

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y ACTITUD
SEXUAL EN ADOLESCENTES MUJERES, I.E.
MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA

LOZADA CASTILLO, CLAUDIA XIMENA

ORCID: 0000-0002-6467-507X

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

PIURA – PERU

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Lozada Castillo, Claudia Ximena

ORCID: 0000-0002-6467-507X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

ASESORA

Vasquez Saldarriaga, Flor de Maria

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú

JURADO

Briones Gonzales, Maria Alicia

ORCID: 0000-0001-53688636

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

Presidente

LOYOLA RODRIGUEZ MELVA RAQUEL

Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar cada paso que doy en mi carrera y en mi vida personal. Por no desampararme ante la adversidad, y manifestarse en cada momento.

A mi abuela, por ser mi inspiración constante, cada logro que he obtenido es por ti y para ti, espero haber alcanzado y cumplido la promesa que algún día te ofrecí.

A mis padres, por ser soporte y guía en mi vida profesional. Por estar pendientes de cada paso que doy, por brindarme su apoyo incondicional pese a las vicisitudes de la vida. Espero estén orgullosos de la hija que formaron. Gracias, por tanto.

A mi pareja, por haberse convertido en un apoyo constante durante este largo camino, por siempre estar ahí para motivarme y apoyarme en el proceso. Gracias por todo, este logro también es tuyo.

Ximena Lozada Castillo

RESUMEN

La sexualidad representa un componente prioritario en la vida del adolescente y que muchas veces se ve reflejada en comportamientos sexuales de riesgo colocándolos en un grupo de vulnerabilidad, por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra se ejecutó en 187 estudiantes, debidamente seleccionados, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos estuvo clasificado para evaluar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y la actitud sexual. Entre los resultados se determinó en las féminas investigadas que aquellas que mostraron un nivel de conocimiento malo sobre sexualidad con un 57,8%, manifestaron una actitud sexual desfavorable representada por un 60,5%, así mismo en forma global el nivel de conocimiento sexual y las actitudes fueron malos y desfavorables con el 57,8% y 60,5%. Se concluye, que existe una relación altamente significativa entre en el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad, (p valor = 0,03) por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna.

Palabras clave: Adolescentes, actitud, conocimiento, sexualidad.

ABSTRACT

Sexuality represents a priority component in the life of adolescents and is often reflected in risky sexual behaviors, placing them in a vulnerable group, therefore, the present investigation had as a general objective to determine if there is a relationship between knowledge and sexual attitude in female adolescents from third to fifth year of high school of the I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. It was a quantitative study, correlational level, non-experimental design, cross-sectional. The sample was executed in 187 students, duly selected, the technique used was the survey and the data collection instrument was classified to evaluate sociodemographic and sexual characteristics, knowledge and sexual attitude. Among the results, it was determined in the investigated females that those who showed a bad level of knowledge about sexuality with 57.8%, manifested an unfavorable sexual attitude represented by 60.5%, as well as globally the level of sexual knowledge and the attitudes were bad and unfavorable with 57.8% and 60.5%. It is concluded that there is a highly significant relationship between the level of knowledge and attitudes towards sexuality, (p value = 0.03) therefore, the alternative hypothesis is confirmed.

Keywords: Adolescents, attitude, knowledge, sexuality.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
III. Hipótesis.....	24
IV. Metodología.....	25
4.1 Diseño de la investigación.....	25
4.2 Población y muestra.....	26
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	29
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
4.5 Plan de análisis.....	45
4.6 Matriz de consistencia.....	46
4.7 Principios éticos.....	49
V. Resultados.....	51
5.1 Resultados.....	51
5.2 Análisis de los resultados.....	57
VI. Conclusiones.....	63
Aspectos complementarios.....	65
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescente mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....51
Tabla 2	Actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....52
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....53
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....54
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de las adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescente mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....65
Figura 2	Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....66
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.....67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de las variables en estudio.....	29
Cuadro 2	Matriz de Consistencia	46

I. INTRODUCCION

La salud sexual y reproductiva en la etapa de la adolescencia constituye un componente prioritario y una necesidad inaplazable. Los adolescentes a pesar de los avances en el conocimiento aun cuentan con información confusa, contradictoria, insuficiente y en ocasiones inexistente generando esta situación vulnerabilidad que los expone a conductas sexuales negativas y a la explotación sexual. Por lo tanto, es fundamental la intervención efectiva de los servicios de salud, para ello deben contar con espacios y formas de atención diferenciada que fidelicen la asistencia y expectativas del adolescente y esto se vea reflejado en la satisfacción de sus necesidades de salud (1).

Considerando el contexto de riesgo en el que se desarrolla el adolescente lo coloca en una mayor vulnerabilidad a ejercer una sexualidad irresponsable e insegura, en ese sentido, es de suma importancia poner énfasis en la atención de los adolescentes en especial la relacionada con los servicios de salud sexual y reproductiva que permita poner énfasis en una educación sexual que priorice y asegure el sano desarrollo sexual y reproductivo de los adolescentes y promueva conocimientos, actitudes, valores, habilidades y prácticas que aporten en desterrar mitos, tabúes sobre sexualidad y así puedan resolver sus propias inquietudes y evitar un embarazo no deseado, riesgo de contagio infecciones de transmisión sexual (ITS), etc. (2).

Existe toda una problemática en relación a la salud sexual y reproductiva del adolescente que se ven reflejadas en las estadísticas dadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que informa que en promedio 16 millones de mujeres entre las edades de 15 y 19 años dan a luz anualmente, así mismo, el Fondo de Población de

las Naciones Unidas (UNFPA) reportó que un significativo grupo de adolescentes entre los 15 y 19 años se encuentran sexualmente activos representado por 38 millones, siendo que, 23 millones de estos no tienen acceso al uso de algún método anticonceptivo, quedando propensos a tener un embarazo no deseado (3,4).

En cuanto al plano regional Piura no está exenta a la problemática que gira en torno al adolescente en lo referido a su sexualidad, la Red de Comunicación Regional (RCR) publicó la información proporcionada por la representante de la región del Colegio de Obstetras, quien manifestó que la población adolescente está constituida por 292,495, donde una gran proporción ya han iniciado sus relaciones coitales de manera precoz, lo que pondría en evidencia que los jóvenes no tienen conocimiento y actitudes adecuadas para afrontar las posibles consecuencias que genera el ejercicio de una sexualidad insegura, pues el mayor porcentaje de varones empiezan a los 11 años y las mujeres a los 13 años, así mismo, a esto se le une que practican coito sin protección y sin ninguna educación sexual previa, por otro lado, Tambogrande, Sullana, Castilla, Chulucanas registran que en promedio son 9 menores quienes quedan embarazadas diariamente en toda la región, situación que amerita ser escuchada por las autoridades pertinentes (5).

La Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod no está alejada de esta situación según información no oficializada proporcionada por informantes claves se logró encontrar que no existe un nivel de conocimiento adecuado, lo cual ha traído consecuencias en su desarrollo personal y emocional. En algunas ocasiones se evidencia el retiro de las alumnas del plantel debido a embarazos no deseados, además de problemas de salud por enfermedades de transmisión sexual, en tal sentido es

importante que las adolescentes estén preparadas para enfrentar una sexualidad segura y saludable.

La problemática expuesta conduce a plantearse la siguiente interrogante ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021?. Por lo tanto, se consideró como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. Entre los objetivos específicos se consideraron: (a) Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021, (b) Identificar la actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021, (c) Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021, (d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de las adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.

La presente investigación se fundamenta debido a que en los tiempos actuales existen dos problemas importantes que afectan la salud y la vida de los adolescentes como son el embarazo no deseado y las ITS/ VIH-SIDA, donde la educación sexual veraz y completa representa la solución para ambos. A esto la insuficiente e incorrecta información sobre sexualidad que tienen, a la vergüenza, miedo y tabúes que existe para abordar la temática, y a la carencia de servicios de salud y consejería que les

asegure privacidad y confidencialidad, influyendo todo esto a aumentar la exposición a prácticas sexuales inseguras e irresponsables.

Por lo tanto, se hace necesario determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021, y que en base a los resultados se implementen estrategias que contribuyan en la construcción de una sociedad sexualmente saludable, pues a pesar de que la temática de sexualidad está considerada en la curricula escolar aún se reportan adolescentes con bajos conocimientos acerca del reconocimiento de su cuerpo, ciclo de respuesta sexual, metodología anticonceptiva e ITS/ VIH-SIDA, por lo tanto hay que facilitar y fortalecer la enseñanza de una vivencia de la sexualidad libre de mitos, tabués y prejuicios. Por otro lado, el estudio permitirá un enriquecimiento de la literatura a través de conceptos, teorías que aportan en la fundamentación de las variables de estudio y que servirán con base para futuros estudios que valoren la temática planteada.

Conforme a la metodología planteada se conceptualizó en un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 187 adolescentes pertenecientes al tercero a quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod, las mismas que fueron sometidas a un cuestionario a través de la técnica de la encuesta, y debidamente seleccionas tomando en consideración los criterios de inclusión, además se garantizó el anonimato y la confidencialidad, con participación voluntaria de los adolescentes.

Entre los resultados, se ha obtenido que más de la mitad de las estudiantes seleccionadas de manera global manifestaron con el 57,8% un nivel de conocimiento

sobre sexualidad malo, mientras que un significativo 60,5% su actitud sexual fue desfavorable. Según la relación de ambas variables estudiadas se ha demostrado que el 57,8% de la muestra que arrojó un conocimiento malo, el 60,5% posee una actitud desfavorable y la minoría del 8,0% una actitud indiferente. Se concluye, según valor de significancia que se observa en la tabla de la prueba Spearman es 0,03 ($<0,05$), pudiendo establecer una correlación de manera directa, es decir el nivel de conocimiento se relaciona con las actitudes sexuales de los adolescentes, y, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Armoa C, Mendez J. M, Martínez P, Estirribia G (6), en Paraguay, en el año 2020; realizaron una investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobresalud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del Distrito de R.I.3 Corrales, 2018”; tuvo como objetivo general: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes; la metodología del estudio fue observacional, descriptivo y trabajaron con la totalidad de los estudiantes de 16 años. Los resultados indicaron que, de los 200 estudiantes encuestados, el 52% fue del sexo femenino, el 54,77% de la población de estudio refiere haber tenido relaciones sexuales, el 71,94% tiene conocimiento sobre el preservativo y el 47% de ellos lo utilizaron en el primer contacto sexual. El conocimiento fue bajo en un 48%, la actitud desfavorable en un 56%. En conclusión, este estudio demostró un conocimiento global bajo y las actitudes desfavorables.

Peralta A (7), en México, en el año 2018; en su estudio de investigación titulado: “Conocimientos y actitudes en adolescentes acerca de la sexualidad y anticoncepción del Estado de Puebla”, con el objetivo de investigar los conocimientos y actitudes de un grupo de adolescentes, el cual este aplicó un método de estudio tipo descriptivo transversal, y que por el cual obtuvo como resultado de que el 80% tienen conocimientos sobre el ciclo de respuesta sexual y métodos anticonceptivos de barrera, por consiguiente el 50% de encuestados presentaron actitudes favorables frente a la importancia de protegerse durante las relaciones sexuales para evitar un embarazos no

deseado; sin embargo el 26% de adolescentes presentaron actitudes desfavorables frente al método de barrera, asumiendo que sería un impedimento para el placer sexual.

