

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA CARDO DE
GUARDERAS SULLANA - PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA

PAULINI OLIVARES, FATIMA CLARINA

ORCID: 0000-0002-0830-6915

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

SULLANA – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Paulini Olivares, Fátima Clarina

ORCID: 0000-0002-0830-6915

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura, Perú.

ASESORA

Vásquez Saldarriaga, Flor de María

ORCID: 0000-0003-2445-9388

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-53688636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID ID: 0000-0002-1818-8174

FIRMA DE JURADO Y ASESORA

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA

Presidente

LOYOLA RODRIGUEZ, MELVA RAQUEL

Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH

Miembro

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA

Asesora

AGRADECIMIENTO

A DIOS, Por ser mi guía, por darme la esperanza a
luchar por mis metas sin detenerme para ser una
profesional de vocación

A mi esposo y mis padres

Por apoyarme a alcanzar mis metas para seguir
adelante, por ser mi fuerza y motivación constante,
además de enseñarme valores y principios para ser
una persona de bien.

**A la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote**, en especial a la Mgtr. **Flor de María
Vásquez Saldarriaga**, por su excelente labor y
compromiso como asesora para con nosotras, las
obstetras del futuro y ser el mejor reflejo de su
dedicación como nuestra tutora

Fatima Paulini

RESUMEN

Los adolescentes son individuos vulnerables a prácticas de sexo inseguro con riesgo a embarazos no deseados. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I. E Rosa Cardo de Guarderas -Piura, 2020. Fue un estudio descriptivo simple, no experimental, de corte transversal, la población estuvo constituida por 216 adolescentes del ámbito de estudio; y que cumplirán con los criterios de selección. La técnica fue la encuesta para el recojo de información. En los resultados obtenidos, se encontró que el 38,43% de los adolescentes manifestaron un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos. Los amigos con el 46,30% son las fuentes de información sobre MAC más solicitadas por este grupo etario y el lugar de adquisición preponderante fue la Farmacia con el 45,37%. Las características sociodemográficas demostraron que predominaron los 15- 19 años con el 90,74%, además en los encuestados la gran mayoría estuvo conformada por mujeres en un 52,31%. Por otro lado, la religión católica obtuvo el 82,41%, asimismo en su totalidad (100%) fueron solteros, por lo tanto, el 68,52% afirman que tiene enamorado, sin embargo, el 36,11% reportan actividad coital, enfatizando que la edad de inicio en su totalidad fueron los 15-19 años, de los cuales en su mayoría con el 75,65% no usan ningún método anticonceptivo. Se concluye que los adolescentes no muestran conocimientos precisos y claros sobre métodos anticonceptivos en forma global.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimientos, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

Adolescents are individuals vulnerable to unsafe sex practices with the risk of unwanted pregnancies. The general objective of this research was to determine the level of knowledge about contraceptive methods in adolescents from third to fifth year of secondary school of the I. E Rosa Cardo de Guarderas -Piura, 2020. It was a simple descriptive, non-experimental, cross-sectional study, the population will consist of 216 adolescents from the study area; and that they will meet the selection criteria. The technique was the survey for the collection of information. In the results obtained, it was found that 38.43% of adolescents showed regular knowledge about contraceptive methods. Friends, with 46.30%, are the sources of information about MAC most requested by this age group and the predominant place of acquisition was the Pharmacy, with 45.37%. The sociodemographic characteristics showed that 15-19 years predominated with 90.74%, in addition to the respondents, the vast majority was made up of women by 52.31%. On the other hand, the Catholic religion obtained 82.41%, also in its entirety (100%) they were single, therefore 68.52% affirm that they have a crush, however 36.11% report coital activity, emphasizing that the age of onset in its entirety was 15-19 years, of which the majority with 75.65% do not use any contraceptive method. It is concluded that adolescents do not show precise and clear knowledge about contraceptive methods in a global way.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido.....	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
III. Hipótesis.....	26
IV. Metodología.....	27
4.1 Diseño de la investigación.....	27
4.2 Población y muestra.....	28
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores..	31
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.5 Plan de análisis.....	36
4.6 Matriz de consistencia.....	37
4.7 Principios éticos.....	39
V. Resultados.....	41
5.1 Resultados.....	41
5.2 Análisis de los resultados.....	44
VI. Conclusiones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Aspectos complementarios.....	56
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	41
Tabla 2	Lugar de adquisición y fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	42
Tabla 3	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	56
Figura 2.1	Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	57
Figura 2.2	Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Matriz de operacionalización de la variable conocimientos sobre métodos anticonceptivos.....	31
Cuadro 2	Matriz de operacionalización de la variable características sociodemográficas y sexuales.....	32
Cuadro 3	Matriz de Consistencia.....	37

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los adolescentes están expuestos a diversos peligros relacionados con el ejercicio de su sexualidad, por lo tanto, es importante que la familia, sociedad e instituciones responsables de la salud sexual y reproductiva de este grupo etario pongan especial atención y así evitar consecuencias que perjudican su bienestar y desarrollo personal. En la actualidad el embarazo adolescente representa una situación que tiene efectos negativos en la vida de los adolescentes, generando problemas para mantenerse en la escuela y que trunca proyectos de vida, situación que puede evitarse si los adolescentes ejercen prácticas sexuales responsables y seguras valorando la importancia que tiene la anticoncepción en sus relaciones coitales. Por lo tanto, se hace necesario proporcionarles información y consejería para que ellos tengan una visión correcta sobre la vivencia de una sexualidad saludable (1).

Considerando que la adolescencia se define como el período entre los 10 y 19 años de la vida en el cual el ser humano adquiere la capacidad reproductiva y sexual, y que transita con cambios fisiológicos y biológicos para dejar de ser niño y pasar a ser un adulto, es aquí donde pueden ocurrir riesgos que los expone a embarazos no deseados y contagio de ITS y VIH/SIDA, por lo tanto es importante que se le brinde educación sexual en la etapa escolar libre de mitos, tabúes y prejuicios proporcionando herramientas necesarias que aporte a la toma de decisiones asertivas y una actividad coital sin riesgos (1).

Por lo tanto, es importante enfatizar en las limitaciones que tienen las adolescentes para hacer a los servicios de anticoncepción generando barreras que interfieran en la elección y el uso correcto de los diferentes métodos en este grupo de edad (1). Según la

Organización Panamericana de Salud (OPS) afirma que la falta de información y el acceso restringido a una educación sexual integral y a servicios de salud sexual y reproductiva inadecuados, tienen una relación directa con el embarazo adolescente, razón que para reducir el embarazo adolescente implica asegurar el acceso a métodos anticonceptivos efectivos (2). En América Latina y el Caribe, el 50% de los adolescentes tienen vida sexual; dentro de los cuales entre el 35 y 52% de aquellos suelen terminar con gestaciones no planificadas; asimismo, el 21 al 30% de estas gestaciones se encuentran entre los países de México, Colombia, Brasil y Perú (3).

En el Perú la gran mayoría de las instituciones educativas tienen como parte de su plan curricular la educación sexual estrategia importante, pero a pesar de ello el 14% mujeres menores de 15 años son madres provocado por la desinformación que se tiene sobre métodos para prevenir embarazos no deseados y protegerse de contraer enfermedades de transmisión sexual. En esto, se puede diferir que la educación sexual sigue siendo un tema vergonzoso para las familias y sociedad en general, lo que provoca adolescentes desinformados y con riesgo de iniciar una vida sexual activa sin protección anticonceptiva (4).

En la región Piura La Dirección Regional de Salud (Diresa) informó que en la región Piura, 14 de cada 100 adolescentes de 15 a 19 años de edad son madres o están gestando por primera vez. En las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS) se han atendido hasta agosto del año 2018 a 2,673 adolescentes gestantes, siendo un total de 6,833. Sin embargo, se indicó que el número de adolescentes embarazadas puede ser mayor, ya que la Diresa solo maneja un dato referencial. Además,

se manifestó que 318 embarazos en mujeres de 10 a 17 años se han presentado en lo que va del año 2019, a nivel de la Subregión de Salud Luciano Castillo Coloma (5).

Existen diversos factores que niegan el acceso a los adolescentes a una atención sexual segura y confiable que aporte en sus conocimientos para el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Si a este escenario se le relaciona las diferentes transformaciones que atraviesa el adolescente y que se ven reflejadas en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad sin percepción del riesgo, el embarazo no deseado se incrementa, con perjuicio de sus proyectos de vida afectando su desarrollo personal y al contexto que los rodea (6).

Por lo tanto, ante lo mencionado, es importante realizar la presente investigación en la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas de la Provincia de Sullana perteneciente al Centro Poblado de Mallares, donde información fue proporcionada por las autoridades; mencionan que para el año 2017 fueron 5 de las estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria que dejaron la institución por motivo de un embarazo y en lo que va del año hay dos casos de embarazo adolescente, reflejando esta situación la vulnerabilidad al que está expuesto el adolescente por las prácticas coitales irresponsables e inseguras, situación que pone en alerta a la comunidad estudiantil y que amerita una intervención eficaz (7).

Por lo tanto, frente a la situación problemática se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020?

Para responder a dicha pregunta se planteó como objetivo general:

- Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: (a) identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.(b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.(c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.

La presente investigación surgió debido necesidad de afrontar la elevada tasa de embarazos no planificados y contagio de ITS y VIH/SIDA, debido al conocimiento insuficiente sobre anticoncepción que genera prácticas sexuales inseguras con daño a su salud sexual y reproductiva, así mismo los jóvenes en esta etapa de la vida por los cambios psicológicos y sexuales que se dan manifiestan fantasías sobre el sexo, aparece el instinto

sexual, atracción por el sexo opuesto , que los lleva a iniciar relaciones sexuales que en la mayoría de los casos se dan sin la correcta protección y sin prever el posible riesgo a embarazo (8).

Por lo tanto, esta investigación será de utilidad para la institución educativa debido a que los resultados aportarán como diagnóstico a fin de lograr un análisis de la situación real de los adolescentes en relación a la información y predisposición que tienen hacia los métodos anticonceptivos, y así poder implementar intervenciones estratégicas relacionadas mejorar la educación sexual que aporte con conocimiento científico y habilidades asertivas para ejercer prácticas de sexo con protección o principalmente postergar sus relaciones coitales(6). Por otro lado, los resultados serán línea de base para futuras investigaciones de mayor nivel de complejidad y aporte como enriquecimiento teórico.

