



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
03 AÑOS DE LA I.E.P.I. AMAUTA SCHOOL,
CARHUAZ, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

CHAVEZ RAMIREZ, CONSUELO SOFIA

ORCID: 0000-0003-4107-9790

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Caracterización del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chávez Ramírez, Consuelo Sofía

ORCID: 0000-0001-6029-2074

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Huaraz - Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Perú

JURADOS

Natalia Albertina, Tarazona Cruz

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez,

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Lourdes Mayela, González Suarez

ORCID: 0000-0002-4593-0645

HOJA DE FIRMA DEL JURADOS

.....
Dr. Natalia Albertina, Tarazona Cruz
Presidente

.....
Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Miembro

.....
Mgr. Lourdes Mayela, Gonzales Suarez
Miembro

.....
Dr. Timoteo Amado, Padilla Montes
Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo quiero dedicar principalmente a Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante a pesar de las dificultades.

También se lo dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo Jesús Salvador por su apoyo, confianza y palabras de aliento para seguir adelante, y así lograr una nueva meta que de seguro mejorará nuestra calidad de vida, agradecerle porque a pesar de los difíciles momentos que hemos pasado siempre ha estado allí apoyandome brindandome su apoyo, cariño y amor.

A mis princesas Anamilé y Analucía por ser mi motor y motivo en seguir adelante y no flaquear en el intento , a mi adorada madre y hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Consuelo Sofía Chávez Ramírez

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la inteligencia y fortaleza para cumplir con mis objetivos académicos.

A los niños y niñas, los padres de familia y los docentes de Institución Educativa Institución Educativa Particular “Amauta School” - Carhuaz, 2019, por el apoyo incondicional y su valiosa participación en la presente investigación.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, por compartir sus conocimientos, experiencias, consejos y por el apoyo brindado en nuestra formación profesional.

RESUMEN

La motricidad gruesa es una de las competencias fundamentales para el desarrollo humano, ya que nos permite realizar acciones como correr, saltar, desplazarnos, entre otras tantas acciones. A pesar de su relevancia, existen muchas escuelas donde no se desarrolla adecuadamente, una de estas es la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, donde se visualiza que los niños y niñas tienen dificultades en aspectos como el control del cuerpo, lateralidad y el manejo de su esquema corporal cuando realizan diversas actividades. Ante esta situación se formuló el objetivo general: Describir las características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Con respecto a la metodología el tipo fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 31 niños y niñas y la muestra por 17. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la escala de estimación, la cual fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se ejecutó mediante del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.892. Los resultados se tabularon haciendo uso de la estadística descriptiva y se evidenció que en el criterio “A VECES” se ubican 76% de los niños y niñas, lo cual representan 13 estudiantes. Con estos datos se concluye que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, presentan limitaciones en su desarrollo.

Palabras claves: Corporal, cuerpo, esquema, lateralidad, motricidad

ABSTRACT

Gross motor skills are one of the fundamental competencies for human development, since it allows us to perform actions such as running, jumping, moving, among many other actions. Despite its relevance, there are many schools where it is not developed properly, one of these is the I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, where it is visualized that boys and girls have difficulties in aspects such as body control, laterality and the management of their body scheme when they perform various activities. Faced with this situation, the general objective was formulated: Describe the characteristics of the development of gross motor skills in boys and girls of 03 years of the I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Regarding the methodology, the type was quantitative, descriptive level and simple descriptive design. The population consisted of 31 boys and girls and the sample of 17. For data collection, the observation technique was used and the instrument was the estimation scale, which was validated through expert judgment and its reliability was determined. It was executed using Cronbach's Alpha, the result of which was 0.892. The results were tabulated using descriptive statistics and it was evidenced that the criterion "SOMETIMES" contains 76% of the boys and girls, which represents 13 students. With these data it is concluded that the development of gross motor skills in boys and girls of 03 years of the I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, present limitations in their development.

Keywords: Corporal, body, scheme, laterality, motor skills

CONTENIDO

1. Título del trabajo de investigación.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Dedicatoria.....	iv
4. Agradecimiento.....	v
5. Resumen.....	vi
6. Abstract.....	vii
7. Contenido.....	viii
8. Índice de tablas y gráficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1.Planteamiento de la línea de investigación.....	04
1.1.1. Planteamiento del problema.....	04
a) Caracterización del problema	
b) Enunciado del problema	
1.1.2. Objetivos de la investigación.....	08
1.1.3. Justificación de la investigación.....	08
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1.Antecedentes del estudio.....	10
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	16
2.3.Base conceptual.....	29
III. HIPÓTESIS.....	30
3.1.Hipótesis General.....	30
3.2.Hipótesis Específicas.....	30
IV. METODOLOGÍA.....	31
4.1.Tipo y nivel de investigación.....	31
4.2.Diseño de la investigación.....	31
4.3.Población y muestra.....	32
4.4.Definición y operacionalización de variables.....	33
4.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.Plan de análisis.....	35
4.7.Matriz de consistencia.....	36
4.8.Principios éticos.....	37

V. RESULTADOS.....	39
5.1.Resultados.....	39
5.2.Análisis de resultados.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56
- Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	
- Anexo 02: Validación del instrumento	
- Anexo 03: Base de datos	
- Anexo 04: Constancia	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Tabla 01: Resultados características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	31
Tabla 02: Resultados de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	33
Tabla 03: Resultados de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	36
Tabla 04: Resultados de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	38

GRÁFICOS

Gráfico 01: Tabla 01: Resultados características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	31
Gráfico 02: Resultados de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	33
Gráfico 03: Resultados de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	36
Gráfico 04: Resultados de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.....	38

I. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas durante sus actividades realizan diversos movimientos, estos incluyen mantener el equilibrio, dominar su cuerpo en movimiento o ya sea de manera estática, o en otros casos llevar el ritmo en diversas canciones, juegos entre otras actividades. Algunos infantes lo hacen de manera correcta, pero existen otros que no logran realizarlas con éxito, esto se debe a que no tienen un control adecuado de su motricidad gruesa.

La competencia motriz gruesa es esencial en el desarrollo de los niños, ya que “comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies” (Conde, 2007, p.

2)

Si bien, esta competencia es determinante en la evolución de los niños, en las escuelas del mundo aún existen ciertas limitaciones o deficiencias en su desarrollo. Un ejemplo de ello, lo expone Sánchez (2005) cuando describe que, en el país mexicano, existen muchas instituciones educativas donde se puede observar que existen infantes con evidente retraso motor, esto generado centralmente por ejercicios o actividades adecuadas por parte de los docentes y por el escaso o nulo reforzamiento de los padres de familia (p. 17)

Es evidente entonces, que el desarrollo de la motricidad gruesa es un problema que afecta a los diversos países del mundo. Sin embargo, es necesario que la escuela como organismo formador integral de las personas, innove o contextualice estrategias para su mejoramiento y óptimo desarrollo, ya que esto incidirá en su desenvolvimiento social y desarrollo personal.

En el contexto peruano, la motricidad gruesa ha tenido un gran avance, sin embargo, es necesario recalcar que aún existe una gran brecha en el desarrollo de esta competencia originado por factores de carácter sociopolítico, ya que, en muchas escuelas de zonas rurales, así como también en algunas urbanas, no están implementadas con infraestructura y materiales adecuados para un óptimo desarrollo del mismo. A ello se le adiciona muchas veces, el escaso conocimiento o desactualización de los docentes en estrategias y métodos innovadores y contextualizados que permitan un mejor desarrollo de la motricidad gruesa. Esto es corroborado por Caballero (2016), quien señala que una de los grandes problemas constantes que no permite el adecuado desarrollo motriz grueso de los niños y niñas peruanos es la carencia de infraestructura adecuada, es decir, zonas o espacios libres para el desarrollo de actividades (juegos, bailes, entre otros).

En el ámbito local, específicamente en la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, los niños y niñas de 03 años presentan algunas limitaciones en su desarrollo motor grueso generado básicamente por dos situaciones; la primera, de infraestructura, ya que la institución tiene ambientes un poco pequeños, lo que no permite el adecuado desarrollo de las actividades; y la segunda, la metodología tradicional de algunas docentes. Estos factores ocasionan que los niños presenten algunas dificultades en el desarrollo motor grueso como la falta de coordinación, el poco ritmo en las actividades y algunas deficiencias en el equilibrio como pararse en un pie, entre otras.

A partir de lo expuesto, se planteó la siguiente interrogante de investigación:
¿Cuáles son las características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019?

Con base en esta interrogante se formularon los siguientes objetivos: el general, describir las características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019; y los específicos, identificar las características de desarrollo de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, identificar las características de desarrollo de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019; e identificar las características de desarrollo de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

Luego de lo expuesto, este proyecto de investigación queda justificado en varios aspectos: primero, porque permitió ampliar los conocimientos en la temática de la motricidad gruesa. Aparte se generará nuevo conocimiento producto del marco teórico, los resultados y las conclusiones de la aplicación; otra justificación radica en la parte funcional o práctica, ya que se conoció en qué nivel están los niños y niñas de 05 años. Además, estos resultados pueden servir para plantear futuras estrategias o métodos de aprendizaje; y, por último, social, ya que les podrán desenvolverse de manera adecuada con sus amigos, padres y la comunidad que lo acoge.

Con respecto a la metodología el tipo fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 31 niños y niñas y la muestra por 17. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la escala de estimación, la cual fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se ejecutó mediante del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.892

Los resultados con respecto a la variable motricidad gruesa evidencian que el criterio “A VECES” tienen un 76%, es decir, 13 alumnos se ubican en el criterio mencionado. Es evidente que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el criterio de actividad o ejercicio irregular, es decir, en algunas ocasiones realizan de manera correcta acciones que implican su capacidad motriz gruesa y, en otras ocasiones, no la ejecutan adecuadamente.

Por ende, se concluye que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, presentan limitaciones en su desarrollo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional

Pérez (2015) con su tesis de licenciatura “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano américa” del Cantón Ambato”, realizada en la Universidad Técnica de Ámbato. Este estudio tuvo como objetivo Determinar la influencia de los juegos tradicionales infantiles de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato. La metodología fue diagnóstica - propositiva, así también se estableció una población de 30 padres de familia, una muestra de 30 niños, 15 niños se estimularon con juegos tradicionales infantiles de persecución y los otros 15 niños no se estimularon con juegos tradicionales infantiles de persecución sino estos niños están solo en las actividades propias de su aula, y 1 maestra relacionada directamente en la Unidad Educativa. Los resultados muestran que el valor de $X_c^2 = 5.39 > X_t^2 = 3.84$ y conforme a lo establecido en la regla de decisión se rechaza una hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo que se demuestra que la H. Se concluyó que verificar que la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución mejora el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad.

