



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
31960 “SAN CRISTOBAL” PANGO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

NOYA HINOJOSA, RUTH MARGARET

ORCID ID: 0000-0002-5265-9187

ASESORA

QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA

ORCID ID: 0000-0003-2031-7809

SATIPO – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTORA

Noya Hinojosa, Ruth Margaret

ORCID :0000-0002-5265-9187

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESORA

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Pedagogía y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú.

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

0000-0003-3818-5664

Hoja de firma del jurado y asesor

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ASESORA

DEDICATORIA

A mi madre María por su constante apoyo y motivación para culminar mis estudios, a mi hijo Leonel por ser el motor y motivo para seguir esforzándome cada día más.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la universidad los ángeles de Chimbote “ULADECH” la cual me permite formarme profesionalmente, A mis formadores académicos que me brindan su sabiduría quienes se esfuerzan para llegar a lograr al punto donde me encuentro.

5.

RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer la problemática que atraviesa los niños tanto emocionalmente que se ha restringido las salidas a lugares públicos, prohibiendo las visitas a los familiares el covid-19 ha paralizado en todo el mundo, se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. El alcance de esta investigación será en los niños 5 años. El tipo de investigación fue investigación cuantitativa, de nivel descriptivo para lo cual se seleccionó el diseño no – Experimental transeccional. La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de nivel inicial. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes del aula los conejitos. La técnica de recolección de datos fue la observación, para analizar los datos en programa Microsoft Excel 2019, y analizados en el programa SPSS 23. Los resultados encontrados señalan que, el 76,19% de los estudiantes están en el nivel bajo; el 23,81% de los estudiantes están en el nivel medio, y el 0% de los estudiantes están en el nivel alto. Se concluye que, la mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en nivel autoestima en sus 3 dimensiones, están en el nivel bajo.

Palabra clave: Académica, autoestima, familiar, personal.

ABSTRACT

The research was carried out in order to publicize the problems that children go through so emotionally that it has restricted outings to public places, prohibiting visits to relatives, the covid-19 has paralyzed all over the world, it was proposed as a general objective: Determined the level of self-esteem in initial level students of the Educational Institution No. 31960 "San Cristóbal" Pangoa, 2020. The scope of this research will be in children 5 years. The type of research was quantitative research, descriptive level for which the non-experimental transectional design was selected. The study population consisted of 70 initial-level students. The sample consisted of 21 students from the bunny classroom. The data collection technique was observation, to analyze the data in the Microsoft Excel 2019 program, and analyzed in the SPSS 23 program. The results found indicate that 76.19% of the students are at the low level; 23.81% of the students are at the medium level, and 0% of the students are at the high level. It is concluded that most of the students have difficulty in esteem level in its 3 dimensions, they are in the low level.

Keyword: Academic, self-esteem, family, personal.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Estudio general de la autoestima.....	15
2.2.2. Componentes de la autoestima.....	17
2.2.3. Dimensiones de la autoestima.....	20
2.2.4. Tipos de la autoestima.....	22
2.2.5. Formación de la autoestima en niños.	23

2.2.6. La importancia de la autoestima en los niños.	26
2.2.7. Teoría Abraham Maslow.....	27
III. Hipótesis.....	28
IV. Metodología	29
4.1. Diseño de la investigación	29
4.1.1. Tipo de investigación	29
4.1.2. Nivel de investigación.....	29
4.1.3. Diseño de la investigación	30
4.2. Población y Muestra.....	31
4.2.1. Población.....	31
4.2.2. Muestra.....	32
4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión	32
4.2.4. Muestra de muestreo	33
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	35
4.4.1. Técnica de recolección de datos.....	35
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	35
4.4.3. Validez y Confiabilidad del instrumento	36
4.4.4. La confiabilidad	37
4.5. Plan de análisis.....	37
4.5.1. Procedimientos.....	38

4.6. Matriz de consistencia.....	40
4.7. Principios éticos	41
V. Resultados	42
5.1. Resultados	42
5.2. Análisis de resultados.....	47
VI. Conclusiones	52
Aspectos complementarios.....	54
Recomendaciones.....	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos.....	59
Anexo 1: Solicitud.....	59
Anexo 2: Constancia de autorización.....	60
Anexo 3: Consentimiento informado	61
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.....	62
Anexo 5: Instrumentos de validez y confiabilidad de los instrumentos.....	63
Anexo 6: Consolidado de resultados de la aplicación.....	66

Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras:

Figura 1 Resultados de la autoestima en niños de 5 años.	43
Figura 2 Resultados de la dimensión académico en niños de 5 años.....	44
Figura 3 Resultados de la dimensión personal en niños de 5 años.	45
Figura 4 Resultaos de la dimensión familiar en niños de 5 años.....	47

Tablas:

Tabla 1 <i>Población de la Institución Educativa N° 31960.</i>	31
Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa N° 31960.	32
Tabla 3 Baremación de variable.....	36
Tabla 4 <i>Cuadro de expertos</i>	37
Tabla 5 Distribución del nivel de autoestima en niños de 5 años.	42
Tabla 6 Distribución de la dimensión académico en niños de 5 años.....	44
Tabla 7 Distribución a la dimensión personal en niños de 5 años.	45
Tabla 8 Distribución de la dimensión familiar en niños de 5 años.	46

Cuadros:

Cuadro 1 Definición y Operacionalización de variables e indicadores	34
Cuadro 2 Matriz de consistencia.....	40

I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado: El nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. Se realizó con la finalidad de dar a conocer que tanto ha cambiado a nivel mundial la autoestima esto se debe a que muchas personas han perdido familiares, conocidos, amigos, vecinos. La familia como agente principal de brindar protección, amor a los hijos para enfrentar la realidad, Porque el desarrollo de la vanidad es un aspecto fundamental para el perfeccionamiento del ser humano en relaciones sociales , siendo el principal el círculo de familiares, un ambiente donde el niño interioriza lo bueno u horroroso de su hogar, y esto lo lleva a una guerra. de palabras con los valores y actitudes de los demás en el ámbito escolar, que se convierte en el segundo entorno de socialización del niño.

Desde el grado preliminar, es muy importante tratar de estimular el desarrollo del acto de superficialidad declarado, donde el niño se sienta feliz de ser lo que es, con sus talentos, fortalezas y debilidades, en el nivel académico donde el niño dará forma a su formación de su Pensamiento, por eso hay que evitar la sobreprotección porque eso debilita la mejora de la autoestima y como alternativa debe orientarse al optimismo en cada pasatiempo que va a realizar.

El Ministerio de Educación nos dice que la vanidad no es algo que pueda obtenerse en un solo día, sino que se construye a partir de los seres humanos a su alrededor , a través de historias y emociones vividas que pueden ocurrir durante los

niveles de la vida, sin embargo, en cualquier otro caso, la superficialidad baja puede ocurrir. se dice que está asociado con la crianza de los hijos

Minedu (2017) en su diseño curricular de nivel inicial a nivel nacional dentro del área de personal social, tiene considerada una de sus competencias "construye su identidad" la cual llama al alumno a reconocer y valorar su marco, su forma de sentir, de suponer y actuar desde la popularidad de las identidades especiales que lo definen y ser quién es que le permite aceptar hacerse sentir sobre sí mismo y poder asumir retos para su vida.

La investigación, parte del siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020?, para lo cual nos hemos trazado como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. También se plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académico en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. Describir el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. Mostrar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. El alcance de esta investigación será en los estudiantes de 5 años.

La presente investigación se justifica en los tres niveles: A nivel teórico, mi investigación aportará valiosos conceptos relacionados a la variable nivel de autoestima en niños pre escolares, el mismo que podrá servir como un medio de consulta para que docentes de este nivel puedan tener un conocimiento cabal del tema.

A nivel práctico, el conocimiento de la autoestima de nuestros niños, nos servirá a los docentes de educación inicial, mejorar el trato que se le brinda a los estudiantes en nuestra cotidiana convivencia. sabemos que hay muchos niños que vienen al colegio de hogares donde los padres ejercen un mal trato a sus hijos. A nivel metodológico, los docentes de educación inicial, debemos utilizar una serie de estrategias que nos permitan mejorar y consolidar la autoestima de nuestros niños, empleando estrategias que ayuden a descubrir a nuestros niños su propio yo.

El tipo de investigación, es una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo; se utilizará el diseño No – Experimental transeccional. La población estará conformada por los 70 estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020, del cual se ha seleccionado una muestra de 21 estudiante del aula de 5 años del aula “conejos”. La técnica de recolección de datos que se utilizará será la guía observación, cuyo instrumento es el inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, adaptado para niños de 5 años de edad.

Los resultados encontrados señalan que, el 76,19% de los estudiantes están en el nivel bajo; el 23,81% de los estudiantes están en el nivel medio, y el 0% de los estudiantes están en el nivel alto. Se concluye que, la mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en nivel de autoestima en sus 3 dimensiones, están en el nivel bajo.

