



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI
N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE
HUAURA, LIMA-2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

INICIAL

AUTORA

**RIOS DE LOS SANTOS, ANA ROSA
ORCID: 0000-0001-7510-5585**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

RIOS DE LOS SANTOS, ANA ROSA

ORCID: 0000-0001-7510-5585

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

3. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

.....
Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Miembro

.....
Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Presidente

.....
Dra. Graciela Pérez Morán
Asesor

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor y generosidad sobre mi vida. A mis maestros de la ULADECH que me enseñaron a no desfallecer en cada peldaño de mi formación profesional.

Gracias.

Dedicatoria

A mis padres, por su inmenso amor prodigado durante todos los años de mi existencia.

Gracias.

5. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal: “Determinar de qué manera La madurez social se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022”. La metodología empleada fue de tipo Básico, descriptivo, correlacional, teniendo La población estuvo formada por 57 niños y la muestra estuvo por 24 niños. El instrumento usado fue el Test para el recojo de datos aplicadas a las dos variables. Los resultados evidencian que existe una relación entre la madurez social y la coordinación motriz de 0.450 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de autoayuda general con la coordinación motriz fue de 0.581 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de Autoalimentación con la coordinación motriz fue de 0.665 es decir de una relación positiva buena, el nivel de autovestimenta con la coordinación motriz fue de 0.443 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de autodirección con la coordinación motriz fue de 0.442, entre el nivel de Ocupación con la coordinación motriz fue de 0.449 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de Comunicación con la coordinación motriz fue de 0.449 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de Locomoción con la coordinación motriz fue de 0.538 es decir de una relación positiva moderada, el nivel de Socialización con la coordinación motriz fue de 0.657 es decir de una relación positiva considerable, en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659

Palabras claves: coordinación, madurez, motriz, social.

ABSTRACT

The main objective of this research was: "Determine how social maturity is severely related to motor coordination in children of initial education of the educational institution María Montessori N ° 659, district of Santa María, province of Huaura, Lima- 2022". The methodology used was of the Basic, descriptive, correlational type, having The population consisted of 57 children and the sample consisted of 24 children. The instrument used was the Test for data collection applied to the two variables. The results show that there is a relationship between social maturity and motor coordination of 0.450, that is, a moderate positive relationship, the level of general self-help with motor coordination was 0.581, that is, a moderate positive relationship, the level of Self-feeding with motor coordination was 0.665, that is, a good positive relationship, the level of self-dressing with motor coordination was 0.443, that is, a moderate positive relationship, the level of self-direction with motor coordination was 0.442, between the level of Occupation with motor coordination it was 0.449, that is, a moderate positive relationship, the level of Communication with motor coordination was 0.449, that is, a moderate positive relationship. the level of Locomotion with motor coordination was 0.538, that is, of a moderate positive relationship, the level of Socialization with motor coordination was 0.657, that is, of a considerable positive relationship, in children of initial education of the educational institution María Montessori N °659

Keywords: coordination, maturity, motor, social.

6. INDICE

TITULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
5. RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
6. INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.1. Antecedentes	3
2.1.1. Antecedentes Internacionales	3
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
6.1.3. Antecedentes Locales o regionales	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
Marco conceptual	8
2.2.3. Marco conceptual de la variable 2	11
III. HIPOTESIS	16
3.1. Hipótesis general:	16
Hipótesis nula:.....	16
3.2. Hipótesis específica	16
IV. METODOLOGIA	18
4.2. Población y muestra	18
Criterios de inclusión	19
4.3. Definición y Operacionalización de la variable	20
4.3.1. Definición operacional	20
Variable independiente: Madurez social	20
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
4.4.2. Instrumento	22
4.5. Plan de análisis	23
4.6. Matriz de consistencia	24
4.7. Principios éticos	26

V. RESULTADOS	27
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
8. Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	47
Anexo 1: Instrumento 1	47
Instrumento 2.....	51
Anexo 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población de la investigación</i>	19
Tabla 2. <i>Muestra de la investigación</i>	19
Tabla 3. <i>Relación entre la madurez social y la coordinación motriz</i>	27
Tabla 4. <i>Relación entre la autoayuda general y la coordinación motriz</i>	28
Tabla 5. <i>Relación entre la autoalimentación y la coordinación motriz</i>	29
Tabla 6. <i>Relación entre la autovestimenta y la coordinación motriz</i>	31
Tabla 7. <i>Relación entre la autodirección y la coordinación motriz</i>	32
Tabla 8. <i>Relación entre la ocupación y la coordinación motriz</i>	33
Tabla 9. <i>Relación entre la comunicación y la coordinación motriz</i>	35
Tabla 10. <i>Relación entre la locomoción y la coordinación motriz</i>	36
Tabla 11. <i>Relación entre la socialización y la coordinación motriz</i>	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Madurez social y coordinación motriz	27
Figura 2. La autoayuda y coordinación motriz	29
Figura 3. La Autoalimentación y coordinación motriz.....	30
Figura 4. La autovestimenta y coordinación motriz	31
Figura 5. La autoconducción y coordinación motriz	32
Figura 6. La ocupación y coordinación motriz	34
Figura 7. La comunicación y coordinación motriz	35
Figura 8. La locomoción y coordinación motriz.....	36
Figura 9. La socialización y coordinación motriz.....	37

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de cambio desde el nacimiento se caracterizará por diversos cambios en nuestra autonomía. Sin embargo, estos cambios a veces no son los mismos en los menores, y los niños confían en su autonomía desde una edad temprana, o ambos a la hora de exhibir comportamientos. En otras palabras, la madurez social es el logro conductual que cada individuo desarrolla a diario en diversos casos que enfrenta durante su existencia incluyendo el uso de habilidades de regularse él mismo, llamado el auto concepto, la comprensión de los demás y la independencia que deben estar arraigadas. Con el vivir cotidiano de la personas más cercanas en el entorno familiar o escolar determinará su relación con la sociedad y tu éxito en la vida (Cruz, 2013)

La madurez social es la creciente independencia de cada persona. En la infancia, toda persona debe tener la libertad de disfrutar de la vida social con sus compañeros. La madurez social no se limita al hogar y la escuela, trabajan y juegan en compañía de otros, sino que también incluye realizar la mayoría de estas actividades. En resumen, el comportamiento social es bueno para uno mismo al entablar contacto con los miembros del colegio o barrio (Weitzman, 1960). Midiendo en nuestro desempeño psicológico al responder al entorno físicamente y al entablar socialmente

La coordinación motora se origina desde el momento del nacimiento, y las habilidades motoras y las destrezas serán importantes mediante ellas evidenciarán sus anhelos expresando emocionalmente y el autocontrol motor controla el mundo que los rodea. De esta manera, el niño acepta las primeras posiciones graduales, como cara a cara o viceversa, a medida que el movimiento se desarrolla durante el movimiento. (Ministerio de Educación, 2016).

simultáneamente a través de estas destrezas, la madurez social importante al regular su integración progresiva al nuevo mundo social y escolar adaptándose conjuntamente con la motricidad en diferentes momentos y entornos social o familiar. Contribuyendo a la adquisición una motricidad que le brinda madurez social de sí mismo.

La investigadora Reforzará las razones ya que vivenció la problemática actual de madurez social que presentaban los niños y niñas sobre madurez social en actividades de coordinación motriz.

La investigación no experimental es ejecutado sin manipulación intencional de variables. Los fenómenos se observan y analizan sólo en entornos naturales (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2010).

En la metodología aplicada fue cuantitativa, nivel descriptivo correlacional, la técnica fue la observación, con instrumento validado y confiables el estudio, la población de 57 niños de 3 a 5 años y una muestra formada las tres edades años usando la ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable.

El resultado fue que existe correlación significativa entre la madurez social y la motricidad, la tabla muestra una correlación de $r= 0,450$ con una valor $\text{Sig}<0,05$. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la madurez social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Merchan, Mendivelso, Flórez (2021). Tema *"Estudio bibliográfico sobre el 3js como mecanismo para determinar la coordinación motriz en niños"* Revista Actividad Física y Desarrollo Humano. Colombia, Fundación Universitaria Juan de Castellanos el **objetivo** de indagar con el test de coordinación y determinar la coordinación psicomotora en niños Revisión bibliográfica de encuestas o encuestas a las que se ha aplicado esta prueba La **metodología** analizaremos y describiremos fue realizado por un Investigar, seleccionar cuidadosamente la bases de datos utilizadas son desde 2000 hasta la actualidad **concluyeron** El estudio cuenta con resultados encontrado en encuestas similares en diseño de métodos e incluso trabajos La intervención utilizó 3js fue el mecanismo en evaluación.

