



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES LÚDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE  
SOCIO COGNITIVO, MEJORA LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA  
I.E CEGNE EBEN EZER-ZARUMILLA, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**ARAUJO ALAMEDA, PATRICIA ANGELINA**

**ORCID: 0000-0001-6986-9001**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**TUMBES – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Araujo Alameda, Patricia Angelina

ORCID: 0000-0001-6986-9001

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**PRESIDENTE**

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
**MIEMBRO**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
**MIEMBRO**

---

Dra. Pérez Morán, Graciela  
**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la universidad Uladech quienes han contribuido en la formación profesional.

A mi asesora de tesis por la paciencia y dedicación en su asesoramiento, gracias a sus enseñanzas y consejos logre sobre salir adelante.

A mis amistades que estuvieron siempre brindándome apoyo.

## **DEDICATORIA:**

A mis padres que hicieron posible seguir con mi carrera, con su apoyo incondicional logré afrontar muchos obstáculos.

A mi hijo por la gran fortaleza que me brinda para seguir adelante con mi profesionalización.

A mi compañero por apoyarme en todo este proceso académico.

Patricia

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general de qué manera los talleres lúdicos basados en el enfoque socio-cognitivo mejoran las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I. E: CEGNE Eben Ezer-Zarumilla, 2021. Como objetivo, consideré Determinar si los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I. E: CEGNE Eben Ezer-Zarumilla, 2021. Como metodología se consideró la técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo en el cual ha sido validado por expertos, el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel explicativo y el diseño pre experimental el cual se ha procedido a medir la variable de estudio. El estudio contó con una muestra conformada por 18 niños y niñas del nivel inicial en el cual fue elegido de manera no probabilística. En cuanto a los principales resultados se comprobó que mediante el pos test, se demostró que el 94,4% de los infantes lograron desarrollar sus habilidades personales, demostrando empatía e interacción entre los demás. Finalmente se concluye que talleres lúdicos basados en el enfoque socio-cognitivo mejoran las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I. E: CEGNE Eben Ezer-Zarumilla.

Palabras clave: cognitivo, habilidades, lúdico, sociales, talleres

## **ABSTRACT**

The objective of the research was: To determine if the playful workshops based on the socio-cognitive approach improve social skills in 4-year-old boys and girls from the I. E: CEGNE Eben Ezer-Zarumilla, 2021. Observation has been considered as a technique and the instrument the checklist in which it has been validated by experts, the type of research was quantitative, descriptive level and the pre-experimental design which has proceeded to measure the study variable. The sample was considered to be 18 boys and girls from the initial level in which it was chosen in a non-probabilistic way. Regarding the results, it was verified through the pre-test that in the self-affirmation, 88.9% of the students obtained an achievement level. Finally, the results obtained in the post test showed that 94.4% of the infants managed to develop their personal skills, demonstrating empathy and interaction among others playful workshops based on the socio-cognitive approach improve social skills in 4-year-old boys and girls from the I. E: CEGNE Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

**Keywords:** cognitive, skills, playful, social, workshops

## CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	IV
<b>DEDICATORIA:</b> .....	V
<b>RESUMEN</b> .....	VI
<b>ABSTRACT</b> .....	VII
<b>CONTENIDO</b> .....	VIII
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS</b> .....	X
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	XI
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	4
2.1. ANTECEDENTES .....	4
2.2. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES .....	13
2.2.1. Variable lúdica basada en enfoques .....	13
2.2.1.1. Definición .....	13
2.2.1.2. Enfoque de la lúdica en talleres.....	14
2.2.1.3. Teoría de Piaget (1956) .....	14
2.2.1.4. Teoría del juego según Vygotsky (1924).....	14
2.2.1.5. Teoría psicológica de Claparéde (1934).....	15
2.2.1.6. La importancia de las estrategias lúdicas.....	15
2.2.1.7. Dimensión de los talleres lúdicos.....	16
2.2.2. Variable Las habilidades sociales.....	16
2.2.2.1. Definición.....	16
2.2.2.2. Las habilidades sociales y el enfoque socio cognitivo.....	17
2.2.2.3. Importancia de las Habilidades Sociales.....	18
2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales.....	19



Dimensión Cooperar y compartir.....	19
Dimensión de interacción.....	20
Habilidades sociales en dimensión conversacionales.....	20
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>22</b>
<b>IV.METODOLOGÍA.....</b>	<b>23</b>
4.1. Diseño de la investigación.....	23
4.2.Población y muestra.....	24
4.2.1. Población.....	24
4.2.2. Muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	25
4.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	28
4.4.1. La observación.....	28
4.4.2 Lista de cotejo.....	28
4.4.3. Validez del instrumento.....	29
4.5. Plan de análisis.....	32
4.6. Matriz de consistencia.....	33
4.7. Principios éticos.....	35
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
5.1. Resultados.....	37
5.2. Analisis de los resultados.....	49
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y CUADROS

Figura 1.Resultado porcentual del pre test aplicado. Fuente Tabla 3.....	37
Figura 2.Resultado de las habilidades de interacción Fuente: Tabla 4.....	38
Figura 3.Resultados de las habilidades de cooperar y compartir. Fuente: Tabla 6 .....	40
Figura 4.Resultados con respecto a las habilidades conversacionales:Fuente 7 .....	42
Figura 5.Resultados habilidades de emociones y sentimientos. Fuente: Tabla 9.....	43
Figura 6.Resultados las habilidades de autoafirmación. Fuente: Tabla 11 .....	45
Figura 7.Resultados porcentual con respecto al pos test Fuente: Tabla 12 .....	46
Figura 8 Resultado porcentual del objetivo general .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio de los niños de 4 años del nivel inicial.....	24
Tabla 2. Muestra de estudio.....	24
Tabla 3. Evaluación del pre test con respecto a las habilidades sociales. ....	37
Tabla 4. Dimensión interacción.....	38
Tabla 5. Comprobación de la hipótesis de interacción.....	39
Tabla 6. Resultados dimensión cooperar y compartir .....	40
Tabla 7. Comprobación de la hipótesis de la dimensión cooperar y compartir.....	41
Tabla 8. Resultados con respecto a las habilidades conversacionales.....	42
Tabla 9. Resultados con respecto a las habilidades de emociones y sentimientos.....	43
Tabla 10. Comprobación de la hipótesis de la dimensión emociones y sentimientos... ..	44
Tabla 11. Resultados con respecto a las habilidades de autoafirmación.....	45
Tabla 12. Comprobación de la hipótesis de la dimensión autafirmación.....	46
Tabla 13. Resultados con respecto al pos test aplicado a los niños de 4 años.....	47
Tabla 14. Resultados de los talleres lúdicos basado en el enfoque sociocognitivo .....	47
Tabla 15. Comprobación de la hipótesis de estudio.....	48
Tabla 16. Prueba de Wilcoxon.....	55
Tabla 17. Estadísticos de prueba.....	56

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales siempre se han interesado a los estudiosos, y a nivel mundial, muchos países han tenido que adecuar las políticas educativas de acuerdo al contexto en que se está viviendo, tal es así que se han implementado políticas para incentivar a los niños y niñas a participar de las actividades académicas y para ello es necesario la motivación. Como lo señala Monjas (2016), España, que las habilidades sociales se aprenden a través de distintos mecanismos como la reflexión, el dialogo contextualizado a sus vivencias, acciones o situaciones de reforzamiento donde los participantes aportan información de cómo la ha sido la práctica y se refuerza para la ejecución adecuada; y la reflexión final a través del dialogo y debate, la asignación de tareas para que el participante ejercite la habilidad en un contexto real y posterior revisión. Moreno (2011), México, en su trabajo encontró problemas de desarrollo de las habilidades sociales, por lo que realizó justamente una investigación de estrategia para superar esta problemática.

A nivel nacional, señala Vitarte (2018). Las habilidades sociales en los estudiantes también han sido afectadas por estar en confinamiento cerca de dos años; es decir no han tenido contacto con la escuela y mucho menos estaban prohibidos de reunirse con amigos por problema del contagio. Esto ha permitido que muchos de los infantes e incluso personas adultas y adulto mayor llegaron a cuadros de depresión en las personas por no tener contacto con el exterior por guardar la cuarentena en la casa.

En consecuencia, las habilidades sociales es el desarrollo de un conjunto de habilidades y competencias en los infantes, así como el grado de socialización, la empatía, la cordialidad, proactividad de las personas, el trabajo en equipo, la tolerancia; es decir una serie de factores actitudinales e donde se interactúa con los demás.

A nivel local, la realidad problemática en cuanto las habilidades sociales de los infantes se centra en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa CEGNE-Eben Ezer de Zarumilla, se evidencia que los niños en mayoría demuestran apatía por el estudio, no se desprenden con facilidad de sus padres, no interactúan entre ellos, algunos proceden de lugares problemáticos, llegan tarde a clase, etc. En tal sentido, nos formulamos el siguiente enunciado: ¿De qué manera los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer de Zarumilla, 2021?

De otro lado he formulado el objetivo general, Determinar si los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer –Zarumilla. Dentro de los objetivos específicos, tenemos, Diagnosticar mediante un pre test el desarrollo de las habilidades sociales ; comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción; comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de cooperar y compartir; comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades conversacionales; comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos; Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de autoafirmación y finalmente, evaluar mediante un post test el desarrollo de las habilidades sociales

La investigación se justifica en lo Teórico, ya que se basa en los principales referentes teóricos que orientaron la investigación. Así mismo se determinó que el aprendizaje estructurado es un enfoque psicoeducativo para la enseñanza de competencias sociales, toda vez que se adquieren de las experiencias vivenciadas en la observación del comportamiento de otros. Así mismo el propósito de este estudio nos ayuda a reflexionar el conocimiento

relacionado entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, es una investigación que sirve como fuente de consulta para otros estudiosos de la presente temática.

En lo Práctico, se desarrolla, describe y analiza la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, lo que nos permitió resolver el problema que puede existir entre ambas variables y determinar estrategias que resuelvan problemas reales. Mediante sesiones en talleres es donde se pone en práctica la interrelación y cooperación entre compañeros de aula. Así mismo, sirve como fuente de consulta los talleres de aprendizaje. En el campo metodológico, se sustenta en serie de métodos y estrategias que ayudara a desarrollar el proceso investigativo, ejecutando 10 sesiones de taller de aprendizaje aplicando el juego como estrategia de socialización.

La metodología de investigación es de tipo cuantitativa, de nivel explicativo y diseño pre experimental, se ha utilizado como instrumento la lista de cotejo en el cual fue validado a base de juicio de expertos; la muestra se consideró 18 niños y niñas en el cual fue elegido a intereses del investigador. Resultados, los principales resultados en que el pre test se comprobó que el 50% de los estudiantes obtuvieron un nivel en inicio, después de desarrollar los talleres lúdicos se aplicó un pos test en el cual se comprobó que el 94,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel logrado;

Como conclusiones más importantes puedo mencionar, con claridad que el objetivo de mejorar las habilidades sociales en los infantes de la I.E. quedó demostrado con la aplicación de las sesiones de la prueba del pos test, donde los infantes lograron un resultado de nivel alto; es decir han demostrado desarrollar sus habilidades personales durante todo el proceso de la investigación. Por lo que queda justificado la aplicación de los talleres lúdicos como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los infantes.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Vélez y Tarazona (2022), presentaron el trabajo “Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II”, Universidad Técnica de Manabí –Ecuador. El trabajo plantea como objetivo poder generar en los niños confianza, identificación y expresión de las emociones, mejorar la comunicación entre ellos, los resultados de un estudio realizado sobre el diseño de una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Educación Inicial II Unidad Educativa “Tres de julio”, Cantón Portoviejo. La investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo, para la recolección de información se utilizó observación y la entrevista. La población estuvo constituida por 25 niños de la etapa inicial II y 2 docentes. Se realizó una guía metodológica de actividades lúdicas para orientar a los docentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de actividades lúdicas. Se ejecutó la guía, apoyando a los docentes, transcurrida una semana, se observaron los niños más comunicativos, motivados a participar y jugar, apreciándose así una mejoría en sus habilidades socioemocionales.

Brito (2021), presentó la investigación “Las estrategias lúdicas de enfoque socio-cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Cantón Pastaza, Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La presente investigación tiene como

objetivo general establecer la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación infantil de la unidad educativa Fray Álvaro Valladares, dentro de la provincia de Pastaza; donde se trabajó con una población de 36 estudiantes. Ya que encontró más del 65% con problemas de habilidades sociales. En cuanto al aspecto metodológico utilizó un enfoque cuali-cuantitativo el mismo que facilitó la recolección de datos de los estudiantes, así también en la modalidad se utilizó bibliográfica y de campo. La propuesta aplicada fue ejecutada mediante las experiencias de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las estrategias lúdicas son necesarias para el desarrollo de habilidades sociales así también se examinó las variables de investigación para elaborar conclusiones y recomendaciones. Mediante los datos obtenidos de la escala aplicada Vía Online (Google Forms) y con la utilización del método estadístico: Chi cuadrado en donde se determinó que: Las estrategias lúdicas SI influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación general básica de los paralelos “B” y “D” de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares.

Así mismo, se presenta la investigación de Yagual (2020) “Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui”, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Ecuador. Tiene el objetivo de verificar si los profesores utilizan, en sus prácticas pedagógicas, actividades lúdicas en sus clases diarias, motivando y desarrollando actividades para el mejoramiento de las habilidades sociales. Tomando como referencia lo citado con anterioridad se llegó a la conclusión de que los niños de la Escuela Portete de Tarqui, necesitan mejorar sus actividades interpersonales para el desarrollo de las habilidades sociales. Para esto, el enfoque investigativo cualitativo fue el escogido para esta investigación, con la modalidad de campo y documental en las que se utilizaron



técnicas e instrumentos como encuestas, entrevistas y guías de observación que se le realizaron a la población escogida. Los datos fueron analizados a través de gráficos y posteriormente, interpretados y discutidos. Se constató, entonces, que la actividad lúdica es importante en el desarrollo y el aprendizaje del niño, y que los docentes necesitan tomar conciencia de esa importancia y de otras cuestiones en relación al jugar en la enseñanza-aprendizaje, para el buen desarrollo socio-afectivo de los niños de cuatro años.

Según Chamba (2019) en su tesis “Influencia de la Familia en el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del Centro Infantil Municipal Mercado Gran Colombia N°1” Loja, Ecuador. Consideró como objetivo una propuesta que permita afianzar la funcionalidad familiar entre jefes de hogar y sus hijos con la finalidad de aportar positivamente en el desarrollo social de los niños y niñas, su metodología fue científico, analítico sintético, descriptivo y estadístico, llegando a la conclusión conocer información acerca de la desintegración familiar, donde es necesario que la trabajadora social investigue el entorno familiar de los infantes, para atender los requerimientos a través de una propuesta que contribuya a minimizar la desintegración familiar y de esta forma aportar e incentivar al desarrollo social de los infantes.

