



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE LA COMPETENCIA DISEÑA Y
CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EN
NIÑOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS
MARIATEGUI PICHANAKI - CHANCHAMAYO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

VALENTIN CHAMBERGO, KATY ESTEFANI

ORCID: 0000-0002-2415-5256

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Valentin Chambergo, Katy Estefani

ORCID: 0000-0002-2415-5256

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID ID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa del Carmen

ORCID ID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Lita Ysabel, Jiménez López

PRESIDENTE

Dra. Mónica Patricia, Arias Muñoz

MIEMBRO

Mgtr. Teresa Del Carmen, Arellano Jara

MIEMBRO

Dra. Graciela, Pérez Morán

ASESORA

4. AGRADECIMIENTO

A la Mgtr. Pérez Morán Graciela por orientarme y encaminarme en mi trabajo de investigación.

A la maestra Flores Arellano Merly Liliana por la asesoría de la tesis y por su paciencia.

Al Lic. Valencia Guevara Juan Silvano, director de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariategui, por su orientación y aconsejarme para llevar a cabo mi investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A DIOS, quien me dio la vida
y salud para culminar esta
fase trascendental de mi
vida.

A mis progenitores Eliana Chambergo
Guerrero, Víctor Puellas Aguirre y a mi
hermano Jhon Rubén Valentin Chambergo,
por haberme dado todo su amor, apoyo
incondicional y motivación para seguir
adelante enfrentando cada obstáculo
presentado.

A mi abuelita Juana Guerrero, por
protegerme desde el cielo y enseñarme
que en la vida todo es posible si te lo
propones.

Resumen

El siguiente estudio de investigación tiene por finalidad conocer el nivel de competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, donde se pudo observar que los niños no tienen intención de construir soluciones tecnológicas frente a los diferentes problemas que se vienen presentando en la actualidad, de igual forma en el año 2018 en la prueba de evaluación (ECE, 2018) se evidenció que dicha Institución alcanzó un nivel bajo en el área de ciencia y tecnología, por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la Provincia de Chanchamayo, 2020. Se empleó el estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de diseño no experimental con una población muestral de 30 estudiantes del quinto grado, el tipo de muestreo fue no probabilístico, donde se utilizó un instrumento de ficha de observación. En cuanto a la validación se realizó a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, donde el resultado fue 0,755 mostrándose en la tabla 4 y figura 1 que los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, por lo tanto, a partir de estos datos se concluye que los estudiantes tienen limitaciones en la investigación tecnológica muchas veces por la falta de insumos tecnológicos o por los ambientes adecuados para tener un intercambio de conocimientos.

Palabras clave: Impacto, implementa, soluciones, tecnológicas.

ABSTRACT

The purpose of the following research study is to know the level of competence, designs and builds technological solutions in fifth-grade children of the Jose Carlos Mariategui Educational Institution, where it could be observed that children have no intention of constructing technological solutions against different problems that are currently being presented, in the same way in 2018 in the evaluation test (ECE, 2018) it was evidenced that said Institution reached a low level in the area of science and technology, for this reason this research had as general objective: Determine the level of competence designs and builds technological solutions in fifth grade children of the José Carlos Mariategui Educational Institution of the Province of Chanchamayo, 2020. The quantitative study of descriptive level of non-experimental design was used with a sample population of 30 fifth grade students, the type of sampling was non-probability istic, where an observation record instrument was used. Regarding the validation, it was carried out through the judgment of experts and for the reliability, Cronbach's Alpha was used, where the result was 0.755, showing in table 4 and figure 1 that the students are at the process level, therefore Therefore, from these data it is concluded that students have limitations in technological research, many times due to the lack of technological inputs or due to the appropriate environments to have an exchange of knowledge.

Keywords: *Impact, implements, solutions, technological.*

CONTENIDO

1. Título de tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. Hoja de agradecimiento	iiiv
5. Hoja de dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Contenido.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURA.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases Conceptuales.....	11
2.2.1. La ciencia y tecnología en la vida cotidiana.....	11
2.2.2. Ventajas de la educación en ciencias	11
2.2.3. Enfoques de intervención educativa.....	12
2.2.5. Definición de logro de competencia de Ciencia y Tecnología..	15

2.2.6. Dimensiones	19
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA	21
4.1. Diseño de investigación	21
4.2. La población y muestra	22
4.3. Definición y operacionalización de la variable de la investigación	24
4.4. Matriz de operacionalización.....	24
4.5. Técnica e instrumento.....	25
4.6. Plan de análisis.....	28
4.7. Matriz de consistencia.....	29
4.8. Principios éticos	30
V. Resultados.....	32
5.1.Resultado:.....	32
5.2.Análisis de resultados.....	36
6. CONCLUSIONES	39
6.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
Anexo: Validación de juicio de expertos	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población y muestra</i>	22
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	23
Tabla 3 <i>Confiabilidad</i>	29
Tabla 4 <i>Resultado del nivel de la competencia diseña y construye</i>	32
Tabla 5 <i>Resultado de la dimension determina una alternativa</i>	35
Tabla 6 <i>Resultados de la dimension implementa y valida</i>	34
Tabla 7 <i>Resultados de la dimension evalua el impacto</i>	37

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Nivel de la competencia de alternativa de solución.....	34
Figura 2 Nivel de la dimensión determina una alternativa.....	35
Figura 3 Nivel de la dimensión implementa y valida.....	36
Figura 4 Dimensión evalúa el impacto.....	37

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia originada por el virus de la COVID -19 a nivel mundial en el 2020 al 2021 las investigaciones sobre diseñar y construir soluciones tecnológicas han ido avanzando en forma ascendente, así como nos manifiesta Bárcena (2020) ya que hubo mayor interés en el tema tecnológico y la investigación para así aportar en alternativas tecnológicos respecto a problemas del entorno.

En el Perú se observa mucha preocupación por parte de la sociedad, acerca de la educación que se viene impartiendo, ya que cada vez se observa a más niños y jóvenes sin valores, poca retención de los aprendizajes, dificultad en el proceso de aprendizaje, desinterés en la investigación, falta de autonomía y baja autoestima por lo que se han venido realizando algunas acciones para compensar dichas dificultades y poder conocer los motivos que interceden (Coral, 2003).

En consecuencia, el logro de las aptitudes significativas en la asignatura de Ciencia y Tecnología debe ser una tarea concreta de los docentes en planificar intervenciones educativas con enfoques cognitivos y constructivos para una formación integral del estudiante, entre tanto, aplicar las diversas habilidades pedagógicas como la indagación de esa manera generamos nuevas sapiencias, esto se da por medio de la motivación, de esta manera el estudiante puede estar atento y pueda expresarse mediante sus experiencias que ha adquirido durante su periodo de vida (Vygostky, 1997), así el docente podrá aprovechar estos aprendizajes como fortaleza para el logro de los propósitos previstos y esto permitirá aportar en el enfoque y destreza de sus capacidades en un futuro profesional. De igual forma se puede una propuesta seria de dotar de espacios cerrados para que los estudiantes puedan tratar asuntos de su interés personal y relevantes, de esa forma intercambiarían ideales y estrategias para su

desarrollo social (MINEDU, 2016). Proveniente de este proceso la instrucción de los estudiantes sobre todo en el nivel primario es deficiente; por el desconocimiento de los docentes sobre metodología de la formación y adiestramiento mano de noticiero del enseñante como de los estudiantes. Sabemos que para que se mantenga el crecimiento incesante del Perú, necesitamos una granazón sostenible de los medios naturales; lo cual podemos lograrlo a través una educación basada en los acontecimientos reales de su descripción y de su madurez en la sociedad (Guadalupe, 2021).

Se conoce que en los últimos años nuestro país no ha alcanzado los estándares de aprendizaje, por lo que es muy importante trabajar la competencia de diseña y construye soluciones tecnológicas para así establecer las causantes que vienen generando las diferentes dificultades tecnológicas de nuestro entorno y de esa manera los estudiantes propondrán alternativas de solución con base en conocimientos científicos.