Por otro lado, según la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual de los adolescentes donde del 100%, el 65,2% de adolescentes poseen conocimientos sexuales; así mismo el 34,1% muestran actitudes sexuales favorables; no obstante, el 34,8% desconoce sobre el tema y el 25,4% presenta actitudes desfavorables sobre la sexualidad. Finalmente concluyó que existe relación entre conocimientos y actitudes sobre la sexualidad.

2.1.2 Nacionales

Preciado A. (8), en Piura 2020, realizó una investigación denominada Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo. que permitió determinar los conocimientos y actitudes hacia la educación sexual. Para confirmar este problema planteó esta investigación como descriptiva-propositiva, donde se aplicó una encuesta a 95 estudiantes de 4to secundaria de la I.E Nacional Algarrobos. En dicha investigación se logró encontrar que con respecto al conocimiento de los adolescentes un 58,95% no conoce sobre su sexualidad, mientras que un 41,05% si presenta conocimiento. Además, se pudo encontrar que referente a la actitud el 50,53% posee una actitud desfavorable, seguido de un 49,47% que poseen una actitud favorable. Por lo tanto, se concluye que en los adolescentes parte de la muestra existe desconocimiento y actitudes negativas hacia la sexualidad.

Vásquez J. (9) Chimbote 2020, en su estudio “El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto - Nuevo Chimbote”. Tuvo como objetivo

general, determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual. Su estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Utilizó un muestreo probabilístico donde se obtuvo una muestra de 132 adolescentes de ambos sexos, utilizando el instrumento de cuestionario validado y estructurado,

Entre los resultados encontró que el 48.5% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto sobre la sexualidad, seguido de un nivel medio con el 45.5% y en un nivel bajo con el 6.0%. De acuerdo a la actitud sexual el 59,1% tienen una actitud favorable y el 40,9% una actitud desfavorable, acerca de la relación entre el nivel conocimiento y la actitud sexual se encontró que el 48,5% tienen un nivel de conocimiento alto y con una actitud favorable, con un valor de $P:0,000$. Donde evidencia que si existe relación entre ambas variables. Por lo que concluye que se obtuvo un valor de correlación de Pearson 0,788 siendo positivo y alto, donde se rechazó así la hipótesis nula y acepto la alterna.

Acosta L. (10) Iquitos 2020, trabajo la tesis titulada “Conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019”. El objetivo fue: Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. El estudio fue No experimental; el diseño de investigación fue el descriptivo, correlacional, transversal; la población lo conformaron 200 adolescentes, entre 12 a 18 años, de ambos sexos; y la muestra quedó definida en 110 adolescentes calculada mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas.

Entre los resultados encontró que sobre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes estudiados, muestra que del 100% un 75,5% obtuvo actitud favorable y de ellos el 50% presentó nivel de conocimiento alto y 25,5% nivel de conocimiento bajo; mientras que del 24,5% que obtuvo actitud desfavorable, el 4,5% presentaron conocimiento alto y 20% conocimiento bajo. Al verificar la hipótesis para determinar si existe relación estadística significativa entre las variables en estudio, se encontró relación estadística significativa entre nivel de conocimiento y la actitud (p -valor = 0,000; $< 0,05$). Concluye que, el mayor nivel de conocimiento sobre sexualidad se evidencia en una actitud favorable hacia la sexualidad.

Zegarra M. (11), Nuevo Chimbote 2019 realizó un estudio acerca de “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una I.E Fe y Alegría N°14 - Nuevo Chimbote, enero – marzo, 2019” tuvo como objetivo general: Identificar el conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes; la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, trabajo con una muestra conformada por 220 adolescentes. Los resultados indicaron que, de 220 adolescentes encuestados, el 58,3% no tienen un conocimiento global sobre sexualidad, el 59,1% no saben cómo prevenir una enfermedad de transmisión y un 85,9% desconoce que la mujer puede quedar embarazada en la primera relación coital. En conclusión, este estudio demostró que los adolescentes en su mayoría desconocen los aspectos básicos de su sexualidad, sin embargo, al abordar las actitudes resultaron ser favorables, lo que conlleva a inferir un estado de disonancia cognitiva en el adolescente.

Quiroz R. (12) Chimbote 2018, realizó un estudio acerca de “conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Laderas del Norte del distrito de Chimbote-2018 “. Objetivo general: describir los conocimientos y las actitudes frente

a la sexualidad en los adolescentes. Metodología: investigación tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población lo constituyó 136 adolescentes, y una muestra de 101 adolescentes entre 14 a 19 años, calculado a través del muestreo probabilístico, aplicándoles un cuestionario para la recolección de información, se obtuvieron los siguientes resultados: La mayoría 71.3% tienen un conocimiento global sobre su sexualidad, muestran una actitud desfavorable en un 85.1%. Conclusión: Los adolescentes encuestados mostraron conocimiento hacia su sexualidad, sin embargo, las actitudes que presentaron fueron desfavorables.

Villarreal J. (13) Ancash 2018, realizó un estudio acerca de “Conocimientos, y las actitudes sexuales de los adolescentes del caserío de Aco-Purhuay distrito de Marcará-Carhuaz, Ancash 2018”. Objetivo general: describir los conocimientos, y las actitudes sexuales de los adolescentes. Metodología: estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población estuvo constituida por un total de 60 adolescentes de 14 a 19 aplicándoles un cuestionario. Resultados: sus principales características sexuales son que se iniciaron sexualmente el 51%, su primera relación sexual fue entre los 13 a 16 años, los adolescentes no reconocen que los besos, abrazos, caricias y masturbación, son comportamientos no coitales. Conclusión: Los Adolescentes no tienen un conocimiento global ni actitud favorable frente a su sexualidad.

2.1.3 Regionales

Castro V. (14) Realizó un estudio denominado “Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de Nuevo Sullana, 2019”. Objetivo general: evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes.

Metodología: fue de tipo cuantitativa-correlacional y de diseño no experimental transversal, trabajó con una muestra de 152 adolescentes de 14 a 19 años, a través de una encuesta. Resultados: los adolescentes que mostraron nivel de conocimiento malo su actitud fue desfavorable (23,68%), mientras que los que tuvieron nivel de conocimiento regular arrojaron tener actitudes favorables (5,26%), y finalmente aquellos evidenciaron nivel de conocimiento bueno su actitud fue desfavorable (9,87%). Conclusión: No se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio debido a que el p-valor es mayor del 5%. Por lo tanto, se ha contrastado la hipótesis nula.

Flores C. (15) en Piura 2019, en su estudio “Conocimiento y Actitud Sexual en Adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril”. Tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel relacional y de diseño no experimental transversal. Los resultados demostraron que el 45,81% de los adolescentes tienen nivel de conocimiento bueno, seguido del 33,92% malo y un 20,26% regular.

En cuanto a las actitudes sexuales se observa que el 48,90% muestra una actitud de rechazo hacia la sexualidad, seguido del 31,72% que refleja aceptación y un 19,38% evidencia indiferencia. Además, en referencia a la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual se reporta que el 23,79% su nivel de conocimiento fue malo, mostraron actitud de rechazo en cuanto al nivel de conocimiento regular el 8,81% arroja una actitud de rechazo, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 18,94% evidenció una actitud sexual de aceptación. Concluye que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y confirma la hipótesis alterna.

Puecas P. (16) Catacaos 2018, realizó un estudio titulado “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del asentamiento humano Túpac Amaru Catacaos - Piura, 2018”; tuvo como objetivo general: Describir el conocimiento y las actitudes sexuales en los adolescentes; la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, trabajo con una muestra de 120 adolescentes de ambos sexos, y los resultados indicaron que de 120 adolescentes encuestados, el 41% conoce de forma global sobre la sexualidad, el 49% no conoce sobre la respuesta sexual humana, el 42% desconocen sobre los métodos anticonceptivos; el 40% desconoce sobre anatomía y fisiología, el 32% tienen falta de conocimiento acerca de la prevención de las ITS.

Por otro lado, en relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados, obtuvo que una mayor participación de adolescentes fue en edades entre 14 –16 años 53%, siendo la mayoría mujeres 63%, solteros 91%, católicos 83% y estudiantes 88%. Respecto a las características sexuales, más de la mitad afirmó que tiene enamorado o enamorada actualmente 60%, el 57% concluyó haber iniciado las relaciones coitales, de la cual, la edad de inicio se registró entre 14 – 16 años 44%. Finalmente, el 100% de los adolescentes encuestados se consideran heterosexuales. Concluye que los adolescentes carecen de información sobre sexualidad, mientras que se demuestra actitudes favorables.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías de la adolescencia:

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano se va a interpretar de dos maneras: es sinónimo de crecimiento y maduración

siendo una etapa imperfecta, además, es considerado el período de transición entre la infancia y la edad adulta. Los adolescentes no son considerados un grupo homogéneo, esto se debe a que existe una amplia variabilidad dentro de su desarrollo psicológico, por ello se va a reflejar que no avanzan al mismo ritmo en distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales. Pese a ser una etapa difícil, la mayoría de adolescentes en compañía de sus padres no presenta mayor riesgo ni excesivos problemas (17).

La teoría de Jean Piaget es una de las más importantes indica que el desarrollo intelectual que debemos explorar es el desarrollo moral y los valores de los adolescentes. Su objetivo fue estudiar la evolución de los niños con una moral heterogénea, encaminada por el respeto y la obediencia hasta llegar a ser adultos con una moral autónoma. Este cambio se va a ver acompañado por el desarrollo de las capacidades sociocognitivas de perspectivas. Según Piaget esta capacidad se va a alcanzar a partir de los 12 – 13 años de edad, hasta los 20 años (18).

Según Erikson la interacción y las relaciones sociales tenían un rol fundamental en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos. Además, sostuvo que las personas pasarán por 8 etapas en las cuales generarán conflictos que sirven como punto de inflexión en el desarrollo. Es así que si estas etapas se logran superar con éxito va a desencadenar una mayor satisfacción en el ser humano, pero si no se llegan a superar estos conflictos creará una crisis en la que el ser humano no desarrollará las capacidades esenciales para afrontar el resto de su vida. Sigmund Freud tenía la misma ideología que Erikson, creían que la personalidad se iba a desencadenar conforme a etapas (19).

Ana Freud estudió a profundidad esta etapa ya que consideraba que era una de las más importantes en el desarrollo del ser humano. Estableció dos tipos de mecanismos de defensa; la intelectualización o racionalización, en la que describe que el ser humano prefiere distanciarse del problema aparentando que no le afecta. También describe el ascetismo, donde se deja en evidencia que los adolescentes van a evitar las tentaciones para no generarse estrés, ni conflicto. Pese a estas conductas Freud acota que también existirán situaciones en la que los adolescentes se dejarán llevar por sus impulsos (20).