Corredor y Ríos (2015) con su tesis de licenciatura “Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y Niñas de 103 del colegio El Porvenir I.E.D. Proyecto cultural” presentado a la Universidad de Bogotá, cuyo objetivo es mejorar la motricidad gruesa (patrones básicos del movimiento) por

medio de actividades lúdicas. Con respecto a la metodología fue de tipo experimental. La población estuvo compuesta por todos los niños de de 103 jornada mañana del colegio El Porvenir IED, con una muestra de 46 estudiantes. Los resultados permiten visualizar que antes de la aplicación de las actividades lúdicas el 56% de los niños y niñas no desarrollaban su motricidad gruesa; pero luego de la aplicación de la estrategia, el 92% logro un óptimo desarrollo y un 8% un logro aceptable. Por ende, que las actividades lúdicas mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa.

López (2018) con su estudio de tesis de licenciatura “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”. Realizado en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue determinar cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Se realizó una evaluación a cada niño con la Escala de Nellson Ortiz formulario de Desarrollo Integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad basándonos en la edad de 3 a 4 años que consta de los siguientes parámetros el primero camina en puntas de pies, el segundo se para solo en un solo pie y el tercero lanza y agarra la pelota. Se pudo constatar que el 67% de los niños tiene problemas leves de motricidad y el otro 33% está en proceso de desarrollo. Sin embargo, después del juego el 94% se ubicó en el nivel logro y el 06% en proceso. Por ende, se concluye que a través del juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y de esta manera obtener un mejor desarrollo infantil.

Wong (2016) en su tesis de licenciatura “Estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la unidad

educativa fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil”. Realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. El objetivo fue determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa fiscal Aída León de Rodríguez Lara de la ciudad de Guayaquil.. En el planteamiento del problema se indicó que los niños y niñas presentan dificultades de motricidad fina y gruesa al realizar actividades o ejercicios propuestos por los maestros, lo que hace que se atrasen en el proceso de aprendizaje, se necesita aplicar actividades más dinámicas para llamar la atención y crear interés en los niños. En el marco teórico se encuentran las fuentes consultadas describiendo las variables, las cuales se desarrollan en este proyecto. En la metodología de investigación de enfoque mixto y tipo descriptivo, se logró realizar la verificación de la necesidad de la propuesta planteada, para ejercer una función docente parvularia aplicando las diferentes actividades que ayuden en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas. Se elaboró el análisis de resultados, de encuestas a docentes, autoridad y padres de familia, junto con la observación de los niños y niñas, con ello se hizo y sustentó el planeamiento de la propuesta, la cual se presenta con la elaboración de una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La aplicación de la propuesta logrará mejorar las dificultades motrices en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Díaz, Flores y Moreno (2015) en su estudio de tesis para la licenciatura “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande-Sahagún Córdova”, realizado en la Fundación Universitaria los Libertadores. El objetivo fue diseñar estrategias

lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños de edad preescolar. En esta investigación la población que se aplicó en el trabajo realizado fue sobre el total de población de 18 estudiantes, utilizando la misma cantidad para la muestra en la que constituyen seis niñas y 12 niños. La metodología es descriptiva, porque parte de una situación real, utiliza un enfoque cualitativo para resolver la dificultad que identifiqué en su contexto inmediato. Utilizo como instrumento dos encuestas una para padres y otra para docentes del aula, asimismo, al utilizar los juegos como herramienta pedagógica se obtuvieron resultados como 90% en el fortalecimiento motriz en los niños y niñas de la institución bajo Grande. Finalmente, se concluyó que al ejecutar diversas actividades para que los infantes reconozcan su cuerpo, fortalezca tono muscular, el sistema vestibular, equilibrio y coordinación a través de la manipulación y desplazamiento.

Nacional

Sotelo (2017) con su estudio de licenciatura “Influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la I. E.I. N° 79, Surquillo – 2015” realizada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial 79 “Virgen del Carmen” de Surquillo. La metodología consistió en un estudio experimental cuyo diseño desarrollado fue pre – experimental, en una muestra igual a la población conformada por 41 niños del nivel inicial, a los cuales se le aplicó un pre test luego

se desarrolló con ellos un programa de psicomotricidad gruesa, que consto de 15 sesiones, seguido a ello se aplicó un post test. Esta investigación está basada en los enfoques de Pierre Vayer, Wallon y Piaget donde recalcan que la psicomotricidad juega un papel muy importante en la vida del ser humano porque influye en su desarrollo social, afectivo e intelectual del niño Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS. Versión 20 en español ,asimismo se organizaron las tablas, figuras y la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de T de Student ..Los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose alguna dificultades para el aprendizaje de las nociones básicas, sin embargo luego de la aplicación del programa se pudo obtener en la prueba del post test resultados muy positivos que demuestran la eficacia del programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas en los niños de 5 años

Mamani (2016) en su estudio de licenciatura “Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016”, ejecutada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y, provincia de Huancané, región Puno, año 2016. La investigación fue de tipo cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El diseño fue, descriptivo, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente

determinada, la muestra fue intencionado por cuotas, así mismo la población estuvo constituida por 39 niños de tres y cuatro años de edad, se utilizó como técnica la encuesta el instrumento, el Test de TEPSI, que tuvo como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño. De las cuales, en los resultados obtenidos, en el nivel de psicomotricidad, se observa que el 89,74% de niños se encuentran en un nivel normal, el 5,13 % en riesgo y el 5,13% se encuentran con retraso. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Carhuallanqui (2016) con su tesis de licenciatura “Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción” realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El objetivo general fue determinar la influencia de la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices para el desarrollo efectivo central del estudio fue determinar la influencia de los ejercicios psicomotrices en el desarrollo para la coordinación motora gruesa en los niños, respondiendo al problema de investigación, se obtuvo como hipótesis que la aplicación de un programa de ejercicios psicomotrices, influye en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo. El método general que se uso fue el científico y como método particular el experimental, como un diseño de investigación pre experimental. La población estuvo conformada por 10 niños, arribando a la siguiente conclusión de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo – Concepción,

el tipo de investigación es aplicada, el nivel es descriptivo correlacional, la hipótesis central fue los ejercicios psicomotrices influyen en el desarrollo de la coordinación motora gruesa de manera positiva, porque ayuda a los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio del Distrito de Heroínas Toledo, en mejorar dominio corporal dinámico y estático, la población y muestra fue de 10 niñas y niños matriculados en la Institución Educativa de nivel inicial, en método fue análisis síntesis, el instrumento fue la lista de cotejo y la técnica utilizada fue la observación, los resultados fueron: Los ejercicios psicomotrices influye de manera positiva en la coordinación motora gruesa.

Arzola (2018) con su tesis de licenciatura “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” realizada en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabayllo, 2017. En la cual se planteó actividades y estrategias para mejorar este aspecto en los infantes de la edad preescolar. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de metodología experimental con un diseño pre experimental. La población total fue de 30 estudiantes de cinco años del aula “lucero del mañana”. El instrumento se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR-20. Se realizó el análisis de confiabilidad con una prueba piloto de 10 estudiantes obteniendo un resultado de 0.812 indicando que este instrumento es altamente confiable. Asimismo, se usó la prueba de normalidad Shapiro wilck, la cual se usó por la base de datos que tuvo menos de 50 componentes encontrando valores de ($p=0,204 > \alpha = 0,05$); con relación a la hipótesis y dimensiones los resultados en el pretest y pos-test el valor

es = 0.05 señalando que se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Con respecto a la aplicación de los juegos motores, los resultados fueron positivamente satisfactorios logrando fortalecer la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabaylo, 2017.

Chocce Rios, E., y Conde Conde, F. (2018) con sus tesis de licenciatura “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara” realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue caracterizar la importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Para elaborar se ha utilizado como método la recopilación bibliográfica y la técnica didáctica de “aprendemos jugando” para realizar experiencia en aula desarrollando sesiones de aprendizaje. El resultado obtenido es: del total de 13 niños y niñas un 46% se han obtenido la nota “B”, eso implica que aún no han logrado desarrollar su habilidad de motricidad fina, se hallan en proceso de aprendizaje. Un 33% obtienen el calificativo “A”, que implica que han logrado el aprendizaje, por ende, muestran habilidades motrices de gruesa desarrollada. Un 21% de los niños del total de 13 se hallan en el grupo de los que obtiene el calificativo de la letra “C”, se ubican en el inicio sobre aprendizaje de motricidad gruesa. Los logros indican que los juegos populares constituyen una herramienta pedagógica para facilitar el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa.

Local

Huamán (2018) con su tesis de licenciatura “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años

de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017”, realizada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El estudio realizado tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología implementada se inicia con el análisis de la realidad, referente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. El tipo de estudio correspondió a la investigación cuantitativa, nivel pre experimental; en una muestra de 24 niños y niñas, se aplicó como técnica la observación y como instrumento la escala de estimación de la psicomotricidad; validadas mediante el juicio de expertos; se procesaron la información mediante la estadística descriptiva. Se encontró como resultado en la tabla Nro. 6 y Gráfico Nro. 6, que, en la prueba de entrada, el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel En inicio y el 21% se ubican en el nivel En Proceso. Mientras que en la evaluación de salida el 79% de niños y niñas se ubican en el nivel Logro alcanzado y el 21% se ubican en el nivel Logro destacado.