Una de las labores primordiales que se debe manejar en la educación Peruana, es que los “desafíos del mundo contemporáneo implica una actualización de las maneras como la educación cumple su papel a favor de desarrollar el potencial humano y nuevas competencias que les permita enfrentar con éxito sus vidas, logros en sentimiento de realización personal y colectiva y asumir con responsabilidad sus relaciones interpersonales y sociales y su papel de actores creativos del mundo” (Chujutalli, 2018).

Esta problemática mundial, nacional y local hace que se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui del distrito de Pichanaki, 2020?, objetivo general determinar

el nivel de las competencias diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui de la Provincia de Chanchamayo, 2020. En donde mis objetivos específicos son: a) Caracterizar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión determina una alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, b) Caracterizar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, c) Caracterizar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui.

Referente a lo mencionado el presente estudio quedo permitido en investigar en lo teórico ya que se pudo diseñar algunas soluciones de la tecnología en los diferentes problemas que se vienen presentando en la actualidad y se desarrolló un marco teórico que va específico la temática, que fue una base para la investigación, de igual forma el presente estudio sirve para que futuros investigadores puedan tener como antecedente y puedan continuar con la investigación en diseña y construye soluciones tecnológicas.

Teniendo en cuenta esto se determinó la metodología de tipo aplicado, el nivel cuantitativo y el diseño de experimentación pre test y post test, la población estuvo compuesta por 100 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes y se procesó los datos con la técnica de observación con el instrumento ficha de observación, todo esto paso por dos procesos tanto de validez y confiabilidad.

Los resultados determinaron que los estudiantes se encuentran en proceso bajo en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas, ya que presentaron dificultades en el logro del aprendizaje, por otro lado, en la dimensión determina una alternativa de solución tecnológica se encuentran en el nivel de proceso, por lo tanto, los estudiantes desarrollan la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas de forma secuencial.

Se concluyo que más del 50 % de estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariategui se encuentra en el nivel de proceso en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas demostrado que tienen interés por la tecnología y en buscar alternativas de solución frente a un problema de nuestro entorno, por otro lado los estudiantes lograron formular preguntas sobre el impacto de la solución tecnológica que se viene dando en nuestro entorno, logrando captar el interés en cuanto a la investigación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Neváres, 2016), La investigación se realizó en la unidad Educativa María Auxiliadora, participaron estudiantes comprendidos entre 11 y 14 años de edad correspondientes a octavo, noveno y décimo año de EGB, los cuales fueron el objeto del estudio. Durante tres meses se tomaron datos utilizando como instrumento una rúbrica de evaluación de destrezas de aprendizaje colaborativo, se realizaron 25 experimentos que promovieron el trabajo en equipo y la interacción entre los miembros del grupo. El liderazgo se compartió entre los miembros del grupo, cada miembro tuvo una responsabilidad mutua sobre el aprendizaje de los demás. Los datos mostraron como los niveles de valoración se incrementaron en el transcurso de tiempo, uno de los criterios analizados fue el aporte de ideas dentro de los grupos. Se pudo demostrar que la RE puede ser utilizada como herramienta de aprendizaje colaborativo, observando la interacción entre los integrantes del grupo comprometidos con el objetivo común y profundizando su nivel de conocimiento. Cada grupo presentó una solución diferente a un mismo problema, de esta forma generaron conocimientos distintos en cada grupo, lo cual permite construir entre todos unos conocimientos globales adquiridos al finalizar cada actividad.

(Montoya, 2015) La tarea importante de realizar los estudios es investigar materiales primarios que sustenten el estudio y estas contrasten los resultados con los que se obtiene, por lo que se revisó, antecedentes, como los estudios doctorales realizado en Valencia, con titulado: Plan de educación ambiental para el desarrollo

sostenible de los colegios de la institución la Salle, con el objetivo de conocer, analizar y orientar el estudio, de tipo de diseño descriptivo, con una muestra de 80 países, donde se utilizó un cuestionario y concluye que no existe ningún plan estratégico internacional y existe pocos comprometidos en promover el cambio.

(Carrasco, 2016), Durante varios años, hemos podido observar pequeños y sutiles cambios en las aulas de los colegios de primaria de España. Hemos sido testigo de la compra y dotación de material tecnológico en las clases y de cómo la mente de los niños (nativos digitales) posee una estructura muy diferente a la mente de los adultos (inmigrantes digitales). Pero todo esto ha tenido un impacto ínfimo en la forma en la que concebimos la educación. En el presente Trabajo de Fin de Grado, reflexiono sobre la necesidad de un cambio en la estructura educativa y la forma de enseñanza, así como sobre la idea de innovación. Propongo un método emergente con el que podemos innovar y abarcar las nuevas tecnologías de la educación desde una perspectiva diferente: la robótica educativa (RE). Mediante este método, podemos conseguir que los alumnos de primaria ganen y trabajen unas competencias muy importantes para su futuro y desempeño en una nueva sociedad, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, el respeto, o el trabajo colaborativo. A su vez, reflexiono sobre mi propio aprendizaje en los periodos de prácticas realizadas en diversos colegios y analizo mi progreso como discente en los mismos. Finalizo este trabajo con una propuesta de mejora del Proyectos de Innovación Autónoma que realicé durante mi práctica

(Rengifo, Quitiaquez, & Mora, 2017) Otro de los estudios realizados en Colombia, sobre: “La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”, con el

objetivo de comprender la complejidad del estudio, con diseño metodológico de paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo, donde participan las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, se utiliza instrumentos validados y concluye; que se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas.

2.1.2. Nacionales

De acuerdo a los estudios realizados por Asto (2018), en sus tesis de grado, titulado: “Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho – 2017”, estudio de tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional y una muestra de 30 estudiantes, los cuales fueron aplicado con un instrumento de prueba de entrada, proceso y salida, y concluye: que la aplicación del programa favorece significativamente en el desarrollo de competencias y capacidades en el área Personal Social.

Según los estudios realizados por Guerrero (2018), es su tesis de grado titulado: “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2018” de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo y con un diseño experimental de tipo cuasi experimental, con una

muestra conformada de 20 alumnos, donde se utilizó el cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), donde concluye; que con la aplicación del programa mejoró significativamente en alta ($P <,000$) entre medio y alta.

(Chujutalli, 2018) Estudio realizado en Perú, sobre: “Enfoque ambiental para el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera de Lamas – 2016” con el propósito aplicar la investigación de diseño cuasiexperimental a una muestra de 52 estudiantes entre grupo control y experimental, se utilizó como instrumento un test y concluye que, mejora significativamente el nivel de logro de los aprendizajes en el objeto de estudio. Asimismo, en sus dimensiones, como: en indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; donde el 61.5% (16) se encuentran en nivel logro previsto, el 34.6% en proceso, y el 3.9% en inicio, en cambio en la competencia explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; pues el 88.5% (23) se encuentran en nivel logro previsto, y el 11.5% (3) en proceso, finalmente, en la competencia diseño y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno; pues el 84.6% (22) se encuentran en nivel logro previsto, el 11.5% (3) en proceso, y el 3.9% (1) en logro previsto a diferencia del grupo control y pre test.

(Mamani, 2018) Uno de los estudios realizados en Perú, con el objetivo de determinar en qué medida la guía de prácticas que complementa al texto escolar del estado de Ciencia, Tecnología y Ambiente mejora el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gran Libertador Simón Bolívar” de Arequipa, estudio cuantitativa, de tipo experimental,

longitudinal, prospectivo y analítico con un nivel explicativo, con una muestra de 60 estudiantes entre grupo control y experimental donde utilizó la encuesta y como instrumentos la evaluación de aprendizaje (registro de notas) y se concluye, que de acuerdo a la prueba t-Student para muestras independientes con un p- valor de 0,044 con $t=-2,064$ y con un 95% de confianza, por lo tanto, mejora el aprendizaje conceptual y procedimental en el área de C y T del objeto de estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

(H. Fernández, 2019) El estudio realizado en Ucayali, que tiene por objetivo demostrar si La intervención educativa con estrategias didácticas mejora el logro de competencias en la asignatura de Prótesis Parcial Fija en estudiantes del VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa – Ucayali, 2019”. Estudio de tipo aplicada, cuantitativo, nivel explicativo con un diseño de pre experimental con un solo grupo, de una muestra poblacional de 17 estudiantes y se aplicó el instrumento del cuestionario, los resultados determinan que el logro de competencias se encuentra en la escala de logro destacado (88,2%) y esperado (11,8%), con una T de Student ($t = 54,671$) positivo, como en las dimensiones de capacidad: Conocimiento de historia clínica especializada (70,6%), principios de tallado dental (52,9%), de preparación biomecánica (64,7%) y restauraciones provisionales (52,9%), que alcanzan una significancia bilateral de $P < 0,000$. Y, se concluye; que las intervenciones educativas mejoran en medida significancia muy alta ($p < 0,000$) en el logro de competencias en estudiantes objeto de estudio.