Ochoa, Hall-López, Piña, Alarcón, Zúñiga (2020) investigación *"Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar"* En la revista Cultura, Ciencia y Deporte en la ciudad de México el **objetivo** fue comparar la motora fina, género en coordinación motora gruesa y gruesa en niños y niñas **La metodología** relativamente descriptivo, conveniente para el muestreo, participativo con 179 educandos 3 y 6 años del preescolar en

un jardín de infantes en México esta lista de verificación se utiliza como una herramienta de evaluación ampliar Battelle delimitaron la coordinación de motricidad en gruesa - fina y coordinación motor completo. Igual varianza calculada usando prueba t-Student resultados por género menores a $\alpha \leq 0.05$; coordinación motora gruesa (valor P = 0,000), coordinación motora, coordinación motora fina (valor P = 0,002) y motricidad gruesa (valor P = 0,000). **Concluyeron** la comparación mostró diferencias significativas entre niños y niñas en varias habilidades motoras, por ello, es necesario mejorar los déficits motrices a través de la educación física desarrollo atlético óptimo, igual actividad y aumentar las oportunidades para que las niñas participen

Fonseca y Lárraga (2017) en título *"Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento"*

Universidad Central del Ecuador el **objetivo** determinar las habilidades de madurez social. En metodología Estudio descriptivo no experimental de diseño transversal con enfoque cuantitativo aplicado a los trastornos de conducta de más de un centenar de escolares se aplicó Vinneland y el Social Skills Checklist. Más de dos tercios (72,8%) del desarrollaron Habilidades sociales Concluyeron que tenían un SHS moderado en comparación con su nivel de construcciones biopsicosociales históricas y culturales.

López (2014 tesis de master "*Madurez social y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3° de educación Inicial*") Universidad Internacional de Rioja UNIR el **objetivo** es conocer y analizar entre la madurez social y la inteligencia de las emociones esclareciendo la lectura - escritura La metodología Estudio es no experimental ex post facto la muestra no fue elegida aleatoriamente sino que depende del niño que lee o no la técnica empleada en el recojo de los datos es cuantitativo para ambas variables con diseño transversal concluyeron que los niños que tienen nivel de madurez apropiada o superior leen antes los progreso de desarrollo superior del comportamiento están proponiendo en este trabajo algunos programas de intervención donde se trabaje la motricidad el lenguaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carrasco y Viton (2021) con el título "*madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto – diciembre, 2017*" Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo el **objetivo** contrastar en colegios privados y de gestión estatal por género y edad estudiantes. La metodología con grado técnico no experimental Vineland, fue el instrumento elegido en esta oportunidad Proceso de validación y confiabilidad para muestras de dando fiabilidad de 0,90. Fue coleccionado de 135 padres en organizaciones públicas y privadas **concluyeron** las instituciones educativas nacionales se encontraron en el 48,2%, Los establecimientos

privados se encuentran en un nivel mucho más alto con un 41,8%. Nivel Por género, instituciones educativas nacionales 52,6% (mujeres), instituciones privadas, 64,7% (hombres); Ambos están a un nivel muy alto. Dentro Por edad, menores de 3 años (50%), menores de 4 (56%) en instituciones nacionales, En el caso de los colegios privados, los de 5 años (64,71%) están entre los mejores. madurez social

Gómez (2017) En la tesis de Psicología " *Relación entre la madurez social y la agresividad*" Universidad de Arequipa San Agustín el **objetivo** investigar como el grado de madurez social y agresividad en pupilos de ambos colegios en Arequipa **metodología** estudio de correlación con muestreo de 40 adolescentes. 14 a 18 años de cada establecimiento. El instrumento Aggression Questionnaire para medir la agresión y la prueba de Vinneland que medirá la madurez social Es decir, mayor madurez social se asoció con menor agresión empleando la correlación de Pearson ($r=-0,380$), ($p<0,05$), evidenciando agresión de los adolescentes **Conclusión** Demuestra altos niveles de agresión entre los grupos de estudiantes del centro juvenil.

Condori y Enríquez (2016) investigo para su título "*clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 157 Huancavelica*" Universidad Nacional de Huancavelica el **objetivo** comprender el clima familiar - la madurez social de estudiantes en 5 **La metodología** de investigación son descriptivos

correlación, mediante una técnica psicométrica utilizando la Escala del Estado de Ánimo Social Familiar -Vineland; La población es de 350 estudiantes **Concluyen** en instituciones educativas El número inicial mostró una correlación positiva entre el estado de ánimo familiar y la madurez social adecuado, 24%. Clima familiar y madurez social un clima familiar inadecuado conduce a una disminución de la madurez de la sociedad. 8% tenían esquemas positivos y correlaciones conflictivas estado de ánimo familiar inapropiado luego mayores niveles de madurez social; 4% indica una correlación negativa contradictoria (clima Familia adecuada, bajo nivel de madurez social

6.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Valerio (2020) investigación de educación *"La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, durante el año escolar 2021"* En la UNJFSC el **objetivo** principal conocer a familias en el aporte social escolar 2021. La **metodología** de investigación se responde con una lista de verificación familiar aplicada al desarrollo de habilidades sociales por parte del equipo de apoyo del investigador. En este caso, la lista de verificación consistió en una tabla de doble entrada de 20 ítems con 5 opciones para evaluar a un niño de 5 años. Decidimos aplicar las herramientas de recolección de datos a toda la población. Se analizaron las siguientes dimensiones. **Conclusión** Las familias influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que modelan e imitan a sus

padres, con el tiempo, este tipo de comportamiento se manifiesta y enseña a los niños a comportarse en sociedad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto de la primera variable

Marco conceptual

La madurez social tendrá un impacto interno, crucial del autoimagen que tienen de ellos como de los otros; Así, a medida que sus interacciones sociales continúan aumentando y sus procesos serán beneficiosos, las relaciones recíprocas serán más resueltas y más resistente, indicando que sus sucesos intra psíquicos se aumentará y esto producirá altos niveles de madurez social, lo que se manifiesta en: Buen éxito académico, interpersonal, familiar, fraterno, en escuelas y las sociedades serán eficientes y adecuadamente cualitativas.

Piaget creía que los organismos humanos tenían dos cosas en común con otros organismos. Funciones invariantes: organizar y adaptar corazones de la gente él nos e explica, actúa a través de estas dos funciones inmutables como las adaptativas de los sistemas fisiológico y psicológico son por dos procesos complementarios de asimilación y adaptación la asimilación se refiere a cómo los organismos procesan los estímulos de los organismos que se entiende por entorno, vivienda desde el punto de vista organizativo actual, modificación de la organización actual según el entorno el en su teoría desarrollo está claramente ligado a las tendencias humanas organizar los coherentemente estos sistemas a los estímulos de cambios ambientales manifestaba Piaget, los tipos de información que los niños encuentran relevantes son: relacionados con la

etapa en la que se encuentran. Como había supuesto Piaget Funciona de manera ordenada controlada por una estructura mental concreta.

Si estas estructuras se han desarrollado en la vida del niño, información que se vuelve importante para él en función de sus propios intereses dividiéndolos en cuatro periodos importantes muy conocidos en educación sobre todo en educación Inicial.

Es Havighurst (1949) Bajo el influjo de Erikson, acuñó el concepto de crecimiento y desarrollo con destacados teóricos durante sus años escolares. Identificó resultados de desarrollo importantes para un desarrollo saludable. Su concepto de desempeño del desarrollo se basa en el aprender en otras palabras, vivir y aprender. Quien llega a varias conclusiones. En otras palabras, los humanos aprenden a lo largo de la vida. Se puede inferir de estas últimas palabras. El concepto de maduración se refiere a las influencias genéticas que determinan el momento de la maduración y experiencias fortuitas, excluyendo la novedades se producen como resultado de una práctica específica de este concepto, es decir aprendizaje.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, dado que desarrollarnos socialmente, es fundamental probar maneras de socialización en el desarrollo integral de los niños. La Madurez Social afirma que el comportamiento cambia y ocurre con la edad cronológica del niño, y que los cambios dependen de la experiencia y el desarrollo evolutivo del niño dentro del contexto familiar.

Doll enfatiza en la medición del desarrollo progresivo y revela factores que median negativamente en los sucesos sociales, como la privación ambiental, la falta de una coyuntura en proteger y el tipo de familia.

Según Doll la madurez social permite pasar a la siguiente etapa evolutiva, incluyendo patrones de comportamiento adquiridos mediante aprender a relacionarnos con los demás. En su teoría, las muñecas enfatizan el aprendizaje experiencial, lo que permite que los niños comiencen a participar en grupos sociales de forma independiente. Los autores antes mencionados señalaron que la madurez social no está determinada por la inteligencia o los rasgos de personalidad, sino por la capacidad de adaptarse a la sociedad.

Para el desarrollo de este estudio, la dimensión expuesta niveles - Vineland que evalúa la madurez consta de las siguientes ocho dimensiones. Capacidad del niño para realizar determinadas actividades de forma independiente en un contexto familiar, utilizando las habilidades físicas, psicológicas y sociales adquiridas a través de la experiencia. En otras palabras, se refiere a la nivelación de un individuo

Doll argumenta que una habilidad será evaluada por el sujeto el podrá vestirse y se despojara del vestido, mantener la limpieza, y también considera la coherencia de las elecciones de vestimenta con donde el ambiente. Cúbrase del frío o manténgase fresco y preste atención a su apariencia. Comentarios sobre la capacidad y/o dificultad del niño para realizar actividades para mantener la apariencia auto alimentación; capacidad necesaria para sobrevivir realizarla desde el nacimiento por el hombre desde muy pequeñitos, de lo contrario se

considera un problema de las capacidades de la psique ello permite al hombre el día a día como las actitudes y comportamientos del niño, así como el cumplimiento de las normas sociales de alimentación pero necesidad de nutrición. Ejercer; Esta dimensión ofrece una prueba integral considerando todos los aspectos.