Córdova (2017) con sus tesis de licenciatura “Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017”, realizada en la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma. Para su desarrollo se ha utilizado el tipo de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y metodología con enfoque cuantitativo. Se trabajó con la población muestral

constituida por 70 niños de ambos sexos, que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma, y mediante la aplicación de los instrumentos: Guía de observación “Juegos psicomotrices” y Guía de observación “Motricidad gruesa”, se recogió los datos, cuyos resultados se analizaron mediante estadísticos descriptivos básicos y los parámetros: Coeficiente de correlación de Pearson y la Tau -b- de Kendall. Entre los resultados, se determinó que la mayoría de los niños (71%) presentan en promedio un nivel satisfactorio en juegos psicomotrices, y a la vez un nivel adecuado de motricidad gruesa (87%). Del análisis estadístico correlacional, se determinó que existe una correlación directa de nivel bajo o débil y altamente significativa (** $P < 0,01$) entre la dimensión motora de los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa. Por otra parte, no existe relación significativa ($P > 0,05$) entre las dimensiones afectivo-emocional, social, cultural, creativa, cognitiva y sensorial de juegos psicomotrices y la motricidad gruesa. Concluyendo que existe una correlación directa de nivel débil o bajo ($r = 0,241^*$) y asociación significativa ($*p < 0,05$) entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma.

Gamarra (2016) con su tesis titulada “Juego en los sectores con enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016”, realizada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El estudio realizado del juego en sectores como interviene en el desarrollo de la psicomotricidad, sostuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos en sectores con visión socio- cognitivo en la mejora el desarrollo psicomotor en los

niños (as) de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Ticlos – Bolognesi 2016. La metodología implementada inicia en análisis del desarrollo psicomotricidad de los niños (as) de 05 años de edad; una muestra de 15 niños y niñas; se aplicó técnica de observación, el mecanismo fue la prueba de exploración psicomotriz adaptado, se sistematizó mediante la estadística descriptiva, la hipótesis se comprobó mediante el test de student. Concluye que, los juegos en sectores intervienen significativamente en el desarrollo de psicomotricidad en los niños (as) de 05 años de edad. En la pre - prueba el 100% de niños y niñas se ubican en el nivel deficiente. Mientras que la post prueba el 53% de niños y niñas se ubican en el nivel bueno y un 47% se encuentran ubicados en el nivel Muy bueno; el $p = 0,000$ y es $< 0,05$; mejorando la coordinación viso motora, el tono corporal y el grafo motriz.

Bedón (2019) en su tesis de licenciatura “Motricidad gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de chacas, Provincia de asunción, Región Ancash, 2019”, realizado en la Universidad Católica los ángeles de Chimbote. El objetivo general se determina determinar el nivel de Motricidad Gruesa de los niños de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción –Ancash, 2019, los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 5 años, determinar el nivel de la motricidad gruesa de las niñas de 5 años y comparar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa entre los niños y niñas de 5 años. El diseño de la investigación es Comparativo transeccional univariable de laboratorio, tipo cuantitativa, nivel comparativo. La técnica e instrumento utilizado para la recolección de información fue: Tesis, que sirvió

para comparar la motricidad gruesa entre los niños y niñas. Como conclusión de esta investigación se puede observar que en el desarrollo de la motricidad gruesa el 39% de niños y un 41% de niñas, se situaron en el nivel de retraso mientras que el 48% niños y 46% niñas se ubicaron en el nivel de riesgo solo el 13% de niños y niñas se situaron en el nivel normal, se puede concluir que los estudiantes de ambos sexos necesitan realizar más actividades, estrategias activas y espacios donde tenga lugar su desarrollo motriz, para lograr así un desarrollo óptimo de las habilidades motoras gruesas que favorecerán su desarrollo cognitivo.

Campos (2019) en su tesis de licenciatura “Aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa “Jean Piaget B&M” – Nuevo Chimbote, año 2017”, realizado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo general se determina si los juegos motrices mejoran la motricidad gruesa en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa “Jean Piaget B&M” del distrito de Nuevo Chimbote, 2017. La investigación es de tipo Explicativo, de nivel cuantitativo y su diseño es pre experimental con pre - test y post – test. En la aplicación de las encuestas se realizó una previa solicitud para el permiso correspondiente de las instalaciones de la institución educativa, luego se aplicó un pre test con 5 niños, lo cual nos ayudó a identificar la problemática. Para el análisis se utilizó el programa Excel para calcular los porcentajes, Obteniendo como resultado que los niños no han desarrollado su motricidad gruesa paso a paso por lo cual tienen dificultades en el movimiento de su cuerpo. Por lo tanto, realice 15 sesiones con juegos de motricidad gruesa para lograr la mejora de la motricidad de los niños de 4 años, realizando juegos que hagan uso de sus partes gruesas

como cabeza, tronco y extremidades. Obteniendo como resultado un porcentaje favorable donde los niños demuestran que la aplicación de juegos fue la mejor estrategia para obtener una motricidad gruesa bien definida.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motricidad gruesa

2.2.1.1. Definición

La motricidad gruesa es una capacidad que les permite a las personas movilizarse y realizar diversas acciones como correr, saltar, trepar, entre otras.

Con respecto a su conceptualización se tienen las siguientes:

Según Proaño (2005) la motricidad gruesa:

Son aquellos movimientos de manera general, que se dan cuantos estos ya se han desarrollado de manera constante, teniendo en cuenta que deben estar articulados, para que cada una funciones de manera acorde cuando se ponga en práctica cada una de ellas. (p. 38).

Logroño (2006) define a la motricidad gruesa como “aquellos movimientos con gran magnitud para la cual es importante la participación de los músculos de nuestro cuerpo” (p.90)

Fernández (2010) “Corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos del control postural, el equilibrio y los desplazamientos” (p.26)

Bravo (2016) define a la psicomotricidad gruesa con aquellos movimientos que realiza nuestro cuerpo, donde nos permite mantener equilibrio, sin que nos suceda algo grave. (p.45)

El bebé en sus primeros años de vida no tiene un equilibrio que le permita moverse con mayor seguridad, sino que en esta etapa el bebé todavía lo hace de manera involuntaria, todos sus movimientos son descoordinados. A medida que el niño crece su sistema neurológico va ir madurando y teniendo una mayor seguridad en sus movimientos, quien influenciara en la motricidad fina mejorando toso movimientos hechos por ellos de manera exacta y precisa (Gurza, 1978, citado en Santiago, 2010).

Concluyendo, la motricidad gruesa se determina en el movimiento que efectúa el cuerpo del infante, para así lograr un equilibrio y dominio de las mismas.

a) Influencia de los materiales para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa

De la Cruz (2014) plantea los siguientes materiales para estimular y desarrollar la capacidad motora gruesa de una forma didáctica la cual permitirán que los niños se diviertan teniendo las siguientes características:

- ❖ Permiten el logro de aprendizajes.
- ❖ Incentivan a que mejores su comprensión y expresión. verbal
- ❖ Incitan a trabajar en grupo de forma activa.
- ❖ La curiosidad y el emprendimiento es la habilidad que más desarrollan
- ❖ Su imaginación es la estimulación junto con la abstracción

- ❖ Tienen más activación en cuanto a los capacidades cognitivas, afectivas y sociales

b) Juegos para desarrollar la motricidad gruesa

Para Rodríguez (2017) Es fundamental que el niño en la etapa del nivel inicial desarrolle su capacidad motora gruesa y el docente es un ente primordial, no dejando de lado que los padres deben incentivar a sus niños que estén en movimiento para su buen desarrollo. Es así que se recomienda practicar este tipo de juegos que permitirán un mayor fortalecimiento de sus músculos.

- ✓ **La rayuela o el avioncito:** este tipo de ejercicio es fundamental ya que permite la coordinación de su cuerpo, el niño debe estar concentrado para tener una precisión de cada movimiento que realice. Se debe practicar en las escuelas ya que no es necesario la utilización de material.
- ✓ **Carrera con obstáculos:** este tipo de juego debe ser esencial en la hora de educación física, porque el niño se desenvuelva. Esto implica que se debe colocar algunos conos u aros para que el niño corra y salte en medio de estos objetos que le permitirán un fortalecimiento de su hueso de su cuerpo.
- ✓ **Golpear globos:** este juego es el que todos los niños practican y es especial para niño debe evitar que el globo caiga al suelo
- ✓ **Caminar con una cuchara en la boca:** este juego permite que fortalezca los músculos de la boca y también le ayuda a su equilibrio.

- ✓ **Encestar pelotas:** Este juego ayuda a que el niño mantenga fuerza en los brazos y que observe a dónde caerá está en la distancia del encesto. Este juego se puede dar en turno o por grupos.
- ✓ **Carretillas:** permite fortalecer la espalda, el abdomen y los brazos.
Hacer muecas frente a un espejo.

Dilucidando, las herramientas para acrecentar el desarrollo motriz grueso, se determina mediante los juegos lúdicos, los cuales permiten al infante la captación de enseñanzas, mejora en el discernimiento, desarrollo de las aptitudes motrices, entre otros.

2.2.1.2. Características

La competencia motriz gruesa es una actividad constante en la vida del ser humano, pero su desarrollo pleno se manifiesta durante la niñez. Con respecto a las características Velasco (2015) establece que son:

- ❖ Permitir que los infantes conozcan su cuerpo y las posibilidades de movimientos que puedan realizar con él.
- ❖ Brindar conocimiento al niño acerca de sus diversas posturas (activa, pasiva, entre otras) y de lo que implica el esfuerzo y cansancio de su cuerpo.
- ❖ Enseñar a los niños a través del descubrimiento la relación de su cuerpo con el entorno que lo cobija.
- ❖ Estimular y motivar al niño al desarrollo de sus capacidades motoras a través de diversas actividades.

En resumen, las características del desarrollo motriz grueso se centran en el reconocimiento de las partes del cuerpo del infante y estimulación en las aptitudes motoras.

2.2.1.3. Objetivos

Su fin principal de la motricidad gruesa es: incrementar la habilidad de resolver problemas, ordenar y mejorar las nociones espacio-temporales. Mejorar los componentes psicomotores que lo integran, en relación al dominio corporal dinámico y estático (ritmo, tono muscular, coordinaciones etc..)

Hay que saber que la motricidad gruesa debe ser estimulada por el ambiente familiar y más todavía por el docente de aula del nivel inicial. Es por ello que el fin principal del profesor debe estar fijado en: reconocer los movimientos del infante desde el primer día de clase, para que tenga una información detallada cuando sean necesarias a la hora de realizar un diagnóstico, para luego mejorar alguna dificultad que se presente en el niño o en el grupo de niños.

Es por ello que se debe estimular el avance de sus movimientos, específicamente en la motricidad gruesa, en sus distintas facetas de su desarrollo aumentar y en las destrezas del infante para que pueda desenvolverse de manera coordinada

2.2.1.4. Elementos

a) Dominio corporal estático

De acuerdo a este movimiento se desarrollará ahondará poco a poco la organización de nuestro cuerpo accediendo al progreso del dominio corporal.

