

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DIFERENCIAS EN EL LENGUAJE ORAL SEGÚN
GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 195 DE
AGOSHIRCA,SIHUAS - ANCASH, 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Tomasa Yrene Morillo Carrillo

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote- Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Pbro. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Agradecer a Dios todo poderoso
por darme la
oportunidad de llegar al logro
de mis metas trazadas, así mismo
por mantenerme con buena salud
y darme la fuerza suficiente
Para llegar a lograr el sueño de ser
profesional.

A mi familia, mi esposo y mis añorados hijos
por el apoyo moral e incondicional
En todo los momento de mi vida,
más que todo en mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a DIOS mi creador por
Haberme dado las fuerzas suficientes para
Seguir adelante, inclusive en los momentos
difíciles, hubo fortaleza para seguir adelante.

A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote,
por abrimos las puertas y darnos la
oportunidad de hacernos profesionales y ser
útiles en la sociedad.

A la Dra. Graciela Pérez Morán, mi asesora,
gracias por sus enseñanzas y trabajar esta investigación, también
a los docentes de pregrado con quienes se compartió experiencias .

A la Directora de la I. E. N° 195 de Agoshirca,
a los docentes de aula por abrimos las puertas
de la institución educativa para
realizar el trabajo de campo.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018. La población estuvo conformada por 30 niños de 5 años, 20 niñas y 10 niños. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Al concluir la investigación, el trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018. La población estuvo conformada por 30 niños de 5 años, 20 niñas y 10 niños. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO). Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje oral del 90% de niños y el 65% de las niñas de 5 años se encuentra en un nivel medio a medio alto. En el nivel de discriminación auditiva, el 70% de niños y el 60% de las niñas se encuentran en el nivel muy bajo. Asimismo en el nivel fonológico el 40% de las niñas y 30% de los niños se encuentran en el nivel medio. Ocurre que el 85% de los niños se encuentran entre el nivel medio a muy alto. Se afirma que el 80% de los niños y 100% de las niñas se encuentran entre los niveles medio bajo a medio alto. Finalmente, en el nivel semántico el 25% de los niños y 20% de las niñas se encuentran en el nivel alto y medio alto.

Palabras clave: lenguaje oral, discriminación auditiva, nivel fonológico, nivel semántico y nivel sintáctico.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the difference of oral language according to gender in girls and boys of 5 years of initial level in the Educational Institution N ° 195 of Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018. The population consisted of 30 children of 5 years, 20 girls and 10 boys. The instrument used for data collection was the oral language assessment test (ELO). The statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0 was used to analyze the data. At the conclusion of the investigation, the research work aimed to determine the difference of oral language according to gender in girls and boys of 5 years of initial level in the Educational Institution No. 195 of Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018. The population was conformed for 30 children of 5 years, 20 girls and 10 children. The instrument used for data collection was the oral language assessment test (ELO). The statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0 was used to analyze the data. At the conclusion of the research, it was determined that the level of oral language development of 90% of children and 65% of girls of 5 years of age is at a medium to medium high level. At the level of hearing discrimination, 70% of children and 60% of girls are at the very low level. Also at the phonological level 40% of girls and 30% of girls are in the middle level. It happens that 85% of children are between the middle to very high level. It is stated that 80% of boys and 100% of girls are between the medium low to medium high levels. Finally, at the semantic level, 25% of children and 20% of girls are in the high and medium high levels.

Key words: oral language, auditory discrimination, phonological level, semantic level and syntactic level

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| Hoja de firma de jurado y asesor..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 13 |
| 2.1. Habla, lenguaje y comunicación..... | 10 |
| 2.1.1. El habla..... | 10 |
| 2.1.2. El lenguaje..... | 10 |
| 2.1.3. La comunicación..... | 11 |
| 2.1.4. Lenguaje oral..... | 11 |
| 2.2. Propiedades del lenguaje..... | 11 |
| 2.3. Componentes del lenguaje..... | 13 |
| 2.3.1. Sintaxis..... | 13 |
| 2.3.2. Morfología..... | 13 |
| 2.3.3. Fonología..... | 14 |
| 2.4. Modelos del desarrollo del lenguaje..... | 15 |
| 2.4.1. Teoría psicolingüística..... | 15 |
| 2.4.2. Teoría sociolingüística..... | 15 |
| 2.4.3. Proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños..... | 16 |
| 2.4.4. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar..... | 18 |
| 2.4.5. Periodo prelingüística..... | 18 |
| 2.4.6. Periodo lingüístico..... | 19 |
| 2.5. Dificultades del aprendizaje relacionadas al lenguaje..... | 20 |
| 2.5.1. Escritura: digrafía..... | 21 |
| 2.5.2. Lectura: dislaxis..... | 22 |
| 2.5.3. Hablar: fonológico..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2. Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| III. METODOLOGÍA..... | 27 |
| 3.1. Diseño de la investigación..... | 27 |
| 3.2. Población y muestra..... | 29 |
| 3.2.1. Área geográfica de investigación..... | 29 |
| 3.2.2. Población..... | 30 |
| 3.2.3. Muestra..... | 31 |
| 3.2.4. Criterios de inclusión..... | 31 |
| 3.3. Definición y operacionalización de variables..... | 32 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 32 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 35 |
| 3.6. Matriz de consistencia..... | 35 |
| 3.7. Principios éticos de la investigación..... | 36 |
| IV. RESULTADOS..... | 37 |
| 4.1. Resultados..... | 37 |
| 4.2. Análisis de resultados..... | 42 |
| V. CONCLUSIONES..... | 53 |
| 4.1. Conclusiones..... | 53 |
| Referencias bibliográficas..... | 54 |
| Anexos..... | 59 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 | 30 |
| Población de estudiantes | |
| Tabla 2 | 31 |
| Muestra de los niños y niñas de 5 años de educación inicial | |
| Tabla 3 | 34 |
| Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral | |
| Tabla 4 | 34 |
| Baremo de la variable: Desarrollo del lenguaje oral 5 años | |
| Tabla 5 | 37 |
| Diferencia respecto al desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial | |
| Tabla 6 | 38 |
| Diferencia respecto a discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Tabla 7 | 39 |
| Diferencia respecto al desarrollo fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Tabla 8 | 40 |
| Diferencia respecto al desarrollo sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Tabla 9 | 41 |
| Diferencia respecto al desarrollo semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1 | 37 |
| Diferencia respecto al desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial | |
| Figura 2 | 38 |
| Diferencia respecto a discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Figura 3 | 39 |
| Diferencia respecto al desarrollo fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Figura 4 | 40 |
| Diferencia respecto al desarrollo sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |
| Figura 5 | 41 |
| Diferencia respecto al desarrollo semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial | |

I. Introducción

Educación en estos tiempos ha cambiado, lo es diferente. Lo cierto es que educar en estos tiempos de grandes cambios es complejo, hay factores que juegan en contra, como el poco interés de los estados y gobiernos de turno que consideran que la educación es un gasto y no una inversión o simplemente no quieren mejorar la educación de sus hombres y mujeres porque piensan que es una forma de mantener el estatus social, económico, cultural y político, todavía se piensa que un pueblo ignorante es fácil de gobernar y se le puede arrebatar sus derechos, de la cual sacan provecho los políticos y oportunistas que más se preocupan por sus propios intereses dejando de lado las aspiraciones de la población. Castillo y Gamboa (2013) afirma:

La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Sin embargo, Lampert (2003) señala que este ha sido un proceso desigual que ha traído consigo divisiones y marginación, tanto en países industrializados como en los subdesarrollados y ha provocado que los valores morales, éticos y la solidaridad sean sustituidos por un “ciudadano consumidor”.

Debido a esto el papel de la educación, como componente importante en dicho proceso, ha sido objeto de análisis y revisión. A ella se le ha encomendado la función de formar el ciudadano “necesario”. Ha sido el lugar donde se plasman los ideales de la sociedad, sus expectativas y su visión de mundo. Desde esta perspectiva, la educación ha sido la encargada de formar a los individuos bajo ciertos paradigmas que ayuden al logro de la “sociedad pensada”.

Así, la escuela (como institución educativa) ha sido la encargada de brindar a todas las personas, sin distinción de ningún tipo, el conocimiento y valores necesarios para participar de una sociedad competitiva y solidaria. Pero, ¿qué tan efectiva ha sido esta idea? (pág. 57)

La sociedad actual ha enfrentado un cambio acelerado en los últimos años como producto de profundas transformaciones socioculturales y económicas. Aguerrondo (1999) indica que un importante rasgo de la nueva era de la humanidad ha sido la importancia y el avance que ha adquirido el saber tecnológico. Por ello la información y el conocimiento son considerados recursos económicos estratégicos y agentes básicos de transformación social (Levis, 2004). (pág. 57)

Eso se deja notar, en este contexto se desarrolla la educación en los países de Latinoamérica, los efectos de la globalización también se imponen en el sector clave del desarrollo de la sociedad, dejando claro el descuido y dejadez de los gobiernos en atender integralmente la formación escolarizada de sus niños, adolescentes y jóvenes e inclusive la de los adultos.

A pesar de los compromisos asumidos, de los acuerdos internacionales el problema de la cobertura educativa, el mejoramiento de los servicios educativos siguen mal, hay niños que aún no asisten a los jardines de infancia, a las aulas de educación primaria y secundaria, muchos que no concluyen sus estudios al tener que abandonar las aulas por diferentes motivos. Bruni, Aguirre, Murillo, Díaz, Fernández y Barrios (2008) firman:

Las estadísticas y diversos estudios revelan que los sectores que sufren una mayor desigualdad en su derecho a la educación son los siguientes: población de menos ingresos, población rural, población indígena, mujeres, población discapacitada, migrantes, refugiados y desplazados, población adulta analfabeta y sin primaria.

En palabras del P. José María Vélaz, Fundador de Fe y Alegría,

“Si es hiriente la desigualdad entre ricos y pobres, peor es aún la separación y el abismo entre los que ni siquiera pueden ser escolarizados (total o parcialmente), porque no hay recursos, y los que disponen de veinte años de estudios académicos y además gozan toda la vida de una efectiva educación permanente...Ésta es una injusticia radical, fuente y raíz de todas las demás injusticias sociales. Tiene por añadidura la capacidad de perpetuarse, pues trunca la personalidad y la desarma de elementos que le facultan para elevarse por su propia autopromoción.”(p.18)

En el Perú, estas características son latentes en su expresión, se tiene muchas necesidades al igual que demandas al sistema educativo y que no están siendo resueltas. Los problemas comunes se da por ejemplo entre la escuela urbana y rural, los niños pobres del Perú, con aquellos que tienen la riqueza en sus manos; falta de implementación, construcción de infraestructura moderna, desayunos y almuerzos escolares, bibliotecas, etc. En esta realidad se desarrollan las actividades educativas, la práctica docentes en sí, aquel tiempo y espacio que utilizan los docentes y estudiantes para enseñar y aprender, que también tienen sus propias exigencias. En este contexto preocupa el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

En estos tiempos actuales en pleno desarrollo del siglo XXI se puede observar con gran preocupación y asombro como el fenómeno de la globalización influye en la sociedad en los aspectos de la economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación y en las formas de actuar y pensar, etc. Trayendo consigo grandes cambios bastante novedosos y acelerados para una gran parte de la sociedad mundial, estos cambios vertiginosos ha creado modelos

económicos que se diferencian entre las fuerzas que producen y las que consumen, trayendo brechas diferenciadas entre lo que es pobreza y riqueza.

En esta realidad la educación también es afectada, es más aquella que corresponde la educación de las grandes mayorías que sufren los efectos de este fenómeno mundial, cuya expresión es la calidad de la educación que diferencia entre la escuela estatal y privada, de la urbe y los villorrios, de la costa, sierra y selva, de los países avanzados y los sumidos en pobreza y en el subdesarrollo. Pero se entiende que la educación es clave para el desarrollo de los pueblos y se piensa que siempre seguirá jugando un papel importante en la formación de la persona y la sociedad, solo que muchos países de América aún no han encontrado las políticas de estado para hacer una educación de calidad de beneficio para toda la sociedad en la que la pobreza se haya combatido y que haya las oportunidades de todas las personas para tener mejores condiciones de vida.