Por lo tanto, la investigación aportará a trabajar estrategias que permitan fortalecer la educación sexual en función a las necesidades, expectativas y requerimientos que tiene este grupo etario y así aportar en la disminución de embarazos a temprana edad, además contribuirá con el enriquecimiento de la literatura para estudios posteriores.

Considerando la metodología utilizada se determina que fue de tipo cuantitativa, descriptiva simple, diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 216 adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Mallares y a quienes a través de la encuesta se les aplico el instrumento de recolección de datos previamente validado y

tomando en consideración los principios éticos y que tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

Los principales resultados obtenidos, reportan que el 38,43% de los adolescentes participantes presentan un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos en forma global. Se ha identificado, que los amigos con el 46,30% son las fuentes por las que obtienen información sobre métodos anticonceptivos, en el lugar donde los adquieren son las Farmacias con el 45,37%. Por otro lado, en relación a las características sociodemográficas se identificó que edad que predominó fue de 15- 19 años con el 90,74%, la gran mayoría fueron mujeres en un 52,31%, católicos el 82,41%, asimismo en su totalidad (100%) fueron solteros, y las características sexuales afirman que el 68,52% tiene enamorado, sin embargo el 63,89% no ha tenido relaciones sexuales, enfatizando que el 100% de los encuestado inicio su vida sexual entre los 15- 19 años, por último en su mayoría con el 65,74% no usan ningún método anticonceptivo. Se concluye que los adolescentes no muestran conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Pérez A, Sánchez E. (9) México 2020, en su estudio titulado Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural con objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural, su estudio fue transversal analítico, teniendo por resultados en el nivel de conocimientos alto 27,2% nivel de conocimiento medio 38,6%, nivel de conocimiento bajo 31% y por ultimo nivel de conocimiento nulo 3,2%. Concluye que los encuestados presentan conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos.

Gutiérrez S. et al (10) México 2018, realizaron una investigación sobre “Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en alumnos del tercer grado de secundaria en una institución privada en México , 2018”; con el objetivo de identificar el nivel de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos de secundaria en una institución privada, de San Luis Potosí, S.L.P., México; el estudio fue de diseño de tipo observacional y transversal; trabajando con una muestra de 106 alumnos de 14 a 16 años, a quienes aplicaron un cuestionario autoadministrativo; evidenciando un nivel de conocimiento medio de 62% sobre métodos anticonceptivos. Concluye en la necesidad de la inclusión de programas e intervenciones educativas que eleven el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.

2.1.2 Nacionales

Marquina K, Méndez D. (11) Trujillo 2020, en su tesis “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”. Su objetivo: fue Determinar la relación que existe entre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso de adolescentes. Metodología: Estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 adolescentes, que cumplieron con los criterios de inclusión y se les aplicó la encuesta, Resultados: el 48,9 por ciento de los adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Concluyen que los adolescentes aún no muestran buenos conocimientos sobre los MAC

2.1.3 Regionales

Espinoza J. (12) Piura 2020, en su investigación titulada “Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E Jorge Basadre -Piura, 2018”, tuvo como objetivo general determinar el Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Jorge Basadre- Piura, 2018. La investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo simple de corte transversal. Se planteó una población de 388 y una muestra de 193 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria donde se obtuvo como resultados en las características sociodemográficas y sexuales la mayor concentración de participantes, se reportó en el 74.61% las edades de 14 - 16 años. Siendo del sexo masculino el 54.40%, cabe resaltar que el 100.00 % según el estado civil fueron soltero (a), mientras que el 91.71% de los encuestados refirieron ser católicos. Respecto a

las características sexuales el 61.14% de adolescentes refirió no tener enamorado/a, predominando que un 79.79% estudian, el 100,00 % de encuestados no manifestaron inicio de relaciones coitales y se consideran heterosexuales.

Purizaca P. (13) Piura 2019, en su estudio titulado “Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José Eusebio Merino y Vinces Sullana-Piura, 2019”; tuvo como objetivo general evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del I.E José Eusebio Merino y Vinces Sullana -Piura, 2019. Fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal.

La población estuvo conformada por 250 adolescentes de la I.E del ámbito de estudio. Como resultados se reportó que del total de los investigados el 73,51% tienen una edad entre 15-19 años, el 55,63% son varones; con respecto a la religión se logró determinar que el 64,90% son católicos mientras que el ,66% es adventistas; en su totalidad son solteros mientras que el 75,50% en la actualidad no tienen enamorado. Cabe resaltar que el 98,01% (148) no ha tenido vida sexual activa, con respecto a la edad de inicio de relaciones coitales el ,66% lo ha tenido entre los 10-14 años; con respecto al método anticonceptivo que más usan en su totalidad no refieren usar métodos anticonceptivos.

Demostro que un 38,41% de adolescentes que formaron parte de la muestra mostraron un nivel de conocimiento malo sobre métodos anticonceptivos. Concluye que existe en la mayoría de los adolescentes desconocimiento sobre MAC.

Domínguez Z. (14) Piura 2018, un estudio denominado “Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez Tambogrande-Piura, Mayo 2018,” con el objetivo general de determinar el nivel de conocimientos global sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes. Según el enfoque metodológico, fue cuantitativo-descriptivo, transversal. Trabajo con una muestra de 142 alumnos. Entre los resultados obtuvo que los adolescentes en estudio con el 70,00% tienen un nivel de conocimiento regular, mientras que el 30,00% presentó un conocimiento bueno. En cuanto al sexo masculino predominó en un 52,00%, el 100,00% de los adolescentes son solteros, la ocupación fue estudiante en un 86,00%, siendo la religión católica en un 84,00%, el 51,00% tiene enamorado, el 86,00% no tienen relaciones sexuales siendo la edad de inicio de 15-19 años con el 14,00%, el 100,00% son heterosexuales. Concluye que los adolescentes no tienen conocimientos exactos y precisos sobre los métodos anticonceptivos.

Pacheco K. (15) Piura 2018, realizó un estudio denominado “Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro-Paita - Piura mayo 2018”. Mostró como objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, durante el periodo mayo 2018. Fue de tipo cuantitativo y descriptivo. La población muestral la conformaron 244 adolescentes. Obtuvo que el 72,95% de los adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro presentan un nivel de conocimiento

deficiente relacionado con los métodos anticonceptivos hormonales, seguido del 21,31% con nivel regular, y un mínimo del 5,74% su nivel de conocimiento fue bueno. Se evidencia que las fuentes de información solicitadas por los adolescentes en su mayoría con el 68,44% fueron los amigos; sin embargo, solo el 4,92 % solicitan información de los padres. Concluye que existe en los adolescentes necesidad de información sobre MAC.

Macalupu R. (16) Piura 2018, en su estudio denominado “Nivel de Conocimiento y Actitud sobre los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de La I.E. Manuel Pio Zuñiga y Ramirez La Huaca- Piura, 2018”, planteo como objetivo general determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Manuel Pio Zuñiga y Ramírez La Huaca- Piura, 2018. Fue de tipo cuantitativo y descriptivo simple. Trabajo con una población muestral de 96 adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó el instrumento de recolección de datos considerando características sociodemográficas y sexuales, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y test de Likert para actitudes. Los resultados arrojaron que la farmacia es el lugar más frecuente por los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos con el 61,46%, seguido de un 20,83% es el centro de salud, y un mínimo de 4,17% lo adquieren en conocidos. Concluye que los adolescentes tienen dificultades para adquirir los métodos anticonceptivos de personal profesional competente.

Castro K. (17), Piura 2017, en su estudio de tipo descriptivo simple denominado “Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional José Cayetano Heredia – Catacaos” donde Los resultados fueron los siguientes: el 47.75% de los encuestados tenía un nivel

de conocimientos regular en métodos anticonceptivos de barrera, el 41.75% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento deficiente y solo el 10.68% de los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos de barrera. Por lo tanto, concluye que los adolescentes no muestran conocimientos en forma global sobre métodos anticonceptivos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la Adolescencia:

Para que la adolescencia sea definida como teoría debe englobar varios factores, características y elementos, sin embargo, muchas veces la descripción de las transformaciones que opta cada individuo como la identidad, la personalidad, los grupos sociales, las culturas, morales y valores. El gran número de los investigadores menciona que esta etapa es donde ocurren más transformaciones en la vida como físicas psicológicas, sociales y cognitivas (18).

Según la Real Academia (19), refiere como teorías de la adolescencia a:

- La Teoría Psicosexual (Sigmund Freud): enfocada en la conducta controlada por los impulsos inconscientes además menciona las etapas psicosexuales la etapa oral desde el nacimiento hasta los 18 meses la etapa anal desde los 18 hasta los 3 años y medio etapa fálica hasta los 5 años etapa de latencia desde los 5 hasta los 13 años y es donde se da el inicio de la pubertad.
- La Teoría cognoscitiva (Jean Piaget): descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde que eres infante hasta que ingresas a la adolescencia, como se

desarrollan las estructuras psicológicas a partir de los reflejos de nacimiento además menciona los periodos de la inteligencia de la persona (19).

- La Teoría del Razonamiento Moral (Eugenio M. de Hostos): demuestra la intención de adquirir su libertad como ser humano (20).

2.2.2 Etapas de la Adolescencia:

En su tesis Calle E. (21), en su tesis menciona lo siguiente:

La adolescencia es una etapa única y decisiva en el desarrollo humano, caracterizada por el rápido desarrollo del cerebro y el crecimiento físico, el aumento de las habilidades cognitivas, el inicio de la pubertad, la conciencia sexual y la aparición de nuevas habilidades y capacidades. La adolescencia es un concepto que ha cambiado a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Los niños y las (as) entran en la pubertad a diferentes edades y se desarrollan diferentes funciones cerebrales en diferentes momentos. El proceso de transición de la infancia a la edad adulta está influenciado por el entorno social y cultural, por tanto, el concepto mismo de adolescencia puede variar en cada contexto específico, aunque no existen criterios únicos para definir la adolescencia. En esta etapa el periodo de 10 a los 14 años se entiende como adolescencia temprana, y el periodo de 15 a los 18 como adolescencia tardía.