(Seijas, 2018) El estudio tiene por objetivo demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria de la

Institución Educativa Privada Cristian Shaddai, Pucallpa, 2018. Estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño pre experimental con un grupo, con una muestra de 17 estudiantes y se aplicó el instrumento de Habilidades Sociales aprobado por el INSM Honorio – Hideyo Noguchi que consta de 42 ítems. Se utilizó un instrumento validado, donde los resultados determinan un logro altamente significativo entre el pretest, la aplicación de intervenciones educativas, y postest. Con una T de Student ($t=78,234$) positivo. Y, se concluye; que las intervenciones educativas mejoran en medida significativa muy alta ($p<0,000$) en el logro de aprendizaje en estudiantes objeto de estudio.

(I. Fernández, 2019) El estudio tiene por objetivo demostrar si las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018. Estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño de pre experimental con dos grupos, con una muestra de 44 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de actitud de tutoría (EAT), donde los resultados determinan un logro previsto en el grupo control, mientras en el grupo experimental el logro de aprendizaje es satisfactorio (86,4%), con una T de Student ($t = 53,892$) positivo. Y se concluye; que las intervenciones educativas mejoran en medida significancia muy alta ($p < 0,000$) el logro de los aprendizajes en estudiantes objeto de estudio.

2.2.Bases Conceptuales

2.2.1. La ciencia y tecnología en la vida cotidiana

En la vida científica los problemas no se plantean por sí mismos. Es precisamente este afligido del aprieto el que sindicada la sería alma verificado. Para un alma estudiado, todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no hubo pregunta, no puede haber conocimiento irrefutable, nada es espontáneo, nada está poliedro y todo se construye (MINEDU, 2016).

La ciencia ayuda que los educandos puedan percibir mejor la realidad que les rodea y por lo tanto pueden dar solución con más facilidad a las dificultades, en nuestro día a día hacemos uso de la ciencia sin darnos cuenta incluso, al hacer las comidas en las mezclas que realizamos, en nuestras actividades y otros ejercicios.

2.2.2. Ventajas de la educación en ciencias

El adiestramiento en ciencias ayuda a los estudiantes a exponer con eficacia de lógica y actitudes que les posibilita provocar vidas físicas y emocionalmente sanas al unísono de forma satisfactoria. La tolerancia de los aspectos de la sociedad que los rodea, baza el razonable como el creado mediante la aplicación de la asignatura, sirve no solo para agrandar y seducir su futuro, destino igualmente báculo a los individuos a aceptar decisiones personales en materias que afecten su sanidad y el ámbito panorama, al igual que la selección de una avenida. Las formas de entender ciencias que conducen a la comprensión facilitan el recurso de habilidades de aprendizaje necesarias para funcionar efectivamente en un mundo que cambia rápidamente. El recurso de actitudes en torno al aleccionamiento y el uso de evidencia en la toma de decisiones ayudan a

los estudiantes a ser ciudadanos informados, rechazando el mal uso de la documentación y aceptando cuándo el testimonio está siendo utilizada selectivamente para reclinar argumentos a arrimadero de una acción partidista (Banet, 2004)

En la educación peruana tenemos muchas falencias en la comprensión e indagación, por tal sentido la ciencia es un factor importante para el logro esperado en estudiantes y desarrollen un adecuado perfil del egreso.

2.2.3. Enfoques de intervención educativa

En el presente algunas instituciones internacionales han seguidos los estudios a contraer el encuadre de aptitudes, por lucha y para que de esa forma se pueda lograr estudiantes excelentes (MINEDU, 2016)

A. Enfoque socio cognitivo

Nuestro régimen de educación se preside por la almohadilla científica metodológica, donde cada colegial es el glosador de sus acciones, de esa manera queda como gastoso el docente, adonde acompaña, orienta los comportamientos de respetando su atmósfera de la vida social; considerando como infiltrado esencial del aprendizaje.

La educación, por ende, se respalda soez los conocimiento y presentadoras intelectual, que intentan dilucidar el ejemplo cognoscente, asentado en el cómo aprende la persona que aprende, en las técnicas que usa el principiante para instruirse, en las técnicas y habilidades necesarias para aprender, incorporando igualmente el florecimiento y el perfeccionamiento del sumario afectivo (Parras, 2008).

Engloba destacar, algunas mediaciones de la educación para restablecer el lucro de noviciados del empleo de Ciencia y Tecnología, todo esto está adverso a los puntos de vista de la gnoseología genética, adonde se espera alcanzar una instrucción significativa, esto colabora a una posición epistemológica de la formación desde la estampa hipotética donde el educando aprende cuando le gusta el estrato o le encuentra orientación a lo aprendido (Parras, 2008)

B. Enfoque de competencia

El ajuste basado en competencias, establece “la apertura y apropiación del concepto como la cultura entender los procedimientos y técnicas como las humanidades producir y las actitudes y títulos como la literatura ser, de verso mundial para el ser humano” (Ramirez, 2013) . Nuestro florecimiento de la idoneidad involucra que el discípulo construya sus propios rudimentos e idear la autonomía, teniendo de explorador al educador para talento encargar su instrucción mediante algunas estrategias, algunos capitales educativos que generan la instrucción significativa.

Como ajuste de la aceptación el progreso de las competencias es la colchoneta de la estudios del educando, para habilidad contestar: para muchos es intrigante los diferentes escenas de la sociedad, guardoso y con mucha disciplina: muchas veces la sociedad influye en el aprendizaje de los educando, ya que el medio exterior tiene una atracción de nuevos saberes priores, por tal sentido la sociedad debe estar consciente de la posición en la que se encuentra y debe fortalecer con valores, aptitudes al futuro de la nación (Ríos, 2020).

Las emulaciones resaltan los pilares del aprendizaje y no solo a forma de un prototipo en la educación, sino por lo contrario se desea ser un sainete norte

indivisible del juicio educativo, definiendo de esta manera cómo adecuamiento lograr el parecer instructivo, así como la opinión desarrolladora, la gestación de la curricula, la gestación en la pedagogía y el uso de estrategias didácticas que se viene mejorando en estos últimos años educativos, las idoneidades vienen a ser un encuadre porque muchas veces todo esto se engloba en pocos aspectos que ayudan a la docencia educativa y formativa (MINEDU, 2016).

Para que los estudiantes puedan tener buenos aprendizajes es necesario el logro de competencias, donde ellos deban de cumplir con los estándares y tener un logro deseado.

2.2.4. Logro de competencia de Ciencia y Tecnología

Nuestros estudiantes en la actualidad, tiene un gran objetivo de potencializar sus metas y sus competencias como indica el (MINEDU, 2016) en la oportunidad de Ciencia y Tecnología adonde se determina como competencias: “Indaga mediante métodos científico, explica el orbe físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; conferencia y energía; biodiversidad, Tierra y mundo y diseña y construye soluciones tecnológicas para ejecutar problemas biomecánica”.

Por otro lado, las enseñanzas determinan que la ocupación de Ciencia y Tecnología, están concurrentes en “diversos contextos del acto humano, ocupando un lugar importante en la granazón del concepto y de las letras de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre la aeronave y nuestras formas de vida” (MINEDU, 2016). En levante sentido, “exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar nueva confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y recibir decisiones fundamentadas en conocimientos

científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales” (Chujutalli, 2018).