2.2.3. Marco conceptual de la variable 2

Coordinación Motriz

Según Kiphard, El coordinar es la armonía recíproca más asequible del músculos, de los nervios y sentidos para transformar movimientos motores precisos y equilibrados con respuestas rápidas en todo momento

Martínez (2014) La define que el desarrollo humano más rápido e importante ocurre durante los primeros años de vida, y es en este momento cuando los estímulos ambientales positivos tienen un mayor impacto en este desarrollo. Por tanto, se reconoce la importancia de estos años a través de la evaluación de las acciones educativas realizadas durante estos años, en particular la necesidad de la educación infantil. Este tipo de educación abarca determinados periodos claves en las fases de crecimiento de los menores principalmente incrementando sus dominios de la conducta y movimiento pleno progreso de personalidad, es decir, el proceso normal de maduración, evolución y desarrollo educativo. La trascendencia de esta educación es que trabaja sobre el sistema nervioso en desarrollo, sobre el psíquico en construcción y sobre la personalidad en elaboración.

Varios autores coinciden en clasificar la coordinación motora según los segmentos del cuerpo humano, con el fin de dividir la coordinación motora gruesa y fina. El segmento total del ser humano o general se refiere a dominar y controlar el mismo e interacción de todas las partes

Los movimientos de vista como motora fina se refiere a relacionar todo el cuerpo esto motora supone, un tránsito de la conducta motora involuntaria a la conducta motora voluntaria, y por tanto es el control neuronal del cuerpo.

Motricidad según exponentes

Fonseca en el 99 aclara: el vocablo La motilidad se refiere a la capacidad de los organismos, humanos y animales, para producir movimiento por sí mismos, ya sea en parte o en todo el cuerpo. Es una serie de acciones voluntarias e involuntarias coordinadas y sincronizadas por los motores de las diferentes unidades. De nuestro cuerpo conectados a los nervios que son quienes envían información a cada órgano célula y átomo de nuestro cuerpo

Rodríguez (2003) explica que el rendimiento deportivo es el control de una persona sobre todo lo que puede hacer con su cuerpo.

Según el desarrollo espontáneo del movimiento, la motricidad se clasifica en: grueso y fino.

Motricidad Gruesa

La capacidad atlética bruta es definida por Jiménez (1982) de la siguiente manera: El movimiento ocurre a través de la contracción y relajación de varios grupos musculares.

Motricidad de traslación

En este tipo de coordinación se hace referencia al desplazamiento que toda persona suele realizar de un lugar a otro, tales como caminar, trotar, correr, saltar y girar.

- a. La locomoción se encuentra facilitada por el sistema motor muscular.
- b. Se ejerce como reacción a la gravedad.
- c. Todo niño al nacer posee la estructura, pero no sabe aún como usarla.

Caminar: Hace referencia a trasladarse o moverse de un lugar a otro mediante su propio medio de locomoción.

Correr: Desplazarse elevando rápidamente las rodillas con pasos largos realizando movimientos cíclicos.

Saltar: Elevarse del suelo u otra superficie gracias al impulso del tren inferior para caer en el mismo lugar o en otro.

Girar: Movimientos de rotaciones de nuestro conjunto de cuerpo sobre sí misma ya sea longitudinal, anteroposterior o transversal.

Psicomotricidad fina

Son movimientos más precisos, y para muchos investigadores esta psicomotricidad se desarrolla durante el primer año y medio, y su desarrollo requiere un alto grado de maduración, lo que implica un largo aprendizaje.

Según Pérez (2005, p. 104), se consideran los siguientes aspectos de la motricidad fina: Se pueden realizar una variedad de ejercicios, pero los resultados seguros no se ven hasta los 10 años.

Motricidad gruesa

Weineck (2005) también indica que la coordinación motora gruesa consiste en la habilidad de contraer diferentes grupos musculares de forma independiente, realizando así movimientos que involucran diferentes partes del cuerpo. Una coordinación psicomotora eficaz requiere una integración adecuada de la mecánica corporal, el desarrollo de la conciencia y el control del cuerpo tanto como sea posible, y el uso apropiado del tono muscular. Esta coordinación dinámica requiere la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo.

Coordinación Óculo Segmentaria

Este tipo de coordinación específica hace referencia a los tipos de movimientos precisos en los cuales intervendrán un segmento o sector corporal y la visión, que pueden ser relacionados con un objeto, Así mismo esta coordinación específica se divide de la siguiente manera: Precisión óculo manual y óculo pédica

Antes de hablar de coordinación tocaremos el tema de precisión ya que es lo principal que se debe dominar para luego poder ejecutar una buena coordinación, todo trabajo que el niño realice con un objeto ya sea ojo mano u ojo pie, es el camino para llegar a la coordinación, de estas dos la precisión con el pie es la más difícil, es por esta razón que los educadores deben de profundizar más en esta.

Coordinación óculo manual

Es la capacidad de precisión y control que tenemos cuando ejecutamos ejercicios con las manos en contacto con un objeto. Así mismo Peñalosa, et al (2017) nos dicen: Este tipo de movimientos establecen una relación del objetivo y el cuerpo, con el fin de realizar un movimiento coordinado hacia un objetivo.

Coordinación óculo pédica

Según Peñalosa, et al (2017) nos dicen que la coordinación óculo pédica es la relación entre vista y movimiento de pies y piernas, nos dice que toda persona realiza movimientos que tienen una finalidad ya antes enviada por el cerebro.

Estos dos tipos de coordinaciones las podemos aplicar en actividades con algún tipo de elementos para fortalecer y afianzar el dominio de manos y piernas de manera coordinada y dinámica donde la vista tiene un rol muy importante, ya que esta nos responde si el movimiento que estamos realizando es coordinado. Ruiz, et al (2015) nos dicen que una mala coordinación suele ir asociada por un bajo desarrollo de esta, una baja condición física, una baja autoestima, baja competencia percibida, ansiedad e incluso acoso escolar (p.110).

En una entrevista que el comentarista deportivo Cappa le hizo en el 2007 a Francisco Seirulo “preparador físico del Barcelona de España” este le dijo que la dificultad en el fútbol es manejar los pies a nuestro gusto, y pues esto depende de las habilidades motrices, que, a su vez, se complican por la percepción y las relaciones interpersonales que tienen los deportistas. Relacionándolo los expertos en el dominio motriz visto y observado de diferentes ángulos la motricidad es clave para un buen desarrollo

Ruiz (1990) La coordinación es el ordenamiento, sincronización y armonización de todas las fuerzas internas de una persona, alineándolas con las fuerzas externas y realizando movimientos específicos de manera precisamente equilibrada y de calidad económica para llegar a soluciones oportunas a los problemas.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general:

La madurez social se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022

Hipótesis nula:

La madurez social no se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022

3.2. Hipótesis específica

La Autoayuda General se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022

La Autoalimentación con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

La autovestimenta se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

La autodirección se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

La Ocupación se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

La Comunicación se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

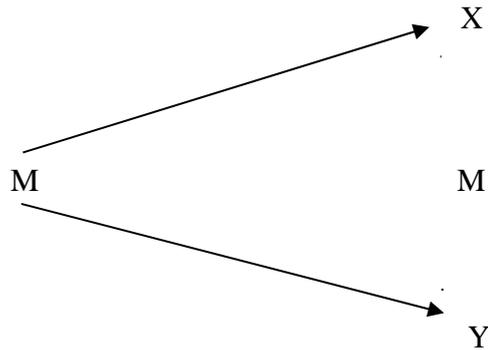
La Locomoción se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

La Socialización se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

Un diseño no experimental, correlacional transaccional, por cuanto recogerá los datos a través de una encuesta (Hernández et al; 2010).



Donde:

X: Madurez Social

Y: Coordinación Motriz

M: Muestra

4.2. Población y muestra

La población está conformada por 57 niños y niñas entre los 3 y 6 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el 2022

La institución educativa N° 659 tiene 28 años de creación, está ubicada en Sta. María en la campiña Huachana.

Tabla 1.
Población de la investigación

Institución Educativa	Sección	N° de niños
N° 659	Azul	17
N° 659	Rojo	23
N° 659	Amarillo	17
Total		57

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

Tabla 2.
Muestra de la investigación

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes
MM 659	Azul	6
	Roja	10
	Amarilla	8
	Total	24

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes de 24
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: Madurez social

La madurez social permite pasar a la siguiente etapa evolutiva, incluyendo patrones de comportamiento adquiridos mediante el aprendizaje de habilidades sociales relacionadas con la responsabilidad, la autonomía y la cooperación (Doll, 1953)

Variable dependiente: Coordinación motriz

El coordinar es la armonía recíproca más asequible del músculos, de los nervios y sentidos para transformar movimientos motores precisos y equilibrados con respuestas rápidas en todo momento (Kiphard & Schilling, 1974) .