Por eso se define como:

Acciones que conducen al infante a asimilar internamente su esquema corporal, siendo el respirar y relajarse actividades que permiten que infante interiorice y ahonde en su totalidad en cuanto al Yo, haciéndose necesarios el tono y el autocontrol, ya que estas dos fases son el producto de que hay una buena formación motriz y la tonicidad es el elemento esencial gracias ellos se pueden dar los movimientos, o puede suceder que se dé la inactividad de nuestro cuerpo (Palacios y Reino 2017 p. 31)

Es una habilidad que nos ayuda a controlar nuestros segmentos del cuerpo (ya sea músculos de manera general y el tronco etc.) y accionándola para realizar alguna voluntad o realizando señales específicas.

Este elemento es capaz de realizar distintos movimientos uno de ellos es el desplazamiento, y la coordinación de los segmentos, destacando los problemas y obteniendo una conformidad delicada sin llegar a las tosquedades.

El niño puede confiar en sí mismo gracias a este dominio, para lo cual realiza conscientemente este dominio para la ejecución de cualesquiera circunstancias que se presente (Pacheco, 2015, pp.19 - 31)

- ❖ **Coordinación General:** es la organización de las distintas zonas de nuestro ser con acciones sincronizadas para no hacer uso de la energía corporal. Es la característica general y dirige a que el infante pueda

realizar los movimientos más globales, y así intervienen todas las partes de su cuerpo de manera sincronizada y desenvolvimiento de acuerdo a la edad que tienen.

- ❖ **Equilibrio:** habilidad para llegar a tener una postura distinta a la potencia de la dificultad, es decir, la orientación adecuada del tronco en diferente área se logra a través de forma coordinada entre la representación corporal y el medio exterior. El equilibrio es la etapa donde la persona, consigue reservar la acción de un ademán, estar donde el cuerpo puede estar estático o colocarnos en una situación de juego al aire libre.

En conclusión, los elementos de la motricidad gruesa se centran en el control y dominio de las partes del cuerpo del infante, mediante una coordinación adecuada y un equilibrio de la masa corporal del infante.

b) Dominio corporal dinámico

Habilidad que se tiene para tener el control de las estructuras del cuerpo humanos. (Segmentos superiores e inferiores y el tronco).la cual nos ayuda armónicamente en todos los movimientos que se desea realizar teniendo en cuenta la armonía de estas acciones y superando algún problema. Siendo este elemento esencial para el niño porque le brinda una seguridad y confianza en cuanto a los actos o situaciones que él desea coger, en todo su cuerpo (Palacios y Reino 2017 p. 31)

Se llama así a estos elementos porque permite que:

el cuerpo este en movimientos de manera ordenada y que el niño realice acciones de forma sincronizada, teniendo como punto

principal que la respiración es parte de ellos como la relajación para que el niño tenga una noción general de el mismo cuando realiza este tipo de acción. (Pacheco 2015, p 31)

- ❖ Tonicidad: es el nivel de esfuerzo que debe ejecutar en cuando es necesario para llegar alcanzar otro esfuerzo en la cual el niño puede utilizarlo de manera equilibrada permitiendo que este pueda realizar movimientos como caminar recoger un juguete, saltar, etc. Es el principal movimiento responsable que rige todo el cuerpo y está regulado por el cerebelo
- ❖ Autocontrol: es la habilidad que se tiene para equilibrar cualquier desgaste físico en la cual se puede regular de acuerdo a los movimientos que se realiza. Este elemento esencial porque permite que el cuerpo este en estado equilibrado
- ❖ la energía tónica y así ejecutar cualquier movimiento. Es importante tener un dominio del tono muscular para llegar a tener el control del cuerpo en el movimiento u es una postura indispensable
- ❖ Respiración: esta se da en dos situaciones como la inspiración (es la entrada del aire) espiración (cuando el aire es expulsado)

La respiración es muy importante en la formación de los niños en sus primeros años de vida porque esto lo conlleva: ritmo respiratorio y todo lo concerniente a ello. En este aspecto el docente primordialmente debe tener conocimientos de los siguientes:

- a) Conocer el proceso de respiración
- b) Identificar y practicar las fases respiratorias: inspiración y espiración.

c) Conocer las vías que permiten la respiración tanto interna como externa.

d) Identificar los tipos de actos respiratorios

❖ **Relajación:** descenso intenciones del tono muscular. Este proceso se realiza de manera general y también local, es decir, de todo el cuerpo o uno de sus miembros.

Dilucidando, se determina que el dominio corporal dinámico ayuda al infante en el control de su cuerpo y así llegar a una armonía o coordinación de la misma, y el infante podrá realizar movimientos sincronizados, tal como saltar, correr, caminar, entre otros. Los cuales desarrollan y ponen en práctica la motricidad gruesa.

2.2.1.5. Aspectos

a) Tonicidad

Esta habilidad es indispensable porque se puede ejecutar cualquier movimiento que esta regula el sistema nervioso. Se debe tener una educación para adecuar los movimientos deliberados. Proporcionándonos emociones esenciales en la estructuración esquema físico. Para obtener tener un buen tono es fundamental tener el control del cuerpo.

La tonicidad está vinculada con otros segmentos como la acción muscular y movimiento que rige todo el cuerpo. Y por ende sobre los procesos de atención, de suma importante para el proceso de aprendizaje. Siendo esto vinculo porque se vinculan con el campo de las sensaciones y la personalidad, con los rasgos particulares de cada persona.

Hay que tener en cuenta que la tonicidad es necesario tener una actividad que mejore o estimule a su evolución, es por ende que el infante debe estar en constante actividad para que pueda sentir las emociones necesarias para su organismo estas le ayudaran a mejorar todos estos movimientos que aún falta desarrollarse, y puede por ejemplo gatear, saltar, brincar, sentado, situaciones de dinamismo de todo su cuerpo, teniendo en cuenta el nivel de complejidad que tienen estos movimientos a mayor dificultad mejorara los músculos de la tonicidad. (Rodríguez, 2010)

Se comprende que la tonicidad se vincula con la coordinación y equilibrio del cuerpo del infante, es por ello que conlleva una práctica para tener dominio y control sobre estas capacidades. También es determinante por que dirige la personalidad y las particularidades del infante.

b) Equilibrio

García y Fernández (2002) refieren que el equilibrio constituye los cambios de tonificación de los músculos y articulaciones del cuerpo para desarrollar la estabilidad entre el cuerpo, el espacio y la gravedad. En ese sentido, el equilibrio viene a ser suspensión correcta de la postura corporal y de cada una de sus partes, en el espacio.

Es por ello que el equilibrio comprende todos los aspectos referentes al dominio postural, facilitando la vitalidad del organismo de manera eficaz y con el máximo ahorro de energía. El ejercer un correcto dominio del equilibrio garantiza la creatividad al desarrollar los movimientos, la

suspensión y el reconocimiento del esquema corporal, accionando con plena seguridad en que lo logrará (Jiménez, 2016).

Ugaz (2002), señala que el equilibrio es requisito fundamental para ejecutar diferentes acciones y dependerá de la holgura o comodidad de estos cambios de posición para que la estabilidad requerida, sea más organizada, útil y exacta.

A modo de conclusión, el equilibrio en la motricidad gruesa del infante se ciñe a la tonificación de los músculos y articulaciones del cuerpo para que el niño desarrolle una estabilidad entre el cuerpo, el espacio y la gravedad.

c) Ritmo

Es el conocimiento que se tiene acerca de los movimientos y como se crean cada uno de ellos como: anterior- posterior, raudo-pausado. (Carrasco, 2014)

Destreza del infante que debe tener cuando este ejecute algún movimiento y que le permita repetir muchas veces para que exista una coordinación en su mismo ser.

Con la ejercitación del ritmo el niño(a) debe interiorizar las diferentes nociones, la relación que existe entre el espacio y el tiempo, también la organización de los distintos movimientos de forma armónica y equilibrada, y por último enseñarle a utilizar su cuerpo como un medio donde pueda transmitir sus emociones y sentimientos en su relación con su familia, comunidad y sociedad; todo esto le ayudara en el transcurso de toda su vida.

Coordinación Óculo-Mano o Viso motriz. - Es la coordinación dirigida a la relación existente entre el ojo y la mano. (Núñez, 2014).

Concluyendo, el ritmo en el desarrollo motriz grueso es el discernimiento que se tiene acerca de los movimientos y como se crean cada uno de ellos; es por ende que el infante a medida que emplea esta capacidad, tendrá mayor coordinación y armonía en sus movimientos.

2.2.1.6. Dimensiones

Según Le Boulch (2016, pp. 17 – 23) dentro de la motricidad gruesa existen las siguientes dimensiones:

- a) **Esquema corporal:** es la noción que se tiene del organismo y las diferentes partes del cuerpo, para la cual se pueden realizar o no los movimientos revelando algunas posibilidades conflictivas.

Esto implica que el cuerpo puede realizar movimientos de acuerdo al lugar y espacio en que se encuentra. Sus etapas son:

- ❖ **Etapas del cuerpo vivido.** (empieza de los 3 años). Toda la conducta total. Logro del cuerpo propio mismo, por medio de practica general y la interacción con una persona adulta
- ❖ **Etapas de discriminación perceptiva.** (se da desde los 3 a 7 años). Es la evolución gradual de la dirección de la estructura del cuerpo. Al finalizar el niño estará capacitado para cualquier acción que pueda realizar a través de su cuerpo.

Se comprende que las dimensiones en la motricidad gruesa se delimitan a un esquema corporal, que permite el discernimiento que hay entre el

organismo y otras partes de su cuerpo, con esta capacidad los infantes podrán realizar movimientos a voluntad.

- b) Control del cuerpo:** Esta consiste en la coordinación de los movimientos que puede hacer el niño de manera voluntaria o involuntaria. En esta parte de la motricidad gruesa se manifiestan los siguientes aspectos: la tonicidad del cuerpo; la muscular y el equilibrio. Esta sirve para que los infantes logren mantener cualquier posición del cuerpo.

Con respecto al control del cuerpo hace referencia a todos los movimientos de las extremidades y la cabeza donde el niño o la niña la realizan de manera conjunta o aislada de manera coordinada.

