impulsivas, con una falta de equilibrio en sus roles acompañado de cambios constantes y poco adecuados que ayuden a los miembros de la familia.

1.2.1.7. Definición de los Valores.

Paredes (2005), nos da a conocer en su libro, la importancia de enseñar los valores a los niños y niñas, ya que para paredes es una de la etapa más importancia tiene sobre la persona, en donde se enseñan fundamentos sólidos para el futuro de la persona. Así mismo considera que los niños de edad preescolar desarrollan, paso a paso, sus capacidades de pensamiento, expresión verbal, creatividad y relación personal, se les hace más fácil debido a que tienen gran energía y por ser curiosos. (pág. 06)

Valdez (2014), nos narra en su libro Tú y Los Valores Humanos, que todas las personas estamos capacitados para autovalor todo lo que nosotros queramos de nuestra existencia, donde nos brinda lo grandioso del ser humano. ya que podemos pensar, razonar, idealizar de muchas maneras, aprendemos nuevas cosas de manera autónoma y podemos emocionarnos, sentir sentimientos hacia los demás y compartir muchas cosas físicas o emocionales. (pág. 18).

Jimenez (2008), en su libro “el valor de los valores en las organizaciones”, nos ayuda a entender la importancia de los valores dentro de las organizaciones, hoy en día se puede ver que a los clientes internos no son valorados como debe de ser o se expresa de manera fingida, por otra parte nos ayuda entender para que sirven los valores, para que son importantes,

ejercer los valores es decisión de cada persona, como se debilitan, sugerencias de cómo manejarlo, saber de este tema en la organización, en el hogar y en la comunidad ayudara a fortalecer la identidad y la pertenencia de los integrantes.

Peláez (2003), en su libro desarrollo humano y valores para la salud, donde nos dice el desarrollo humano puede definirse como el cumplimiento de una serie de etapas, biológicas, sociales y psicológicas, donde está presente desde la concepción, hasta la muerte, donde todo ser humano está dotado por diferentes potencialidades que le permiten solucionar problemas y cultivar los valores (pág. 23).

Alonso (2004), en su libro la educación en valores en la institución escolar nos brinda información sobre despertar a los valores donde nos explica que cada persona construye grado de valores en donde a partir de esto organiza sus actitudes (pág. 29).

Chillón (1999), en su libro los valores en la educación infantil, nos enseña la importancia que tiene la familia, la escuela en el entorno de socialización del infante, por tanto, ambos organismos se proponen contribuir en el desarrollo y aprendizaje adecuado del niño. La colaboración de los padres en el enfoque educativo de los niños, es necesario para una eficiente calidad en la formación y crecimiento de sus hijos.

1.2.1.8. Valores en la familia.

Paredes, (2005), nos da a conocer en su libro, la importancia de enseñar los valores a los niños y niñas, ya que para paredes es una de la etapa más importancia tiene sobre la persona, en donde se enseñan fundamentos sólidos para el futuro de la persona. Así mismo considera que los niños de edad preescolar desarrollan, paso a paso, sus capacidades de pensamiento, expresión verbal, creatividad y relación personal, se les hace más fácil debido a que tienen gran energía y por ser curiosos. (pág. 06)

Carvacho (1999), en su libro “Relación entre funcionalidad familiar y algunas conductas sexuales en estudiantes de enseñanza media”, nos ayuda a entender la importancia

que tiene el entorno social y sobre todo la relación familiar en las decisiones que el adolescente va a tomar. Su libro tiene como objetivo conocer la cantidad de adolescentes que han comenzado tener relaciones sexuales en la etapa preescolar y como es la relación que tiene con su familia, analizando como los valores que poseen están más enfocados a la liberación y no a la responsabilidad.

1.2.1.9. Sistema de Valores.

Se entiende a los valores como su perspectiva sobre los puntos que definen su vida y la marcan al momento de realizar actividades y alcanzar sus metas, pudiendo estar relacionada con intereses personales, en conjunto o ambos tipos. Asimismo, suele acompañarse de una motivación como el disfrute, el poder, la seguridad, entre otros. Hay que tener en cuenta que estos se rigen al nivel de importancia fijado por las personas (Brinkman y Bizama, 2000).

Herrera (2007), resalta la importancia de tener claro cuáles son los valores del ser humano, englobándolos en diez categorías que, denominada como universales, ya que son consideradas en diversas culturas de todos los países, siendo estas:

- Logro.
- hedonismo
- Tradición
- Conformidad
- Estimulación
- Poder
- Seguridad
- Autodirección
- Universalismo
- Benevolencia

García, Medina y Dutschke (2010), refieren que los valores que poseen las personas están vinculados a través de un progreso ordenado de cuatro momentos claros; el primer momento es el análisis del valor que transcurre o aparece por una situación; el segundo momento son las causas que lo motivaran y lo harán principal para el actuar; el tercer momento es la inclusión de este valor en nuestra conducta, tanto en la atención, percepción y la interpretación dentro de contexto en que nos encontremos y el cuarto momento es la presencia constante del valor en nuestra vida diaria, en nuestra actitud y comportamiento continuo, definiendo nuestra forma de ser.

1.2.1.10. Valores sociales.

En el caso de la dimensión de valores sociales se puede encontrar que se divide en principalmente en sub dimensiones de compromiso social, prosocialidad y justicia e igualdad social, estos aspectos están marcados claramente por la formación personal y educativa, para promoverlos de forma más activa para el desarrollo de los adolescentes, preparándolos para la sociedad, entre estos tres también se les define como: (Oliva et al., 2011).

- **Prosocialidad:** Se denomina cuando nos volvemos con solidarios y colaborativos en nuestras acciones frente a los demás, y principalmente en nuestro círculo más cercano.
- **Compromiso social:** Es el interés enfocado en tener un rol más activo en la sociedad, ya sea en asociaciones sociales, grupos políticos, etc.
- **Justicia e igualdad social.** Es la clara búsqueda como persona de la verdadera justicia y la igual para todas las personas sin importar condición alguna.

1.2.1.11. Valores personales.

En este último encontraremos a la integridad, honestidad y responsabilidad, valores que están asociados a nuestro nivel de seguridad y fortaleza personal, es decir, nuestra forma de comportarnos en nuestra día a día, basándonos en nuestros propios principios. Asimismo,

en los valores personales encontraremos ciertos rasgos positivos que tienen las personas y que a lo largo de su crecimiento se busca fomentar para convertirlas en sus fortalezas y personalidad. Cabe destacar que estos valores al igual que los sociales son indispensables en la formación de los niños, ya que al ir creciendo permitirá proteger a los adolescentes de los riesgos (Oliva et al., 2011).

- Responsabilidad: Es fundamental que se aprenda a tener una responsabilidad personal con una asunción de los propios actos.
- Integridad: Es el valor dado a nuestros propios principios y de los demás frente a la moral.
- Honestidad: Es el grado en el cual una persona basa su trata y comunicación en la autenticidad personas y verdad.

2. Hipótesis

H0: El programa de valores no influirá significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa Huaraz, 2019.

H1: El programa de valores influirá significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa Huaraz, 2019.