El ministerio del Perú dice son un auto dominio y el control de su cuerpo dominandolo (Ministerio de Educacion, 2016)

4.3.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente Madurez social	madurez social es el desarrollo evolucionado que comprende reglas	Autoayuda general	I1- Demuestra Desenvolvimiento y cuida de sí mismo	Ordinal

	rectoras del comportamiento practica de habilidad social enlazados a la responsabilidad, autonomía (Doll, 1953)	Auto alimentación	I2 Capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables
		Auto vestimenta	I1 Demuestra capacidad e independencia para vestirse
		Autodirección	Asume responsablemente sobre su persona
		Ocupación	Realiza trabajos que involucren motricidad fina
		Comunicación	Utiliza signos lingüísticos y medios de comunicación para expresar lo que siente
		Locomoción	Desarrolla actividades de locomoción en el medio que se desenvuelve
		Socialización	Establece relaciones interpersonales
Variable dependiente coordinación motriz	son un auto dominio y el control de su cuerpo dominandolo (Ministerio de Educacion, 2016)	D1 Viso motriz	I1 Equilibrio
			I2 Viso motriz
			I3 Coordinación de piernas.
			I4 Percepción visual
			I5 Tonicidad.
		D2 Óculo manual	I1 Esquema corporal
			I2 Coordinación manual
			I3 Control postural
			I4 Actividades manipulativas
			I5 Actividades grafo motoras

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Es una técnica comúnmente utilizada durante la investigación para recabar información, es observación es una dificultad, un aspecto, o consiste en un examen cuidadoso del proceso sistematizar sus características, será utilizada durante todo el procedimiento de investigación, especialmente al inicio y para la prueba de hipótesis (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

4.4.2. Instrumento

Protocolo de la escala de Madurez Social de Vineland Esta herramienta permitirá recopilar información y datos importantes. Así observamos las actitudes, comportamientos, etc. de un grupo o muestra de personas, como ya hemos señalado. Este grupo es parte de un grupo mucho más grande conocido (Hernández et al; 2010).

Ficha técnica: Madurez Social	
Nombre:	Protocolo de la escala de Madurez Social de Vineland
Autor:	(Doll, 1953)
Objetivo:	La educación psicomotriz gruesa y fina
Dirigido	Niños de la jardín N°659
Forma de aplicación	Observación
Tiempo de duración	20 minutos a mas

Ficha técnica: Coordinación motriz	
Nombre:	Guiua curricular de educacion Inicial
Autor:	Ministerio de Educacion, 2016
Objetivo:	Área Psicomotriz
Dirigido	Niños de la jardín N°659
Forma de aplicación	Observación
Tiempo de duración	20 minutos

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows organizaremos la información y procesar los datos. Presentaremos las tablas y figuras de este estudio, utilizando los programas mencionados.

4.6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022.	<p>Problemas General</p> <p>¿De qué manera la madurez social se relaciona la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Como el nivel de madurez social en la Autoayuda General con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo el nivel de madurez social en la Autoalimentación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo el nivel de madurez social en la autovestimenta con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo el nivel de madurez social en la autodirección con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera la madurez social se relaciona la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de Autoayuda General con la coordinación motriz en estudiantes educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de Autoalimentación con la coordinación motriz en de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de autovestimenta con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de autodirección con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La madurez social se relaciona considerablemente con la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La autoayuda General se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La Autoalimentación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La autovestimenta se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La autodirección se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p>	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: son transacciones descriptivas correlacionadas</p> <p>Diseño: diseño no experimental, correlacional transaccional</p> <p>Población:57</p> <p>Muestra:24</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: la escala de Madurez Social de Vineland</p> <p>Plan de análisis programa informático SPSS versión 22</p>

	<p>¿Cómo el nivel de madurez social en la Ocupación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo el nivel de madurez social en la Comunicación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo el nivel de madurez social en la Locomoción con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p> <p>¿Cómo Identificar el nivel de madurez social en la Socialización con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.?</p>	<p>Comparar el nivel de Ocupación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de Comunicación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar el nivel de Locomoción con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>Comparar la relación que existe en el nivel de Socialización con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p>	<p>La Ocupación se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La Comunicación se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La Locomoción se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p> <p>La Socialización se relaciona considerablemente con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.</p>	
--	---	---	---	--

4.7. Principios éticos

Consideraremos los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no se consignaron los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. RESULTADOS

5.1. Determinar de qué manera la madurez social se relaciona la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 3.

Relación entre la madurez social y la coordinación motriz

Madurez social		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	3	Bajo	4
Normal promedio	10	Medio	12
Normal alto	11	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la madurez social y la coordinación motriz

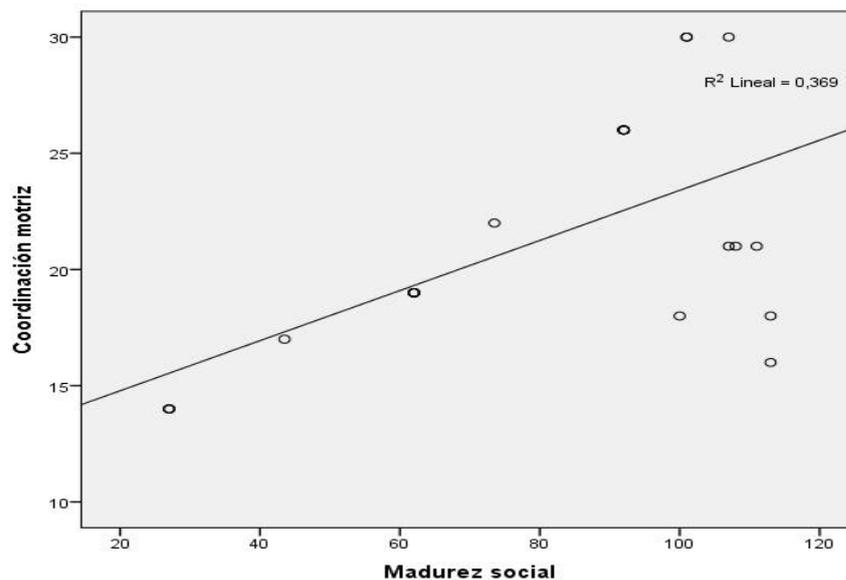


Figura 1. Madurez social y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.450**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura se muestra una correlación de $r = 0,450$ con valor $\text{Sig} < 0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y rechazado la nula. Evidenciando estadísticamente que existe una relación entre la madurez social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, con magnitud moderada.

5.2. Comparar la relación que existe en el nivel de Autoayuda General con la coordinación motriz en estudiantes educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 4.

Relación entre la autoayuda general y la coordinación motriz

Autoayuda general		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	8	Bajo	4
Normal promedio	5	Medio	12
Normal alto	11	alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la autoayuda general y la coordinación motriz

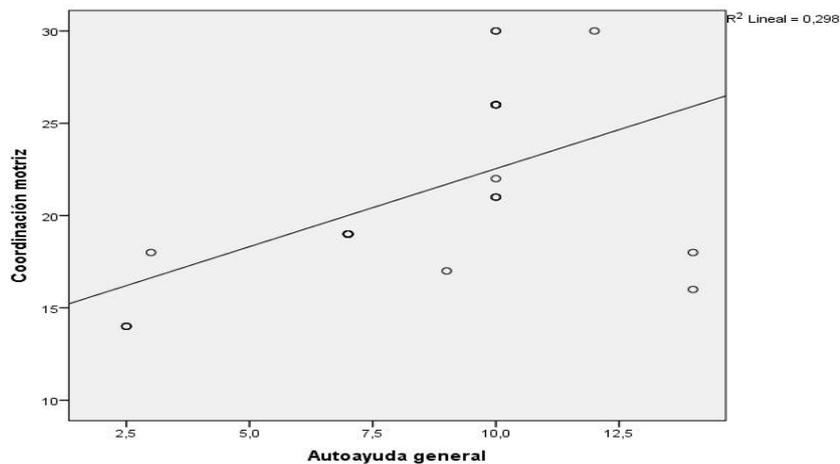


Figura 2. La autoayuda y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.581**
Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura se evidencia una correlación de $r = 0,581$ con valor $\text{Sig} < 0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y Rechazando la nula. Estadísticamente evidenciamos que existe una relación entre la autoayuda general y la coordinación motriz de los pequeños estudiantes del maría Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada

5.3. Comparar la relación que existe en el nivel de Autoalimentación con la coordinación motriz en de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 5.

Relación entre la autoalimentación y la coordinación motriz

La autoalimentación		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	3	Bajo	4
Normal promedio	10	Medio	12
Normal alto	11	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la autoalimentación y la coordinación motriz

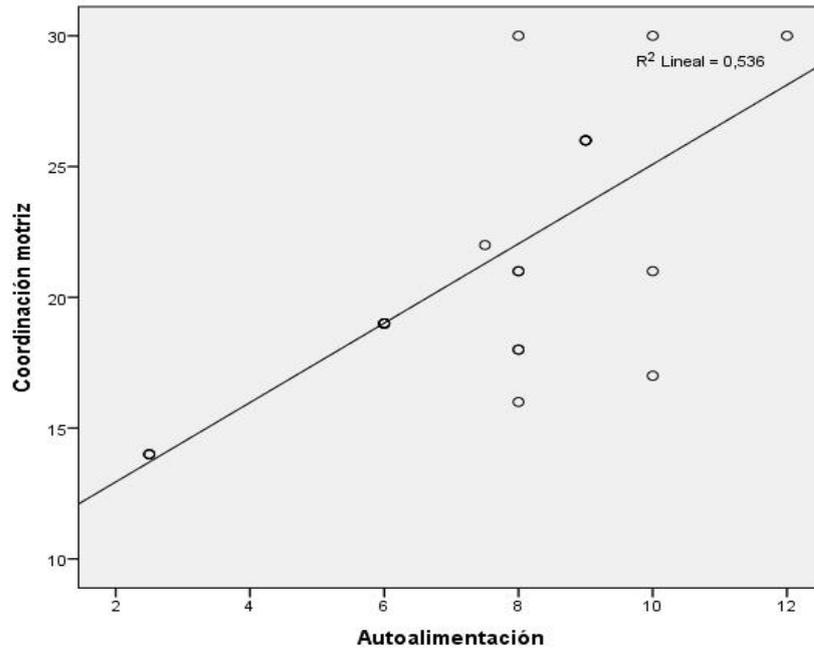


Figura 3. La Autoalimentación y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.665**

Relación positiva buena

Interpretación: Según la tabla y Figura se corrobora la correlación de $r = 0,665$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ aceptamos la hipótesis alternativa y desestimamos la hipótesis nula. Evidenciando estadísticamente que existe una relación entre autoalimentación y la coordinación motriz de los pequeños estudiantes del María Montessori N°659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud buena.