Lo que se está observando es que hay evidencias que el nivel es descuidado y hay poco interés, tal vez discriminado es la atención educativa a los niños y niñas del nivel inicial, es este grupo etario, la que no está siendo tomada en cuenta cómo debe de ser, mucho más cuando ponemos la atención a los niños del Perú profundo, los niños de la sierra, de la Selva y de los pueblos jóvenes de la costa, que están en abandono en la mayoría de sus demandas en la que se puede decir aulas, áreas libres, campos deportivos, implementación, equipos tecnológicos, servicios de luz, agua, internet, mobiliario escolar, equipamiento, bibliotecas, ludotecas, material didáctico, capacitación de docentes, escuela para padres, etc. imaginarnos si todo esto está mal o es deficitario, cuál es el resultado que debe haber respecto a la calidad de la

educación en este nivel, hay satisfacción de los padres de familia, de la comunidad educativa, entonces nos damos cuenta que falta superar una serie de demandas para hacer de ella una educación de calidad en la que se tome en cuenta la centralidad de los estudiantes, como la primera intención para ser formada humanamente. Monserrat (2008) afirma:

La educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios en el desarrollo de los niños y las niñas de importancia crucial. Con toda seguridad, son los más profundos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Si en épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje real empezaba en la escuela - léase educación primaria-, las investigaciones de las últimas décadas han puesto de relieve que en los primeros años se producen aprendizajes fundamentales. Estamos, pues, frente al reto de pensar en los contenidos que esta etapa requiere; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo. La familia es el otro contexto de desarrollo del niño y que tiene en esta etapa un peso mucho mayor que en las etapas siguientes. (p.33)

Se conoce que el niño al ingresar al nivel de educación inicial. Es decir entre los 3 a 5 años, sabe hablar, lo está haciendo muy bien. Pero es esta cualidad es heterogénea porque cada niños es diferente y varían entre uno del otro. Pero lo importante a esas edades el niño y la niña ya se comunican con sus semejantes y con las personas que lo rodean. Para el niño cada instante es un aprendizaje cada vez va aprendiendo usar el lenguaje, considera algunas reglas de comunicación, sus modos de interactuar de acuerdo a los momentos que le corresponde vivir en la que tiene que ver su entorno, sus seres queridos, compañeros, las personas mayores y la

profesora, significa que cada día aprende de manera espontánea o dirigida por sus mayores. Lo que se comenta es lo idóneo que debe de ser.

En las instituciones educativas del distrito de Sihuas y en particular en la Institución Educativa N° 195, al igual que las demás instituciones de la provincia sihuasina, los niños de 3 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, que en algunos casos vienen desde el hogar con debilidades comunicativas, debido a los patrones culturales en la familia, como las que usualmente hace la mamá, el papá y los hermanitos mayores, que no le enseñan la pronunciación correcta de las palabras o frases, habiendo una deformación en su lenguaje, entre otras se puede considerar el autoritarismo que no le dejan espacios al niño para que se comunique en un ambiente familiar y de respeto o sea la cultura del silencio, que a cada instante los están haciendo callar, en la institución educativa también está sucediendo estos problemas, cuando se prioriza la enseñanza, todo está manos de la docente, los niños se convierten en solo oyentes, seres que apuntan y escriben en la pizarra y en los cuadernos, una vieja costumbre de hacer educación en muchas instituciones de la realidad de Sihuas, en dónde el lenguaje escrito sigue primando, con pocas oportunidades que los niños y niñas dialoguen entre ellos, comuniquen sus experiencias y aprendan dialógicamente.

Piaget (como se citó en Zegarra y García, s.f.) que piensa que el “lenguaje egocéntrico” en tres categorías: la repetición o ecolalia, que se refiere a la repetición de sílabas y palabras; el monólogo, en el niño habla únicamente para sí mismo, como si pensara en voz alta; y, el monólogo en pareja o colectivo, en el cual se señala que en las “conversaciones” infantiles ocurre que el punto de vista del otro no es

principal, ni tomado en cuenta, y tampoco se preocupan por ser oídos o comprendidos.

Vygotsky (Zegarra y García, s.f.) piensa que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal.

Ante esta realidad existente el problema fue enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es la diferencia en el lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018? El Objeto general de investigación fue formulado en los siguiente: Determinar la diferencia del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018. Los objetivos específicos fueron: Identificar la diferencia del aspecto de discriminación auditiva de fonemas en las niñas y niños del nivel inicial según género. Identificar la diferencia del aspecto fonológico en las niñas y niños del nivel inicial según género. Identificar la diferencia del aspecto sintáctico en las niñas y niños del nivel inicial según género. Identificar la diferencia del aspecto semántico en las niñas y niños del nivel inicial según género. Por la necesidad e importancia de investigación en el terreno educativo, se considera la siguiente justificación.

No es un secreto afirmar que la educación en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido al avance de la ciencia con la participación de la filosofía, psicología, biología y la pedagogía, en el Perú ha sucedido esto, aunque no se viene encontrando la respuesta correcta para mejorar la calidad de la educación, pero hay interés, pensando que en algún momento se pueda engazar la política educativa con los intereses nacionales; pero si queda claro que las formas de enseñar y aprender vienen cambiando. Cuyas reglas en parte lo está dando el constructivismo, de esto se sabe por ejemplo que el proceso enseñanza-aprendizaje está centrado en los procesos del sujeto que aprende y parte de las habilidades y estrategias que este tiene. Entonces la investigación trata de un tema importante que es el lenguaje oral y como se viene desarrollando en los estudiantes de educación inicial.

Por lo tanto, la presente investigación es relevante y trascendente porque se prevé beneficios en favor de la educación de los estudiantes, de los mismos docentes y de la comunidad educativa cuyo alcance es institucional, local, pudiendo ser regional y nacional. Esta justificación se presenta en tres ámbitos fundamentales.

En lo teórico, se recopilarán, procesarán y sistematizarán los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del lenguaje oral. Para ello, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de esta investigación que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo con los estudiantes y en el desempeño de las profesoras de aula para dirigir la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

En suma, la investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado y estudiantes, de las Instituciones Educativas de educación inicial del distrito de Sihuas, ya que los resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa y por ende el desempeño profesional de los actuales profesores.

La investigación se desarrolló en una de las instituciones educativas del jardín de niños de la zona urbana de Sihuas, trabajándose con niños de 5 años de edad, donde se llegó a conocer cuál es el nivel de desarrollo que tienen los estudiantes de esta institución. La metodología trabajada en la investigación por el tipo una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo comparativo, la intención es comparar los resultados del lenguaje oral diferenciando estos resultados entre el género masculino y femenino en los aspectos, fonológico, auditivo, sintáctico y semántico. En cuanto a las dificultades encontradas en la ejecución del proyecto se toma en cuenta el inicio de las labores educativas en el presente año, los docentes y estudiantes de inicial recién comienzan las actividades la segunda semana del mes de marzo, 2018. La finalidad de esta investigación fue conocer las diferencias existentes en el lenguaje oral de los niños de 5 años y dejar a las docentes de este nivel un marco teórico conceptual de los que es el lenguaje oral en los últimos años.

II. Revisión de literatura

2.1. Habla, lenguaje y comunicación

2.1.1. El habla

Gutiérrez (2014) afirma:

El habla es el uso particular que cada uno hace la lengua, por tanto, mientras que la lengua es colectiva, el habla es individual, momentánea y no duradera. Es decir, la lengua es el código, abstracto, común, que hace posible que los individuos se comuniquen mediante hechos concretos e individuales del habla. (p.10)

2.1.2. El lenguaje

Gutiérrez (2014) afirma:

Entendemos el lenguaje como la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse con los demás mediante signos, ya sean orales o escritos. Presenta diversas manifestaciones en las distintas comunidades de nuestro planeta, dando lugar a lenguas diferentes.

El lenguaje es considerado como un instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano, siendo su valor principal la capacidad para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, estando implicado en todo el desarrollo del individuo. Además constituye el principal instrumento para la incorporación del individuo a la sociedad estando íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual y es la herramienta fundamental del proceso educativo, el medio principal para la adquisición de conocimientos, para interpretación de la realidad, en la interacción social y en la transmisión cultural.

La lengua por otra parte, es un conjunto de signos y reglas que emplea grupo de individuos para comunicarse. Es decir, es un código compuesto por un conjunto de signos que los hablantes aprenden y utilizan para comunicarse, siendo este código

el que posibilita la comunicación entre los habitantes de una lengua, de aquí la necesidad de que éstos lo conozcan para poder comunicarse. (p.9)

2.1.3. La comunicación

La comunicación es informar, hacer conocer, compartir se da en el mundo humano. Del Marzo (s.f.) afirma:

La comunicación se define con frecuencia como la mera transmisión de información. Esta clásica definición servirá para dar cuenta del valor de determinados mensajes. Pero no para explicar todos ellos: no siempre es así. Comunicar es compartir, la comunicación humana no sólo consiste en transmitir, como se entendió en los orígenes de la teoría, ligados al desarrollo de las telecomunicaciones.

La comunicación es a la vez una acción y un proceso. Es una necesidad humana de compartir y hacer comunes emociones, sentimientos, deseos, experiencias, todo lo que es realidad puramente subjetiva para convertirlo en realidad subjetiva. La comunicación intrapersonal o lenguaje interior, si no se socializa, lleva al solipsismo, a la incomunicación. (p.4)

1.2.4. Lenguaje oral

Puyuelo (como se citó en Calderón, 2004) que piensa que el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (párr.4)

2.2. Propiedades del lenguaje

El lenguaje es una capacidad humana, tienen la propiedad de comunicar.

Pérez (2013) afirma:

- 1.- Es una capacidad universal y uniforme en la especie
Todos los seres humanos adquieren una lengua materna (excepto en casos de determinadas patologías o aislamiento absoluto).
- 2.- Es una capacidad específica/privativa de la especie
Otras especies animales pueden tener sistemas de comunicación, pero estos poseen propiedades distintas a las del lenguaje humano. Desarrollaremos este punto más adelante.
- 3.- Es una capacidad relativamente independiente de otras capacidades mentales. Así, es posible encontrar sujetos con un desarrollo cognitivo bajo (cociente intelectual; p.ej. personas con síndrome de Williams) y buen nivel de desarrollo del lenguaje... (p.3)
- 4.- Es una capacidad que se desarrolla de forma espontánea y sin instrucción.
 - No se *enseña* a hablar: La lengua se va “construyendo” en la mente del niño.
 - Sobregeneralizaciones o sobrerregularizaciones: *La he rompido yo* [Palmira, 3:4]
 - Estas oraciones no forman parte del entorno lingüístico del niño: los adultos no las producen.
 - El niño está aplicando patrones de formación regulares –reglas– a todas las formas.
 - Estos patrones no provienen del entorno puesto que no ha habido instrucción.
- 5.- Existe un periodo crítico para su desarrollo: Un período crítico consiste en un periodo de tiempo en el que se produce un contacto del sujeto con el entorno, que es crucial para el desarrollo de una determinada capacidad y que tiene como consecuencia un comportamiento normal. (p4)

2.3. Componentes del lenguaje

2.3.1. Sintaxis

Se refiere a la gramática, es la organización buscando tenga sentido. Vivanco, (2015) afirma:

Se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002).

Dockrell y McShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las palabras de una forma gramatical.

Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma.

El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados (Bosque y Gutiérrez, 2009). (p.30)

2.3.2. Morfología

La morfología tiene que ver con la estructura de la palabra y la función gramatical que desempeñan frente a los demás. Asociación de Academias de la Lengua Española (s.f.) afirma:

La morfología es la parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras, las variantes que estas presentan y el papel gramatical que

desempeña cada segmento en relación con los demás elementos que las componen. Se suele dividir en dos grandes ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica, y según la perspectiva adoptada se distingue entre morfología sincrónica y morfología diacrónica. (p.7)

La fonética es la disciplina que analiza los mecanismos de la producción y de la percepción de los sonidos del habla. La fonología estudia la organización lingüística de los sonidos. No abarca todos los sonidos que el ser humano es capaz de articular, sino solo los que poseen valor distintivo o contrastivo en las lenguas. Así, la oposición entre *dato* y *dado* es fonológica en español porque la sustitución de un sonido por otro permite diferenciar significados: /t/ y /d/ son fonemas, unidades abstractas compuestas de elementos coexistentes denominados rasgos distintivos (referidos a nociones como sonoridad, lugar de articulación y modo de articulación). La oposición básica entre los sonidos de la cadena hablada se establece entre vocales y consonantes. Las vocales son los sonidos más abiertos que permite la lengua, puesto que no presentan obstáculos a la salida del aire; las consonantes son los que se producen mediante una constricción o estrechamiento en el tracto vocal. La sílaba es el grupo mínimo de sonidos dotado normalmente de estructura interna en la cadena hablada. (p.6)

2.3.3. Fonología

En uno de los componentes del lenguaje, que se encarga, esta componente aparece en el niño desde temprana edad. Noriega (2017) afirma:

Es el primero de los componentes del lenguaje e involucra las reglas de estructura y secuencia de los sonidos de nuestro idioma. El desarrollo fonológico ocurre en períodos que van desde el nacimiento hasta el primer año de vida, que es cuando el niño empieza a balbucear o hacer sonidos semejantes al idioma. A partir del primero y hasta los dos años de edad el niño comienza a pronunciar algunas palabras, un desarrollo que se extiende

hasta aproximadamente los seis años de edad. (párr.2)

2.4. Modelos del desarrollo del lenguaje

2.4.1. Teoría psicolingüística

Es el estudio del lenguaje desde el punto de la psicología, lo que hace es estudiar sobre el procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje verbal. Gutiérrez (como se citó en Paucar, 2014) que dice que la psicolingüística es una rama de la psicología interesada en como la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Par ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y constructivas.