3. Método

3.1. El tipo de investigación

El presente estudio de investigación fue de tipo cuantitativo-aplicado, donde se usó la medición estadística respecto a las variables con la cual se realizó la comprobación de la hipótesis. (Supo, 2014)

Estudios donde todos los datos se tomarán con la intervención del investigador y a medida que van ocurriendo los fenómenos la variable de estudio puede ser medida entre dos o más veces por ello, las comparaciones son entre muestras relacionadas. (Cook, 1986, p. 24)

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue cuasi experimental, este fenómeno se debió a que se identificó la forma en que se relacionan las variables de estudio, sabiendo que una es independiente y otro dependiente, de las cuales existió una manipulación consciente para poder observar el resultado. (Supo, 2014)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es experimental, “Busca explicar el comportamiento de la variable en función de otras. Se podrá elegir entre un diseño, pre experimental, cuasi experimental o experimento verdadero”. (Supo, 2014)

Explicativo-aplicativo, se buscará explicar el comportamiento de una variable en acción de otras, La investigación es experimental porque habrá manipulación de la variable prospectiva, ya que los datos necesarios para dicho estudio serán recogidos a propósito de la investigación. (Supo, 2014)

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 108 estudiantes entre varones y mujeres. Mientras que la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del tercero “E” secundaria de una institución educativa de Huaraz, que cumplieron con los criterios de inclusión para participar

del programa Valores en el funcionamiento familiar. Los cuales están constituidos de la siguiente manera:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes del tercero “E” de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes que hayan participado en la ejecución del programa Valores.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que no pertenezcan al tercero “E” de secundaria
- Estudiantes que no hayan respondido al instrumento de evaluación

Muestreo

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, tal como mencionan (Kish 1995; Kalton y Heeringa, 2003) es un muestreo en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento por ejemplo comparaciones de ambos géneros. Este se constituye en un marco de referencias que nos permitirá a identificar físicamente los elementos de la población de proceder a la selección de los elementos muestrales.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable

Variable de estudio	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión desprendida - Cohesión separada - Cohesión unida - Cohesión enredada 	Ordinal
	Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad caótica - Adaptabilidad flexible - Adaptabilidad estructurada - Adaptabilidad rígida 	
Programa de los Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones positivas en la familia. - Aspectos importantes del desarrollo del niño - Familia funcional - Familia adecuada (Te quiero, pero no te lo permito). - Disciplina en la escuela. - Buena familia - La importancia de los Valores - Respeto - Honestidad - Justicia - Amor - Solidaridad - La igualdad - Responsabilidad - Paz 	Sesiones 1 y 8 el respeto Sesiones 2, 5 y 14 la responsabilidad Sesiones 3 y 13 la igualdad Sesiones 4 y 12 la solidaridad Sesiones 6, 11 y 15 el amor Sesión 7 la tolerancia Sesiones 9 y 10 justicia	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Para el recojo de información se utilizó la encuesta, que consistió en un recojo de la información de forma directa. Mientras que para la evaluación del programa se utilizó la medición psicométrica tal cual se declara en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

En el presente estudio utilizó para recolección de información la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) de Olson, Portener y Lavee (1985), que consta de 20 ítems y dos dimensiones.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo al plan de análisis de la investigación se empleó una estadística descriptiva donde se obtuvieron las variables, teniendo un análisis univariado ya que entre ellas se hizo la distribución de frecuencias, “el análisis de datos es la etapa de la búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos...” (p. 43).

Se empleo el cuestionario de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III. a los estudiantes previa autorización de la institución y el consentimiento informado de parte de los padres. Los datos obtenidos fueron codificados en tablas las cuales estas debidamente señaladas con sus títulos para un análisis más profundo en una base de datos dentro del programa estadístico IBM - SPSS, para su debida interpretación de las variables de estudio.

Para el análisis se utilizaron las medidas de tendencias central, las medidas de dispersión y la formula estadística t Student para los datos del grupo control y experimental con la aplicación del pre test y post test.

Para el análisis se utilizaron las medidas de tendencias central y las medidas de dispersión.

3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la libre participación y derecho a estar informado, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la beneficencia no maleficencia, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el principio de justicia, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participante sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de integridad científica, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión.

4. Resultados

Tabla 2

Nivel de cohesión familiar de los estudiantes de tercer grado antes y después de la aplicación del programa valores.

Dimensiones	Pretest	%	Post test	%
Desprendida	4	16.67%	2	8.33%
Separada	8	33.33%	7	29.17%
Conectada	9	37.5%	13	54.17%
Amalgamada	3	12.5%	2	8.33%
Total	24	100%	24	100%

Nota. Aplicación del instrumento cohesión Faces III. Se observa que 9 estudiantes (37.5%) tiene un nivel conectado y 8 (33.3%) estudiantes un nivel separado. Mientras que tras el programa 13 estudiantes (54.17%) tiene un nivel conectado y 7 estudiantes (29.17%) un nivel separado.

Figura 1

Nivel de cohesión familiar de los estudiantes de tercer grado antes y después de la aplicación del programa valores.

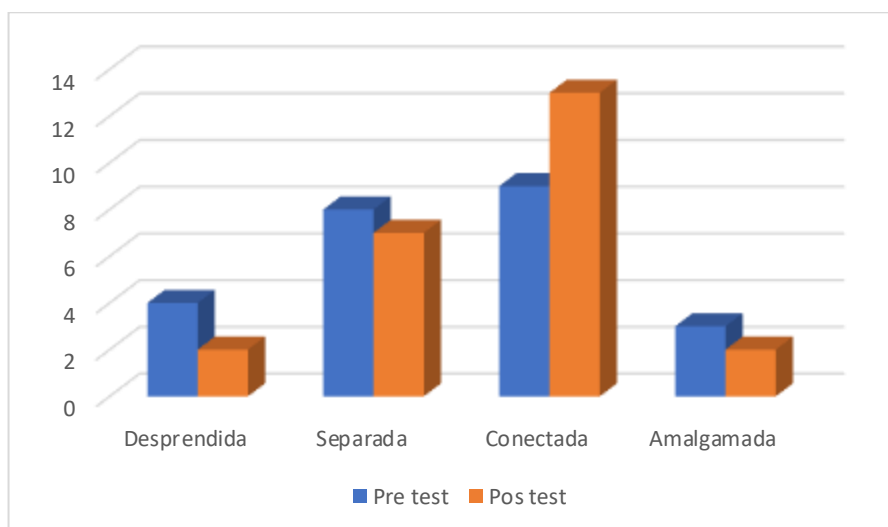


Tabla 3

Niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes de tercer grado antes y después de la aplicación del programa valores.

Dimensiones	Pretest	%	Post test	%
Caótica	6	25%	9	37.5%
Flexible	9	37.5%	8	33.33%
Estructurada	8	33.33%	7	29.17%
Rígida	1	4.17%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

Nota. Aplicación del instrumento cohesión Faces III. Se observa que 9 estudiantes (37.5%) tiene un nivel flexible y 8 estudiantes (33.3%) un nivel estructurado. Mientras que tra el programa 9 estudiantes (37.5%) tienen un nivel caótica y 8 estudiantes (33.3%) un nivel flexible.

Figura 2

Nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de tercer grado antes y después de la aplicación del programa valores.