5.4. Comparar la relación que existe en el nivel de autoalimentación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 6.

Relación entre la autovestimenta y la coordinación motriz

La autovestimenta		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	4	Bajo	4
Normal promedio	11	Medio	12
Normal alto	9	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la autovestimenta y la coordinación motriz

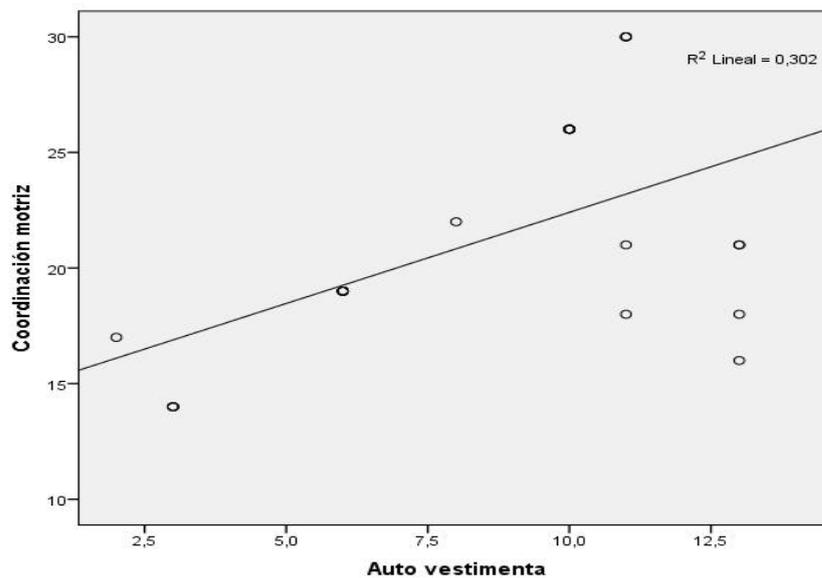


Figura 4. La autovestimenta y coordinación motriz

Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.443**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura se observa que la correlación de $r = 0,443$ con valor $\text{Sig} < 0,05$ aceptamos la alternativa rechazado la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la autovestimenta y la

coordinación motriz en los pequeños estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada

5.5. Comparar la relación que existe en el nivel de autodirección con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 7.

Relación entre la autodirección y la coordinación motriz

La autodirección		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	4	Bajo	4
Normal promedio	6	Medio	12
Normal alto	14	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la autodirección y la coordinación motriz

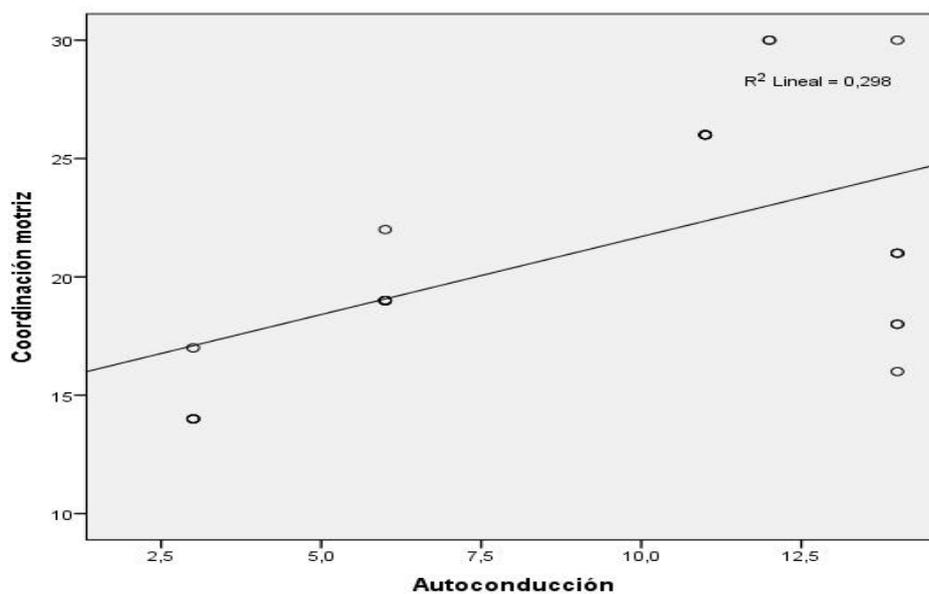


Figura 5. La autoconducción y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.442**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura se observa una correlación de $r= 0,442$ tiene valor Sig. $<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar la relación entre la autodirección y la coordinación motriz de los alumnos del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada.

5.6. Comparar el nivel de Ocupación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 8.

Relación entre la ocupación y la coordinación motriz

La ocupación		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	4	Bajo	4
Normal promedio	5	Medio	12
Normal alto	15	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la ocupación y la coordinación motriz

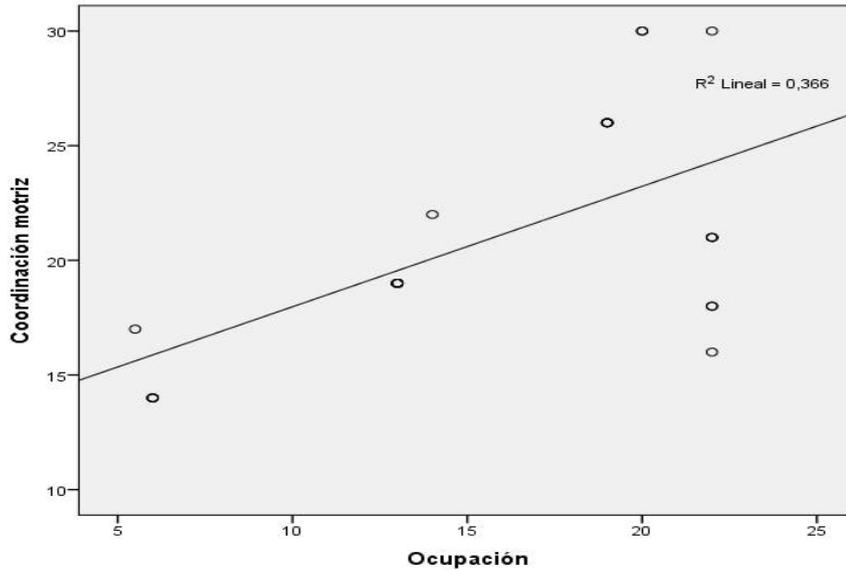


Figura 6. La ocupación y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.449**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura se muestra que existe correlación de $r = 0,449$ valor de Sig. $< 0,05$ Reconociéndola hipótesis alternativa y no se acepta la hipótesis nula. Evidenciando a través del proceso estadístico que si existe una relación entre la ocupación y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada

5.7. Comparar la relación que existe en el nivel de Comunicación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 9.

Relación entre la comunicación y la coordinación motriz

La comunicación		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	4	Bajo	4
Normal promedio	5	Medio	12
Normal alto	15	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la comunicación y la coordinación motriz

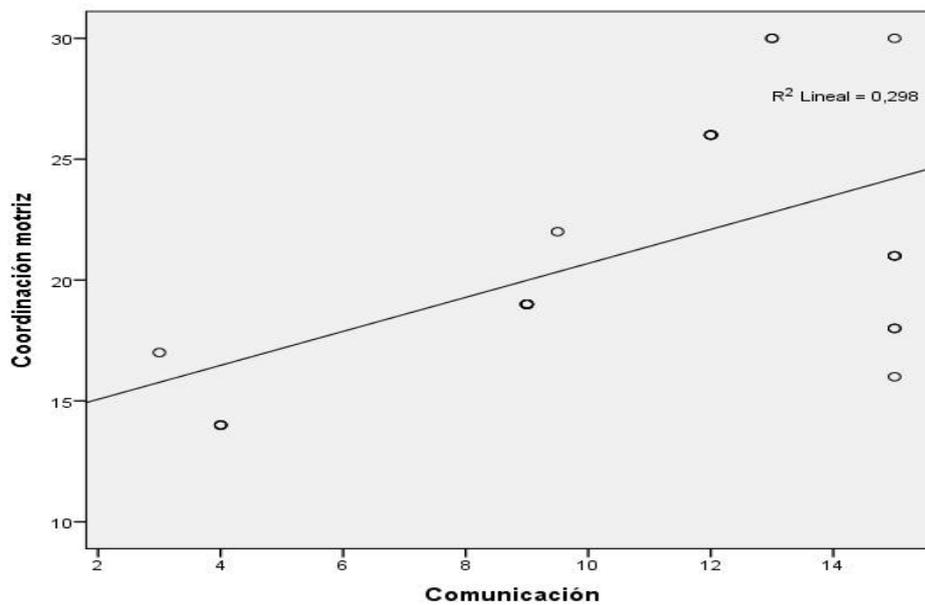


Figura 7. La comunicación y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.545**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura que existe correlación de $r = 0,545$ valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comunicación y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659,

distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada.