Por consiguiente, se recomienda a la Institución Educativa N° 31960 San Cristóbal, la dirección debe gestionar capacitaciones para sus planas docentes sobre el tema el desarrollo de la autoestima en los niños.

Esta investigación no tiene hipótesis. El presente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I: Introducción donde se formula el problema de la investigación, los objetivos y la justificación, Capítulo II: comprende la revisión

literaria, donde se describe los antecedentes de la investigación, así como las bases teóricas y la definición de términos, Capítulo III: Hipótesis, capítulo IV la metodología, donde se menciona el tipo, nivel, diseño de la investigación, seguidamente la descripción de la población y muestra, así también la definición operacional. Además, detalla del proceso de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos, Capítulo V: Comprende el análisis del resultado obtenido mediante el procesamiento de datos que se aplicó a los niños de la Institución Educativa San Cristóbal, por último, en el Capítulo VI: Las conclusiones.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de repositorios de diferentes universidades internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cruz (2016) en su investigación: “*La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua*”. Universidad Técnica de Ambato. Como objetivo general: Identificar la incidencia de la autoestima en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. El presente trabajo investigativo fue de nivel exploratorio debido a que se indagara por primera vez la autoestima y su influencia en la adaptación familiar en los adolescentes del noveno año del Colegio Nacional Picaihua. La población o universo a 90 estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, la cual se puede acceder en su totalidad, por ser una población finita, no ameritó el cálculo mediante fórmula, por ende, la muestra la conforman los mismos 90 estudiantes por medio del tipo de muestra no probabilístico. Concluye que, la autoestima se empieza a formar desde la infancia, siendo la familia el primer contacto que el sujeto presenta y se va construyéndose con la interacción diaria, ayudando en la formación del autoestima de manera directa, en la actualidad los problemas en las relaciones familiares se han manifestado ser el punto productor de una autoestima baja en los adolescentes, estableciendo la importancia que ejerce la autoestima sobre los

adolescentes siendo útil para desafiar la vida con seguridad y confianza teniendo conocimiento de sí mismo y satisfacción personal.

Laguna (2017) en su investigación: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”. Universidad del Tolima, tesis para optar al título de Magister en Educación. La investigadora se propuso como objetivo general: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. La técnica de investigación empleada fue la entrevista, para lo cual la autora diseñó un cuestionario de 53 preguntas. Los resultados de la investigación permitieron formular las siguientes conclusiones: “cabe resaltar, que los estudiantes con autoestima alta son niños que conviven con papá y mamá. También se encuentra los niños que tienen autoestima baja son hijos de padres divorciados. Actualmente estos pequeños conviven con uno de sus dos progenitores. Se concluye además que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que

sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salazar (2020) en su investigación: “Nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa Inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, 2017”. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Como objetivo general: Determinar el Nivel de Autoestima del personal de la Institución Educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 - Piura, 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño No experimental y de corte transversal-transeccional. La población muestral estuvo compuesta por 22 participantes que conforman el personal administrativo, los docentes, auxiliares y personal de servicio de la Institución Educativa antes mencionada. Concluye que, los datos fueron analizados a través de tablas estadísticas donde se concluye el nivel de Autoestima del personal de la I.E Inicial María Concepción Ramos Campos N° 001 Piura, 2017 se encuentra un Nivel Medio alto con un porcentaje de 54.55 %. En la sub escala del sí mismo un nivel alto con un porcentaje de 74.72%. En la sub escala social un nivel Medio Alto con un porcentaje de 54.55%. En la sub escala hogar un nivel Medio Alto con un porcentaje de 81.82%.

Cordero (2018) en su investigación: “Nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista –

Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017”. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Peña (2018) en su investigación: “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016”. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH

Los Algarrobos - Piura 2016, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Aguilar (2018) en su investigación: “Nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018”. realizada tuvo como finalidad determinar el Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018. Esta investigación es de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal – transeccional. La población y muestra está conformada por 45 miembros del personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús. Llego a la conclusión, el resultado de la investigación determinó que el nivel de autoestima en el

personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 el 58% se encuentra en un Nivel Alto, en la sub escala si mismo el 82% es Nivel Alto, en la sub escala social el 53% es Nivel Medio Alto y en la sub escala hogar el 82% es Nivel Medio Alto. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 es Alto.

Villantoy (2016), presente trabajo de investigación: “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”, Universidad Cesar Vallejo. Como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 98 niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Llega a la conclusión, De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media.

Agustini (2017), en su investigación: “Análisis de la Identidad Nacional y Autoestima en Docentes de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Iberia, Provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios”- Perú. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. El objetivo principal es

determinar la relación entre la identidad nacional y la autoestima en los docentes de primaria de las instituciones educativas del Distrito de Iberia, de la Provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios. El tipo de investigación es correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Para determinar la población y muestra se tomó la decisión de utilizar el total de la población conformada por 42 docentes de las Instituciones educativas del Distrito de Iberia por ser esta pequeña. Llego a la conclusión que la Identificación con el Perú se relaciona con la Autoestima Global en un 53.6%, dentro de un rango moderado. Por otro lado, la Valoración de los Grupos Sociales y la Autoestima Global se relaciona solo en un 34.7%, que a pesar de ser significativo es una relación débil.

Bermúdez (2016), La investigación titulada: “Autoestima y motivación laboral en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la RED 07 – UGEL 04 - Lima – 2015”. Universidad César Vallejo. Como objetivo general: Determinar cómo influye la Autoestima y motivación laboral en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la RED 07 – UGEL 04 - Lima – 2015. Es un estudio de enfoque cuantitativo, explicativa causal, se trabajó con una muestra censal correspondiente a 154 docentes de las instituciones educativas de la Red 07 de la – UGEL 04 - Lima – 2015 y se aplicó instrumentos ya validados por expertos. Llego a la conclusión, La investigación concluye que la autoestima y la motivación laboral influyen en el desempeño de

los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 07 – UGEL 04 – Lima – 2015 en un 12 % con un nivel de significancia de 0,000.

Cruz (2017) en su investigación: “Autoestima y nivel de desempeño docente de la Universidad Autónoma de Ica”. Universidad autónoma de Ica. Como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima que presentan los docentes de la universidad Autónoma de Ica y la calidad de su desempeño docente. La metodología utilizada fue descriptivo correlacional, de manera que las variables fueron estudiadas y luego correlacionados sus valores a efecto de determinar el grado de correlación que presentaban. La población estaba conformada por 58 estudiantes. En relación al nivel de Autoestima de los docentes: 37 docentes consideran que tienen autoestima alta (positiva); 18 docentes consideran que tienen autoestima baja (positiva); 2 docentes indican que tienen Autoestima baja (negativa) y 01 docente consideran que tienen autoestima Alta (negativa). Llego a la conclusión que: los docentes de la Universidad Autónoma de Ica tienen un nivel de autoestima alta (positiva).

Vivas (2019), presente trabajo de investigación: “El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018”, Universidad Cesar Vallejo. Como objetivo general: Determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La

población censal estuvo conformada por 150 estudiantes. Llego a la conclusión, Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el juego libre y los niveles de autoestima en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 Grumete Medina, Ate 2018, siendo el valor de 0.844; en consecuencia, es una correlación positiva alta a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Salazar (2017), en su investiga: “La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017”, Universidad Cesar Vallejo. Como objetivo general: determinar la relación que existe entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. En cuanto a la metodología de estudio se empleó el método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, el nivel correlacional de tipo básica porque son estudios observacionales que aportan conocimiento a la ciencia. En cuanto a la muestra de estudio se trabajó con el total de la población de 65 estudiantes pertenecientes a la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017. Llego a la conclusión, de acuerdo al objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima - Rímac 2017, se obtiene que existe una correlación positiva moderada según el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0.423^{**}$) Asimismo el p valor (0,010) se expresa que es menor al grado de

significancia (Sig.< 0,05); por lo que se establece que existe relación positiva entre el nivel de la autoestima y el desarrollo de la psicomotricidad.

Mendoza (2019) en su investigación: Nivel de autoestima en el personal de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes- Gran Mariscal Del Perú, Catacaos 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en el personal de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes- Gran Mariscal del Perú, Catacaos 2017. Esta investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal transeccional y de nivel descriptivo. Así mismo la población muestral estuvo compuesta por todo el personal de la I.E con un total de 28 adultos. Al ser procesados los resultados se concluyó que los evaluados en el nivel general obtienen un 71.42%, en la sub escala sí mismo un 85.71%, en la sub escala social un 60.71% y en la sub escala hogar un 82.14%. En conclusión se encuentran en el NIVEL ALTO de autoestima, en lo que respecta a las sub escalas, se encontró que en la sub escala de sí mismo se encuentran en un nivel alto, en la sub escala social se encuentran en un nivel medio alto y finalmente en la sub escala hogar se encuentran en un nivel medio alto, lo que indica que los evaluados en su mayoría son personas optimistas, capaces de compartir, ser flexibles, vivir íntegramente con honestidad responsabilidad y comprensión y cuentan con la confianza necesaria para la toma de decisiones, según la escala de Autoestima de Stanley Cooper Smith – Versión Adultos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estudio general de la autoestima.