- ❖ **Adolescencia temprana (10-14 años)** Es la etapa donde en general, comienzan los cambios físicos externos e internos, con las consiguientes repercusiones en la capacidad emocional, física y mental. El lóbulo frontal, la parte del cerebro que rige el razonamiento y la toma de decisiones, comienza a desarrollarse en la adolescencia temprana. La adolescencia temprana debe ser una etapa en la que los niños y las (as)

tengan un espacio claro y seguro para lidiar con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, sin la carga de cumplir las funciones de adultos y con pleno apoyo de adultos responsables en casa, en la escuela y en la comunidad (21).

- ❖ **Adolescencia tardía (15-19 años)** La adolescencia tardía incluye la parte posterior de la segunda década de la vida. Desde entonces, ya han tenido los cambios físicos más significativos, aunque el cuerpo continúe desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose, reorganizándose, la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta considerablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo siempre tienden a ser importantes al comienzo de esta fase, pero su influencia disminuye en la medida que los adolescentes adquieren confianza y claridad en su identidad. La temeridad es una característica común de la adolescencia, cuando los adolescentes experimentan con el “comportamiento adulto”, disminuye durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de asumir riesgos y tomar decisiones informadas.

2.2.2.3 Etapas evolutivas.

Según Fabián R. (22) en su tesis menciona las siguientes etapas evolutivas:

- **Teoría del psicoanálisis (Sigmund Freud):** Nos dice que la adolescencia se origina en la pubertad (etapa genital), con un desequilibrio psíquico logrado en la infancia (etapa de latencia). Esto eleva la vulnerabilidad del individuo además de un desajuste y crisis, relacionando los mecanismos de defensa psicológicos.

- **Teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget):** la adolescencia como un periodo de cambios importantes en sus ideas, asociados a procesos de inclusión en la sociedad adulta por una interacción entre factores individuales y sociales. Etapa del pensamiento formal porque los adolescentes acceden a formas de razonamiento propios.
- **Teoría sociológica (Erik Erickson):** la adolescencia como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, reclaman un estatus de independencia en la sociedad, donde se realizan procesos de socialización a través de la incorporación de valores, creencias de la sociedad en la que viven y la adopción en determinados papeles o roles sociales.
- **Teoría Evolucionista (Charles Darwin):** nos dice que el ser humano va desarrollando a través del tiempo; adaptándose según los cambios en su medio. Determinado por factores biológicos y genéticos que son heredados de generación en generación.
- **Teoría Humanista (Maslow):** se basa en las capacidades del individuo como una justificación del desarrollo humano que tiene una gran importancia hacia las motivaciones intrínsecas de las personas, determinando su comportamiento y transformación de esta manera, donde los cambios internos constituyen la personalidad y la conducta del ser humano tanto, la necesidad de construir el mundo a partir de sus propios valores y análisis.

2.2.3 Anticoncepción y adolescencia

La adolescencia es la época de la vida humana situada entre la niñez y la juventud, marcado por una serie de transformaciones psicológicas y corporales, es la denominada “etapa difícil” y como tal requiere de suma tolerancia, de mucha comprensión y diálogo, de consejo, orientación y apoyo por parte de los padres y de las personas mayores. En esta etapa se produce la organización del carácter, surgen las tendencias sociales, aflora la vanidad, el orgullo y la fantasía, la susceptibilidad, la impresionabilidad, la inestabilidad sentimental y el desequilibrio emocional (23).

2.2.4 Teoría del Conocimiento

En su tesis Alvinez L (24) menciona las siguientes teorías.

- **Teoría del racionalismo:** Dicha teoría se resalta primordialmente uno de sus grandes representantes como lo fue Rene Descartes, el cual expresa que el conocimiento está sometido por la razón.
- **Teoría del empirismo:** Hobbes certifica que el poder del conocimiento se da por medio de la adquisición de experiencia conjuntamente a la apreciación sensorial, en el transcurso de alineación de ideas.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** Ausubel sustenta que el conocimiento se reconstruye y se reajusta a raíz de adquirir y aprender nuevos conocimientos; lo que quiere decir que el aprendizaje se relaciona estrechamente a los conocimientos anteriores para así generar un nuevo sentido como resultado de ello.
- **Teoría del constructivismo:** Piaget agrega, que el conocimiento se logra alcanzar

por medio de instrumentos el cual mediante ellos permitan ocasionar conocimientos particulares para así dar solución a una situación determinada, lo cual involucra que sus pensamientos cambien y se logre seguir obteniendo conocimiento.

- **Teoría del constructivismo social:** Según Vygotsky expresa que el conocimiento se define como el desarrollo de interrelación entre el individuo y la cultura social.

2.2.5 Teorías de las Actitudes:

En su tesis Sarango V. (25) menciona las siguientes teorías:

- **Teoría de la Consistencia Afectivo – Cognitiva:** Rosemberg menciona que una actitud está basada en creencias y en una evaluación del objeto, las actitudes pueden convertirse racionalmente, convirtiendo las creencias, o bien irracionalmente, alterando la evaluación.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Festinger sustenta que tenemos dos actitudes o dos ideas opuestas entre sí, causando incomodidad psicológicamente entre nosotros y por ello realizamos alguna cosa para minimizar esta disonancia.
- **Teoría del aprendizaje de Piaget:** La idea principal de esta teoría es la definición de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica, Piaget sustenta que el hombre es un organismo vivo que se exhibe a un entorno físico apto de una herencia biológica y genética que afecta en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras

biológicas delimitan que somos capaces de percibir o comprender, al mismo tiempo son las que hacen posible nuestro aprendizaje.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1 Métodos Anticonceptivos.

2.3.1.1 Definición:

Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. En lo posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas en forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo a su situación de vida (26).

2.3.1.2 Clasificación:

A) Métodos hormonales

Anticonceptivos Hormonales de solo progestágeno: inyectable solo de progestágeno de depósito: “Método de acción prolongada de formulación inyectable, su composición es de solo una hormona (progestina), Acetato de Medroxiprogesterona de 150mg, impide la penetración de los espermatozoides espesando el moco cervical, es un método de efecto rápido y eficaz, recomendados e indicados en cualquier edad o paridad (también nulíparas), se desarrolla amenorrea total, 80% en 3 años y 50% en un año, hay cambios frecuentes en ciertos sangrados, Las usuarias pueden aumentar 1,5 a 2kg al año de uso, además de cefalea no migraña o mareos, acné, Fertilidad rápida después de dejar el método, el 70% puede embarazarse en un año y 90% en 2 años, no hay casos con

esterilidad después de su uso, infección en el sitio de inyección, dolor abdominal severo, No protege ITS”

Contraindicaciones: embarazo (posible o confirmado), antecedentes de cardiopatía, cáncer de mama o de endometrio, hipertensión arterial u otra enfermedad con evidencia de daño vascular, **uso:** administración vía intramuscular profunda aplicando la técnica Z en la zona glútea, sin hacer masajes post aplicación su primera dosis: entre el primer y quinto día del ciclo menstrual, en la puérpera inmediata no interrumpe la lactancia. Para el post aborto se puede aplicar entre el primer y quinto día post intervención, Se administra cada tres meses, pudiendo adelantar hasta 2 semanas de la fecha exacta, en caso de olvidarse aplicar en un plazo de 2 semanas de demora (26).

Anticonceptivos Hormonales Combinados de depósito: Inyectable Mensual: Son aquellos que tienen estrógenos y progesterona existen dos componentes: De “5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de norgestrina. El segundo de 5mg de cipionato de estradiol y 25mg de acetato de medroxiprogesterona, se administra por vía IM profunda en la región glútea, evitar realizar masaje después de aplicar,

Contraindicaciones: Embarazos (posible o confirmados), hipertensión arterial, antecedentes de cardiopatía, cáncer de mama o de endometrio y cualquier otra enfermedad con evidencia de daño vascular, método eficaz y de rápido efecto, indicados a cualquier edad y paridad (incluido nulíparas), brindando protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria

Uso: La primera dosis se aplica entre el primer a quinto día del ciclo menstrual y la siguiente dosis es cada 30 días, más menos 3 días, siempre con una fecha fija mensual” (26).

Métodos Hormonales Orales Combinados (AOC): “Comprimidos compuestas por estrógenos y progestágenos (hormonas) de administración oral; el MINSA distribuye un producto de 28 píldoras: 21 pastillas hormonales con 30mcg de Etinil estradiol y 150 mcg de levonorgestrel y 7 píldoras de sulfato ferroso, causa la anovulación, espesamiento del moco cervical, eficaz si su uso es correcto, apto para mujer de cualquier edad y paridad, iniciar en el primer y quinto día del ciclo menstrual, si inicia después del quinto día, se debe brindar un método de respaldo (preservativos) en caso de que la puérpera no está lactando puede usar a partir de la sexta semana, En las que están amamantando inicia a los 6 meses, en post aborto inicia entre el primer y quinto día luego de intervención”, Si olvida alguna píldora se recomienda la ingesta inmediata de la toma olvidada y continuar, Si son 2 o más pastillas esperar el sangrado y dar inicio a un nuevo blíster, si olvidó tomar alguna de las de sulfato ferroso no hay manejo. °

Efectos: Amenorrea, mareos, vómitos, náuseas, cefalea y aumento de peso (26).

Implantes de solo Progestágeno (Implantes sub dérmicos): Pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles, no biodegradables, se administran debajo de la piel de la parte superior interna del brazo. Eficaz para evitar embarazo a largo plazo (3 años). Se necesita un proveedor capacitado para insertarlo y retirarlo. Las alteraciones del sangrado son comunes, pero no perjudiciales. el Implante de un cilindro, contienen 68 mg de etonogestrel, espesa el moco cervical, inhibe la ovulación y disminuye el transporte de los óvulos en las Trompas de Falopio.

Contraindicaciones: Sangrado vaginal inexplicado antes de evaluación en Cáncer de mama, Trombosis en venas profundas de miembros o pulmones, fármacos que reducen su

eficacia. Usar método de respaldo, indicado en cualquier edad o paridad (también nulíparas), rápida fecundidad al ser extraído, no afecta la lactancia materna, cambios en el peso, No previenen ITS, VIH/ SIDA, ni el HTVL1,

Efectos: los mismos que el inyectable de solo progestágeno (26).

B) MÉTODOS DE BARRERA

Preservativo masculino:

- **Indicaciones:** Está indicado para hombres que no son alérgicos al látex, previa consulta para su uso correcto en el momento adecuado, es el único método que cumple una doble función, proteger contra las enfermedades de transmisión sexual y evitar embarazos no deseados.
- **Contraindicaciones:** Está contraindicado en pacientes alérgicos al látex.
- **Forma de uso:** Tiene una textura de látex suave, se coloca sobre el órgano masculino erecto antes de que comience la relación sexual, el semen permanece en el interior después de la eyaculación, evita el contacto de los espermatozoides con el sistema reproductivo femenino, la verificación de seguridad del producto debe asegurarse antes de su uso (26).