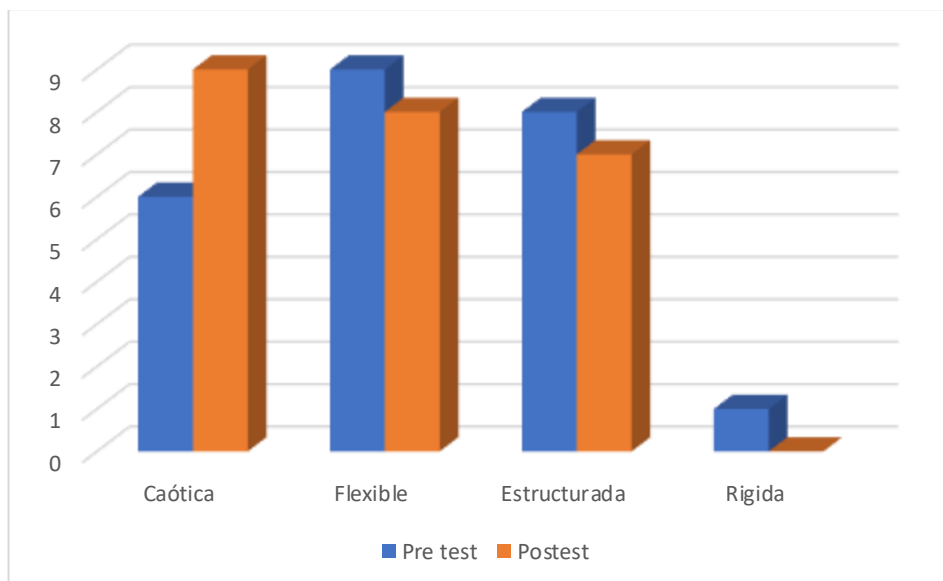


Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa Valores

Nivel	Pre test	%	Post test	%
Balanceado	13	54%	12	50%
Rango medio	8	33%	11	46%
Extremo	3	13%	1	4%
Total	24	100%	24	100%

Nota. Aplicación del instrumento adaptabilidad Faces III. Se observa que antes de la ejecución del programa 8 estudiantes tenían un rango medio (33%) y después del programa aumento el rango medio a 11 estudiantes (46%).

Figura 3

Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa Valores

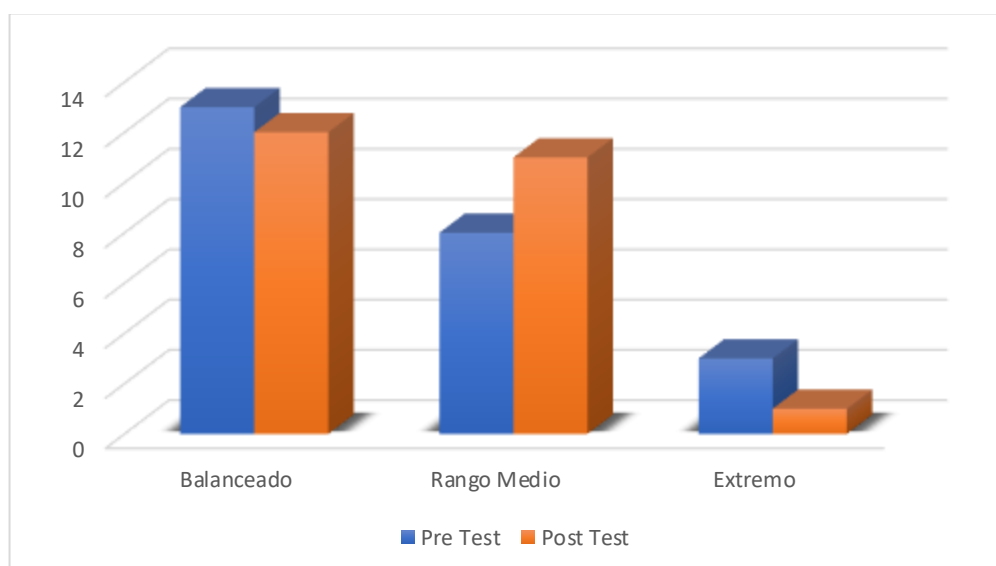


Tabla 5

Comparar los niveles de cohesión familiar de los estudiantes de tercer grado “E” antes y después de la aplicación del programa valores.

Cohesión	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza	Sig. (bilateral)	Prueba t students
Pre test	8,458	5,853	1,195	5,987	,000	7,080
Post test						

Nota. Análisis estadístico SPSS. Los resultados indicaron un valor de significancia de 0.000, menos al valor ($P < 0.05$) en la prueba t students de valor de 7.080 en cohesión

Tabla 6

Comparar los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes de tercer grado “E” antes y después de la aplicación del programa valores.

Adaptabilidad	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza	Sig. (bilateral)	Prueba t students
Pre test	10,000	6,795	1,387	7,131	,000	7,210
Post test						

Nota: Análisis estadístico SPSS. Los resultados indicaron un valor de significancia de 0.000, menos al valor ($P < 0.05$) en la prueba t students de valor de 7.210 en adaptabilidad.

5. Discusión

Según el objetivo general, Determinar la influencia del programa de los valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019. En la tabla 5 y 6 se observa tras el análisis estadístico que el programa Valores influyó significativa en el funcionamiento familiar de los estudiantes. Es por eso que es necesario entender que el funcionamiento familiar, lo que implicó que se rechaza la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alterna. Los resultados indicaron un valor de significancia de 0.000, menos al valor ($P < 0.05$) en la prueba t students de valor de 7.080 en cohesión y 7.210 en adaptabilidad. En este sentido se resalta la idea que los valores influyen de forma positiva y permiten reforzar la conducta prosocial apoyado por las conductas parentales. De manera diferente a Maguiña (2020), en su investigación que determinó la influencia del programa Inteligencia Emocional en el funcionamiento familiar de estudiantes de la I.E. Santo Tomas, Huaraz. Quien concluyó a partir de los resultados que el p-valor obtenido ($p=0,542$) mayor al nivel de significancia ($\alpha=0.05$), y con estadístico t ($t=0,618$). Esto indicó que el programa de inteligencia emocional no influyó en el Funcionamiento Familiar de los estudiantes de la I.E Santo Tomas. Por lo tanto, cabe destacar que los valores orientan el comportamiento del ser humano, por tanto, es en la familia donde se construye y permite formar la estructura de la sociedad. Nos sustentamos Valdez (2014), quien resalta que todos estamos capacitados para autovalor todo lo que nosotros queramos de nuestra existencia. ya que podemos pensar, razonar e idealizar de muchas maneras, de esto modo aprendemos nuevas cosas de manera autónoma y podemos emocionarnos.

Según el objetivo específico, conocer el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad antes de la ejecución del programa de los valores en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019. En la tabla 2 respecto al tipo de cohesión familiar antes de la ejecución del programa se evidenció que 9 estudiantes (37.5%) tiene un estilo conectado, 8

estudiantes (33.3%) tiene un estilo separado, 4 estudiantes (16.67%) tiene un estilo desprendido y 3 estudiantes (12.5%) tiene un estilo amalgamado. Mientras que en la tabla 3 según la dimensión de adaptabilidad familiar, los resultados indicaron que 6 estudiantes (25%) tiene un estilo caótico, 9 estudiantes (37.5%) tiene un estilo flexible, 8 estudiantes (33.3%) tiene un estilo estructurado y 1 estudiante (4.17%) tiene un estilo rígido. Lo que implica que existe en la mayoría antes del programa estilos familiares con buenos lazos afectivos. Ha diferencia de Patricio (2018), en su estudio que demostró que el taller de fábulas influye en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced – Provincia de Aija. Quien concluyo en los resultados del pre test que el 70% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel bajo; el 30% (03) están en el nivel regular y ninguno 00% (00) en el nivel alto. Esto implica que es necesario fortalecer los niveles dentro del sistema familiar, con apoyo a las familias brindándoles mejores mecanismos de adaptabilidad y que mejoren su equilibrio emocional. Es así que nos apoyamos en (Almirall et al. 2010). quienes resaltan que tener un buen vínculo emocional entre los diferentes miembros de la familia, que permita también el desarrollo de las habilidades conjuntos para cambiar el sistema familiar y lograr una mejor autonomía, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades surgidas a lo largo del tiempo entre sus miembros.