Para Branden (2014), la autoestima viene a ser “ una actitud positiva o negativa hacia sí mismo, y tiene dos connotaciones diferentes: la autoestima alta y la autoestima baja” (p.52)

En general la autoestima constituye el concepto que las personas tenemos de nosotros mismos. De nuestra manera de sentir, de nuestra manera de pensar. De nuestra manera de ser. Hay personas que tienen una correcta interpretación de su personalidad, a ellos se les atribuye que tienen una autoestima positiva. En cambio, hay personas que tienen una visión distorsionada de su personalidad. A ellos se les atribuyen que tienen autoestima negativa.

En consecuencia, la autoestima es el modo de vernos a nosotros mismos. Que constituye el autoconocimiento. Cuando una persona posee una autoestima positiva de sí mismo, tiene éxitos en cualquier circunstancia de la vida.

Acosta (2004), sostiene “La autoestima es una competencia específica de carácter socio afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Se expresa en el individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra a la percepción, la imagen, la estima y el auto concepto que este tiene de sí mismo” (p.45)

El autor hace alusión a que la autoestima es una competencia socio afectivo, lo que significa que, se expresa en un lugar y momento determinado y frente a personas concretas. Si una persona quiere saber cuál es su nivel de

autoestima, simplemente tiene que someterse al juicio popular. Es en sociedad que el individuo, se reconoce a sí mismo y reconoce a los demás como parte integrante de un grupo humano.

Como componente de la personalidad, la autoestima lo que hace es fortalecer todas nuestras imágenes que teníamos de nosotros mismos.

Naranjo (2007), sostiene que la autoestima es: “la consideración que se tiene hacia sí misma. Es el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana” (p.2)

Se ha hablado mucho sobre este componente de la personalidad. Se ha dicho por ejemplo que las personas con autoestima baja, suelen atribuirse toda la culpabilidad de las cosas que le pasan. Que siempre ven la vida con pesimismo. También se suele decir que las personas con autoestima positiva, ven la vida con optimismo, siempre les encuentran soluciones a los problemas de la vida, en fin, todo lo que compone este atributo de la personalidad. Por eso es muy importante conocer el nivel de autoestima de nuestros niños en educación inicial. Porque con un conocimiento profundo de la autoestima de nuestros niños, podemos emprender actividades que nos permitan afrontar situaciones inesperadas en nuestros niños, que le hacen sentir mal.

Sebastián (2012), señala que cuando una persona tiene la capacidad de amarse a sí mismo y darse un valor supremo a su personalidad, estamos frente a un atributo de la personalidad llamado autoestima.

También señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en general, nos resultará mucho más gratificante

vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo” (p.24)

Muchos problemas de personalidad, están asociados a la baja autoestima que tenemos. También los bajos niveles de rendimiento académico, estás asociados a los bajos niveles de autoestima en los escolares. Por eso es muy importante estudiar este componente de la personalidad.

Para la Fundación Amigo (2008), la autoestima es “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere al autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo” (p.3)

La autoestima, nos permite evaluarnos a nosotros mismo de una manera integral. El propio conocimiento de nuestra manera de ser, pensar y sentir, hace que fortalezcamos nuestra personalidad.

Para Mezerville (2004), “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida” (p.61)

2.2.2. Componentes de la autoestima.

Para Alcántara (1993) “la autoestima, se articula con base a tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, que están relacionados entre sí,

de manera que, actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos” (p.34)

A continuación, una breve descripción de cada uno de estos componentes:

- a) **Componente Cognitivo.** Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. La capacidad de realizar una descripción de nuestra vida. A este componente también corresponde las ideas y sentimientos que tenemos de nosotros mismos. Saber cuáles son nuestras virtudes , defectos, fortalezas y debilidades.

Según Sebastián (2012), “La conciencia juega un papel importante en la identidad de la persona, pues ella debe reconocer y apreciar la valía e importancia, no solo de la propia forma de actuar en un momento determinado, sino también de aquello que forma parte de su ser, virtudes y limitaciones, que bien encaminadas con llevan a la realización de su verdadera identidad” (p.26)

- b) **Componente Afectivo.** Se refiere a la manifestación de sentimientos y emociones que tenemos hacia nosotros mismos. Es la capacidad de ponerle “precio” a nuestras cualidades personales. Este supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo generando así una valoración favorable o desfavorable, agradable o desagradable consigo mismo.

- c) **Componente Conductual.** Es la manifestación explícita o implícita de los demás componentes analizados líneas. Es el hecho más evidente que los demás pueden ver de nosotros. Incluye el conjunto de habilidades y

competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Por su parte Sebastián (2012), plantea los siguientes componentes:

“seguridad, identidad, integración, finalidad y competencia” (p.27)

- ✓ **Seguridad:** Es la capacidad de confiar en nuestras potencialidades que poseemos. La seguridad en nosotros mismos es confiar que podemos asumir retos en nuestras vidas. Es sentirnos importante frente a cualquier reto que la vida nos puede poner en frente. La seguridad es la capacidad de confianza que tenemos en nosotros mismos.
- ✓ **Identidad:** Es el concepto que tenemos de nosotros mismos. Cómo nos calificamos frente a los demás miembros de nuestra sociedad. La identidad abarca aspecto como sentirnos bien con el nombre que llevamos, el sexo, el estatus social, conocer nuestras competencias, capacidades y habilidades.
- ✓ **Integración:** Como seres humanos, somos miembros activos de un conjunto de individuos al cual estamos indisolublemente ligados. Esta integración genera en nosotros una férrea identidad con el grupo al cual pertenecemos, esa capacidad de pertenencia es conocido como integración. A decir del mismo autor “La persona con sentido de pertenencia, comprende el concepto de colaboración, contribución, participación y amistad; demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás; se siente cómodo en todos los grupos; demuestra características

sociales positivas y abiertas; se siente valorado por los demás; acepta a las personas como son, etc.” (p.28)

- ✓ **Finalidad o motivación:** No hay acciones de un ser humano que no tenga una determinada finalidad. Todas las acciones humanas están orientadas hacia un fin. El motor que impulsa a lograr ese propósito es la motivación. La motivación es un factor muy importante en la vida del ser humano. Ya que esta es la palanca que nos impulsa a realizar determinadas acciones, con el cual nos podemos sentir complacidos o desilusionados.
- ✓ **Competencia:** Es un componente muy importante en la autoestima de una persona. El sentirnos competentes, nos pone en ventaja frente a otros que no lo son. Es el conocimiento auténtico de todas nuestras potencialidades, de nuestros conocimientos, habilidades y destrezas. De aquello para el cual estamos capacitados y con el cual podemos satisfacer todas nuestras necesidades existenciales.

2.2.3. Dimensiones de la autoestima

Tomaremos los aportes brindados por el teórico de la autoestima. Según Coopersmith (1996) citado por Sparisci (2013), Señala que la autoestima posee tres dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

2.2.3.1. Dimensión académica

Esta dimensión académica es la más compleja, debido a que existe un desconocimiento cuando una persona es inteligente o menos inteligente o nada inteligente. Tradicionalmente se atribuía la inteligencia humana en función a un coeficiente intelectual, pero hoy a raíz de los descubrimientos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se ha desechado tal atribución, pero todavía existe la idea de que hay personas inteligentes y nada inteligentes. De allí la importancia de realizar una aclaración que hoy en día todos los seres humanos poseemos alguna de las muchas inteligencias planteadas por Gardner. Esta dimensión de la autoestima está relacionada con la evaluación que el individuo hace, y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Gardner, 2005).

2.2.3.2. Dimensión personal

Se refiere a la dimensión en la que el individuo de manera personal se evalúa de manera integral. Es la imagen corporal que tienen una persona sobre sí mismo. Esta evaluación abarca aspectos como: su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Es importante resaltar que el conocimiento de nuestra dimensión personal es un factor determinante para valorarnos como somos. Es saber identificar nuestras fortalezas y debilidades. “Es importante resaltar que el conocimiento de nuestra dimensión personal es un factor determinante para

valorarnos como somos. Es saber identificar nuestras fortalezas y debilidades”
(Sparisci, 2013, p. 23).

2.2.3.3. Dimensión familiar

Todos somos parte integrante de un grupo familiar, esta dimensión hace alusión a que el individuo valora su posición dentro del seno familiar, su valía para los miembros de la familia. Cómo se percibe como parte integrante de un núcleo familiar y cuál es su principal aporte para su crecimiento personal.
(Sparisci, 2013)

2.2.4. Tipos de la autoestima

Según Sparisci (2013), identificamos los siguientes tipos de autoestima:

- a) **Autoestima alta:** “Las personas con autoestima alta, son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas” (p.13)
- b) **Autoestima media:** “las personas con autoestima promedio, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores” (p.13)
- c) **Autoestima Baja:** “Las personas con autoestima baja, son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son

incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades” (p.13).