Preservativo Femenino

- **Indicaciones:** Está indicado a parejas alérgicas al látex, incentivadas a usar este método.
- **Contraindicaciones:** Las mujeres que no tienen problema en utilizar el preservativo femenino están contraindicadas, ya que no existe ninguna condición médica que contraindique completamente su uso.
- **Forma de uso:** Es un polímero de nitrilo grande y delgado que se inserta en la vagina antes del coito. Tiene un anillo estabilizador que evita que se deslice en el canal vaginal evitando así la entrada de los espermatozoides al aparato reproductor femenino, debe colocarse en la entrada de la vagina antes de ser liberado (26).

Espermicidas

- **Indicaciones:** Estos son químicos que se encuentran en óvulos y tabletas vaginales, cremas, jaleas, gel y espumas que ayudan a eliminar los espermatozoides, muy efectivos si se usan correctamente, sin efectos secundarios sistémicos, no se necesitan pruebas previas a la salud, algunos ayudan a aumentar la lubricación durante las relaciones sexuales, puede causar molestias en el pene y la vagina no previene las infecciones de transmisión sexual (ITS) VIH, SIDA.
- **Contraindicaciones:** No son adecuados para mujeres sensibles a ciertos componentes del espermicida.

- **Forma de uso:** Se deben poner pastillas de ovulación, tabletas vaginales o geles lo más profundo posible, 15 o 20 minutos antes de cada relación sexual, la mujer debe acostarse a descansar para que el óvulo se disuelva bien y rápido, el óvulo no ovula solo una hora después. Los usuarios deben usar un óvulo por relación sexual, no lo usen después de la fecha de vencimiento y deben guardarlo en un lugar fresco (26).

C) DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS (DIU)

- **Indicaciones:** Está indicado para mujeres que desean una protección prolongada, previa evaluación por un médico.
- **Contraindicaciones:** Su uso está contraindicado en el embarazo, infecciones posparto, miomas uterinos, cáncer de cuello uterino o de endometrio, EIP, SIDA.
- **Forma de uso:** Estos dispositivos liberadores de cobre se insertan en la cavidad uterina, tienen una vida útil de hasta 12 años, se insertan dentro de los primeros 5 días del inicio del sangrado menstrual, durante una cesárea, semanas después de una cesárea o después de un aborto, se realiza con la técnica denominada "No tocar" y el personal médico está capacitado en el procedimiento.
- **Mecanismo de acción:** Afectan la capacidad de los espermatozoides para atravesar el útero, los inmovilizan o destruyen e interfieren con la reproducción antes de la fertilización. (26)

E) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DEFINITIVOS

Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina: se caracteriza por ser un método definitivo donde se ligan las trompas de Falopio evitando que los espermatozoides lleguen a la cavidad uterina.

Mecanismo de acción:

- Ligar las trompas de Falopio para impedir la unión del espermaticida y ovulo.

Forma de uso:

- Mediante una intervención quirúrgica.

Consideraciones previas a la Intervención:

- Este método debe ser para mujeres que estén completamente convencidos.
- Que la usuaria solicite voluntariamente el método.
- Que la usuaria sea mayor de 25 años.
- Que se sienta decidida con el número de hijos.
- Que la usuaria haya recibido las dos sesiones de orientación/ consejería previa.
- Que haya firmado el formato para la intervención respetando el Periodo de Reflexión el cual será de 72 horas (26).

Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina: Método anticonceptivo definitivo.

Mecanismo de acción:

- Es el corte de los conductos deferentes que realiza el impedimento de la salida de los espermatozoides.

Forma de uso:

La vasectomía se realiza mediante un procedimiento quirúrgico menor.

Consideraciones previas a la intervención:

Este procedimiento puede ser realizado en aquel usuario que desee un método permanente, por lo que generalmente se exige que se cumplan los siguientes requisitos:

- Que el usuario solicite el método.
- Que el usuario sea mayor de 25 años de edad.
- Que haya completado el número de hijos deseado.
- Que el usuario haya recibido las dos sesiones de orientación/consejería previa.
- Se puede solicitar un espermatograma de control por seguridad al tercer mes post intervención (26).

III.HIPÓTESIS

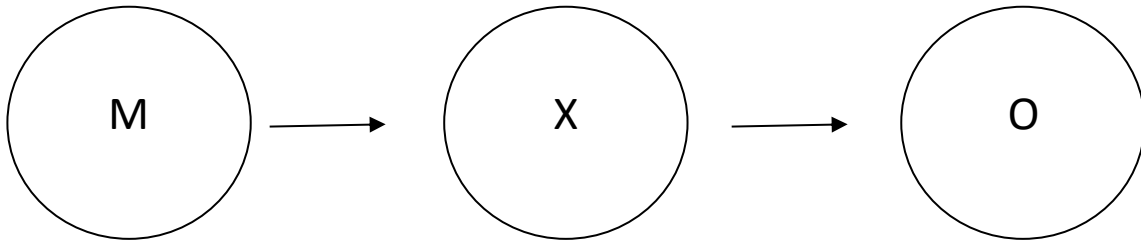
Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables (27).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

Se caracterizo por ser un estudio cuantitativo, debido a que para la recolección de datos se recurre a un análisis numérico y estadístico, el nivel de la investigación fue descriptivo simple, porque tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, de diseño no experimental porque no se manipuló de manera deliberada las variables, ya que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (28).

ESQUEMA



Dónde:

M: Es la muestra estudiada.

X: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

O: Representa lo encuestado.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población muestral estuvo constituida por 216 adolescentes que cursan del tercero a quinto año de secundaria en la Institución Educativa la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de adolescentes matriculados en el semestre académico 2020 (7).

4.2.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad

de análisis las adolescentes que cursan del tercero a quinto año de secundaria en la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, que asistieron en el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión y Exclusión

➤ Inclusión:

- Adolescentes varones y mujeres que cursan del tercero a quinto año de secundaria en la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura en el período de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de participar en el estudio.

➤ Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

Los procedimientos para la recolección de datos se iniciaron con la autorización de los representantes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, luego fueron seleccionados tomando en consideración los criterios de inclusión, se les pidió colaborar de forma voluntaria en el estudio previo asentimiento informado y consentimiento del padre de familia y el adolescente. Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían, dando a conocer que todos los datos obtenidos en las encuestas iban a ser totalmente confidenciales respetando el anonimato y posteriormente se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos previamente validado, el cual tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Los

adolescentes en todo momento tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las limitaciones para la realización de la presente de investigación en el proceso de ejecución fueron: La aceptación y cooperación por parte de los adolescentes y por ser menores de edad se necesitó del asentimiento informado del padre de familia.

4.3 Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes	Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (29).	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó mediante 34 preguntas, con respuesta variadas. Considerando un punto para cada respuesta correcta. Definiéndose como nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales Bueno con 3-5puntos, Regular 2 puntos y Deficiente entre 0 a 1 punto.	-Tipos de métodos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos -Composición -Indicaciones -Mecanismo de acción -Características -Forma de uso -Efectos secundarios	-Bueno -Regular -Malo	Cualitativa Ordinal

Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de la Variable Características Sociodemográfica y Sexuales

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Características sociodemográficas y sexuales	Atributos que distinguen a una persona/adolescente de los demás, según su edad, profesión, religión, etc (30).	Edad	Se preguntó al adolescente por la edad en años cumplidos al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • 10-14 • 15-19 	Cuantitativa de razón
		Sexo	Se preguntó al adolescente por su sexo al momento de aplicar la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Varón • Mujer 	Cualitativa nominal
		Religión	Se preguntó al adolescente por la religión que profesa al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Otras • No creyente 	Cualitativa nominal
		Ocupación	Se preguntó al adolescente por su ocupación al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia • Trabaja/estudia 	Cualitativa nominal
		Estado Civil	Se preguntó a la adolescente cuál es su estado civil al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Conviviente 	Cualitativa nominal
		Tiene Enamorado	Se preguntó a la adolescente si tiene enamorado al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Cualitativa nominal

		Se ha iniciado sexualmente.	Se preguntó al adolescente si se ya ha iniciado su vida sexual al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Cualitativa nominal
		Edad de inicio de sus relaciones coitales.	Se preguntó al adolescente la edad que inicio su vida sexual, al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 a 14años • 15 a 19 años 	Cuantitativa de razón
		Método anticonceptivo utilizado	Se preguntó a la adolescente cual es el método anticonceptivo utilizado al momento de aplicar la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo • Moco cervical • Píldora/inyectable • Inyectable • T de cobre • Preservativo • Lactancia materna • Ninguno 	Cualitativa nominal

4.4 Técnica e Instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta.

4.4.2 Instrumentos

Cuestionario de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.

El Instrumento que se utilizó fue el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, elaborado Vásquez F. en la tesis de “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución 20527 América – Ampliación de servicio A.A.H.H Jesús María Sullana – Piura, mayo 2018” (31).

El Instrumento que se utilizó es el cuestionario conocimiento sobre métodos anticonceptivos, (Anexo 1), El cuestionario en mención está constituido por 36 ítems, con un puntaje de 34 puntos; el ítem número 35 al 36 ítem evalúa las fuentes de información más conocida por las adolescentes.

El instrumento operacionalizó:

Bueno: 17 -34 puntos.

Regular: 12 - 16 puntos.

Malo : 0 - 11 puntos.

Validez

La validez del contenido fue sometido al criterio de expertos contando para tal efecto con tres profesionales con experiencia en esta materia, que dieron como aceptable el contenido y brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento (Anexo 2). Se obtuvo mediante la prueba de correlación de persona “r”, teniendo como resultado $p = 0.039$ es menor a 0.05 (significancia) se dice que es significativa la prueba.

Por lo tanto, el instrumento es válido (Anexo 2.1).

Confiabilidad

La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach que supera el 80% estándar, por ende, se deduce que el instrumento de investigación es altamente confiable (0,828) (Anexo 2.2).