(Silva (como se citó en Paucar, 2014) piensa que la teoría psicolingüística se trata del “estudio de los mecanismos mentales que posibilitan a las personas usar el lenguaje”; “su objetivo es y ha sido siempre presentar una teoría coherente sobre los procesos de producción y comprensión verbal”. El término psicolingüísticas sugiere que se trata de un campo dependiente de las teorías y del intercambio de información entre la psicología y la lingüística. “La estructura o las relaciones de los signos entre sí para la lingüística; la comprensión para la psicología; y la relación de los signos con los usuarios para la pragmática, dentro del contexto de la filosofía del lenguaje”. (p.36, 37)

2.4.2. Teoría sociolingüística

Philip (como se citó en López, 2014) piensa que la sociolingüística es una disciplina que estudia la lengua en relación con la sociedad. El estudio de los dialécticos del lenguaje es tarea que le corresponde tanto a la lingüística como al sociólogo. En el pasado existía división de labores. En los últimos años ha desarrollado mucho la lingüística.

2.4.3. Proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños

El proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños se da a través de la comprensión y la producción o expresión, lo que podría decirse es que el niño primero comprende para luego expresar. Cabrera y Cevallos (2015) afirman:

Proceso comprensivo

El lenguaje comprensivo está referido a la capacidad que tiene el ser humano para captar la información del entorno, interpretarla y entenderla. Pasa por un proceso que implica la maduración de elementos perceptivos (tanto auditivos como visuales), cognitivos, orgánicos y sociales. Los tres primeros comienzan su desarrollo desde la etapa de gestación.

También contribuyen a desarrollar la comprensión, la adquisición del léxico, el desarrollo de la memoria y el uso del contexto apoyándose en las habilidades cognitivas de inferencia (Soprano, 2011).

Según Puyuelo y Rondal (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015), la comprensión es la serie de operaciones que a partir de un enunciado, permite reencontrar la idea de partida y esta no es simplemente la operación inversa de la producción. Estas dos funciones son asimétricas aunque compartan elementos de una misma trama.

En el mismo sentido, De Vega y Cuetos (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015) refieren que numerosos estudios realizados tanto a sujetos normales como a afásicos, concluyen que en la comprensión y producción se dan procesos distintos, arbitrarios y no completamente simétricos. Descartando así la postura que consideraba que en la comprensión y producción intervenían los mismos procesos cognitivos pero que actuaban de manera inversa, es decir, algunas veces convirtiendo los estímulos externos en significados (comprensión) y otras convirtiendo los significados en estímulos externos (producción). (p.56, 57)

En el proceso de comprensión oral es importante tener en cuenta los rasgos

prosódicos y paralingüísticos (expresión gestual de las emociones y del contenido semántico de los mensajes) que ayudan al oyente a segmentar sintácticamente los enunciados. Dichos rasgos están ausentes en la escritura, pero en este caso, el lector se ve obligado a tomar decisiones acerca de la estructura sintáctica casi de forma inmediata, cada vez que va leyendo. (p59)

Proceso expresivo

De Vega y Cuetos (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015) que piensa que el lenguaje expresivo está relacionado directamente con la producción del lenguaje a través de la producción verbal de nuestro pensamiento. Esta va a depender en cierto grado de la comprensión (adquisición de los significados). En este proceso, el hablante o escritor, parte de una intención comunicativa, luego planifica el mensaje activando sus conocimientos previos. Posteriormente, selecciona la estructura sintáctica para expresar ese mensaje. El sujeto selecciona en su léxico mental el vocabulario que mejor encaja en dicha estructura para expresar el mensaje planificado. Finalmente, ejecuta los programas motores que producirán los fonemas, si el mensaje es oral o grafemas, si el mensaje es escrito.

El lenguaje expresivo permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Estos se refuerzan con la relación que hacen los padres entre significado y significante hasta lograr que el niño entienda las características o elementos de la producción oral. Esta producción va a desencadenar una reacción en su entorno produciéndose una interacción, la cual va a estar unida por la comprensión, llegando en un primer momento a desarrollar la imitación (función simbólica) que se da alrededor de los 18 meses. Estas serán las primeras palabras. (p.61, 62)

Según Castañeda (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015) dice que el desarrollo del lenguaje expresivo, está relacionado con los aspectos de maduración del sistema nervioso central y periférico, correlacionándose progresivamente al desarrollo motor en general con el aparato fonador; el desarrollo cognitivo comprende desde la discriminación del lenguaje hablado

hasta las funciones de procesos de simbolización y pensamiento, incluyendo al desarrollo socioemocional que es el resultado de la interacción entre el niño – adulto y su entorno. (p.63)

2.4.4. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

Consiste en las acciones que se realiza en el proceso del desarrollo del lenguaje y se ve dos periodos. Ríos (s.f.) afirma:

El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas **vocalizaciones** que van desde el primer al tercer mes, luego la **consonantización**: que va desde el tercer al sexto mes y las **silabaciones**: van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas. (párr.1)

2.4.5. Periodo prelingüística

Es el periodo crítico del niño tiene que iniciar creando un lenguaje básico.

Molina (s.f.) afirma:

Este período iría desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, en que la mayoría de autores consideran que se da el paso hacia el lenguaje tal como lo conocemos. En este período de dos años el crecimiento físico, que sigue cierto calendario madurativo, es espectacular. (párr.18)

A nivel cognitivo y según Piaget, el recién nacido estaría en el período sensoriomotor. Este primer período es un estadio preverbal donde el niño comienza a formar sus propios esquemas sensoriomotores. Debe aprender operaciones básicas con las cuales relacionarse con el mundo exterior. La primera tarea de los lactantes es comenzar a establecer sus propios límites del ego (donde acaba él y empieza el mundo externo). Por medio de la interacción con los objetos y personas y en relación a ellos empiezan a organizar el tiempo y el espacio. A medida que progresan, empiezan a demostrar signos de intencionalidad, este es el paso inicial de la aparición de la inteligencia. Con este comienzo, los niños están en camino hacia el desarrollo sensoriomotor, lo que van a conseguir mediante la elaboración de cuatro entendimientos: constancia de objetos, espacio coordinado, causalidad y temporalidad. (párr.19)

Durante los tres primeros meses de vida las rutinas ligadas a las necesidades del bebé y el adulto comparten unos significados que permiten regular conjuntamente algunos de sus comportamientos. En esta relación específica que hay entre el cuidador (madre u otro miembro) y el niño, la madre empieza a enseñar inconscientemente el lenguaje. Esto ocurre mediante el habla de estilo materno que parece seguir el desarrollo básico, comenzando en el nivel más fundamental y haciéndose gradualmente más complejo a medida que el niño crece. El habla de estilo materno se caracteriza por ser simple estructuralmente (usa frases cortas, no subordinadas, no modificadores), hay un alto grado de redundancia, el tono es alto, la prosodia exagerada, el léxico (palabras utilizadas) son aquellas que están presentes en el entorno del niño, hay preguntas y explicaciones sobre lo que la madre va diciendo o lo que el niño hace. (párr.20)

2.4.6. Periodo lingüístico

Es la etapa que sigue a la anterior, este periodo que comienza al año de nacimiento cuando empieza a pronunciarlas primeras palabras. Arconada, 2012) afirma:

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados. Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. (p.33)

Encontramos un mayor consenso en la idea de que esta etapa comienza cuando el niño utiliza una expresión fónica (que pasa a denominarse significante) dotada de un significado concreto. Gómez (como se citó por Arconada, 2012), en su estudio sobre la teoría universalista de Jakobson, lo refleja de la siguiente forma: Por lo tanto, en cuanto se refiere al estudio de la adquisición infantil del lenguaje, conviene establecer unos criterios para distinguir los sonidos que adquieren cualidad lingüística de aquellos que constituyen mero resto del período prelingüística. Para Jakobson, los principales criterios vienen dados por la constancia en la ejecución del sonido, el carácter intencionalmente significativo de la construcción en que aparece el sonido y el alcance social de la expresión. (p. 34).

2.5. Dificultades del aprendizaje relacionadas al lenguaje

En las aulas se encuentran estudiantes que tengan consigo dificultades del lenguaje desde la manera de pronunciar, organizar, escribir, saber sus significados, etc. Universidad Nacional del Cuyo (2008) afirma:

Las fallas de comprensión-decodificación cuando los niños presentan problemas para comprender lo que les dice su docente o sus pares. Por

ejemplo pueden no comprender preguntas, tener dificultades para interpretar consignas, no estar en condiciones de tener información que se haya presentado en forma oral y no discriminar entre palabras parecidas (foca-boca), entre otros. (párr. 10)

Mientras que los alumnos que presentan fallas en la producción oral pueden manifestar dificultades para comunicarse, ya sea porque su mensaje tiene un uso poco especificado del vocabulario, con una gramática incorrecta o frecuentes pausas o titubeos durante la emisión de palabras, o bien porque las ideas transmitidas no son claras o la articulación de sus palabras hace inteligible el mensaje. (párr.11)

También los alumnos pueden tener problemas en el uso del lenguaje en situaciones sociales. Por ejemplo, incapacidad para utilizar un registro diferente de acuerdo con la persona con quien esté dialogando o con el contenido en el que la comunicación tiene lugar, para mantener un tema durante una conversación, para alternar entre los roles del hablante y oyente, para reconocer que el receptor no comprende lo que se le dice y tomar medidas para clarificar su discurso. (párr.12)

2.5.1. Escritura: digrafía

Se trata de explicar las posibles dificultades que se puede encontrar en el desarrollo del lenguaje oral y la preparación del estudiante de pregrado para la lecto escritura. La digrafía es presentar dificultades al realizar trazos al momento de escribir. Fernández, Díaz, Bueno, Cabañas y Jiménez (s.f.) afirma:

La digrafía es un trastorno que se lleva a cabo cuando el niño realiza el trazado de los signos gráficos. Los niños sienten, desde muy temprana edad la necesidad de la escritura como medio de expresión, siendo ésta la única destreza de tipo motor que se desarrolla, paulatinamente, a medida que el

niño progresa en su vida escolar. La ejecución motriz de la escritura debe asentarse en la maduración del sistema nervioso central y periférico, y en cierto grado de desarrollo psicomotor general. La tonicidad y coordinación de movimientos han de estar establecidas, para poder hacer posibles los fines y actividades de las manos y de los dedos.

La Digrafía es un trastorno funcional, es decir, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por una deficiencia intelectual, y que afecta a la grafía, es decir a la forma o trazado, de las letras. Será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene ningún déficit neurológico o intelectual que lo justifique. Esta alteración de la escritura no comienza a tomar cuerpo hasta después del período de aprendizaje, más allá de los siete años. (p.30)

Existen dificultades de tipo neuro-psicológico que impiden al niño escribir de forma satisfactoria. Cuatro factores pueden provocar digrafía: las dificultades de lateralización, los trastornos de eficiencia psicomotora, los trastornos de esquema corporal y de las funciones perceptivo-motrices y por último los trastornos de expresión gráfica del lenguaje. (p.31)

2.5.2. Lectura: dislexia

Se refiere a las dificultades que presentan algunos niños o niñas al momento de la lectura, esto hace que en cierta medida los estudiantes tengan dificultades.

Fernández, Díaz, Bueno, Cabañas y Jiménez (s.f.) afirma:

Se llama dislexia al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta. La dislexia es una deficiencia en el aprendizaje de la lectura y que también se relaciona con el aprendizaje de la escritura.

Sus manifestaciones son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque puede afectar a funciones relacionadas

con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Incluso en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere un diagnóstico temprano para ayudar al niño oportunamente.