2.2.5. Formación de la autoestima en niños.

Según Roa (2011), “La autoestima es un sentimiento que surge de la satisfacción que experimentamos cuando somos niños y se han dado en nuestra vida ciertas condiciones pero, si existen ciertas carencias, no se desarrollan en totalidad” (p. 247)

El autor identifica algunos aspectos fundamentales que constituyen la raíz de nuestra autoestima:

- a) **Vinculación:** Es uno de los más importantes y primigenias bases fundamentales de la autoestima de una persona. Los niños que han tenido una vinculación estrecha con la madre desde los primeros momentos del embarazo y los primeros años post parto, ha formado una autoestima positiva. También tiene mucho que ver el vínculo que establece el niño con su medio familiar, miembros de la familia en general, que le hacen sentir importante.
- b) **Singularidad:** El niño debe sentir y saber que es único en su especie, único que le hace distinto a los demás. Comparar a un niño con otro, es cometer un atentado a su autoestima. El niño tiene que saber que no hay otro niño igual a él. Por lo tanto, es singular frente a los demás. Eso le hace sentir seguro de sí mismo.

- c) **Poder:** El niño tiene que sentir que en el medio donde se desenvuelve él es un ser valioso, capaz de transformarse a sí mismo y a los demás. Así como los adultos, él es capaz de realizar sus propios proyectos de vida, sus planes y programas de vida, lo cual le hace sentir con la suficiente fortaleza para tomar sus propias decisiones.
- d) **Pautas de guía:** Los niños deben dentro y fuera del hogar, referentes conductuales. Ellos necesitan guías, que le puedan señalar el camino correcto, eso no quiere decir que los niños no cometan errores, lo que se quiere es que el niño cometa menos errores posibles. Por eso los adultos nos constituimos en sus referentes conductuales.

Roa (2011) plantea algunas condiciones para mejorar el vínculo familiar del niño: “Dar oportunidades para que todos los componentes de la familia trabajen y jueguen juntos. Establecer reglas para toda la familia que mejoren el grado de vinculación de sus miembros. Dar oportunidades para que los componentes de la familia compartan con los demás sus asuntos personales. Clarificar los papeles de los componentes de la familia. Fomentar las soluciones positivas de los problemas que surjan entre los miembros de la familia” (p.247)

Conocemos que el vínculo familiar que los niños tienen a edades muy tempranas resulta beneficioso para fortalecer una autoestima

positiva. Los niños que viven aislados del vínculo familiar, desarrollan sentimientos negativos y baja autoestima.

¿Cómo mejorar el grado de singularidad dentro de la familia? Roa (2011), plantea las siguientes condiciones: “La organización del espacio dentro de la casa puede influir positivamente sobre la singularidad. Estimular con premios el buen comportamiento. Tener en cuenta las habilidades, las dotes o los intereses especiales de cada niño cuando se distribuyan tareas o trabajos” (p. 248)

Las recompensas que recibe el niño por las buenas conductas que manifiesta, fortalece su ego. Por ello es importante que los miembros de la familia, estemos atentos a las manifestaciones de conductas agradables. Y debemos corregir con el mejor aplomo, las conductas erróneas de los niños, ya que ellos están en proceso de desarrollo.

Roa (2011) plantea algunas pautas para mejorar el grado de poder dentro de la familia y reducir su conflictividad: “Los padres no deben cambiar las reglas sin discusión o sin previo aviso. Los componentes de la familia deben participar en las decisiones importantes que les afectan. Es necesaria la existencia de algún sistema para resolver las quejas. Es necesario estimular a los hijos para que acepten retos más complicados y mayores responsabilidades. Se deben distribuir los recursos de la familia entre sus distintos componentes de una manera equitativa. Los padres dejarán claramente definido que ellos

son los responsables de los niños y cuáles son las decisiones que ellos pueden tomar solos” (p.248)

Roa (2011), sugiere algunas pautas para mejorar los modelos y las pautas dentro de la familia: “Comunicarse con claridad. Decir a los niños lo que se espera de ellos. Planificar las actividades diarias con organización. Mantener el orden en las tareas familiares” (p.248)

De acuerdo a Craig (1998) El desarrollo de la autoestima tiene sus inicios durante la gestación y se consolida a lo largo del desarrollo post natal, en todo este proceso de desarrollo el niño va asimilando experiencias que le permiten enfrentar situaciones que ponen a prueba su autoestima.

Acosta y Hernández (2004), señala: “El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida” (p.58)

2.2.6. La importancia de la autoestima en los niños.

Para un niño, la autoestima es un factor determinante en su actividad cotidiana, ya que el niño, siempre está expuesto a circunstancias y experiencias

inesperadas. Un adecuado desarrollo de la autoestima de un niño, le permitirá ser exitoso, enfrentará los obstáculos con optimismo.

Según Sánchez (2010), “una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo” (p.5)

Es importante destacar que una autoestima positiva en el niño, facilita su seguridad, despliega sus potencialidades y hace que un niño destaque en todo tipo de actividades que su entorno lo requiera. Por eso a los niños debemos hacerles sentir valioso, el sentimiento de valía personal se constituye en el eje fundamental sobre el cual giran todas las acciones del niño.

Zúñiga (2018), señala que, “la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos” (p.3)

2.2.7. Teoría Abraham Maslow

Maslow con esta teoría nos define que la autoestima es como unas necesidades de los seres humanos. “La cual debe ser satisfecha al lado de múltiples necesidades, que irán configurando la personalidad del infante, es decir los seres humanos desde los primeros años de vida necesitamos ser queridos y desarrollar la afectividad como necesidad propia de nuestra complejidad” (Maslow, 1991, p. 70)

Según el autor de Kerlinger (1975), afirma que autoestima tiene un origen, el ser comienza el inicio de la vida cuando hay unas interrelaciones con

nuestra mamá, esto menciona como puede ser físico, amor y cariño. También afirma, “el cuerpo humano expresa su vivencia y el sentimiento que tiene por los demás. El niño que fue aceptado, querido y amado en todos los momentos de su vida tendrá sentimientos de amor a los demás, y seguridad en sí mismo”.

Por tanto, podemos que para las estudiantes es muy importante la autoestima personal, eso hará que el este seguro de todo, ya eso puede mejorar el rendimiento académico estudiantil.

III. Hipótesis

En su libro de Córdova nos dice que, menciona que la investigación cuantitativa y el trabajo descriptivo no necesariamente deben consignar la hipótesis por lo siguiente: No es necesario escribir la hipótesis ya que la explicación es clara y contundente, los lectores entienden el proyecto sin la necesidad de plantear una hipótesis. (Córdova, 2003, p. 36).

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. En ese sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que:

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p. 46).

Por ello, nuestra investigación desarrolló el tipo cuantitativo por qué consistió en analizar los datos mediante la valoración numérica y el procesamiento estadístico para determinar la variable.

4.1.2. Nivel de investigación

Asimismo, fue de nivel descriptivo por qué consistió en caracterizar o describir la unidad de análisis en su propia naturaleza. Así como, Domínguez (2015) establece que: “Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito es estimar parámetros”. (p. 52)

Hernández, Fernández y Baptista (2003), refiere que una investigación descriptiva: “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.80). Por ello, la investigación fue de

Donde:

G = Muestra de niños y niñas

O_x= Observación del desarrollo de la autoestima

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Scheaffer, Mendenhall y Lyman (2007); La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En este caso, la población de la Institución Educativa N° 31960, San Cristóbal, distrito Pangoa, Provincia Satipo, región Junín. En la Institución Educativa consta de 70 estudiantes en toda la institución.

La en la institución cuenta con 3 aulas.

En la Institución Educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece al nivel medio y bajo.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa N° 31960.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
	3 años Única	6	10
Inicial	4 años Única	10	17
	5 años Única	15	12
TOTAL		70	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.2. Muestra

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas de determino como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 21 estudiantes.

Por ende, se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador. En este sentido Ramírez (2019) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

Tabla 2

Muestra de la Institución Educativa N° 31960.

Nivel	Grado/Sección	Varones	Mujeres
Inicial	5 años	12	9
TOTAL		21	

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

4.2.3. Los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- ✓ Niños con 5 años cumplidos durante 2020
- ✓ Niños matriculados en la Institución Educativa N° 31960.
- ✓ Niños con cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- ✓ Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Niños de 3, 4 años cumplidos durante el 2020.

4.2.4. Muestra de muestreo

Se utilizará un muestreo No probabilístico:

Sánchez (1995); Manifiesta que el muestreo no probabilístico es: Es un método de muestreo en la cual exhiben la muestra y son recogidas en una secuencia donde no se brinda a todos estudiantes de la dicha población.