Según el objetivo específico, conocer el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad después de la ejecución del programa de valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019. En la tabla 2 respecto al tipo de cohesión familiar después de la ejecución del programa se evidencio que 13 estudiantes (54.17%) tiene un estilo conectado, 7 estudiantes (29.17%) tiene un estilo separado, 2 estudiantes (8.3%) tiene un estilo desprendido y 2 estudiantes (8.3%) tiene un estilo amalgamado. Mientras que en la tabla 3 según la dimensión de adaptabilidad familiar, los

resultados indicaron que 9 estudiantes (37.5%) tiene un estilo caótico, 8 estudiantes (33.3%) tiene un estilo flexible, 7 estudiantes (29.17%) tiene un estilo estructurado. Lo que significa que al culminar el programa la mayoría de las familias presentaban liderazgo ausente, cambios frecuentes de roles, disciplina no regular, aunque poseían un mejor equilibrio personal, con buena comunicación. De manera similar a Patricio (2018) en su estudio que demostró que el taller de fábulas influye en el fortalecimiento de la práctica de valores morales en los niños y niñas de la Institución Educativa N°442, distrito de La Merced – Provincia de Aija. Quien concluyo en los resultados del post test, que el 80% (07) de niños y niñas se ubican en el nivel alto; el 20% (02) están en el nivel regular y ninguno 00% (00) está en el nivel bajo. Lo cual implica que ejecutar diferentes estrategias como los programa ayuda a mejorar significativamente los niveles de funcionamiento familiar. En concordancia con Schmidt (2003), quien señala que los niños que crecen en un ambiente saludable, están expuestos a las actividades de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo con la sociedad. Lo cual les permite desarrollarse adecuadamente, teniendo mejores relaciones interpersonales, como también habilidades de superación de conflictos.

Según el objetivo específico, medir el efecto del programa de valores en la cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019. En la tabla 4 respecto al efecto del programa en los estudiantes, se obtuvo que antes del programa se tenía una cohesión de estilo conectado 9 estudiantes (37.5%) y en adaptabilidad en un estilo flexible en 9 estudiantes (37.5%). Mientras que después del programa se evidencia se tenía una cohesión de estilo conectado 13 estudiantes (54.17%) y en adaptabilidad en un estilo caótico 9 estudiantes (37.5%). Esto permite evidenciar que si existió efectos que ayudaran a mejorar varios aspectos dentro del funcionamiento familiar en los estudiantes, aunque aún hay áreas que seguir fortaleciendo con más programas de la misma índole. En este mismo sentido Gutiérrez, Bonilla y Vergara (2013), llevaron a cabo un estudio titulado

Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo “Leones Educando” en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar, el enfoque que se aplicó fue de mixto de tipo cuasi experimental. Se concluyó a partir de los resultados obtenidos que el funcionamiento familiar de los estudiantes del grupo experimental pasó a ser de rango medio a balanceado, por lo que el programa de desarrollo psicoafectivo generó cambios favorables en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, y en el grado de satisfacción de los miembros de las familias. Nos apoyamos en (Oliva et al., 2011), quienes resaltan que los valores personales en los niños como la integridad, honestidad y responsabilidad, están relacionadas con la importancia en la formación de seguridad y fortaleza personal para actuar de forma coherente y siguiendo principios.

6. Conclusiones

En este trabajo se determinó la influencia del programa Valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2019. Evidenciándose que, tras la aplicación de los cuestionarios, en el pre test y en el post test se encontraron cambios estadísticamente significativos y positivos en las dimensiones del funcionamiento familiar, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, así mismo la colaboración del docente es fundamental para seguir fortaleciendo la aplicación de más programas enfocados a las familias.

Los niveles de funcionamiento familiar respecto a la dimensión de cohesión antes de la ejecución del programa mostraban, cierta estabilidad, pero aun con grandes dificultades que venían afectando el equilibrio emocional. Por otro lado, después de la ejecución del programa la cohesión se volvió más moderadamente alta, con características marcadas por la moderada dependencia de la familia por lo que la mayoría del tiempo, espacio, amistades y actividades son casi solo en familia, aunque también existe un círculo privado. Además, existe cercanía emocional, compartiendo sus ideas y respetándose uno al otro.

Los niveles de funcionamiento familiar respecto a la dimensión de adaptabilidad antes de la ejecución del programa mostraban poco equilibrio de roles, falta de liderazgo, disciplina poco severa, las decisiones parentales impulsivas y frecuentes cambios en las reglas. Datos que cambian en una parte de los estudiantes tras la ejecución del programa, teniendo ahora una adaptabilidad marcada por un liderazgo igualitario con una toma de decisiones que permite los cambios, tiene una disciplina democrática y se comparten los roles; como también las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.

En este trabajo se determinó la influencia del programa de los valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes. Al finalizar se pudo lograr cambios positivos en algunas de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad como se pueden evidenciar en los

resultados. Asimismo, se pudo obtener un diagnóstico más preciso de la realidad de los estudiantes y conocer aún más sus limitaciones, las cuales deben seguir trabajándose desde la institución educativa.

Recomendaciones

A los encargados de la institución que siempre hagan talleres de padres y hablar de temas relacionados a la Familia.

A los padres, tener un día en la semana donde puedan hablar de los intereses y el sentir de sus hijos.

Se les recomienda a los padres abrirse más a sus hijos, así mismo buscar el dialogo y la cercanía emocional.

Hacer un cronograma de temas relacionada a los valores en la familia donde puedan interactuar y hacer dinámicas para reforzar el lado emocional de los miembros de la familia.

Se le recomienda trabajar de la mano padres y profesores educandos con total interés a los alumnos para su bienestar física y emocional.

En la institución realizar charlas y talleres con los estudiantes así mismo escuela de padres para mejorar la relación familiar.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos* (tesis de titulación). Universidad de Cuenca, Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Almirall, R., Martín, M., Salat, L. y Sánchez, S. (2010). *Trastornos de conducta en la adolescencia y relaciones familiares*. Estudio de un caso. *Redes*, 2(5), 77-10
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. (pág. 402). Madrid: Plaza y Valdes.
- Carvacho, A. P. (1999). *Relación entre funcionalidad familiar y algunas conductas sexuales en estudiantes de enseñanza media*. (pág. 80). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Chillón, G. D. (1999). *Los valores en la educación infantil*. (pág. 128). España: Editorial La Muralla.
- Covey, Sthephe R; Et al. (2000). *Viviendo los 7 hábitos. Historias que engrandecen*. México D.F. Editorial Grijaldo S.A. de C.V. Primera Edición.
- Fishchman, David (2000). *"El camino del líder. Historias ancestrales y vivenciales personales"*. Lima. El Comercio y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Guevara, M. y García, M (2008). *La efectividad del derecho de familia específicamente en los procesos de alimentos para menores en Cúcuta*.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9644>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goldeman, Daniel (1996) *"La inteligencia emocional"* Barcelona. Javier Vergara Editor S. A. Primera edición.
- Goldeman, Daniel; et al (2000). *"El espíritu creativo. La revolución de la creatividad"*
- Higuera, M. d. (2001). *Familia y valores*. (pág. 176). Editorial Magisterio.

- Jimenez, J. C. (2008). *El Valor de Los Valores En Las Organizaciones*. (pág. 74). Amazon Digital Services LLC - Kdp Print Us.
- McNally, David (2004). "*Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en un mundo cambiante*". USA. Trans –from corporationns. Primera edición.
- Olson, D.H., Sprenkle, D.H. y Russell, C.S. (1979). *Circumplex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. Family Process, 18, 3-28.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1979.00003>.
- Oliva, A., Antolín, L. Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Parga, M. O. (1999). *Valores constitucionales*. (pág. 177). España: Univ Santiago de Compostela.
- Peláez, Z. R. (2003). *Desarrollo humano y de valores para la salud*. (pág. 268). Colombia: Universidad de Caldas.
- Ramírez Alfaro, M. E. y Pérez Alvarado, L. M. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los escolares adolescentes*.
- Robichaux, D. (2008). *Familias y culturas en el espacio latinoamericano*. (pág. 411). Universidad Iberoamericana.
- Rodríguez Y Sánchez, J. M. (2011). *Estructura familiar y satisfacción parental*. (pág. 35). México.
- Santisteban Caballero, M. D. P. y Ayquipa Vega, L. A. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo*.