- **Cuestionario de Características Sociodemográficas y de Control**

Para la recogida de los datos socio demográfico, se empleó un cuestionario donde se identifica las variables estado civil, religión y ocupación. Asimismo, si tiene enamorado, si ha tenido relaciones sexuales, la edad de inicio de actividad sexual y método anticonceptivo utilizado. También se incluye la edad y el género del adolescente (Anexo 1)

4.5 Plan de Análisis

Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables en estudio.

Baremación del Test

La puntuación directa de una persona en un test no es directamente interpretable si no la referimos a los contenidos incluidos en el test o al rendimiento de las restantes personas que comparten el grupo normativo. Nosotros centramos en este segundo sentido el tema de la interpretación de una puntuación directa en un cuestionario, para lo cual es necesario tratar el tema de la obtención de baremos para comparar esta puntuación con las que obtienen las personas que han formado el grupo normativo. De una u otra forma, los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene) en relación con los que obtienen las personas que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas. Entre las múltiples formas de baremar un test, destacamos las siguientes:

- Baremos cronológicos: Edad Mental y Cociente Intelectual.
- Centiles o Percentiles.
- Puntuaciones típicas: estándares y normalizadas.

Lo más usual en las pruebas es realizar baremos en escala de Centiles o Percentiles.

4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 3. Matriz de Consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>-Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.</p> <p>(b) Identificar las fuentes de información y lugar de adquisición sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.</p> <p>(c) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.</p>	<p>Por tratarse de una investigación de tipo descriptivo simple, no requiere hipótesis, debido a no establecer la relación entre dos o más variables</p>	<p>Variables Principales:</p> <p>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del adolescente:</p> <p>Variables Secundarias:</p> <p>(a) Edad</p> <p>(b) Sexo</p> <p>(c) Estado civil</p> <p>(d) Ocupación</p> <p>(e) Religión.</p> <p>(f) Tiene enamorado</p> <p>(g) Edad de inicio de la primera relación sexual</p> <p>(h) Método anticonceptivo utilizado</p>

METODOLOGÍA			
Tipo, Nivel y Diseño	Población y Muestra	Técnica e Instrumentos	Plan de Análisis
<p>Tipo de Investigación: Descriptivo.</p> <p>Nivel de Investigación: Por el grado de cuantificación se trata de un estudio cuantitativo.</p> <p>Diseño de la investigación: Diseño no experimental, transversal</p>	<p>Población: La población muestral estuvo constituida por 216 adolescentes que cursan de tercero a quinto año de secundaria en la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, que asistieron en el período de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis adolescentes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura y que fueron tamizados tomando en consideración los criterios de selección.</p>	<p>Técnica: La encuesta.</p> <p>Instrumentos: *Cuestionario de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. * Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</p>	<p>Plan de Análisis Para el plan de análisis se hizo uso de la estadística descriptiva, utilizando figuras y tablas.</p>

4.7 Principios éticos

Esta investigación tomó en consideración la Declaración de Helsinki (32) y Código de Ética Uladech – Católica V 004 (33), bajo el compromiso de confiabilidad, respeto y manejo ético de la información brindada. En la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de protección a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunicó a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se ha solicitado a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

Principio de beneficencia: A los adolescentes se les explicó cuáles serían los beneficios que de forma indirecta se alcanzan por medio de los resultados que se obtendrán en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciará su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, sin que les afecte ni biológica ni psicológica, ni socialmente.

Principio de no maleficencia: Se le otorgó explicación a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona, en su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad de los participantes, sin existir de por medio

ningún tipo de discriminación o favoritismos. Cabe señalar, además que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de integridad científica: Se explicó a los adolescentes que sus respuestas no se serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: En todo momento se ha respetado la voluntad del participante de querer ser parte de la investigación, y se les hizo de conocimiento de los detalles de la investigación. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia el asentimiento informado y el adolescente el consentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1. *Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura, 2020.*

Conocimiento	n	%
Malo	76	35,19
Regular	83	38,43
Bueno	57	26,39
Total	216	100,00

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Se encontró que el 38,43% de los participantes en la investigación manifestaron un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, seguido del 35,19% de estudiantes que manifestaron conocimiento malo y un 26,39% presentaron conocimiento bueno. Situación que aporta a ejercer una sexualidad con riesgos a embarazos a temprana edad y aumenta la probabilidad de complicaciones maternas y a las tasas de muertes por embarazo y parto.

Tabla 2. Fuentes de información y el lugar de adquisición sobre método anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura, 2020.

		n	%
Fuentes de información	Amigos	100	46,30
	Internet	60	27,77
	Profesionales de salud	56	25,93
	Padres	0	,00
Lugar de Adquisición	Bodega	75	34,72
	Farmacia	98	45,37
	Consultorio Particular	0	,00
	Establecimiento de salud	43	19,90
Total		216	100,00

Fuente: Instrumento de Recolección de Datos

Se ha identificado que los amigos con el 46,30% son las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos a las que recurren los adolescentes y los profesionales de salud representaron el 25,93%. Con respecto al lugar de adquisición de un método anticonceptivo predominó la Farmacia con un representativo 45,37%. Resultados negativos pues si una fuente de información no es confiable puede estar rodeada de mitos, tabúes y prejuicios, donde la información proporcionada puede ser errada e incompleta.

Tabla 3. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.

		n	%
Edad	10-14	20	9,26
	15 – 19	196	90,74
Sexo	Varón	103	47,69
	Mujer	113	52,31
Religión	Católica	178	82,41
	Adventista	2	,93
	Evangélica	23	10,65
	Cristiana	12	5,56
	Otra	1	,46
Estado civil	Soltero	216	100,00
	Conviviente	0	,00
	Casada	0	,00
	Divorciada	0	,00
	Viuda	0	,00
Enamorado	Si	148	68,52
	No	68	31,48
Vida sexual activa	Si	78	36,11
	No	138	63,89
Edad de I. R coital *	10-14	0	,00
	15 – 19	78	100,00
Método anticonceptivo *	Ritmo	0	,00
	Moco cervical	0	,00
	Píldora	0	,00
	Inyectable	0	,00
	T de cobre	0	,00
	Preservativos	19	24,35
	Lactancia materna	0	,00
	Ninguno	59	75,65
	Total	216	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

* Dimensión que no se considera a los adolescentes que no han tenido relaciones coitales (138).

Se ha podido determinar que el rango de edad que predominó fue de 15- 19 años con el 90,74%, además en los encuestados la gran mayoría estuvo conformada por mujeres en un 52,31%. Por otro lado, la religión católica obtuvo el 82,41%, asimismo en su totalidad (100%) fueron solteros, por lo tanto, el 68,52% afirman que tiene enamorado, sin embargo, el 36,11% reportan actividad coital, enfatizando que la edad de inicio en su totalidad fueron los 15-19 años, de los cuales en su mayoría con el 75,65% no usan ningún método anticonceptivo.

5.2 Análisis de resultados

Considerando que la adolescencia se define como el período entre los 10 y 19 años de la vida en el cual el ser humano adquiere la capacidad reproductiva y sexual, y que transita con cambios fisiológicos y biológicos para dejar de ser niño y pasar a ser un adulto, es aquí donde pueden ocurrir riesgos que los expone a embarazos no deseados y contagio de ITS y VIH/SIDA, por lo tanto es importante que se le brinde educación sexual en la etapa escolar libre de mitos, tabúes y prejuicios proporcionando herramientas necesarias que aporte a la toma de decisiones asertivas y una actividad coital sin riesgos (1).

Ante esta situación es importante mencionar los resultados insatisfactorios obtenidos en los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura, 2020, donde se reporta en la Tabla 1, que el 38,43% de los participantes en la investigación manifestaron un conocimiento regular sobre los

métodos anticonceptivos, seguido del 35,19% de estudiantes que manifestaron conocimiento malo y un 26,39% presentaron conocimiento bueno. Resultados que se asemejan a los reportados a nivel internacional por Gutiérrez S. et al (10) México 2018, evidencio un nivel de conocimiento medio de 62% sobre métodos anticonceptivos. Concluye en la necesidad de la inclusión de programas e intervenciones educativas que eleven el nivel de conocimiento en los estudiantes sobre métodos anticonceptivos. Asimismo, en el ámbito nacional se asemejan con la investigación de Marquina K, Méndez D. (11) Trujillo 2020, demostro que el 48,9 por ciento de los adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Concluyen que los adolescentes aún no muestran buenos conocimientos sobre los MAC.

Estos resultados son de interés más aun considerando que la adolescencia es una etapa donde ocurren diversas transformaciones como físicas psicológicas, sociales cognitivas y sexuales (18) y que generan situaciones de riesgos para su salud sexual y reproductiva preocupante es que este desconocimiento puede influir en prácticas sexuales inseguras como no usar métodos anticonceptivos debido a no valorar su importancia y la necesidad de usarlos, por lo tanto, se debe eliminar toda barreras de acceso a métodos de planificación familiar pues esto conlleva a que la información que reciben no sea de fuentes idóneas, a pesar que las estadísticas reportan una alta morbilidad y mortalidad materna en las adolescentes, la desinformación sobre anticoncepción se mantiene constante.

En la Tabla 2, se manifiesta que los amigos con el 46,30% son las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos a las que recurren los adolescentes y los

profesionales de salud representaron el 25,93%. Con respecto al lugar de adquisición de un método anticonceptivo predominó la Farmacia con un representativo 45,37%. Resultados que se comparan con el estudio de Macalupu R. (16) Piura 2018, pudo observar, que la farmacia es el lugar más frecuente por los adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos con el 61,46%, seguido de un 20,83% es el centro de salud, y un mínimo de 4,17% lo adquieren en conocidos. Así mismo, se relaciona con la investigación de Pacheco K. (15), Piura 2018, evidencia que las fuentes de información solicitadas por los adolescentes en su mayoría con el 68,44% fueron los amigos; sin embargo, solo el 4,92% solicitan información de los padres.

Dichos resultados reflejan la urgente necesidad que tiene los adolescentes en educación, consejería y orientación sexual, pues los conocimientos no son veraces, por lo tanto, se debe enfatizar en una educación integral que aporte con información completa y científica sobre los métodos anticonceptivos, pues si la información no proviene de fuentes idóneas actuarán en base a opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos, tabúes y prejuicios, contexto que representa riesgos en el ejercicio de su sexualidad pues es probable que su actividad coital se manifieste sin protección.