La muestra se determinó por el no probabilístico, por el número de estudiantes y aulas se determinó como muestra de estudio la población muestral o censal, que estuvo conformado por 21 estudiantes. Por ende, se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición			
Nivel de Autoestima	Para Branden (1995) “ Nivel de autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad” (p. 24)	La variable nivel de autoestima será medido en sus Tres dimensiones: académica, personal y familiar. Para lo cual se utilizará el instrumento guía de observación, elaborado por la investigadora.	Académico	Rendimiento escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el significado de algunas palabras 2. Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa. 3. Demuestra los trabajos que hace en clase. 4. Expone sin miedo en frente de sus compañeros. 5. Muestra interés para averiguar, investigar y descubrir. 6. Se siente querida(o) y considerado por los demás. 7. Tiene una buena apreciación de sí mismo. 8. Reconoce los buenos actos de los demás 9. Se siente feliz cuando ayuda a alguien. 10. Le gusta estar aseado y limpio. 11. Se siente amado por sus padres. 12. Expresa con alegría su amor a su familia. 13. Disfruta cuando sus padres vienen a “recogerlo” 14. Comenta con agrado cuando comparte con su familia 15. Disfruta de la compañía de sus padres y/o familiares. 	Ordinal Bajo (1) Medio (2) Alto (3)			
				Hace uso de la palabra para manifestar sus emociones.					
				Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecida en el salón.					
			Personal	Cuidado personal					
				Auto aprecio.					
				Autoaceptación					
			Familiar	Autonomía					
				Socialización familiar					
								Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) nos dice que la Observación: consiste en el registro sistemático, validado y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puesto que se puede utilizar como instrumento de medición en diversas circunstancias.

Para el recojo de la información en el desarrollo de la investigación se utilizará la técnica de la observación.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Guía de observación: Que miden la autoestima de los estudiantes en una escala numérica y cualitativa. Escala valorativa de la autoestima.

Tamayo (2004). En el presente trabajo científico que se desarrolló se utilizó el instrumento para recoger información de la guía de observación estructurada que mide las habilidades de los estudiantes basado en 15 ítems que será aplicado a todos los estudiantes de la muestra (p.184)

Estructura: Las dimensiones que evalúa la conservación de la autoestima son las siguientes:

- a) Académico
- b) Personal
- c) Familiar

Tabla 3

Baremación de variable.

Nivel de logro	Baremación para variable	Baremación para dimensión
Bajo	15-25	5-8
Medio	26-36	9-12
Alto	37-45	13-15

Fuente: Elaboración propia

4.4.3. Validez y Confiabilidad del instrumento

La validación

Hernández, Fernández y Baptista (2003) consideran que, “La validez es lo que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200); Se realizó mediante el juicio de expertos, conformados por 3 docentes con grados de magister de la especialidad en Educación. Las mismas que verificaron la coherencia interna del instrumento, la relación variable, dimensiones e indicadores.

Ficha de instrumento

Datos de información de instrumento

Autor: Noya Hinojosa Ruth

Procedencia: Investigación Científica

Aplicación: En estudiantes de la Institución Educativa N° 31960 San Cristóbal.

Propósito: Incentivar el nivel de Autoestima

Tabla 4

Cuadro de expertos

Experto	Intervalo	Categoría
Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	1	Validado
Justiniano Hidalgo Edwin	1	Validado
Seas Menéndez, Amelia Flora	1	Validado

Este tipo de validez enjuicia lo apropiado el instrumento.

4.4.4. La confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2003); consideran que, “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados iguales” (p. 200); Se determinó, mediante prueba de piloteo, en una muestra de 21 estudiantes en la Institución Educativa N° 31960. Cuyo Alfa de Cronbach fue = 0,8825, que evidencia que el instrumento fue confiable.

4.5. Plan de análisis

La información se transcribió a través del programa informático Excel 2019 mientras que el análisis de datos se ejecutó en la hoja de cálculo Excel.

Partiendo de la base de datos que se recolectó en el instrumento guía de observación, se adquirió los resultados del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas para luego ser examinados por medio de una tabulación por la

cual se creó tablas en donde se presentó la variable de estudio y sus dimensiones, la misma que permitió elaborar los gráficos de barras en el que se representó la frecuencia absoluta y porcentual que se obtuvo durante el proceso de evaluación.

Los análisis estadísticos se estudiaron mediante los cálculos estadísticos descriptivos donde se interpretó las tablas y figuras presentadas en cada dimensión.

“El Excel es un programa del tipo hoja de cálculo que permite realizar operaciones con números organizados en una cuadrícula. Es útil para realizar desde simples sumas hasta cálculos de préstamos hipotecarios” (Pickenlly y Tarrachano, 2017, p.6).

4.5.1. Procedimientos

- ✓ La realización de la investigación se llevó a cabo según cronograma, cumpliendo los tiempos establecidos; se realizó en la Institución Educativa N° 31960 San Cristóbal, del distrito de Pangoa, con los niños y niñas de cinco años.
- ✓ Validación de los instrumentos de recolección de datos por 3 jueces, de la carrera de educación grado Magister.
- ✓ Gestión ante director para permiso para realizar el permiso de aplicación del proyecto de investigación. Evaluación a través de la guía de observación para medir la autoestima de los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes setiembre del 2020.

- ✓ Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “¿San Cristóbal” Pangoa, 2020?</p>	<p>General: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académico en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. Describir el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020. Mostrar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.</p>	<p>En su libro de Córdova nos dice que, menciona que la investigación cuantitativa y el trabajo descriptivo no necesariamente deben consignar la hipótesis por lo siguiente: No es necesario escribir la hipótesis ya que la explicación es clara y contundente, los lectores entienden el proyecto sin la necesidad de plantear una hipótesis. (Córdova, 2003, p. 36).</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental. Población: 70 estudiantes de la I.E. N° 31960 “San Cristobal”Pangoa,2020. Muestra: 21 estudiantes de 5 años. Variable: Nivel de Autoestima. Dimensiones: Académico, Personal, Familiar Técnica: La observación Instrumento: Guía de observación Procesamiento: Excel 2019.Estadística descriptiva: frecuencias y porcentajes. Principios éticos: Libre participación, derecho a estar informado.</p>

4.7. Principios éticos

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica aprobado por Resolución N° 0916-2020-CU- ULADECH Católica:

Protección de la persona: La persona en toda exploración es el fin y no el medio, el grado de protección es necesario, el cual se establecerá de acuerdo al peligro en que infrinjan y la probabilidad de obtener una ayuda. En estas investigaciones trabajamos con personas, donde se respeta su identidad, dignidad humana, la diversidad, la identidad, la confiabilidad y reserva.

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que desarrollen acciones de investigación poseen el derecho a ser informados de las finalidades y propósitos de la investigación, y tener la libre participación, por propia voluntad.

Beneficencia y no-maleficencia: Se debe proteger las personas que participan en las investigaciones. Todo investigador debe tener reglas establecidas como: Maximizar los beneficios, no dañar y reducir los posibles efectos contraproducentes.

Justicia: La cual está referida al derecho de un trato justo y equitativo para las personas que participan en la investigación del proyecto de manera que los riesgos y beneficios se compartan de igual forma para todos.

V. Resultados

5.1. Resultados

En la investigación nos permitió determinar la autoestima de los estudiantes del nivel inicial de 5 años . La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 31960 San Cristóbal Pangoa, 2020. Para ello se formularon en objetivo general y objetivo específicos:

5.1.1. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Tabla 5

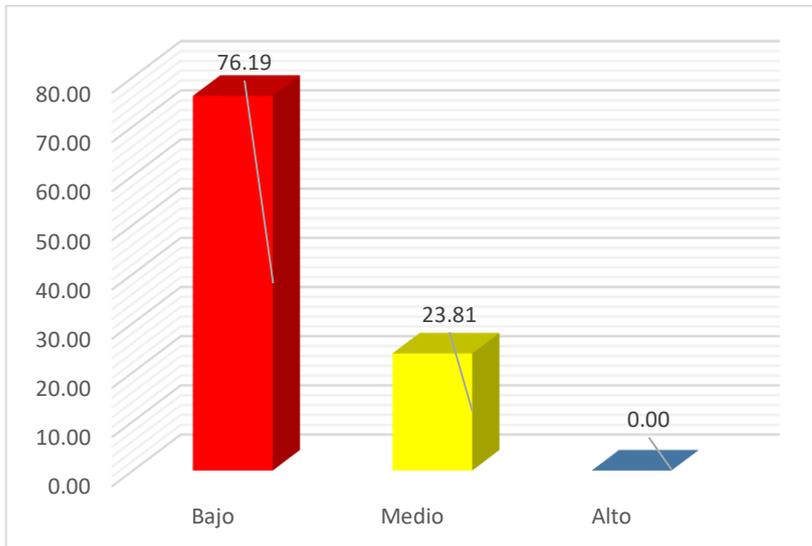
Distribución del nivel de autoestima en niños de 5 años.