- Sánchez. (2018). *¿Qué son habilidades sociales?*, La Mente es Maravillosa.
- Schmidt, M. R. (2003). *Adultos Niños: Hijos de familias disfuncionales o con problemas por el abuso de sustancias* (pág. 35). Max Rafael Schmidt Martínez.
- Sternberg, R. J. (1999). *El amor es como una historia*. (pág. 252). Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud* (Vol. 2). Bioestadístico EIRL.
- Tella, J. F. (2005). *Equidad, Derecho y Justicia*. (pág. 480). Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces,
- Valdez, L. C. (2014). *Tú y Los Valores Humanos*.
- Vargas Trepaud, R. I. (2006) "*Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*".
- Vitoria, F. D. (2001). *La justicia*. (pág. 105). Ilustrada.
- Whoqol Group (1995) "*La Organización Mundial de la Salud de la Calidad de vida*. Soc. Sci. Med., Vol 41, No 10
- Zapata Zeta, Y. L. (2018). *Funcionalidad familiar y su relación con el patrón de consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del colegio particular Andrés bello*.

Apéndice A – Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Por tener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Apéndice B – Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estimado.....:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que participe activamente en la aplicación del cuestionario. Nos interesa desarrollar la Influencia del Programa Valores en el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de una Institución Educativa. HUARAZ -2019.

Esta información es importante porque nos ayudará a conocer el funcionamiento familiar y la influencia que genera la aplicación del programa Valores a cada uno de los estudiantes. Nos gustaría que usted participará de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Pineda Peña Rusbel
Estudiante de Psicología
924081268

Psi. Mg. Ivonne Ruth Arroyo Rosales
Docente tutor de Investigación
920013305
ivo3hh@gmail.com

Apellidos y Nombres:

DNI.....

Apéndice D – Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	300	60.00
• Fotocopias	0.10	300	30.00
• Empastado	9.00	20	180.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.10	1000	10.00
• Lapiceros	0.50	30	15.00
Servicios			
• laptop	1.500	1	1.500
• engrapador y perforador	12.00	2	24.00
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			
Gastos de viaje	20	20	200.00
• Pasajes para recolectar información	5	120	600.00
Sub total			2.819.00
Total de presupuesto desembolsable			2.819.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00		120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	4	140.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00		160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00		50.00
Sub total			470.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00		252.00
Sub total			7.22.00
Total, de presupuesto no desembolsable			722.00
Total (S/.)			722.00

**Apéndice E – Ficha Técnica del instrumento de
valuación**

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test pretest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- pretest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que

las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

Extrema separación emocional.

Falta de lealtad familiar

Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros

La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros

Falta de cercanía parento-filial

Predominan la separación personal

Rara vez pasan tiempo juntos

Necesidad y preferencia por espacios separados

Se toman las decisiones independientemente

El interés se focaliza fuera de la familia

Los amigos personales son vistosos a solas

Existen intereses desiguales

La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

Hay separación emocional

La lealtad familiar es ocasional

El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional

Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva

Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos

Se alienta cierta separación personal

El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto

Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.

Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.

El interés se focaliza fuera de la familia.

Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

Los intereses son distintos

La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

Cercanía emocional.

La lealtad familiar es esperada

Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal

Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas

Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial

La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.

El tiempo que se pasa juntos es importante.

El espacio privado es respetado.

Se prefiere las decisiones conjuntas.

El interés se focaliza dentro de la familia

Los amigos individuales se comparten con la familia

Se prefiere al interés comunes

Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

Cercanía emocional extrema

Demanda de lealtad a la familia

Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.

Extrema reactividad emocional.

Coaliciones parento filial

Falta de límites generacionales

Falta de separación personal

La mayor parte del tiempo se pasan juntos.

Se permiten poco tiempo y espacio privado.

Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.

El interés se focaliza dentro de la familia.

Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.

Los intereses conjuntos se dan por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental

La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severas

Es autocrática

Los padres imponen sus decisiones

Los roles están estrictamente definidos

Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.

La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias

Es un tanto democrática

Los padres toman las decisiones

Los roles son estables, pero pueden compartirse

Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

El liderazgo es igualitario y permite cambios

La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias

Usualmente es democrática

Hay acuerdo en las decisiones

Se comparten los roles

Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

Liderazgo limitado y/o ineficaz

La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias

Las decisiones parentales son impulsivas

Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos

Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos

excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para pareja

Apéndice F - Matriz de consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz? 2019..	<p>General: Determinar la influencia del programa valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.</p> <p>Específicos: Conocer el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad antes de la ejecución del programa de los valores en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019. Conocer el nivel de cohesión familiar y</p>	<p>H1: El programa de valores influirá significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz, 2019.</p> <p>H0: El programa de valores no influirá significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Programa Valores</p>	<p>Cohesión Familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>- Relaciones positivas en la familia. - Aspectos importantes</p>	<p>El tipo de estudio fue experimental, transversal, sincrónico. El nivel y diseño de investigación experimental.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 108, con una muestra n =24.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta. Instrumento: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

adaptabilidad después de la ejecución del programa de valores en el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.	institución educativa de Huaraz, 2019.	del desarrollo del niño
Medir el efecto del programa de valores en la cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz 2019.		<ul style="list-style-type: none">- Familia funcional- Familia adecuada (Te quiero, pero no te lo permito).- Disciplina en la escuela.- Buena familia- La importancia de los Valores- Respeto- Honestidad- Justicia

Apéndice G – Programa Valores

Datos Generales

- Institución educativa: Simón Bolívar
- Responsable: Pinedo Peña Rusbel
- Beneficiarios: Estudiante del tercer grado
- Numero de talleres: 14
- Duración: 45 minutos por taller

Fundamentación

Los fundamentos teóricos de esta investigación, las cuales se llevarán a cabo con diferentes talleres que se realizara durante el periodo 2019 en una institución educativa de Huaraz, siendo hoy en día la familia la base de la sociedad, es preocupante ver que a pesar de los avances que estamos teniendo en el mundo, aún seguimos teniendo problemas con la adecuada funcionalidad familiar, siendo un motivo de preocupación todas las situaciones como; casos de divorcios y violencia familiar, feminicidios, y maltrato tanto físico psicológico.

Siendo motivo de preocupación ya que desde pequeños se pueden enseñar los valores en los adolescentes es muy importante ya que se buscará concientizar a los estudiantes desde la escuela la importancia que se debe tener sobre la vida y de los demás; y sobre todo el valor de la familia y como llevar adecuadamente un hogar.

Objetivos

Objetivo general

Incentivar el desarrollo de los valores en los estudiantes de tercer grado "E" de secundaria a través de un programa. Huaraz, 2019.

Objetivo específico

Aplicar quince sesiones donde se fortalezcan los diferentes tipos de valores en los estudiantes de tercer grado "E" de secundaria a través de un programa. Huaraz, 2019.

Fortalecer los valores en la convivencia en los estudiantes de tercer grado "E" de secundaria a través de un programa. Huaraz, 2019.

Descripción

El programa Los Valores se desarrolló con la finalidad de promover un crecimiento en valores en los estudiantes de tercer grado "E" de secundaria. Ejecutando 15 sesiones de forma didáctica e interactiva de 45 minutos de manera grupal. Desarrollando una honestidad con uno mismo acerca de las falencias o malas prácticas; para luego a partir de ellos remover dichas actitudes de nuestra vida, encontrando mejores y más óptimas maneras de usar el tiempo a partir de los valores. Es así que durante el programa se utilizarán técnicas como dinámicas, exposición, juegos, incentivos, entre otras. Que favorecerán a los estudiantes, mejorando el entorno y cambiar las perspectivas negativas personales.