Vygotsky defiende que la interacción con su entorno social es parte fundamental del desarrollo humano, su teoría está fundamentada por el constructivismo donde relaciona la interacción social del ser humano, el mayor conocedor y la zona de desarrollo próximo. Además, fue denominada una teoría “Socio cultural”, ya que consideraba que los niños tomaban de sus padres, supervisores o del medio ambiente que los rodea, todo el conocimiento que les será útil posteriormente y con el paso de los años hacerlo propio (21).

2.2.2. Teorías del conocimiento:

Teoría conductista: se explica bajo eventos observables que van a estar sujetos a la conducta y el ambiente en el que se desempeñan.

Teoría cognitiva: determina que el aprendizaje solo será explicado por los pensamientos que desarrollen.

Teoría psicosocial: describe que el aprendizaje se dará de acuerdo a lo que el aprendiz logre captar de entorno social (22).

Teoría del constructivismo: es una teoría ampliamente aceptada, indica que el conocimiento se adquiere de una forma activa propiciando un aprendizaje significativo. Gracias a ello los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, metacognitivas y socio - afectivas (23).

Teorías del aprendizaje significativo: el psicólogo y pedagogo David Ausubel describe que el conocimiento verdadero solo puede surgir de los nuevos contenidos, pero siempre guardan relación con los conocimientos antiguos (24).

2.2.3. Teorías de la actitud:

Teorías de la consistencia cognitiva: plantea que la relación que guarda los pensamientos, creencias, y conducta van a generar motivación en el ser humano.

Teoría de la disonancia cognitiva: postula que las creencias contradictorias de un mismo sujeto van a generar conflicto y tensión psicológica. Dicha disonancia puede ocurrir por frustración, conflictos en los pensamientos y discrepancia en las actitudes y conductas (25).

2.2.4. Componentes de la actitud:

Componente cognitivo: abarca creencias, opiniones, valores y conocimientos que van a condicionar el modo de actuar.

Componente afectivo: es el sentimiento de agrado o desagrado de cada individuo con respecto al objeto actitudinal.

Componente conductual: es la disposición u oposición de cada persona para lograr su intención de conducta (26).

2.2.5 Componentes de la sexualidad:

Reproductividad: se refiere a nuestra naturaleza reproductiva. Describe la generación de nuevos seres humanos, lo ideal es que sea responsable, compartida y con actitud positiva. En muchas ocasiones las personas no desean reproducirse ya sea, por decisión propia o por problemas de salud, sin embargo, la potencialidad de ser madres o padres no termina ahí. Esta reproductividad no siempre se va a limitar al aspecto biológico, ya que hay personas que desempeñan su rol a favor de la comunidad, preocupándose por el crecimiento de otros tanto biológico como espiritual.

Género: hace referencia a la pertenencia de un individuo a una clasificación, ya sea femenino o masculino. Esta información genética se va a encontrar en el ADN y se va a diferenciar de la identidad de género, la cual hace referencia a como se siente el ser humano sin importar el concepto que tenemos de cómo debemos ser, de acuerdo a nuestro género.

Erotismo: Se entiende por la dimensión humana que resulta de la experimentación del placer.

Vínculos afectivos: incluye las personas que los rodean, siendo el entorno más íntimo que brinde confianza y apoyo (27).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. La adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, podemos contemplar la adolescencia como el procedimiento que se da al culminar la etapa de la niñez, para alcanzar la edad adulta, es decir es un proceso de transición y adaptación de una etapa a otra; básicamente este período comprende entre los 10 y 19 años de edad. Esta, es una etapa

considerada crítica ya que habrá muchos cambios tanto físicos como psicológicos, además, el ser humano a través de sus experiencias y creencias tratará de alcanzar la independencia y estabilidad social y económica.

Para muchos padres esta etapa es sinónimo de rebeldía e incluso puede ser considerada una enfermedad, cuando aún los hijos están pequeños existe el temor de llegar a esa etapa lo que va a condicionar al pequeño en cuanto a su comportamiento a un futuro. Al llegar esta etapa los padres cambiarán su estilo de crianza existirán mayores castigos, más supervisión, mayor inmiscuida a sus cosas personales, lo que va a ocasionar un adolescente rebelde que puede llegar a seguir malos caminos. El prejuicio frente a la adolescencia se va a haber también influenciado por los medios de comunicación, ya que abren los ojos frente a las drogas, las malas amistades, el alcohol, los malos hábitos e incluso las muertes por los excesos e irresponsabilidades (28).

2.3.2. Etapas de la adolescencia

La adolescencia va a contemplar la cuarta y quinta etapa de la vida, es decir, pubertad y adolescencia respectivamente, la pubertad va a desarrollarse desde aproximadamente los 13 años hasta los 15 años de edad este es un período de transición de la niñez a la adolescencia, también considerado un período de adaptación. Luego vendría la quinta etapa que es ya propiamente dicho, la adolescencia, esta etapa inicia a los 16 años, pero no tiene un final completamente definido podemos considerar la edad de 19 años, pero existen casos de personas que ya han llegado a esa edad, pero por su desarrollo psicológico y sus actitudes no son de una persona adulta, es decir aun no aceptan su período de transición.

La adolescencia a su vez se divide en etapas en las que tenemos adolescencia temprana, y tardía. La adolescencia temprana se asume entre los 11 y 13 años de edad, en esta etapa el cambio más importante es el cambio físico, ya sean los senos, la menstruación, vello púbico y axilar, en las mujeres y engrosamiento y crecimiento del pene, vello púbico y axilar, engrosamiento de la voz, en los varones. Esta etapa es de gran observación para el adolescente y es imposible que pase desapercibido los cambios que está sufriendo, por lo que tendrá que afrontar un proceso de adaptación constante, sin embargo, psicológicamente no se evidencian cambios aún tendrá pensamientos inmaduros.

Finalmente, la adolescencia tardía, esta etapa se va a desarrollar desde los 17 años hasta los 21 años de edad. Este periodo permite alcanzar una madurez suficiente, su desarrollo físico y sexual ya está completo básicamente como el de un adulto, el adolescente ya es capaz de reproducirse, de tomar sus propias decisiones, además, psicológicamente es una persona que ha alcanzado la madurez requerida para la nueva etapa de vida, ha desarrollado su pensamiento abstracto a la perfección y percibe las vicisitudes futuras, es decir, diferencia lo bueno de lo malo y las consecuencias que traerá para su vida (29).

2.3.3. Sexualidad

La sexualidad, propiamente dicha abarca muchos aspectos, no solo hace referencia al comportamiento sexual de cada ser humano, sino también género, además de factores socioeconómicos, valores, actitudes, sentimientos, pensamientos, y amor. La sexualidad refleja una manifestación biológica del ser humano que involucra cambios fisiológicos, anatómicos, conductivos y psíquicos. Así mismo, involucra la capacidad

que posee el ser humano de reproducirse desarrollándose con ternura, capacidad de comunicación, caricias y placer (30).

A lo largo de los años la sexualidad ha ido tomando diversos significados y posturas, entre ellos tenemos: (31)

- ✓ RAE: considera que es un conjunto de requisitos anatómicos y fisiológicos, que son propias de cada sexo.
- ✓ María Moliner: sostiene que la sexualidad básicamente es la particularidad que tiene cada sexo sin importar la condición de cada ser.
- ✓ Larousse: se centra en el sexo y su placer, considera que la sexualidad es un conjunto de variaciones propias del sexo (29).

En conclusión, se puede interpretar concretamente la sexualidad como las características que están arraigadas a cada ser, ya sea seres humanos o animales, de acuerdo a su género, placer, pensamientos y emociones que engloban sus conductas y actitudes. Antiguamente se consideraba que la sexualidad era el estado sexuado de cada individuo, es decir, los órganos sexuales con que se nace, menos podemos referirnos a sexualidad como un comportamiento sexual, ya que la sexualidad no es solamente la búsqueda de una pareja para lograr la reproducción deseada, sino la sexualidad abarca la plena satisfacción de disfrutar las condiciones brindadas como género y la complacencia que implica el placer sexual (32).

2.3.4. Sexualidad en la adolescencia

En la adolescencia también se evidencian transformaciones en esta área, ayudará a formar y compenetrar su nueva identidad como ser humano. El adolescente se va a

preocupar más por el qué dirán y por la percepción que tienen los demás de su imagen y personalidad, que por los deseos sexuales propiamente dichos. El miedo es un factor muy resaltante en esta etapa, van a relucir inseguridades, deseos, malas actitudes, desgano, en fin, un sin número de emociones y actitudes que harán de la adolescencia una etapa difícil y de rebeldía (33).

La sexualidad según las etapas de la adolescencia: (34)

- **Adolescencia temprana:** inicia los cambios físicos propios de la edad, también empezará a relacionarse con personas del sexo opuesto de forma exploratoria, más no habrá un deseo sexual.
- **Adolescencia tardía:** para esta etapa los órganos sexuales están completamente desarrollados y ya están en su plena capacidad de reproducción.

2.3.5. Dimensiones de la sexualidad

La dimensión biológica se enfoca en el aspecto físico y orgánico, integrando los órganos y los sentidos que son parte fundamental para la sexualidad. Los órganos genitales que se integran a esta dimensión han monopolizado todos los aspectos satisfactorios de la sexualidad, en los varones se puede observar placeres visuales, en cambio en la mujer es necesario la presencia de caricias y estímulos de contacto. En conclusión, esta dimensión constituye la base del comportamiento sexual delimitará la capacidad de reproducción, de sentir y de responder sexualmente a cada estímulo (35).

Por otro lado, la dimensión psicológica está constituida por un conjunto de emociones, pensamientos y la percepción que tiene cada persona independientemente de los demás siendo determinantes para el desarrollo de su vida ya sea en su forma de

actuar, de vivir, de enfrentar problemas y de responder a diversas disposiciones. Esta dimensión posee dos enfoques el primero es identificar los trastornos sexuales, ya sea problemas de personalidad, problemas de identidad, problemas de género e incluso la dificultad de alcanzar el placer. El segundo enfoque se basa en estudiar la evolución del ser humano como un ser sexual, es decir pretende evaluar el comportamiento sexual, género, pensamiento y actitudes de cada ser (36).

2.3.6. Rol de género

Son las pautas o conductas establecidas para desarrollar de forma armoniosa un grupo o comunidad. Si hablamos de rol de género nos vamos a referir al modelo que ha establecido la sociedad de acuerdo a cada sexo, ya sea femenino o masculino, nuestra sociedad actualmente está muy delimitada por estereotipos que los medios de comunicación se encargan de difundir y de acuerdo a ello también se va a formar nuestra personalidad. El rol de género también puede estar en función las relaciones interpersonales, cuando una persona o un conjunto de personas no se ajusta a las normas estereotipadas, los roles, o la responsabilidad; son centro de burla o estigmatización, exclusión social y discriminación, este tipo de actitudes van a traer como consecuencia efectos negativos en su salud que van a repercutir a lo largo de los años (35).