Nivel de logro	ni	%
Bajo	16	76,19
Medio	5	23,81
Alto	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación.

Figura 1

Resultados de la autoestima en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 5.

Según los resultados de tabla 5 y figura 1, podemos ver 76,19% de los estudiantes están en nivel bajo, y el 23,81% de los estudiantes están en nivel medio. Porque se concluye, que en el nivel de autoestima en los niños de 5 años es bajo eso quiere decir que no han desarrollado la autoestima.

5.1.2. Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académico en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Tabla 6

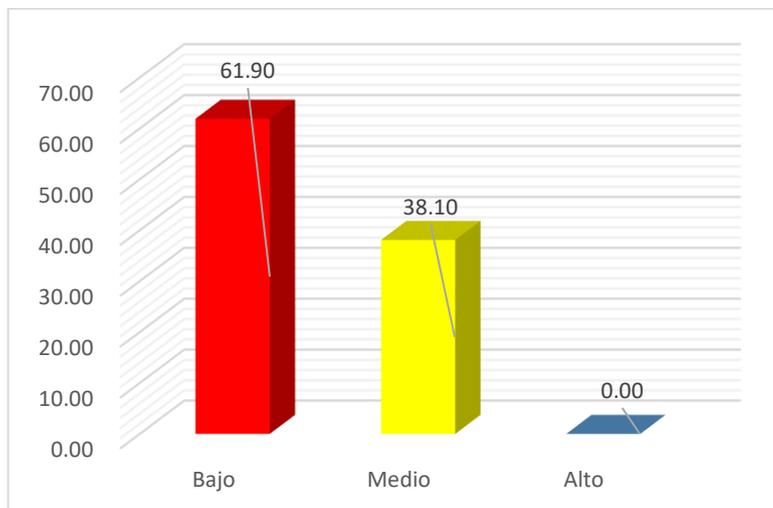
Distribución de la dimensión académico en niños de 5 años.

Nivel de logro	ni	%
Bajo	13	61,90
Medio	8	38,10
Alto	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación.

Figura 2

Resultados de la dimensión académico en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 6.

Según los resultados de tabla 6 y figura 2, podemos ver 61,90% de los estudiantes están en el nivel bajo, y el 38,10% de los estudiantes están en el nivel

medio. Porque se concluye que, la mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en la dimensión académico.

5.1.2. Describir el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Tabla 7

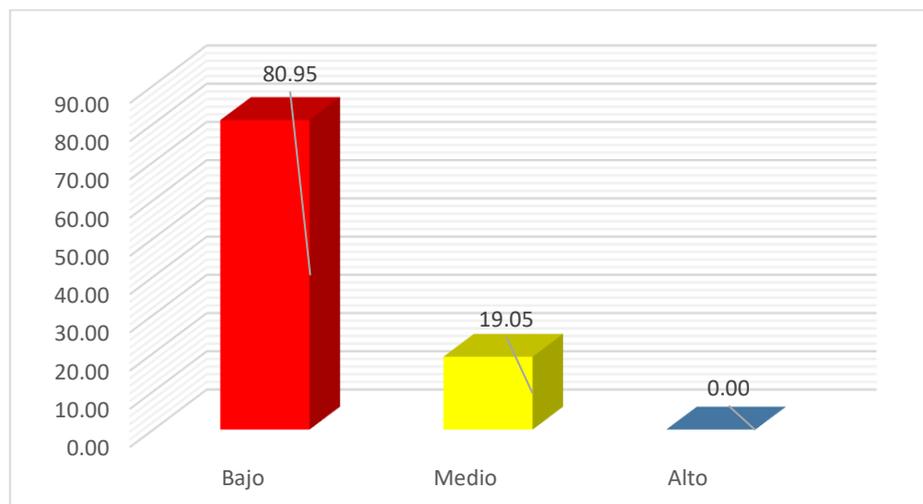
Distribución a la dimensión personal en niños de 5 años.

Nivel de logro	ni	%
Bajo	17	80,95
Medio	4	19,05
Alto	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación.

Figura 3

Resultados de la dimensión personal en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 7.

Según los resultados de tabla 7 y figura 3, podemos ver 80,95% de los estudiantes están en el nivel bajo, y el 19,05% de los estudiantes están en el nivel medio. Porque se concluye que, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en la dimensión personal.

5.1.3. Mostrar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Tabla 8

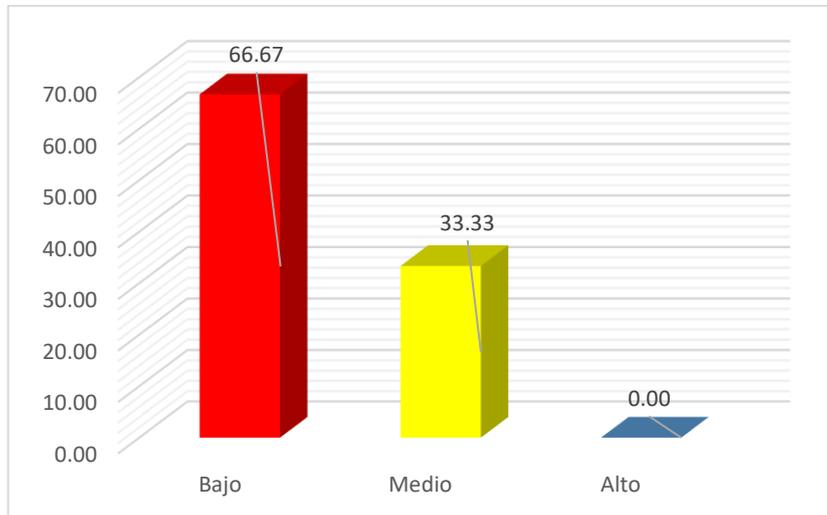
Distribución de la dimensión familiar en niños de 5 años.

Nivel de logro	ni	%
Bajo	14	66,67
Medio	7	33,33
Alto	0	0,00
Total	21	100,0

Fuente: Guía de observación.

Figura 4

Resultaos de la dimensión familiar en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 8.

Según los resultados de tabla 8 y figura 4, podemos ver 66,67% de los estudiantes están en escala nunca, y el 33,33% de los estudiantes están en escala A veces. Porque se concluye que, podemos afirmar que mayor parte de los estudiantes tienen dificultad en la dimensión personal.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 4 demuestra que el 76,19% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 23,81% están en el nivel medio.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Cordero (2018) en su investigación: *“Nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y*

Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017”. Concluye que “más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja”.

Estos resultados se pueden inferir que guarda relación con la investigación de Cordero tiene como resultado 34,7% están en el nivel medio, mientras que, en la investigación encontrada el 23,81% se encuentran en el nivel medio de los niños de 5 años en relación de su variable de estudio.

Por tanto, la teoría de Maslow con esta teoría nos define que la autoestima es como unas necesidades de los seres humanos. “La cual debe ser satisfecha al lado de múltiples necesidades, que irán configurando la personalidad del infante, es decir los seres humanos desde los primeros años de vida necesitamos ser queridos y desarrollar la afectividad como necesidad propia de nuestra complejidad” (Maslow, 1991, p. 70).

Asimismo, nos dice que la autoestima viene a ser “una actitud positiva o negativa hacia sí mismo, y tiene dos connotaciones diferentes: la autoestima alta y la autoestima baja” (Branden, 2014, p.52).

5.2.2. Identificar el nivel de autoestima en su dimensión académico en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 5 demuestra que el 61,90% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 38,10% están en el nivel medio.

Estos resultados tienen relación con la investigación de Peña (2016) en su investigación: *“Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH. Los Algarrobos - Piura 2016”*. Concluye que, “el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio”.

Estos resultados se pueden inferir que guarda relación con la investigación de Peña tiene como resultado 67,40% están en el nivel medio, mientras que, en la investigación encontrada el 38,10% se encuentran en el nivel medio de los niños de 5 años en relación de su dimensión académico.

Por tanto, la teoría de esta dimensión académica es la más compleja, debido a que existe un desconocimiento cuando una persona es inteligente o menos inteligente o nada inteligente. Tradicionalmente se atribuía la inteligencia humana en función a un coeficiente intelectual, pero hoy a raíz de los descubrimientos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se ha

desechado tal atribución, pero todavía existe la idea de que hay personas inteligentes y nada inteligentes (Gardner, 2005).

5.2.3. Describir el nivel de autoestima en su dimensión personal en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 6 demuestra que el 80,95% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 19,05% están en el nivel medio.

Estos resultados tienen relación con la investigación Aguilar (2019) en su investigación: “Nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017. Llego a la conclusión, “El resultado de la investigación determinó que el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 el 58% se encuentra en un Nivel Alto, en la sub escala si mismo el 82% es Nivel Alto, en la sub escala social el 53% es Nivel Medio Alto y en la sub escala hogar el 82% es Nivel Medio Alto. En conclusión, el nivel de autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018 es Alto”.