En la ciencia para que el estudiante logre esta habilidad debe de indagar y ser curioso, de esa forma tendrá más posibilidad que investigar nuevas tecnologías y ayudar en el desarrollo de nuestro país.

2.2.5. Definición de logro de competencia de Ciencia y Tecnología

En consecuencia, existen tres factores que atenúan el ingreso de un saber asentada en aptitudes en los organismos de instrucción superior: primero las modificaciones en las instituciones a dividir del trance de convergencia, en santiamén circunscripción, la mayor amenaza asociada acerca de la necesaria funcionalidad de los saberes y por último, relativo al estrato sindical de la educación, baquetear en todas las aptitudes de cada persona para así solucionar una dificultad que tiene la vida (Ballester & Sanchez, 2010).

La idoneidad también se puede precisar: como el efecto de reponerse a situaciones semejantes y tener la capacidad de superar muchas adversidades, logrando un aprendizaje autónomo y creando sus propios saberes.

Las diferentes idoneidades se manifiestan a forma de argumentar y trasponer algunos conocimientos, destrezas y cualidades que lograron obtener educandos capaces de tener sus propios saberes ancestrales o saberes previos

La emulación se viene investigando como una jurisdicción de algún ser humano con la capacidad de generar un bien singular en una determinada área, la cual viene alcanzando con su ética y moral asertiva (MINEDU, 2016).

Son algunas destrezas que algunas personas logran resaltar para de esa manera poder tener autonomía en sus decisiones frente a diferentes situaciones

previstas en su día a día y ser un ciudadano feliz y completo. También se puede suponer que la cultura ancestral es fundamental para que los ciudadanos logren una competitividad tanto escolar, laboral, social y en su vida diaria, la lectura es fundamental para que se comprenda y analice las diferentes situaciones de la sociedad y salir airoso frente a las dificultades (MECD, 2015).

Las diferentes situaciones son el meollo para que se pueda venir evaluando y canalizando el diferente ejercicio laboral del ciudadano como un almohadón en un patrón de emulación, para exhalar el crítico “demostró la porfía” o “aún no demostró la imitación”; y analizar las diferentes zonas de ejercicio que muchas veces requieren un poco de fortalecimiento con talleres, charlas para así poder obtener mejores destrezas y ser competitivo en nuestra rama.

La tasación de idoneidades competitivos muchas veces tiene su centro de atención en las aptitudes de los trabajadores, donde vienen soportando algunas humillaciones y que no son viables, donde se tiene un prototipo ideal para cada persona que se desempeña, se debe reconocer que cada ser humano es único y diferente, por lo tanto, tiene distintas habilidades.

La estimación que está enfocada en idoneidades puede ser discurrida adentro de la noción de cálculo de formación. Por tal sentido, esto nos permite ubicar las grietas que han venido coexistiendo entre el trabajo mostrado y el ejercicio requerido y así se puede imaginar procedimientos de fructificación con actitudes de enseñanza para de esa forma reponerse la calaña en la idoneidad. Todo esto se viene a centrar como una manifestación de las competitividades en ejercicio, en un enfoque totalmente definido y esperado.

Las diferentes correlaciones que se han venido presentando entre los educandos y los estudiantes la cual se manifiesta en un resultado pleno y agradable, donde se puede compartir muchas vivencias y situaciones acorde a los ciclos educativos y al contexto (MINEDU, 2016).

La competitividad se manifiesta a manera de aprobación que tiene un ser humano de sujetar una universalidad de diferentes aptitudes con la finalidad de arribar un designio determinado en muchas adversidades, donde se actúa de forma idónea sin lastimar, ni dañar susceptibilidades (MINEDU, 2016).

Una especulación es la elaboración o adquisición de todo lo que se ha venido ambicionando de algún tiempo moderado y a lo cual incluso se puso esfuerzos bazu psíquicos tal como físicos para últimamente conseguirlo y tener una satisfacción.

De acuerdo con los estudios “... al hablar de logro educativo se alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados, y c) realizar trayectorias escolares continuas y completas. Además, agregamos la autopercepción y las expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad para apropiárselo” (Pozo & Suarez, 2012, p. 62).

2.2.5.1. Enfoque de logro de competencias de Ciencia y Tecnología

En la ciudadura el educando del IV ciclo de aprendizaje primaria, el batiente figurado que sitúa el criterio de educación que intercepta al encuadre de investigación, sostenido en la edificación activa de la noticia a separar de la curiosidad, la especificación y el interrogante del educando al interactuar con el

dirigible. “En este juicio, exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de darle vueltas a la cabeza la aeronave y las contrastan con los conocimientos científicos” (MINEDU, 2016).

2.2.5.2. Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno de Ciencia y Tecnología

El discípulo es apto de cultivar substancias, se debe lucubrar que el estudiante, como ser social está en VII ciclo, en consecuencia, tiene la luces de: “Construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligado a la evacuación social, poniendo en jugueteo la creatividad y perseverancia (MINEDU, 2016).

Este escenario implica, que el alumno debe seguir un programa como imitación la mejunje e integración de posibilidad de alternativa tecnológica: esta constituye, que cuando el don nadie detecta una dificultad debe afirmar diferentes alternativas de decisión innovadores y creativas, sobre el cojín de su principios real y conmovier el principios científico, tecnológico y prácticas locales, para lo cual, adeudamiento cronometrar su pertinencia de historia concretos. Asimismo, los estudiantes debes radicar en las condiciones de trazar la posibilidad de posibilidad tecnológica: es decir, el discente obligación “hacer de modo gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la decisión tecnológica (especificaciones de diseño), usando rudimentos científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuentecilla los requerimientos del quebradero de cabeza y los fortuna disponibles” (Minedu, 2016). Consecuentemente, como diseña cargo al mismo tiempo implementar y evaluar, como manifestar el

funcionamiento de su alternativa de alternativa tecnológica los diferentes impactos que acarrea en la sociedad.

En nuestro entorno se puede observar que los muchas veces no diferencian las dificultades que se vienen presentando en la actualidad, pero con la nueva enfermedad que se presentó hemos podido ver que la tecnología es fundamental para la investigación de nuevas propuestas de cura frente a las enfermedades que se vienen suscitando.

2.2.6. Dimensiones

2.2.6.1. Determina una alternativa de solución tecnológica:

Al divisar un quebradero de cabeza y mencionar alternativas de creación establecidas en saberes acreditados, tecnológico, disgregando su pertinencia para escoger alguna.

Una posibilidad tecnológica al verificar una dificultad y menciona algunas propuestas de asertivas, donde da a conocer alguna solución al problema suscitado.

2.2.6.2. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica:

Es llevar a jarcia la posibilidad de solución, verificando y poniendo a declaración el protector de las especificaciones de plan y el funcionamiento de sus partes o etapas.

Este suceso se lleva a cuando el educando detecta una inquietud y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas (MINEDU, 2016).

2.2.6.3. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:

El discente comunica, mediante diferentes medios, y responde sus resultados que serán noticias de los nuevos conocimientos construidos; así mismo, se propicia la ficha y dar a aprender las penalidades técnicas que se presentaron durante todo el juicio de investigación y decir nuevas indagaciones que se pueda derivar del de primera observado. La grana de la magnitud se declara cuando: rebate sus conclusiones y las comunica, reconoce las limitaciones en asidero experimental que afectan el realismo de sus afirmaciones y propone mejoras al procedimiento (MINEDU, 2016).

2.2.6.4. Descripción del nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

El educando identifica las causas de diferentes problemas referentes a la tecnológica, la cual analiza y brinda una solución acertada frente al mencionado suceso, requerimientos establecidos y propone mejoras (MINEDU, 2016).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas incentiva a la investigación a los niños del quinto grado del nivel primario de la Institucion Educativa Jose Carlos Mariategui Pichanaki – Chanchamayo, 2020.

En el libro de metodología de la Investigación de Hernández, S. & Otros (2003), nos propne que no todas las tesis llevan hipotesis, ya que es un factor dependiente del enfoque de estudio. Por tal el proyecto de investigacion a

presentar no es necesaria la hipótesis ya que la principal función del factor es el enfoque observativo, la finalidad es constatar datos de la Institución Educativa.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, manifestando que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, donde se utilizó como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas. Fernández (2002).