2.3.7. Identidad de género

La identidad sexual se define como la percepción que tiene cada uno de sí mismo basándose en lo que es, tanto física como biológicamente en base a ello podrá identificarse como hombre, mujer e incluso una combinación de ambos. Al hablar de género inmediatamente viene a nuestra mente la diferenciación de sexos: hombre y

mujer. La identidad de género se refiere a los roles y responsabilidades tanto de mujer como hombre, más que adoptar las funciones biológicas que nos fueron asignadas contempla el comportamiento que la sociedad ha aceptado como correcta para cada persona. Básicamente si se habla de identidad sexual a lo referido al sexo que se nos asignó desde el vientre materno de forma biológica, a pesar de nacer con una identidad determinada existen variantes entre la identidad sexual y la identidad de género. Al decir identidad de género se refiere a lo que cada persona siente y con el sexo que se identifica más, femenino o masculino (37).

2.3.8. Actitud sexual

Es la disposición neuronal o mental de cada persona que va relacionada de acuerdo a sus experiencias, lo cual condicionará las respuestas del sujeto a cada situación de su vida. Es la respuesta que ofrece el ser humano frente a su sexualidad, estas respuestas o comportamientos van a ser relacionados a sus creencias, costumbres, pensamientos e ideales. Solamente una crianza sexual apropiada ayudará a que los adolescentes tomen buenas decisiones en sus vidas y tengan bien arraigados sus principios morales y éticos para el desarrollo correcto de su sexualidad (38).

2.3.9 Educación Sexual en las Instituciones Educativas en Perú

Según los estándares internacionales establecidos por las Naciones Unidas y otras agencias, la Educación Sexual Integral (ESI) debe estar dirigida a abarcar una variedad de temas, los cuales están relacionados cinco categorías clave identificadas por el equipo del estudio: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos. La ESI es de vital importancia para este grupo

poblacional, así como los jóvenes enfoquen su vida sexual y reproductiva a prácticas saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales (39).

III. HIPOTESIS

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura. 2021.

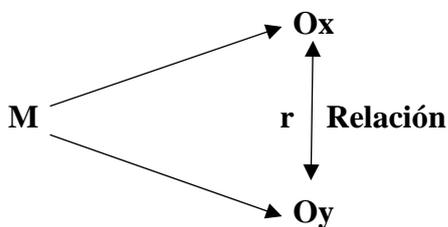
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod - Piura. 2021.

IV. METODOLOGÍA.

4.1 Diseño de la Investigación

El estudio fue de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue de nivel correlacional porque pretende explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue de tipo no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Es de corte transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión (40).

ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod– Piura.

Ox = Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Oy =Actitud sexual.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población estuvo constituida por 416 adolescentes mujeres que cursan del tercero al quinto año de secundaria en la I.E Magdalena Seminario de Llirod– Piura, y que cumplieron los criterios de selección para ser parte de la investigación. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de matriculados del semestre académico 2021 (41).

4.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 187 adolescentes pertenecientes del tercer a quinto año de secundaria en la I.E Magdalena Seminario de Llirod– Piura, las cuales fueron elegidas de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula

(población finita):

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Población (N) = 416

Nivel de confianza (k^2) = 95% o 1,96

Error muestral (e^2) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{3.84^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 416}{(0.05^2(416 - 1)) + 3.84^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{347.52}{1.86}$$
$$n = 186.84$$
$$n = 187$$

b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis fue a través de una selección estratificada. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95% y un error de 5%.

➤ Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- Adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod – Piura que asistieron en el período de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- Adolescentes embarazadas.

- Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de los representantes de la I.E Magdalena Seminario de Llirod–Piura, luego fueron seleccionadas tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y la adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Las adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.
- Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de las adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

4.5. Definición y operacionalización de variables

Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</p>	<p>Es el conjunto de información sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito (42).</p>	<p align="center">Biológica</p>	<p>Se evaluó a través de 11 preguntas, referidas a Sexualidad, ciclo de respuesta sexual, anatomía y fisiología genital. Cada pregunta se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (9 a 11 puntos), regular (7-8 puntos) y malo (de 0 a 6 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>
		<p align="center">Psicosocial</p>	<p>Se evaluó a través de 3 preguntas, referidas a Rol de género, identidad sexual y orientación sexual se calificará como adecuado si la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	<p align="center">Ordinal</p>

		<p>respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 puntos), regular (1-2 puntos) y malo (de 0 punto).</p>		
	Conductual	<p>Se evaluó a través de 5 preguntas, referidas a La conducta sexual, madurez sexual y conducta sexual de riesgo se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (3 a 5 puntos), regular (2 puntos) y malo (de 0 a 1 puntos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal
	Cultural	<p>Se evaluó a través de 1 pregunta considerando la religión, ética y moral; se calificará como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo 	Ordinal

			recibiendo 0 puntos por lo que se considerará nivel de conocimiento bueno (1 punto), regular (-) y malo (0 puntos).		
ACTITUD SEXUAL	Son todas las actitudes evaluadas según la tendencia de favorecer o rechazar una de las dimensiones de la sexualidad en las adolescentes (42).	Heterosexualidad	Se evaluó a través de 9 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 9-22= Desfavorable 23-27= Indiferente 28-45= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
		Aborto	Se evaluó a través de 8 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

	<p>proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p> <p>Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 8-23=Desfavorable 24-26= Indiferente 27-40= Favorable</p>		
Mitos	<p>Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal

			Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-16= Desfavorable. 17-21= Indiferente 22-35= Favorable		
		Autoerotismo	Se evaluó a través de 7 preguntas, con respuestas en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: A: Muy de acuerdo (5pts) B: De acuerdo (4pts) C: Dudosa (3pts) D: En desacuerdo (2pts) E: Muy en desacuerdo (1pto) Para lo cual se distribuirá dándole las siguientes puntuaciones: 7-18= Desfavorable 19-21= Indiferente 22-35= Favorable	<ul style="list-style-type: none"> • Favorable • Indiferente • Desfavorable 	Ordinal
EDAD	Tiempo que ha vivido el adolescente en años cumplidos (43)		Se evaluó la edad actual del adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 años. • 15-19 años. 	Cuantitativa de razón

RELIGIÓN	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios (44).	Se evaluó la religión que profesa el adolescente al momento del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Adventista • Evangélica • Ninguna • Otras 	Nominal
TENER ENAMORADO	Se evaluó si el adolescente tiene o no enamorado al momento del estudio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
RELACIONES SEXUALES	Se evaluó si el adolescente ha tenido o no relaciones coitales al momento del estudio. Si contesta si pasara a la siguiente pregunta, sino ira a la última pregunta.		<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal
EDAD DE PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	Se evaluó la edad de la primera relación sexual del adolescente.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 14 años • 15 – 19 años 	Cuantitativa de razón

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

✓ **Técnica:** Se utilizó la técnica de la encuesta

✓ **Instrumentos:**

Se utilizará un instrumento de recolección de datos de la tesis “Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Idepunp Sullana– Piura, 2019” cuya autoría es de Huertas K (45).

- La Primera Sección referida a las características sociodemográficas y sexuales con un total de 7 preguntas (ANEXO 1).
- La Segunda Sección en relación al Nivel de Conocimiento sobre sexualidad Conformado por 20 ítems de respuestas múltiples, cada uno se calificó como adecuado si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, o como inadecuado si la respuesta es incorrecta recibiendo 0 puntos. De acuerdo a los puntajes obtenidos la calificación puede ser bueno (10-20), regular (7-9) o malo (0-6), en relación al conocimiento sobre sexualidad que tienen las/los adolescentes y consta de las siguientes partes: presentación, instrucción y el contenido propiamente dicho relacionado con la variable de estudio (ANEXO 1).
-

Se distribuyen en 4 dimensiones, las cuales son:

1. Dimensión biológica: preguntas del 1 al 11
2. Dimensión psicosocial: preguntas del 12 al 14
3. Dimensión conductual: preguntas del 15 al 19
4. Dimensión cultural: pregunta 20

Calificación:

Conocimiento sobre sexualidad:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
Conocimiento sobre sexualidad (puntaje sobre 20)	0 a 6 pts.	7 a 9 pts.	10 a 20pts.

Conocimiento sobre sexualidad según dimensiones:

Niveles	MALO	REGULAR	BUENO
D.BIOLOGICA (puntaje sobre 11)	0 a 4 pts.	5 pts.	6 a 11pts.
D.PSICOSOCIAL (puntajes sobre 3)	0 pts.	1- 2 pts.	3 pts.
D.CONDUCTUAL (puntaje sobre 5)	0 a 1 pts.	2 pts.	3 a 5 pts.
D.CULTURAL (puntaje sobre 1)	0 pts.	-	1pt.

-La tercera sección dirigida a evaluar la actitud consiste en 31 preguntas con respuestas en escala Likert. Dentro esta sección se encuentran las siguientes cuatro escalas actitudinales: Heterosexualidad (H), Mitos sexuales (MS), Aborto (A), y el autoerotismo o masturbación (M). (ANEXO 1)

Codificación:

A: Muy de acuerdo (5pts)

B: De acuerdo (4pts)

C: Dudosa (3pts)

D: En desacuerdo (2pts)

E: Muy en desacuerdo (1pto)

Puntuación:

Actitudes sobre sexualidad:

Niveles	DESFAVORABLE	INDIFERENTE	FAVORABLE
Actitudes sobre sexualidad (puntaje de 31-155)	31 a 77 pts.	78 a 94 pts.	95 a 155 pts.

Actitudes sobre sexualidad según dimensiones:

HETEROSEXUALIDAD (9 ÍTEMS)

9-19= Desfavorable

20-25= Indiferente

26-45= Favorable

ABORTO (8 ÍTEMS)

8-19=Desfavorable

20-26= Indiferente

27-40= Desfavorable

MITOS (7 ÍTEMS)

7-14= Desfavorable.

15-22= Indiferente

23-35= Favorable

AUTOEROTISMO (7 ÍTEMS)

7-17= Desfavorable

18-19= Indiferente

20-35= Favorable

✓ **Validez.**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en el área de investigación siendo procesada la información.

La intención fue la siguiente:

- Análisis de contenidos. Corresponde a la adecuada formulación de los ítems en relación al objetivo del estudio.
- Análisis de ítems. Respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces dictaminaron en razón de:

- La validez interna que fue para verificar la lógica de la construcción del instrumento que responde al problema, objetivo e hipótesis de estudio.
 - La validez de contenido, sirvió para verificar si las preguntas contenidas en el instrumento son: pertinentes, relevantes y claros.
- Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio (ANEXO 2).

✓ **Confiability**

Para la confiabilidad del instrumento de Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 sujetos luego se empleó la Prueba de Alfa de Crombach (0,733) y para el Test de Actitudes la Prueba de Alfa de Crombach arrojó una confiabilidad de (0,761) (ANEXO 2).