Cronograma

Talleres	Tiempo	Fecha de ejecución
-Relaciones positivas en la familia.	45 minutos	Setiembre del 2019
-Aspectos importantes del desarrollo del niño.	45 minutos	Setiembre del 2019
- Familia funcional	45 minutos	Setiembre del 2019
- Familia adecuada (Te quiero, pero no te lo permito).	45 minutos	Setiembre del 2019
-Disciplina en la escuela.	45 minutos	Setiembre del 2019
- Buena familia	45 minutos	Setiembre del 2019
- La importancia de los Valores	45 minutos	Setiembre del 2019
- Respeto	45 minutos	Setiembre del 2019
- Honestidad	45 minutos	Noviembre del 2019
- Justicia	45 minutos	Noviembre del 2019
- Amor	45 minutos	Noviembre del 2019
-Solidaridad	45 minutos	Noviembre del 2019

-La igualdad	45 minutos	Noviembre del 2019
-Responsabilidad	45 minutos	Noviembre del 2019
-Paz	45 minutos	Noviembre del 2019

Presupuesto

El presupuesto debe presentarse en forma global y desglosada en las tablas anexas,

Tabla 8

Gastos presupuestos durante la ejecución del programa Valores.

<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Total</i>
Plumones	20	3.00	60.00
Fotocopias a color	100	1.00	50.00
Trípticos	200	0.50.	100.00
Papelotes	100	0.50	50.00
Gigantografía	5	30.00	150.00
Cartulinas	25	2.00	12.50
Cinta adhesiva	10	2.50	25.00
Gomas	12	3.50	42.00
Tijeras	15	2.00	30.00
Papel Bonn	150	0.10	15.00
Lapiceros	20	0.50	10.00
USB	2	20.00	40.00
Proyector	1	250.00	250
			834.00

Tabla 9

Descripción de los equipos que se planea adquirir (en soles)

<i>Equipo</i>	<i>Justificación</i>	<i>Recursos en soles</i>	<i>Total</i>
Proyector	Al iniciar la investigación no se tenía dicha materias de apoyo	1200.00	1200.00
Engrapador		40.00	40.00
			1600.00

Tabla 10

Gastos extras presupuestos durante la ejecución del programa Valores

<i>Material</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Total</i>
Galletas	3/caja	0.50	50.00
Golosinas (Caramelos)	10/bolsas	0.10	40.00
Chocolates	5/cajitas	1.00	50.00
Pasajes	1.00	50.00	50.00
Almuerzo	9 meses	5.00	180.00
Internet	30/ horas	1.00	30.00
			400.00

Contenidos

SESIÓN N° 01 Relaciones positivas en la familia

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Difundir los beneficios de las buenas relaciones positivas con la familia en los estudiantes de tercer grado “E”

Desarrollo

OBJETIVO GENERAL		Difundir los beneficios de las buenas relaciones positivas con la familia en los estudiantes de tercer grado “E”	
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se utilizará, una dinámica rompe hielo con relación al tema (papeles arrugados), que tiene como objetivo desarrugar los papeles y de la misma manera en la vida diaria y en la familia cuando se arruga las relaciones, no hay que perder la paciencia y tratar de arreglar las cosas lo mejor posible y de la mejor manera, también se realizó una serie de preguntas para ver cuanto conocen del tema y como están en las relaciones entre padres e hijos.	Papel boom	15 minutos
Desarrollo	En esta fase, se pasó a la explicación y sustentación del tema para esto necesitaremos la participación de todos, el tema que se trabajo fue de gran importancia buscando la brindar información sobre las relaciones positivas en la familia.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Aquí se realizó la parte final del taller donde se les dio unos trípticos, y de acuerdo esto se hizo un repaso de lo explicado y para ver si han entendido ara participar a todos y para	Trípticos	10 minutos

	finalizar la tarea será actuar de manera positiva, en la casa.		
--	--	--	--

SESIÓN N° 02: Aspectos importantes del desarrollo del niño.

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Conocer los aspectos más importantes del desarrollo con la familia en los estudiantes de tercer grado “E”

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Conocer los aspectos más importantes del desarrollo con la familia en los estudiantes de tercer grado “E”		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Para dar inicio al taller sobre los aspectos importantes en la familia, es muy importante realizar el rapport, con preguntas ¿Cómo están?, ¿se encuentran animados?, luego se ejecutó una dinámica rompe hielo cual título es “alguien como yo” que tuvo como objetivos -Favorecer el ambiente del grupo	Papel boom	15 minutos

	<p>-Promover un ambiente en que los alumnos se conozcan afondo.</p> <p>Después se pasó a la lluvia de ideas donde todos brindaremos información.</p>		
Desarrollo	<p>En el desarrollo se comienza con la exposición con diapositivas y video para reforzar el tema.</p> <p>El video consto de 4 minutos donde hablara sobre algunos aspectos que se tiene en cuenta durante en el crecimiento en valores, también utilizaremos, la imaginación donde cada alumno debe cerrar los y ver cómo cree que va a ser su desarrollo y como sebe en el futuro.</p>	<p>Proyector.</p> <p>Laptop.</p> <p>Cartulina.</p>	20 minutos
Cierre	<p>Para finalizar con el tema, se preguntó a los alumnos ¿si les quedo claro el tema?, donde dependiendo de las respuestas se les ara una retroalimentación.</p>	<p>Trípticos</p>	10 minutos

SESIÓN N° 03: Funcionamiento Familiar

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fortalecer un adecuado funcionamiento entre los miembros de la familia en los estudiantes de tercer grado “E”

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer un adecuado funcionamiento entre los miembros de la familia en los estudiantes de tercer grado “E”		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Primeramente, se inició con los respectivos saludos, agradeciendo por permitir estar presente luego mediante una lluvia de ideas se comenzó la sesión para dar a conocer un poco sobre el tema, luego se pasó a decir frases sobre la familia funcional “La familia no es algo importante. Lo es todo”, “Tú no eliges a tu familia. Ellos son un regalo de Dios para ti, como tú lo eres para ellos”	Papel boom	15 minutos
Desarrollo	En el desarrollo se comenzó exponiendo sobre la funcionalidad familiar en el cual se utilizó una serie de estrategias tales como: Cuento (el club de las alas grandes). Video: (rol de la familia) Preguntas: ¿Qué entiendes sobre el tema? ¿Cómo crees que debe ser una familia funcional?	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos

	Todo esto con la intención de que el alumno conozca mejor sobre el tema y puedan llevarse un mensaje correcto sobre la familia.		
Cierre	Para finalizar el tema se les hizo un repaso rápido sobre el taller, con la participación de todos los estudiantes. Luego se pasó a dar un regalo a las personas que respondieron y estuvieron atentos.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 04: Familia adecuada (te quiero, pero no te lo permito)

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Mejorar la convivencia entre los miembros de la familia en los estudiantes de tercer grado “E”

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Mejorar la convivencia entre los miembros de la familia en los estudiantes de tercer grado “E”		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
	Iniciando la sesión se ejecutó una dinámica de romper hielo (los miembros de la familia) el cual nos permitirá entrar en rapport, y		

Inicio	simplificar el mensaje que se quiere dejar en los estudiantes, luego de terminar con la dinámica pasamos a realizar una lluvia de ideas para ver que conocimiento tienen los estudiantes sobre el tema, luego de eso les damos a cada estudiante una hoja de papel boom y donde les pediremos que escriban lo que piensan de la familia.	Papel boom	15 minutos
Desarrollo	En la parte del desarrollo se explicó sobre el tema, con la ayuda de las diapositivas y cartulinas con imágenes referente a la familia, para concientizar de manera adecuada de la mejor manera, Así mismo con las respuestas que dieron en la hoja en blanco que se les dio, analizaremos las respuestas brindadas por los estudiantes.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Para terminar con el taller se hizo una retroalimentación con la participación de los involucrados, así mismo se les pedirá que desarrollen y busquen información sobre cómo debe ser una familia adecuada.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 05: Disciplina en la escuela

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel

- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fortalecer la importancia de la disciplina escolar para su convivencia intrafamiliar en los estudiantes de tercer grado “E”

Desarrollo.