En la Tabla 3, se ha determinado que el rango de edad que predominó fue de 15- 19 años con el 90,74%, además en los encuestados la gran mayoría estuvo conformada por mujeres en un 52,31%. Por otro lado, la religión católica obtuvo el 82,41%, asimismo en su totalidad (100%) fueron solteros, por lo tanto, el 68,52% afirman que tiene enamorado, sin embargo, el 36,11% reportan actividad coital, enfatizando que la edad de inicio en su

totalidad fueron los 15-19 años, de los cuales en su mayoría con el 75,65% no usan ningún método anticonceptivo.

Resultados parecidos al estudio de Domínguez Z. (9), Piura 2018. En cuanto el sexo masculino predominó en un 52,00%, el 100,00% de los adolescentes son solteros, la ocupación fue estudiante en un 86,00%, siendo la religión católica en un 84,00%, el 51,00% tiene enamorado, el 86,00% no tienen relaciones sexuales siendo la edad de inicio de 15-19 años con el 14,00%, el 100,00% son heterosexuales. Del mismo modo, se asemejan al estudio de Espinoza J. (13) Piura 2020, obtuvo como resultados en las características sociodemográficas y sexuales la mayor concentración de participantes, se reportó en el 74.61% las edades de 14 - 16 años. Siendo del sexo masculino el 54.40%, cabe resaltar que el 100.00 % según el estado civil fueron soltero (a), mientras que el 91.71% de los encuestados refirieron ser católicos. Respecto a las características sexuales el 61.14% de adolescentes refirió no tener enamorado/a, predominando que un 79.79% estudian, el 100,00 % de encuestados no manifestaron inicio de relaciones coitales y se consideran heterosexuales.

Al observar los resultados, podemos mencionar que, si en su mayoría ya han tenido como mínimo una relación coital sin usar método anticonceptivo en un alto porcentaje, los coloca en vulnerabilidad a embarazos, más aún considerando que en la adolescencia existe una rebeldía y sentimientos de omnipotencia. Es importante que la información que tiene el adolescente sea oportuna y con un lenguaje que él pueda comprender para que muestre su libertad y capacidad para la toma de decisiones asertivas (20). Además, es

importante tomar como referencia estas características para abordar una atención en función a sus necesidades y expectativas.

VI. CONCLUSIONES

- Se encontró que el 38,43% de los adolescentes participantes en el estudio manifestaron un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos. Lo que demuestra que la educación sexual no tiene un impacto positivo como herramienta para ejercer una sexualidad responsable y segura, libre de riesgos de embarazos.
- Se ha identificado que los amigos con el 46,30% son las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos a las que recurren los adolescentes. Con respecto al lugar de adquisición de un método anticonceptivo predominó la Farmacia con el 45,37%, por ende, hay riesgo que la información que tiene los adolescentes no es científica ni proviene de fuentes confiables para el uso correcto de métodos anticonceptivos.
- Se ha podido determinar que el rango de edad que predominó fue de 15- 19 años con el 90,74%, además en los encuestados la gran mayoría estuvo conformada por mujeres en un 52,31%. Por otro lado, la religión católica obtuvo el 82,41%, asimismo en su totalidad (100%) fueron solteros, por lo tanto, el 68,52% afirman que tiene enamorado, sin embargo, el 63,89% no ha tenido relaciones sexuales, enfatizando que el 100% del encuestado inició su vida sexual entre los 15- 19 años, de los cuales en su mayoría con el 75,65% no usan ningún método anticonceptivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Ullauri.O. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso sección vespertina. [Tesis previa a la obtención del título de Médico General]. Loja: Universidad Nacional de Loja. 2017.
- 2.-OPS: América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. [Internet]. [Citado 24 Agost 2022]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es
- 3.- PROMSEX. Es una emergencia: Índice del Embarazo Adolescente no disminuye desde hace 30 años en el Perú. Setiembre. [Internet]. c 2020. [Citado 25 Agost. 2022]. Disponible en: [https://promsex.org/embarazo-adolescente-tambien-es-una-emergencia/#:~:text=Menú%20Menú-,%23EsUnaEmergencia%3A%20Índice%20del%20Embarazo%20Adolescente%20no%20disminuye%20desde%20hace,30%20años%20en%20el%20Perú&text=El%2024%2C9%25%20de%20adolescentes,pobre%20\(INEI%2C%202019\).](https://promsex.org/embarazo-adolescente-tambien-es-una-emergencia/#:~:text=Menú%20Menú-,%23EsUnaEmergencia%3A%20Índice%20del%20Embarazo%20Adolescente%20no%20disminuye%20desde%20hace,30%20años%20en%20el%20Perú&text=El%2024%2C9%25%20de%20adolescentes,pobre%20(INEI%2C%202019).)
- 5.- La Republica. Piura: 14 de cada 100 adolescentes son madres o están embarazadas. ** Noticias La Republica. 24 Sep 2019 ** Secc Sociedad <https://larepublica.pe/sociedad/2019/09/24/piura-14-de-cada-100-adolescentes-son-madres-o-estan-embarazadas/>
- 6.- Perú 21. [Página en internet]. Perú a la cola de Latinoamérica en uso de anticonceptivos modernos; c2018 [Actualizado 28 Abr 2018; citado 04 feb 2020]. Disponible en:

<https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105>

7.-Reportes estadísticos de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020.

8.- Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI). [Página de internet] Perú: Día mundial de la población. ©2019. [Citada 29 Agost. 2022]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf

9.- Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev. chil. obstet. Ginecol. [Serie en internet] 2020. [Citado 02 Abril 2021] 85 (5) Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext

10.- Gutiérrez MC, Dávila Sánchez MB, Figueroa Y, Gaytán D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. Rev Paraninfo digital. [Serie en internet] 2018. [Citado 20 Jun 2021] 2;35-8. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/e142.php>

11.- Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. [Tesis para Optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020.

12.- Espinoza J. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E Jorge Basadre -Piura, 2018. [Tesis para

Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.

13.- Purizaca P. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. José Eusebio Merino y Vinces Sullana-Piura; 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019.

14.- Dominguez.Z, Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Jorge Chávez Tambogrande-Piura, mayo 2018. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

15.- Pacheco.K, Nivel de Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro- Paita - Piura mayo 2018. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018

16.- Macalupu R. Nivel de Conocimiento y Actitud sobre los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de La I.E. Manuel Pio Zuñiga y Ramirez La Huaca- Piura, 2018 [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

17.- Castro K. Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria de la institución educativa nacional José Cayetano Heredia Catacaos – Piura 2016, [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura- Perú. Universidad los Ángeles de Chimbote: 2017.

- 18.- Ovies C. El desarrollo evolutivo en la adolescencia. La adolescencia, Ieselpiles [Página en Internet]. [Actualizada 2016 Ene; citada 13 Oct 2018]. Disponible en: http://www.ieselpiles.es/attachments/364_Carcter%C3%ADsticas%20del%20Desarrollo%20en%20la%20Adolescencia.pdf
- 19.- Real Academia Española. 23 ed. Madrid. Asociación de Academias de la Lengua Española; 2017. La Adolescencia. p: 4
- 20.- Quintana L. Conocimientos sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes de 15 a 18 años de la Urbanización Felipe Cossío del Pomar III etapa Castilla en Piura en el año 2016. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Obstetricia]. Piura- Perú. Universidad los Ángeles de Chimbote; 2017
- 21.- Calle E. Factores Asociados al uso de Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Aa. Hh Jose Carlos Mariategui Bellavista Sullana 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020.
- 22.- Fabian R. Nivel de Conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes del Barrio Inclan – Huancayo 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Obstetricia] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.
- 23.- Zurita C. Nivel de Conocimiento y Actitud sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la I. E. San Miguel Arcangel - Faique - Piura, 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.
- 24.- Alvinez L. Relación entre el Nivel Conocimiento y la Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana-Piura,

2019. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

25.- Sarango V. Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la I.E José María Raygada Gallo Sullana - Piura, 2019. [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019.

26.- Ministerio de Salud; Norma Técnica de salud de planificación Familiar Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-12663 [citado 14 Oct 2017] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

27.-Fernandez C, Baptista P, Hernández R. Metodología de la investigación: McGraw Hill; 2014.

28.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado el 05 de Julio del 2020). Disponible desde el UR: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

29.- Ayay Y, Infante L. Nivel de Conocimiento y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú 2018 [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.

30.- Morales Y. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura

Sechura - Piura Mayo, 2018. [Tesis Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica 26.-Los Ángeles de Chimbote; 2018.

31.- Montero C. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución 20527 américa – ampliación de servicio A.A.H.H Jesús maría Sullana – Piura, mayo 2018. [Tesis para obtener el título de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. 2018.

32.-A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; 1123.

33.-Código de Ética para la Investigación. Versión 004.Chimbote: Uladech Católica.

2021. Disponible

[en:https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf](https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf)