4.7. Plan de Análisis

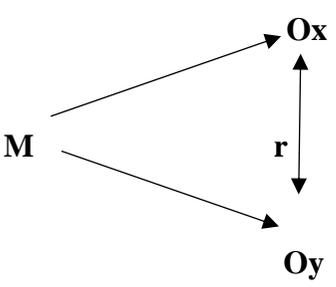
Los datos recopilados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, donde se obtuvo tablas y gráficos con frecuencias absolutas y relativas. Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26, en una primera parte ambas variables fueron evaluadas por separado a través de técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.

4.8. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod, 2021</p>	<p>¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.</p> <p>(b) Identificar la actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E.</p>	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod - Piura. 2021.</p> <p>H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod - Piura. 2021.</p>	<p>Variables principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad. 2.-Actitud Sexual. <p>Variables Secundarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Edad b) Religión c) Tiene Enamorado(a) d) Relación sexual e) Edad de Inicio de la Relación sexual

		<p>Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de las adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.</p>		
--	--	---	--	--

METODOLOGÍA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Cuantitativo. • Nivel de Investigación: Correlacional • Diseño de la investigación: El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por 416 adolescentes mujeres que cursan del tercero al quinto año de secundaria en la I.E Magdalena Seminario de Llirod– Piura, y que cumplieron los criterios de selección para ser parte de la investigación</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 187 adolescentes pertenecientes a los grados de tercero al quinto de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod– Piura, las cuales fueron elegidas de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Características socio demográficas y sexuales * Conocimientos sobre Sexualidad *Test de Likert para Actitud Sexual. 	<p>Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas. En una segunda parte del análisis de los datos, se usó el coeficiente de correlación de Spearman previa verificación de supuesto de normalidad.</p>

4.9. Principios éticos

Esta investigación tomo en consideración la Declaración de Helsinki (46) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (47), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas: Las adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a las participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunico a las adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

Principio de beneficencia: A las adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento y actitud sexual, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todas las adolescentes recibieron el mismo

trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de integridad científica: Se explicó a las adolescentes que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y la adolescente el consentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Tabla 1. *Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.*

Conocimiento	N	%
Malo	108	57,8
Regular	64	34,2
Bueno	15	8,0
Total	187	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Del total de adolescentes encuestadas se identificó que más de la mitad representado por el 57,8% mostraron nivel de conocimiento malo, mientras que en el 34,2% fue regular y solo en el 8,0% fue bueno, lo que refleja que una minoría de este grupo muestreado conocen el aspecto biológico, psicosocial, conductual y cultural de la sexualidad, lo que genera un impacto negativo para vivir su sexualidad de manera responsable y segura por falta de información.

Tabla 2. *Actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.*

Actitud	N	%
Favorable	59	31,5
Indiferente	15	8,0
Desfavorable	113	60,5
Total	187	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se reportó que las adolescentes presentan con el 60,5%, una actitud desfavorable hacia la identificación y aceptación con su cuerpo, además consideran que los mitos sexuales influyen en las prácticas sexuales, y que el aborto es una práctica normal y que este va acompañado con los principios morales y creencias religiosas, mientras que el 31,5% su actitud sexual fue favorable y en el 8,0% fue indiferente, lo que refleja que la muestra en estudio tiene tendencia a no desarrollar vivencias sanas hacia su sexualidad, aumentando su vulnerabilidad a sufrir daños en su salud sexual y reproductiva debido a la toma de decisiones poco asertivas.

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.*

	Actitud							
	Desfavorable		Indiferente		Favorable		Total	
Conocimiento	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	82	43,9	5	2,7	21	11,2	108	57,8
Regular	29	15,5	10	5,3	25	13,4	64	34,2
Bueno	2	1,1	0	0,0	13	6,9	15	8,0
Total	113	60,5	15	8,0	59	31,5	187	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Al relacionar ambas variables se establece que el 57,8% de las estudiantes adolescentes seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 43,9% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de su sexualidad, mientras que el 34,2% que presentaron conocimiento regular tuvieron una actitud sexual desfavorable sobre las dimensiones estudiadas, y de lo contrario aquellas que su conocimiento fue bueno con el 8,0% , las actitudes sexuales fueron favorables. Como se puede evidenciar entre más bajo es el conocimiento la tendencia es mayor hacia actitudes sexuales negativas que pueden poner en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,433
	Sig. (bilateral)	0,03
	N	187

**p<0,05 (altamente significativa)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual., es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales en las adolescentes de tercer a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.*

Características Sociodemográficas		N	%
Edad	10-14	87	46,52
	15 -19	100	53,48
Estado civil	Soltera	187	100
	Casada	0	0
	Conviviente	0	0
Religión	Católica	165	88,24
	Otro	19	10,16
	No creyente	3	1,6
Ocupación	Estudiante	184	98,4
	Estudiante / Trabajador	3	1,6
Enamorado	Si	128	68,45
	No	59	31,55
Inicio de relaciones sexuales	Si	175	93,58
	No	12	6,42
Edad de I. R sexuales *	10-14	77	44,00
	15-19	98	56,00
Total		187	100

*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (12 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Se logró determinar que la edad predominante oscila entre los 15-19 años con el 53,48%, solteras en su totalidad, católicas el 88,24% y de ocupación estudiantes el 98,4%. En relación a las características sexuales se identificó que el 68,45% reportaron enamorado, han iniciado actividad coital el 93,58%, de las cuales el 44,00% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años.

5.2 Análisis De Resultados

La adolescencia es considerada un proceso de desarrollo biológico, sexual y social representando una etapa de alta vulnerabilidad inminente, que va a predisponer al ser humano a una completa exposición frente a riesgos sociales(3), por ello, se debe fomentar y desarrollar las capacidades intelectuales y actitudes que permitan que los adolescentes ejerzan su sexualidad de una manera responsable y segura y así, evitar repercusiones negativas como embarazos no deseados, contagio de ITS/VIH, prácticas abortivas, deterioro de su salud emocional y problemas de adaptación en la sociedad.

En la tabla 1, se ha determinado que un representativo 57,8% de las adolescentes sujeto de la investigación mostraron nivel de conocimiento malo sobre sexualidad, mientras que en el 34,2% fue regular y solo en el 8,0% fue bueno. Resultados que se asemejan a los encontrados por Preciado A (8), en Piura 2020, realizó una investigación denominada Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo. En dicha investigación la autora logró encontrar que con respecto al conocimiento de los adolescentes un 58,95% no conoce sobre su sexualidad, mientras que un 41,05% si presenta conocimiento. Así mismo, se asemejan al estudio de Zegarra M. (11), Nuevo Chimbote 2019, los resultados indicaron que, de 220 adolescentes encuestados, el 58,3% no tienen un conocimiento global sobre sexualidad, el 59,1% no saben cómo prevenir una enfermedad de transmisión y un 85,9% desconoce que la mujer puede quedar embarazada en la primera relación coital.

Como se puede evidenciar los resultados en ambas investigaciones son insatisfactorios, lo que hace pensar que existen falencias en el tema de salud sexual, en

las instituciones educativas esta temática solo es desarrollada en la asignatura de biología, porque aún existen tabúes y prejuicios por parte de la sociedad para hablar abiertamente, además se piensa que el adolescente debe aprender solo el reconocimiento de los aparatos reproductores, dejando de lado aspectos importantes como son sus emociones y sentimientos que experimentan a diario, y que muchas veces no saben cómo actuar frente a lo que se les presenta, además la información se convierte en una mera transmisión del conocimiento sin valorar la importancia de lo necesario que es formar proyectos de vida, en base a prácticas sexuales responsables y seguras.

Por lo tanto, considerando que la adolescencia es una etapa de aprendizaje continuo, se debe aprovechar que en esta etapa de transición el adolescente va tomar sus propias decisiones, además, psicológicamente es una persona que ha alcanzado la madurez requerida para la nueva etapa de vida, ha desarrollado su pensamiento abstracto a la perfección y percibe las vicisitudes futuras, es decir, diferencia lo bueno de lo malo y las consecuencias que traerá para su vida (29), en tal sentido, se debe poner mayor énfasis en una educación sexual abierta y donde se hable con la verdad libre de mitos y estereotipos, ya que el adolescente se va a desenvolver de acuerdo a las enseñanzas percibidas a lo largo de su vida, es importante lograr que los docentes a cargo procuren que ellos se sientan en un ambiente seguro y de confianza, sin temor al rechazo o a juicios sancionadores.

Con respecto a la actitud sexual en la Tabla 2, se ha demostrado que las adolescentes presentan con el 60,5%, una actitud desfavorable hacia la identificación y aceptación con su cuerpo, además consideran que los mitos sexuales influyen en las prácticas sexuales, y que el aborto es una práctica normal y que este va acompañado con los principios morales y creencias religiosas, mientras que el 31,5% su actitud sexual fue favorable y en el 8,0%

fue indiferente. Resultados que son similares a Quiroz R. (12) Chimbote 2018, que reporta que los adolescentes muestran una actitud sexual desfavorable en un 85.1%. Otra investigación que muestra resultados semejantes son los encontrados por Armoa C, Mendez J. M, Martínez P, Estirribia G (6), en Paraguay, en el año 2020 reportaron que la muestra estudiada refirieron actitud desfavorable en un 56%.

Cabe resaltar que dentro de la actitud sexual se tuvo en consideración ítems como heterosexualidad, aborto, mitos y autoerotismo, en los que se tocaron puntos como la promiscuidad, las relaciones coitales, la masturbación, el matrimonio, la virginidad, donde sus actitudes fueron negativas. Considerando que la actitud sexual es la disposición neuronal o mental de cada persona que va relacionada de acuerdo a sus experiencias, lo cual condicionará las respuestas del sujeto a cada situación de su vida. Es la respuesta que ofrece el ser humano frente a su sexualidad, estas respuestas o comportamientos van a ser relacionados a sus creencias, costumbres, pensamientos e ideales. Solamente una crianza sexual apropiada ayudará a que los adolescentes tomen buenas decisiones en sus vidas y tengan bien arraigados sus principios morales y éticos para el desarrollo correcto de su sexualidad (38). Tomando en consideración que en su mayoría los adolescentes ya mantienen actividad coital y no reportan usar métodos anticonceptivos contexto que sumado a las actitudes sexuales negativas aumenta la vulnerabilidad a comportamientos sexuales de riesgo con consecuencias negativas, por lo tanto, es necesario trabajar en la influencia de hábitos de vida saludables y responsables, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás que no afecten su salud sexual y reproductiva, y tengan la actitud de resolver conflictos y de desarrollar conductas sexuales de autocuidado.

Otro resultado obtenido en la investigación son los encontrados en la Tabla 3, al relacionar ambas variables se establece que el 57,8% de las estudiantes adolescentes

seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 43,9% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de una sexualidad desfavorable, mientras que el 34,2% que presentaron conocimiento regular tuvieron una actitud sexual desfavorable sobre las dimensiones estudiadas, y de lo contrario aquellas que su conocimiento fue bueno con el 8,0% , las actitudes sexuales fueron favorables. Así mismo, se ha podido determinar correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual., es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados que son semejantes a los trabajados por Flores C. (15) en Piura 2019, en referencia a la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual reporta que el 23,79% su nivel de conocimiento fue malo mostraron actitud de rechazo en cuanto al nivel de conocimiento regular el 8,81% arroja una actitud de rechazo, mientras que en lo referido al nivel de conocimiento bueno el 18,94% evidenció una actitud sexual de aceptación. Concluye que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio y confirma la hipótesis alterna.