- c) Lateralidad:** noción que se tiene acerca de los lados del hemisferio del cerebro ya sea en el izquierdo y derecho. Para el niño le es más factible utilizar un lado con más preferencia que el otro. Sus etapas son:

- ❖ 0-2 años: los niños a esta edad no tienen con exactitud un movimiento coordinado es por ellos que realizan movimientos bilaterales, es decir un movimiento es consecuencia del otro. Su cuerpo reacciona de manera general.
- ❖ 2-4 años, es la etapa de experimentación, donde sus manitos son las primeras evidencias de cuando uno reacciona con la otra, la cual observa los resultados desde su cabeza hasta sus pies.
- ❖ 5-7 años: ahora los movimientos son más coordinados y esto se da en todo el cuerpo. Ya cuando llega a los ocho años ya el infante ya tiene la noción de comprender mejor.

A modo de conclusión, los infantes tendrán un control total o parcial de su cuerpo, para que lleguen a ese desarrollo emplean la tonicidad del cuerpo; la muscular y el equilibrio. Lo denotan en el infante un desarrollo adecuado de su entorno o ambiente.

2.2.1.7. Importancia

Con respecto a la relevancia de la motricidad gruesa, Carrasco (2014) expone que en la etapa donde el niño es sumamente esencial, y esto se les atribuye a los ejercicios dado en el colegio, hasta llegar a la unión de formación de situaciones dificultosas de “formación íntegra”, siendo esta un lugar distinto a los estereotipos o métodos que se utiliza para mejorar la motricidad del infante en cuanto a su capacidad motriz. Donde la motricidad debe desarrollarse de forma integral en el infante, ya que está vinculados en todos los sentidos con el cuerpo y la mente de manera global.

Las capacidades motoras son trascendentales ya que permiten que el infante ejecute funciones diarias como, por ejemplo, cuando corre, camina, baila gata, brinca, y también como aquellas actitudes que tiene para el juego (escalando) y habilidades deportivas (tirar con el pie la pelota, encestar, atrapar, quitar). Teniendo en cuenta que estos son importantes en la vida diaria del cuidado del niño mismo, como colocarse la ropa (cuando se coloca el pantalón y es necesario pararse con una pierna para así colocarse el pantalón sin la necesidad de caerse).

La motricidad gruesa debe ser practicada desde los inicios en casa, porque es allí donde el niño debe desarrollarse y cuando llegan a etapa del nivel inicial

el docente tener mucho cuidado con que juegos a actividades debe empezar para el niño tenga una mejor destreza en cuanto a estos tipos de movimientos

Este tipo de habilidad es esencial en el niño porque permiten que se desarrolle de manera coordinada algunos de sus segmentos y así formarlos para su desenvolvimiento más perfecto cuando lleguen a una edad acorde sin la necesidad de estar corrigiendo. Es necesario que el niño brinque, salte juego con el balón o que tire la pelota, esto también le permite en su vida diaria.

III. HIPÓTESIS

Debido a la naturaleza del enfoque del estudio, esta investigación por ser sustantiva o básico no lleva hipótesis de investigación

IV.METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Silva y Tamayo (2018, p. 09) se utilizará el diseño “no experimental, sin fines prácticos, transeccional, porque se realizará en un determinado momento y descriptivo simple, debido a que solo se recopilará información del fenómeno de estudio”

El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O: Observación de la motricidad gruesa

4.2. Población y muestra

Población

Dentro de la investigación, se denomina universo al conjunto de individuos o hechos que presentan características similares. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En esta investigación, la población estuvo conformada por 31 niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

Cuadro 01: Población estudiantil

EDAD	SECCIÓN	N° ALUMNOS
03 años	AZUL	14
	ROJO	17

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019

Muestra

Es considerada una parte que tiene características representativas de la población. (Ñaupas et al. p. 2014, p.246). En este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico o intencional, de acuerdo a los fines del investigador, ya que se contaba con acceso del aula roja. (Castro 2003)

En este caso estuvo conformada por los 17 niños y niñas.

Cuadro 01: Muestra estudiantil

EDAD	SECCIÓN	N° ALUMNOS
03 AÑOS	ROJO	17

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Motricidad gruesa</p> <p>“La motricidad gruesa es el desarrollo de los músculos grandes de todo el cuerpo. Asimismo, los movimientos de los músculos deben ser coordinados y tener una sincronización al momento de movilizarse. Considerando que al realizar estos movimientos intervienen los siguientes aspectos como el equilibrio y desplazamiento corporal” (Ferrari, 2010)</p>	Esquema corporal	Evidencia equilibrio en diferentes posturas	1,2,3,4,5	Escala de estimación
		Manifiesta equilibrio con el uso de objetos		
		Utiliza sus articulaciones con diferentes objetos		
	Control del cuerpo	Evidencia coordinación al desplazarse	6,7,8,9,10	
		Muestra dominio del cuerpo a través de sus articulaciones		
		Evidencia coordinación con sus manos y brazos		
	Lateralidad	Utiliza los dos lados de su cuerpo	11,12,13,14	
		Utiliza objetos evidenciando los lados derecho e izquierdo		
		Organiza sus movimientos en la manipulación de objetos		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del proceso de investigación, existen herramientas fundamentales de las cuales se sirve el investigador para recoger la información, estos son las técnicas e instrumentos. Estos tienen por finalidad recolectar, conservar, analizar y transmitir información de un determinado fenómeno. (Palomino et al. (2015, p. 154)

La técnica que se utilizó en esta investigación será la observación sistemática, la cual consiste en visualizar de manera detallada y rigurosa el fenómeno educativo identificando sus características más resaltantes (Ñaupas et al. p. 2014).

El instrumento elegido fue la escala de estimación, la cual “son listas de control cualificadas, esto es una numeración de conductas a observar (indicadores) seguida de una graduación o continuum que describe la manera, forma o grado en que se manifiesta cada característica a observar” (Ministerio de Educación, 2010, p. 20)

La validación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, fue sometido a opinión de tres expertos en investigación y del área de nivel inicial. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.892, por ende, es muy confiable.

4.5. Plan de análisis

La investigadora recogió la información del fenómeno educativo con la herramienta denominada lista de cotejo. Luego estos fueron procesados a través del método estadístico, para ello utilizarán la hoja de cálculo Excel. Este

software permitió generar las tablas con sus respectivos gráficos, los cuales sirvieron para analizar e interpretar los resultados sobre el nivel de motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué características presenta el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019?</p>	<p>General: Describir las características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.</p> <p>Específicos Identificar las características de desarrollo de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.</p> <p>Identificar las características de desarrollo de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.</p> <p>Identificar las características de desarrollo de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.</p>	<p>Motricidad gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal - Control del cuerpo - Lateralidad 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple. El esquema es:</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M: Muestra O: Observación</p> <p>Población: Conformada por 32 niños y niñas de 03 años</p> <p>Muestra: 17 niños y niñas de 03 años</p> <p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

4.7.Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética para la Investigación (2019) establece los siguientes principios.

Protección a las personas. - Las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, aplicó el grado de protección que considere adecuado, para que no salgan perjudicadas. Una de las formas fue la confidencialidad de sus datos.

Libre participación y derecho a estar informado. – Los sujetos que se verán involucrados en la investigación estarán informadas del objetivo que persigue la misma, y también decidirán si son participes o no de la presente investigación.

Beneficencia y no maleficencia. - La investigación debe centrarse en no causar daños o disminuir los posibles efectos o riesgos de la investigación. Y en contraste, incrementar los beneficios, esto se aplicó ya que la investigación tuvo como finalidad identificar como se desarrolla la motricidad gruesa en bien del alumno y de la maestra.

Justicia. - Se debe asegurarse que las limitaciones o dificultades no generen sesgos en su actividad o que su desconocimiento sobre algún aspecto origine prácticas inadecuadas. Es por ello, que se les brindó a todos los participantes las mismas oportunidades y herramientas en el desarrollo de la investigación.

Integridad científica. - La investigadora respetó todas las normas deontológicas en todo el proceso de la investigación que realizó.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

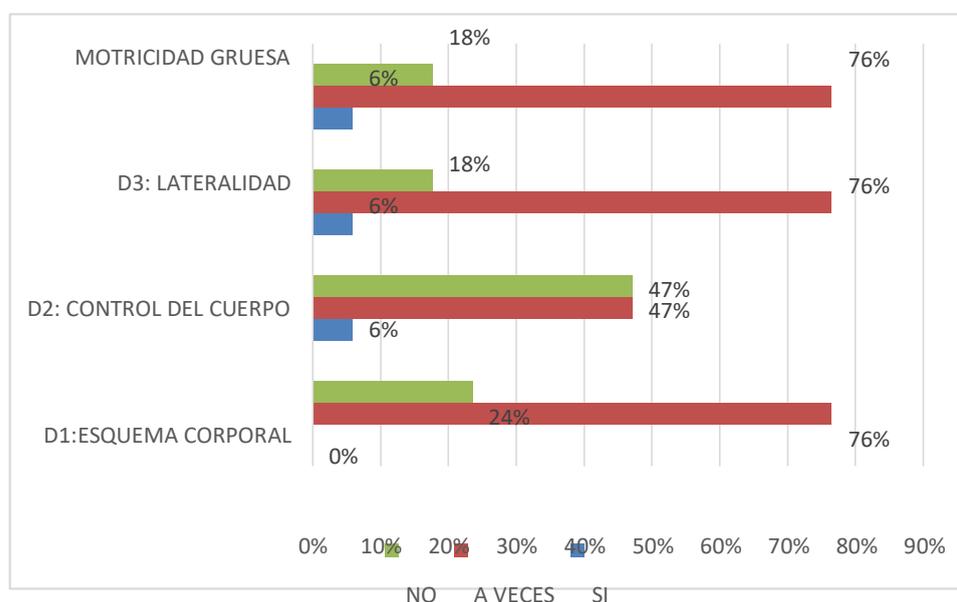
5.1.1. Resultados de la variable motricidad gruesa

Tabla 01: Resultados características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
D1: ESQUEMA CORPORAL	0	0%	13	76%	4	24%	17	100%
D2: CONTROL DEL CUERPO	1	6%	8	47%	8	47%	17	100%
D3: LATERALIDAD	1	6%	13	76%	3	18%	17	100%
MOTRICIDAD GRUESA	1	6%	13	76%	3	18%	17	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 01: Resultados características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráficos N°01, con relación de la variable motricidad gruesa, se extiende lo siguiente:

La dimensión esquema corporal, se determina en los criterios, “SI” 00%, sin valor de interpretación; “A VECES” 76% (13); y “NO” 24% (4).