5.8. Comparar el nivel de Locomoción con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 10.

Relación entre la locomoción y la coordinación motriz

La locomoción		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	3	Bajo	4
Normal promedio	10	Medio	12
Normal alto	11	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la locomoción y la coordinación motriz

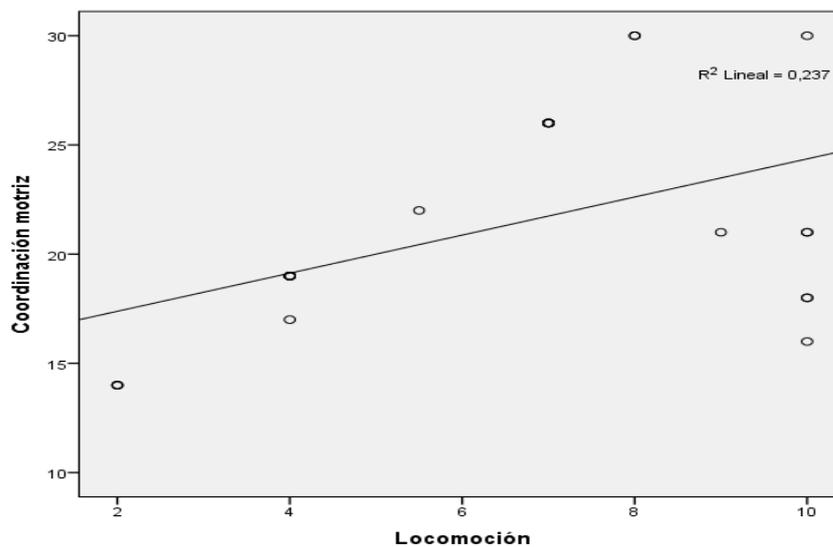


Figura 8. La locomoción y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.538**

Relación positiva moderada

Interpretación: Según la tabla y Figura tenemos correlación de $r= 0,538$ y valor $Sig<0,05$ aceptamos hipótesis alternativa y excluimos la hipótesis nula. Evidenciamos que existe una relación entre la locomoción y la coordinación motriz de los alumnos del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada

5.9. Comparar la relación que existe en el nivel de Socialización con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Tabla 11.

Relación entre la socialización y la coordinación motriz

La socialización		Coordinación motriz	
Categorías	X	Categorías	Y
Normal inferior	3	Bajo	4
Normal promedio	6	Medio	12
Normal alto	15	Alto	8
TOTAL	24	TOTAL	24

Fuente: encuesta de madurez social y coordinación motriz, junio 2022

Gráfico 2:

Línea de tendencia de la relación entre la socialización y la coordinación motriz

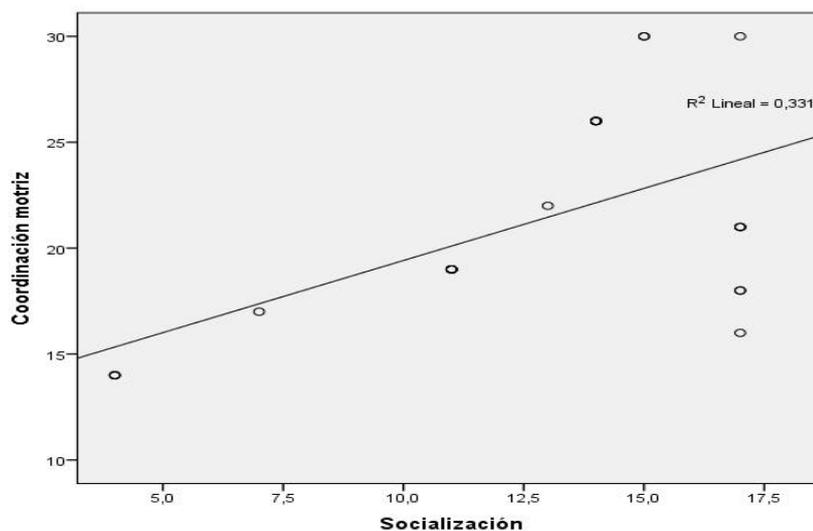


Figura 9. La socialización y coordinación motriz

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.657**
Relación positiva considerable

Interpretación: Según la tabla y Figura se observa correlación de $r = 0,657$ y valor Sig. $< 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la socialización y la coordinación motriz en los colegiales del jardincito María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud buena.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Determinar de qué manera la madurez social se relaciona la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

El coeficiente de correlación líneal entre la madurez social y la coordinación motriz fue de 0.450 es decir de una relación positiva moderada. En ese sentido La madurez social no se limita al hogar y la escuela, trabajan y juegan en compañía de otros, sino que también incluye realizar la mayoría de estas actividades. En resumen, el comportamiento social es bueno para uno mismo al entablar contacto con los miembros del colegio o barrio (Weitzman, 1960).

5.5.2 Comparar la relación que existe en el nivel de Autoayuda General con la coordinación motriz en estudiantes educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de autoayuda general con la coordinación motriz fue de 0.581 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula, en ese sentido encontramos la Autoayuda como la búsqueda de una mejora personal apoyada en sus propias capacidades para realizar actividades por sí mismo en busca de su beneficio persona.

5.2.3 Comparar la relación que existe en el nivel de Autoalimentación con la coordinación motriz en de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de Autoalimentación con la coordinación motriz fue de 0.665 es decir de una relación positiva buena, donde se rechaza la hipótesis nula, los niños desarrollan la capacidad de autoalimentarse según sus posibilidades motrices y sus necesidades diarias.

5.2.4 Comparar la relación que existe en el nivel de autovestimenta con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de

autovestimenta con la coordinación motriz fue de 0.443 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula, en ese sentido los niños demuestran su autonomía y desenvolvimiento frente a las necesidades de atenderse solo.

5.2.5 Comparar la relación que existe en el nivel de autodirección con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de autodirección con la coordinación motriz fue de 0.442 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula.

5.2.6 Comparar el nivel de Ocupación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de Ocupación con la coordinación motriz fue de 0.449 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula.

5.2.7 Comparar la relación que existe en el nivel de Comunicación con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de Comunicación con la coordinación motriz fue de 0.449 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula.

5.2.8 Comparar el nivel de Locomoción con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de Locomoción con la coordinación motriz fue de 0.538 es decir de una relación positiva moderada, donde se rechaza la hipótesis nula.

5.2.9 Comparar la relación que existe en el nivel de Socialización con la coordinación motriz de estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022. El coeficiente de correlación líneal entre el nivel de

Socialización con la coordinación motriz fue de 0.657 es decir de una relación positiva considerable, donde se rechaza la hipótesis nula. Es decir la socialización de los niños se va desarrollando en su entorno escolar y familiar siendo relaciones equilibradas y constructivas de acuerdo a la edad.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación entre la madurez social y la coordinación motriz Estudiantes del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, estando con magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Existe una relación entre la autoayuda general y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, estando con una magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Se hallo relación entre la autoalimentación y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, estando con magnitud buena.
- Se hallo relación entre la autovestimenta y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, estando con magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Se hallo relación entre la autodirección y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Se hallo relación entre la ocupación y la coordinación motriz en niños de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Se hallo relación entre la comunicación y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada (Correlación de Pearson).

- Se halló relación entre la locomoción y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud moderada (Correlación de Pearson).
- Se halló relación entre la socialización y la coordinación motriz de los escolares del María Montessori N°659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022, siendo de una magnitud buena.

VII. RECOMENDACIONES

- Elaborar un plan de intervención (talleres, charlas y evaluaciones) por parte del área de psicología de la institución educativa en estudio, para conservar el grado de madurez social que presentan los niños.
- Capacitar a la plana docente a la par con los padres para promover actividades de integración social del niño con su grupo de pares, además implementar estrategias educativas que le ayuden al niño a desarrollar su autonomía.
- Propiciar actividades que impliquen el trabajo en equipo, como el crear actividades lúdicas dentro del aula para lograr una mejor socialización en el niño, utilizando material didáctico acorde a las actividades, respetando los intereses de los niños; con el fin de seguir manteniendo el grado de madurez social.
- Establecer actividades mediante el juego para conocer los aprendizajes de los niños y optimizarlos, implementándoles prácticas que los motive para lograr un aprendizaje autónomo, tales como: lograr que mantengan un horario de estudios, independencia al vestirse y asearse, y el establecimiento de hábitos que les permita organizar sus actividades.
- Realizar investigaciones que sean dirigidas a conocer las diferentes dimensiones y demás variables que puedan estar relacionadas para así mejorar y desarrollar estudios descriptivos con otras poblaciones.