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas. (p.16)

Las causas de la dislexia infantil siguen sin estar claras. Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela. (p.17)

Para los profesionales de la enseñanza es importante detectar los problemas de dislexia si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en esta área tan crucial en nuestro sistema de enseñanza. (p.18)

2.5.3. Hablar: fonológico

Tiene que ver con los problemas que presentan los niños al momento de hablar. Fernández, Díaz, Bueno, Cabañas y Jiménez (s.f.) afirma:

Es aquella en la que el sujeto utiliza de forma predominante la ruta fonológica. La ruta fonológica es aquella que nos permite leer las palabras regulares a partir de segmentos más pequeños (sílabas). Sin embargo los sujetos con este tipo de dislexia tendrán problemas en aquellas palabras cuya

escritura no se corresponde de forma directa con su pronunciación (homófonas). (p.16)

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular. (p.17)

2.2. Antecedentes de la investigación

La investigación considera pertinente el estudio de algunos estudios realizados sobre este tema, que se convierten en antecedentes del estudio, entre ellas se toman en cuenta los siguientes:

Paucar (2014) en la investigación: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey en el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de un diseño no experimental, descriptivo, comparativo. Arribo a las siguientes conclusiones: El desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial

está en el nivel bajo. Teniendo como resultado 4 años con un 92% y 5 años con un 88%, ambos grupos en la categoría bajo. Se demostró que un 44% de cada grupo de los niños de 4 y 5 años tienen un nivel fonológico bajo. Solo un 4% de los niños de 4 años y un 8% de los niños de 5 años alcanzó una categoría medio. Se demostró que un 44% de cada grupo de los niños de 4 y 5 años tienen un nivel fonológico bajo. Solo un 4% de los niños de 4 años y un 8% de los niños de 5 años alcanzó una categoría medio. En el nivel semántico se observó que el 48% de los niños de 4 años y el 52% de los niños de 5 años alcanzo una categoría bajo, quiere decir que los niños poco comprenden y dominan las características de una palabra.

Castillo (2014) en, nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones Educativas I.E. comprendidas en la jurisdicción de Casma, 2014. La población estuvo conformada por 59 niños y niñas de 4 y 5 años, 32 de 4 años y 27 de 5 años. Llegó a las conclusiones siguientes: El 40.6% de niños de 4 años en el nivel bajo y el 46,7 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel medio. Esto nos demuestra que entre los niños de 4 y 5 años hay una gran diferencia de nivel. El nivel discriminación auditiva, que el 34,40 % de niños de 4 años en el nivel medio y el 55.60 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. En el nivel fonológico, que el 53,10 % de niños de 4 años en el nivel muy bajo y el 40,7 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel medio. En el nivel sintáctico, que el 100 % de niños de 4 años en el nivel muy bajo y el 37.00 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. En el nivel semántico, que el 53,10 % de niños de 4

años en el nivel muy bajo y el 29,60 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel alto.

Vásquez (2014) en la investigación: Diferencia en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1598 divino niño Jesús de la provincia de Casma. El objetivo de investigación fue, determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según el género en niños de 5 años de la institución educativa N° 1598 Divino Niño Jesús de la provincia de Casma. La población estuvo conformada por 31 niños y 29 niñas de 5 años de edad. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO –Evaluación del lenguaje oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje. La investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo de un diseño no experimental descriptivo. Trabajada en una población y muestrea de 60 estudiantes de inicial. Se llegó a las siguientes conclusiones: En el nivel del desarrollo oral, se obtuvo que el 48.8% de los niños y el 44.8% de las niñas de 5 años se encontraron en el nivel medio. En el nivel de discriminación auditiva, se obtuvo que tanto 54.8% de niños como 55.2% de niñas se encontraron en un nivel medio. En el nivel fonológico se obtuvo que el 45.2% de los niños y el 44.8% de niñas de 5 años se encontraron, en el nivel medio. En el nivel sintáctico se obtuvo que el 54.8% de los niños y el 51.7% de niñas de 5 años se encontraron, en el nivel medio. En el nivel semántico, se obtuvo que el 48.4% de los niños y el 44.8% de las niñas de 5 años se encontraron en el nivel medio.

Tinta (2014) En la tesis, Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1586 “los pequeños traviesos” comprendida en el AA.HH el Satélite del distrito

de nuevo Chimbote 2014. Trabajó el siguiente objetivo: determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución Educativa N° 1586 “ Los Pequeños Traviesos”, comprendida en el AA.HH. El Satélite distrito de Nuevo Chimbote, 20014. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 55 niños y niñas de 4 años de edad, de los cuales 32 fueron de sexo masculino y 23 de sexo femenino. Se obtuvo las siguientes conclusiones: Respecto al nivel desarrollo del lenguaje según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 37,5% de niños y el 34,8% de niñas se encuentran en el nivel alto. En relación al nivel de discriminación auditiva según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 34,4% de niños se encuentran en el nivel muy alto; y el 26,1% de niñas de se encuentran en los niveles medio alto y muy bajo. En el nivel fonológico según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 28,1% de niños se encuentran en el nivel medio; y el 26,1% de niñas se encuentran en los niveles medio y bajo. En relación al nivel sintáctico según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 46,9% de niños se encuentran en el nivel alto; y el 34,8% de niñas se encuentran en el nivel medio. Con respecto al nivel semántico según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 34,4% de niños se encuentran en el nivel muy alto; y el 34,8% de niñas se encuentran en el nivel medio.

III. Metodología.

3.1. Diseño de investigación

Por el tipo de datos que se emplea, el presente trabajo tiene las condiciones de una investigación de tipo cuantitativa.

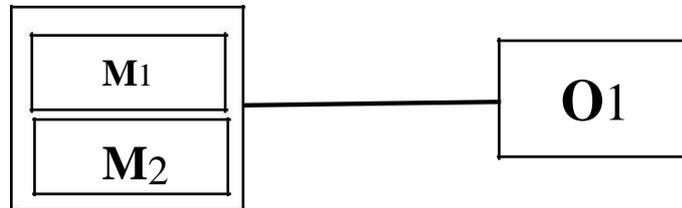
El Seguro Social de Salud (EsSalud, 2017), afirma que en la investigación cuantitativa, se utilizan datos numéricos, para poder realizar mediciones y comparaciones. Estos datos pueden ser tratados bajo herramientas que pertenecen al campo de la **estadística**. Gracias a estos datos se pueden definir el problema, limitar y conocer dónde se inicia. Estos datos son de naturaleza descriptiva, y permiten a los investigadores **predecir comportamientos y generalizar** a la población en base de una muestra significativa. (p.28)

Nivel de investigación, la investigación se desarrolló dentro de los alcances del nivel descriptivo de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman:

Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.80)

En función del diseño de investigación tiene las características de una investigación no experimental, Descriptivo comparativo: éste es un diseño que se emplea cuando el investigador está interesado en establecer semejanzas o diferencias entre dos o más muestras en una variable. De más está decir que al establecer las semejanzas entre las muestras estudiadas, puede establecerse también rasgos generales, propios de la población en estudio, de manera que este diseño se emplea cuando tenemos problemas de investigación como: ¿Cuál es la diferencia en el lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años de las instituciones educativas

de inicial comprendidas en el distrito de Sihuas, 2018? Por lo antes dicho, se trata de observar dos muestras en una variable y establecer semejanzas y diferencias entre las muestras en la variable estudiada, de ahí que su esquema es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de los niños de 5 años

M2: Muestra de las niñas de 5 años

O = Observación del desarrollo del lenguaje

3.2.. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica de la investigación

La Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, se encuentra ubicado en la zona urbana de la capital provincial, en el barrio de Agoshirca, al Costado de la loza deportiva “Maracaná” y por la parte este del Hospital de Apoyo Sihuas. Es una Institución Educativa más antiguos y emblemáticas de la provincia por su creación. Atiende a niños y niñas en edad escolar entre 3 y 5 años, su población es aproximadamente unos 140 estudiantes, el personal que labora es de 8 docentes, una directora, un auxiliar de educación y personal de servicio. Es de gestión estatal, polidocente, de un solo turno en las mañanas. Sihuas es una ciudad progresista, los padres de familia de la institución educativa en cuanto a la producción de la economía son heterogéneos, en cuanto a los varones son funcionarios, empleados, obreros, comerciantes, técnicos, etc. La mujeres son amas de casa, trabajadoras en

oficinas y sectores estatales, etc. La zona urbana está conformada por cinco barrios: Mitobamba, Agoshirca, Pingullo Alto, Pingullo Bajo, La Playa, Sihuas Histórico.

Educativamente cuenta con los servicios de instituciones educativas de inicial, primaria, secundaria, educación básica alternativa, CETPRO y superior no universitaria. Cuenta con 5 instituciones educativas de educación inicial, cuatro instituciones educativas de primaria estatales y un particular, dos colegios secundarios, un CEBA, CETPRO y un Instituto Superior Tecnológico.

3.2.2. Población.

La población está conformada por los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa N° 195 de Agoshirca del distrito y provincia de Sihuas, cuya metas de atención es de 140 estudiantes, del año 2018.

El muestreo a emplearse es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral. Se escogió el aula de 5 años para realizar el trabajo de campo. En estas investigaciones la selección y decisión de la muestra queda bajo la responsabilidad del investigador.

Tabla 1

. Población de la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca - Sihuas

| Estudiantes | Femenino | Masculino | TOTAL |
|--------------------|-----------------|------------------|--------------|
| 3 años | 30 | 35 | 65 |
| 4 años | 20 | 25 | 45 |
| 5 años | 20 | 10 | 30 |
| TOTAL | 70 | 70 | 140 |

3.2.3. La muestra.

La muestra es el subconjunto de la población, que tienen las mismas características de la misma. En este caso, debido a que la población es pequeña y haberse decidido trabajar sólo con los niños y niñas de 5 años, se toma la totalidad de los estudiantes de esa edad, es entonces la muestra con lo que se trabajará.

Tabla 2

Muestra de los niños y las niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 195 de Agoshirca, 2018

| I.E. | Femenino | Masculino | TOTAL |
|------------------|-----------------|------------------|--------------|
| N° 195 Agoshirca | 20 | 10 | 30 |

FUENTE: Nómina de matrícula de la Institución Educativa, 2018.

3.2.4. Criterios de inclusión

Estos criterios fueron dados por las siguientes razones

Criterios de inclusión:

Docentes de educación que laboren en el nivel inicial cual fuera la especialidad.

Docentes con sección a cargo de niños de 3, 4 y 5 años.

Docentes que hayan decidido libremente ser parte del trabajo.

Criterios de exclusión:

Los auxiliares de educación que laboran en la institución educativa.

Promotoras de PRONOEI que trabajan en el ámbito distrital.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

| Variable | Definición | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Desarrollo del lenguaje oral | <p>Conceptual:</p> <p>El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. (Ríos, s.f.)</p> <p>Operacional</p> <p>El lenguaje oral cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. (Ríos, s.f.)</p> | Discriminación auditiva de fonemas | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha palabras y repite |
| | | Aspectos fonológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de palabras después de su pronunciación. |
| | | Aspectos sintácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Memoria verbal de frases. • Composición oral de frases dada una palabra. • Descripción de acciones. |
| | | Aspectos semánticos | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: Señalar dibujos por su definición. • Expresar el significado de las palabras. • Comprensión oral de las narraciones. |

3.4. Técnicas e instrumentos

Técnica

Para para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación. En definición de observación (["http://conceptodefinicion.de/observacion/,"](http://conceptodefinicion.de/observacion/) (s.f.) se afirma, la Observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. (párr.1)

La observación científica consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Permite darnos cuenta de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos. (párr.3)

Instrumento

En el trabajo de campo se aplicó el TEST ELO, que sirvió para evaluar el estado del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la

Institución Educativa N° 195 de Agoshirca. El Test ELO tiene como propósito, evaluar los aspectos más importantes del lenguaje en los aspectos discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Con lo que se determinará la diferencia del lenguaje oral según género en niños y niñas de 5 años de educación inicial.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignará concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los

baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándolos en 7 categorías:

Tabla 3. Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

| CATEGORÍAS | CÓDIGO |
|------------|--------|
| Muy alto | 7 |
| Alto | 6 |
| Medio alto | 5 |
| Medio | 4 |
| Medio bajo | 3 |
| Bajo | 2 |
| Muy Bajo | 1 |