De la misma importancia, tenemos el trabajo de Samper y Muñoz (2019) “El juego como dispositivo para las habilidades sociales” El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia Maestría en Educación-Modalidad virtual Corporación Universidad de la Costa Barranquilla. Tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales mediante la lúdica. La falta de habilidades sociales es en la actualidad, una de las principales razones por las que nuestra sociedad atraviesa

situaciones de conflicto y guerra. Muchos de nuestros niños crecen sin aprender herramientas básicas para dialogar, expresar asertivamente sus opiniones, resolver de manera pacífica los conflictos o para simplemente convivir con sus compañeros. Lo anterior, se evidencia con mucha frecuencia en el contexto escolar en donde pequeñas diferencias entre estudiantes pueden convertirse en un conflicto mal resuelto que afecta la sana convivencia. En la presente investigación se realiza una revisión bibliográfica cuya finalidad es reconocer, desde la literatura existente alrededor del tema, la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales relevantes dentro de la convivencia escolar.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Cruz, Vargas y Villanueva (2020). En su tesis “Programa Ludocreo para mejorar habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de primaria” - I.E. N° 88072 - Chimbote-Ancash – 2019. se ha trazado por objetivo general Determinar la eficacia del programa “Ludocreo” en la IE 88072, esto es en qué medida el programa ha contribuido a mejorar las HH SS estudiantiles en la muestra. La hipótesis alterna indica que el programa “Ludocreo” mejora de manera significativa las habilidades sociales, se ha trabajado en una muestra de 30 estudiantes del quinto grado de primaria, el diseño fue longitudinal, la propuesta se desarrolló en 12 sesiones de aprendizaje con un carácter lúdico. Los resultados generales y las habilidades sociales muestran un nivel medio al registrar un promedio de 190.1 puntos en el pre test y 241.6 puntos en el post test en la escala 60- 300 puntos por lo que a nivel de la variable encontramos que la diferencia de 51.7 puntos y que equivale al 17.3% diferencia de rendimiento porcentual. El estadístico para el proceso de contrastación fue la t de Student lo cual indica que el programa Ludocreo ha influido de manera significativa a favor. La conclusión explícita

que el programa Ludocreo mejora de manera significativa las habilidades sociales de los estudiantes.

Chamba (2019), en su investigación “Habilidades sociales en infantes de 5 años del Colegio Particular Reina del mundo” del distrito de la Molina del Perú. Efectuar una investigación perspectiva perteneciente de prototipo fundamental de nivel representativo elemental, con una delineación no experimental, de incisión colateral. La población fundamentada en 62 infantes de 5 años de la institución no publica referida del distrito de la Molina. Además, la demostración permaneció instituida por 46 infantes. La herramienta de acumulación fue la lista de cotejo, fue ajustada de la sucesión de habilidades sociales de la proposición Goldstein.

Visconde (2018), en su investigación “Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538” distrito de Huarney, Ancash. Considera como objetivo general Determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos lúdicos en el aprendizaje en el área de matemática. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste la prueba  $t = -5.6 < 1.771$ , es decir existe una diferencia significativa en el logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto, se concluye que los juegos lúdicos mejora significativamente el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Niño Jesús de Praga, distrito de Huarney, Ancash-2016.

Ñahui y Choque (2018), en su investigación “Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618” Huarirumi-Anchonga, Huancavelica,

efectuaron una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población formada por 22 estudiantes de la institución educativa, se elaboró como muestra 8 niños. Se utilizó como procedimiento la observación sistemática cuya herramienta aplicada fue la guía de observación de socialización, comprobada por veredicto.

Según Zapata (2018) en su tesis, “La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho – 2018, el objetivo principal fue determinar el grado de relación que existe entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años, su metodología fue cuantitativa, tuvo como resultados señala que existe una relación directa entre la creatividad y las habilidades sociales en niños de 4 años.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Carbajal y Paitán (2020) presentamos la investigación “Estilos de aprendizaje y habilidades sociales” en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chulucanas, Universidad César Vallejos, Piura. El objetivo de la investigación fue demostrar si existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas- Piura, 2020. Su metodología de estudio es de tipo básico, de nivel correlacional, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo ya que usamos instrumentos que nos dan números como resultados, realizado a 120 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios orientados a identificar los estilos de aprendizaje predominante (cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje – CHAEA) y otro cuestionario dirigido a conocer las habilidades sociales (escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein). Obteniendo como resultado que existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales y sus dimensiones, excepto que no existe relación entre estilos

de aprendizaje y la dimensión de habilidades de planificación. Concluyendo que existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.

Cruzado (2019), en su trabajo “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de LA I.E nuestra señora de las Mercedes de Bellavista”-Sullana, Piura, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología El presente proyecto parte desde el siguiente problema que es buscar la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales como objetivo principal el lograr determinar si la Inteligencia Emocional influye en las habilidades sociales de los alumnos mencionados. La finalidad de este proyecto es ayudar a que los alumnos reconozcan y practiquen habilidades sociales, ya que se ha observado un déficit en las dimensiones de comunicación y asertividad que no se relacionan con el manejo de su inteligencia emocional; no siendo ajenos a una realidad bastante evidente. El diseño que se realizó es de tipo descriptivo correlacional; se utilizaron 02 instrumentos el test de Inteligencia emocional de Salovey y el cuestionario de Habilidades Sociales del Ministerio de salud; con una muestra de 50 alumnos, se encontró que existe relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales.

Montalván (2018) “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “Jardín Real” URB. Bancaria, para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad de Educación Inicial, Piura. La investigación tiene como objetivo general demostrar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria - Piura. Está investigación tiene una Metodología del enfoque mixto, de tipo horizontal o longitudinal, nivel explicativo con

diseño de investigación experimental de carácter Pre experimental. Para conocer sobre el desarrollo de sus habilidades sociales hemos aplicado un test antes y después del programa de Juegos Cooperativos. Los resultados fueron positivos, ya que gracias al programa podemos observar que más del 50% de los niños y niñas mejoraron sus habilidades. En conclusión, este trabajo de investigación ha permitido proponer un programa para el desarrollo de habilidades sociales.

#### **2.1.4. Antecedentes locales**

Según, Neyra (2020), en su investigación “Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 años”, Universidad Nacional de Tumbes. Los primeros años de vida son importantes para la futura formación integral de los estudiantes, por ello se debe valorar las actividades lúdicas y las habilidades sociales en sus niños, sobre todo a la edad de 3 años, cuando ingresan a la educación inicial les es difícil adaptarse al nuevo ambiente y si vienen con actitudes de engreimiento cuesta mucho recuperarlos, siendo un trabajo minucioso para la profesora de inicial. Se concluye el valioso papel del docente en el desarrollo del aprendizaje del niño, del uso de las actividades lúdicas y de las habilidades sociales, que van a hacer posible el aprendizaje significativo en las diversas áreas curriculares, haciendo posibles estudiantes exitosos, sociables y con una autoestima alto.

Valdiviezo (2018), desarrolló el estudio “La importancia de los juegos lúdicos y habilidades sociales en el nivel inicial” Trabajo académico para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales. Tiene por objetivo demostrar la importancia de los juegos lúdicos en la influencia del desarrollo de las habilidades sociales. Una actividad recreativa basada en un enfoque colaborativo dirigido al desarrollo de niños en edad preescolar. Las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras. Atrae la

atención de nuestros estudiantes hacia un aprendizaje específico. Hemos encontrado beneficios en las actividades lúdicas, porque a través de esta actividad, los niños adquieren conocimiento y comprensión de su propio cuerpo y dominan el equilibrio. Controla eficazmente diversas y segmentadas coordinaciones, realiza el control de la inhibición voluntaria y la respiración, también promueve la organización del sistema corporal, gestiona las mayores posibilidades de la estructura espacio-temporal y del mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motora y el ritmo, y muestra con el fin de mejorar la agilidad y la flexibilidad de la especificidad biológica, se mejoran las necesidades especiales de los niños importantes que reconocemos en las diferentes etapas del desarrollo infantil.

Berrú (2020), realizó la investigación “Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial” Trabajo académico, para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial. Presenta como objetivo general se ha considerado: fundamentar la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial, con los objetivos específicos: Considerar los sectores de interés en el aula para que los estudiantes jueguen libremente y demostrar cómo durante las actividades lúdicas que realizan los estudiantes del nivel Inicial potencian su desarrollo socio emocional. Las actividades lúdicas son formas de llevar a la práctica metodológicas con juegos recreativos y en los sectores de interés del aula, porque potencian el desarrollo cognitivo, fomentando las interacciones, las habilidades sociales, desarrollándose diversas emociones, la expresión corporal, la práctica de valores y se logra liberarlos de tensiones a los estudiantes del nivel inicial.

García (2018), en su trabajo “Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial Leandro Campos – Matapalo” - Tumbes. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y educación unidad de posgrado – maestría en ciencias de la educación, Universidad Pedro Ruiz Gallo. El presente trabajo de investigación Programa Actividades Lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa Inicial “Leandro Campos” del distrito de Matapalo – Tumbes responde a una problemática detectada en los niños y niñas de 04 años de educación inicial de dicha institución arriba mencionada. En él se observa que los niños y niñas muestran limitaciones para socializarse, hecho que se manifiesta en la escasa participación, poca integración al grupo, timidez al realizar sus actividades y bajo rendimiento académico. Desde esta perspectiva, las actividades estructuradas dentro del programa de actividades lúdicas, se orientan a fortalecer las habilidades sociales en los niños a fin de mejorar el nivel de interacción grupal entre pares y su adecuada interacción social, aspectos que guardan estrecha relación con los fines generales que persigue el Área de Personal Social en tanto y en cuanto contribuyen al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

## **2.2. Bases teóricas y conceptuales**

### **2.2.1. Variable Talleres lúdicos**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Núñez (2002), estableció que: Las actividades lúdicas son un instrumento pedagógico que si se aplica bien y que los estudiantes comprenden producirán un gran significado en la mejora de sus aprendizajes. Esto servirá para



alcanzar un valor crítico, crear una relación y unión con los demás aseverando al mismo estado mantener una autonomía y criterio en el desarrollo del niño (p. 8).

### **2.2.1.2. Enfoque de la lúdica en talleres**

Tineo (2006) manifiesta que la actividad mediante el juego, se caracteriza por ser una actividad física y desigual manera mental que brinda algarabía, alegría, genera momento de diversión en los niños y niñas en donde genera por momentos actividades de felicidad y armonía en los niños, así mismo se caracteriza por ser voluntario, espontaneo y además genera la libertad de poder expresarse libremente. Los talleres lúdicos ayudan desarrollar interactivos, de socialización, de integración, de tal manera que esto desarrolla habilidades de socialización y de desarrollo cognitivo y emocional.

### **2.2.1.3. Teoría de Piaget (1956).**

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)

### **2.2.1.4. Teoría del juego según Vygotsky (1924).**

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen

en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

#### **2.2.1.5. Teoría psicológica de Claparéde (1934)**

Claparéde (1934), citado por Martínez (2008, p.28), en base a la teoría evolutiva (Charles Darwin), refiere, que el juego es la forma en la que los niños representan la realidad, así como su modo de actuar en ella. Es decir el juego es una forma de preparación para la vida adulta, que se alcanza al final de la niñez, el cual depende de la actitud y actuar del organismo ante la realidad, que se desarrolla a través de la función simbólica del juego.

#### **2.2.1.6. La importancia de las estrategias lúdicas**

La estrategia se considera como un conjunto de pasos o acciones para el logro de los objetivos, al decir de las apreciaciones de Valverde (2014) expresa que las “estrategias se entienden como principios y rutas fundamentales que orientan el proceso administrativo con el fin de alcanzar los objetivos a los que se desea llegar de manera satisfactoria” (pag.21).

En este concepto, las estrategias en el ámbito educativo son muy consideradas; es decir se considera para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera en la manera o forma de enfocar las cosas y cómo hacerlo.

En ese sentido, se señala la importancia en todo proceso educativo y la importancia en la lúdica, además, en su investigación da la importancia que la lúdica se prefiere en el nivel inicial y no casi en el nivel de educación superior.

#### **2.2.1.7. Dimensión de los talleres lúdicos.**

**Planificación.** - Referido a plasmar o planificar cuales son los procesos o momentos a desarrollar; es decir en la planificación se aborda la fundamentación de un taller, el objetivo alcanzar en el desarrollo del taller, los recursos a considerar en el desarrollo, los recursos humanos, la temporalidad entre otros aspectos que se complementa en su desarrollo.

**Ejecución.** - En esta etapa se orienta al desarrollo de estas actividades programadas; es decir se pone en marcha el plan siguiendo las indicaciones de las programaciones.

**Evaluación.** - En esta fase del desarrollo del taller se entra a una fase de evaluación; es decir se realiza una evaluación a todos los planes y verificar si se ha logrado los objetivos o no y a base de ello se debe tomar las decisiones ante alguna sugerencia.

#### **2.2.2. Variable Las habilidades sociales**

##### **2.2.2.1. Definición.**

Las habilidades sociales en los infantes, se caracteriza por el grado o capacidad de relacionarse de las personas en este caso de los infantes ante los demás, esa capacidad está basada en las diversas habilidades que se refuerzan del día a día como la empatía, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la capacidad de comunicarse ante los demás entre otros.

Según, Bandura (1987) quien afirma que las “habilidades sociales son destrezas sociales específicas emitidas por un individuo en un contexto social requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p.34).

Por otro lado, también tenemos a Monjas (2004) expresa que “las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.22)

Tomando las definiciones de los autores, se deduce que las habilidades sociales es la capacidad que tiene la persona para demostrarse ante los demás, muchas de las veces saltando los obstáculos de los prejuicios, de la vergüenza de exponerse ante los demás, es por ello que se necesita desde pequeños a inculcar y romper ese paradigma de los prejuicios.

En este caso da énfasis a un conjunto de conductas, en los cuales son manifestaciones personales en los cuales se manifiesta ante alguna situación, en este caso en los infantes, es necesario desarrollar en ellos la conducta de acuerdo a su desarrollo emocional en este caso de los infantes.

#### **2.2.2.2. Las habilidades sociales y el enfoque socio cognitivo**

Con respecto al enfoque socio cognitivo está estrechamente relacionado con la interacción del niño con su entorno, con el medio en donde se encuentra, de tal manera esto permite desarrollar sus habilidades de comunicación, empatía, de participación, de tal manera que se tiene más desenvueltos por sí mismo.

De esta manera, Wittrock (1997), aborda la importancia del enfoque en el proceso de enseñanza determinan la forma en cómo sus educandos aprenden y que, por ello, las prácticas o estilos de enseñanza con poca tendencia hacia formas relacionales, pueden afectar el desarrollo personal, social, cultural y cognitivo de ambos, enseñantes y estudiantes. Este paradigma o enfoque ya se ha venido trabajando desde antes, en el

campo de la psicología, es por ello que muchas teorías del campo de la psicología han fortalecido el campo de la educación. Según (Chavieri, 2017), dice que es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

Es decir, las habilidades sociales son para mejorar la relación con el entorno puesto que en el mundo hay personas que no pueden relacionarse con facilidad, en el entorno social, él individuo se relaciona con los miembros de su entorno, puede ser la familia, las amistades, desde luego ellos necesitan comunicarse e interactuar entre ellos, además se dice que mediante las actividades lúdicas se logra un aprendizaje real y significativo que, a la vez, permite a docentes y estudiantes disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.2.3. Importancia de las Habilidades Sociales**

Los niños en las escuelas tratan de integrarse a los grupos que formen los niños, a veces no juegan y tratan de aislarse, por lo que tienen problemas de comunicarse con los demás y es importante que sus habilidades sociales sigan mejorando para que pueda crecer mejor.

“En ese sentido, las habilidades sociales que forjamos desde la niñez dependen en gran medida también de la forma como nos involucramos con el entorno, así como los demás nos influyen. En ese sentido, es pertinente acotar que de ahí viene la gran importancia que se debe generar en el hogar y en la escuela, puesto que son los dos aspectos inherentes propios para gestar las habilidades sociales.” ( Espinoza, 2019)

Vemos que las habilidades sociales toma importancia en todos los ámbitos y dentro de ellos es el ámbito social, en donde los infantes demuestran capacidad de relacionarse con los demás, en el colegio o en este caso el docente debe de propiciar las habilidades sociales con los estudiantes, de igual manera propiciar las habilidades sociales con los padres de familia, de tal manera que sean ellos también de participar , de involucrarse en las actividades de sus hijos y con los compromisos co la institución educativa.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales**

##### **Dimensión Cooperar y compartir**

Enseñar a los infantes los principios de la solidaridad, de la cooperación es importante, se practica las experiencias desde pequeños; es decir se les enseña el principio de solidaridad, este principio nos orienta que debemos de ser solidario por las personas que más los necesita.