La dimensión control del cuerpo, visualiza en el criterio “SI” un valor de 6% (1); el criterio “AVECES” un 47% (8); y el criterio “NO” otro 47% (8).

La dimensión literalidad, adjudica el 6% (1) para el primer criterio “SI”; 76% (13) en el segundo criterio “A VECES”; y 18% (3) al criterio “NO”.

La variable motricidad gruesa, se adecua a los criterios: “SI” 6% (1); “A VECES” 76% (13); y, por último, “NO” 18% (3).

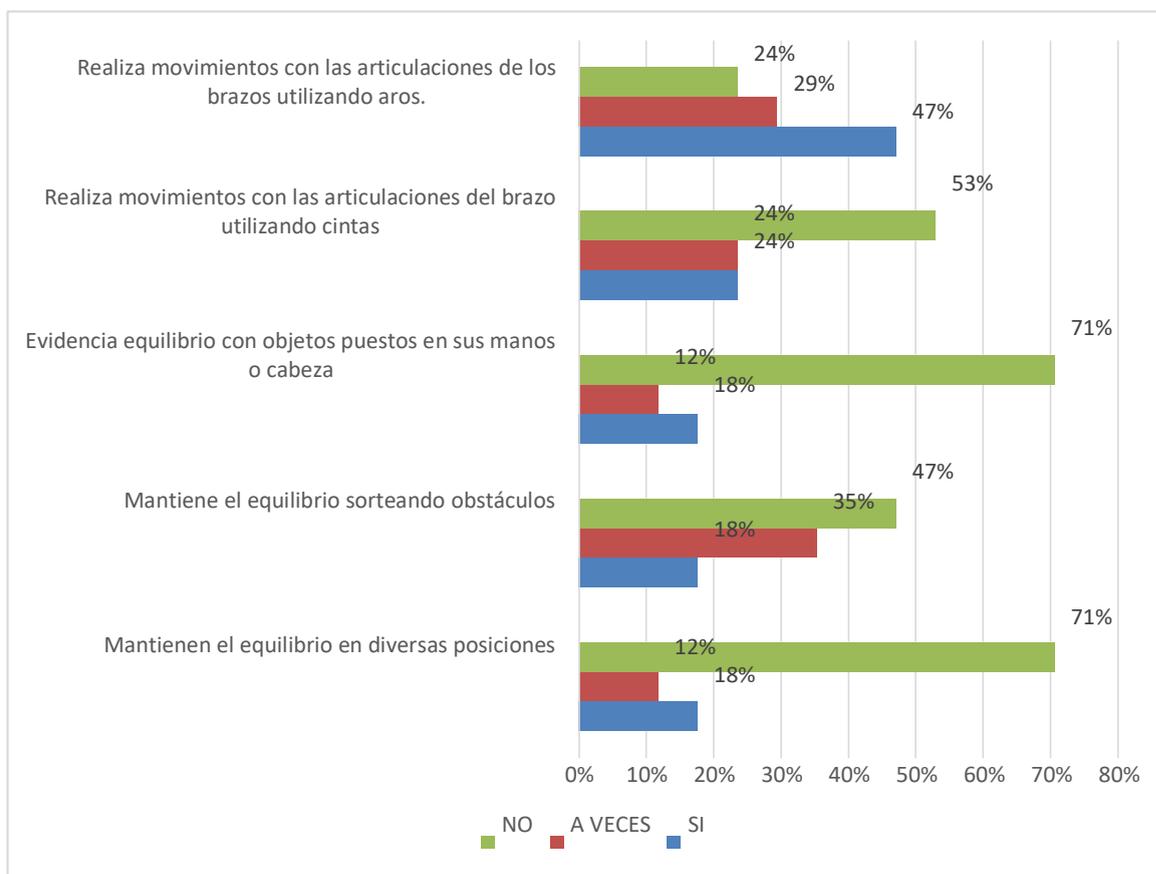
5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable motricidad gruesa

Tabla 02: Resultados de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

D1: ESQUEMA CORPORAL	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mantienen el equilibrio en diversas posiciones	3	18%	2	12%	12	71%	17	100%
Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos	3	18%	6	35%	8	47%	17	100%
Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza	3	18%	2	12%	12	71%	17	100%
Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	4	24%	4	24%	9	53%	17	100%
Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros.	8	47%	5	29%	4	24%	17	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 02: Resultados de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráficos N°02, con relación de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa, se extiende lo siguiente:

El ítem N° 01; respecto a los criterios se estable lo siguiente: 18% (3) al criterio “SI”; 12% (2) en el criterio “A VECES”; y 71% (12) al último criterio “NO”.

El ítem N° 02; detalla una valuación en los criterios “SI” 18% (3); “A VECES” 35% (6); y “NO” 47% (8).

El ítem N° 03; manifiesta en el criterio “SI” un 18% (3); este otro criterio “A VECES” un 12% (2); y 71% (12) al criterio “NO”.

El ítem N° 04; el 24% (4) corresponde al criterio “SI”; otro 24% (4) a este criterio “A VECES”; y 53% (9) al último criterio.

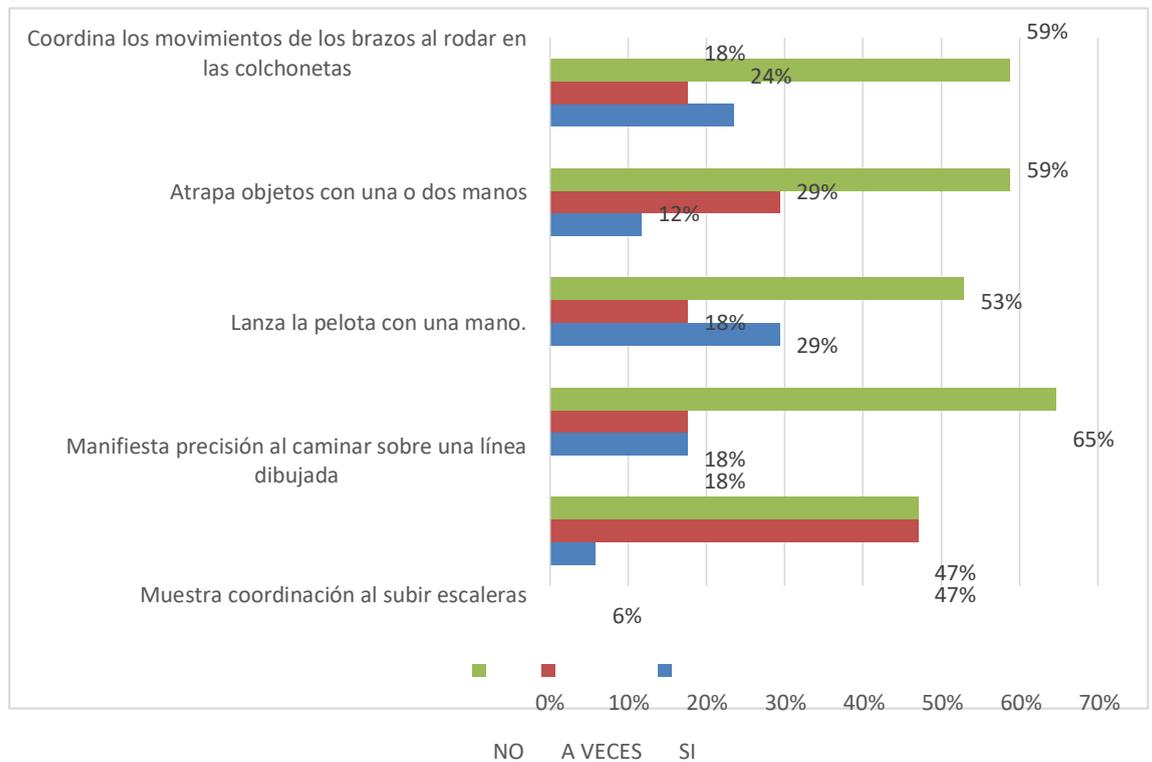
El ítem N° 05; el valor de los de los criterios es el siguiente: 47% (8) “SI”; 29% (5) “A VECES”; y “NO” 24% (4).

Tabla 03: Resultados de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

D2: CONTROL DEL CUERPO	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestra coordinación al subir escaleras	1	6%	8	47%	8	47%	17	100%
Manifiesta precisión al caminar sobre una línea dibujada	3	18%	3	18%	11	65%	17	100%
Lanza la pelota con una mano.	5	29%	3	18%	9	53%	17	100%
Atrapa objetos con una o dos manos	2	12%	5	29%	10	59%	17	100%
Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas	4	24%	3	18%	10	59%	17	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 03: Resultados de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráficos N°03, con relación de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa, se extiende lo siguiente:

El ítem N° 01; el criterio “SI” refleja 6% (1); 47% (8) al criterio “A VECES”; y 47% (8) para el criterio “NO”.

El ítem N° 02; los criterios “SI”, “A VECES” y “NO”; se materializan en 18% (3); 18% (3); y 65% (11).

El ítem N° 03; un 29% (5) se advierte al criterio inicial; al criterio intermedio se da un 18% (3); y 53% (9) al criterio final.

El ítem N° 04; “SI” expresa un valor de interpretación de 12% (2); “A VECES” otro 29% (5); y 59% (10) para “NO”.