Tabla 4. Fuente: ELO

Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años)

| Cinco años | | | | | | |
|----------------|----------|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| Interpretación | Centiles | Puntuaciones directas | | | | Total prueba |
| | | Discriminación auditiva | Aspecto fonológico | Aspecto sintáctico | Aspecto semántico | |
| Muy alto | 99 | - | - | 30 | 28 | 110 |
| | 95 | - | - | 28 | 24 | 104 |
| Alto | 90 | - | 45 | 26 | 21 | 100 |
| | 85 | - | - | 25 | 19 | 95 |
| | 80 | - | 44 | - | 18 | 93 |
| | 75 | 12 | - | 24 | 17 | 92 |
| Medio alto | 70 | - | - | 23 | - | 90 |
| | 65 | - | 4 | 22 | 16 | 89 |
| Medio | 60 | - | - | 21 | - | 87 |
| | 55 | 11 | 42 | 20 | 15 | 86 |
| | 50 | - | 41 | - | - | 84 |
| | 45 | - | - | 19 | 14 | 82 |
| | 40 | 10 | 40 | 18 | - | 80 |
| Medio bajo | 35 | - | 39 | - | 13 | 79 |
| | 30 | 9 | 38 | 17 | 12 | 76 |
| Bajo | 25 | 7 | 37 | 16 | 11 | 74 |
| | 20 | 8 | 35 | 15 | 10 | 72 |
| | 15 | 7 | 33 | 14 | - | 69 |
| | 10 | - | 31 | 12 | 9 | 65 |
| Muy bajo | 5 | 6 | 27 | 10 | 7 | 57 |
| | 1 | 5 | 20 | 4 | 5 | 48 |

3.5. Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

3.6. Matriz de consistencia

| Enunciado del problema | Objetivos de investigación | Variable de investigación | Metodología |
|--|--|---------------------------|---|
| ¿Cuál es la diferencia en el lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018? | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la diferencia del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018.</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar la diferencia del aspecto de discriminación auditiva de fonemas en las niñas y niños del nivel inicial según género. -Identificar la diferencia del aspecto fonológico en las niñas y niños del nivel inicial según género. -Identificar la diferencia del aspecto sintáctico en las niñas y niños del nivel inicial según género. -Identificar la diferencia del aspecto semántico en las niñas y niños del nivel inicial según género. | Lenguaje oral | <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo Comparativo</p> <p>Población y muestra</p> <p>Estudiantes de 3, 4 y 5 años, en total 140 niños/as de las II. EE. N° 195 de Agoshirca.</p> <p>La muestra seleccionada corresponde a 30 estudiantes de 5 años</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: Test ELO</p> |

3.7. Principios éticos

El investigador experto o principiante tiene principios éticos que cumplir durante el trabajo de investigación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016) afirma:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas. (p.4)

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. (p.4)

IV. Resultados

4.1. Resultados

En este apartado se exponen los resultados e interpretación de los datos recogidos de la investigación, Diferencias en el lenguaje oral según género en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la I.E. N° 195 de Agoshirca, Sihuas – Ancash, 2018.

Tabla 5

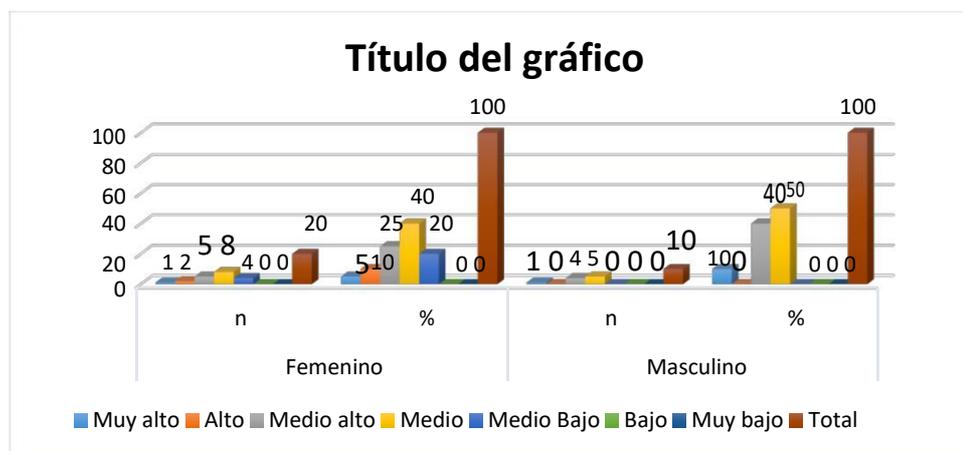
Resultados de la diferencia respecto al desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

| Nivel | Femenino | | Masculino | |
|-------------------|----------|-------|-----------|-------|
| | n | % | n | % |
| Muy alto | 1 | 5.0 | 1 | 10.0 |
| Alto | 2 | 10.0 | 0 | 0.0 |
| Medio alto | 5 | 25.0 | 4 | 40.0 |
| Medio | 8 | 40.0 | 5 | 50.0 |
| Medio Bajo | 4 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 10 | 100.0 |

Fuente: Test ELO aplicada a niños y niñas de 5 años

Figura 1

Resultados de la diferencia respecto al desarrollo del lenguaje oral según género



Fuente: tabla 5

En la tabla 5, figura 1. Se evidencia que el 90% de los niños y 65% de las niñas se encuentran en el nivel medio a medio alto. Se concluye que existe diferencia reveladora en el desarrollo del lenguaje oral entre el género masculino y femenino con énfasis en los varones.

Tabla 6

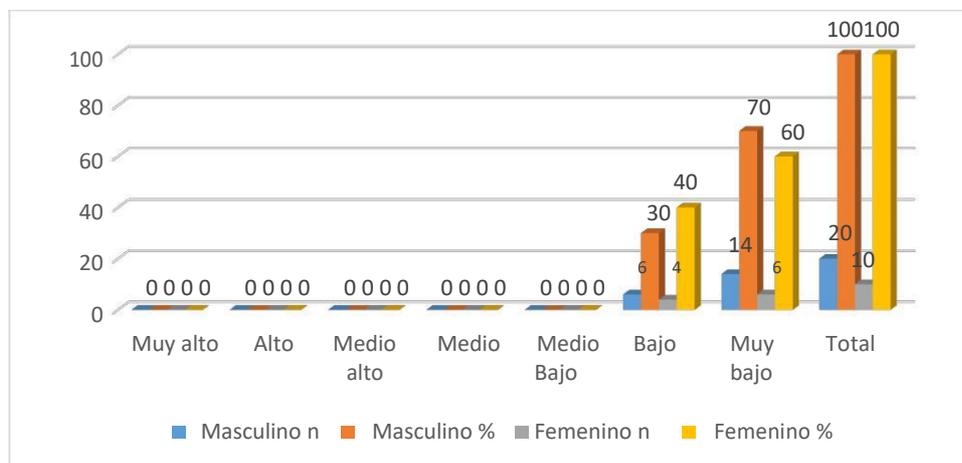
Resultado de la diferencia respecto a discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial

| Nivel | Masculino | | Femenino | |
|-------------------|-----------|-------|----------|-------|
| | n | % | n | % |
| Muy alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Medio alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Medio | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Medio Bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Bajo | 6 | 30.0 | 4 | 40.0 |
| Muy bajo | 14 | 70.0 | 6 | 60.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 10 | 100.0 |

Fuente: Test ELO aplicada a niños y niñas de 5 años

Figura 2

Resultado de la diferencia respecto a discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial



Fuente: tabla 6

De la tabla 6 y figura 2. Se evidencia que el 70% de los niños y 60% de las niñas se encuentran en el nivel muy bajo de la discriminación auditiva, significa que ambos grupos tienen serias dificultades en la discriminación auditiva de fonemas. Se conoce también que el 100% de ambos sexos se ubican en el nivel bajo a muy bajo, no habiendo diferencia significativa de género.

Tabla 7

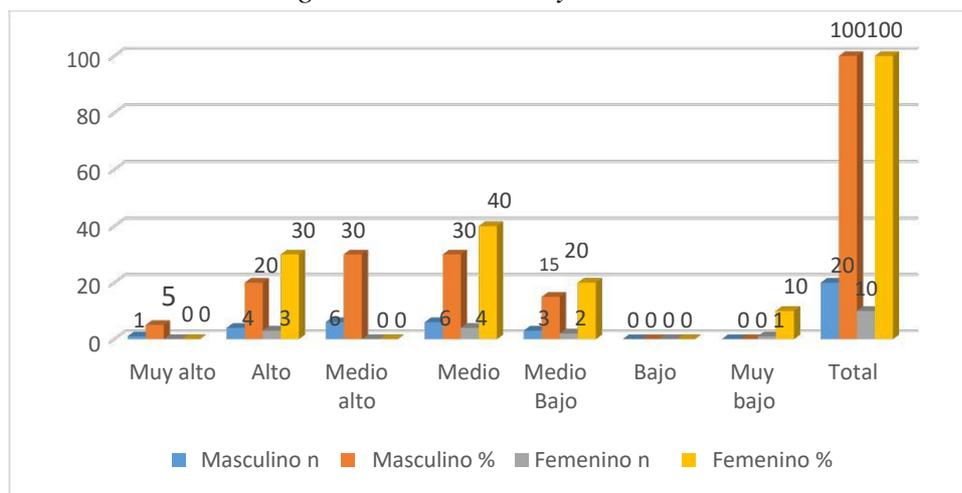
Resultado de la diferencia respecto al desarrollo fonológico según género de los niños y niñas del nivel inicial

| Nivel | Masculino | | Femenino | |
|------------|-----------|-------|----------|-------|
| | n | % | n | % |
| Muy alto | 1 | 5.0 | 0 | 0.0 |
| Alto | 4 | 20.0 | 3 | 30.0 |
| Medio alto | 6 | 30.0 | 0 | 0.0 |
| Medio | 6 | 30.0 | 4 | 40.0 |
| Medio Bajo | 3 | 15.0 | 2 | 20.0 |
| Bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 | 1 | 10.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 10 | 100.0 |

Fuente: Test ELO aplicada a niños y niñas de 5 años

Figura 3

Resultado de la diferencia respecto al desarrollo fonológico según género de los niños y niñas del nivel inicial



Fuente: tabla 7

Figura 4

Resultado de la diferencia respecto al desarrollo sintáctico según género de los niños y niñas del nivel inicial

En la tabla 7, figura 3, se conoce que el 40% de las niñas y 30% de las niñas se encuentran en el nivel medio. Ocurre que el 85% de los niños se encuentran entre el nivel medio a muy alto, mientras que sólo el 30% de las niñas se encuentran en el

nivel alto. Se evidencia diferencia significativa en el nivel fonológico al encontrar resultados favorables en el género masculino.

Tabla 8

Resultado de la diferencia respecto al desarrollo sintáctico según género de los niños y niñas del nivel inicial

| Nivel | Masculino | | Femenino | |
|-------------------|-----------|-------|----------|-------|
| | n | % | n | % |
| Muy alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Medio alto | 1 | 5.0 | 2 | 20.0 |
| Medio | 8 | 40.0 | 4 | 40.0 |
| Medio Bajo | 7 | 35.0 | 4 | 40.0 |
| Bajo | 4 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 10 | 100.0 |

Fuente: Test ELO aplicada a niños y niñas de 5 años

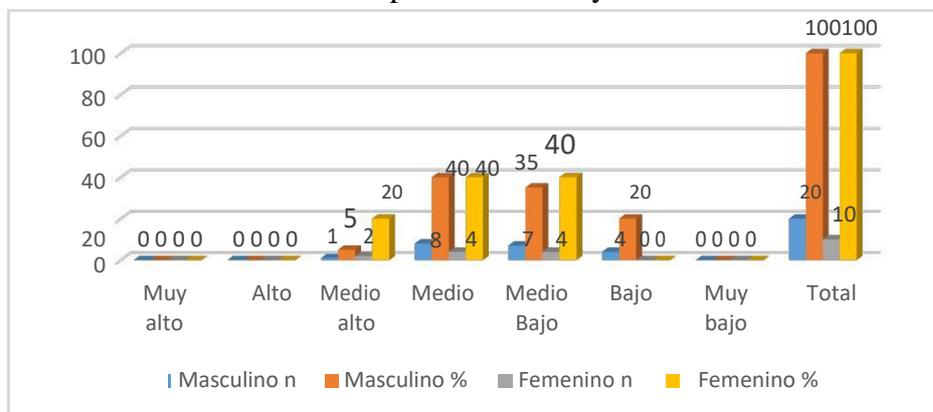


Tabla 8

Tabla 8 y figura 4. Se identifica el 40% de las niñas y 35% de los niños se encuentran en el nivel medio bajo. Un 20% de niños se encuentran en el nivel bajo. Se afirma que el 80% de los niños y 100% de las niñas se encuentran entre los niveles medio bajo a medio alto, que en sí no son favorables en ambos géneros. Encontrándose diferencia significativa en favor del género femenino, sin embargo dichos resultados no son favorables para ambos sexos.