En esta dimensión nos da a entender de la conducta de cada persona por lo que puede que sea una persona pasiva o agresiva es así que cada persona con problemas de conducta debe de seguir terapias de control de emociones. En educación la conducta de cada niño es importante porque dependiendo a su actitud de comportamiento vemos como está viviendo en su casa y así poder ayudarlo.

“Son conductas, tanto positivas como negativas adentro de un ámbito determinado. La solución a las conductas mencionadas debe ser pacífica e insuperable, mediante el uso de los recursos de saber escuchar, expresarse oralmente, respetar opiniones y sentimientos de los demás, saber pedir perdón y sobre todo saber actuar.” (Pajuelo, 2018).

## **Dimensión de interacción**

La interacción en los infantes es importante en ellos, para desarrollar la interacción es necesario enseñar a romper el hielo; es decir sacudir los prejuicios en los estudiantes, desarrollar esas habilidades en donde se sientan seguros, confiables, autónomos en sus decisiones, en lo que dicen y de esta manera ellos generan sus vivencias o sus interacciones con los demás del medio.

En tal sentido, la interacción ayuda a los infantes a desarrollar habilidades de comunicación, de socialización, habilidades comunicativas; es decir los estudiantes a través de la interacción generan acciones que ayuda a desarrollarse personalmente.

Nos da a entender que como docentes debemos de estar comprometidos con nuestro deber de enseñar es así que debemos brindar nuestro apoyo si vemos a un niño que tenga problemas en casa en casos personales como, por ejemplo: la separación de los padres, enterarse que tiene hermanastros, problemas judiciales del padre o de la madre, etc.

“Un individuo verá alterada su actuación social según sus creencias, de las experiencias que haya acumulado y de las imágenes que estas lo evoquen, modificando su pensamiento e, incluso, incidiendo en la percepción de los estímulos recibidos y en su valoración.” (Pereda, 2015).

## **Habilidades sociales en dimensión conversacionales**

Las habilidades conversacionales están relacionadas con la capacidad de expresar sus ideas, sentimientos o necesidades mediante la capacidad comunicativa, la habilidad conversacional está dirigida o relacionada a la capacidad de persuadir mediante la palabra a los demás. De esta manera nace los líderes, las personas que se integran de manera en grupos de trabajo, genera capacidad de integración y de manejo de grupos de estudio o de trabajo.

De la misma manera, esta dimensión relacionada a conversacionales genera controversia, muchas veces los infantes afrontan problemas de bullying por no saber o poder hablar, los infantes muchas de las veces por sus temores o problemas de habla al momento de hablar ante los demás se obstruyen o se bloquean y esto los genera problemas en ellos. Es necesario hablar con los padres por lo que existen varias situaciones por la cual el niño debe pasar ya sean peleas de los padres, Bull ying, separación de los padres y tendencias de los hijos, problemas judiciales ya sea en el caso de la mama (maltrato físico) o por el padre (feminicidios) donde el niño evidencia estas escenas traumáticas en su desarrollo social.

En esta dimensión se va hablar como el niño se desarrolla en base a afirmaciones y que este seguro de cómo va tomar esa decisión por la cual se tiene que hablar con él para que tome la decisión correcta.



### **III. HIPÓTESIS**

Los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer - Zarumilla, 2021.

Los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo no mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer - Zarumilla, 2021.

## IV. METODOLOGÍA

En cuanto a la investigación, fue de tipo cuantitativa, por la razón que cuantifica los datos, Gonzales, B; Zabala, S. (2002), señala que el tipo de investigación cuantitativa esta orientadas a cuantificar las variables expresándolos en datos estadísticos, tablas y gráficos de tal manera que ayude a expresar a los interesados los verdaderos resultados.

El estudio es del nivel explicativo, por lo que se aplicó un instrumento a entrada y salida del estudio; es decir se aplica un pre test, la estrategia o estímulo y luego el pos test, de tal manera que se trata de comprobar la efectividad del estímulo.

Se usa cuando se tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables. (Dominguez, 2015, p. 49)

### 4.1. Diseño de la investigación.

El diseño está referido en la forma de dar respuesta a la pregunta de investigación, en este caso la investigación fue el diseño de un solo grupo donde la categoría de observación es mínima. Naturalmente es favorable ante todo aproximadamente a la dificultad de investigación en la existencia.

El diseño de investigación que se utilizó fue el pre experimental, es decir; a un grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 136)

M: O1 ..... X ..... O2

M: muestra de estudio

O1: Observación del pre test

X: Aplicación de la estrategia o estímulo

O2: Observación del pos test

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población, según Gutiérrez (2019) se refiere a un conjunto de elementos con características en común, la población de estudio está sometida a ser probidades de un estudio estadístico.

Tabla 1.

*Población de estudio de los niños de 4 años del nivel inicial.*

Distrito	Institución Educativa	Edad	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. CEGNE “Eben Ezer”	4 años	23	26
Total			49	

*Nota.* La tabla muestra la Nómina de matrícula de los niños de 4 años.

### 4.2.2. Muestra

La muestra se considera parte o un segmento del todo; es decir es la porción en donde será sometido a un estudio a base de los resultados se puede predecir datos para la población en general.

Tabla 2.

*Muestra de estudio de los niños de 4 años del nivel inicial.*

Distrito	Institución Educativa	Edad	Sexo	
			varones	mujeres
Zarumilla	I.E.I. CEGNE “Eben Ezer”	4 años	8	10
Total			18	

### **Criterios de inclusión**

Se está considerando los 18 niños de 4 años del nivel inicial con asistencia y participación constante.

Participación en el proceso del estudio.

### **Criterios de exclusión**

Son excluyentes a este estudio, estudiantes de otros años, estudiantes con problemas de limitaciones físicas, problemas de asistencia.

## **4.3. Definición y Operacionalización de variables**

### **Variables:**

**Talleres Lúdicos:** Estrategias que genera motivación y participación en los niños y niñas para lograr el desarrollo socioemocional de los infantes (González, 2017).

**Habilidades sociales:** Lacunza y Contini, (2009). Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea. Además, son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas.

### **Operacionalización de la variable**

**Talleres Lúdicos:** Desarrollo de actividades como estrategias que consiste en emplear la lúdica como enseñanza; en este caso saltar, bailar, correr, realizar mimos, etc. La finalidad es desarrollar la habilidad de socialización.

**Habilidades sociales:** Conjunto de estrategias de conductas y habilidades de las personas que ayuda a socializarse con facilidad ante los demás, es una manera de cómo manifestar nuestras emociones ante los demás.

## Definición y Operacionalización de variables

**Título: Talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Cegne-Ebenezer, Zarumilla 2021.**

Variable	Conceptualización de variable	Operacionalización de la variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Talleres Lúdicos	Es una estrategia didáctica que genera motivación y participación en los niños y niñas para desarrollar y fortalecer sus habilidades y competencias intra e interpersonales. (Rodriguez,2012)	Actividades dinámicas y divertidas como correr, saltar, juegos con diferentes objetos, entre otros.	Planificación Ejecución Evaluación	-Planifica las actividades antes de jugar. -Desarrollo de las actividades realizadas en los juegos -Evalúa su desempeño en el juego.	
Habilidades sociales	Lacunza y Contini, (2009). Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea. Además, son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas.	Capacidad de expresarse, comunicarse, relacionarse, trabajar jugar, etc. ante los demás	Habilidades de interacción  Habilidades de Cooperar y compartir	-Mira la cara de las personas -Actúa de manera cordial con sus amigos -Sonríen cuando se motiva. -Se expresa verbalmente con facilidad.  -Respeto las reglas de juego. -Pide ayuda o favor cuando se necesita. -Intercede en favor de otro. -Reconoce cuando ha ganado.	Nivel Bajo Medio Alto

				Pide perdón o dice los siento.	
			Actividades conversacionales	-Se dirige adecuadamente en una conversación. -Entabla conversación. -Propone sugerencia ideas de juego.	
			Emociones sentimientos.	-Expresa sus sentimientos emociones -Expresa estado de alegría y felicidad. -Responde adecuadamente sus emociones.	
			Autoafirmación	-Deja jugar a los demás. -Expresa simpatía hacia los demás. -Expresa insatisfacción o rechazo a alguien.	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. La observación**

Indica “La observación que se realiza por medio de la percepción, la cual se afina no solo por el hecho de vivir, sino también influye el conocimiento que el científico obtiene con las teorías y prácticas en las cuales se ve inmerso.” Nos refiere a la manera de observar en la materia según nuestra percepción para describir los problemas que tenga la materia. (Díaz Sanjuán, 2011)

##### **4.4.2 Lista de cotejo**

Instrumento para recolectar datos donde se coloca los criterios e indicadores que se van a utilizar para la observación donde al final se tendrá un resultado ya sea favorable o no.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, en el que indagador examino a los infantes, determina la lista de cotejo en oficio a las observaciones del infante evidencio (Duran Santi, 2018) dice “Permite enfocarse en el comportamiento o la característica que está indicada de antemano en el objeto a evaluar”. Nos da entender que la lista de cotejo es para rescatar las características de los indicadores donde se evalúa sus desempeños.

Para la aplicación la lista de cotejo a los niños, la que accede comprobar el proceder de los estudiantes.

“Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.” (OEI, 2006)

El instrumento, consta de cuatro dimensiones; en este caso las habilidades básicas (6 ítems); la habilidad de cooperar y compartir (5 ítems); la habilidad conversacional (5 ítems) y la habilidad de emociones y sentimientos consta de 5 ítems. De la misma manera, el instrumento fue validado por juicio de expertos con la finalidad de brindar confiabilidad y validez al instrumento.

En este caso, para la puntuación de los datos en el instrumento se ha considerado la siguiente escala de medición: El nivel de medición se refiere a la relación entre los valores que se asignan a los atributos de una variable.

#### Nivel de medición ordinal

Este nivel se refiere al orden en la medición. Una escala ordinal indica la dirección, además de proporcionar información nominal. Bajo/Medio/Alto

Bajo=1-6    Medio= 7-12    Alto=8-13

#### **4.4.3. Validez del instrumento**

La validez al igual denominada exactitud se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, siendo así representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

Balestrini (1997) propone que una vez que esté definido y diseñado los instrumentos, procesos de recolección de datos, dependiendo al tipo de estudio que sea, antes de aplicarlos de forma definitiva, a la vez manifiesta que “en la muestra ya seleccionada, se somete a prueba con el propósito de establecer la validez y validar la investigación” (p.140).



## **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los instrumentos se logra al relacionar los ítems y la definición por el cual fue propuesto. La confiabilidad del instrumento es el nivel de exactitud y constancia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento varias veces a la investigación y obtener de forma igualitaria los resultados.

Bernal (2000), manifiesta que para poder afirmar y determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: al momento de medir fenómenos una y otra vez con el mismo instrumento de medición se llega a obtener los mismos resultados como también otros similares.

### **Validez de contenido:**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada "Razón de validez de contenido (CVR)".

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

$n_e$  = número de expertos que indican "esencial".

$N$  = número total de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 5 expertos es de 0,75. De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

### **Procedimiento llevado a cabo para la validez:**

Se solicitó la participación de un grupo 5 expertas del área de Educación.

Se alcanzó a cada una de las expertas la “El instrumento en este caso a medir con relación a las habilidades sociales”. (Ver anexo 02).

Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario: ¿El conocimiento medido por esta pregunta es ¿Esencial?; ¿útil pero no esencial?; ¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo 01)

Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 8 expertas que evaluaron la validez del contenido. Valor mínimo 0,75.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

### **Cálculo del Coeficiente de Validez Total:**

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVRi}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{20,5}{23}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,89.$$

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.

#### **4.5. Plan de análisis**

Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, estableciendo un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ), este nivel de significancia es la comparación entre el pre y pos test correspondiente a la medición de la variable.

De tal manera, refleja categóricamente en frecuencias relativas y absolutas; y la variable numérica se resumirá en medidas de tendencia central y dispersión.

Se utilizó el programa de Microsoft Excel 2010 para la elaboración del de tablas y gráficos estadísticos en el cual nos representa en porcentajes.

#### 4.5. Matriz de consistencia

**Título:** Talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE – Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología	Escala de medición
¿De qué manera los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2020?	Los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2020.	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2020.</p>	Independiente: Talleres lúdicos	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre Experimental. Técnica: la observación. Instrumento: La lista de cotejo. Población: 58 niños Muestra: 18 niños y niñas. Procesamiento de los datos: Se aplicó el Excel para tablas y gráfico y el software estadístico para comprobación de hipótesis.</p>	<p>Nominal</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
		<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Diagnosticar mediante un pre test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad.</p> <p>Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción.</p> <p>Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las</p>	Dependiente.: Habilidades sociales		

		<p>habilidades de cooperar y compartir.</p> <p>Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades conversacionales.</p> <p>Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos.</p> <p>Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades de autoafirmación</p> <p>Evaluar mediante un post test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años.</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 4.7. Principios éticos

Se considera los siguientes principios éticos;

- ✓ Principio de confidencialidad; los datos informativos que utilice los considero de estricta confidencia, respetando en todo momento la privacidad sobre la información que obtenga de haber aplicado el instrumento de evaluación, toda vez que la presente investigación es estrictamente académica.
- ✓ Principio de Integridad científica; es un principio en donde se ha evitado en todo momento de engañar a quienes participan en la investigación, se les dice la verdad de la evaluación, se menciona en caso se puedan perjudicar; así como los beneficios potenciales. De otro lado, es mi deber como investigadora actuar con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Así mismo, es mi deber garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.
- ✓ Principio de beneficencia; se considera este principio porque la información del resultado del proceso de los datos informativos será un referido para el diseño de programas de acompañamiento tutorial y pedagógico.
- ✓ Principio de justicia; es el derecho que tengo como investigadora el ejercer un trato de igualdad y justicia, antes, durante y después de la participación, se selecciona de manera justa y no discriminada, de tal forma que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.
- ✓ No afecta la presente investigación al medio ambiente, se respeta nuestro planeta.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Diagnosticar mediante un pre test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad.

Tabla 3.

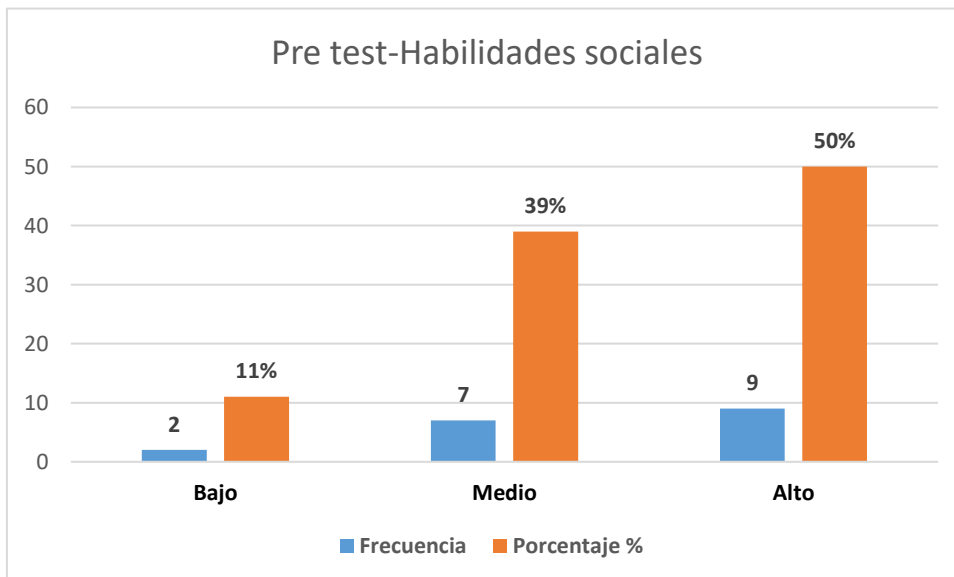
*Evaluación del pre test con respecto a las habilidades sociales.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Bajo</b>	2	11
<b>Medio</b>	7	39
<b>Alto</b>	9	50
<b>Total</b>	18	100

*Nota.* La tabla muestra los resultados pre test de la variable habilidades sociales

Figura 1.