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

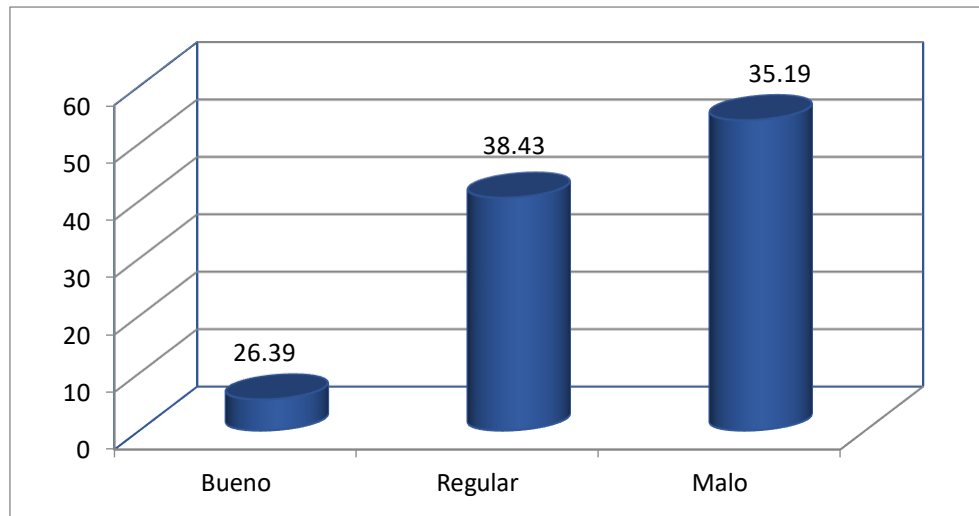


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura, 2020

Fuente: Tabla 1

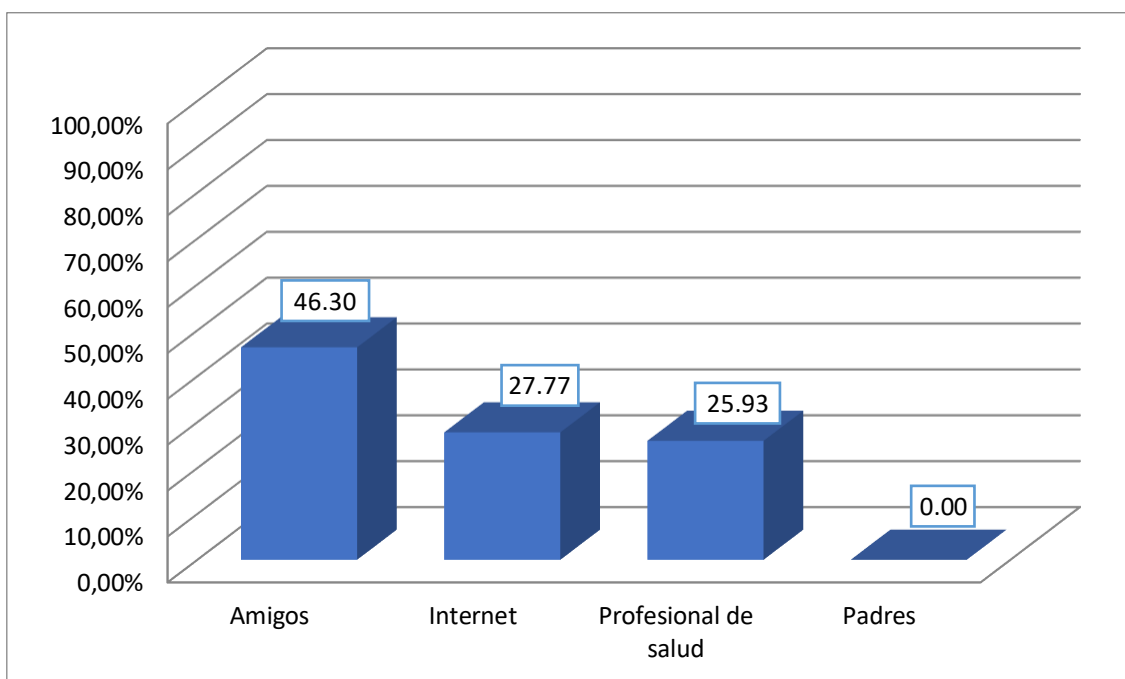


Figura 2.1. Gráfico de columnas de las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura,2020

Fuente: Tabla 2

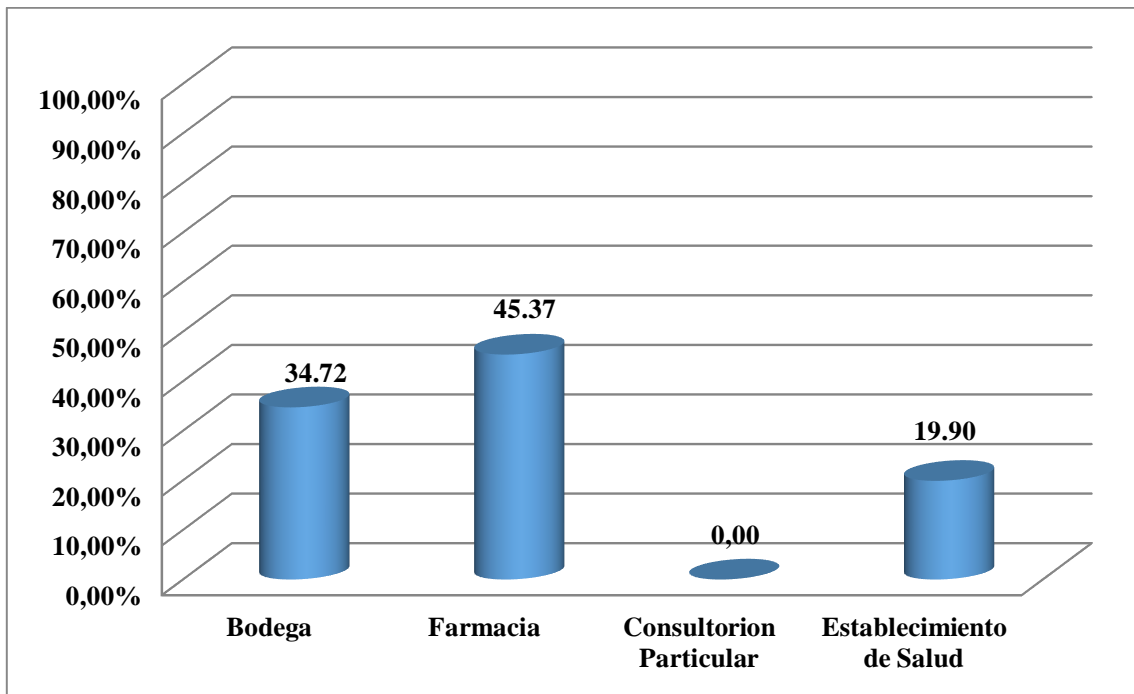


Figura 2.2. Gráfico de columnas del lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana – Piura,2020

Fuente: Tabla 2

ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



LCUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES

Instrucciones: Estimado adolescente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020”. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas Gracias

1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

1. Son medidas para evitar contraer una infección de transmisión sexual.
2. Son métodos que sirven para evitar un aborto.
3. Son métodos que evitan la fecundación del ovulo por el espermatozoide.
4. Son métodos cuya utilidad es para evitar el cáncer.

2. Mencione los métodos anticonceptivos que conoce:

1. Píldora
2. Inyectable
3. Condón
4. T de cobre

5. Ritmo, regla
6. Lactancia materna
7. Ovulación
8. Temperatura basal
9. Óvulos, tabletas vaginales
10. Implantes

3. ¿Cuáles son los métodos hormonales?

1. Píldora
2. Inyectable
3. Implantes

4. Las píldoras lo puede tomar:

1. Una anciana.
2. Una señora después de la menopausia.
3. Una mujer que desea evitar un embarazo no deseado.
4. Cualquier mujer de cualquier edad.

5. Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales:

1. Estrógenos y vitamina E.
2. Progesterona y colágeno.
3. Solo estrógenos.
4. Estrógeno y progesterona.

6. ¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?

1. Si ()
2. No ()

7. ¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?

1. Si ()
2. No ()

8. ¿Cuáles son los métodos de barrera?

1. Preservativo masculino
2. Preservativo femenino
3. Jaleas, espumas
4. Óvulos
5. Tabletas vaginales

9. En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para:

1. Proteger de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.
2. Evitar un embarazo.
3. Evitar que la mujer no menstrúe y tenga dolor durante la relación coital.

10. El preservativo está hecho de:

1. Plástico.
2. Látex.
3. De polietileno.
4. De intestinos de animales.

11. Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo

1. Se coloca cuando el pene esta erecto.
2. Se coloca cuando el pene está en su estado de flacidez.
3. Se coloca después de eyacular.

4. Se coloca antes de eyacular.

12. Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta:

1. Fecha de vencimiento.
2. Materiales de fabricación.
3. Lugar de donde se adquiere.

13. El preservativo tiene una duración de uso de:

1. Una semana.
2. Unas pocas horas.
3. Una sola relación sexual.

14. Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe:

1. Sigues con la relación sexual.
2. Le manifiesta a tu pareja que vaya a comprar otro preservativo.
3. Deciden parar en ese momento.
4. Llevas siempre un preservativo de “repuesto”.

15. ¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?

1. El preservativo.
2. El inyectable.
3. La T de cobre.
4. Las tabletas vaginales.

16. ¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?

1. Un año.
2. Cinco años.

3. Diez años.

4. Tres años.

17. ¿Cómo funciona el DIU?

1. La mujer ya no puede tener nunca más hijos.

2. Evita que los espermatozoides fertilicen el óvulo.

3. No se puede mantener relaciones coitales.

4. La mujer es más fértil.

18. ¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?

1. Sangrados con mayor intensidad y dolor.

2. Riesgo de adquirir una inflamación a nivel genital.

19. ¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?

1. Evita que la mujer se embarace.

2. Evita que los espermatozoides no lleguen a fecundar el ovulo.

3. Ayuda a que mejore el carácter de la mujer.

4. Evita contraer alguna Infección de transmisión sexual.

20. ¿Qué material tiene el DIU?

1. Solo Plástico.

2. Solo Cobre.

3. Plástico y Cobre.

4. Plástico y Acero Inoxidable.

21. ¿Quién es el que coloca el DIU?

1. La Obstetra.

2. La Enfermera.

3. El Técnico de Enfermería.

4. El Pediatra.

22. ¿Qué riesgos tiene el DIU?

1. De moverse de su sitio de colocación.

2. De salirse.

3. De insertarse en el útero.

4. De oxidarse.

23. El DIU protege del VIH/SIDA:

1. Si

2. No

24. En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU:

1. En el ovario.

2. En el cuello del útero.

3. En el útero.

4. En la trompa de Falopio.

25. ¿Qué son métodos definitivos?

1. Aquellos métodos que impiden cierto tiempo el embarazo.

2. Aquellos métodos donde solo la mujer ya no puede quedar embarazada.

3. Aquel método que hace que la mujer no presente menstruación.

4. Aquel método que hace que tanto varón como mujer ya no puedan procrear.

26. ¿Quiénes pueden usar este método?

1. Solo mujeres.

2. Solo hombres.

3. Ambos sexos.

27. ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?

1. Ligadura de trompas.

2. Vasectomía.

3. Histerectomía.

28. ¿El método definitivo protege del SIDA?

1. Sí.

2. No

29. El método definitivo que se le practica a la mujer se llama:

1. Obstrucción de los ovarios.

2. Ligamento del útero.

3. Extracción de los óvulos.

4. Ligadura de las trompas de Falopio.

30. En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan:

1. Las mamas.

2. Los ovarios.

3. La vagina.

4. Las trompas de Falopio.

31. El método definitivo que se le practica al varón se llama:

1. Extracción de la próstata.

2. Extracción de los espermatozoides.

3. Ligadura de los testículos.

4. Vasectomía.

32. Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente:

1. Los testículos.

2. Los conductos deferentes.

3. El glande.

4. La próstata.

33. ¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?