Tabla 9

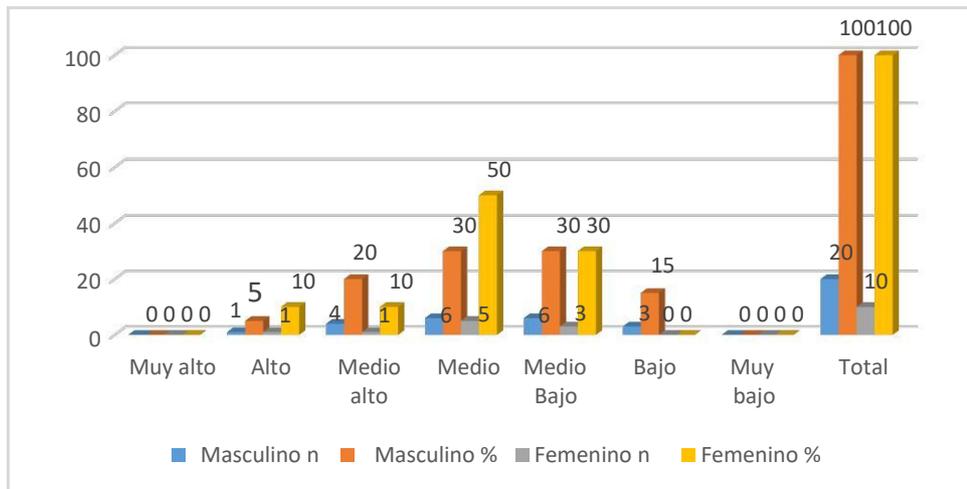
Resultado de la diferencia respecto al desarrollo semántico según género de los niños y niñas del nivel inicial

| Nivel | Masculino | | Femenino | |
|-------------------|-----------|-------|----------|-------|
| | n | % | n | % |
| Muy alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Alto | 1 | 5.0 | 1 | 10.0 |
| Medio alto | 4 | 20.0 | 1 | 10.0 |
| Medio | 6 | 30.0 | 5 | 50.0 |
| Medio Bajo | 6 | 30.0 | 3 | 30.0 |
| Bajo | 3 | 15.0 | 0 | 0.0 |
| Muy bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 20 | 100.0 | 10 | 100.0 |

Fuente: Test ELO aplicada a niños y niñas de 5 años

Figura 5

Resultado de la diferencia respecto al desarrollo semántico según género de los niños y niñas del nivel inicial



Fuente: tabla 9

Tabla 9, figura 5. Se tiene que el 50% de las niñas y 30% de los niños se encuentran en el nivel medio, asimismo el 25% de los niños y 20% de las niñas se encuentran en el nivel alto y medio alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran del nivel medio bajo a medio alto del desarrollo sintáctico en donde la diferencia es mínima en favor de las niñas.

4.2. Análisis de resultados

En este punto se procede a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver las diferencias del lenguaje según género en los niños y niñas; este trabajo se realiza en función de los objetivos de propuestos:

4.2.1. Diferencia del lenguaje oral según género en niñas y niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 195 de Agoshirca, Sihuas - Ancash, 2018.

Los resultados encontrados como resultado de la aplicación del TES ELO se demuestra que el 90% de los niños y 65% de las niñas se encuentran en el nivel medio a medio alto. Estos resultados explican que existen diferencias reveladoras en el desarrollo del lenguaje oral entre ambos géneros pero que favorece a los del género masculino. Además en el grupo de las niñas existe un 20% ubicado en el nivel Medio bajo. Un 15% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo y muy bajo.

De acuerdo con Gutiérrez (2014) afirma:

El lenguaje es considerado como un instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano, siendo su valor principal la capacidad para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, estando implicado en todo el desarrollo del individuo. Además constituye el principal instrumento para la incorporación del individuo a la sociedad estando íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual y es la herramienta fundamental del proceso educativo, el medio principal para la adquisición de conocimientos, para interpretación de la realidad, en la interacción social y en la transmisión cultural (p.9).

Por otra parte. Ríos (s.f.) al tratar este tema afirma:

El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas **vocalizaciones** que van desde el primer al tercer mes, luego la **consonantización**: que va desde el tercer al sexto mes y las **silabaciones**: van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas. (párr.1)

Estos resultado son corroborados por el estudio realizado por Paucar (2014) en la investigación: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarney de la provincia de Huarney en el año académico 2014. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarney de la provincia de Huarney en el año académico 2014. Se trabajó con 25 niños y niñas de 4 años y 25 niños y niñas de 5 años de edad del nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test ELO (Evaluación del Lenguaje Oral). Investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de un diseño no experimental, descriptivo, comparativo. Arribo a las siguientes conclusiones: El desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial está en el nivel bajo, los resultados obtenidos se deben al factor social y factor económico como uno de los problemas de aprendizaje.

A pesar que los resultados no coinciden, es importante el estudio realizado, da de entender que los resultados bajos se deben al factor social y factor económico que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, problema que se evidencia también los estudiantes de educación inicial de distrito de Sihuas. A pesar de las diferencias que existen entre uno y otro género los resultados demuestran que los estudiantes de 5 años de inicial de la I.E. N° 195 de Agoshirca se encuentran por encima de los niveles bajo y muy bajo, pero que solamente el 15% de ambos sexos se encuentra en el nivel muy alto.

4.2.2. Diferencia del aspecto de discriminación auditiva de fonemas en las niñas y niños del nivel inicial según género.

Con respecto a la diferencia de la discriminación auditiva los resultados son nada favorables ya que el 100% de los estudiantes de ambos géneros se encuentran en los niveles bajo y muy bajo de la discriminación auditiva de fonemas. Se afirma que no existe diferencia significativa de género, concitando preocupación por los resultados, que debe ser tomado en cuenta por las docentes de aula y todo el grupo de maestras y la directora de la institución educativa.

Al parecer falta trabajar con los niños y niñas capacidades y habilidades de escucha y comprensión. Al respecto. Cabrera y Cevallos (2015) afirman:

Según Puyuelo y Rondal (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015), la comprensión es la serie de operaciones que a partir de un enunciado, permite reencontrar la idea de partida y esta no es simplemente la operación inversa de la producción. Estas dos funciones son asimétricas aunque compartan elementos de una misma trama.

En el mismo sentido, De Vega y Cuetos (como se citó en Cabrera y Zevallos,

2015) refieren que numerosos estudios realizados tanto a sujetos normales como a afásicos, concluyen que en la comprensión y producción se dan procesos distintos, arbitrarios y no completamente simétricos. Descartando así la postura que consideraba que en la comprensión y producción intervenían los mismos procesos cognitivos pero que actuaban de manera inversa, es decir, algunas veces convirtiendo los estímulos externos en significados (comprensión) y otras convirtiendo los significados en estímulos externos (producción). (p.56, 57)

Estas dificultades se encuentran en las aulas de las instituciones educativas de la sierra del Perú, lo hay también en Sihuas, al respecto. La Universidad Nacional del Cuyo (2008) afirma:

Las fallas de comprensión-decodificación cuando los niños presentan problemas para comprender lo que les dice su docente o sus pares. Por ejemplo pueden no comprender preguntas, tener dificultades para interpretar consignas, no estar en condiciones de tener información que se haya presentado en forma oral y no discriminar entre palabras parecidas (foca-boca), entre otros. (párr. 10)

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Castillo (2014) en, Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014. El objetivo fue presentado en lo siguiente: determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones Educativas I.E. comprendidas en la jurisdicción de Casma, distrito de Casma, 2014. La población estuvo conformada por 59 niños y niñas de 4 y 5 años, 32 de 4 años y 27 de 5 años. Llegó a la conclusión siguiente: El nivel

discriminación auditiva, que el 34,40 % de niños de 4 años en el nivel medio y el 55.60 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel muy bajo. Estos resultados si marcan diferencia con los resultados de la presente investigación ya que el 100% de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bajo y muy bajo.

4.2.3. Diferencia del aspecto fonológico en las niñas y niños del nivel inicial según género.

Los resultados del Test ELO, aplicado a los estudiantes de 5 años de inicial según género se registra que el 40% de las niñas y 30% de los niños se encuentran en el nivel medio. Ocurre que el 20% de los niños y 30% de las niñas se ubican en el nivel alto. Se evidencia diferencia sustancial en el nivel fonológico al encontrar resultados favorables en el género masculino. Sin embargo en uno y otro género hay una mayoría que se ubica en medio y medio bajo. Significa que los niños tienen dificultades en el aspecto fonológico al pronunciar palabras que la examinadora ha ido repitiendo, básicamente en las palabras largas con sílabas complejas, debe darse por que el repertorio del vocabulario de estos niños y niñas son reducidos y algunas son palabras que los escucha por primera vez.

La fonología es uno de los componentes del lenguaje, que aparece en los niños desde temprana edad. Noriega (2017) afirma:

Es el primero de los componentes del lenguaje e involucra las reglas de estructura y secuencia de los sonidos de nuestro idioma. El desarrollo fonológico ocurre en períodos que van desde el nacimiento hasta el primer año de vida, que es cuando el niño empieza a balbucear o hacer sonidos

semejantes al idioma. A partir del primero y hasta los dos años de edad el niño comienza a pronunciar algunas palabras, un desarrollo que se extiende hasta aproximadamente los seis años de edad. (párr.2)

De Vega y Cuetos (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015) que piensa que el lenguaje expresivo permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Estos se refuerzan con la relación que hacen los padres entre significado y significante hasta lograr que el niño entienda las características o elementos de la producción oral. Esta producción va a desencadenar una reacción en su entorno produciéndose una interacción, la cual va a estar unida por la comprensión, llegando en un primer momento a desarrollar la imitación (función simbólica) que se da alrededor de los 18 meses. Estas serán las primeras palabras. (p.61, 62)

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Vásquez (2014) en la investigación: Diferencia en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1598 divino niño Jesús de la provincia de Casma. El objetivo de investigación fue, determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según el género en niños de 5 años de la institución educativa N° 1598 Divino Niño Jesús de la provincia de Casma. La población estuvo conformada por 31 niños y 29 niñas de 5 años de edad. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO –Evaluación del lenguaje oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje. La investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo de un diseño no experimental descriptivo. Trabajada en una población y muestra de 60 estudiantes de inicial. Se llegó a la siguiente conclusión: En el nivel fonológico se obtuvo que el 45.2% de los niños y el 44.8% de niñas de 5 años se encontraron, en el nivel medio.

Estos resultados son concordantes con los resultados encontrados en la investigación realizada en la I.E. N° 195 de Agoshirca que oscila entre 30% y 40% del nivel medio, cuyos resultados no son favorables para ninguno de los géneros.

4.2.4. Diferencia del aspecto sintáctico en las niñas y niños del nivel inicial según género.

Los resultados encontrados del procesamiento de datos es que el 40% de las niñas y 35% de los niños se encuentran en el nivel medio bajo. Un 20% de niños en el nivel bajo. Se afirma que solo el 5% de los niños y 20% de las niñas se encuentran en el nivel medio alto y que la mayoría se encuentra en los niveles medio y medio bajo 75% (M) y 80% (F), que no se evidencia diferencias significativas entre géneros al contrario suscita interés en los resultados, por las dificultades presentadas, por ejemplo en el desarrollo de la memoria verbal de frases, que tiene dificultades para repetir las frases que indica la evaluadora y en componer oralmente frases dada una palabra.

El lenguaje es una capacidad humana, tienen la propiedad de comunicar. Pérez

(2013) afirma:

Es una capacidad que se desarrolla de forma espontánea y sin instrucción.

- No se *enseña* a hablar: La lengua se va “construyendo” en la mente del niño.
- Sobregeneralizaciones o sobrerregularizaciones: *La he rompido yo* [Palmira, 3:4]

- Estas oraciones no forman parte del entorno lingüístico del niño: los adultos no las producen.
- El niño está aplicando patrones de formación regulares –reglas– a todas las formas.
- Estos patrones no provienen del entorno puesto que no ha habido instrucción (p.4).

La sintaxis se refiere a la gramática, es la organización de las palabras buscando tengan sentido. Vivanco, (2015) afirma:

Se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002).

Dockrell y McShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las palabras de una forma gramatical.

Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma.

El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados (Bosque y Gutiérrez, 2009) (p.30).