*Gráfico pre test habilidades sociales*



*Nota.* El gráfico representa el estado pre test de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 3 y figura 1, los resultados en el pre test en lo que respecta a sus habilidades sociales nos indican, que el 50,0% de los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE – Eben Ezer-Zarumilla, se encuentran en un nivel bajo, seguido del 39% que demostraron

encontrarse en un nivel medio y el 11% demostraron estar en un nivel alto. Es decir, la investigación se basó precisamente al observar el déficit de habilidades sociales por lo que estamos comprobando con la aplicación del pre test.

**5.1.2. Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción.**

Tabla 4.

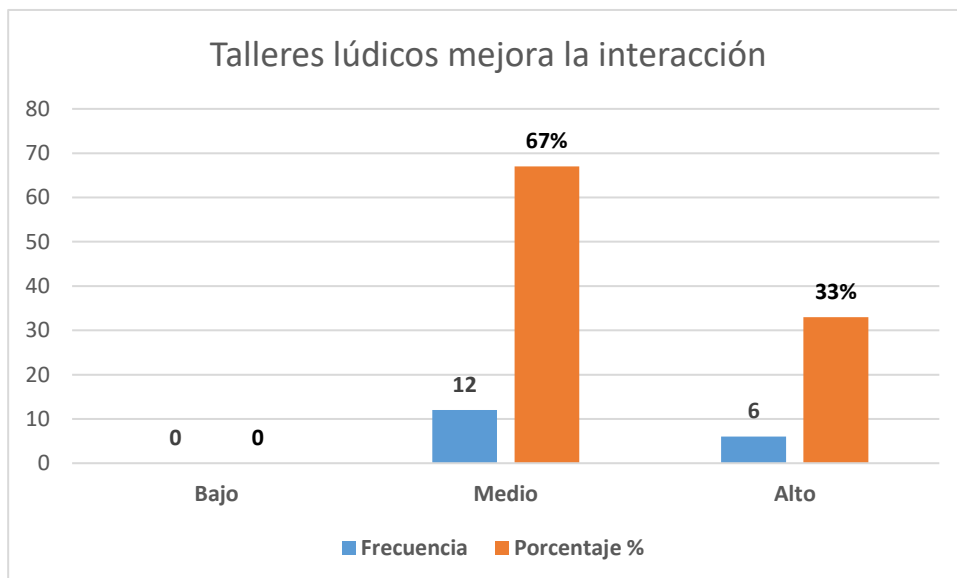
*Dimensión interacción*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Medio</b>	12	67
<b>Alto</b>	6	33
<b>Total</b>	18	100,0

*Nota.* La tabla muestra la aplicación de talleres lúdicos para desarrollar la dimensión interacción.

Figura 2.

*Gráfico de talleres lúdicos mejoran la interacción*



*Nota.* El grafico representa si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de interacción. En niños de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.



En la tabla 4 y figura 2, en relación a los resultados en la dimensión de interacción, se comprobó que el 67 % de los niños y niñas de 4 años de la I.E. CEGNE – Eben Ezer-Zarumilla, demostraron estar en un nivel medio y el 33 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto. En consecuencia, menciono que la aplicación de nuevas metodologías como los talleres lúdicos, debidamente planificados y estructurados, deben ser aplicados en la institución educativa y como proceso innovador en distintas instituciones educativas.

**Comprobación de la hipótesis de la dimensión habilidades de interacción.**

H1: Los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades de interacción.

H0: Los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades de interacción.

Tabla 5

*Comprobación de la hipótesis de interacción.*

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Habilidades de interacción	Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos Negativos	18 <sup>b</sup>	15,50	506,00
	Empates	0 <sup>C</sup>		
	TOTAL	18		

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	Habilidades de interacción
Z	-4,729a
Significancia (Unilateral)	0,000

*Nota.* La tabla muestra comprobación de hipótesis interacción

Se comprobó la hipótesis mediante el proceso estadístico en donde el p valor fue de 0,000; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que los resultados con relación a las habilidades de interacción se ha obtenido resultados favorables. Asimismo, se observa que los 18 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada; Es decir, los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades de interacción, por lo que queda

comprobado su efectividad, y que deben ser parte del proceso de enseñanza en las instituciones de inicial de la región.

### 5.1.3. Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de cooperar y compartir.

Tabla 6.

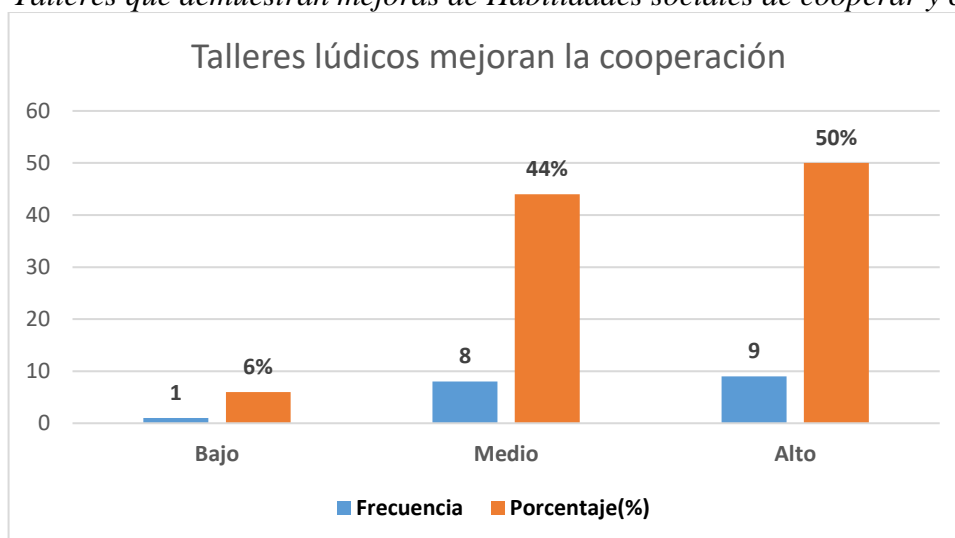
*Resultados con respecto a las habilidades de cooperar y compartir en los niños de 4 años.*

<i>Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje(%)
<b>Bajo</b>	1	6
<b>Medio</b>	8	44
<b>Alto</b>	9	50
<b>Total</b>	18	100,0

*Nota.* La tabla muestra la frecuencia y el Porcentaje en la cooperar y compartir

Figura 3.

*Talleres que demuestran mejoras de Habilidades sociales de cooperar y compartir.*



*Nota.* El gráfico representa el desarrollo de las habilidades sociales de cooperar y compartir en estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 6 y figura 3, los resultados en la dimensión de cooperar y compartir, el 6% de un total de 18 estudiantes, demostraron estar en un nivel bajo, seguido de 44% en un nivel medio y 50% de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Es decir que se cumplen con el objetivo de revertir el déficit de

habilidades sociales y mejorar en el sentido de cooperación y ser solidario compartiendo los elementos de juego para luego ser mejores en la sociedad.

Asimismo, se observa que los 18 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada; es decir, los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades cooperar y compartir.

#### 5.1.4. Comprobación de hipótesis de las habilidades cooperar y compartir

H1: Los talleres lúdicos desarrollan significativamente las habilidades de cooperar y compartir.

H0: Los talleres lúdicos No desarrolla significativamente las habilidades de cooperar y compartir.

Tabla 7

*Comprobación de la hipótesis de la dimensión cooperar y compartir*

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Habilidades de cooperar y compartir	Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos Negativos	18 <sup>b</sup>	14,50	606,00
	Empates	0 <sup>C</sup>		
	TOTAL	18		

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	Habilidades de cooperar y compartir
Z	-4,729a
Significancia (Unilateral)	0,002

*Nota.* La tabla muestra la comprobación de la hipótesis

Se comprobó la hipótesis mediante el proceso estadístico en donde p, su valor fue de 0,002; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que el resultado con relación a las habilidades de cooperar y compartir satisface favorablemente.

Asimismo, se observa que los 18 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada; por lo tanto, los talleres lúdicos

como estrategias didácticas, mejora significativamente las habilidades de cooperar y compartir en los infantes de inicial.

### 5.1.5. Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades conversacionales.

Tabla 8.

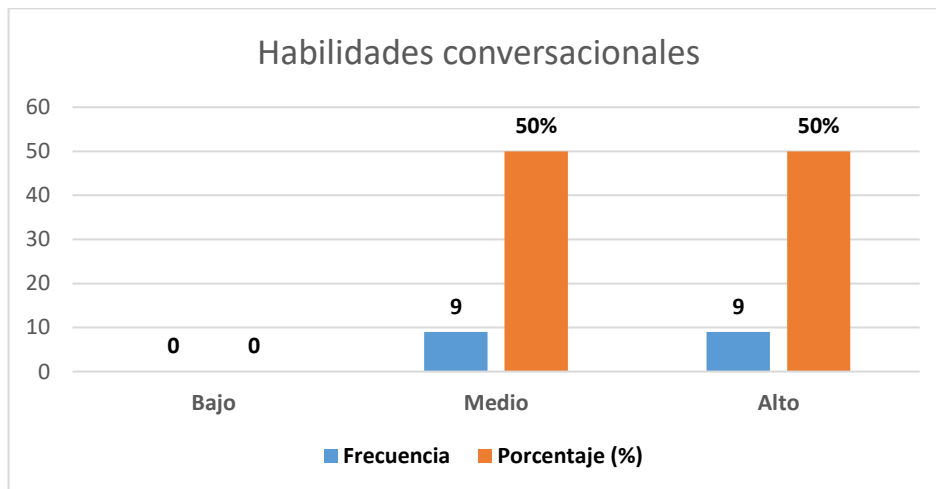
*Resultados con respecto a las habilidades conversacionales en los niños de 4 años.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Bajo</b>	0	0,0
<b>Medio</b>	9	50,0
<b>Alto</b>	9	50,0
<b>Total</b>	18	100,0

*Nota:* La tabla muestra la frecuencia y el Porcentaje en la dimensión conversacional

Figura 4.

*Gráfico de habilidades conversacionales.*



*Nota.* El gráfico representa la aplicación de talleres lúdicos pos test de la dimensión conversacional de estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 8 y figura 4, los resultados indican en la dimensión conversacional, que el 50,0 % de 18 niños y niñas, demostraron estar en nivel medio y el 50,0 % expresaron estar en un nivel alto, por lo tanto, queda establecido que, en cuanto a esta dimensión, la conversación se de manera adecuada y coherente, lo que nos indica que el objetivo

de mejorar las habilidades sociales, superando el déficit que tenían con relación al lenguaje, habla, conversación, se ha cumplido con su mejoramiento.

En tal sentido, los talleres lúdicos como tal, si mejora significativamente las habilidades conversacionales, por lo que se recomienda ser utilizados por la institución educativa de inicial.

### 5.1.6. Comprobar si de los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos.

Tabla 9.

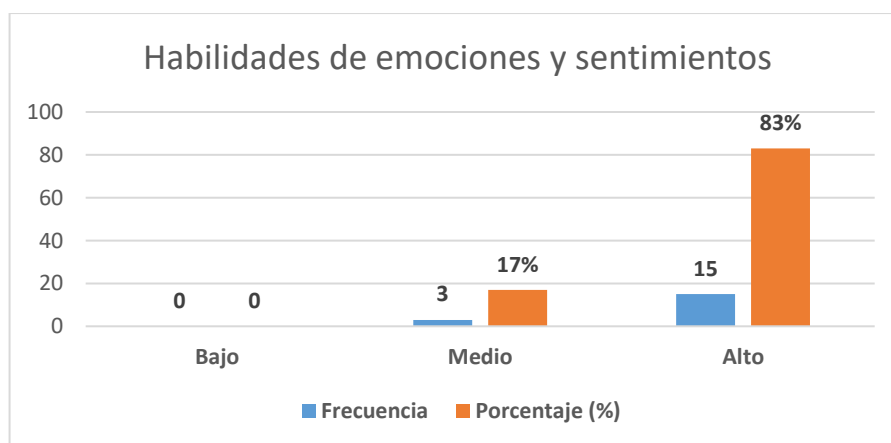
*Resultados con respecto a las habilidades de emociones y sentimientos.*

<i>Niveles</i>	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Medio</b>	3	17
<b>Alto</b>	15	83
<b>Total</b>	18	100,0

*Nota:* La tabla muestra la frecuencia y el Porcentaje en la dimension emociones y sentimientos

Figura 5

*Gráfico habilidades de emociones y sentimientos*



*Nota.* El gráfico representa la aplicación de talleres lúdicos pos test de la dimensión emociones y sentimientos de estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 9 y figura 5, con respecto a los resultados en la dimensión de emociones y sentimientos, se comprobó que el 16,7 % de los niños demostraron estar en nivel medio y 83,3 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión, ya que han demostrado superar el déficit que presentaban antes de la evaluación del pre test, desarrollando sus sentimientos como el aprecio, el respeto, la solidaridad y empatía, por lo que el presente trabajo de investigación con el proceso de innovación de los juegos planificados en talleres es aplicable para la institución educativa de inicial, dando buenos resultados.

### **Comprobación de hipótesis de habilidades de emociones y sentimientos**

H1: El desarrollo de los talleres lúdicos influye significativamente el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos.

H0: El desarrollo de los talleres lúdicos No influye significativamente el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos.

Tabla 10.

*Comprobación de la hipótesis de la dimensión emociones y sentimientos.*

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Habilidades emociones y sentimientos	Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos Negativos	18 <sup>b</sup>	14,50	606,00
	Empates	0 <sup>C</sup>		
	TOTAL	18		

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	Habilidades emociones y sentimientos
Z	-4,729a
Significancia (Unilateral)	0,000

*Nota. La tabla muestra la hipótesis en la dimensión emociones y sentimientos*

Se comprobó la hipótesis mediante el proceso estadístico en donde el valor de p fue de 0,001; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que los resultados con relación a las habilidades de emociones y sentimientos se ha obtenido resultados favorables.

Asimismo, se observa que los 18 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada; de otro lado podemos observar que los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades de emociones y sentimientos, cumpliendo con nuestro objetivo. Es mediante la comprobación de hipótesis que nos da las pautas para saber de la efectividad del proyecto.

### 5.1.7. Comprobar si los talleres lúdicos mejoran el desarrollo de las habilidades de autoafirmación

Tabla 11.

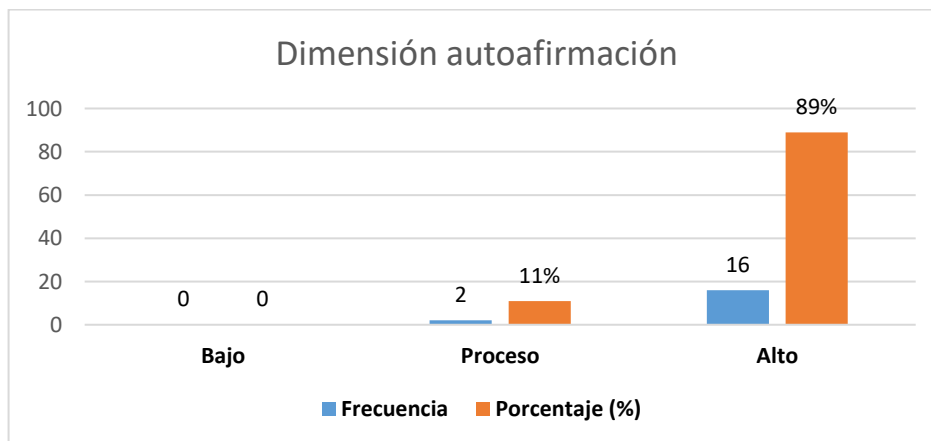
*Resultados de la dimensión de autoafirmación en los niños de 4 años.*

<i>Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Medio</b>	2	11
<b>Alto</b>	16	89
<b>Total</b>	18	100,0

*Nota:* La tabla muestra los resultados de la dimensión autoafirmación

Figura 6.