1. Sí.

2. No.

34. El personal calificado para realizar este procedimiento es:

1. La enfermera.

2. El ginecólogo.

3. El dentista.

4. Un cirujano plástico.

35. Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en:

1. Una bodega.

2. Una farmacia.

3. Un consultorio particular.

4. Un establecimiento de salud.

36. Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de:

1. Tus amigos.

2. En el internet.

3. A un profesional de la salud.

4. Tus padres

II. CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES

Ahora te proponemos algunas preguntas sobre información general, deberás responder la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual

1. Edad: Años.....	2. Género: 2. Femenino ()	3. Estado civil: 1. Soltera () 2. Casada () 3. conviviente ()
4. Religión: 1. Católica () 2. Evangelica 3. Otras () 4. No creyentes ()	5. Tiene enamorado : 1. Si () 2. No ()	
6. Ocupación: 1. Estudiante () 2. Trabaja/estudia ()		
7. Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez: 1. Si () Pase a la pregunta 8. 2. No () Pase a la pregunta 9.		
8. A qué edad tuviste por primera vez : a losaños		

9. 9. Método anticonceptivo utilizado:

1. Ritmo
2. Moco cervical
3. Píldora/inyectable
4. Inyectable
5. T de cobre
6. Preservativo
7. Lactancia materna
8. Ninguno

ANEXO 2

REPORTE DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Año	2020
Autor	Lic. Flor de María Vásquez Saldarriaga.
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Adolescentes de 10 a 19 años
Significancia	Evalúa el conjunto de ideas, conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a métodos anticonceptivos.
Duración	No tiene límite, como promedio 20 minutos
Confiabilidad	La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbachs es de 0.828 (Alta confiabilidad).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.

ANEXO 2.1

REPORTE DE VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

JURADO 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dudley Paquita Martínez
Gómez

1.2. Grado Académico: Licenciada

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Establecimiento de Salud Tácala

1.5. Cargo que desempeña: Obstetra Con Labor Asistencial

1.6. Denominación del instrumento: “Nivel de conocimiento sobre métodos
anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de
Guarderas Sullana - Piura, 2020”

1.7. Autor del instrumento: Vasquez F.

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							
Edad	x		X		x		
Sexo	x		X		x		

Estado Civil	x		x		x		
Religión	x		X		x		
Ocupación	x		X		x		
Tiene Enamorado	x		X		x		
Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		X		x		
A qué edad tuviste por primera vez	x		X		x		
Método anticonceptivo utilizado	x		X		x		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		X		x		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		X		x		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		X		x		
Las píldoras lo puede tomar	x		X		x		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		X		x		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		X		x		
¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?	x		X		x		

¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		X		x		
En cuanto al preservativo considera que es un método que sirve para	x		X		x		
El preservativo está hecho de	x		X		x		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		X		x		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		X		x		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		X		x		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		X		x		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		X		x		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		X		x		
¿Cómo funciona el DIU?	x		X		x		
¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?	x		X		x		

¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		X		x		
¿Qué material tiene el DIU?	x		X		x		
¿Quién es el que coloca el DIU?	x		X		x		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		X		x		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		X		x		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		X		x		
¿Qué son métodos definitivos?	x		X		x		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		X		x		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		X		x		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		X		x		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		X		x		
El método definitivo que se le practica al varón se llama	x		X		x		

Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente	x		X		x		
¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		X		x		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		X		x		
Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		X		x		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		X		x		

Otras observaciones generales:



Dudley Paquita Martínez Gómez

DNI N°18196637

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

JURADO 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Liliana Umbo Ruíz
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Establecimiento de Salud Tácala
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							
Edad	x		X		x		
Sexo	x		X		x		
Estado Civil	x		x		x		
Religión	x		X		x		
Ocupación	x		X		x		
Tiene Enamorado	x		X		x		
Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		X		x		

A qué edad tuviste por primera vez	x		X		x		
Método anticonceptivo utilizado	x		X		x		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		X		x		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		X		x		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		X		x		
Las píldoras lo puede tomar	x		X		x		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		X		x		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		X		x		
¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?	x		X		x		
¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		X		x		
En cuanto al preservativo considera que es	x		X		x		

un método que sirve para							
El preservativo está hecho de	x		X		x		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		X		x		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		X		x		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		X		x		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		X		x		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		X		x		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		X		x		
¿Cómo funciona el DIU?	x		X		x		
¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?	x		X		x		
¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		X		x		
¿Qué material tiene el DIU?	x		X		x		

¿Quién es el que coloca el DIU?	x		X		x		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		X		x		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		X		x		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		X		x		
¿Qué son métodos definitivos?	x		X		x		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		X		x		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		X		x		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		X		x		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		X		x		
El método definitivo que se le practica al varón se llama	x		X		x		
Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente	x		X		x		

¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		X		x		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		X		x		
Variable 3: Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		X		x		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		X		x		

Otras observaciones generales:

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación



Firma

Liliana Umbo Ruíz

DNI N°40767165

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

JURADO 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Mildred Yojany Villegas
- b. **Grado Académico:** Magister
- c. **Profesión:** Obstetra
- d. **Institución donde labora:** Hospital Santa Rosa
- e. **Cargo que desempeña:** Obstetra Con Labor Asistencial
- f. **Denominación del instrumento:** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020”
- g. **Autor del instrumento:** Vásquez F.
- h. **Carrera:** Obstetricia

III. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Características sociodemográficas y sexuales							
Edad	x		X		x		
Sexo	x		X		x		
Estado Civil							
Religión	x		X		x		
Ocupación	x		X		x		
Tiene Enamorado	x		X		x		
Has tenido Relaciones Coitales alguna vez	x		X		x		

A qué edad tuviste por primera vez	x		X		x		
Método anticonceptivo utilizado	x		X		x		
Variable 2: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos							
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		X		x		
Mencione los métodos anticonceptivos que conoce	x		X		x		
¿Cuáles son los métodos hormonales?	x		X		x		
Las píldoras lo pueden tomar	x		X		x		
Las píldoras anticonceptivas tienen 2 componentes esenciales	x		X		x		
¿Una adolescente puede tomar la píldora y no sentir molestias en su cuerpo?	x		X		x		
¿Para que una chica no quede embarazada debe tomar todos los días del mes la píldora?	x		X		x		
¿Cuáles son los métodos de barrera?	x		X		x		
En cuanto al preservativo considera que es	x		X		x		

un método que sirve para							
El preservativo está hecho de	x		X		x		
Mencione el uso de la correcta utilización del preservativo	x		X		x		
Para utilizar el preservativo debemos de tener en cuenta	x		X		x		
El preservativo tiene una duración de uso de	x		X		x		
Que acción tomarías si al momento que tú o tu pareja al colocarse el preservativo este se rompe	x		X		x		
¿Cuál de los siguientes es un DIU (dispositivo intrauterino)?	x		X		x		
¿Qué tiempo de permanencia tiene el método DIU en el útero?	x		X		x		
¿Cómo funciona el DIU?	x		X		x		
¿Cuáles son los efectos que se evidencian con el uso del DIU?	x		X		x		
¿Cuáles son las ventajas del uso del DIU?	x		X		x		
¿Qué material tiene el DIU?	x		X		x		

¿Quién es el que coloca el DIU?	x		X		x		
¿Qué riesgos tiene el DIU?	x		X		x		
El DIU protege del VIH/SIDA	x		X		x		
En qué parte del aparato reproductor se inserta el DIU	x		X		x		
¿Qué son métodos definitivos?	x		X		x		
¿Quiénes pueden usar este método? ¿Cómo se le llama a los métodos definitivos?	x		X		x		
¿El método definitivo protege del SIDA?	x		X		x		
El método definitivo que se le practica a la mujer se llama	x		X		x		
En el método definitivo que se le practica a la mujer que parte del aparato reproductor operan	x		X		x		
El método definitivo que se le practica al varón se llama	x		X		x		
Que parte del aparato reproductor del varón es intervenida quirúrgicamente	x		X		x		

¿Una vez realizado el método definitivo es posible que la persona vuelva a procrear?	x		X		x		
El personal calificado para realizar este procedimiento es	x		X		x		
Variable 3 : Fuente de Información y Lugar de Adquisición							
Para adquirir algún método anticonceptivo lo harías en	x		X		x		
Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de	x		X		x		

Otras observaciones generales:

The image shows a handwritten signature in blue ink over a blue official stamp. The stamp contains the text: 'MILDRED YOJANY VILLEGAS CALERO', 'OBSTETRA', and 'COP: 19769'.

Firma

Mildred Yojany Villegas

COP 19769

Nota: Se adjunta el proyecto de investigación

ANEXO 2.2
REPORTE DE CONFIABILIDAD

Reporte de confiabilidad de la prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos Cronbach'sAlpha	Nº Ítems
,828	34

BAREMACIONES

VARIABLE	PERCENTILES		
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	0 0-11	1 12-16	2 17-34

ANEXO 3
ASENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia:

La presente investigación científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Vicerrectorado de Investigación Científica (VI), Escuela Profesional de Obstetricia, titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020”; tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en adolescentes, 2020. Para lo cual se aplicará un cuestionario a su menor hijo adolescente. Dicho cuestionario será anónimo para proteger la identidad del participante informante y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente.

Mgtr. Flor de María Vásquez S

Docente Tutor

Fátima Clarina Paulini Olivares

Tesista

Cualquier consulta, queja o comentario, sírvase llamar a los siguientes números:

Docente Tutor:

Celular: 999699148

ANEXO 4

FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE.

Yo, como sujeto de investigación en pleno uso de mis facultades, libre voluntariamente expongo: que he sido debidamente informado/a por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas Sullana - Piura, 2020”. Siendo importante mi participación en una encuesta para contribuir a dicho trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI **CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del participante

Fecha

ANEXO 5

CARTA DE AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

I.E. ROSA CARDO DE GUARDERAS
RECIBIDO
10 / 03 / 2020

Carta s/n° - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sra. Maritza Gloria Salazar Carrillo
Directora de la Institución Educativa Rosa Cardo de Guarderas
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Fatima Clarina Paulini Olivares con código de matrícula N° 0402151002, Bachiller de la Carrera Profesional de Obstetricia, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa Rosa Cardo De Guarderas Sullana – Piura, 2020", durante el mes de Marzo del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

FATIMA CLARINA PAULINI OLIVARES

DNI. N° 77485125