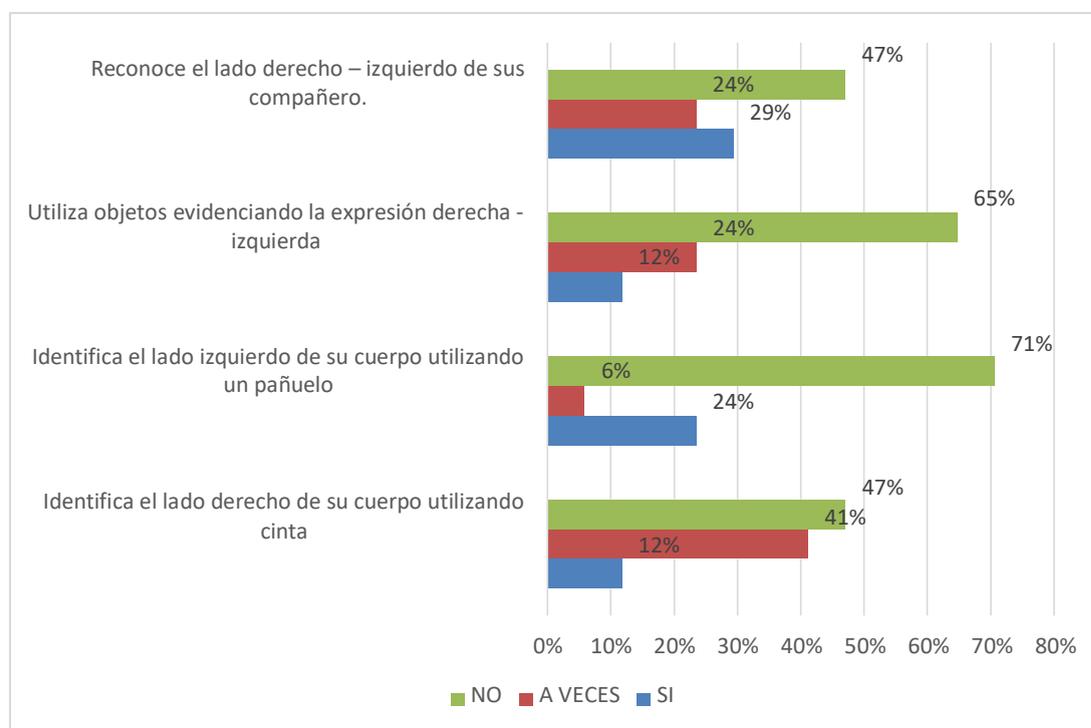
El ítem N° 05; los criterios se denotan en: 24% (4); 18% (3); y 59% (10), en el orden establecido en cuadro de resultados.

Tabla 04: Resultados de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.

D3: LATERALIDAD	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta	2	12%	7	41%	8	47%	17	100%
Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	4	24%	1	6%	12	71%	17	100%
Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda	2	12%	4	24%	11	65%	17	100%
Reconoce el lado derecho – izquierdo de sus compañeros.	5	29%	4	24%	8	47%	17	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 04: Resultados de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019.



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráficos N°04, con relación de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa, se extiende lo siguiente:

El ítem N° 01; está enmarcado en 12% (2) para “SI”; 41% (7) en “A VECES”; y 47% (8) al criterio “NO”.

El ítem N° 02; el criterio “SI” muestra un 24% (4); el otro criterio “A VECES” 6% (1); y para “NO” un 71% (12).

El ítem N° 03; los criterios encaminan un porcentaje de 29% (5) “SI”; 24% (4) “A VECES”; y 47% (8) “NO”.

Finalizando, el ítem N° 04; los criterios concretan un porcentaje en: “SI” 29% (5); “A VECES” 24% (4); y por último, “NO” 47% (8).

5.2. Discusión de resultados

La motricidad gruesa es una de las competencias fundamentales en el desarrollo de cualquier niño, ya que permite que realice diversas actividades en la vida como, por ejemplo, cuando corre, camina, baila gatea, brinca, y también como aquellas actitudes que tiene para el juego (escalando) y habilidades deportivas (tirar con el pie la pelota, encestar, atrapar, quitar). Teniendo en cuenta que estos son importantes en la vida diaria del cuidado del niño mismo, como colocarse la ropa (cuando se coloca el pantalón y es necesario pararse con una pierna para así colocarse el pantalón sin la necesidad de caerse).

Es por esta razón que se decidió realizar el presente estudio que tuvo como finalidad describir las características del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Con base en ello se ejecutó el estudio y los resultados con respecto a la variable motricidad gruesa muestran que en el criterio “A VECES” se ubican 76% que representan a 13 niños y niñas. Es evidente que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el criterio de actividad o ejercicio irregular, es decir, en algunas ocasiones realizan de manera correcta acciones que implican su capacidad motriz gruesa y, en otras ocasiones, no la ejecutan adecuadamente. Estos resultados concuerdan con los de Gamarra (2016) con su tesis “Juego en los sectores con enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016”. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos en sectores con visión socio- cognitivo en la mejora el desarrollo psicomotor en los niños (as) de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Ticllos –

Bolognesi 2016. Concluye que, los juegos en sectores intervienen significativamente en el desarrollo de psicomotricidad en los niños (as) de 05 años de edad. En la pre - prueba el 100% de niños y niñas se ubican en el nivel deficiente. Mientras que el post prueba el 53% de niños y niñas se ubican en el nivel bueno y un 47% se encuentran ubicados en el nivel Muy bueno; el $p = 0,000$ y es $< 0,05$; mejorando la coordinación viso motora, el tono corporal y el grafo motriz.

En ambas investigaciones se evidencia que el desarrollo motriz se encuentra con niveles pobres de desarrollo, por ello, es necesario que analice e implemente una serie de estrategias para mejorar el desarrollo motor gruesa, ya que es una competencia importante para cualquier persona tal como lo afirma Vásquez (2016, p. 19) cuando manifiesta que:

las actividades motrices permiten el desarrollo físico del individuo, porque las actividades motrices de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen el desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar las características de desarrollo de la dimensión esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Los resultados evidencian que en el criterio a “A VECES” se ubican el 76% que representan a 13 niños y niñas, entonces se evidencia que la mayoría de niños y niñas no están desarrollando adecuadamente su esquema corporal en las actividades que realizan.

Los datos expuestos son similares a los de Gamarra (2016) con su tesis de licenciatura “Juego en los sectores con enfoque socio-cognitivo para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos en sectores con visión socio- cognitivo en la mejora el desarrollo psicomotor en los niños (as) de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Ticllos – Bolognesi 2016. Los resultados, en la pre - prueba el 100% de niños y niñas se ubican en el nivel deficiente. Mientras que en el post prueba el 53% de niños y niñas se ubican en el nivel bueno y un 47% se encuentran ubicados en el nivel Muy bueno; el $p = 0,000$ y es $< 0,05$; mejorando la coordinación viso motora, el tono corporal y el grafo motriz. Por ende, se concluye que, los juegos en sectores intervienen significativamente en el desarrollo de psicomotricidad en los niños (as) de 05 años de edad.

En ambos estudios, se evidencia que el desarrollo de la motricidad gruesa en su estado natural presentaba limitaciones en su desarrollo, ya que en el antecedente todos los estudiantes tienen un nivel deficiente y en el presente estudio más de la mitad se ubica en el nivel inicio. Ante esta situación es necesario que se evalúen los procesos pedagógicos. Así lo sostiene Carrasco (2014) cuando expone que la motricidad gruesa en la etapa donde el niño es sumamente esencial, y esto se les atribuye a los ejercicios dados en el colegio, hasta llegar a la unión de formación de situaciones dificultosas de formación íntegra.

En referencia al segundo objetivo, identificar las características de desarrollo de la dimensión control del cuerpo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Los resultados muestran que en el criterio “A VECES” se ubican un 47% (8); y en el criterio “NO” oscilan 47% (8). Los datos revelan que casi la totalidad de niños y niñas presentan limitaciones en el desarrollo del control del cuerpo cuando realizan sus actividades que implican el control del cuerpo.

Los resultados de esta investigación son semejantes a los de Mamani (2016) en su estudio de licenciatura “Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016”, que tuvo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y, provincia de Huancané, región Puno, año 2016. Los resultados revelan que en el nivel de psicomotricidad se observa que el 89,74% de niños se encuentran en un nivel normal, el 5,13 % en riesgo y el 5,13% se encuentran con retraso. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal.

Los resultados del presente estudio difieren con los datos del antecedente, ya que en el primero mencionado la tendencia es hacia el escaso desarrollo de la motricidad gruesa; en el segundo, se evidencia un buen desarrollo de la capacidad mencionada. Esta situación puede ser producto del adecuado uso de las estrategias y métodos que implementa la docente. Así lo corrobora Rodríguez (2017) cuando establece que es fundamental que el niño en la etapa del nivel inicial desarrolle su capacidad motora gruesa y el docente es un ente primordial,

no dejando de lado que los padres deben incentivar a sus niños que estén en movimiento para su buen desarrollo.

Finalmente, identificar las características de desarrollo de la dimensión lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. Los resultados evidenciaron que un 76% que representan a 13 niños y niñas se ubican en el criterio “A VECES”. Esto permite inferir que los niños y niñas no están desarrollando su lateralidad, debido a factores de estimulación, motivación, entre otros.

Los datos expuestos son similares al de Arzola (2018) con su tesis de licenciatura “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial”, cuyo objetivo fue determinar el efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de la institución educativa 2051- Carabaylo, 2017. Los resultados evidencian que el 63% de los niños se encuentran en el nivel proceso del desarrollo de la lateralidad. Por ende, se concluye que los niños y niñas no han desarrollado de manera completa la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de la institución educativa 2051-Carabaylo, 2017.

En ambos estudios se evidencia que la motricidad gruesa no se ha desarrollado de manera completa, ya que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel proceso, sin embargo, esta dimensión se encuentra en mejor nivel que las anteriores analizadas, sin embargo, es necesaria que se desarrolle, ya que es importante para ubicarse y movilizarse en los espacios. Así lo sostiene Le Boulch (2016, pp. 17 – 23) cuando expone que la lateralidad le permite al niño moverse de un lado a otro en las diversas actividades que realiza.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto a la variable motricidad gruesa, el 76% de los niños y las niñas que representan a 13 se ubican en el nivel “A VECES”. Es evidente que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el criterio de actividad o ejercicio irregular, es decir, en algunas ocasiones realizan de manera correcta acciones que implican su capacidad motriz gruesa y, en otras ocasiones, no la ejecutan adecuadamente.

En la dimensión esquema corporal, en el criterio “A VECES” se ubican el 76% de los niños y niñas que representan a 13. Estos resultados permiten finiquitar que la mayoría de niños y niñas evidencian acciones de esquema corporal de manera intermitente, es decir, solo en algunas ocasiones.

La dimensión control del cuerpo, se visualiza que el mayor porcentaje se ubican en los criterios “AVECES” con un 47% que representan a 8 niños y niñas; y en el criterio “NO” que le corresponde 47% y que representan a 8. Los datos mostrados permiten concluir que en este aspecto hay un mejor desarrollo, ya que más de la mitad está en proceso de desarrollo.