*Gráfica de habilidades de autoafirmación*



*Nota.* El gráfico representa el desarrollo de la dimensión autoafirmación de estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 11 y figura 6 con respecto a los resultados en la dimensión de autoafirmación, se comprobó que, del total de 18 estudiantes, el 11 % de los niños demostraron estar en un nivel medio y el 89 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Indicando que las estrategias pedagógicas de los juegos aplicados en talleres Demostrando de esta manera sus habilidades de autoafirmación en ellos.

### **Comprobación de Hipótesis de las habilidades de autoafirmación**

H1: El desarrollo de los talleres lúdicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoafirmación.

H0: El desarrollo de los talleres lúdicos No influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de autoafirmación.

Tabla 12

#### *Comprobación de la hipótesis de la dimensión autoafirmación*

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Habilidades de autoconfirmación	Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos Negativos	18 <sup>b</sup>	15,50	506,00
	Empates	0 <sup>C</sup>		
	TOTAL	18		

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	Habilidades de autoafirmación
Z	-5, 729a
Significancia (Unilateral)	0,002

*Nota.* La tabla muestra la hipótesis de la dimensión autoafirmación

Se comprobó la hipótesis mediante el proceso estadístico en donde el p valor fue de 0,002; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que los resultados con relación a las habilidades de auto confirmación se ha obtenido resultados favorables.



Asimismo, se observa que los 18 estudiantes que participaron en la presente investigación obtuvieron una calificación destacada, es decir los talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades de auto confirmación, y mediante el sistema de comprobación de hipótesis que nos guía y nos confirma de la satisfacción de haber aplicado bien el proyecto.

**5.1.8. Evaluar mediante un post test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad.**

Tabla 13.

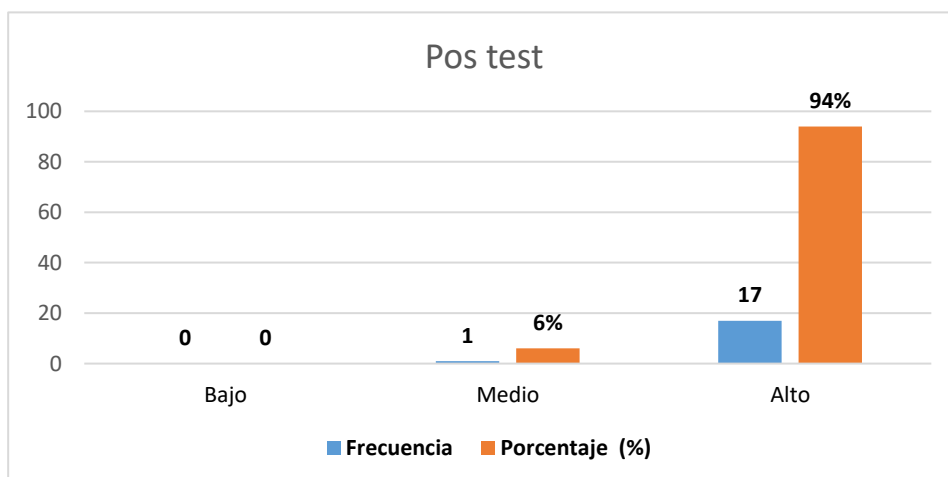
*Resultados con respecto al pos test aplicado a los niños de 4 años.*

<i>Nivel</i>	Frecuencia	Porcentaje	(%)
<b>Bajo</b>	0	0	
<b>Medio</b>	1	6	
<b>Alto</b>	17	94	
<b>Total</b>	18	100,0	

*Nota:* La tabla muestra la aplicación de talleres lúdicos pos test de las habilidades sociales.

Figura 7.

*Gráfico Postest aplicación de talleres lúdicos pos test de las habilidades*



*Nota.* El gráfico representa la aplicación de talleres lúdicos pos test de estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 13 y figura 7 con respecto a los resultados del post test aplicado a los niños de 4ª años, se comprobó que el 6% de los infantes obtuvieron un nivel medio mientras que el 94 % de los infantes lograron un resultado de nivel alto; es decir han demostrado desarrollar sus habilidades personales durante todo el proceso de la investigación. Por lo que expreso que la aplicación de estrategias pedagógicas como los talleres lúdicos, si son aplicables para contribuir con el desarrollo de nuestros estudiantes a nivel integral.

**5.1.9. Determinar si los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2021.**

Tabla 14.

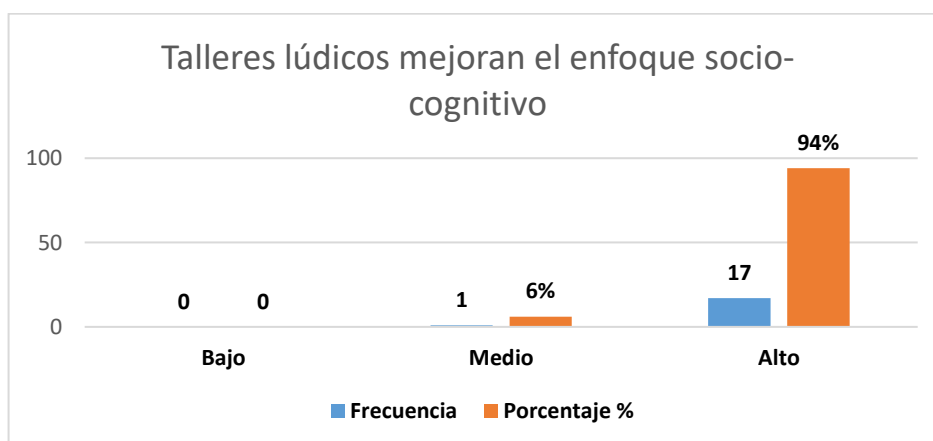
*Enfoque socio-cognitivo en mejora de los niños de 4 años.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Medio</b>	1	6
<b>Alto</b>	17	94
<b>Total</b>	18	100.0

*Nota.* La tabla muestra los resultados del enfoque socio cognitivo

Figura 8

*Gráfica enfoque socio-cognitivo*



*Nota.* El gráfico representa la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales estudiantes de 4 años de la I.E Cegne Eben Ezer-Zarumilla, 2021.

En la tabla 14 y figura 8 con respecto a los resultados del objetivo general; se evidencio que el 94% de los estudiantes han demostrado desarrollar sus habilidades sociales con su entorno, como así lo evidencia los resultados en la aplicación de la metodología del pre test y post test, los demás de su entorno. Así mismo, y en conclusión general los resultados indican que la docencia deberá innovar la enseñanza para lograr un desarrollo integral del estudiante, y mediante las estrategias pedagógicas que lo podemos lograr, como en el caso de los talleres lúdicos bajo el enfoque socio-cognitivo.

### **Comprobación de la hipótesis de estudio**

H1: Los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.CEGNE Ezer Eben -Zarumilla, 2021.

H0: Los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo no mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2021.

Tabla 15.

Comprobación de la hipótesis de estudio.

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
	Rangos positivos	0 <sup>a</sup>	,001	,001
	Rangos Negativos	18 <sup>b</sup>	14,36	506,00
	Empates	0 <sup>C</sup>		
	TOTAL	18		

Estadísticos de Contraste<sup>b</sup>

	Habilidades de interacción
Z	-4, 729a
Significancia (Unilateral)	0,000

*Nota.* La tabla muestra la comprobación de la hipótesis del objetivo general.

Se comprobó la hipótesis mediante el proceso estadístico en donde el valor de p fue de 0,000; y como  $P < 0,05$ , podemos afirmar que los resultados con relación a las habilidades de interacción se ha obtenido resultados favorables. De esta manera, aceptamos la hipótesis del investigador y decimos que, los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.CEGNE Eben Ezer -Zarumilla, 2021.

## **5.2. Análisis de los resultados**

### **Diagnosticar mediante un pre test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad.**

Con respecto a los resultados del pre test se comprobó que el 50,0% de los niños demostraron estar en nivel bajo en cuanto el desarrollo de sus habilidades sociales.

Con relación a esta dimensión, Ayuque y Enríquez (2020). En su investigación: Habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades de planificación, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades frente al estrés alternativas a la agresión. En su investigación, nos manifiesta que el 33,22% de los participantes han obtenido un nivel normal, el 19,89% nivel bueno y el 8,33% nivel excelente de desarrollo de habilidades sociales; de esta manera el autor concluye que las estudiantes de la institución educativa mencionada, poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal.

De la misma manera, en Aubone (2016) nos refiere que: “Las habilidades sociales son inherentes a las personas en donde desarrolla la autoestima, y por ende la forma de relacionarse ante los demás” (pag.12).

De esta manera, con respecto a las habilidades sociales se define con la capacidad de saber interactuar ante los demás, saber relacionarse sin temores y sin prejuicios.

### **Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades de interacción.**

En la dimensión de interacción, se comprobó que el 33 % de los niños demostraron estar en un nivel medio, y 67 % estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Quiroz (2018). En su tesis: Estudio y desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Roosevelt - Lima

2017. Los objetivos de este trabajo son: En primer lugar, realizar una investigación para detectar las deficiencias en habilidades sociales en adolescentes escolares, En segundo lugar, desarrollar un programa de interacción grupal, ajustado a las necesidades detectadas, para formar mejores personas. Para este fin, se ha empleado una metodología mixta, utilizando dos instrumentos en la recogida de información: uno de carácter cuantitativo y otro de tipo cualitativo. La muestra está constituida por 32 alumnos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pertenecientes al colegio Franklin Delano Roosevelt, situado en Lima. En sus conclusiones, refiere que el desarrollo de las habilidades sociales mediante la interacción es necesario desarrollar estas habilidades mediante el juego y desarrollar habilidades comunicativas.

Con respecto la interacción en los infantes, como manifiesta Crisóstomo (2019). Que las habilidades sociales desarrolladas por los niños o infantes están orientados a su interacción personal, de tal manera que los infantes deben de iré teniendo seguridad en sus actos.

De esta manera, la interacción es el compartimiento entre todos, bajo un precepto de respeto y de convivencia, en donde hay interacción, hay comunicación, en tal sentido es una habilidad en donde los infantes demuestran esa habilidad de comunicación con coherencia, respeto y altura.

### **Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades de cooperar y compartir.**

Los resultados en la dimensión de cooperar y compartir, se comprobó que el 44 % de los niños demostraron estar en un nivel medio y 50 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Huayanay (2016), en su investigación “Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 0033 “Virgilio Espinoza Barrios”-Lurigancho Chosica. En cuanto a sus resultados con respecto a las habilidades sociales, el 44% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, el 40% de los estudiantes tiene un nivel regular en relación a las habilidades sociales y el 16% posee un nivel alto de habilidades sociales. Demostró que, en los infantes de inicial, es necesario la motivación para desarrollar estas habilidades desde pequeños. De esta manera, se entiende que la habilidad social se propicia desde el hogar, desde la familia, esto se va reforzando dentro el contexto educativo.

### **Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades conversacionales.**

Se comprobó que el 50,0 % de los niños demostraron estar en un nivel medio y el 50,0 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión, demostrando habilidades en su conversación de manera adecuada y coherente.

Betina (2011) realizó un estudio para optar el grado de doctor. Se llegó a determinar que las habilidades sociales es un tema notable, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras dimensiones de la vida del ser humano. Por esta razón que el diagnóstico y la intervención en este importante tema sea un tópico de prevención. El objetivo del presente estudio es describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia. Se examinaron características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia y las teorías en las que se sustentan las primordiales experiencias científicas de intervención frente a las carencias en las mismas. Se concluyó que las habilidades sociales en niños están en un nivel bajo, y las habilidades sociales de los adolescentes están en un nivel regular.

### **Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades de emociones y sentimientos.**

Mediante los resultados obtenidos, se comprobó que el 83 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Demostrando sus sentimientos como el aprecio, el respeto, la solidaridad y empatía.

Moreno (2011), en su estudio de investigación realizada en la a en la Universidad Autónoma de Yucatán de México. Estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo cuya muestra es de 70 participantes y a quienes se midió con un cuestionario concluyendo que los estudiantes manifestaron haber adquirido habilidades sociales tales como: manejar el estrés, pedir ayuda y manejo de emociones; también favoreció la integración escolar, donde se observó que en cada sesión los estudiantes fueron más participativos y colaboradores en cada una de las actividades realizadas a lo largo del taller.

### **Comprobar el desarrollo de los talleres lúdicos en el desarrollo de las habilidades de autoafirmación**

En los resultados obtenidos, se demostró que el 90 % de los estudiantes demostraron estar en un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Demostrando de esta manera sus habilidades de autoafirmación en ellos.

Este resultado es similar a lo que halló Vitarte (2018) en la investigación sobre las Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución particular del distrito de Ate Vitarte, en la cual menciona que el nivel de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de educación secundaria. Así mismo, señala que la auto afirmación, está referido a la seguridad, empatía y la capacidad de que tiene en este caso los infantes para relacionarse ante los demás.



**Evaluar mediante un post test el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de edad.**

Ante los resultados obtenidos, se demostró que el 94% de los infantes lograron un resultado de nivel alto; es decir han demostrado desarrollar sus habilidades personales durante todo el proceso de la investigación.

En lo que se refiere a expresar emociones y sentimientos implica verlo de dos vertientes, la primera como expresiones de emociones y sentimientos agradables por medio de gestos o empleando la palabra; la segunda, de igual modo mediante la expresión de emociones y sentimientos desagradables mediante gestos o el uso de la palabra. Sobre el particular, Ballena (2010) da referencia en su trabajo que los niños y las niñas al ser entrevistados no evidenciaban diferencias significativas a nivel de género en esta clase de habilidad social. Es decir, se limita a describir el estado actual.

**Prueba de wilcoxon**

Tabla 16

*Prueba de Wilcoxon*

			Rango promedio	Suma de rangos
PRETEST –	Rangos negativos	29 <sup>a</sup>	15,76	457,00
POSTEST	Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	8,00	8,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total			

a. Pretest < Posttest

b. Pretest > Posttest

c. Pretest = Posttest

Tabla 17  
*Estadísticos de prueba.*

	Pretest – Postest
Z	-4,638 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla de la prueba de Wilcoxon, cuadros de rangos, se puede visualizar los resultados obtenidos del pre y pos test en donde se acepta el pos test y se rechaza el pre test. Ya que el valor estadístico de Z es  $-4,638^b$   $P = + 0,000$  y que es el área de aceptación lo que demuestra que después de haber aplicado el experimento se mejora los conocimientos de 05 años.

## CONCLUSIONES

Se diagnostico mediante la prueba del pre test, que la mitad de los niños se encuentra en el nivel bajo, es decir que los sujetos investigados presentan limitaciones en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Los resultados en la dimensión de la dimensión interacción, reflejó que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel medio, es decir, que establece entre sus compañeros una interacción aun con dificultades siendo esta dimensión necesaria para un buen desprendimiento y aceptación del otro.

Se demostró que la dimensión de cooperar y compartir un alto porcentaje se ubicó en un nivel alto, por lo tanto, este resultado es un buen indicador que al desarrollar actividades lúdicas el niño es capaz de compartir entre compañeros de aula.

La dimensión conversacional, que la mitad de los niños demostraron estar en un nivel alto de desarrollo con respecto a este factor, es decir de esta forma han mejorado considerablemente en cuanto a la conversación, exponiéndola de forma más adecuada, coherente y más fluidez de las palabras.

En relación a los sentimientos, se demostró que los estudiantes están en un nivel alto, toda vez que se nota el desarrollo en lo concerniente al aprecio, el respeto, la solidaridad y empatía.