8. Referencias bibliográficas

- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182. doi:ISSN: 1515-4467
- Carabajo Lara, D. (2017). Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz . *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. UIGV, Lima.
- Carrasco Quinteros, E. M., & Viton Elias, S. F. (2021). madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto – diciembre, 2017. *madurez social en niños de educación inicial*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Condori Arizapana, E. S., & Enriquez Capcha, R. I. (2016). clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 157 Huancavelica. *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9. *Revista de investigación en Psicología*, 157-179.
- Doll, E. A. (1953). *The Measurement of Social Competence. a manual for the Vineland social maturity scale*. Mineapolis: Educational publishers Inc.
- Fonseca Bautista, S. R., & Lárraga Cueva, , V. J. (2017). Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento. *Percepción de los niveles de madurez social y de habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años*. Universidad Centro del Ecuador, Ecuador.
- Gómez Chávez, M. L. (2017). Relación entre la madurez social y la agresividad. *Relación entre la madurez social y la agresividad*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Havighurst , R. J. (1949). *Adolecen Character and Personality*. eiw York: J. Wiley.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Hernandez , R, Fernandez , C. y Baptista, L (2010). Metodología de la investigación científica .Mexico D.F, Mexico;Mac Graw Hill. Mexico Distrito federal: Mac Graw Hill.*
- Kiphard, B. J., & Schilling, F. (1974). *Test de coordinación corporal para niños. .* Kiphard, B.J. y Schilling, F. (1974). Test de coordinación corporal para niños. Beltz: Beltz Test GmbH: Weinheim.
- López Zamora, R. (2014). Madurez social y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 3° de educación Inicial. *Madurez social y sus efectos en el aprendizaje de la lectoescritura.* Universidad Internacional de Rioja UNIR, Rioja.
- Merchan Osorio, R. D., Mendivelso Cañon, C. A., & Florez Florez, J. (2021). Estudio bibliografico sobre el 3js como mecanismo para determinar la coordinacion Motriz en los niños. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano, 12, 2021, 1-16. doi:ISSN: 1692-7427*
- Minedu. (30 de 12 de 2016). *Minedu noticias.* Obtenido de Comunicado sobre la edad cronológica para la matrícula en educación inicial y primer grado de primaria: Comunicado sobre la edad cronológica para la matrícula en educación inicial y primer grado de primaria
- Ministerio de Educacion. (2016). *Programa curricular de Educacion Inicial.* Lima: Editorial Minedu.
- Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Piña Díaz, D. A., Alarcón Meza, E. I., & Zúñiga Galaviz, U. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura, Ciencia y Deporte, 15(44), 277-283.*
- Valerio Céspedes , R. E. (2020). La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. *Desarrollo de las habilidades sociales de los niños .* Universdad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho.
- Weitzman, E. (1960). *Cómo guiar al niño a la madurez Social.* Mexico: Letras.

Anexos

Anexo 1: Instrumento 1

I.E.I N° 659 “MARIA MONTESSORI”

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND	
MADUREZ SOCIAL	
Examinador:	 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CUIBOTE
Fecha: _____ de _____ del _____	
Identificación	
Nombre: _____	
Fecha de Nacimiento: _____ de _____ del _____	
Edad (años, meses, días): _____	
Sexo(F, M): _____	
Escolaridad: _____	
Curso: _____	
Establecimiento: _____	Ocupación: _____
Ocupación de los padres: _____	
Escolaridad de los padres: _____	
Otras observaciones: _____	

Evaluación Intelectual:	
Nombre del Instrumento Aplicado: _____	
Rango y/o C.I.: _____	
Fecha de la Evaluación: : _____ de _____ del _____	
Observaciones:	

Computación de la Escala:	
Puntaje Básico : Puntaje	
Adicional :	Puntaje Total: Edad Social :
Observaciones y conclusiones:	

ITEMS DE APLICACION		
0 – I		
CÓMPUTOS	ITEMS	PREGUNTAS
	1	C. Gorjea, sonríe
	2	A.A.G. Sostiene la cabeza
	3	A.A.G. Coge objetos que est�n a su alcance
	4	S. Se acerca a las personas que le son familiares
	5	A.A.G. Se da vuelta sobre sí mismo
	6	A.A.G. Alcanza objetos cercanos
	7	O. Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	A.A.G. Se sienta sin apoyo
	9	A.A.G. Se yergue
	10	C. “Conversa” (imitando sonidos)
	11	A.A. Bebe de una taza o vaso con ayuda
	12	L. Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	A.A.G. Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S. Requiere atención personal
	15	A.A.G. Se para solo
	16	A.A. No saliva
	17	C. Sigue instrucciones simples
		I – II
	18	L. Camina por la pieza sin ayuda
	19	O. Hace rayas con lápiz o crayón
	20	A.A. Mastica el alimento
	21	A.V. Se saca los calcetines
	22	O. Traslada objetos
	23	A.A.G. Supera pequeños obstáculos
	24	O. Va a buscar y trae objetos familiares
	25	A.A. Bebe de una taza o vaso sin ayuda
	26	A.A.G. Abandona el transporte en coche de guagua
	27	S. Juega con otros niños
	28	A.A. Come con cuchara
	29	L. Deambula por la casa o patio
	30	A.A. Discrimina entre sustancias comestibles
	31	C. Dice nombre de objetos familiares
	32	L. Sube las escaleras sin ayuda
	33	A.A. Desenvuelve dulces
	34	C. Habla pequeñas frases
		II - III
	35	A.A.G. Pide ir al baño
	36	O. Inicia sus propias actividades de juego
	37	A.V. Se quita la chaqueta o vestido
	38	A.V. Come con tenedor
	39	A.A. Obtiene bebida sin ayuda
	40	A.V. Se seca las manos solo
	41	A.A.G. Evita pequeños riesgos
	42	A.V. Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda
	43	O. Corta con las tijeras
	44	C. Relata experiencias
		III – IV
	45	L. Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S. Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil

47	A.V. Se abotona la chaqueta o vestido
48	O. Ayuda en pequeñas labores domésticas
49	S. Efectúa “exhibiciones” para otros
50	A.V. Se lava las manos sin ayuda
IV - V	
51	A.A.G. Cuida de sí mismo en el baño
52	A.V. Se lava la cara sin ayuda
53	L. Anda por el vecindario sin que le presten atención
54	A.V. Se viste solo, excepto anudar
55	O. Se lava la cara sin ayuda
56	S. Participa en juegos de competencia
V – VI	
57	O. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
58	C. Escribe palabras muy simples
59	S. Participa en juegos simples de mesa
60	A.D. Se le puede confiar dinero
61	L. Va solo al colegio
VI – VII	
62	A.A. Usa el cuchillo para esparcir
63	C. Usa el lápiz para escribir
64	A.V. Se baña con ayuda
65	A.V. Se acuesta sin ayuda
VII – VIII	
66	A.A.G. Dice la hora en cuartos de hora
67	A.A. Usa el cuchillo para cortar
68	S. Pone en duda leyenda literal
69	S. Participa en juegos de pre – adolescentes
70	A.V. Se peina o cepilla su cabello
VIII - IX	
71	O. Usa herramientas o utensilios
72	O. Realiza tareas domésticas de rutina
73	C. Lee por iniciativa propia
74	A.V. Se baña sin ayuda
75	A.A. Cuida de sí mismo en la mesa
76	A.D. Hace compras menores
77	L. Deambula por la ciudad libremente
X– XI	
78	S. Escribe ocasionalmente cartas breves
79	C. Hace llamadas telefónicas
80	O. Hace pequeños trabajos remunerados
81	C. Contesta avisos, compra por correo
XI- XII	
82	O. Ejecuta trabajos creativos simples
83	A.D. Cuida de sí mismo u otros
84	C. Se entretiene con libros, periódicos y revistas
XII - XV	
85	S. Realiza juegos difíciles
86	A.V. Cuida su ropa completamente
87	A.D. Compra sus propios accesorios de vestuario
88	S. Participa en actividades de grupo de adolescentes
89	O. Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable
XV – XVIII	
90	C. Se comunica por carta

91	C. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
92	L. Va solo a lugares cercanos
93	A.D. Sale en el día sin vigilancia
94	A.D. Tiene su propio dinero para sus gastos
95	A.D. Compra toda su ropa
XVIII - XX	
96	L. Va solo a lugares distantes
97	A.D. Se preocupa de su propia salud
98	O. Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
99	A.D. Sale en las noches sin restricciones
100	A.D. Controla sus gastos mayores
101	A.D. Asume responsabilidad personal
XX - XXV	
102	A.D. Usa el dinero con prudencia
103	S. Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
104	S. Contribuye al bienestar social
105	A.D. Economiza para el futuro
XXV	
106	O. Ejecuta trabajos de destreza
107	O. Participa en recreaciones beneficiosas
108	O. Sistematiza su trabajo
109	S. Inspira confianza
110	S. Promueve progresos cívicos
111	O. Supervisa labores ocupacionales
112	A.D. Compra para otros
113	O. Dirige o maneja negocios de otros
114	O. Ejecuta trabajo experto o profesional
115	S. Comparte responsabilidades de la comunidad
116	O. Crea sus propias oportunidades
117	S. Promueve el bienestar general

I.E.I N° 659 “MARIA MONTESSORI”

FICHA DE OBSERVACION: COORDINACION MOTRIZ MINISTERIO DE EDUCACION					
Nombres y Apellidos: _____					
Edad: _____		Fecha: _____			
ASPECTOS A OBSERVAR					
1	EL NIÑO (A) EN RELACION CON SU CUERPO	N	AV	S	OBSERVACIONES
1.1	Sus movimientos son coordinados.				
1.2	Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, lanzar, comer, etc.				
1.3	Realiza juegos de persecuciones, escondidas, construir y destruir.				
1.4	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
1.5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.				
1.6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.				
1.7	Realiza la representación gráfica (Dibujo, construcción con seguridad)				
2	EL NIÑO (A) EN RELACION CON LOS DEMAS	N	AV	S	OBSERVACIONES
2.1	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros				
2.2	Acepta las propuestas de sus compañeras				
2.3	Se relaciona con el adulto de manera autónoma (sin provocaciones o demandas)				
3	EL NIÑO(A) EN RELACION CON EL ESPACIO GRUPAL	N	AV	S	OBSERVACIONES
3.1	Comparte su espacio con los demás.				
4	EL NIÑO(A) EN RELACION CON LOS OBJETOS	N	AV	S	OBSERVACIONES
4.1	Escoge y manipula a los objetos por iniciativa propia				
4.2	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.				
4.3	Utiliza los objetos creativamente				
4.4	Manipula objetos con una intensidad				
4.5	Le es fácil dejar del objeto que usa				
5	EL NIÑO(A) EN RELACION CON EL TIEMPO	N	AV	S	OBSERVACIONES
5.1	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.				