Estos resultados se pueden inferir que guarda relación con la investigación de Aguilar tiene como resultado 53% están en el nivel medio, mientras que, en la investigación encuentra el 19,05% se encuentran en el nivel medio de los niños de 5 años en relación de su dimensión personal.

Por tanto, el autor Sparisci nos dice, “es importante resaltar que el conocimiento de nuestra dimensión personal es un factor determinante para

valorarnos como somos. Es saber identificar nuestras fortalezas y debilidades” (Sparisci, 2013, p. 23).

5.2.4. Mostrar el nivel de autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal” Pangoa, 2020.

Los resultados mostrados en la tabla 7 demuestra que el 66,67% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 33,33% están en el nivel medio.

Estos resultados tienen relación con la investigación Villantoy (2016), presente trabajo de investigación: *“La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”*, Llega a la conclusión, “De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto”.

Estos resultados se pueden inferir que guarda relación con la investigación de Villantoy tiene como resultado 63,3% están en el nivel medio, mientras que, en la investigación encuentra el 33,33% se encuentran en el nivel medio de los niños de 5 años en relación de su dimensión familiar.

Por tanto, la teoría nos dice que, todos somos parte integrante de un grupo familiar, esta dimensión hace alusión a que el individuo valora su posición dentro del seno familiar, su valía para los miembros de la familia. Cómo se percibe como parte integrante de un núcleo familiar y cuál es su principal aporte para su crecimiento personal (Sparisci, 2013).

VI. Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal”- Pangoa, 2020. Lo más importante, del nivel autoestima fue que el 76,19 % de 21 estudiantes se ubican en un nivel de autoestima bajo, porque falta de incentivación del docente de aula o los padres de familia, el menos relevante fue que el 0% no alcanzaron el nivel alto entonces se puede afirmar que ningún estudiante tiene la autoestima alto.

Con respecto al objetivo específico1, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de autoestima en su dimensión académico en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal”- Pangoa, 2020. Lo más importante de la dimensión académico fue que el 61,90 % de 21 estudiantes se ubican en un nivel bajo en su dimensión académico, porque no tienen una buena calificación en sus actividades académicas, el menos relevante fue que el 38% alcanzaron el nivel medio entonces se puede afirmar que algunos estudiantes tienen una calificación intermedia, trataron de cumplir sus actividades académicas.

Con respecto al objetivo específico2, en este trabajo de investigación se describió el nivel de autoestima en su dimensión personal en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal”- Pangoa, 2020. Lo más importante de la dimensión personal fue que el 80,95% de 21 estudiantes se ubican en un nivel bajo en su dimensión personal, porque no se sienten amados de si mismo o por demás, el menos relevante fue que el 19,5% alcanzaron el nivel medio

entonces se puede afirmar que algunos estudiantes se sienten feliz porque tiene una buena apreciación de sí mismo.

Con respecto al objetivo específico 3, en este trabajo de investigación se mostró el nivel de autoestima en su dimensión familiar en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 31960 “San Cristóbal”- Pangoa, 2020. Lo más importante de la dimensión Familiar fue que el 66,67% de 21 estudiantes se ubican en un nivel bajo en su dimensión familiar, porque no sientes amados por sus padres de familia por falta tiempo de los padres, el menos relevante fue que el 33,33% alcanzaron el nivel medio entonces se puede afirmar que algunos estudiantes se sienten amados por sus padres familiares, porque lo demuestran con frecuentemente.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se le recomienda al director de la Institución Educación crear espacios de interacción social para fortalecer la autoestima de los niños, ya que la autoestima es un factor muy importante para que los niños se desenvuelvan adecuadamente en diferentes escenarios.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

La casa es el primer hogar o la escuela de los estudiantes, por lo tanto, el amor de padres hacia los hijos es muy importante en la primera infancia ya que dependerá de ello la confianza que se tiene hacia uno mismo ya que la autoestima influye la capacidad para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

A las docentes, se les sugiere que deben tener muy en cuenta el desarrollo de la autoestima de los niños a la hora de realizar sus actividades pedagógicas. Promover espacios de participación de los niños en diferentes escenarios, ya que han demostrado tener una autoestima alta. Lo cual les hace aptos para desenvolverse en eventos de carácter inter institucional.

Referencias bibliográficas

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 11(11).
- Aguilar Pumar, R. J. (2018). Nivel de Autoestima en el personal de la I.E N° 20017 Divino Jesús Castilla – Piura, 2018. Piura: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Agustini Lainez , E. (2017). Análisis de la Identidad Nacional y autoestima en Docentes de Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Iberia, Provincia fronteriza de Tahuamanu, Región Madre de Dios. Madre de Dios: Universidad Inca Garcilaso De La Vega.
- Alcántara, J. (1993). Componentes de la autoestima.
- Amigó, F. (2008). Autoconcepto y autoestima. Valencia. España.
- Bermudez Ramirez , M. L. (2016). Autoestima y motivación laboral en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de la RED 07 – UGEL 04 - Lima – 2015. Lima: Universidad César Vallejo.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. Los seis pilares de la autoestima. Guía promoción mujeres, 1-27.
- Branden, N. (2014). Autoestima. Planeta Libros, IV, 66.
- Cordero Loayza, H. A. (2018). Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan Bautista-Ayacucho, 2017.
- Córdova Baldeón, I. (2003). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Craig, G. (1998). Desarrollo Psicológico. (4ta ed.). (P. Hall, Ed.) México, México: Prentice Hall.

- Cruz Bonilla, J. C. (2016). La autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua (Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).
- Cruz Chunga, C. B. (2017). Autoestima y nivel de desempeño docente de la chincha: Universidad Autónoma de Ica.
- Domínguez Granda, J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación -. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Kerlinger, F. (1975). Primera infancia. El niño de uno a cinco años. España: Ed. Madrid.
- Laguna Proaños, N. M. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.
- Maslow, AH (1991). Motivación y personalidad . Ediciones Díaz de Santos.
- Mendoza Medina, K. M. (2019) Nivel de autoestima en el personal de la I. E Nuestra Señora de Las Mercedes-Gran Mariscal del Perú, Catacaos 2017.

- Mezerville, G. D. (2004). Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto, y adaptación al estrés.
- Minedu (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Perú, 256.
- Naranjo, C. (2007). Cambiar la educación para cambiar el mundo. Editorial cuarto propio.
- Peña Torres, D. M. (2018) Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario-AA. HH. Los Algarrobos–Piura 2016.
- Pickelny, M. y Tarrachano, E. (2017). Excel 2016.
- Ramírez, J. V. (2019). Metodología de la Investigación. Revista Manuela Ramírez, 38(1), 51-62.
- Roa, L. V. (2011). Formación de la autoestima y presencia en familia. Revista Vinculando.
- Salazar Chunga, M. (2020) Nivel de autoestima del personal de la institución educativa inicial María Concepción Ramos Campos N° 001-Piura, 2017.
- Salazar Matos, G. D. (2017). La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017. Lima: Universidad César Vallejo.
- Sánchez Bautista, B. (2010). Autoestima en niños. Ángeles psicológicos, A.C., 50.
- Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y Humanas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., y Lyman Ott, R. (2007). Elementos de muestreo.

Thomson Editores Paraninfo, S.A.

Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11, 23-34.

Sparisci Victoria, M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad. Universidad Abierta Interamericana, 87.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Uladech, R. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N 0973-2019-CU-ULADECH Católica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

Villantoy Warthon , A. J. (2016). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Lima: Universidad César Vallejo.

Vivas Rivadeneira, K. C. (2019). El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.

Zúñiga, E. (2018). Como fomentar la autoestima en el niño/a. *Consejos de Salud*, 280.

Anexos

Anexo 1: Solicitud

"Año de la Universalización de la Salud"



Satipo 23 de abril del 2020

CARTA N° 01-2020-ULADECH S/CORES/FILIAL SATIPO

Sr. Fidel Illesca Sanchez

Director de la Institución Educativa Integrada "N900 San Cristóbal" del distrito de Pangoa provincia de Satipo-región Junín, año 2020.

PRESENTE:

De mi mayor consideración

ASUNTO:

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el honor de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Satipo, yo Noya Hinojosa Ruth Margaret con código de matrícula N 3007181130, estudiante de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, de la Escuela profesional de Educación Inicial semestre VII, solicita autorización para realizar su proyecto de investigación en su institución, con el título del proyecto **NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 900 "SAN CRISTOBAL" PANGO, 2020**

Esperando su comprensión y se me brinde las facilidades del caso y la autorización para poder realizar mi proyecto de investigación, me despido de usted, sin antes reiterarle las muestras de mi estima personal.

ESTUDIANTE



DIRECTOR

Anexo 2: Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "SAN CRISTÓBAL"



"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Integrado N°900 "San Cristóbal" del Centro Poblado de San Cristóbal de Distrito de Pangoa, provincia de Satipo, Dirección Regional de Educación Junín.