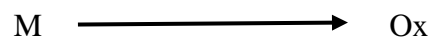
(Iglesias & Cortés, 2004, p.10) Manifiesta que el tipo de investigación del presente proyecto de investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”

Respecto al nivel de investigación se utilizó el nivel descriptivo, esta se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, esta metodología está más centrada, en el que, en el lugar del porqué de objeto de investigación. Podemos decir que describe el tema de investigación sin cubrir el por qué ocurre.

Fidias (2012) afirma, que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con la finalidad de determinar su estructura o conducta, en cuanto a las respuestas de este tipo de investigación están ubicados en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos a que se refiere.

En la investigación se utilizó el diseño no experimental, ya que es un estudio que se realiza, sin la manipulación deliberada de variables, y se considera de corte transversal, porque se obtendrá los datos en un momento único, la cual pudo medir el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas.

Kerlinger & Lee, (2002) manifiestan qué, la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables.



M: Muestra de estudio

Ox: Observación de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

4.2. La población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de primaria haciendo un total de 110 estudiantes entre las cuatro secciones, de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui – Pichanaki, 2020. La institución educativa es mixta de turno mañana está ubicado en el distrito de Pichanaki provincia de Chanchamayo y departamento de Junín. López, (2004) la población es un conjunto de personas u objetos de lo que se desea conocer algo en una investigación.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de la I.E. Jose Carlos Mariategui..

Grado/ Sección	Hombres	Mujeres	Total
5to grado “A”	13	17	30
5to grado “B”	12	11	23

5to grado “C”	13	15	28
5to grado “D”	12	17	29
Total	50	60	110

Fuente: *Nómina de matrícula de la I.E. Jose Carlos Mariategui– Pichanaki, 2021*

Muestra

Para (Hernández, 2012) la muestra o unidad de estudio: son los elementos, fenómenos, sujetos o procesos que componen la población y pueden ser individuos, grupos de personas, eventos, procesos, talleres, turnos de trabajo, empresas, documentos, etc. (p.58).

La muestra está conformada por 30 estudiantes de la institución educativa Jose Carlos Mariategui.

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantes de la I.E. Jose Carlos Mariategui

Grado/ Sección	Hombres	Mujeres	Total
5to grado “A”	13	17	30

Fuente: *Nómina de matrícula de la I.E. Jose Carlos Mariategui– Pichanaki, 2021*

En la muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recolectan en sentido que no todos los individuos de una población tienen las mismas oportunidades a ser elegidos, Cuesta (2009).

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños del quinto grado de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui que participaron activamente en las clases.

Criterios de exclusión

- Niños del quinto grado de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui que no asisten regularmente a clases.

4.3. Definición y operacionalización de la variable de la investigación

Variable dependiente: Nivel de competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

Quispe (2016) El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

4.4. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LA COMPETENCIA DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de	Determina una alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. 	1 2

diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos establecidos. 	3 4 5 6
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. 	7 8

Fuente de elaboración propia

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnica

La elección de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos debe estar en función a las características del estudio que se pretende efectuar, Franklin (1998).

Carrasco (2007), manifiesta que las técnicas son aquellas que permiten adquirir y recopilar datos e información contenida en los documentos relacionados con el problema y objetivo de la investigación.

El presente trabajo se utilizó la técnica para la recolección de datos fue la técnica de observación, la cual se puede utilizar como procedimiento en distintas ocasiones en una investigación más complicadas, en su etapa inicial en el diagnóstico de la problemática a investigar y es de mucha ayuda en el diseño de la investigación.

4.5.2. Instrumento

En cuanto al instrumento de recolección de datos se utilizó la ficha de observación con 8 ítems, 3 ítems por dimensiones, la cual está compuesta por tres dimensiones y una variable competencia diseña y construye soluciones tecnológicas y con una escala de 3 categorías.

4.5.3. Validación

De acuerdo con Morasso (2015) la validez está referida al grado en la cual la evidencia con la teoría apoya los puntajes de un test para ciertos propósitos. Así la validez que se pone a juicio no es del instrumento en sí, sino de que este sea pertinente para un uso en particular. De allí que un test puede ser válido para un grupo o contexto determinado, pero no para otros.

En tal sentido la validez, de mis instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos antes de ser aplicados para recibir los aportes necesarios a la investigación, en cuanto a contenido, criterio y constructo. Los jueces de expertos con grado de Magister y Doctor, donde mencionamos a continuación a la Mg. Amelia Flora Seas Menéndez, así mismo al Mg. Edwin Hidalgo

Justiniano, Por último, al Mg. Edith Karina Valero Misari, en donde revisaron el instrumento considerándolo aceptable para la variable a medir para el grupo de edad de los niños.

4.5.4. Confiabilidad

Según, Velásquez (2017). “La confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado” (p.154).

La confiabilidad de mi instrumento viene a ser precisión de medir a nivel de los examinados. Es decir, la replicabilidad de los puntajes individualmente obtenidos de mi instrumento. Un buen análisis de confiabilidad posibilita estudiar ciertas amenazas de replicabilidad de un test. Morasso, (2015)

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula del Alfa de Cronbach, cuyos resultados muestran que la consistencia interna de los datos es de 0,755 y se concluye que el instrumento es confiable para realizar el estudio.

Tabla 3

Confiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,755	8

4.6. Plan de análisis

En primera instancia se desarrolló la prueba piloto con 15 estudiantes para el mejoramiento de la confiabilidad de la ficha de observación este se analizó por medio del índice de la fiabilidad del alfa cronbach.

En el plan de análisis resumimos cómo se realizó la recolección de información del objeto de estudio, ya que se utilizó una ficha de observación, la recaudación de datos, con la ficha de observación se aplicado dentro del aula en diferentes horarios salida y entrada en horario académico.

En cuanto al análisis de resultados e interpretación de la variable y sus dimensiones se generó una base de datos digitalizados en el programa Excel 2016, obtenida por ficha de observación, en el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 23, realizando el análisis estadístico descriptivo, frecuencias, porcentajes y distribución de la variable y sus dimensiones.

4.7. Matriz de consistencia

Cuadro 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACION	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui Pichanaki Chanchamayo, 2020</p>	<p>¿Cuál es el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui del distrito de Pichanaki, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui de la Provincia de Chanchamayo, 2020. 5.2.2. Objetivo Específico: Conocer el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión determina una alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui. Identificar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui Analizar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui</p>	<p>Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>TIPO: Cuantitativo NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental Población: 30 Muestra: 15 estudiantes Aula de quinto grado del nivel primario Técnica: Observación</p>

fuentes de elaboración propia.

4.8. Principios éticos

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Los principios que se fomentara durante todo el desarrollo de la investigación:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y un ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que podrían afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. Resultados

5.1. Resultado:

De conformidad a los resultados establecidos sobre: Nivel de competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños del quinto grado de Institución Educativa José Carlos Mariategui de la Provincia de Chanchamayo, 2020.

Tabla 4

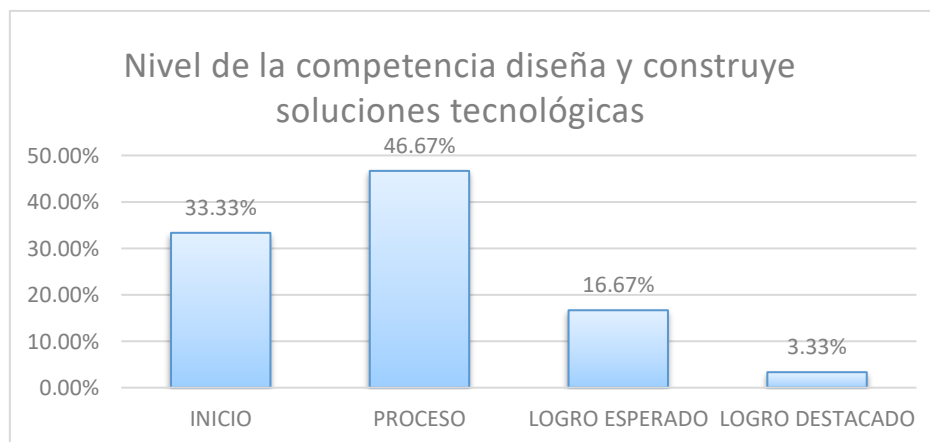
Desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	10	33.33%
Proceso	14	46.67%
Logro	5	16.67%
Esperado	1	3.33%
Logro destacado		
Total	30	100%

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los niños de quinto grado "A" de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, 16/07/2020

Figura 1:

Nivel de competencia diseña y construye soluciones tecnológicas



Fuente. Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 se observa que de los 30 estudiantes que equivale al 100%, el 46.67% de estudiantes del quinto grado se encuentra en el nivel de proceso en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas.