Por otro lado, se contradice al estudio de Vásquez J. (9) Chimbote 2020, acerca de la relación entre el nivel conocimiento y la actitud sexual se encontró que el 48,5% tienen un nivel de conocimiento alto y con una actitud favorable, con un valor de $P:0,000$. Donde evidencia que si existe relación entre ambas variables. Por lo que concluye que existe un valor de correlación de Pearson 0,788 siendo positivo y alto, donde se rechazó así la hipótesis nula y acepto la alterna.

Considerando que los conocimientos malos están asociados a las actitudes desfavorables, es importante destacar que La ESI es de vital importancia para este grupo poblacional, y que aporte a un enfoque positivo sobre su vida sexual y reproductiva reflejada en prácticas sexuales saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales (39). Es importante que se trabaje en la vivencia de una sexualidad basada en conocimiento, actitudes y habilidades psicosociales que repriman el miedo como factor que generan inseguridades, deseos, malas actitudes, desgano, en fin, un sin número de emociones y actitudes que harán de la adolescencia una etapa difícil y de rebeldía (33).

En la Tabla 4, se reporta entre las principales características sociodemográficas de las adolescentes que la edad predominante oscila entre los 15-19 años con el 53,48%, en su totalidad son solteras, católicas el 88,24% y de ocupación estudiantes el 98,4%. Entre las características sexuales se identificó que el 68,45% reportaron enamorado, han iniciado actividad coital el 93,58%, de las cuales el 44,00% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años.

Resultados similares a los demostrados por Puentes P. (16) Catacaos 2018, obtuvo en relación a las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados, obtuvo que una mayor participación de adolescentes fue en edades entre 14 –16 años 53%, siendo la mayoría mujeres 63%, solteros 91%, católicos 83% y estudiantes 88%. Respecto a las características sexuales, más de la mitad afirmó que tiene enamorado o enamorada actualmente 60%, el 57% concluyó haber iniciado las relaciones coitales, de la cual, la edad de inicio se registró entre 14 – 16 años 44%. Finalmente, el 100% de los adolescentes encuestados se consideran heterosexuales.

Como se puede observar las características sexuales que manifiestan en el grupo etario investigado, los sitúa en un contexto de vulnerabilidad que los expone a embarazos no deseados por lo tanto, es importante la intervención oportuna de los profesionales de la salud con la prestación de servicios que se adapten a los adolescentes con espacios exclusivos y horarios diferenciados y sean atendidos para satisfacer sus necesidades y expectativas, y no recurran a fuentes de información que no son idóneas y actúen con conocimiento de los riesgos a los que se exponen.

VI. CONCLUSIONES

- Se demostró que el 57,8% de las adolescentes investigadas manifiestan nivel de conocimiento malo, reflejando la poca participación de los entes responsables de la orientación y consejería en la adquisición de nuevos conocimientos sexuales, garantizando así un mejor aprendizaje, que permita que las adolescentes logren mejorar sus capacidades y se desenvuelvan responsablemente.
- Se obtuvo que del total de las adolescentes encuestadas 60,5% tienen una actitud sexual desfavorable, lo que demuestra que las adolescentes no están interesadas en la vivencia de una sexualidad sana y responsable, lo cual, influye negativamente para que desarrollen una vida sexual de una manera positiva y acertada.
- Al relacionar ambas variables se establece que el 57,8% de las estudiantes adolescentes seleccionadas para el estudio que manifestaron un conocimiento sobre sexualidad malo, el 43,9% mostraron una tendencia desfavorable hacia la vivencia de su sexualidad. Se determinó una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p-valor es menor al 5% (0,03), lo que demuestra que el nivel de conocimiento se relaciona con la actitud sexual., es decir entre menor sea su conocimiento las actitudes hacia la vivencia de una sexualidad sana será desfavorable. Se encontró una correlación positiva (0,433) y se contrasta la hipótesis alterna.
- Las características sociodemográficas están representadas por el 53,48% de adolescentes con edad preponderante de 15-19 años, se reportaron solteras al 100,00%, católicas el 88,24% y de ocupación estudiantes el 98,4%. Entre las

características sexuales se obtuvo que el 68,45% reportaron enamorado, han iniciado actividad coital el 93,58%, de las cuales el 44,00% inicio las relaciones sexuales entre los 15-19 años.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

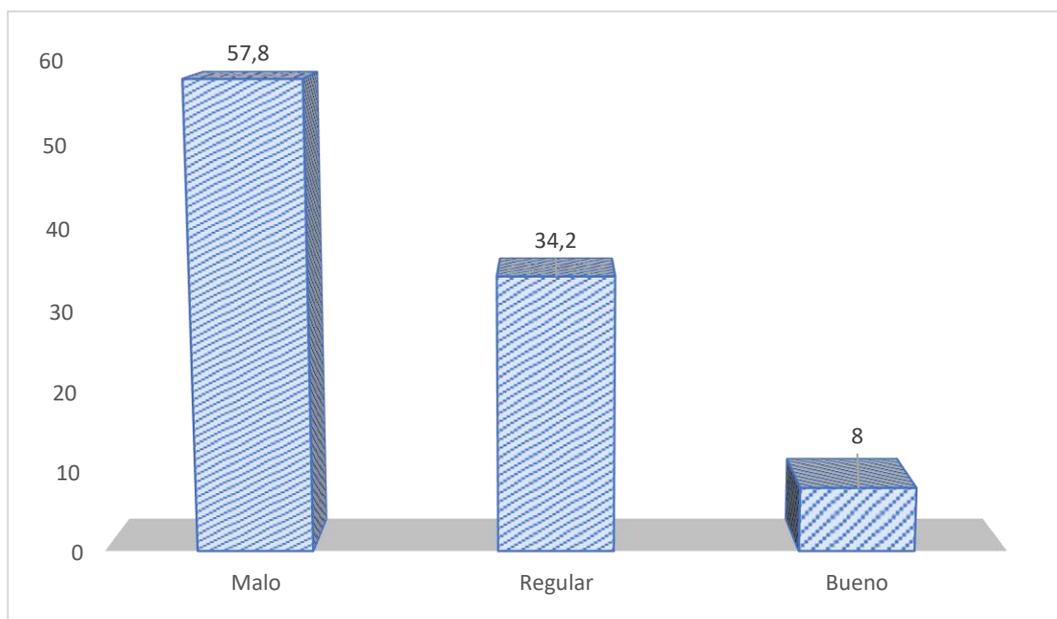


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

Fuente: Tabla 1.

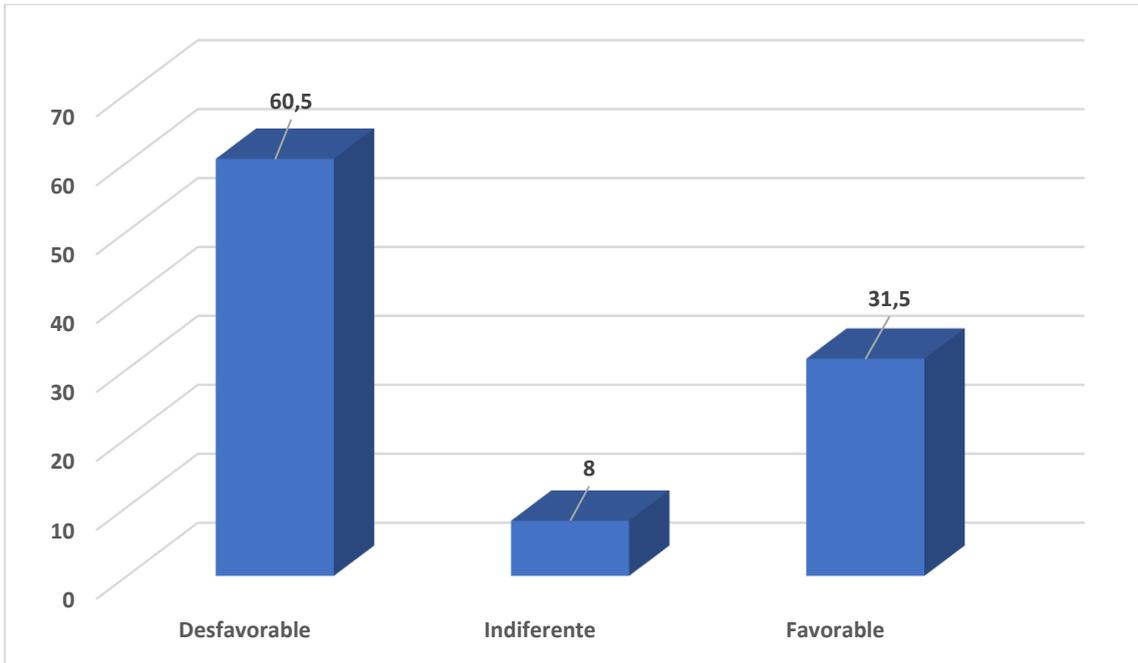


Figura 2. Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

Fuente: Tabla 2.