Anexo 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Sra. Directora: Sandra Quilcate Guzmán

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación

Dra. Sandra Quilcate Guzmán

Director de I.E.I. N°- 659- María Montessori

Yo, Ana Rosa Ríos De los santos identificado con DNI N°45929270, Estudiante de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Inscrita en el curso de titulación 2022, ante usted me presento y expongo: Que, con el proyecto de investigación titulado: MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022. En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, Duración total de la ejecución de la investigación meses: Junio a septiembre 2022 en la institución que Ud. dirige y las maestras que gustosa apoyan la realización del trabajo: que se desarrollara en las instalaciones del jardín asegurando: que la metodología de recolección de datos no representa riesgo alguno para los involucrados siendo acordes al principio de no maleficencia. Aseverando que el único fin es el de generar conocimiento científico útil a la educación a nivel nacional e internacional.

Huacho junio 2022


Ana Rosa Ríos De los santos

DNI N° 45929270



Anexo 05:

"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Sta.: **Ana Rosa Ríos De los santos**

Por medio de la presente, nos es muy grato informarle sobre la **ACEPTACIÓN** de la solicitud sobre proyecto de investigación titulado: MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022. Que ejecutara la investigación meses: Junio a Setiembre 2022 en nuestra institución

Reciba Usted la bienvenida y saludos cordiales a nuestra institución

Santa María Junio 2022



Dra. Sandra Quilcate Guzmán

Directora I.E.I. N°- 659- Chonta

Anexo 6: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION (PADRES)

Título del estudio: **MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACION MOTRIZ EN NINOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022.**

Investigadora: Ana Rosa Ríos De los santos

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Madurez social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori n°659, distrito de Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Este trabajo de investigación busca responder: ¿De qué manera la madurez social se relaciona la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, distrito de santa María, provincia de Huaura, Lima-2022?, reconociendo la gran importancia de la madurez social en los niños y niñas, siendo la base de las relaciones sociales en su vida adulta en la formación del individuo, viabilizando situaciones de los estudiantes y mejorar su coordinación motriz.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. En coordinación con las maestras del aula se brindara experiencias de aprendizaje donde se observara a los niños.
2. En coordinación con las maestras se trabajara el desarrollo motriz según las consignas y /o talleres

Riesgos: El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será:

En actividades de juegos y esparcimiento se aplicara los instrumentos y las actividades programadas para ambas variables. Esto permitirá autonomía para expresarse con libertad y fluidez.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al celular 997382349

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Etica en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, centro_servicio_ti@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACION Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Ana Rosa Ríos De los santos
Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

MATRIZ DE DATOS

N	Madurez social																V1	Coordinación motriz				V2		
	Autoayuda general		Autoalimentación		Auto vestimenta		Locomoción		Ocupación		Comunicación		Autoconducción		Socialización			ST1	Viso motriz		Oculo manual		ST2	
	S1	D1	S2	D2	S3	D3	S4	D4	S5	D5	S6	D6	S7	D7	S8	D8			S4	D4	S5			D5
1	10	Normal alto	7,5	Normal alto	8	Normal alto	5,5	Normal alto	14	Normal alto	9,5	Normal alto	6	Normal promedio	13	Normal alto	73,5	Normal promedio	11	Alto	11	Alto	22	Medio
2	10	Normal alto	9	Normal alto	10	Normal alto	7	Normal alto	19	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	14	Normal alto	92	Normal alto	13	Alto	13	Alto	26	Alto
3	12	Normal alto	10	Normal alto	11	Normal alto	8	Normal alto	20	Normal alto	13	Normal alto	12	Normal alto	15	Normal alto	101	Normal alto	15	Alto	15	Alto	30	Alto
4	9	Normal promedio	10	Normal alto	2	Normal inferior	4	Normal promedio	5,5	Normal inferior	3	Normal inferior	3	Normal inferior	7	Normal promedio	43,5	Normal promedio	8	Medio	9	Medio	17	Medio
5	2,5	Normal inferior	2,5	Normal inferior	3	Normal inferior	2	Normal inferior	6	Normal inferior	4	Normal inferior	3	Normal inferior	4	Normal inferior	27	Normal inferior	7	Bajo	7	Bajo	14	Bajo
6	14	Normal alto	8	Normal alto	13	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	113	Normal alto	8	Medio	8	Medio	16	Bajo
7	10	Normal alto	9	Normal alto	10	Normal alto	7	Normal alto	19	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	14	Normal alto	92	Normal alto	13	Alto	13	Alto	26	Alto
8	10	Normal alto	10	Normal alto	13	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	111	Normal alto	11	Alto	10	Medio	21	Medio
9	10	Normal alto	8	Normal alto	11	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	107	Normal alto	15	Alto	15	Alto	30	Alto
10	7	Normal promedio	6	Normal promedio	6	Normal promedio	4	Normal promedio	13	Normal promedio	9	Normal promedio	6	Normal promedio	11	Normal promedio	62	Normal promedio	10	Medio	9	Medio	19	Medio
11	10	Normal alto	8	Normal alto	13	Normal alto	9	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	108	Normal alto	11	Alto	10	Medio	21	Medio
12	3	Normal inferior	8	Normal alto	11	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	100	Normal alto	9	Medio	9	Medio	18	Medio
13	2,5	Normal inferior	2,5	Normal inferior	3	Normal inferior	2	Normal inferior	6	Normal inferior	4	Normal inferior	3	Normal inferior	4	Normal inferior	27	Normal inferior	7	Bajo	7	Bajo	14	Bajo
14	7	Normal promedio	6	Normal promedio	6	Normal promedio	4	Normal promedio	13	Normal promedio	9	Normal promedio	6	Normal promedio	11	Normal promedio	62	Normal promedio	10	Medio	9	Medio	19	Medio
15	10	Normal alto	8	Normal alto	11	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	107	Normal alto	11	Alto	10	Medio	21	Medio
16	2,5	Normal inferior	2,5	Normal inferior	3	Normal inferior	2	Normal inferior	6	Normal inferior	4	Normal inferior	3	Normal inferior	4	Normal inferior	27	Normal inferior	7	Bajo	7	Bajo	14	Bajo
17	10	Normal alto	9	Normal alto	10	Normal alto	7	Normal alto	19	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	14	Normal alto	92	Normal alto	13	Alto	13	Alto	26	Alto
18	7	Normal promedio	6	Normal promedio	6	Normal promedio	4	Normal promedio	13	Normal promedio	9	Normal promedio	6	Normal promedio	11	Normal promedio	62	Normal promedio	10	Medio	9	Medio	19	Medio
19	14	Normal alto	8	Normal alto	13	Normal alto	10	Normal alto	22	Normal alto	15	Normal alto	14	Normal alto	17	Normal alto	113	Normal alto	9	Medio	9	Medio	18	Medio
20	10	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	8	Normal alto	20	Normal alto	13	Normal alto	12	Normal alto	15	Normal alto	101	Normal alto	15	Alto	15	Alto	30	Alto
21	10	Normal alto	9	Normal alto	10	Normal alto	7	Normal alto	19	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	14	Normal alto	92	Normal alto	13	Alto	13	Alto	26	Alto
22	7	Normal promedio	6	Normal promedio	6	Normal promedio	4	Normal promedio	13	Normal promedio	9	Normal promedio	6	Normal promedio	11	Normal promedio	62	Normal promedio	10	Medio	9	Medio	19	Medio
23	10	Normal alto	9	Normal alto	10	Normal alto	7	Normal alto	19	Normal alto	12	Normal alto	11	Normal alto	14	Normal alto	92	Normal alto	13	Alto	13	Alto	26	Alto

24	7	Normal promedio	6	Normal promedio	6	Normal promedio	4	Normal promedio	13	Normal promedio	9	Normal promedio	6	Normal promedio	11	Normal promedio	62	Normal promedio	10	Medio	9	Medio	19	Medio
----	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	----	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	----	-----------------	----	-----------------	----	-------	---	-------	----	-------