Tabla 5

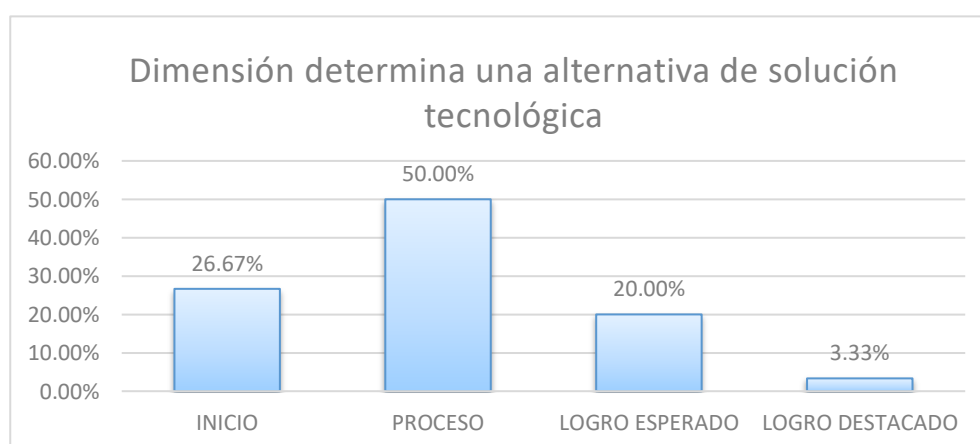
Desarrollo de la dimensión determina una alternativa de solución tecnológica

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	8	26.67%
Proceso	15	50.00%
Logro esperado	6	20.00%
Logro destacado	1	3.33%
Total	30	100%

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los niños de quinto grado “A” de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, 16/07/2020

Figura 2

Nivel de dimensión determina una alternativa de solución tecnológica



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2 se observa que de los 30 estudiantes que equivale al 100%, el 50% de estudiantes del quinto grado se encuentra en proceso en la

dimensión determina una alternativa de solución tecnológica, en la cual se interpreta que los estudiantes tienen iniciativa frente a lo tecnológico.

Tabla 6

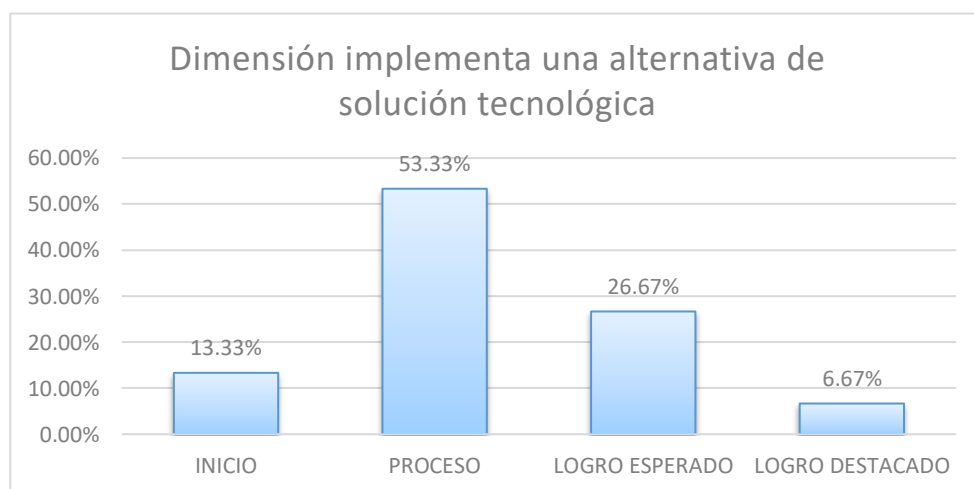
Desarrollo de la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	4	13.33%
Proceso	16	53.33%
Logro esperado	8	26.67%
Logro destacado	2	6.67%
Total	30	100%

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los niños de quinto grado “A” de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, 16/07/2020

Figura 3

Desarrollo de la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica



Fuente. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3 se observa que el 53.33% de los niños del quinto grado se encuentra en proceso en la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica, mientras que el 26.67% está en el logro esperado en dicha dimensión, llegándose a la conclusión que más del 50 % de estudiantes se encuentra en proceso de lograr la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.

Tabla 7

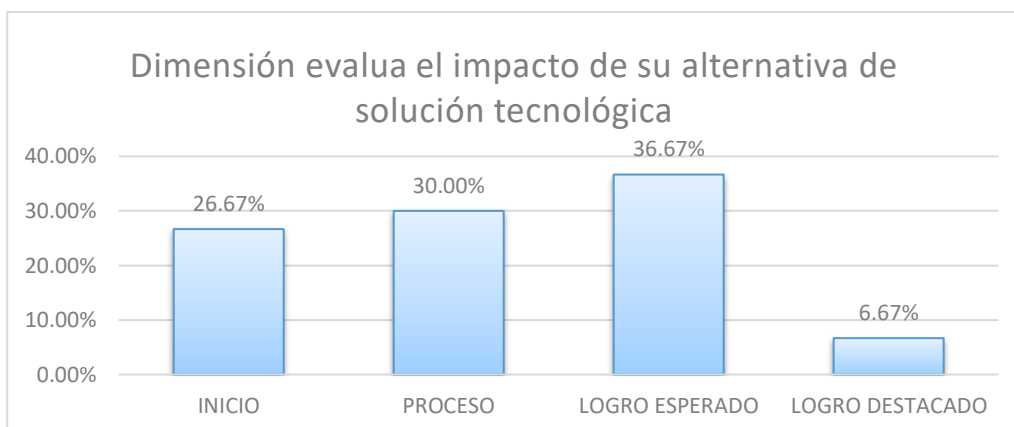
Desarrollo de la dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	8	26.67%
Proceso	9	30.00%
Logro esperado	11	36.67%
Logro destacado	2	6.67%
Total	30	100%

Fuente: Escala de apreciación aplicada a los niños de quinto grado “A” de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, 16/07/2020

Figura 4

Desarrollo de la dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica.



Fuente. Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 se observa que de los 30 estudiantes que equivale al 100%, el 36.67% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado donde pudieron evaluar el impacto de su alternativa de solución tecnológica, lo que demuestra que los estudiantes del quinto grado tienen interés en solucionar problemas de su entorno y pueden evaluar las soluciones tecnológicas.

5.2. Análisis de resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui de la Provincia de Chanchamayo, 2020, respecto a ello se proporcionó el instrumento y los resultados fueron: se muestra en la tabla 4 y gráfico que de 30 estudiantes del quinto que representa el total, el 46.67% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso en la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas las cuales equivale a 14 niños, dándonos a entender que un poco más de la mitad de estudiantes en el aula aún tienen limitantes en los procesos tecnológicos, que dan solución a problemas de su entorno. Estos resultados coinciden con lo mencionado por (Chujutalli, 2018) donde menciona que, en la Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera de Lamas, los

estudiantes se encuentran en proceso en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas.

En el objetivo específico 1, Conocer el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión determina una alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, que se muestra en la tabla 5 y figura 2 se observa que de los 30 estudiantes que equivale al 100%, el 50% de estudiantes del quinto grado se encuentra en proceso en la dimensión determina una alternativa de solución tecnológica, en la cual se interpreta que los estudiantes tienen iniciativa frente a lo tecnológico, por lo tanto el estudio del diagnóstico beneficia en el desarrollo de la competencia.