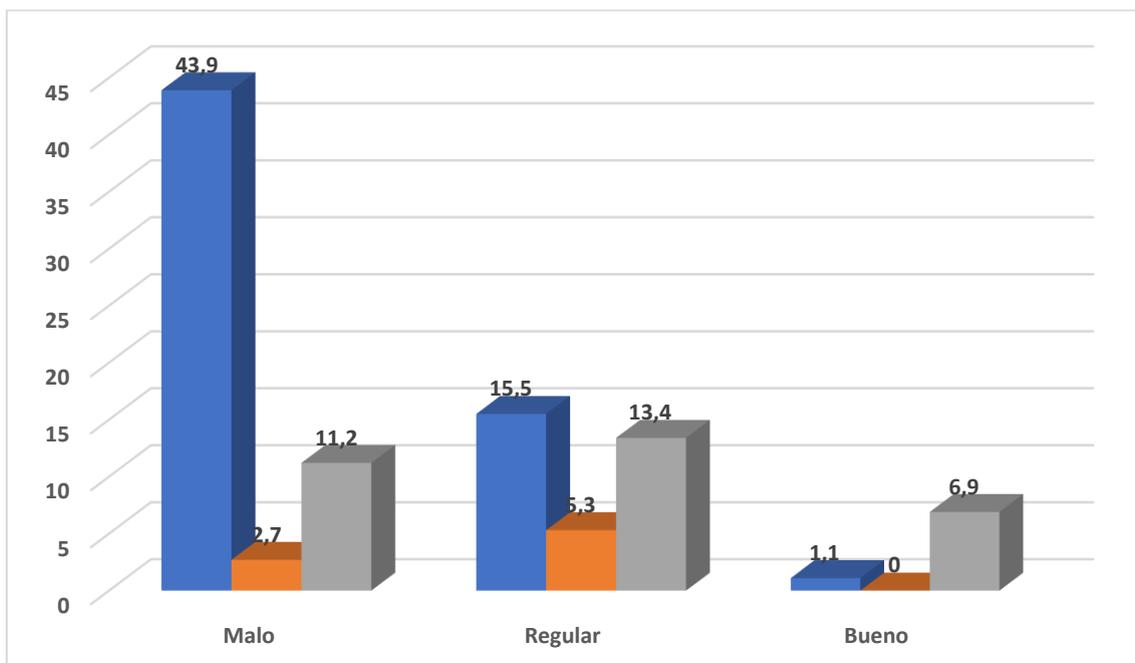


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

Fuente: Tabla 3.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Centro nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Modelo de atención integral en salud sexual y reproductiva para adolescentes. [Base de datos en Internet]. México. ©Secretaría de salud - [Consultado 04 May 2020]. Disponible en: http://www.cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SSRA/ModeloAISSRA/web_Mo dAtnIntSSRA.pdf
- 2.- OPS, OMS. [Página en internet]. Perú: Organización Panamericana de la Salud; c2018 [Actualizado 02 Feb 2019; consultado 07 May 2020]. Disponible en: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0
- 3.-Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. [Internet]. c2020 [Consultado 13 Jun 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 4.-UNFPA. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes en el mundo. [Internet]. c2018. [Consultado 23 Jun 2021]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1#:~:text=En%20el%20mundo%2C%20cada%20a%C3%B1o,adolescentes%20menores%20de%2015%20a%C3%B1os>
- 5.-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ser adolescentes en el Perú. [Google académico]. c2020. [Consultado 25 Jun 2021] Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- 6.-Armoa C, Mendez JM, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I. 3 Corrales, 2018. Med. clín. soc. 2020 [Internet].2018 [Consultado 23 Jun 2021]; 4(1): 4-9.Disponible en: <https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94/151>
- 7.-Peralta A. Conocimientos y Actitudes de 700 adolescentes acerca de la sexualidad y la anticoncepción, del Estado de Puebla, México. Rev. Ginecol Obstet Mex. [Internet].2018 [Consultado 23 Jun 2021]; 86(9):606-610.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83423>
- 8.-Preciado MA. Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: propuesta de modelo educativo. [Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación]. Piura: Universidad César Vallejo; 2020.
- 9.-Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicrete - Nuevo Chimbote, 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2020.
- 10.-Acosta L. Conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. . [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Nacional de la Selva Peruana; 2020.
- 11.-Zegarra M. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de una institución educativa – Nuevo Chimbote, 2019. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

- 12.-Quiroz R. Conocimientos y Actitudes Sexuales en adolescentes de la urbanización Laderas del Norte del distrito de Chimbote. [Tesis para obtener el grado de licenciado en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 13.-Villareal J. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del caserío de Aco-Purhuay distrito de Macará – Carhuaz, Ancash 2018. [Tesis para obtener el grado de licenciado en obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 14.-Castro V. Relación entre el Conocimiento y la Actitud Sexual en los adolescentes de la urbanización popular Villa Perú Canadá Nuevo Sullana– Piura. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
- 15.-Flores N, Relación entre el Conocimiento y la Actitud sexual en los Adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril – Piura, 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019.
- 16.-Puecas P. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del Asentamiento Humano Túpac Amaru Catacaos - Piura, 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote; 2018.
- 17.-Torres A. Intervención educativa sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el conocimiento de los adolescentes del colegio Juan Montalvo Guayaquil – Ecuador. [Tesis previa a obtener el título de Obstetra]. Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2017 – 2018.
- 18.-Hidalgo I. Adolescere. Rev de Formación Continuada de la Sociedad Española de

Medicina de la Adolescencia. [Internet] España 2017. [7 mayo 2021]; 5 (1). Disponible en:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/Adolescere%202017-1nd.pdf>

19.-Sandoval S. Psicología del desarrollo humano II Compilación. 2 Ed. México, 2018.

20.-Lozano A. Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década *[Serie en internet] 2018 Jun **[Citado 7 May 2021]; 22 (40), 11-36. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/21>

21.-Freud A. [página de internet] 2019. [Citado 7 mayo 2021]. Disponible en: <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/adolescencia-desarrollo-biologico-y-psicologico/anna-freud-135906>

22.-El desarrollo cognitivo. La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotsky [página de internet] 2019. [citado 7 mayo 2021] Disponible en: <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>

23.-Heredia Y. Sánchez A. Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. 2 Ed. México. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey, 2020.

24.-El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Vol 2 (1). Revista andina de educación, 2019. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>

- 25.-Psicología y mente. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. [página de internet]. Torres, A. [citado 7 may 2021]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- 26.-La consistencia y disonancia cognitiva. [página de internet]. Equipo editorial, 2018. [actualizado 15 mar 2018; citado 7 may 2021]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-consistencia-y-disonancia-cognitiva-1339.html#:~:text=Consistencia%20cognitiva%3A%20Se%20plantea%20que,un%20sujeto%2C%20reduciendo%20la%20tensi%C3%B3n>.
- 27.-Pérez S. Teorías sobre la respuesta sexual humana. [página de internet]. Sexciencia.com; 2019. [actualizado 6 set 2019; citado 7 may 2021]. Disponible en: <https://www.sexciencia.com/bases-conceptuales/respuesta-sexual/el-modelo-lineal-de-masters-y-johnson/>
- 28.- Organización Mundial de la Salud. [página en internet]. Organización Mundial de la Salud; c2021 [citado 6 Abr 2021]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- 29.-Rubio E. Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales. [página de internet]. 2018. [citado 7 may 2021]. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf>
- 30.-Brittany A, Hellen W. Etapas de la adolescencia. [página de internet]. American Academy of Pediatrics; 2019. [publicado 21 may 2019, citado 15 may 2021]. Disponible

en:<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

31.-Mapfre. La sexualidad en adolescentes. [página de internet]. Canal salud: 2018. [publicado 20 abr 2018; citado 15 may 2021]. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/la-sexualidad-en-adolescentes/>

32.-Borghetti E. Sexualidad e identidad de género: lo que debes saber. 1 ed. E.E.U.U. e625.com, 2018.

33.-Blanco E. La respuesta sexual humana. [página de internet] Clínica de fisioterapia y personalidad; 2018. [publicado 12 abr 2018; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/sexologia/respuesta-sexual/>

34.-Fernández, C. Sexualidad en la adolescencia: ¿Cómo tratarla adecuadamente? [página en internet]. Muy saludable; c 2018. [publicado 18 oct 2018; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://muysaludable.sanitas.es/salud/sexualidad/sexualidad-la-adolescencia-tratarla-adecuadamente/>

35.-Organización Mundial de la salud. [página en internet]. Organización Mundial de la Salud; c2019 [actualizado 23 Ago 2018; citado 23 Feb 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

36.-Castillo H. La dimensión psicológica de la sexualidad. [página de internet]. Geosalud; c2018. [actualizado 28 ago 2018; citado 10 may 2021]. Disponible en:

https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_dimension_psicologica.html#:~:text=La%20identidad%20sexogen%C3%A9rica%20forma%20parte,de%20sentirse%20hombre%20o%20mujer.

37.-Nuñez L. Identidad de género. [página de internet]. Psicólogos Princesa 81. Madrid; c2020. [actualizado 30 mar 2020; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://psicologosprincesa81.com/blog/identidad-de-genero/>

38.-Psicología y Mente. [página en internet]. España: Oscar Castellero Mimenza. C2015 [actualizado Set 2018; citado 21 Feb 2019]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

39.-Nunura C. Conocimientos sobre embarazo precoz en los alumnos de la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vines Sullana 2017. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Sullana- Piura: Universidad San Pedro; 2017.

40.Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020). Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

41.- Reportes estadísticos de la I. E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021.

42. Campos Bautista F, Chavarry Ysla P. Conocimiento y actitudes sexuales sobre la sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo, - 2020. [Tesis para optar el título profesional en enfermería]. Universidad Señor de Sipán; Perú; 2020.

43.-RAE. es. Edad. [página de internet]. España.; c2020. [Actualizado 2020; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/edad>

44.-RAE. es. Religión. [página de internet]. España.; c2020. [Actualizado 2020; citado 10 may 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/religi%C3%B3n>

45.- Huertas K: Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes del Idepunp Sullana– Piura, 2019. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Sullana- Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; 2019.

46.- A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.

47.-Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica.

2021. Disponible

[en:https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf](https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf)

ANEXOS



ANEXO 1



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE ULADECH – CATOLICA

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021. No se le pregunta su nombre, ni su dirección para que usted este seguro que esta información no será divulgada, y pueda responder con plena sinceridad y confianza a las preguntas que se le presentan. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

I. Datos Generales:

1.1. Edad cumplida: _____ años

1.2. Religión:

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Ninguna
- 5) Otra, especifique _____

1.3. Estado Civil:

- 1) Soltera
- 2) Conviviente

3) Casada

1.4. Ocupación:

1) Estudia

2) Estudia y trabaja

1.5. Tienes enamorado (a):

1) SI

2) NO

1.6. ¿Ya inicio a tener vida sexual activa?:

1) SI

2) NO

1.7. Edad de inicio de su relación coital: _____ años .

II. Conocimientos Sobre Sexualidad.

Para cada una de las preguntas, marque con una X la casilla que considera correcta.

CUESTIONARIO

Introducción:

Buenos días, soy estudiante de la carrera de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estamos realizando un estudio para conocer “El conocimiento sobre sexualidad”. Este cuestionario es totalmente anónimo.

Instrucciones: A continuación, encontrarás preguntas con alternativas, lee cuidadosamente cada una de ellas y marca solo una alternativa por pregunta con un aspa (x).

1. ¿Ha recibido usted información sobre educación sexual? Si () No ()

Si la respuesta es sí, por medio de quien recibió información:

Amigos () Obstetra () Otros (): Padres () Profesores ()

II. CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD:

2.1. Según dimensión biológica:

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a) Es sólo tener enamorado(a) y estimarlo(a) mucho.
- b) Comportamiento espiritual, psicológico y social.
- c) Son mucho más que el coito y tienen que ver con la manera en que nos sentimos acerca de nosotros mismos.
- d) Es solo besarse y tener relaciones.

2. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de respuesta sexual?

- a) Meseta, orgasmo, ilusión, excitación
- b) Eyacuación, orgasmo, pensamiento sexual, deseo
- c) Excitación, orgasmo, meseta, resolución
- d) Ninguna de las anteriores

3. ¿Para ti que es la excitación?:

- a) Solo se da en el género masculino.
- b) Es la parte final de la respuesta sexual.
- c) Es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica, o una combinación de ambas.
- d) Solo sucede en las mujeres.

4. Respecto al orgasmo marque lo correcto:

- a) Sucede antes de iniciar la actividad sexual
- b) Es un instante de goce y de suposición de la actividad mental para disfrutar de tan íntima experiencia.
- c) Solo lo pueden sentir los hombres
- d) Sucede justo después de terminar la actividad sexual.