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Fortalecer la importancia de la disciplina escolar para su convivencia intrafamiliar en los estudiantes de tercer grado “E”</p>		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p>	<p>Se comenzó dando los saludos cordiales al encargado y a los estudiantes, luego se pasó a leer el cuento sobre la escuela que lleva por título “la señorita Maritza” donde nos enseña la importancia de la lectura, y que ayudara a potenciar el hábito para leer, también realizaremos una dinámica rompe hielo cual título es “yo me quiero” donde se leerá un caso de una niña que tuvo un accidente y luego quedo mal del rostro y no fue igual, cuando iba a su escuela sus compañeros se reían, luego de eso su mama fortaleció su autoestima mediante mensajes de amor y fortaleza.</p>	<p>Papel boom</p>	<p>15 minutos</p>

Desarrollo	En el desarrollo se comenzó con la explicación del tema, mediante diapositivas preparadas para la exposición, mediante vaya avanzando el taller se fue preguntando algunas preguntas como ¿estás de acuerdo con esta idea? o ¿ustedes que piensas, creen que debemos hacer eso? Etc. Ya que la disciplina en la escuela es esencial para el desarrollo positivo del niño.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Para terminar con el taller se hizo una retroalimentación con los participantes. En la parte final, como todas las sesiones se realizó un repaso del tema haciendo participar a los estudiantes, luego de eso pasamos a la despedida, con una sorpresa para los estudiantes.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 06: Buena Familia

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fortalecer el concepto de familia a partir de los valores en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el concepto de familia a partir de los valores en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se comenzó dando los saludos cordiales y agradeciéndoles por su participación, luego se leyó un cuento “lo que dijo la familia” donde nos habla de la importancia y de cómo ve la vida un niño de un adulto, luego pasaremos a ver un video de la importancia de la familia, para ver lo maravilloso que es tener a alguien a tu lado (la familia).	Papel boom	15 minutos
Desarrollo	Pasamos a realizar la explicación de la buena familia, donde explicaremos primeramente mediante lluvia de ideas el concepto de familia y como se diferencia de una buena familia, también mediante preguntas como ¿Cómo crees que es una buena familia?, ¿consideras que tienes una familia buena? Entre otras, esto se realizará en una hoja en blanco y se les dirá que contesten, pero sin nombres.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos

Cierre	Finalizando con el taller, se les agradeció por su atención, participación y pasamos a preguntarles si tienen alguna consulta o duda, luego de eso continuamos con la retirada.	Trípticos	10 minutos
---------------	---	-----------	------------

SESIÓN N° 07: Importancia de los Valores

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Incentivar las buenas prácticas con los valores en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Incentivar las buenas prácticas con los valores en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se inicio con los saludos correspondientes a los estudiantes, se les explico cómo será el desarrollo del taller explicándoles las estrategias a utilizar, luego de eso pasamos a sacar ideas sobre el tema mediante una lluvia de ideas, buscando conocer un poco de lo que se va hablar, también se realizara una dinámica rompe hielo.	Papel boom	15 minutos

Desarrollo	Pasando al desarrollo del tema, se dio inicio a un taller mediante la charla correspondiente, donde profundizo nuestros conocimientos, mediante la escucha activa y la participación, donde se utilizó ejemplos de la importancia de los valores, video, y un cuento titulado “Laura cambia de ciudad” es un cuento infantil que habla de las diferencias y de valores como el respeto a los demás.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Después del desarrollo de la sesión, nos centraremos en si el estudiante se está llevando el mensaje o no, para eso se les dio una hoja a cada uno y sin poner su nombre explicar lo que hayan entendido, si la mayoría no entendió lo suficiente se hará un pequeño repaso, para finalizar todo el tema se les dejara como trabajo practicar cada día los valores.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 08: El respeto

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fomentar la práctica del respeto en la convivencia en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar la práctica del respeto en la convivencia en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se comenzó brindando los saludos cordiales a los estudiantes y luego pasamos a hacer una dinámica rompe hielo referente al tema (respeto) la dinámica se llama la manzana del respeto, donde se tiene dos manzanas y decimos que la manzana sea un niño o niña, y pedimos a los presentes le digan cosas bonitas a la manzana después de establecer el rapport.	Manzanas	15 minutos
Desarrollo	En el desarrollo se comenzó la explicación para fundamentar el tema que antes ya mencionamos, para ello necesitaremos las diapositivas y un video de reflexión, para mejorar el valor del respeto, así mismo mientras vamos avanzando con los temas iremos haciendo participar a los alumnos para que la información sea más eficaz. En este tema les brindaremos las características de	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos

	una persona que se valora y valora a los demás.		
Cierre	Finalizando con el taller se hizo una retroalimentación, para que el mensaje llegue mucho mejor y sea útil, así mismo se les pidió que cada uno practique el valor del respeto en la familia, en la escuela o en cualquier lugar que se encuentren.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 09: La Honestidad

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Mejorar las actitudes y comportamiento a partir de la honestidad en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar la práctica del respeto en la convivencia en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
	Se comenzó realizando un pequeño cuento sobre la honestidad de título “el misterio del señor Braulio” donde nos enseña que aun		

Inicio	podemos encontrar personas honestas, luego pasamos a la lluvia de ideas, donde participaran todos los estudiantes.	Papel Boom	15 minutos
Desarrollo	Siguiendo pasamos a hacer la charla sobre el tema, para ello a todos los presentes deben poner mucha atención ya que al final se les hizo preguntas. Aquí se le entrego una hoja a cada uno y se les dirá que escriban todas las cosas honestas que hicieron en la semana, así mismo presentaremos un video de reflexión sobre la importancia de la honestidad.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Finalizando el taller de la honestidad, pasamos a preguntar si les quedo claro o tienen alguna duda, se contestarán preguntas y como tarea deben hacer la mayor cantidad de cosas honestas en la semana	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 10: La Justicia

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Promover acciones justas y la paz entre compañeros en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Promover acciones justas y la paz entre compañeros en los estudiantes de tercer grado “E”.</p>		
<p>MOMENTOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<p>Inicio</p>	<p>En la primera parte de este taller, se dio a conocer de cómo se realizó esta sesión, así mismo se comenzó con una dinámica rompe Hielo “nuestras acciones nos perjudican” en esta dinámica se dio a entender que una acción injusta que se realice en contra de nosotros repercute en que uno también comience a hacer cosas injustas lo cual no está bien.</p>	<p>Papel Boom</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Se comenzó a exponer el taller con la ayuda de las diapositivas, donde brindaremos la información (justicia) mediante la escucha y la participación de todos, para esto primero se hizo la charla luego pasamos a ver un video para reforzar el tema, también mediante preguntas ¿les parece que es así? ¿creen que es justo? ¿dónde creen que esta la parte de la injusta en el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • También se utilizarán frases. 	<p>Proyector. Laptop. Cartulina.</p>	<p>20 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Donde hay injusticia es un peligro tener razón (Francisco de Quevedo) • Leyes hay, lo que falta es justicia. (Ernesto Mallo) 		
Cierre	Finalizando este taller se realizó un pequeño repaso para entender mejor, y se les pregunto si tienen dudas, si los tienen pasaremos a responderles y luego terminamos con un compartir.	Trípticos	10 minutos