(Asto, 2018) las intervenciones educativas mejoran en medida significancia muy alta ($p < 0,000$) el logro de los aprendizajes en estudiantes objeto de estudio.

En el objetivo específico 2 Identificar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, la cual se muestra en la tabla 6 y figura 3 donde observamos que el 53.33% de los niños del quinto grado se encuentra en proceso en la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica, mientras que el 26.67% está en el logro esperado en dicha dimensión, llegándose a la conclusión que más del 50 % de estudiantes se encuentra en proceso de lograr la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica, ya que estos últimos años se está tomando mayor ahincó a la investigación tecnológica en las instituciones educativas, por lo que más adelante se podría lograr el mayor porcentaje en algo asertivo.

Para concluir en el objetivo específico 3 Analizar el nivel diseña y construye soluciones tecnológicas en su dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica en niños de quinto grado de la Institución Educativa José Carlos Mariategui evidenciado en la tabla 7 y figura 4 se observa que de los 30 estudiantes que equivale al 100%, el 36.67% de estudiantes se encuentra en logro esperado al evaluar el impacto de su alternativa de solución tecnológica, lo que demuestra que los estudiantes del quinto gado tienen interés en solucionar problemas de su entorno y pueden evaluar las soluciones tecnológicas, por lo que sería fundamental que todas las Instituciones Educativas cuenten con la implementación necesaria para desarrollar dicha competencia, en consecuencia los estudiantes si evalúan el impacto que generan las nuevas alternativa de la tecnología en problemas de la sociedad (Chujutalli, 2018), esto implica que el estudiantes debe ser capaz de: “Construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia”

6. CONCLUSIONES

6.1. conclusiones

Se concluye que los niños del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui se encuentra en el nivel de proceso en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas, lo que señala que los estudiantes necesitan recursos tecnológicos para que puedan comprender los procesos de la tecnología y de esa manera aporten en la solución tecnológica de problemas de su entorno.

Alusivo a la dimensión determina una alternativa de solución tecnológica los niños del quinto grado se encuentran en el nivel de proceso bajo, demostrando que los niños tienen interés en dar una solución tecnológica frente a los problemas del medio que los rodea, pero aun presentan limitaciones.

Referente a la dimensión implementa y valida la alternativa de solución tecnológica se determina que los niños se encuentran en nivel proceso alto demostrando que la mayoría de estudiantes tiene iniciativa de implementar alternativas de soluciones tecnológicas que mejoraran su calidad de vida y por ende su salud.

En la dimensión evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica los niños del quinto grado lograron evaluar el impacto de la alternativa tecnológica, por lo que se determina que los estudiantes tienen énfasis en la importancia de la tecnología y la experimentación educativa ya que comprenden el efecto que genera la tecnología en nuestra vida cotidiana.

6.2. Recomendaciones

A los directivos de la Institución Educativa José Carlos Mariategui recomendarle que realice talleres tecnológicos inmersas a la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas, para que así los estudiantes conozcan la importancia y den más énfasis a la investigación.

A la docente de aula recomendar que desarrolle debates educativos mencionando los problemas de nuestro entorno, para que los estudiantes puedan tener interés en dar alternativas de soluciones frente a los problemas de nuestro contexto

A los docentes del nivel primario recomendar que deben inculcar la práctica tecnológica con materiales educativos de la zona, para así lograr un mejor aprendizaje cognitivo en los estudiantes y fortalecer su autonomía de investigación.

A los investigadores que quieran seguir indagando el siguiente estudio tener en consideración los resultados y seguir fortaleciendo en la mejora de los aprendizajes tecnológicos.

A los padres de familia apoyar en la educación de sus hijos e incentivar el interés a la investigación tecnológica, para que sean futuros investigadores ya que se vienen presentando nuevas enfermedades que van acechando a la población peruana y generando muertes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asto, R. B. (2018). *Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho - 2017. (Tesis de maestría), ULADECH Católica, Ayacucho, Perú.*
- Alzate, M. V., Arbelaez, M. C., Gómez, M. Á., & Romero, F. (2015). *Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 1-15.*
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Ballester, M., & Sanchez, J. (2010). *Programar y evaluar por competencias en educación primaria. Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.*
<https://books.google.com.pe/books?id=NjPGAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>
- Banet, E. (2004). *Perspectivas para las ciencias en la educación primaria.* SECRETARIA GENERAL
<https://books.google.com.pe/books?id=pckd4xg8o7cC&printsec=frontcover&hl=es>
- Bárcena, A. (2020). *Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia.* Comision Economica para America Latina y el Caribe, 10.
- Chujutalli, R. (2018). *Enfoque ambiental para el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución*

Educativa Martín de la Riva y Herrera de Lamas - 2016. (Tesis de maestría), UNEEGyV, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2624/TM%20CE-Ed%204216%20CH1%20%20Chujutalli%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed>

Coral, G. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid. https://books.google.com.pe/books?id=A1AEjwEACAAJ&dq=Bajo+nivel+academico+en+educacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y

Fernández, H. (2019). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas para mejorar el logro de competencias en la asignatura de prótesis parcial fija de estudiantes del VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa – Ucayali, 2019. (Tesis de maestría), ULADECH, Ucayali, Perú.*

García, C. (2009). *El uso de las tics en el aula de educación infantil*. Cecilia Maria García Ares. <https://books.google.com.pe/books?id=JyZIAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

Guadalupe, C. (2021). *La educación peruana más allá del Bicentenario: nuevos rumbos*. Universidad del Pacífico. <https://books.google.com.pe/books?id=DAEyEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

Guerrero, J. A. (2018). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios de Administración en la Universidad Católica*

los Ángeles de Chimbote, Pucallpa - 2018. (Tesis de posgrado), ULADECH Católica, Chimbote, Perú.

López, L. D. (2016). *El concepto de logro educativo en sentido amplio. Artículo Blog Canaseb, 1-6.*

Mamani, G. J. (2018). *La guía de prácticas que complementa al texto escolar del estado de ciencia, tecnología y ambiente mejora el aprendizaje de los estudiantes de tercero de educación secundaria de la I.E. “Gran Libertador Simón Bolívar”– Arequipa en el 2018. (Tesis de maestría), UNSA, arequipa, Perú. Retrieved from*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8101>

Manríquez, L. (2017). *¿Evaluación en competencias? Estudios Pedagógicos, XXXVIII(1), 353-366. 128*

MECD. (2015). *Marco General de la evaluación final de Educación Primaria . SECRETARIA GENERAL TÉCNICA.*

<https://books.google.com.pe/books?id=YKOfCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. MINEDU.*

<file:///E:/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf>

Mominó, J. (2016). *El impacto de las TIC en la educación. Editorial UOB.*

https://books.google.com.pe/books?id=Hw_uDQAAQBAJ&lpg=PP1&dq=el%20impacto%20de%20las%20tic%20en%20la%20educaci%C3%B3n&hl=es&pg=PT6#v=onepage&q=el%20impacto%20de%20las%20tic%20en%20la%20educaci%C3%B3n&f=false

- Montoya, J. M. (2015). *Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle. (Tesis doctoral), Universitat de València* Valencia. Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>.
- Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. SECRETARIA GENERAL TÉCNICA. <https://books.google.com.pe/books?id=LqBA5z3Fit4C&printsec=frontcover&hl=es6>
- Pozo, T., & Suarez, M. (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde consenso*. Revista de educación, p. 62. <https://books.google.com.pe/books?id=7cNsCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>
- Ramirez, A. (2013). *Orientación Educativa en Educación Primaria*. Ediciones Piramide. <https://lecturascomplementarias.com/descargar-orientacion-educativa-en-educacion-primaria-autor-antonia-ramirez-garcia-editorial-ediciones-piramide/>
- Ramos, B. A. (2016). *El papel de las habilidades de tecnologicas* : Universidad Autonoma de Madrid .
- Reséndiz, G. (2017). *Estrategias didácticas: Basadas en el enfoque participativo*. Coahuila, México: Talleres Gráficos del Magisterio.
- Ríos, R. (2020). *Orientacion Educativa 4 (2ª edición)*. Grupo Editorial Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=RZstEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