Hace constar:

Que la estudiante Ruth Margaret NOYA HINDIOSA, Identificado con DNI N° 46999597 de la universidad católica de los Ángeles de Chimbote-Filial Satipo, de la carrera Profesional de Educación Inicial, con el código de matrícula N° 3007181130, domiciliado en San Cristóbal de Pangoa, provincia de Satipo, Región Junín, ha sido admitido para realizar su proyecto titulado **NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 900 "SAN CRISTOBAL" PANGOA, 2020.**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Cristóbal 02 de mayo de 2020

Atentamente



Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias de Educación)

La finalidad de este protocolo en Ciencias de la educación, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 900 "SAN CRISTOBAL" PANGO, 2020y es dirigido por NOYA HINOJOSA RUTH MARGARET ORCID ID: 0000-0002-5265-9187 , estudiante investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, con la asesoría del docente tutor Nicolás Paucar Mamani, Doctor en educación.

El propósito de la investigación es DETERMINAR NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 900 "SAN CRISTOBAL" PANGO, 2020

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de por el WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo rut.nh7@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Lic. Fidel Illesca Sánchez DIRECTOR DE LA I.E N°900 San Cristóbal.

Fecha: 02 de octubre del 2020

Correo electrónico: fidelillesca_2@hotmail.com

Firma del Director:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Firma manuscrita y número de identificación: 46999597

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN - AUTOESTIMA

INSTITUCION EDUCATIVA N° 31960 SAN CRISTOBAL

ESTUDIANTE:

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención, sabiendo que: 1: Bajo; 2: Medio; 3: Alto

N°	Ítem	1	2	3
DIMENSIÓN ACADEMICO				
01	Conoce el significado de algunas palabras			
02	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.			
03	Demuestra los trabajos que hace en clase.			
04	Expone sin miedo en frente de sus compañeros.			
05	Muestra interés para averiguar, investigar, descubrir.			
DIMENSIÓN PERSONAL				
06	Se siente querida(o) y considerado por los demás.			
07	Tiene una buena apreciación de sí mismo.			
08	Reconoce los buenos actos de los demás			
09	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.			
10	Le gusta estar aseado y limpio			
DIMENSIÓN FAMILIAR				
11	Se siente amado por sus padres.			
12	Expresa con alegría su amor a su familia.			
13	Disfruta cuando sus padres vienen a “recogerlo”			
14	Comenta con agrado cuando comparte con su familia			
15	Disfruta de la compañía de sus padres y/o familiares.			

Gracias

Anexo 5: Instrumentos de validez y confiabilidad de los instrumentos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: El nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 900 "San Cristóbal" Pangoa, 2020.

Docente Validador: Valenzuela Ramírez Guisssenía Gabriela

Especialidad: Gestión Educativa

Grado Académico: Magíster En Educación

Variables	Dimensión	N°	ITEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	ACADEMICO	1	Conoce el significado de algunas palabras	3	3	3	3		
		2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	3	4	3	3		
		3	Demuestra los trabajos que hace en clase.	3	3	3	3		
		4	Expone sin miedo en frente de sus compañeros.	3	3	3	4		
		5	Muestra interés para averiguar, investigar, descubrir.	3	3	3	3		
	PERSONAL	6	Se siente querida(o) y considerado por los demás.	4	3	3	3		
		7	Tiene una buena apreciación de si mismo.	3	4	3	3		
		8	Reconoce los buenos actos de los demás	3	3	4	3		
		9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	3	4	4	4		

FAMILIAR	10	Le gusta estar aseado y limpio	4	3	3	4		
	11	Se siente amado por sus padres.	4	3	3	3		
	12	Expresa con alegría su amor a su familia.	3	3	4	3		
	13	Disfruta cuando sus padres vienen a "recogerlo"	3	3	3	4		
	14	Comenta con agrado cuando comparte con su familia	3	3	3	3		
	15	Disfruta de la compañía de sus padres y/o familiares.	3	4	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Valenzuela Ramírez Guisssenía Gabriela	Mgtr. en Educación	15	





REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO



Trabajo de investigación: El nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 900 "San Cristóbal" Pangoa, 2020.

Docente Validador: Seas Menéndez, Amelia Flora

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	ACADEMICO	1	Conoce el significado de algunas palabras	3	3	3	3		
		2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	3	4	3	3		
		3	Demuestra los trabajos que hace en clase.	3	3	3	3		
		4	Expone sin miedo en frente de sus compañeros.	3	3	3	4		
		5	Muestra interés para averiguar, investigar, descubrir.	3	3	3	3		
	PERSONAL	6	Se siente querida(o) y considerado por los demás.	4	3	3	3		
		7	Tiene una buena apreciación de si mismo.	3	4	3	3		
		8	Reconoce los buenos actos de los demás	3	3	4	3		
		9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	3	4	4	4		

FAMILIAR	10	Le gusta estar aseado y limpio	4	3	3	4		
	11	Se siente amado por sus padres.	4	3	3	3		
	12	Expresa con alegría su amor a su familia.	3	3	4	3		
	13	Disfruta cuando sus padres vienen a "recogerlo"	3	3	3	4		
	14	Comenta con agrado cuando comparte con su familia	3	3	3	3		
	15	Disfruta de la compañía de sus padres y/o familiares.	3	4	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
 2. Nivel bajo
 3. Nivel moderado
 4. Nivel alto
- Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Seas Menéndez, Amelia Flora	Mgr. en Educación	15	

Mg. Amelia Flora Seas Menéndez
 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
 Facultad de Educación y Humanidades
 Pangoa, 2020



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: El nivel de autoestima en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N° 900 "San Cristóbal" Pangoa, 2020.

Docente Validador: Hidalgo Justiniano Edwin

Especialidad: Educación

Grado Académico: Magister

Variables	Dimensión	Nº	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
AUTONOMIA	ACADEMICO	1	Conoce el significado de algunas palabras	3	3	3	3		
		2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	3	4	3	3		
		3	Demuestra los trabajos que hace en clase.	3	3	3	3		
		4	Expone sin miedo en frente de sus compañeros.	3	3	3	4		
		5	Muestra interés para averiguar, investigar, descubrir.	3	3	3	3		
	PERSONAL	6	Se siente querida(o) y considerado por los demás.	4	3	3	3		
		7	Tiene una buena apreciación de si mismo.	3	4	3	3		
		8	Reconoce los buenos actos de los demás	3	3	4	3		
		9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	3	4	4	4		

FAMILIAR	10	Le gusta estar aseado y limpio	4	3	3	4		
	11	Se siente amado por sus padres.	4	3	3	3		
	12	Expresa con alegría su amor a su familia.	3	3	4	3		
	13	Disfruta cuando sus padres vienen a "recogerlo"	3	3	3	4		
	14	Comenta con agrado cuando comparte con su familia	3	3	3	3		
	15	Disfruta de la compañía de sus padres y/o familiares.	3	4	3	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
 2. Nivel bajo
 3. Nivel moderado
 4. Nivel alto
- Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
Hidalgo Justiniano Edwin	Maestro Docencia Universitaria	Ítems	Criterio
		15	


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 CO-RES. SATIPO

Anexo 6: Consolidado de resultados de la aplicación

CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)

Nº Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT	D1	D2	D3
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	23	7	8	8
2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	25	9	7	9
3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	23	8	7	8
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	19	6	5	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	5
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	6	5	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	5
8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	26	9	8	9
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	5	7	5
10	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	31	11	9	11
11	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	24	8	8	8
12	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	29	10	9	10
13	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	24	8	8	8
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	19	6	5	8
15	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	5	5
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	5
17	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	35	12	11	12
18	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	29	10	10	9
19	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	23	8	7	8
20	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	22	6	7	9
21	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	5	5
	0.236	0.44	0.4	0.426	0.345	0.1814	0.44	0.44	0.236	0.222	0.2	0.412698	0.3311	0.43	0.34				

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO VARIABLE

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEMS POR PUNTAJE MAYOR)	45
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEMS POR PUNTAJE MENOR)	15
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	10

BAREMO VARIABLE			
Bajo	15	--	25
Medio	26	--	36
Alto	37	--	45

LEYENDA		
Bajo	16	76.19
Medio	5	23.81
Alto	0	0.00
total de Est	21	100

DIMENSIÓN DE D1		
Bajo	13	61.90
Medio	8	38.10
Alto	0	0.00
Total de Est.	21	100.0

CONSTRUCCIÓN DE BAREMO DIMENSIÓN

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	15
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MENOR)	3
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	4

BAREMO DIMENSIONE		
5	-	8
9	-	12
13	-	15

DIMENSIÓN DE D2		
Bajo	17	80.95
Medio	4	19.05
Alto	0	0.00
Total de Est.	21	100

DIMENSIÓN DE D3		
Bajo	14	66.67
Medio	7	33.33
Alto	0	0.00
Total de Est.	21	100