5. ¿Qué son las relaciones coitales?

- a) Es darle un abrazo a tu enamorado(a)
- b) Las relaciones coitales, son una de las múltiples formas que existe de expresar la sexualidad, y consisten en intercambiar caricias con el fin de llegar al coito.
- c) Es expresar la sexualidad sin llegar al coito.
- d) Solo es intercambiar caricias.

6. ¿Cuál es la función de las trompas de Falopio?

- a) Transportan el óvulo hacia el útero
- b) Produce los óvulos
- c) a y b
- d) Ninguna de las anteriores

7. ¿Qué es la fecundación?

- a) El espermatozoide ingresa al ovulo
- b) El espermatozoide ingresa a la cavidad vaginal.
- c) El óvulo está en el útero
- d) Todas las anteriores

8. Con respecto a la anatomía genital Femenina marque lo que crea correcto:

- a) Vagina, vulva, clítoris, pelvis
- b) Ovulo, trompas, próstata
- c) Vagina, Clítoris, labios mayores y menores
- d) Ninguna de las anteriores

9. Con respecto a la anatomía genital masculina marque lo que crea correcto:

- a) Pene, espermatozoide, testículo
- b) pene, vello púbico, labios mayores
- c) Pene, testículo, glande
- d) Ninguna de las anteriores

10. ¿Cuáles son los primeros cambios que se producen en la mujer, durante la pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas.
- b) Aparición de la menarquía (primera menstruación)
- c) Aparición del vello pubiano.
- d) Todas las anteriores

11. ¿Cuáles son los cambios físicos, que se producen en el varón durante la Pubertad?

- a) Ensanchamiento de las caderas, voz fina y crecimiento testicular.
- b) Crecimiento rápido de los genitales externos y del vello púbico.
- c) Aumento de la estatura, cambio del tono de voz y crecimiento testicular.
- d) Aumenta el tamaño de las mamas y ensanchamiento de hombros.

2.2. Según dimensión Psicosocial:

12. ¿Qué es rol de género?

- a) Manifestar su masculinidad o feminidad en un contexto sexual
- b) La manifestación de un individuo en la sociedad
- c) Es una expresión romántica
- d) Es organizarse empleando la sexualidad

13. ¿Qué es identidad sexual?

- a) Sello característico de los seres vivientes como tal.
- b) Identificarse como hombre o mujer y comportarse como tal.
- c) Ser y aceptarse como heterosexual, homosexual o bisexual.
- d) Conjunto de conductas valores, creencias y costumbres.

14. ¿Qué es la orientación sexual?

- a) Depende de los padres o familiares
- b) Es el sentimiento de atracción sexual y emocional hacia varones y/o mujeres.
- c) Es lo que la sociedad impone
- d) Todas las anteriores

2.3. Según dimensión conductual:

15. ¿Qué es la conducta sexual?

- a) El comportamiento en la sexualidad, compuesta por besos, caricias e información acerca de la sexualidad.
- b) Cambios físicos en el hombre y mujer.
- c) Forma de pensar acerca de la sexualidad
- d) Es la opinión de la sociedad acerca de la sexualidad

16. Tomar decisiones sobre la sexualidad significa:

- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
- b) Olvidarse de las sugerencias y consejos de los adultos
- c) Olvidarse de sí mismo y dejarse llevar por sus instintos.
- d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.

17. ¿Cuál es o son manifestaciones de madurez sexual?

- a) Menstruación
- b) Cambios de carácter
- c) Acercamiento de jóvenes del sexo opuesto
- d) Todas las anteriores

18. ¿El comportamiento no coital (sexual) es cuando se practican? marque lo que crea correcto

- a) Caricias
- b) besos y abrazos
- c) a y b son correctos
- d) ninguna de las anteriores

19. ¿A qué problemas de salud expone las relaciones sexuales o coitales?

- a) embarazo no deseado
- b) las infecciones de transmisión
- c) VIH / SIDA
- d) Todas las anteriores

2.4. Según dimensión cultural:

20. Sobre la sexualidad en las culturas y religiones, marque lo correcto:

- a) Las religiones y culturas no tiene que ver con el inicio de una relación sexual
- b) Las culturas y la religión influyen en la forma de ver la sexualidad.

- c) Cada persona opta por vivir su propia sexualidad donde las cultura ni la religión intervienen
- d) Solo a y c

I. Actitudes Sobre Sexualidad

A continuación, encontraras otras proposiciones sobre las que deberá expresar su opinión. Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

- (A) Muy de acuerdo
 (B) De acuerdo
 (C) Dudosa
 (D) En desacuerdo
 (E) Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	A	B	C	D	E
HETEROSEXUALIDAD					
Las relaciones sexuales extramatrimoniales son siempre nocivas para el matrimonio.					
Tener información sobre anticonceptivos es a menudo un estímulo para la promiscuidad sexual.					
Las mujeres deberían tener experiencia coital premarital.					
Deberían aplicarse fuertes sanciones legales a los homosexuales.					
Las relaciones sexuales premarital, practicado voluntariamente entre adultos, debería ser aceptado por la sociedad.					
La virginidad de las mujeres solteras debería ser estimulada por la sociedad.					
En nuestra cultura, ciertos comportamientos homosexuales forman parte del proceso normal de crecimiento.					
La promiscuidad sexual habitualmente es la consecuencia de impulso sexual superior al normal.					
La edad afecta más el comportamiento sexual de los hombres que de las mujeres.					
ABORTO					
El aborto siempre que fuere deseado por la mujer deber ser permitido.					
El aborto es un asesinato.					

Todas las leyes represivas del aborto deberían ser derogadas.					
La sociedad debería aceptar el aborto como una forma aceptable de control de natalidad.					
Si se legalizara el aborto en el Perú, el profesional que lo practica a una mujer soltera debería estar en la obligación de informar a los padres de esta.					
Si se legalizara el aborto en el Perú, no debería permitirse luego de los tres meses de embarazo.					
Si se legaliza el aborto en el Perú, debería limitarse a los hospitales y clínicas.					
El aborto es un mal mayor que traer un hijo no deseado al mundo.					
MITOS					
La masturbación mutua entre muchachos es a menudo iniciadora del comportamiento homosexual.					
El coito debería efectuarse solo entre esposos.					
El varón de clase social baja siente mayor deseo sexual que los demás.					
Por lo general la masturbación es dañina.					
Ver desnudos a los miembros de la familia, estimulan a los niños una curiosidad malsana.					
Por lo general la mujer de clase baja son más fácilmente excitables sexualmente.					
Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio cuentan con más probabilidades que otras de ser infieles, luego de casadas.					
AUTOEROTISMO					
Descargar la tensión sexual mediante la masturbación es una práctica saludable.					
Los padres deberían impedir que sus hijos se masturbaran.					
Los jóvenes deben ser animados para que se masturbaran.					
La masturbación es aceptable cuando lo que se busca es simplemente obtener placer sexual.					
La masturbación es la causa probable de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.					
La práctica de la masturbación no es para personas de edad mediana o avanzada.					

Por cada mujer que se masturba, cuatro hombres lo hacen.					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 2.1. REPORTE DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD

CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	20

BAREMACIONES

	Conocimiento	Biológicas	Psicosocial	Conductual	Cultural
Malo	0-12	0-6	0	0-1	0
Percentiles 33 y 66 Regular	13	7-8	1-2	2	
Bueno	14-20	9-11	3	3-5	1

ACTITUD SEXUAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,761	31

BAREMACIONES

Estadísticos

	Actitud sexual	Heterosexualidad	Aborto	Mitos	Autoerotismo	
	Desfavorable	31-87	09-22	08-23	07-16	07-18
Percentiles 33 y 66	Indiferente	88-96	23-27	24-26	17-21	19-21
	Favorable	97-155	28-45	27-40	22-35	22-35

ANEXO 2.2.

REPORTE DE VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): DNMR

1.2. Grado Académico: MAGISTER

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: MINSA- E.S. SIMBILA

1.5. Cargo que desempeña: JEFATURA

1.6. Denominación del instrumento: Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

1.7. Autor(a) del instrumento: Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de Constructo		Validez de Criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador		El ítem permite clasificar a los sujetos en		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	*		*		*		
2	*		*		*		
3	*		*		*		
4	*		*		*		
5	*		*		*		
6	*		*		*		
7	*		*		*		
8	*		*		*		
9	*		*		*		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador		El ítem permite clasificar a los sujetos en		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	*		*		*		
2	*		*		*		
3	*		*		*		
4	*		*		*		
5	*		*		*		
6	*		*		*		
7	*		*		*		
8	*		*		*		
9	*		*		*		
10	*		*		*		
11	*		*		*		
12	*		*		*		
13	*		*		*		
14	*		*		*		
15	*		*		*		
16	*		*		*		

Otras observaciones generales:



 GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA
 EE-06.1 / 2 SIMBILTA
 Obst. Deysi Morales Ramirez
 JEFE DE ESTABLECIMIENTO

DNI: 02779811



**ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Sialer Serrano María del Milagro

1.2. Grado Académico: Magister en Salud Sexual y Reproductiva

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Centro de Salud I-4 Catacaos

1.5. Cargo que desempeña: Obstetra asistencial

1.6. Denominación del instrumento: de Investigación : Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

1.7. Autor(a) del instrumento: Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad.

N° de Items	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de Constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

Otras observaciones generales: ninguna





ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): CAROL RAQUEL ARELLANO URRELO

1.2. Grado Académico: MAGISTER

1.3. Profesión: OBSTETRA

1.4. Institución donde labora: E. S. I – 3 CURA MORI

1.5. Cargo que desempeña: OBSTETRA RESP. DE MATERNO PERINATAL

Denominación del instrumento: Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2021

1.6. Autor(a) del instrumento: Huertas K. Modificado Por Mg. Flor De María Vásquez Saldarriaga

1.7. Carrera: OBSTETRICIA

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: Conocimiento sobre sexualidad

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2: Actitud sexual

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

Otras observaciones generales: Ninguna


MINISTERIO DE SALUD
CLASIFICACIÓN CUCUNGARA DE CURA MORI
Carroll
Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

MG. CAROL RAQUEL ARELLANO URRELO
DNI: 05395131

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO EL PADRE DE FAMILIA

Sr. Padre de familia:

La presente investigación científica titulada: Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes mujeres de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2019, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en las adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2019.

Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que no puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Obsta. Flor de María Vázquez S.
Docente tutor investigador

Claudia Ximena Lozada Castillo
Tesista

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada Relación entre el conocimiento y la actitud sexual en las adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura, 2019, siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha

ANEXO 5
CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sra. Maribel Liviapoma Timoteo
Directora de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod Piura; 2021
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Claudia Ximena Lozada Castillo, con código de matrícula N° 0802152011, quién solicita autorización para ejecutar de manera virtual, el proyecto de investigación titulado " Relación entre el conocimiento y actitud sexual en las adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod. Piura 2021", durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Claudia Ximena Lozada Castillo

DNI. N° 71513133