SESIÓN N° 11: La importancia del amor

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fomentar lo que el amor puede hacer en nuestra vida y sobre todo lo importante que es la felicidad compartida en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar lo que el amor puede hacer en nuestra vida y sobre todo lo importante que es la felicidad compartida en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO

<p>Inicio</p>	<p>Se comenzó con los saludos correspondiente luego se les hizo preguntas ¿saben que es el amor?, ¿para qué sirve el amor? ¿Dónde creen ustedes que debe existir amor? para establecer el rapport y luego pasamos a realizar una lluvia de ideas para ir entrando al tema de a pocos, la dinámica que se realizo tiene como título familias fuertes, donde formamos grupos de ocho personas y pediremos que en circulo se agarren de las alumnas de manera desordenada (brazos cruzados) y sin soltarse tiene que tratar de tratar de desenredarse hasta que todos queden libres, esto tiene como objetivo buscar la solución ante un problema y trabajar juntos para lograr el objetivo.</p>	<p>Papel Boom</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Luego pasamos a la ejecución del taller con una charla para reforzar su conocimiento y lo que se hizo en la primera parte, utilizando cartulinas donde graficaremos algunas situaciones para una mejor explicación, así mismo se les ara participar a los estudiantes con preguntas ¿ustedes creen que es correcto?, ¿creen que eso estuvo bien?, ayudando al alumno a fortalecer la idea presentada.</p>	<p>Proyector. Laptop. Cartulina.</p>	<p>20 minutos</p>

Cierre	Finalizando el taller se reforzó el tema diciéndoles que, si tienen alguna pregunta o si se les quedo alguna duda, después de contestar sus dudas pasaremos a despedirnos y agradeciendo su participación.	Trípticos	10 minutos
---------------	--	-----------	------------

SESIÓN N° 12: La solidaridad

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fomentar las practicas solidarias y responsables en el desarrollo y mejora del entorno social y familiar en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar lo que el amor puede hacer en nuestra vida y sobre todo lo importante que es la felicidad compartida en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Se comenzó con los saludos respectivos, y el agradecimiento por la participación, luego para fomentar el rapport, así mismo conocer un poco sobre el tema se realizó una dinámica que tiene como título “pelota para encantar”,	Pelota Golosinas	15 minutos

	<p>donde se colocaran sillas verticalmente donde se sentaran los alumnos y cada uno de ellas tienen diferentes situaciones con dificultades para encestar las pelotas que se encontraba en la parte de adelante, y cada pelota encestada será acreedor de una sorpresa, dándole la indicación a la primera persona que estaba en la parte de adelante que podía hacer todo lo que él quisiera se comienza el juego, teniendo como objetivo ver cuan solidarios son los alumnos.</p>		
Desarrollo	<p>En el desarrollo del taller se comenzó con el taller con una frase de Aristóteles “¿Cuál es la esencia de la vida? Servir a otros y hacer el bien” luego pasamos a realizar la explicación de la importancia de la solidaridad entre las personas y, sobre todo, dejar el mensaje y ayudar a los estudiantes a actuar de manera solidaria, en esta parte se buscó la participación de los estudiantes. También mediante un papel en blanco les pediremos que nos escriban lo que entienden por solidaridad, para ver cuanta información tienen sobre este tema.</p>	<p>Proyector. Laptop. Cartulina.</p>	20 minutos

Cierre	Para finalizar se hizo una breve retroalimentación para entender mejor lo explicado en el desarrollo y luego pasamos dar tarea a los alumnos que practiquen ser solidarios cuando alguien lo necesite.	Trípticos	10 minutos
---------------	--	-----------	------------

SESIÓN N° 13: La igualdad

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Promover la igualdad entre todos sin distinción alguna en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fomentar lo que el amor puede hacer en nuestra vida y sobre todo lo importante que es la felicidad compartida en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	En la parte inicial del taller se realizó una lluvia de ideas con los estudiantes sobre el tema a tratar, ya que es muy importante lo que los alumnos conocen de este tema, luego de eso se realizó una dinámica (a favor o en		15 minutos

	<p>contra) que buscara en modo de afirmaciones como: “Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol”, entre otras, se buscó que los estudiantes elijan si están a favor o en contra de dicha afirmación y se les pidió que sustenten su respuesta.</p>		
Desarrollo	<p>Aquí, se comenzó con la exposición del taller brindándoles información necesaria para fortalecer sus conocimientos, también por medio de preguntas referente al tema, se buscó la participación activa de todos así mismo que el mensaje que se está intentando dar, sea recibido de la mejor manera.</p>	<p>Proyector. Laptop. Cartulina.</p>	20 minutos
Cierre	<p>Al finalizar el taller, se realizó preguntas ¿Qué han entendido del tema?, ¿creen que es importante la igualdad?, ¿Por qué es necesario que sepamos que es la igualdad?</p> <p>Así mismo pasamos a hacer un compartir con los estudiantes, y para finalizar nos despediremos agradeciéndoles por su participación</p>	<p>Trípticos</p>	10 minutos

SESIÓN N° 14: La responsabilidad

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel

- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fortalecer la convivencia responsable con acciones adecuadas en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL		Fortalecer la convivencia responsable con acciones adecuadas en los estudiantes de tercer grado “E”.	
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Para dar inicio al taller sobre los aspectos importantes en la convivencia, es muy importante realizar el rapport, con preguntas ¿Cómo están?, ¿se encuentran animados?, luego pasamos a ejecutar una dinámica rompe hielo (yo decido con responsabilidad) que tiene como objetivo elegir adecuadamente, pensando en las consecuencias.		15 minutos
Desarrollo	En la segunda fase se pasó a realizar el taller con el tema tratado “la responsabilidad”, para esto necesitaremos afiches, cartulinas, también se mostró un video sobre la importancia de la responsabilidad, aquí se buscará concientizar a los estudiantes de la importancia del valor de la responsabilidad,	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos

	en cuanto a los acontecimientos y las acciones que arán para evitar actos irresponsables.		
Cierre	Finalizando se le hizo una pequeña retroalimentación, para ello le pedimos que redacten todo lo entendido en un papel bon.	Papel Boom	10 minutos

SESIÓN N° 15: La paz

Datos generales

- Autor: Pinedo Peña Rusbel
- Lugar de ejecución: Institución educativa de Huaraz.
- Tipo de Aplicación: Colectiva
- Ámbito de Aplicación: 14 a 15 años de edad
- Duración de la sesión: 45 minutos.

Objetivo

Fomentar y concientizar la importancia de la paz entre todos en los estudiantes de tercer grado “E”.

Desarrollo.

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la convivencia responsable con acciones adecuadas en los estudiantes de tercer grado “E”.		
MOMENTOS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Para dar inicio al taller se les hizo ver un video sobre conviviendo en paz, brindándoles información de lo bueno y lo malo de nuestras acciones y que repercute sobre ello, también se leyó un cuento titulado “un chocolate muy	Laptop Papel boom proyector	15 minutos

	especial” para reforzar el rapport y concientizar un poco sobre el tema.		
Desarrollo	En esta sesión entrando más afondo sobre el tema, se habló sobre la importancia de la paz familiar, escolar, y sobre todo paz con uno mismo, para una convivencia saludable y por el bienestar personal.	Proyector. Laptop. Cartulina.	20 minutos
Cierre	Finalizando se preguntó a los estudiantes lo que han entendido del tema y se les dejo como tarea practicar la paz, entre compañeros así mismo en el hogar.		10 minutos