En relación a la autoafirmación, estuvieron en un buen nivel es decir en un nivel alto, en relación a la autoestima, de quererse a sí mismo, de autoafirmarse, comprobado su eficacia para las habilidades sociales.

Los resultados obtenidos mediante la prueba del post test refleja que el nivel se elevó más que cuando inicio, revelando la existencia de un desarrollo de las habilidades sociales. Por lo que queda justificado la aplicación de los talleres lúdicos, como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los infantes.

## RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se plantea algunas recomendaciones para contribuir al mejoramiento de los talleres lúdicos en los niños de nivel Inicial:

Los docentes de Educación Inicial, deben incorporar la aplicación de los talleres lúdicos basado en el enfoque socio cognitivo en estudiantes de cuatro años del nivel Inicial

- Se recomienda a los docentes de educación inicial elaborar y ejecutar estrategias creativas y nuevas que desarrollen el nivel de complicación o dificultad aplicando talleres lúdicos basado en el enfoque socio cognitivo mejora las habilidades sociales
- Los docentes de educación inicial deben enriquecer sus conocimientos utilizando las diferentes estrategias para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ayuque y Enríquez (2020), Habilidades sociales, habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades de planificación, habilidades relacionada con los sentimientos, habilidades frente al estrés alternativas a la agresión.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3271>
- Ballena (2010), Habilidades sociales niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas de la red 4 de la Región Callao (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado desde:  
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089>.
- Bandura (1987), Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. Barcelona, Martínez Roca.
- Brito (2021), Las estrategias lúdicas de enfoque socio-cognitivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil. Ecuador.
- Caballo (2005), Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 6° Edición. Madrid.
- Cruz, Vargas y Villanueva (2020), Programa Ludocreo para mejorar habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de primaria - I.E. N° 88072 -Chimbote-Ancash – 2019. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/84>.
- Chamba (2019), Influencia de la Familia en el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del Centro Infantil Municipal Mercado Gran Colombia N°1” Loja, Ecuador.
- Chamba (2019), en su investigación “Habilidades sociales en infantes de 5 años del Colegio Particular Reina del mundo” del distrito de la Molina del Perú.
- Cruzado (2019), en su trabajo “Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de LA I.E nuestra señora de las Mercedes de Bellavista”-Sullana, Piura,
- Chávez (2018), Repositorio Uladech. Recuperado el 12 de 06 de 2019, de Repositorio Uladech: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4229>.

- Díaz, y Hernández, (2002) consideran que la lúdica son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y solucionan problemas.
- Espinoza (2019), El hogar y en la escuela, puesto que son los dos aspectos inherentes propios para gestar las habilidades sociales.
- García (2016). Repositorio Universidad de Cartagena. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio Universidad de cartagena.  
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/handle/11227/5474>.
- García (2018), Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial Leandro Campos – Matapalo” - Tumbes.
- Huertas (2017), Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos, Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362).
- Jacome (2017), Repositorio Institucional universidad Politecnica de Salesian. Recuperado el 31 de 05 de 2019, de Repositorio Institucional universidad Politecnica de Salesian: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7463>.
- Monjas (2010), Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. España.
- Ñahui y Choque (2018), Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618” Huarirumi-Anchonga, Huancavelica.
- Neyra (2020), en su investigación “Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 años”, Universidad Nacional de Tumbes.
- Santi (2018), enfocarse en el comportamiento o la característica que está indicada de antemano en el objeto a evaluar.
- Sanjuán (2011), Texto de Apoyo Didáctico: La Observación. México: Universidad Autónoma de México.  
<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones>.
- Samper y Muñoz (2019), El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia Maestría en Educación-Modalidad virtual Corporación Universidad de la Costa Barranquilla. Colombia.
- Valverde (2019), Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314,

urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/13145>

Vélez y Tarazona (2022), Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II”, Universidad Técnica de Manabí –Ecuador.

Vergara (2017), Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Rio sucio y Manzanares. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, (27) Julio-diciembre, Bogotá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85354665002.pdf>

Visconde (2018), Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538 Ancash.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4442>

Wittrock (1997), La investigación de la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos. España.

Vitarte (2018), Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución particular del distrito de Ate. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500>.

Yagual (2020), Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui”, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, Ecuador.

Zapata (2018), La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales” AA. HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho.



## ANEXOS

### **Instrumento para evaluar las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial**

Instrucciones: Estimado docente en este cuestionario es para conocer el nivel de las habilidades sociales que desarrolla los niños del nivel inicial, se sugiere marcar la opción que crea Ud. conveniente.

Nivel bajo: 1      Nivel medio: 0      Nivel alto: 3

Dimensión e ítems		Valoración		
		1	2	3
<b>Habilidades básicas de interacción</b>				
1	Demuestra respeto así mismo y a los demás.			
2	Demuestra seguridad en sus actividades.			
3	Respeto las opiniones de sus compañeros.			
4	Demuestra respeto a las órdenes impartidas.			
5	Demuestra hábitos o conductas positivas			
6	Demuestra amabilidad con sus compañeros			
<b>Habilidad de cooperar y compartir</b>				
7	Se organiza de manera adecuado en grupos de trabajo.			
8	Comparte con los demás lo que el amigo(a) no tiene.			
9	Es solidario con sus compañeros(as)			
10	Coopera en las actividades dentro del aula			
11	Comparte sus ideas de manera alturada.			
<b>Habilidades conversacionales</b>				
12	Expresa sus ideas con claridad y seguridad.			
13	Manifiesta las actividades con claridad.			
14	Expresan con asertividad con claridad y coherencia en sus roles.			
15	Demuestra habilidades de comunicación			
16	Describe objetos, ciudades o personajes con rapidez.			
<b>Habilidades de emociones y sentimientos</b>				
17	Es sociable con sus amigos al trabajar en grupo.			
18	Demuestra participación de su trabajo en grupo.			
19	Coopera con las actividades asignadas			
20	Demuestra actitud positiva en el trabajo.			
21	Demuestra productividad en sus responsabilidades.			

Fuente: Alpas Chuquillanqui (2017). Estrategia didáctica teatral: creación colectiva y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de diseño gráfico/modas del Instituto Continental

## **Anexos: Consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

(Ciencias Sociales)

**TÍTULO DEL ESTUDIO: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBEN EZER- ZARUMILLA, 2020.**

Investigador (a): Araujo Alameda Patricia Angelina.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBEN EZER - ZARUMILLA, 2020.**

Este es un estudio desarrollado por investigadores (estudiante de pre grado) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

El presente trabajo tiene como Objetivo Determinar si los talleres lúdicos basados en el enfoque socio cognitivos mejora las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E CEGNE Eben Ezer Zarumilla, 2020. Se realizará un conjunto de actividades de manera a distancia sobre actividades de habilidades básicas de interacción, cooperar y compartir, actividades conversacionales, emociones

, sentimientos y autoafirmación asimismo informo que se evaluará su aprendizaje antes y después.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Pre evaluación de las estrategias que se llevaran a cabo en las actividades

Realización y participación de actividades

Post evaluación de las estrategias

Riesgos:

Se tiene que tener cuidado con los materiales a emplear, siempre bajo vigilancia de los padres o personamayor, cuidar el medio ambiente.

**Beneficios:**

Mejora y desarrollo de la creatividad de su menor niño en cuanto a fluidez de pensamiento, flexibilidades ideas y originalidad.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 970485507

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo mikpat\_118@hotmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participary que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos Fecha y Hora

Participante

ARAUJO ALAMEDA PATRICIA ANGELINA

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del Investigador Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL - TUMBES

"Año de la Universalización de la salud"

Tumbes, 30 de Marzo del 2020.

**OFICIO N° 1752-2020/COORD. ULADECH CATOLICA-TUMBES**

Lic.:

**Areliza M. Moran Araujo**

**Directora de CEGNE "EBEN EZER" - Zarumilla**

**ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades**

Tengo el Honor de dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **PATRICIA ANGELINA ARAUJO ALAMEDA** de la facultad de Educación y Humanidades de la escuela Profesional de Educación del VII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo-no experimental; la cual consta de aplica la prueba de observación con el Instrumento (lista de cotejo) a los niños. Estas actividades forman parte de la Evaluación de la Asignatura: de Tesis I, Titulada; **"TALLERES LÚDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER-ZARUMILLA, 2020"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la Juventud de nuestra región, le expreso la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Areliza M. Moran Araujo  
COORDINADOR  
FILIAL - TUMBES

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072)524085  
Web Site: [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Amaya Chorres Janina Raquel

Lugar donde trabaja: I.E.I N°075 Santa Rosa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020.

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			x	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			x	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			x	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			x	
5	Los ítems tienen términos precisos			x	
6	Existe una organización lógica del Instrumento			x	
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			x	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			x	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima			x	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			x	

Sugerencias del experto:

Amaya Chorres Janina Raquel



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Arrunategui Salazar Mireya Lugar donde trabaja: I.E.I  
Ciudadela de Noe

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL  
ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE  
ZARUMILLA, 2020.

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			x	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			x	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			x	
4	Los ítems reflejan el contenido temático		x		
5	Los ítems tienen términos precisos		x		
6	Existe una organización lógica del instrumento			x	
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			x	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			x	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima		x		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable		x		

Sugerencias del experto:

.....  
.....

Arrunategui Salazar Mireya



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Fernández Porras Ruby

Lugar donde trabaja: I.E.I N° 075 Santa Rosa

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS  
BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE  
ZARUMILLA, 2020.

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			x	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			x	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			x	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			x	
5	Los ítems tienen términos precisos		x		
6	Existe una organización lógica del instrumento		x		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			x	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			x	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima		x		
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			x	

Sugerencias del experto:

.....  
.....

Fernández Porras Ruby



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Lavalle Peña Elvia

Lugar donde trabaja: I.E.I N° 075 Santa Rosa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES  
LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE  
EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación		X		
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables		X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X		
4	Los ítems reflejan el contenido temático			x	
5	Los ítems tienen términos precisos			x	
6	Existe una organización lógica del instrumento			x	
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			x	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			x	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima			x	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			x	

Sugerencias del experto:

.....  
.....

Lavalle Peña Elvia





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombre y apellido del experto: Mendoza Domínguez Deysi Lugar donde trabaja: CEGNE Eben Ezer

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020.

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			x	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			x	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			x	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			x	
5	Los ítems tienen términos precisos			x	
6	Existe una organización lógica del instrumento			x	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio			x	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			x	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima			x	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			x	

Sugerencias del experto: .....

....

Mendoza Domínguez Deysi



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Aponte Barreto Aura

Lugar donde trabaja: I.E.I N°075 Santa Rosa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado	x			
4	Los ítems reflejan el contenido temático			X	
5	Los ítems tienen términos precisos	x			
6	Existe una organización lógica del instrumento			X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio			X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima			X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			X	

Sugerencias del experto:

.....

Aponte Barreto Aura



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre y apellido del experto: Saravia Carmen Rosa Lugar donde trabaja: I.E. I N° 075 Santa Rosa

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			X	
5	Los ítems tienen términos precisos			X	
6	Existe una organización lógica del instrumento		X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio			X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es óptima			X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable		X		

Sugerencias del experto:

.....

Saravia Carmen Rosa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombre y apellido del experto: Espinoza Zeta Marisabel

Lugar donde trabaja: I.E.I N°075 Santa Rosa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables		X		
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático		X		
5	Los ítems tienen términos precisos			X	
6	Existe una organización lógica del instrumento			X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima			X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable			X	

Sugerencias del experto:

.....  
.....

Espinoza Zeta Marisabel



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombre y apellido del experto: Becerra Bances Patricia

Lugar donde trabaja: I.E.I Ciudadela de Noe

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado		X	X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			X	
5	Los ítems tienen términos precisos			X	
6	Existe una organización lógica del instrumento		X		
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima			X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable		X		

Sugerencias del experto:

.....  
.....

Becerra Bances Patricia



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombre y apellido del experto: Anton Eche Celia Lugar donde trabaja: I.E.I N°075 Santa Rosa

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES LUDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO MEJORA LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E CEGNE EBENEZER- DISTRITO DE ZARUMILLA, 2020

N	Criterio de Validación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Observación
1	El instrumento responde a los objetivos de la investigación			X	
2	El instrumento responde a la operacionalización de las variables			X	
3	Esta formulada con lenguaje adecuado			X	
4	Los ítems reflejan el contenido temático			X	
5	Los ítems tienen términos precisos		X		
6	Existe una organización lógica del instrumento			X	
7	Los ítems son pertinentes a la variable del estudio			X	
8	Los ítems son adecuados para valorar el aprendizaje del estudiante			X	
9	La secuencia de presentación de los ítems es optima			X	
10	La cantidad de ítems son suficientes para evaluar la variable		X		

Sugerencias del experto:

.....

Antón Eche Celia

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### DATOS INFORMATIVOS

IE : “Eben ezer”

EDAD: 4 años

TEMPORALIZACION : 45 Minutos

PRACTICANTE : Araujo Alameda Patricia

NOMBRE DE LA SESION: “LOS PERROS SON NUESTRAS MASCOTAS”

### ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	Instrumento
Personal Social	Convive y participa Democráticamente.	Interactúa con todas las personas	<p>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. (3 años)</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales. (4 años)</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula (5 años)</p>	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECUROS Y TIEMPO MATERIALES	Y TIEMPO
INI C I O	<p>PROPOSITO: Expresa sus ideas en forma oral en su lengua materna para descubrir a los perros.</p> <p>MOTIVACIÓN</p> <p>Mostramos la imagen de un perro y pedimos que imiten como los perros; ladrar caminar en cuatro patas, etc.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué hemos hecho? ¿A quién hemos imitado?</p> <p>¿Sabemos por qué? ¿Quién tiene perro en su casa? ¿Tiene nombre?</p> <p>¿Quién le puso nombre? ¿Qué sabemos sobre los perros?</p> <p>¿Cómo debemos cuidarlos?</p>	<p>Imágenes, libros, videos y periódicos, fichas de trabajo, colores, lápiz</p>	10



DESARROLLO	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>Luego les explicamos a los niños que vamos a escuchar un cuento sobre los perritos y nos sentamos cómodos para leer.</p> <p>Había una vez un cachorro peludo y hermoso de nombre Doki. El perrito había nacido junto a sus hermanos bajo el cuidado de su madre, pero un buen día la suerte de Doki cambio. Un joven que pasaba cerca de la guarida descubrió al perrito y decidió llevarlo consigo a casa donde prometió cuidarlo y protegerlo siempre. Desde ese día el joven se encariño con el y lo cuidaba mucho, lo sacaba a pasear al parque y cada vez que el regresaba a casa Doki lo saluda moviendo su colita y saltando de alegría su familia lo quería como un miembro más en la familia.....</p> <p>Mostramos diversas imágenes del cuento, realizamos preguntas relacionadas a la narración  ¿Les gusto? ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué le paso a Doki? ¿Qué hizo el joven con Doki? ¿A quién encontró en la calle? ¿Cómo se llamaba?  ¿Dónde se fueron?</p> <p>Luego conversamos sobre los perros, manifestando sobre los que conocemos sobre ellos.</p> <p style="text-align: center;">APLICANDO LO APRENDIDO</p> <p>Dibujan y pintan lo que más les gusto de la historia.</p>	30	
CIERRE	<p>EVALUACION:</p> <p>Evaluamos la participación de los niños: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué es lo que más le gustó?  ¿Sera importante conocer más sobre los perros?</p>	5	

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO N° 01

Institución Educativa : Eben ezer  
 Edad : 4 años  
 Número de niños y niñas :  
 Nombre de la Actividad : “Los perrosson  
 nuestras mascotas”