- Sánchez, F. (2017). *Prótesis dental. Odontología básica 2.0 para la docencia de TCAE e higiene bucodental*. Retrieved from <https://issuu.com/fulsanchezgimenez/docs/protesis>
- Skinner, b. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Planeta de Agostini, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=FILRAAAACAAJ&dq=sobre+el+conductismo+skinner+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUs43-kMjzAhVXHLkGHcChDYEQ6AF6BAgDEAE>
- Sobrado, L., & Ceinos, C. (2011). *Tecnologías de la información y comunicación*. Biblioteca Nueva. https://books.google.com.pe/books?id=g2rpZwEACAAJ&dq=Tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&redir_esc=y
- Tobón, S. (2016). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.
- Torres, M. J. P. (2016). *Modelo socio-cognitivo: Teoría educativa y de diseño curricular*. Med Interna (Caracas), 22(1), 17-40.
- UMC. (2019). *Resultados 2018. Evaluación de logros de aprendizaje*. Lima, Perú: MINEDU.
- Vygostky, L. (1997). *Aportes para el siglo XXI*. Luis Ugalde. <https://books.google.com.pe/books?id=rzgNLg9geq4C&printsec=frontcover&hl=es>
- Zafra, R. (2003). *Red Digital (3.ª ed.)*. Alienta Editorial. <https://books.google.com.pe/books?id=wRSRCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

ANEXO 1

Fecha 07/09/2017 Hora 17:02:47 Oficina 046 VIB03123

CONSTANCIA DE REGISTRO DE DATOS DE CLIENTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la Universalización de la Salud"

Nombre y Apellidos: KATY ESTEFANIA CHAMBERGO
Tipo y Nro. Doc.: DNI - 47732323
Estado Civil: SOLTERA
País Residencia: PERU
País Nacionalidad: PERU
Ocupación:

Habitual Fiscal: A3/III MILENIO, S/N MZA. A Lote II PERENE
Localidad: PERENE (CHANCHAMAYO) JUNIN
PERU

Chimbote, 13 de octubre del 2020

OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2020-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. Juan Valencia Guevara
Directora. I.E. José Carlos Mariátegui

De mi consideración:

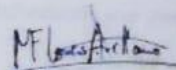
Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante VALENTIN CHAMBERGO KATY, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado **"Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Pichanaki - Chanchamayo, 2020"**, durante el mes de octubre.

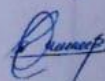
Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Si autorizo 15-10-2020


Mg. Merly Flores Arellano
Docente Tutora de Taller de Investigación II
ULADECH Católica


Lic. Juan Valencia Guevara
Director de la I.E. José Carlos Mariátegui

Instrumento de recojo de información competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTITUCION EDUCATIVA.....

ESTUDIANTE:.....

EDAD: GENERO: Varón () Mujer ()

CON QUIEN VIVE: PAPA () MAMA () APODERADO ()

Marca con una (x) según los datos obtención en el momento de la intervención

Nº	ITEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Determina el problema tecnológico			
02	Menciona una alternativa de solución tecnológica			
03	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos			
04	Valida la alternativa de solución tecnológica			
05	Evalúa el impacto de su alternativa de solución tecnológica			
06	Muestra interés sobre el tema			
07	Ayuda a sus compañeros en la actividad			
08	Participa en la clase			

Anexo: Validación de juicio de expertos



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE



Facultad de Educación y Humanidades

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVEL DE LA COMPETENCIA DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI PICHANAKI - CHANCHAMAYO, 2020.

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina.....

Especialidad: Educación Primaria.....

Grado Académico: Magister en Educación Primaria

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas	Determina una alternativa de solución tecnológica	1	¿Demuestra en las clases virtuales acerca del del problema tecnológico que existe?	3	3	3	3	12	
		2	Muestra interés en clase al hablar de lo tecnológico	3	3	3	3	12	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	3	Menciona a sus compañeros de la clase virtual sobre alternativa de solución tecnológica	3	3	3	3	12	
		4	Socializa sus alternativas de solución tecnológica mediante dibujos y textos	3	3	3	3	12	
Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica		5	Con ayuda del docente validan la alternativa de solución tecnológica	3	3	3	3	12	
		6	En clase se muestra claro y asertivo al hablar del impacto de solución tecnológica	3	3	3	3	12	
		7	Muestra interés y se formula preguntas sobre el impacto de la solución tecnológica	3	3	3	3	12	

	8	Ayuda a sus compañeros por medio del zoom a poder realizar sus actividades	3	3	3	3	12	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
VALERO MISARI, Edith Karina	Mg. en Educación Primaria	18	

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SALPO
Mg. Edith K. Valero Misari
COORD. CARRERA DE EDUCACION

Firma 19 de Octubre del 2020



REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades



INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

Trabajo de investigación: NIVEL DE LA COMPETENCIA DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI PICHANAKI - CHANCHAMAYO, 2020.

Docente Validador: VALERO MISARI, Edith Karina.....

Especialidad: Educación Primaria.....

Grado Académico: Magister en Educación Primaria

Variables	Dimensión	N°	ÍTEMS	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cuantitativa según ítems	Observaciones
Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas	Determina una alternativa de solución tecnológica	1	¿Demuestra en las clases virtuales acerca del del problema tecnológico que existe?	3	3	3	3	12	
		2	Muestra interés en clase al hablar de lo tecnológico	3	3	3	3	12	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	3	Menciona a sus compañeros de la clase virtual sobre alternativa de solución tecnológica	3	3	3	3	12	
		4	Socializa sus alternativas de solución tecnológica mediante dibujos y textos	3	3	3	3	12	
Evalúa y comunica el funcionamiento		5	Con ayuda del docente validan la alternativa de solución tecnológica	3	3	3	3	12	

	6	En clase se muestra claro y asertivo al hablar del impacto de solución tecnológica	3	3	3	3	12	
	7	Muestra interés y se formula preguntas sobre el impacto de la solución tecnológica	3	3	3	3	12	
	8	Ayuda a sus compañeros por medio del zoom a poder realizar sus actividades	3	3	3	3	12	
Evaluación cualitativa de la variable por criterios.								

Ficha de informe de la evaluación final por el experto por Ítems y criterios tomando como medida de tendencia la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto
5. Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterio
Edwin Hidalgo Justiniano	Mg. en Docencia, currículo e investigación	18	


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO
 CORES SATIÑO

Firma—20 de octubre del 2020

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias de la Educación)**

Título del estudio: Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui Pichanaki - Chanchamayo, 2020
Investigador (a): Katy Valentin Chambergó

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui Pichanaki - Chanchamayo, 2020

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Se quiere determinar el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar videos a los estudiantes sobre el proyecto
2. Realizar las actividades diarias
3. Recolección de datos

Riesgos: (Si aplica)

No presenta ningún riesgo

Beneficios:

1. Se logrará identificar el nivel de competencia diseña y construye soluciones tecnológicas
2. Utilización de materiales educativos

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

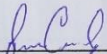
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

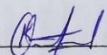
Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Felina Chiricente Pivato

05-10-2020
Fecha y Hora



Katy Valentin Chamberg
Investigador

05-10-2020
Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias de la educación)

Mi nombre es Katy Valentin Chamberg y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 45 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Quiero participar en la investigación de nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la institución educativa José Carlos Mariátegui Pichanaki - Chanchamayo, 2020	<input checked="" type="checkbox"/>	No
--	-------------------------------------	----

Fecha: 07-10-2020

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias de la Educación)**

Título del estudio: Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui Pichanaki - Chanchamayo, 2020
Investigador (a): Katy Valentin Chambergó

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas en niños de quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa José Carlos Mariategui Pichanaki - Chanchamayo, 2020

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Se quiere determinar el nivel de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Enviar videos a los estudiantes sobre el proyecto
2. Realizar las actividades diarias
3. Recolección de datos

Riesgos: (Si aplica)

No presenta ningún riesgo

Beneficios:

1. Se logrará identificar el nivel de competencia diseña y construye soluciones tecnológicas
2. Utilización de materiales educativos

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos
Participante

Monica Hwaman Diaz

05-10-2020

Fecha y Hora



Katy Valentin Chamberg
Investigador

05-10-2020

Fecha y Hora