Los resultados expuestos son corroborados con lo encontrado por Tinta (2014) En la tesis, Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1586

“los pequeños traviesos” comprendida en el AA.HH el Satélite del distrito de nuevo Chimbote 2014. Trabajó el siguiente objetivo: determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución Educativa N° 1586 “ Los Pequeños Traviesos”, comprendida en el AA.HH. El Satélite distrito de Nuevo Chimbote, 20014. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 55 niños y niñas de 4 años de edad, de los cuales 32 fueron de sexo masculino y 23 de sexo femenino. Se obtuvo la siguiente conclusión: En relación al nivel sintáctico según género en los niños del nivel inicial, se observa que el 46,9% de niños se encuentran en el nivel alto; y el 34,8% de niñas se encuentran en el nivel medio. Estos resultados son coincidentes con lo encontrado ya que en promedio el 40% de las niñas y los niños se encuentran en el nivel medio del desarrollo sintáctico y que la mayoría de los niños y niñas se encuentra en los niveles medio y medio bajo con una diferencia de 20% que favorece a las niñas, pero como se dijo no hay diferencia significativa, ni tampoco los resultados son alentadoras.

4.2.5. Diferencia del aspecto semántico en las niñas y niños del nivel inicial según género.

Los resultados del test ELO en los estudiantes de 5 años de ambos géneros evidencian que la mayoría de estudiantes en el aspecto semántico se encuentra entre los niveles medio bajo a medio alto y solo un 15% de ellos se encuentran en el nivel alto. Resultados que no son buenos ni alentadores ya que los niños y niñas presentan dificultades de observación de elementos en láminas o sea no pueden identificar adecuadamente los elementos que hay en ella. No pueden explicar el significado de

palabras que podrían ser familiares a su edad o como lo que no comprenden una lectura leída.

Estos resultados encontrados son corroborados con lo encontrado por Jara (2015) En la investigación: Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de cusca, provincia de Corongo, región Ancash, 2014. El objetivo fue determinar el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de Cusca, Provincia de Corongo, Región Ancash, en el año académico 2014. La población estuvo conformada por 28 niños y niñas de 4 años y 33 niños y niñas de 5 años de edad. La conclusión que tienen relación con este aspecto es: El nivel semántico de los niños y niñas de 4 años se encuentran en un nivel medio con el 67,9% y los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio bajo con el 42,4% respectivamente. Como se puede confrontar los resultados son similares y no habiendo diferencia marcada entre el género masculino y femenino que se ubican en el medio y medio bajo de la tabla N° 9.

De Vega y Cuetos (como se citó en Cabrera y Zevallos, 2015) que piensa que En este proceso, el hablante o escritor, parte de una intención comunicativa, luego planifica el mensaje activando sus conocimientos previos. Posteriormente, selecciona la estructura sintáctica para expresar ese mensaje. El sujeto selecciona en su léxico mental el vocabulario que mejor encaja en dicha estructura para expresar el mensaje planificado. Finalmente, ejecuta los programas motores que producirán los fonemas, si el mensaje es oral o grafemas, si el mensaje es escrito (p.61)

En las aulas se encuentran estudiantes que tengan consigo dificultades del lenguaje desde la manera de pronunciar, organizar, escribir, saber sus significados, etc. Universidad Nacional del Cuyo (2008) afirma:

Las fallas de comprensión-decodificación cuando los niños presentan problemas para comprender lo que les dice su docente o sus pares. Por ejemplo pueden no comprender preguntas, tener dificultades para interpretar consignas, no estar en condiciones de tener información que se haya presentado en forma oral y no discriminar entre palabras parecidas (foca-boca), entre otros. (párr. 10)

Mientras que los alumnos que presentan fallas en la producción oral pueden manifestar dificultades para comunicarse, ya sea porque su mensaje tiene un uso poco especificado del vocabulario, con una gramática incorrecta o frecuentes pausas o titubeos durante la emisión de palabras, o bien porque las ideas transmitidas no son claras o la articulación de sus palabras hace inteligible el mensaje. (párr.11)

También los alumnos pueden tener problemas en el uso del lenguaje en situaciones sociales. Por ejemplo, incapacidad para utilizar un registro diferente de acuerdo con la persona con quien esté dialogando o con el contenido en el que la comunicación tiene lugar, para mantener un tema durante una conversación, para alternar entre los roles del hablante y oyente, para reconocer que el receptor no comprende lo que se le dice y tomar medidas para clarificar su discurso. (párr.12)

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

- Se ha determinado que existe diferencia reveladora en el lenguaje oral al indicar que el 90% de los niños y 65% de las niñas se encuentran en el nivel medio a medio alto, que favorece a los del género masculino. Además se registra que el 20% de las niñas se encuentran en el nivel medio bajo y solo el 10% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto.
- Se ha identificado que no existe diferencia significativa en la discriminación auditiva de fonemas en las niñas y niños del nivel inicial, al encontrarse que el 100% de los estudiantes de ambos géneros se encuentran en los niveles bajo de la discriminación auditiva de fonemas.
- Se ha Identificado diferencia significativa del aspecto fonológico en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial que favorece al género masculino ya que el 55% de los niños se encuentran entre los niveles medio alto y muy alto y de las niñas el 30% en el nivel alto. En concreto se puede afirmar que la mayoría de los niños de ambos géneros se encuentran en los niveles medio bajo y medio alto, 65% los niños y 60% las niñas.
- Se ha identificado que no existe diferencia significativa de género en los resultados del aspecto sintáctico en las niñas y niños del nivel inicial. El 80% de las niñas y 75% de los niños se encuentran en los niveles medio y medio bajo del desarrollo sintáctico, aumentado en un 20% de niños que se encuentran en el nivel bajo y 20% de las niñas en el nivel medio alto de la escala.
- Se conoce que no existe diferencia significativa de género en los resultados del aspecto semántico en las niñas y niños del nivel inicial, donde el 90% de las niñas y 80% de los niños se ubican en los niveles medio bajo y medio alto. Se conoce que son pocos los niños y niñas que alcanzan el nivel alto.

Referencias bibliográficas

- Arconada, C. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años* (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España, Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
- Asociación de Academias de la Lengua Española (s.f.). Nueva gramática de la lengua española. Recuperado de http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_rae_nueva.pdf
- Bruni, J., Aguirre, N., Murillo, F. J., Díaz, H., Fernández, A. y Barrios, A. (2008). *Una Mejor Educación para una mejor sociedad*. Madrid, España: Iarriccio Artes Gráficas. Recuperado de http://www.oei.es/historico/pdf2/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf
- Cabrera, M. y Zevallos, C. (2015). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos* 12 (24), 55-69. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Castillo, R. (2014). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú.

- Definición de observación (s.f.). Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/observacion/>
- Del Mazo, M. (s.f.). Lenguaje y comunicación, Funciones del lenguaje. La competencia comunicativa. Sus componentes. Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/EOI/Espanol.pdf?phpMyAdmin=4%2CiHX35GmdOzsME3xC2svtuTgb1>
- El Seguro Social de Salud - EsSalud (2017). Tipos de investigación y sus características. Recuperado de <https://www.esalud.com/tipos-de-investigacion/>
- Fernández, S., Díaz, D., Bueno, P., Cabañas, B. y Jiménez, G. (s.f.). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/DificultadesMatematicasLenguaje.pdf
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje escrita Tesis de doctorado). Universidad Alicante, España. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación, México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%A9nea.pdf>
- Jara, Y. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de cusca, provincia de Corongo,*

región Ancash, 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa Perú.

López, V. (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas del distrito de Sicsibamba, departamento de Ancash, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.

Molina, M. (s.f.). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

Monserrat, S. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Revista Electrónica Internacional*, (17), 33-39. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Noriega, D. (2017). ¿Cuáles son los componentes del lenguaje?. Recuperado de <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>

Paucar, F. (2014). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.

Pérez, I. (s.f.). El lenguaje humano. Recuperado de http://isabelperezjimenez.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_1_el_lenguaje_humano.pdf

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII(32), 111-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>

- Poma, J. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” comprendidas en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huarmey en el año académico 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.
- Ríos, J. (s.f.). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado de <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Tinta, B. (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1586 “los pequeños traviosos” comprendida en el AA.HH el Satélite del distrito de nuevo Chimbote 2014* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Perú.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). Código de ética para la investigación. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Universidad del Cuyo (2008). ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>
- Vásquez, N. (2014). *Diferencia en el desarrollo del lenguaje oral según género en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1598 divino niño Jesús de la provincia de Casma* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Santa, Ancash, Perú.
- Vivanco, K. (2015). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los alumnos del tercer grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro* (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/urp/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra y García (s.f.). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>

Anexos

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 - Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es - www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--------------|--------------------------------|------|----------------------|----------------------|
| Apellidos | <input type="text"/> | Sexo | Varón <input type="checkbox"/> | | | |
| Nombre | <input type="text"/> | | Mujer <input type="checkbox"/> | | | |
| Fecha de Nacimiento | <input type="text"/> | Fecha actual | <input type="text"/> | Edad | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Nivel de enseñanza | <input type="text"/> | Grupo | <input type="text"/> | | | |
| Centro | <input type="text"/> | Ciudad | <input type="text"/> | | | |

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 - Depósito Legal: M-18.157-2008 - Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid - eos@eos.es - www.eos.es - 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

| | A | E | | A | E | | A | E |
|----------------|---|---|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| 1. pana - pana | | | 5. napa - napa | | | 9. lara - lara | | |
| 2. tapa - taba | | | 6. tia - tia | | | 10. sapa - sapa | | |
| 3. bate - bate | | | 7. cola - gola | | | 11. zoca - foca | | |
| 4. cuma - cuma | | | 8. yate - chate | | | 12. colle - colle | | |

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

| a) Silabas directas | b) Silabas inversas y mixtas | c) Silabas complejas (-r-) | d) Silabas complejas (-l-) | e) Palabras largas con silabas complejas |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| A | A | A | A | A |
| 1. Seda | 10. Carta | 19. Trapo | 28. Flaco | 37. Estrellado |
| 2. Pino | 11. Pierna | 20. Grupo | 29. Globo | 38. Autobús |
| 3. Lija | 12. Arma | 21. Broma | 30. Blusa | 39. Periódico |
| 4. Ceño | 13. Alto | 22. Dragón | 31. Cable | 40. Frigorífico |
| 5. Chafa | 14. Palma | 23. Cofre | 32. Pluma | 41. Acaudalado |
| 6. Bote | 15. Falta | 24. Tigre | 33. Clima | 42. Cosmopolita |
| 7. Loro | 16. Vuelta | 25. Grande | 34. Fuente | 43. Transformación |
| 8. Raya | 17. Manta | 26. Cristal | 35. Blando | 44. Calorífico |
| 9. Sierra | 18. Cosme | 27. Trampa | 36. Planta | 45. Farmacológico |
| Punt. a) | Punt. b) | Punt. c) | Punt. d) | Punt. e) |

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

- a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

| Ejemplo: Tengo un gorro verde. | 0-1-2 |
|--|-------|
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte. | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico. | |
| 3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña. | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla. | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo. | |
| Puntuación: | |

- b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

| Ejemplo. Libro | "Me gustan los libros con dibujos" | 0-1-2 |
|----------------|------------------------------------|-------|
| 1. Circo | | |
| 2. Regalo | | |
| 3. Foto | | |
| 4. Colores | | |
| 5. Película | | |
| Puntuación: | | |

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-10-157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EDS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 94

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento: reproductor.

c) Descripción de acciones

| Situación o acciones que describe | |
|---|-----|
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| | 4. |
| | 5. |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa) | 6. |
| | 7. |
| | 8. |
| | 9. |
| | 10. |
| Puntuación: | |

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

| | | 0-1 |
|--|------------|-----|
| 1. Señala lo que sirve para dar luz | (bombilla) | |
| 2. Señala lo que sirve para clavar puntas | (martillo) | |
| 3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño | (lupa) | |
| 4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo | (avión) | |
| 5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas | (estrella) | |
| Puntuación: | | |

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

| Palabras | Respuestas | 0-1-2 |
|---------------|------------|-------|
| 6. Tenedor | | |
| 7. Abrigo | | |
| 8. Gorra | | |
| 9. Muía | | |
| 10. Linterna | | |
| 11. Diamante | | |
| 12. Contagiar | | |
| 13. Sótano | | |
| 14. Estroña | | |
| 15. Retener | | |
| Puntuación: | | |

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

| | | 0-1 |
|---|--|-----|
| 1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia? | | |
| 2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo? | | |
| 3. ¿Dónde lo llevó Besi? | | |
| 4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*) | | |
| 5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida? | | |
| Puntuación: | | |

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

| Baremo de _____ años | P.D.* | P.C.** | GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN ** | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|--------|-------------------------------------|-------|------------|-------|------------|-------|----------|--|
| | | | 1-5 | 10-25 | 30-35 | 40-60 | 65-70 | 75-90 | 95-99 | |
| | | | Muy bajo | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto | Muy Alto | |
| I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA | | | | | | | | | | |
| Descripción de errores: | | | | | | | | | | |
| II. ASPECTOS FONOLÓGICOS | | | | | | | | | | |
| Descripción de errores: | | | | | | | | | | |
| III. ASPECTOS SINTÁCTICOS | | | | | | | | | | |
| Descripción de errores: | | | | | | | | | | |
| IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS | | | | | | | | | | |
| Descripción de errores: | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO GLOBAL | | | | | | | | | | |

* P.D.: Puntuación Directa

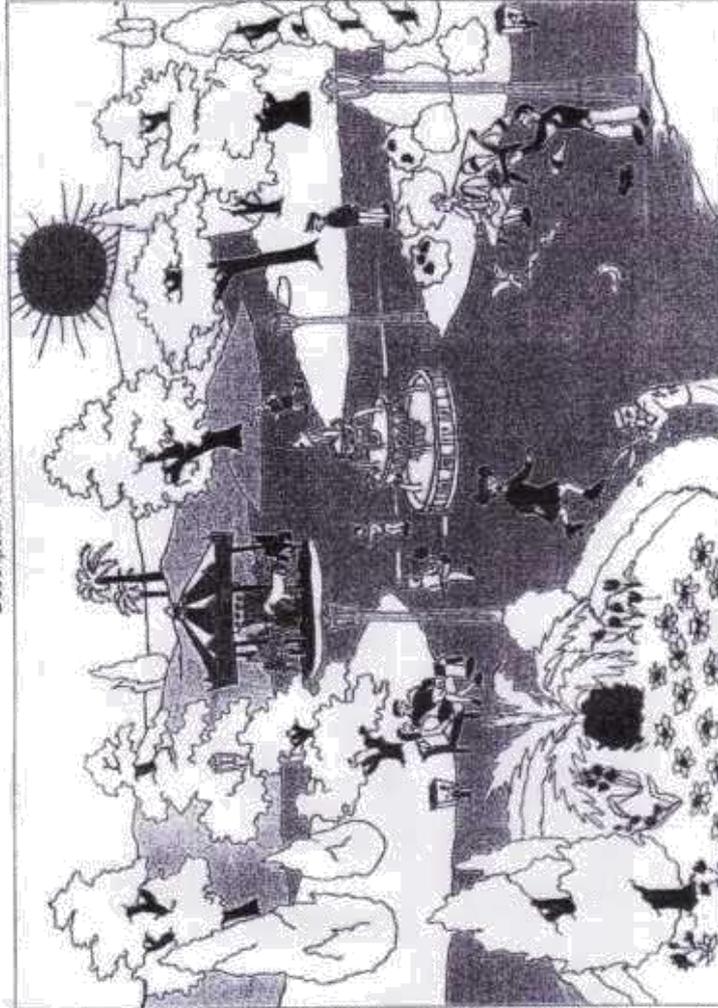
** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:

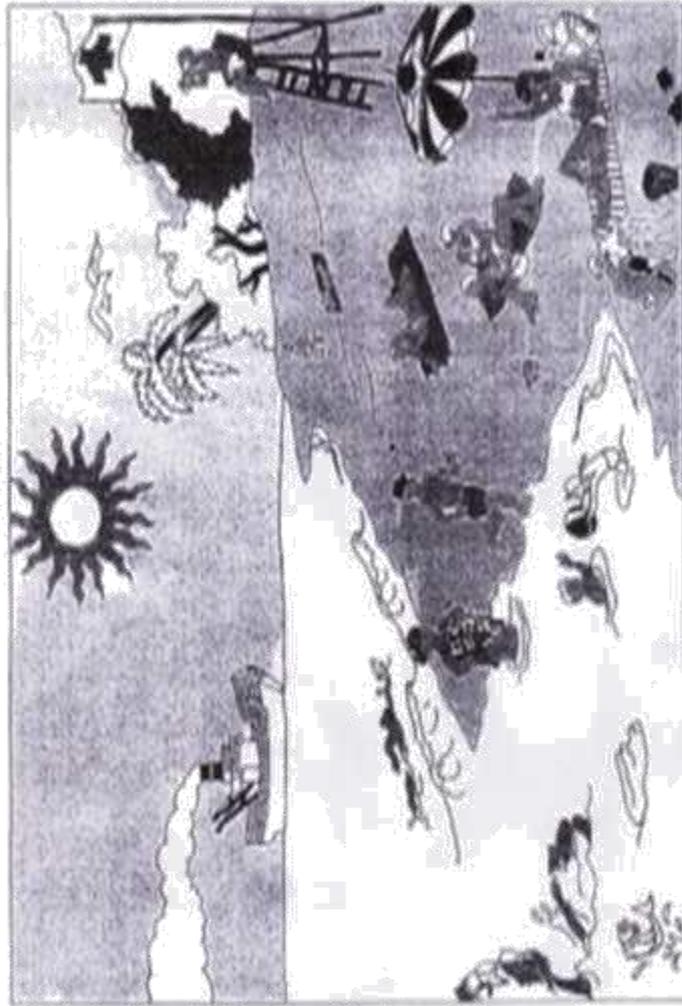
LÁMINA I. EL PARQUE

Descripción de acciones



I.S.B.N.: 97844-977-277-3 • Depósito Legal: M-18.156-2008 • Printed in Spain.
© Editorial 628, Avda. Reina Victoria, 4, 2ª planta, 28003 Madrid • ediciones.es • www.628.es • 91 514 12 04
Es prohibida la reproducción total o parcial sin el consentimiento expreso de la editorial.

LÁMINA 8. LA PLAYA
Descripción de acciones



© 2008 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this publication for personal or internal use, on the condition that the copier pay the stated per-copy fee through the Copyright Clearance Center, Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923. For all other uses, permission should be sought from The McGraw-Hill Companies, Inc.



NARRACIÓN

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. A una cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.

CARGO

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018- 2027”
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Sihuas, 05 de marzo de 2018

Oficio N° 01-2018-ULADECH-CHIMBOTE

Señor (a) (ita) : DIRECTORA DE LA D. E. N° 195- AGOSHIRECA - SIHUAS
Lilia VILLACHICA GAMBINE.

Asunto : Solicita permiso para aplicar instrumento de recojo de información.

Tengo el agrado dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que mi persona es egresada en la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que en estos momentos me encuentro realizando el taller de titulación por tesis con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Educación, que debe ser en la línea de investigación “DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL SEGÚN GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE SIHUAS, ANCASH 2017”, los resultados de la investigación serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución y poder trabajar en las aulas de los niños y niñas de 5 años para aplicar el instrumento que acompaño.

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Br. Tomasa Yrene Morillo Carrillo



Test ELO aplicado a los estudiantes

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel. 915541204 Fax 915541203
28003 MADRID

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellido(s) Sexo Varón Mujer

Nombre Mujer

Fecha de nacimiento Fecha actual Edad

Nivel de enseñanza Grupo

Centro Ciudad

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

La aplicación debe hacerse de forma individual, lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de juego.

Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.

Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV v y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

| | A | E |
|-----------------|---|---|
| 1 pana - pana ✓ | | |
| 2 tapa - taba ✓ | | |
| 3 bate - bate ✓ | | |
| 4 cuma - cuma ✓ | | |

| | A | E |
|------------------|---|---|
| 5 ñapa - ñapa ✓ | | |
| 6 tia - tia ✓ | | |
| 7 Cola - gola ✓ | | |
| 8 Yate - chate ✓ | | |

| | A | E |
|--------------------|---|---|
| 9 lara - lala ✓ | | |
| 10 sapo - sabo ✓ | | |
| 11 zoco - foco ✓ | | |
| 12 colle - colle ✓ | | |

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿entendido? Empezamos.

| a) Silabas directas | b) silabas inversa y mixtas | c) Silabas complejas | d) Silabas complejas | e) Palabras largas con silabas complejas |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1 Seda ✓ | 10 Carta ✓ | 19 Trapo ✓ | 28 Flaco ✓ | 37 Estrellado ✓ |
| 2 Pino ✓ | 11 Pierna ✓ | 20 Grupo ✓ | 29 Globo ✗ | 38 autobús ✗ |
| 3 Lija ✓ | 12 Arma ✓ | 21 Broma ✓ | 30 Blusa ✗ | 39 Periódico ✓ |
| 4 Ceño ✓ | 13 Alto ✓ | 22 Dragón ✓ | 31 Cable ✗ | 40 Frigorífico ✗ |
| 5 Chafa ✓ | 14 Palma ✓ | 23 Cofre ✓ | 32 Pluma ✗ | 41 Acaudalado ✓ |
| 6 Bote ✓ | 15 Falta ✓ | 24 Tigre ✓ | 33 Clima ✓ | 42 Cosmopolita ✓ |
| 7 Loro ✓ | 16 Vuelta ✓ | 25 Grande ✓ | 34 Fuente ✓ | 43 Transformación ✗ |
| 8 Raya ✓ | 17 Manta ✓ | 26 Cristal ✓ | 35 Blando ✗ | 44 Calorífico ✗ |
| 9 sierra ✓ | 18 Cosme ✓ | 27 Trampa ✓ | 36 Planta ✗ | 45 Farmacológico ✗ |
| Punt. (a) | Puntaje (b) | Puntaje (c) | Puntaje (d) | Puntaje (e) |

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. en la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

- a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

| | |
|---|-------|
| Ejemplo: Tengo un gorro verde | 0-1-2 |
| 1. Me gusta dibujar y hacer deporte ✗ | |
| 2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico ✗ | |
| 3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña ✗ | |
| 4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla ✓ | |
| 5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo ✗ | |
| Puntuación | |

- b) Composición oral de frases dado una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
 Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

| | | |
|----------------|--|-------|
| Ejemplo: Libro | "Me gustan los libros con dibujos" | 0-1-2 |
| 1 Circo | En Navidad recibí un regalo. El gente esta teniendo una foto. | |
| 2 Regalo | | |
| 3 Foto | | |
| 4 Colores | | |
| 5 Película | | |
| Puntuación | | |

- c) Descripción de acciones

| | Situación o acciones que describe |
|---|--|
| Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque) | 1 arboles. 2 El gente esta triste. 3 Una casa con techo. 4 el sol saliendo. 5 El agua esta regando a todos. 6 Una persona esta saliendo del agua. |
| Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa) | 7 Señores estan jugando en el agua. 8 el pez esta nadando en el agua. 9 Un gente esta mirando los pajaros volando en la exedra. 10 las plantas ya crecieron |
| Puntuación | |

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

- a) Vocabulario 1: Señala dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

| | | |
|---|---|-----|
| | | 0-1 |
| 1 Señala lo que sirve para dar luz (bombilla) | ✓ | |
| 2 Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo) | ✓ | |
| 3 Señala lo que sirve para ver las cosas aumentado de tamaño (lupa) | ✓ | |
| 4 Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión) | ✓ | |
| 5 Señala la forma geométrica que tiene 5 puntas (estrella) | ✓ | |
| Puntuación | | |

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracaso consecutivos).

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

| Palabra | Respuesta | 0- 1- 2 |
|--------------|-----------------------------------|---------|
| 6 Tenedor | Para comer tallarin y pollo. | |
| 7 Abrigo | para abrigarnos de la lluvia. | |
| 8 Gorra | para que no nos quememos la cara. | |
| 9 Mula | Es un animal con 4 patas. | |
| 10 Linterna | Cuando se va la luz prendemos. | |
| 11 Diamante | | |
| 12 Contagiar | | |
| 13 Sótano | Para guardar. | |
| 14 Estrofa | | |
| 15 Retener | | |
| Puntuación | | |

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar las siguientes preguntas.

| | | 0- 1 |
|--|-------------|------|
| 1 ¿Cómo se llama el niño de la historia? | Besi | |
| 2 ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo? | no volaba. | |
| 3 ¿Dónde lo llevó Besi? | a su choza. | |
| 4 ¿Con qué alimentó al pajarillo? | gusanos. | |
| 5 ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida? | regreso. | |
| Puntuación | | |

Fotografías señal de trabajo con niños y niñas de 5 años en el momento de aplicar la prueba