Items Niños	Sesión de Aprendizaje			
	Expresan mediante la comunicación oral lo que saben de los perros	Se interesa por lo que escucha el cuento	Pintan de acuerdo a lo indicado	Logros y aprendizajes

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02  
DATOS INFORMATIVOS

IE : Eben ezer

EDAD: 4 años

TEMPORALIZACION : 45 minutos

PRACTICANTE : Araujo Alameda Patricia NOMBRE DE LA SESION: “Creando nuestros propios cuentos”

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral	<p>Pregunta sobre lo que le interesa saber, o responde a lo que le preguntan. (3años)</p> <p>Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde o responde a lo que le preguntan. (4años)</p> <p>Pregunta y responde a lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información (5 años)</p>	Lista de cotejo

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	<p><b>PROPOSITO:</b> Comunicamos a los niños y niñas que hoy aprenderemos a escribir y crear cuentos.</p> <p><b>MOTIVACION:</b> Invitamos a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un círculo y repetimos trabalenguas.</p> <p><i>“Cuando tu cuentes un cuento, cuenta cuenta cuantos cuentos cuentas. Nunca cuentes con cuantos cuentos cuentas”</i></p> <p><b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué dice el trabalenguas? ¿Qué hemos repetido? ¿A ustedes les cuentan cuentos? ¿Quién les cuenta cuentos?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b> ¿Cómo quieren que empiece nuestro cuento?</p>		

DESARROLLO	<p style="text-align: center;"><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <p>Antes:</p> <p>Les proponemos a los niños y niñas a elegir un cuento y les decimos que para ello es necesario realizar lo siguiente:</p> <p>Les presentamos un cuadro con algunas preguntas para conocer la utilidad del texto que vamos a elaborar y les preguntamos.</p> <table border="1" data-bbox="185 557 983 707"> <tr> <td data-bbox="185 557 432 707">¿Qué voy a escribir?</td> <td data-bbox="432 557 675 707">¿Por qué voy a escribir?</td> <td data-bbox="675 557 983 707">¿Qué necesitamos?</td> </tr> </table> <p>Les comunicamos que vamos a crear cuentos para nuestro sector de biblioteca.</p> <p>Durante:</p> <p>Explicamos a los niños y niñas que necesitamos elaborar un listado del nombre de los cuentos que les gustaría crear y vamos a necesitar algunas imágenes de revistas o libros viejos.</p> <p>Pegamos un papelote en la pizarra y con la técnica los niños dictan la docente escribe el nombre de los cuentos según su imaginación y creatividad.</p> <p>Después:</p> <p>Repartimos el material para que los niños y niñas escriban, dibujen y recorten las imágenes y los nombres de los cuentos desde su nivel de escritura.</p>	¿Qué voy a escribir?	¿Por qué voy a escribir?	¿Qué necesitamos?		
¿Qué voy a escribir?	¿Por qué voy a escribir?	¿Qué necesitamos?				
CIERRE	<p><b>EVALUACION:</b></p> <p>Responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Para qué creamos los cuentos? ¿Les gustaría crear más cuentos?</p>					

LISTA DE COTEJO N° 02

Institución Educativa : Eben ezer  
 cuentos Edad : 4 años dibujamos los que creamos”  
 Número de Niños y Niñas :  
 Nombre de la Actividad :“Escribimos y

Items Niños	Sesión de Aprendizaje			
	Eligen nombres de cuentos según su imaginación	Dibujan de acuerdo al nombre indicado.	Escriben los nombres de los cuentos desde su nivel de escritura	Logro y aprendizaje

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### DATOS INFORMATIVOS

I.E. :

EDAD : 4 años TEMPORALIZACIÓN : 45 minutos PRACTICANTE :

NOMBRE DE LA SESIÓN: "ARMAMOS TORRES POR TAMAÑOS"

### ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M AT.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica de su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.	Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECUROS Y MATERIALES	TIEMPO
INI C I O	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Jugamos y armamos torres por tamaño, mediante la “canción ordenar, ordenar cada cosa en su lugar”, indicamos a los niños que armen por tamaño.</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué aprendimos en este juego?</p> <p>¿Qué orden utilizaron para armar las torres?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Qué materiales son del mismo tamaño?</p> <p>¿Cuáles son diferentes?</p> <p>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Hoy los niños aprenderán a ordenar por tamaño.</p>	<p>Materiales del sector de matemáticas</p> <p>Cajas</p> <p>Latas de leche vacías de diferentes tamaños</p> <p>Cajas vacías de pulpa y otros.</p>	10



DESARROLLO	<p>DESARROLLO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>Familiarización con el problema La docente reparte material del sector dematemática y les pide que lo ordenen por tamaño</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias Luego se organiza en grupos de tres y a cada grupo reparte diversos materiales como: cajas, ylatas de leche, de varios tamaños, para que los armen por tamaño, mientras la docente guía a cada grupo enel proceso de armar sus materiales formulándolespreguntas:</p> <p>Socialización de Representaciones Les preguntamos a los niños ¿cómo podemos armar las torres? ¿Qué materiales tiene cada grupo?, ¿cómo son?, ¿cuáles son iguales?, ¿cuáles son diferentes?</p>		30
CIE RRE	<p>Evaluación Exponen sus trabajos y responden a las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto lo que aprendimos hoy?</p>		5

INSTRUMENTO DE EVALUACIONLISTA DE COTEJO N° 03

Institución Educativa :  
 Edad : 4 años  
 Número de Niños y Niñas :  
 Nombre de la Actividad : “ARMAMOS  
 TORRES PORTAMAÑOS”

Items Niños	Sesión de Aprendizaje			
	Arma objetos por tamaño	Reconocenel mat erial didáctico por tamaño	Trabajandede acuerdo  a lo indicado	Logros y aprendizaje

## SESION DE APRENDIZAJE N° 04

### DATOS INFORMATIVOS:

I.E: Eben ezer

EDAD: 4 años

PRACTICANTE : Araujo Alameda Patricia

TIEMPO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Conociendo los valores”

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?
-Elaborar la caja sorpresa. -Elaborar las imágenes o láminas. -Buscar el vídeo.	-Caja sorpresa. -Imagen. -Vídeo.

### COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	Instrumento de evaluación
P. S	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Construye normas, acuerdos y leyes. •Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Respetar los acuerdos del aula durante la actividad de aprendizaje.	Guía de observación

## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

<p><b>INICIO</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <p>un sobre sorpresa y cantamos la canción ¿Qué será, ¿qué será? Invitamos a un niño para descubrir que hay dentro el sobre, una imagen de unos niños peleándose, el cual los niños adivinarán.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>¿qué observan?, ¿qué están haciendo los niños?, ¿qué habrá pasado para que los niños se peleen?, ¿ustedes se pelean?, ¿Cuándo y por qué se pelean?,</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente le dice a los niños y niñas, el día de ayer me fui a visitar a mi amiga Rosa. Estábamos conversando en la sala y de pronto escuchamos un llanto fuerte, y caminamos hacia la habitación y observamos a las dos hermanas Lucia y María peleando por una muñeca, que le pertenecía a Lucia. Entonces la mamá las separó y pregunto</p> <p>¿por qué se están peleando? María contesto: es que Lucia no me quiere prestar su muñeca Lucia dijo: es que es mía, la muñeca ¿cómo podemos ayudar a la mamá de las niñas a resolver el problema? ¿ustedes creen que Lucia y María deben de pelearse por una muñeca? ¿por qué Lucia no quería prestarle su muñeca a María? ¿ustedes comparten sus juguetes? ¿como?</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:</b> que los niños y niñas conozcan que son y cuáles son los valores</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Los niños observan un video sobre los valores  
¿que observamos en el video? ¿cómo se comportaba Lena?  
¿Qué le hace a sus compañeros?  
¿Por qué creen que Lena se comporta de esa manera?  
¿alguna vez han escuchado hablar de los valores?

¿qué son los valores? ¿cuáles son los valores?

¿quienes practican los valores?

La docente presenta

la imagen de los valores: respeto, solidaridad, honestidad, obediencia y compartir.

La docente explica que los valores son cualidades, virtudes, que toda persona debe poseer y ponerlo en práctica. por ejemplo, hablamos del video de Lena y su mala conducta al no saber respetar a sus compañeros.

Mostramos las imágenes de los valores, mencionándolo y explicando cada una de ellas con ejemplos.

¿ahora me pueden decir que son los valores y cuáles son?

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Ahora que saben que son los valores son cualidades, virtudes que caracterizan a una persona y cuáles son como: el respeto, solidaridad, honestidad, compartir, obediencia

¿desde ahora en adelante cómo se van a comportar en el aula, su casa, etc.?

¿Cómo debo actuar frente a mis compañeros, amigos, familia, etc.? Dibuja y/o colorear el valor que más le gusta

CIERRE

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendimos?

¿cómo lo aprendimos?

¿Para qué nos sirve lo que aprendimos sobre los valores?

¿les gustó la actividad?

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### SESION DE APRENDIZAJE N° 05

#### DATOS INFORMATIVOS

I.E: Eben ezer

Edad: 4 años

Aula:

Docente: Patricia Araujo Alameda

Tiempo: 45 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Los animales domésticos”

#### PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Tener listos los materiales Caja sorpresa Animales de juguete. USB	-Diálogo. -Video. - Animales domésticos de juguete. -Hojas bond, colores, lápiz.

#### ENFOQUES TRANVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
Enfoque ambiental	Docente, niños y niñas se esfuerzan por superarse buscando la apreciación, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida en la tierra objetivos determinado ámbito de desempeño.	-Demuestran interés por su aprendizaje -lluvias de ideas	La docente conseguirá motivar a sus estudiantes, tiene una actitud de respeto y tolerancia con los niños y niñas.

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y ambiente	Competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Explica y da solución a situaciones problemática.	Guía de observación.

## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

#### Motivación, interés e incentivo

-Organizados todos formamos una media luna, me presento ante los niños saludando y agradeciendo por un nuevo día cantando una canción “Como están niños” Mostraremos una caja sorpresa (juguetes de animales domésticos)

#### Saberes previos

- Preguntamos a los niños ¿Qué será lo que tengo aquí? ¿Se imaginan que habrá adentro?, luego de escuchar sus respuestas, los motivamos a abrir la caja con la canción ¿Qué será?

#### Problematización:

Invitamos a los niños a descubrir que hay en la caja, mostrándoles cada uno de los animalitos y preguntamos ¿Qué animales observamos? ¿Ustedes tienen algún animal en casa? ¿Alguna vez visitaron una granja?

#### Propósito de la Actividad

Propósito del día: “Conocer los animales domésticos”

#### Acuerdos de Convivencia

- Levantar la mano para opinar.
- Respetamos a nuestros compañeros y mantenernos ordenados.
- Pedimos permiso.
- Esperamos nuestro turno.

### DESARROLLO

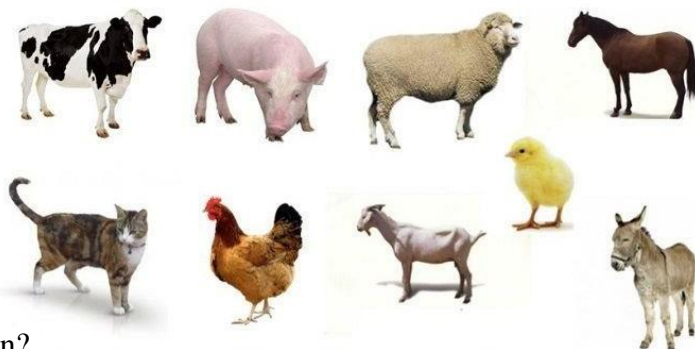
#### PROCESOS DIDÁCTICOS

Planteamos la siguiente situación problemática:

Les comunico que les voy a mostrar un video “La granja”. Luego de observar el video, realizamos unas preguntas. ¿Qué observaron en el video?

#### Planteamiento de hipótesis

- Pavos.
- gallinas.
- cerdos.
- patos.
- chivos.
- palomas.
- vaca.
- perro.
- gato.
- pollos.



Preguntamos: ¿Qué animales serán?



Elaboración del plan de acción.

Observamos los animalitos de juguete, luego recordamos que animales observamos en el video. Dialogamos sobre sus características: ¿caminan o vuelan? ¿tienen plumas o pelos? ¿Tienen dos patas o cuatro patas?

Estructuración del saber construido.

Con la observación y exploración podremos describir lo que observamos con el sentido de la vista.

¿Qué animales caminan?

¿Qué animales vuelan?

¿Qué animales tienen pelos?

¿Qué animales tienen plumas?

¿Qué animales tienen dos patas?

¿Qué animales tienen cuatro patas?

¿Qué animales son?

¿Qué animales tienes en casa?

Evaluación y comunicación

Les entrego a cada niño una hoja bond lápiz y colores indicándoles que deben dibujar el animal que más le gusta de la granja.

**CIERRE**

Reflexión de la actividad

-Promovemos el diálogo con los niños y niñas acerca de lo aprendido en la actividad de aprendizaje y cómo se sintieron

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? Entonces ¿Qué aprendimos hoy?

*¿Les gustó la actividad?, ¿Para qué les servirá lo que hicimos hoy en su vida cotidiana?*

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

## REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Observar y explorar. Conocer los animales domésticos. < Describir	Mantener el orden.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Obtiene información sobre los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	
		CRITERIOS	
		Explicar que	Observa y explora las características
1			
2			

## SESION DE CIENCIA Y AMBIENTE N° 06

### DATOS INFORMATIVOS

E: “Jesús el Carpintero” Edad: 5 Años  
Aula: Verde

Docente: Patricia Araujo Alameda Tiempo: 45 minutos  
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuidamos el agua en familia”

### PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Tener listos los materiales	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? -Diálogo. -Video.

### ENFOQUES TRANVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran la docente
Enfoque ambiental	Docente, niños y niñas se esfuerzan por superarse buscando la apreciación, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida en la tierra objetivos determinados en el ámbito de desempeño.	-Demuestran interés por su aprendizaje -lluvias de ideas	La docente conseguirá motivar a sus estudiantes, tiene una actitud de respeto y tolerancia con los niños y niñas.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de Evaluación
Ciencia y ambiente	<p>Competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p>	<p>Obtiene información sobre los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>	<p>Explica y da solución a situaciones problemáticas.</p>	<p>Guía de observación.</p>

## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

Motivación, interés e incentivo

-Nos organizados todos formamos una media luna, me presento ante los niños saludando y agradeciendo por un nuevo día cantando una canción “Cuidamos el agua” Mostraremos un video (La importancia del agua)

Saberes previos

- Preguntaremos a los niños ¿Qué observaron? ¿Porque creen que es importante el agua?, luego de escuchar sus respuestas,

Problematización:

Invitamos a los niños a estar atentos a las preguntas ¿Cómo debemos cuidar el agua? ¿Qué tenemos que hacer para ahorrar el agua?

Propósito de la Actividad

Propósito del día: “Cuidamos el agua en familia”

Acuerdos de Convivencia

-Levantar la mano para opinar.

-Respetamos a nuestros compañeros y mantenernos ordenados.

-Pedimos permiso.

-Esperamos nuestro turno.

### DESARROLLO

#### PROCESOS DIDÁCTICOS

Planteamos la siguiente situación problemática:

Les muestro y les doy recomendaciones de cómo debemos cuidar el agua, indicándoles que debemos de reutilizar en agua echándoles a las plantas después de lavar las verduras y frutas, cuando mamá lava la ropa también podemos reutilizar el agua depositándola para reutilizarla en el baño y para limpiar los pisos.

¿Cómo cuidas el agua en familia?

Planteamiento de hipótesis

-Cuidamos el agua arreglando las cañerías.

-Cerrando los caños.

-Reutilizamos el agua.

Preguntamos: ¿Es importante cuidar el agua?

Elaboración del plan de acción.

Observamos, luego recordamos las acciones demostradas en el video.

Estructuración del saber construido.

Con la observación podremos describir las recomendaciones.