Finalmente, en la dimensión lateralidad, el 76% que representa a 13 niños y niñas se ubica en el criterio “A VECES”. En este aspecto se evidencia que la mayoría de los alumnos tienen problemas para realizar actividades que involucren movimiento de orientación espacial.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A los directivos de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019, en coordinación con los docentes se les insta que se planifiquen e implementen estrategias innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa.

A la plana docente de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019., les sugiero que implementen actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa

A los padres de familia de la I.E.P.I. Amauta School, Carhuaz, 2019. les aconsejo que estimulen a realizar actividades lúdicas o juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa

Los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, que innoven y/o adapten estrategias adecuadas para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo. (2016). “*La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa privada del distrito de San Borja*”. Lima, Perú.
- Carrasco, D. (2014). *Desarrollo Motor*. Barcelona: Grao
- Castro, D. (2003). *Metodología de la investigación*. Lima
- De la Cruz, M. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello
- Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.
- Fernández, M. J. (2010). *El Libro de la Estimulación*. Argentina: Albatros Saci.
- García, J. y Fernández, F. (2002): *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid:
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, E. (2016). *El desarrollo psicomotor en el proceso de lecto-escritura en los niños de primer grado de educación primaria del centro de experimentación pedagógica de la Universidad Nacional de Educación*. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.
- Logroño, M. (2006) *Psicología Educativa*. Barcelona: Morata
- Núñez. (2014). *La pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid: CEPE

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá:U
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito - Ecuador.
- Palacios Tamara y Reino Jenny (2017) *Reino El Juego y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz en los niños de 5 a 6 años*. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Rodríguez, E. (2017). *Actividades para mejorar la motricidad gruesa en edad preescolar*. Recuperado de: <https://eresmama.com/4-actividades-mejorar-la-motricidad-gruesa-edad-preescolar/>
- Rodríguez, M. (2010) *Diseño, aplicación y evaluación de competencia lúdica para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5-8 años, en la I.E. Miguel Grau de Sullana*”, Tesis de grado académico magister, no publicada, Universidad César Vallejo: Trujillo
- Santiago, J. (2015). *El juego, para estimular la motricidad gruesa. Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*. Recuperado en: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-2.html>
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Ugaz, L. (2002). *Educación Psicomotriz. Educación a distancia. Ciencias de la Educación*. SEAD Universidad de Piura.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.

Vásquez Sánchez, J. (2016). *Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 329, Sarabamba – Chota - 2014*. (Tesis de maestría). Cajamarca: Universidad de Cajamarca.

Velasco, (2015). *Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E. 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca – Piura*. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección: Fecha:
- 1.3. Tema: Edad:.....

II. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño o niña y escribe el número la valoración de la escala numérica que considere: SI = 2 / A VECES = 1/ NO = 0

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	VALORACIÓN		
		SI	A VECES	NO
	Esquema corporal			
01	Mantienen el equilibrio en diversas posiciones			
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos			
03	Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza			
04	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas			
05	Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros.			
	Control del cuerpo			
06	Muestra coordinación al subir escaleras			
07	Manifiesta precisión al caminar sobre una línea dibujada			
08	Lanza la pelota con una mano.			
09	Atrapa objetos con una o dos manos			
10	Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas			
	Lateralidad			
11	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta			
12	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo			
13	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda			
14	Reconoce el lado derecho – izquierdo de sus compañeras.			
	PUNTAJE TOTAL			

Anexo 02: Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA L.E.P. AMAUTA SCHOOL, CARHUAZ, 2019.									
AUTORA: CHÁVEZ RAMÍREZ CONSUELO SOFÍA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: Esquema corporal									
01	Mantiene el equilibrio en diversas posiciones	✓			✓		✓		✓
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos	✓			✓		✓		✓
03	Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza	✓		✓	✓		✓	✓	
04	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	✓			✓		✓		✓
05	Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros	✓			✓		✓		✓
D2: Control del cuerpo									
06	Muestra coordinación al subir escaleras	✓			✓		✓		✓
07	Manifiesta precisión al caminar sobre una línea dibujada	✓			✓		✓		✓
08	Lanza la pelota con una mano.	✓		✓			✓		✓
09	Atrapa objetos con una o dos manos		✓	✓			✓	✓	
10	Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas	✓					✓		✓
D3: Lateralidad									
11	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta	✓			✓		✓		✓
12	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	✓			✓		✓		✓
13	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda	✓			✓		✓		✓
14	Reconoce el lado derecho - izquierdo de sus compañeros.	✓			✓		✓		✓
D4: Organización espacio - temporal									
15	Se desplaza con pasos largos y cortos		✓	✓			✓	✓	
16	Camina y corre de manera rápida y lenta		✓	✓			✓	✓	
17	Lanza la pelota lejos y cerca		✓	✓			✓	✓	
18	Camina detrás y delante de su compañero		✓	✓			✓	✓	

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.					
<i>Se matiz porque algunos ajustes, será muy bueno de glosar cada verbo y hacerlo en 2 ítems, e incluso incorporar otra dimensión.</i>					

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
DE HUAC
[Firma]
Mag. Jesús M. Andino Corchero
C.M. N° 0487007

Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA L.E.P. AMAUTA SCHOOL, CARHUAZ, 2019.									
AUTORA: CHÁVEZ RAMÍREZ, CONSUELO SOFÍA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso sesgado?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: Esquema corporal									
01	Mantiene el equilibrio en diversas posiciones	✓			✓		✓		✓
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos	✓			✓		✓		✓
03	Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza	✓			✓		✓		✓
04	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	✓			✓		✓		✓
05	Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros.	✓			✓		✓		✓
D2: Control del cuerpo									
06	Muestra coordinación al subir escaleras	✓			✓		✓		✓
07	Manifiesta precisión al caminar sobre una línea dibujada	✓			✓		✓		✓
08	Lanza la pelota con una mano.	✓			✓		✓		✓
09	Atrapa objetos con una o dos manos	✓			✓		✓		✓
10	Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas	✓			✓		✓		✓
D3: Lateralidad									
11	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta	✓			✓		✓		✓
12	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	✓			✓		✓		✓
13	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda	✓			✓		✓		✓
14	Reconoce el lado derecho - izquierdo de sus compañero.	✓			✓		✓		✓
D4: Organización espacio - temporal									
15	Se desplaza con pasos largos y cortos	✓			✓		✓		✓
16	Camina y corre de manera rápida y lenta	✓			✓		✓		✓
17	Lanza la pelota lejos y cerca	✓			✓		✓		✓
18	Camina detrás y delante de su compañero	✓			✓		✓		✓

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
<i>Si, es adecuado el instrumento.</i>					


 HUGO W. RAMOS
 EXP. 2019

Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA L.E.P. AMAUTA SCHOOL, CARHUAZ, 2019.									
AUTORA: CHAVEZ RAMÍREZ CONSUELO SOFÍA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: Esquema corporal									
01	Mantiene el equilibrio en diversas posiciones								
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos								
03	Mantiene el equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza								
04	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas								
05	Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros.								
D2: Control del cuerpo									
06	Muestra coordinación al subir escaleras								
07	Muestra precisión al caminar sobre una línea dibujada								
08	Lanza la pelota con una mano.								
09	Atrapa objetos con una o dos manos								
10	Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas								
D3: Lateralidad									
11	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta adhesiva								
12	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo								
13	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha e izquierda								
14	Reconoce el lado derecho e izquierdo de sus compañeros.								
D4: Organización espacio - temporal									
15	Se desplaza con pasos largos y cortos								
16	Camina y corre de manera rápida y lenta								
17	Lanza la pelota lejos y cerca								
18	Camina detrás y delante de su compañero								

VALORIZACIÓN GLOBAL
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

El instrumento se orienta a la matriz de investigación, sin embargo, requiere mejoras de acuerdo a las observaciones.

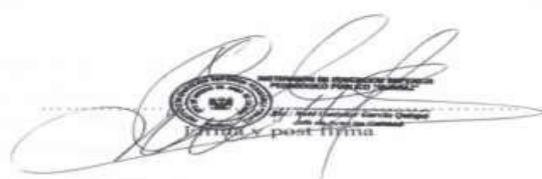
Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. AMAUTA SCHOOL, CARHUAZ, 2019.									
AUTORA: CHÁVEZ RAMÍREZ CONSUELO SOFÍA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: Esquema corporal									
01	Mantiene el equilibrio en diversas posiciones		X		X		X		X
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos		X		X		X		X
03	Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o cabeza		X		X		X		X
04	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas		X		X		X		X
05	Realiza movimientos con las articulaciones de los brazos utilizando aros.		X		X		X		X
D2: Control del cuerpo									
06	Muestra coordinación al subir escaleras	X			X		X		X
07	Manifiesta precisión al caminar sobre una línea dibujada	X			X		X		X
08	Lanza la pelota con una mano.	X			X		X		X
09	Atrapa objetos con una o dos manos	X			X		X		X
10	Coordina los movimientos de los brazos al rodar en las colchonetas	X			X		X		X
D3: Lateralidad									
11	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta	X			X		X		X
12	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	X			X		X		X
13	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda	X			X		X		X
14	Reconoce el lado derecho - izquierdo de sus compañero.	X			X		X		X
D4: Organización espacio - temporal									
15	Se desplaza con pasos largos y cortos	X			X		X		X
16	Camina y corre de manera rápida y lenta	X			X		X		X
17	Lanza la pelota lejos y cerca	X			X		X		X
18	Camina detrás y delante de su compañero	X			X		X		X

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
<i>Los ítems de la dimensión a esquema corporal no son pertinentes con el concepto, requiero otros ítems. Se sugiere considerar la dimensión coordinación motora gruesa.</i>					


 Firma y post-firma

Anexo 03: Base de datos

VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA																		
N°	D1: ESQUEMA CORPORAL					SUB	D2: CONTROL DEL CUERPO					SUB	D3: LATERALIDAD				SUB	TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14		
1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1
2	0	1	0	0	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1
3	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1
4	2	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1
5	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
6	0	0	0	2	1	1	0	2	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1
7	0	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1
8	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1
9	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1
10	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
11	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
12	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1
14	0	2	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	1
15	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
16	0	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1
17	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0

Anexo 04: Constancia