¿Qué debemos hacer cuando las cañerías están malogradas?

¿Cómo podemos reutilizar el agua?

¿Qué debemos hacer para ahorrar el agua?

Evaluación y comunicación

Les indico que deben practicar las acciones demostradas en el video para hacerlos en familia.

### CIERRE

Reflexión de la actividad

-Promovemos el dialogo con los niños y niñas acerca de lo aprendido en la actividad de aprendizaje y como se sintieron

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? Entonces ¿Qué aprendimos hoy?

*¿Les gustó la actividad?, ¿Para qué les servirá lo que hicimos hoy en su vida cotidiana?*

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

### REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Observar y explorar. Conocer la importancia del agua Describir y poner en práctica los cuidados del agua	Mantener el orden.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 07

### DATOS INFORMATIVOS

E: Eben Ezer  
Edad: 5 Años  
Aula:

Docente: Patricia Araujo Alameda  
Tiempo: 45 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Un viaje por las emociones”

### PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Tener listos los materiales	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? -Diálogo. -Video.

### ENFOQUES TRANVERSALES

Enfoque Transversal	Actitudes o acciones observables	Actitudes que se demuestran en estudiantes	Actitudes que se demuestran en la docente
Enfoque de igualdad de género	. Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	-Demuestran interés por su aprendizaje -lluvias de ideas	La docente conseguirá motivar a sus estudiantes, tiene una actitud de respeto y tolerancia con los niños y niñas.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencias/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de Evaluación
Personal Social	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>CONVIVE</p> <p>Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE</p>	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales. (4 años)</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula (5 años)</p>	<p>Expresa situaciones y emociones.</p>	<p>Guía de observación.</p>



## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

Motivación, interés e incentivo: Es necesario la motivación para influir interés en la didáctica aplicada.

-Organizados todos nos ubicamos, en un lugar cómodo y seguro me presento ante los niños saludando y agradeciendo por un nuevo día cantando una canción “Las emociones”Mostraremos un video

Saberes previos

- Preguntaremos a los niños ¿Qué observaron en el video? ¿De qué trato el video ?, luego de escuchar sus respuestas, los motivamos a jugar con el dado de las emociones

Problematización: Nos formulamos la interrogante del problema para darle solución con nuestros objetivos.

Los invitamos a participar y preguntamos ¿Qué emociones observamos? ¿Ustedes alguna vez han sentido esas emociones?

Propósito de la Actividad

Propósito del día: “expreso mis emociones”

Acuerdos de convivencia

-Levantar la mano para opinar.

-Respetamos a nuestros compañeros y mantenemos ordenados.

-Pedimos permiso.

-Esperamos nuestro turno.

### DESARROLLO

#### PROCESOS DIDÁCTICOS

Planteamos la siguiente situación problemática:

Les indico las reglas del juego con “El dado de las emociones”. El juego consiste en tirar el dado y observar la emoción que salió en la parte de arriba imitando la emoción que le toco, invitando a participar a todos los niños. Luego del juego, realizamos unas preguntas.

¿Cómo se sienten hoy?

Planteamiento de hipótesis

Los juegos influyen satisfactoriamente en los objetivos trazados:

-Alegre.

-Asustado.

-Triste.

-Molesto.

Preguntamos: ¿Cómo te sientes en tu jardín?

Elaboración del plan de acción.

Luego recordamos que emociones observamos en el video imitando todas las emociones. Dialogamos sobre sus características: ¿Cómo te sientes cuando llegas a casa? ¿Cómo te sientes cuando llegas a tu jardín? ¿Cómo te sientes cuando estás solo?

Estructuración del saber construido. Se estructura de acuerdo a lo observado y lo puesto en practica Con la observación podremos describir y expresar como nos sentimos emocionalmente.

¿Cómo te sientes cuando recibes un regalo?

¿Cómo te sientes cuando te abrazan?

¿Cómo te sientes cuando pierdes tu juguete?

¿Cómo te sientes cuando no quieren jugar contigo?

Evaluación y comunicación. Es fundamental para medir lo aprendido

Les indico que pueden practicar este juego en casa con su familia.

#### CIERRE

Reflexión de la actividad

-Promovemos el dialogo con los niños y niñas acerca de lo aprendido en la actividad de aprendizaje y como se sintieron

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? Entonces ¿Qué aprendimos hoy?

*¿Les gustó la actividad?, ¿Para qué les servirá lo que hicimos hoy en su vida cotidiana?*

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

#### REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Observar y explorar. Expresar emociones y sentimientos <input type="checkbox"/>	Mantener el orden. <input type="checkbox"/>

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS I.E.P: CEGNE “EBEN EZER”FECHA:

ÁREA: Comunicación

ESTUDIANTE: Patricia Araujo AlamedaEDAD: 4 años

TEMA: “Creamos rimas”

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa. Reflexiona y evalúa la forma del contenido del texto	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, gráficos u otras formas para expresar sus ideas y emociones través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento	Lista de cotejo

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

I N I C I O	MATERIALES	TIEMPO
<p>Problematización: Creamos rimas</p> <p><u>MOTIVACIÓN:</u>                      Leemos unas rimas escritas en un papelote por medio de imágenes.                      Saberes previos:                      Creamos expectativas y promovemos el dialogo con los niños y niñas respondiendo a las preguntas que se les plantea.                      ¿Qué es lo que observamos?                      ¿De qué nos habla la rima?, ¿Qué rimas han escuchado?,                      ¿Qué necesitamos para crear una rima? ¿Cómo podemos crear una rima?                      Propósito y organización:                      Les comunico el día de hoy vamos aprender a crear rimas.</p>	<p>Papelotes, imágenes</p>	<p>10min</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Planificación:                      Les indico que formen un semicírculo frente a la pizarra y muestro un sobre sorpresa con imágenes, preguntándoles ¿Qué frutas conocen? Y ellos responden tratando de descubrir que fruta les voy a mostrar.                      Textualización:                      Dialogamos y pegamos las imágenes por medio d tarjetas en un papelote preguntando sus características.                      Vamos creando rimas según la descripción que nos dicen de cada imagen.                      Revisión:                      Todos juntos leemos la rima creada por ellos.                      Entrego las hojas de trabajo donde les indico que pinten las imágenes de las rimas creadas.</p>	<p>Sobre sorpresa, tarjetas con imágenes</p>	<p>30 min</p>
<p>CIERRE</p> <p>Evaluación: los felicito y les pregunto ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es lo que más les gusto?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Con qué lo hicimos?,                      ¿Para qué lo hicimos?</p>		<p>5 min</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

I.E : Eben Ezer

Edad : 4 años

PRACTICANTE: Patricia Araujo Alameda

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGANDO APRENDO LAS NOCIONES DERECHA - IZQUIERDA”

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? Indagar sobre las nociones derecha izquierda. Planificar situaciones de aprendizaje y elaboración de materiales didácticos.	¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje? Objetos de aula: diversos espacios. Material de reuso: el aula, sillas, etc

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A TRABAJAR

Área	Competencias/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda"	Representa con material concreto y gráfico la posición de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición usa expresiones como: "hacia la derecha" "hacia la izquierda" y resuelve una ficha de aplicación.	Guía de observación

## INICIO

### MOTIVACION

Participan en el juego.

#### EL Tren

Un compañero se sienta en el suelo, será el "piloto"; los demás se acomodan en forma ordenada detrás de él piloto este dice:

"vamos de paseo" (y hace el sonido) chuuu chuuu... luego va gritando "voy a dar la vuelta a la derecha" y todos deberían inclinar su cuerpo hacia la dirección; luego el piloto dice; ¡vuelta a la izquierda! Y todos se inclinan hacia esa dirección si grita: "freno" se hacen hacia adelante. Si grita "acelero", se inclinan hacia atrás el que se equivoca, este deberá tomar su lugar y así sucesivamente.

#### Saberes previos

Responden las siguientes preguntas:

¿Les gustó el juego? ¿Qué hicieron durante el juego? ¿A qué lado tenían que inclinarse?

¿Pudieron inclinarse al lado correcto? ¿Distinguen correctamente la derecha e izquierda?

#### Propósito de la actividad

**HOY APRENDEREMOS A UTILIZAR LAS NOCIONES DERECHA IZQUIERDA**

#### Acuerdos de convivencia

Levantamos la mano para opinar Respetamos a nuestros compañeros y no nos empujamos. Esperamos nuestro turno Guardamos los materiales

## DESARROLLO

### COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

Invitamos a jugar:

"viajando por el río"

Los niños y las niñas se sentarán en círculos y se sentarán en sus respectivas sillas. La maestra se ubicará al centro del círculo.

Luego se les pedirá que imaginen que se encuentran un río abajo, viajando de un pueblo al otro. El río es caudaloso y muy peligroso, para salvarse deberán seguir órdenes.

Cuando la maestra diga ¡tronco a la derecha! todos deberán levantarse de su silla y sentarse a la siguiente a la derecha cuando la maestra diga ¡tronco a la izquierda, todos avanzan hacia la izquierda! Cuando diga ¡tempestad! Todos deberán cambiar de lugar en cualquier dirección, y lugar del círculo.

## ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Explicamos y dramatizamos las instrucciones, para asegurar la comprensión del juego

### Representación vivencial

Preguntamos ¿qué vamos a formar? ¿Cuáles fueron las indicaciones? ¿Hacia dónde vamos avanzar Guiamos para que planteen sus estrategias, mediante preguntas como: ¿qué debemos hacer o saber para avanzar correctamente?, ¿qué podemos hacer para saber cuál es la derecha y cuál es la izquierda?

Aplican sus propias estrategias, si algunos niños y niñas no ubiquen fácilmente la silla que está a la derecha o a la izquierda. Aprovechamos esta situación para realizar una demostración avanzando en el círculo, junto con ellos, hacia la derecha y hacia la izquierda.

Continuamos el juego hasta que todos logren desplazarse correctamente. Una vez concluido el juego, reflexionamos con los estudiantes sobre sus estrategias y sobre cómo resolvieron el problema.

Preguntamos: al inicio del juego, ¿por qué no lograron ubicar la silla derecha?, ¿por qué no lograron desplazarse correctamente hacia la izquierda?, ¿qué los ayudó a seguir el juego correctamente?

### Manipulación de material concreto

La docente explica como jugar en casa viajando por el río. Indicamos que primero debemos planificar el juego.

Primero: Decidir el lugar en dónde vamos a desarrollarlo, si en toda la casa o solo en una habitación.

Segundo: Lo ideal es que busquemos más amiguitos para poder realizar el juego, buscamos sillas, y con ayuda se mamita realizamos el juego.

### Representación gráfica y simbólica

Niños y niñas planifican el juego río abajo para jugar en sus casas, apoyados de la docente y sus compañeros de grupo.

Dibujan sus manos en el cuaderno y señalen cuál es la derecha y cuál es la izquierda. Plateamos otras situaciones

## CIERRE

### Formalización

Dialogamos con los niños y las niñas sobre la clase del día de hoy. Preguntamos: ¿qué aprendimos?, ¿para qué nos servirá saber cuál es la derecha y cuál es la izquierda?

### Reflexión

Validar el cumplimiento del propósito

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy?

Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cuántos acuerdos cumplimos hoy?

### Transferencia

En casa, resuelvan la ficha de trabajo.

## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

### REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
APRENDEREMOS A UTILIZAR LAS NOCIONES DERECHA IZQUIERDA	



## VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO	
		Usa alguna expresión con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda".	
		CRITERIOS DE APRENDIZAJE	
		Utiliza expresiones vamos a la derecha. Vamos a ala izquierda.	Respeto los acuerdos de convivencia
1			
2			

## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

**DATOS INFORMATIVOS:**

I.E. : Eben Ezer

Practicante : Araujo Alameda Patricia Edad : 04 años

Aula :

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** " Reconozco mi cuerpo y me quiero como soy"

**PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD**

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usarán en esta actividad de aprendizaje?
Leer con atención la sesión propuesta. Acondicionar el espacio. Seleccionar los materiales que vamos a utilizar. Coordinar con los padres de familia para la recolección de los materiales.	Caja sorpresa Espejo Canción "Únicos y Valiosos" Papel bon Lápiz Colores Fotografía del niño

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; diferencia de los otros, a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Busca la compañía y consuelo del	Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses,	Guía de Observación

		adulto en situaciones en las que los gustos y necesita para sentirse seguro preferencias. o contenido.		
--	--	--	--	--

## MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

### INICIO

- Motivación, interés e incentivo



Saludamos a los niños y padres de familia. Entonamos la canción: “Soy único y valioso”

-Saberes previos

Iniciamos el diálogo y respondemos a las siguientes interrogantes: *¿Cuál es tu nombre? ¿Qué edad tienes? ¿De qué color son tus ojos? ¿De qué color es tu piel? ¿Qué forma tiene tu rostro? ¿Será ovalada? ¿Será cuadrada? ¿De qué color es tu cabello? ¿Es largo o corto? ¿Eres alto o bajo? ¿Te gusta bailar? ¿Te gusta cantar?*

-Acuerdos de convivencia

Es necesario cumplir ciertos acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad de aprendizaje como: Mantener una comunicación amable y respetuosa, respetamos el horario establecido, cumplimos con las actividades encomendadas.

-Problematización

*¿Qué pasaría si nosotros no nos valoramos y no nos queremos cómo somos?*

-Propósito de la actividad

El día de hoy aprenderemos: A reconocernos y querernos como somos



## DESARROLLO

Gestión y acompañamiento del aprendizaje

- Vivencia de Experiencias

Mostramos a los niños una caja sorpresa, para averiguar qué hay dentro de ella, para ello cantamos la canción: *¿Qué será?*

Abrimos la caja y descubrimos que dentro de ella hay un espejo y la docente menciona a los niños que encontró dentro de la cajita un espejo entonces pregunta: *¿Para qué servirá el espejo?* Ella da un ejemplo con el espejo, se mira en él y dice yo me llamo Magaly, soy bonita, tengo mi cabello largo, mis ojos son marrones claros y mi color de rostro es blanco, etc, es por eso que me reconozco y me quiero como soy.

Diálogo a partir de la experiencia

Luego que la docente describe sus características invita a cada niño y niña que en casa desarrolle el ejercicio haciendo valer sus características y cualidades, describiendo sus virtudes que los hacen únicos y especiales con ayuda de sus padres.

Responden las siguientes interrogantes

*¿Qué descubrimos en la caja sorpresa?*

*¿Qué observaron en el espejo?*

*¿Cómo soy?*

*¿Qué cualidades tendré?*

*¿Seremos únicos y valiosos?*

Transferencias a otras situaciones

Se les entrega a los niños y niñas una hoja aplicativa donde se dibujarán de acuerdo a sus características frente al espejo, mencionando que somos únicos, diferentes y que debemos querernos y valorarnos tal como somos.

Evidencias de Aprendizajes

Los niños y niñas interactúan identificando sus características y cualidades que les hacen sentir único y diferentes a los demás, haciendo uso de una fotografía.



## CIERRE

Reflexión de la actividad

Los niños junto a sus padres dialogan y comentan a la docente sus experiencias vividas.

Validar el cumplimiento del propósito

Responden a las siguientes preguntas: *¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó la clase?*

*¿Qué aprendimos?*

*¿Cómo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?*

## REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>
Que los niños y niñas se vean en un espejo y descubran sus características que le hacen único y valioso	

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actividad: <i>Reconozco y me quiero como soy</i>		
ÁREA: <i>Personal Social</i>		
COMPETENCIA: <i>Construye su identidad</i>		
Nº	NOMBRES	<i>Evidencias de aprendizaje</i>
		Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias, mediante un dibujo.
1		
2		

Base de datos

	PRE TEST																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2
5	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
6	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
9	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1
10	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
11	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
12	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
15	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2
16	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1

	POS TEST																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
5	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
6	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3
8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2
9	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3
10	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
11	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
14	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo