



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA**

**RELACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA
ESTÉTICA DENTAL Y LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “EL
BUEN PASTOR”, DISTRITO DE LA ESPERANZA,
PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA
LIBERTAD, 2022**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE CIRUJANO DENTISTA**

AUTOR

AVALOS MENDOCILLA, CHRISTIAN ALBERTO

ORCID: 0000-0003-0828-4178

ASESOR

HONORES SOLANO, TAMMY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-0723-3491

TRUJILLO – PERÚ

2022

1. Título de la tesis

RELACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “EL
BUEN PASTOR”, DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO,
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2022

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Ávalos Mendocilla, Christian Alberto

ORCID: 0000-0003-0828-4178

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR

Honores Solano, Tammy Margarita

ORCID: 0000-0003-0723-3491

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Odontología, Trujillo,
Perú

JURADOS

De La Cruz Bravo, Juver Jesús

ORCID ID: 0000-0002-9237-918X

Loyola Echeverría, Marco Antonio

ORCID ID: 0000-0002-5873-132X

Angeles García, Karen Milena

ORCID ID: 0000-0002-2441-6882

1. Firma del jurado y asesor

Mgtr. De La Cruz Bravo, Juver Jesús

PRESIDENTE

Mgtr. Loyola Echeverría, Marco Antonio

MIEMBRO

Mgtr. Angeles García, Karen Milena

MIEMBRO

Mgtr. Honores Solano, Tammy Margarita

ASESOR

2. Dedicatoria

Dedicado a Dios, por darme la fortaleza y mantenerme siempre cerca de su presencia.

A mi esposa y a mis padres, a quienes amo con todo mi corazón y les debo todo lo que soy por su amor y comprensión alentándome constantemente, y transmitiéndome esa energía para seguir adelante y contrarrestar los obstáculos que siempre se me presenta en el camino.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis docentes por inculcarme, sabiduría, valores y principios siempre los llevaré en el corazón.

Agradezco también por toda su ayuda invaluable a mi asesora de tesis y una gran persona la Dra. Tammy Margarita Honores Solano, por toda su paciencia, dedicación y consejo para con mi persona, muchas gracias siempre será un modelo a seguir

3. Resumen

El presente estudio tuvo como **objetivo:** Determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, de nivel relacional y de diseño no experimental. Se llevó a cabo en una población de 200 estudiantes de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes obtenidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento de recolección de medición, para medir el impacto psicosocial de la estética dental se utilizó el cuestionario PIDAQ y para medir la autoestima el Test de Rosenberg. **Resultados:** Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado se obtuvo un nivel de significancia de $p = 0,728$. El 88,75% (71) de estudiantes obtuvo un bajo impacto psicosocial en la estética dental, y el 11,25% (9) un alto impacto psicosocial. El 75% (68) de estudiantes obtuvieron una autoestima normal y el 15% (12) una autoestima buena. El 51,25% (41) de estudiantes de sexo masculino obtuvo un bajo impacto psicosocial y el 37,50% (30) de sexo femenino obtuvieron un bajo impacto psicosocial. El 47,50% (38) de estudiantes de sexo masculino obtuvieron una autoestima normal y el 37,50% (30) de sexo femenino obtuvieron una autoestima normal. **Conclusión:** No hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Palabras claves; adolescente, autoestima, impacto psicosocial.

Abstract

The **objective** of this study was to: Determine the relationship between the psychosocial impact of dental aesthetics and self-esteem in high school students of the I. E. P. "El Buen Pastor", district of La Esperanza, province of Trujillo, department of La Libertad, 2022. **Methodology:** The study was of a quantitative, observational, descriptive, prospective and cross-sectional type, with a relational level and a non-experimental design. It was carried out in a population of 200 high school students, and the sample consisted of 80 students obtained through non-probabilistic convenience sampling. As a measurement collection instrument, the PIDAQ questionnaire was used to measure the psychosocial impact of dental aesthetics and the Rosenberg Test was used to measure self-esteem. **Results:** When applying the Chi square statistical test, a significance level of $p = 0.728$ was obtained. 88.75% (71) of students obtained a low psychosocial impact in dental aesthetics, and 11.25% (9) a high psychosocial impact. 75% (68) of students obtained a normal self-esteem and 15% (12) a good self-esteem. 51.25% (41) of male students had a low psychosocial impact and 37.50% (30) of females had a low psychosocial impact. 47.50% (38) of male students obtained normal self-esteem and 37.50% (30) of female students obtained normal self-esteem. **Conclusion:** There was no relationship between the psychosocial impact of dental aesthetics and self-esteem in high school students of the I. E. P. "El Buen Pastor", district of La Esperanza, province of Trujillo, department of La Libertad, 2022.

Keywords; adolescent, psychosocial impact, self-esteem.

4. Contenido

1. Título de la tesis.....	ii
2. Equipo de trabajo.....	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	viii
6. Contenido.....	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	11
III. Hipótesis.....	19
IV. Metodología.....	20
4.1 Diseño de la investigación.....	20
4.2 Población y muestra.....	21
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
4.5 Plan de análisis.....	26
4.6 Matriz de consistencia.....	28
4.7 Principios éticos.....	29
V. Resultados.....	30
5.1 Resultados.....	30
5.2 Análisis de resultados.....	36
VI. Conclusiones.....	41
Aspectos complementarios.....	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos.....	50

5. Índice de tablas

Tabla 1: Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	30
Tabla 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	32
Tabla 3: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	33
Tabla 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.....	34
Tabla 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.....	35

Índice de gráficos

Gráfico 1: Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	30
Gráfico 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	32
Gráfico 3: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.....	33
Gráfico 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.....	34
Gráfico 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.....	35

I. Introducción

La apariencia física tiene un impacto importante en la vida de las personas y la estética orofacial puede jugar un papel importante, especialmente en las interacciones sociales. Por lo tanto, la percepción de características como el color, la forma, el tamaño, la posición y la exposición de los dientes pueden volverse psicosocialmente importantes, independientemente de que exista un deterioro funcional o estético relevante.¹

La autoimagen de las personas y la percepción de su estética dental inciden en su bienestar social y psicológico, y esto se refleja en su conducta y confianza en su persona.²

La autoestima expresa una satisfacción propia con respecto a la persona y las personas con autoestima pueden percibir lo que valen y se respetan por lo que son, pero no se asombran de sí mismos ni buscan que los demás lo hagan. Parecería probado que la autoestima predomina en los diversos aspectos del caminar de una persona, desde las relaciones sociales, la depresión y la salud, y es uno de los factores mentales más fundamentales que estimulan a las personas a tomar buenas o malas decisiones, y a su vez se relacionan entre sí, también alcanzan algunos niveles de logros académicos, es decir adquieren experiencia y expresan reacciones emocionales propias.²

Asimismo, la belleza cuenta con diferentes teorías que a su vez tienen una extensa historia, lo que produce que alguien o algo sea hermoso. Si el atractivo es una cualidad de uno mismo o quizás yace en el ojo del espectador, son preguntas que plantearon los pensadores de la antigua Grecia. Actualmente, en

diferentes ambientes, la estética se ha examinado a través del aspecto personal influyendo en el aspecto laboral, conductual, autoestima y la interacción social. La odontología también se involucró en este fenómeno. Actualmente podemos ver que se ofrecen con mayor frecuencia nuevos tratamientos para perfeccionar la estética dental, como son las restauraciones o la ortodoncia.³

Según estudios internacionales recientes, indicaron la prevalencia media de las irregularidades dentales de los adolescentes que necesitan de tratamientos fue estimado entre un 40 y 60%, es así que el 60% de jóvenes se sometieron a tratamientos de ortodoncia con el propósito de mejorar dichas irregularidades.⁴

Es así que en el estudio de Págalo V, y col (Ecuador, 2021), indicó que, al medir la autoestima en adolescentes, el 62,6% estuvo de acuerdo en que eran personas dignas de aprecio, el 42,3% estaba en desacuerdo en pensar que eran fracasados. Al medir el impacto psicosocial, el 37,4% indicó tener algo de orgullo de sus dientes, el 34,3% estaba bastante contento cuando veía sus dientes en el espejo, el 34% estaba algo satisfecha con el aspecto de sus dientes.⁵

Por otro lado, el estudio de Passent E, et al, realizado en adolescentes de Arabia Saudita en el 2021, indicó que la estética dentofacial tiene una impresión muy grande en las relaciones interpersonales y el bienestar mental de los adolescentes, por ello, una mala condición de la salud oral, puede provocar vergüenza en los contactos sociales de los adolescentes y a su vez puede afectar su calidad de vida. Asimismo, indicaron que cerca del 80% de adolescentes estaban satisfechos con sus sonrisas y alrededor del 34% acudían a la consulta

odontológica debido a su preocupación por la alineación de sus dientes y el color.⁶

Por todo lo antes mencionado, el objetivo del presente estudio fue: Determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

El presente estudio se justificó ya que esta investigación otorgó toda la información necesaria sobre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima con el propósito de perfeccionar el entendimiento de los estudiantes de odontología y profesionales de la salud. Desde el punto de vista social, esta investigación aportó con información relacionada a al impacto psicosocial y autoestima en la población de estudiantes de secundaria de la I. E. P. El Buen Pastor del distrito de La Esperanza a través del conocimiento sobre dicho tema, con el propósito de lograr un mejor impacto psicosocial, contribuyendo a una autoestima alta de los adolescentes. Desde el punto de vista metodológico, los resultados de este estudio sirven de antecedente para futuras investigaciones. Asimismo, esta investigación fue factible de realizar debido a que se contó con los permisos necesarios para su ejecución y con la base de datos de la población a estudiar.

El estudio fue de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, de nivel relacional y de diseño no experimental. Se llevó a cabo en una población de 200 estudiantes de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Como instrumento de recolección de medición,

para medir el impacto psicosocial de la estética dental se utilizó el cuestionario PIDAQ y para medir la autoestima el Test de Rosenberg.

Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado se obtuvo un nivel de significancia de $p = 0,728$. El 88,75% (71) de estudiantes obtuvo un bajo nivel de impacto psicosocial en la estética dental, y el 11,25% (9) un alto impacto psicosocial. El 75% (68) de estudiantes obtuvieron un nivel normal de autoestima y el 15% (12) una autoestima buena. En conclusión, no hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

II. Revisión De La Literatura

2.1. Antecedentes

Págalo V, Zurita M.⁵ (Ecuador, 2021) En su trabajo de investigación: Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021-2021. **Objetivo:** Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los estudiantes de odontología. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo y relacional. Se llevó a cabo en un total de 297 estudiantes de odontología de una Universidad de Ecuador. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. **Resultados:** Al determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima, según la prueba Chi cuadrado se obtuvo una significancia de $p=0,488$. Al medir la autoestima, el 62,6% estuvo de acuerdo en que eran personas dignas de aprecio, el 42,3% estaba en desacuerdo en pensar que eran fracasados. Al medir el impacto psicosocial, el 37,4% indicó tener algo de orgullo de sus dientes, el 34,3% estaba bastante contento cuando veía sus dientes en el espejo, el 34% estaba algo satisfecha con el aspecto de sus dientes. **Conclusión:** No hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en los estudiantes de odontología.

Domenech L, García S, Colunga S, Ríos R, Soler M.⁷ (Cuba, 2020) En su estudio titulado: Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. **Objetivo:** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de Cuba. **Metodología:** El estudio fue de observacional, descriptivo y transversal, el cual se llevó a cabo en 26 adolescentes de 10 a 19 años de edad, de Cuba. Como instrumento de recolección de datos se empleó el cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (CIPED). **Resultados:** El 23,1% de adolescentes estuvo muy afectado en el impacto psicosocial de la estética dental, el 17,9% estuvo afectado muchísimo, el 15,4% estuvo afectado un poco y el 10,3% estuvo afectado en algo. **Conclusión:** Los adolescentes estaban muy afectados en el impacto psicosocial.

Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019) En su trabajo de investigación titulado: Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el Colegio Rita Lecumberri de Guayaquil. **Objetivo:** Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los adolescentes. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo y relacional. Se llevó a cabo en un total de 175 adolescentes de 14 a 18 años de una Escuela de Guayaquil. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. **Resultados:** según el impacto psicosocial de la estética dental, el 45% obtuvo un nivel alto, el 23% nivel medio y el 32% nivel bajo, y

según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel alto con 48% y 42% respectivamente. Según el nivel de autoestima, el 53% obtuvo nivel alto, el 17% nivel medio y el 30% nivel bajo, y según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel alto. **Conclusión:** Existe una relación directa entre los resultados de la Prueba de autoestima de Rosenberg y los resultados del PIDAQ, teniendo en cuenta que el 100% de la muestra presentó una condición estética dental.

Díaz C, Morel M, Quintana M.⁹ (Paraguay, 2019) En su estudio titulado: Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes que acuden a escuelas de Asunción y Pirayú, Paraguay. **Objetivo:** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de Paraguay. **Metodología:** El estudio fue observacional y transversal. Se llevó a cabo en un total de 207 adolescentes de Asunción y Pirayú. Como instrumento se utilizó el cuestionario PIDAQ que contiene 23 ítems en cuatro subescalas que son: preocupación estética, impacto psicológico, impacto social y confianza en la propia estética dental. **Resultados:** El Pidaq promedio fue de 58,22 (DE=9,97) en Asunción y 61,77 (DE=14,87) en Pirayú siendo esta diferencia significativa ($p<0,001$). **Conclusión:** El impacto psicosocial de la estética dental en los adolescentes fue alta.

Gómez E, San Martín A, García M, García A, Mendoza L, San Martín A.¹⁰ (México, 2019) En su estudio titulado: Impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Telebachillerato Coxquihui, Veracruz. **Objetivo:** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima

en adolescentes de México. **Metodología:** El estudio fue observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, el cual se llevó a cabo en un total de 90 estudiantes de 15 a 17 años de edad de una provincia de México. Como instrumento de medición, se utilizó el cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ). **Resultados:** El 51,1% de adolescentes obtuvo una autoestima alta y el 48,9% obtuvo autoestima baja. Según el sexo, el 59,1% de mujeres obtuvo un mayor impacto psicosocial y también una autoestima baja. Según la edad, más predominante fue de 16 años de edad, de los cuales 27 (57.4%) alumnos presentaron autoestima alta y 20 (42.6%) autoestima baja. **Conclusión:** Los adolescentes tuvieron un impacto social alto y una autoestima alta.

Venete A, Trillo E, Prado V, Bellot C, Almerich J, Montiel J.¹¹ (España, 2017) En su estudio titulado: Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y el perfeccionismo y la autoestima. **Objetivo:** Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima. **Metodología:** El estudio fue transversal, analítico y descriptivo. Se llevó a cabo en un total de 301 estudiantes universitarios de España. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. **Resultados:** Se demostró que al aplicar la prueba Pearson, éste fue igual - 0,387, asimismo, se obtuvo un nivel de significancia de $p < 0,01$. **Conclusión:** Sí hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima.

Nacionales

Álvarez G, Cruz L.¹² (Piura, 2021) En su trabajo de investigación titulado: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020.

Objetivo: Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los adolescentes. **Metodología:** El estudio fue transversal, descriptivo y relacional. Se llevó a cabo en un total de 146 adolescentes de un Colegio de Arequipa. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. **Resultados:** Al aplicar la prueba Chi cuadrado se obtuvo una significancia $p=0,555$. Asimismo, el 95,2% obtuvo un nivel bajo en el impacto psicosocial y el 4,8% nivel alto. Por otro lado, el 21,2% obtuvo un nivel de autoestima baja, el 65,8% autoestima normal y el 13% autoestima alta. Según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel de impacto psicosocial bajo con 41,8% y 53,4% respectivamente; asimismo, el sexo masculino y femenino obtuvieron un nivel de autoestima normal con 33,6% y 32,2% respectivamente. **Conclusión:** No hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los adolescentes.

Alegría A, Manosalva M.¹³ (Lamas, 2021) En su trabajo de investigación titulado: Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021. **Objetivo:** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de Lamas. **Metodología:** El estudio fue

descriptivo, transversal y no experimental. Se llevó a cabo en un total de 274 adolescentes. Como instrumento de medición se utilizó el cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ). **Resultados:** El 64,6% de adolescentes obtuvo un impacto de nivel menor y 35,4% impacto de nivel mayor. Según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un impacto de nivel menor con 63,64% y 65,36% respectivamente. **Conclusión:** Los adolescentes obtuvieron un impacto psicosocial de la estética dental de nivel menor.

Andrew V, Cipriani Y.¹⁴ (Piura, 2021) En su trabajo de investigación titulado: Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021. **Objetivo:** Determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de Lima. **Metodología:** El estudio fue observacional, transversal y relacional. Se llevó a cabo en un total de 169 adolescentes de 12 a 17 años. Como instrumento de medición se utilizó el cuestionario PIDAQ para medir el impacto psicosocial de la estética dental y el test de Rosenberg para medir la autoestima de los adolescentes. **Resultados:** Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo un nivel de significancia de $p=0,000$. Al medir la autoestima, el 14,8% obtuvo un nivel de autoestima bajo, el 72,8% nivel medio y el 12,4% nivel alto; según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel de autoestima medio con 79,4% y 68,9%. Al medir el impacto psicosocial de la estética dental, el 87,6% obtuvo un impacto psicosocial bajo y el 12,4% impacto alto; según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron impacto psicosocial bajo con 96,8% y 82,1%. **Conclusión:**

Sí hubo relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de Lima.

Miranda A.¹⁵ (Lima, 2017) En su trabajo de investigación titulado: Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes de una institución educativa de Lince – Lima. **Objetivo:** Determinar el impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes de Lima. **Metodología:** El estudio fue observacional y transversal. La población se llevó a cabo en 214 adolescentes entre 11 a 20 años de edad. Para medir el impacto psicosocial los estudiantes respondieron a un cuestionario PIDAQ. **Resultados:** El PIDAQ promedio en los adolescentes fue de 27,85 para el impacto psicosocial. Según el sexo, las mujeres obtuvieron un promedio de 30,14 y los hombres obtuvieron 26,50. **Conclusión:** El impacto psicosocial en los adolescentes fue bajo

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Impacto psicosocial de la estética dental

La estética facial, con enfoque en los dientes, ha sido preocupación en el mundo desde que la humanidad comenzó. La fobia a ser rechazados por otras personas por cambios en el color, posiciones o la forma dental, puede crear un gran impacto psicosocial, ya que las irregularidades dentomaxilofaciales, como causantes de problemas estéticos, tienen características muy especiales y poseen diversos grados de dificultad en el tratamiento; no obstante, poseen algo en común, y es el

que pueden afectar la psiquis de los pacientes, mayormente en los niños y adolescentes.¹⁶

La estética en el mundo académico se asemeja habitualmente con el arte filosófico y la belleza de la persona. Pero a pesar del gran asentimiento que existe sobre tal definición, la noción de estética sigue siendo inequívocamente incierta, compleja y cuestionada indiscutiblemente. El área de la estética nació desde épocas antiguas y de diversos especímenes. Asimismo, las teorías que hablan sobre la belleza cuentan con una extensa historia. Lo que hace que alguien o algo sea atractivo; si la belleza es un don de la persona o quizás descansa en juicio del espectador son preguntas que se plantearon desde la antigua Grecia a sus pensadores. Hoy en día, en distintos ambientes, la estética expresada a través de la apariencia personal, se reconoce como de gran influencia en diferentes aspectos de la vida, como el profesional o laboral, la conducta, la autoestima y en las interacciones sociales. La odontología también ha sido parte de este fenómeno. En los últimos tiempos, podemos observar con regularidad nuevos tratamientos para perfeccionar la estética dental, como son las restauraciones o la ortodoncia.⁴

La evaluación del impacto de la estética dental en la calidad de vida de los niños y adolescentes es de vital importancia ya que la percepción subjetiva de la necesidad del tratamiento podría afectar la motivación y el cumplimiento durante la terapia de ortodoncia o estética. Además, se ha demostrado en gran medida que la estética dental tiene un papel principal en las interacciones sociales deterioradas con los compañeros y la intimidación. Esto puede ser aún más importante cuando se trata de adolescentes con una calidad de vida subóptima.¹⁷

La apariencia de los dientes es un factor indispensable en la belleza de la cara y puede predominar en la suposición de una persona sobre sus características. Se dice que una buena apariencia de los dientes es una condición previa para conseguir un buen trabajo en varias profesiones. En la sonrisa estética el color de los dientes es un factor muy importante. La alteración en el color de un diente puede ser demasiado evidente y afectar en forma negativa a la estética, así como alteración en el color en todos los dientes. Así también, la alineación de las piezas dentales tiene una gran impresión en el aspecto de éstos y de la sonrisa, en general. La maloclusión no se restringe netamente a la alineación de la dentadura y podría ser una mezcla de problemas esqueléticos y dentales. Además, que puede sumarse una higiene oral deficiente, así como halitosis consecuencia de problemas de gingivitis; el habla también puede afectarse por la maloclusión. La imagen corporal es una gran inquietud de los adolescentes. Afecta el proceso de adaptativo en lo psicológico y en lo social, así como el rendimiento educativo.⁴

La estética dental es la apariencia cosmética del diente. La apariencia de la dentición es muy difícil de definir, de manera que la percepción de las personas sobre la belleza facial y las características personales son diferentes. La apariencia estética dental puede verse atractiva o al revés, y el juicio de una apariencia estética dental generalmente proviene del público lego subjetivo.¹⁸

La estética dental es un determinante importante del buen bienestar psicosocial. Las personas con una buena apariencia estética dental tienden a disfrutar de mejores interacciones sociales y calidad de vida que aquellas con una apariencia estética dental deficiente. Debido a estos beneficios asociados, aquellos con mejor

aparición estética dental tienden a ser más felices que aquellos con peor aparición estética dental; esta es una desigualdad que preocupa a la salud pública.¹⁸

En odontología clínica, los factores que predisponen a los humanos a una mala aparición estética dental han sido bien estudiados. Algunos de estos factores incluyen la maloclusión, la decoloración dental, la fractura dental, las infecciones odontogénicas, las enfermedades periodontales y los hábitos orales.¹⁸

2.2.1.1. Cuestionario PIDAQ

Este instrumento fue creado con la finalidad de valorar la auto percepción de la estética dental y determinar cuánto influye ésta psicosocialmente en los adolescentes que requieren tratamientos dentales. Es un mecanismo de autoevaluación comprobada que calcula importantes puntos de vista de la calidad de vida vinculada a la salud bucodental (OHRQoL), la autoconfianza dental”, el “impacto social”, el “impacto psicológico” y las “preocupaciones estéticas”. El “Impacto Social” calcula las posibles dificultades que podría sufrir un individuo en situaciones sociales debido a su mala aparición estética dental mientras que el “Impacto Psicológico” calcula el sentimiento de tristeza o inferioridad frente a los demás. La preocupación estética implica datos relacionados con la preocupación o desaprobación que genera la aparición dental cuando un individuo se mira en un espejo o se ve en fotografías o videos.⁴

El PIDAQ, está compuesto por 23 ítems divididos en 4 dimensiones o subescalas (1 positiva y 3 negativas): autoconfianza dental (ítems 1-6), impacto social (ítems 7-14), impacto psicológico (ítems 15-20) y preocupación estética (ítems 21-23). Cada ítem se calificó en una escala de Lickert de cinco puntos que ofrecía las siguientes elecciones de respuesta: 1 = totalmente en desacuerdo; 2 = un poco en desacuerdo; 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = un poco de acuerdo; y 5 = totalmente de acuerdo. Los resultados de cada subescala se pueden calcular por separado sumando las puntuaciones de las respuestas en esa dimensión o subescala en particular. El resultado global del PIDAQ se calcula sumando los valores de las cuatro subescalas, habiendo recodificado previamente los de la primera subescala (autoconfianza dental) de positivo a negativo para alinearlos con los del resto de subescalas. Cuanto mayor sea el puntaje al sumar las cuatro dimensiones, mayor será el impacto psicosocial de la estética dental de la persona entrevistada. El PIDAQ ha sido traducido y validado transculturalmente para su uso en español.²

2.2.2. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo humano físico y psicológico, estrechamente asociada con los años de la adolescencia. La gran mayoría de los adolescentes del mundo (88%) vive en países en

desarrollo. Los adolescentes, a diferencia de los niños o los adultos, parecen caracterizarse más por la ausencia que por la presencia de gradientes de clase en salud. Durante la adolescencia, los rasgos faciales y la apariencia juegan un papel importante en la percepción de la apariencia. Entre los adolescentes, la relación social depende directamente del atractivo físico, por lo que la alteración estética puede tener un impacto directo en la autoestima y, en última instancia, en la calidad de vida. Sin embargo, existen estudios muy limitados que nos brindan evidencia que sugiere que la autoestima mejora después del tratamiento de ortodoncia. Como la autoestima es más un concepto psicológico, incluso los trastornos dentales comunes como trauma dental, pérdida de dientes y lesiones cariosas no tratadas pueden afectar la autoestima, lo que puede influir aún más en la calidad de vida de un individuo.¹⁹

2.2.3. Autoestima

Si bien puede ser normal que un adolescente carezca de confianza en ocasiones, las personas con problemas de autoestima normalmente se ven a sí mismas de manera diferente a como las ven los demás. La baja autoestima puede ser particularmente difícil para los jóvenes, especialmente cuando están haciendo cosas como comenzar la escuela secundaria o trabajar, y formar nuevas amistades y relaciones.²⁰

La autoestima positiva para los adolescentes es importante ya que les permite probar cosas nuevas, tomar riesgos saludables y resolver problemas. A su vez, su aprendizaje y desarrollo serán productivos y los prepararán para un futuro saludable y positivo. Una persona joven con una autoestima

saludable tiene más probabilidades de mostrar características de comportamiento positivas. Cuando alguien tiene baja autoestima tiende a evitar situaciones en las que cree que hay riesgo de fracaso, vergüenza o cometer errores. Estos pueden incluir trabajo escolar, hacer amigos y probar nuevas actividades, que son partes importantes de una vida adolescente saludable.²⁰

Junto a la autoestima, otros aspectos psicológicos parecen estar relacionados con la estética dental y podrían tener un efecto negativo tanto en la calidad de vida en general como en los niveles de autoestima en particular. Uno de esos aspectos es el perfeccionismo. Éste es parte de la personalidad del ser humano y es otro de los rasgos importantes que se debe tener en cuenta, por las consecuencias que podría acarrear. Cuando es mayor de lo normal, puede afectar la salud mental de una persona, causando desequilibrio y sensación de angustia continua.²

2.3.1. Escala de Autoestima de Rosenberg (RSS)

La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios. Su aplicación es simple y rápida. Cuenta con 10 ítems, divididos equitativamente en positivos y negativos (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo".¹⁴

La escala de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo) y se asigna el puntaje

inverso a las afirmaciones direccionadas negativamente; los valores teóricos fluctúan entre 10 (baja autoestima) y 40 (alta autoestima).²¹

III. Hipótesis

Hipótesis de investigación:

Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022

Hipótesis alterna (H_a):

Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Tipo:

Según el enfoque es cuantitativo.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es cuantitativo cuando usa la recolección de datos, con base en la medición numérica.²²

Según la intervención del investigador es observacional.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es observacional cuando, no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.²²

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es prospectivo cuando, los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios) por lo que posee control del sesgo de medición.²²

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es transversal.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es transversal cuando, todas las variables son medidas en una sola ocasión.²²

Según el número de variables de interés es descriptivo.

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es descriptivo cuando, el análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.²²

Nivel:

Relacional

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M (México, 2014), es relacional cuando miden dos variables tratando de establecer una relación.²²

Diseño:

La investigación es de diseño **no experimental** – observacional

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M, es observacional cuando, ya que se parte de la observación de un fenómeno del cual se busca información para conocer su inicio, evolución y comportamiento del mismo.²²

4.2. Población y muestra

Población: La población estuvo conformada por 200 estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado para que sus hijos participen en el estudio.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes de secundaria matriculados en el año 2022 de la I. E. P. “El Buen Pastor”

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no culminaron con el llenado de la encuesta.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado, pero desistan de participar.

Muestra:

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para población finita o conocida, donde se empleó la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{z^2 * N * p * q}{z^2 * (N - 1) + (z^2 * p * q)}$$

Dónde:

z = nivel de confianza. (95% = 1,96)

p = porcentaje de la población con cierto atributo. (p =50%)

q = porcentaje de la población que no tiene cierto atributo. (q =50%)

N = tamaño de la población (N=200)

e = error de estimación. (e = 5%)

Desarrollo:

$$n_0 = \frac{1,96^2 * 200 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (200 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n_0 = 131,75 \approx 132$$

Ajuste de la fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{132}{1 + \frac{132}{200}} = 79,51 \approx 80$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, obtenidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Tipos de variables	Escala de medición	Indicadores	Valores finales
Impacto psicosocial de la estética dental	Es un factor esencial de la belleza facial y puede influir en la suposición de una persona sobre sus características. ⁴	Cualitativo	Ordinal	Cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ).	1: Bajo impacto: 0–46 2: Alto impacto: 47–92
Autoestima	La autoestima puede entenderse como la suma de la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto por uno mismo. ¹⁹	Cualitativo	Ordinal	Test de Rosenberg	1: Buena: > de 25 2: Normal: 15 a 25 3: Baja: < de 15
Covariable	Definición conceptual	Tipos de variables	Escala de medición	Indicadores	Valores finales
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. ²³	Cualitativo	Nominal	Según la tipología otorgado en el cuestionario virtual	1: Masculino 2: Femenino

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Técnica: Encuesta.

4.4.2. Instrumento de medición

Los instrumentos a utilizar en este estudio fueron dos cuestionarios tipo escala de Likert. El cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) y test de Rosenberg (Anexo 2).

El Cuestionario de Impacto Psicosocial (PIDAQ), creado por Klages et al.²⁴ en el año 2006, es un instrumento de autoevaluación diseñado para evaluar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes y adultos jóvenes. Se desarrolló en países de habla inglesa y se redactó en inglés, por lo que Montiel J. et. al.²⁵ lo tradujeron y adaptaron al español en forma adecuada, conservando sus propiedades psicométricas. Así mismo, Romero K. et al.²⁶ en el Perú, realizaron un estudio donde el cuestionario fue validado por juicio de expertos conformados por siete especialistas, y además midieron la fiabilidad mediante alfa de Cronbach con un resultado de 0.899, fiabilidad aceptable para el cuestionario.

- Para medir el impacto psicosocial de la estética dental se utilizó el cuestionario PIDAQ se midió en diferentes dimensiones: la confianza sobre la estética dental, el impacto social, el impacto psicológico y la preocupación por la estética dental, todo ello constó de 23 preguntas tipo escala de Likert para lo cual tuvieron las siguientes mediciones:

Nada: 0

Un poco: 1

Algo: 2

Mucho: 3

Muchísimo: 4.²⁶

Para evaluar el nivel de autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR); creada por Rosenberg M, et al.²⁷ (1965) asimismo, en el Perú, esta escala obtuvo una confiabilidad mediante alfa Cronbach de 0.80.⁶

Dicho cuestionario constó de 10 preguntas sobre el nivel de autoestima, que contaban con la siguiente medición:

Muy en desacuerdo: 1

En desacuerdo: 2

De acuerdo: 3

Muy de acuerdo: 4.²⁷

4.4.3. Procedimientos:

De los permisos:

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se envió una carta de presentación del Director de la Escuela de Odontología, dirigida al Director de la I. E. P. “El Buen Pastor”, del distrito de La Esperanza con el propósito de obtener el permiso para ejecutar el presente estudio. (Anexo 1)

De la ejecución:

Con los permisos obtenidos del Director de dicha Institución Educativa, se ubicaron a los estudiantes a través de la plataforma de WhatsApp, de manera presencial a los que no contaban con internet, y fueron 16 por grado de estudios, a los cuales se les envió de forma virtual un consentimiento informado (Anexo 4) para que sus padres lo firmen y autoricen su participación en este estudio, asimismo, se indicó que no presenta ningún tipo de riesgo para su menor hijo.

Con el consentimiento informado firmado, a cada estudiante se le envió los cuestionarios virtuales, elaborado en el programa de Google Forms, pero previo a ello debieron aceptar el Asentimiento informado.

Asimismo, los alumnos que respondieron de manera presencial, fueron realizados en grupos al aula de computación de dicha institución educativa para responder al cuestionario.

Para el llenado de los cuestionarios, los estudiantes tuvieron un lapso de tiempo de 20 minutos como máximo para responder dicho cuestionario.

Una vez culminado con la ejecución, los resultados fueron colocados en una base de datos para su posterior conversión a tablas y gráficos.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó tablas de distribución de frecuencias de una y doble entrada con sus valores absolutos y relativos, asimismo se elaboraron gráficos de barras para ilustrar los resultados.

También se utilizó la prueba de independencia de criterios Chi Cuadrado con un nivel de significancia de 0,05 para responder a los objetivos de la presente investigación.

Para el análisis y procesamiento de la información se hizo uso de una hoja de cálculo de Microsoft Excel y del software estadístico SPSS versión 24.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Existe relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022 Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022 Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo. 	<p>Hipótesis de investigación: Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022</p> <p>Hipótesis estadística Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022</p> <p>Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022</p>	<p>Impacto psicosocial de la estética dental</p> <p>Autoestima</p> <p>Covariables</p> <p>Sexo</p>	<p>El tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación de la tesis Relacional:</p> <p>Diseño de la investigación Observacional Descriptivo Transversal Prospectivo</p> <p>La población estuvo conformada por 200 estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022. la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”</p>

4.7. Principios éticos

El presente estudio respetó los principios éticos indicados en el Código de Ética para la Investigación, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:

- Principio de protección de la persona, donde indicó que el bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, por lo tanto, se protegió su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión.
- Principio de libre participación y derecho a estar informado, en la cual se informó el propósito y fines de esta investigación, por lo tanto, fueron libres de participar en este estudio.
- Principio de beneficencia y no maleficencia, en la cual se indicó que esta investigación no presenta ningún tipo de riesgo para el participante.
- Principio de justicia, en la cual el investigador debió de tratar equitativamente a los participantes, además si el participante desea obtener sus resultados, se le otorgó por medio de correo electrónico si así lo requiere.
- Principio de integridad científica, se indicó que la identidad del participante es confidencial y que sus datos fueron almacenados en una PC personal que luego fue eliminado.²⁸

V. Resultados

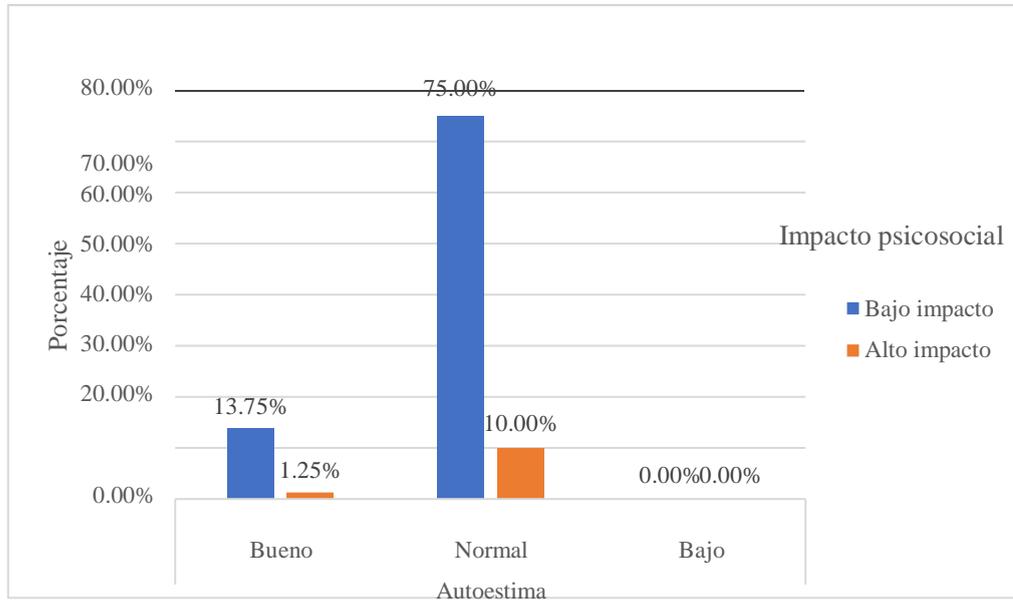
5.1. Resultados

Tabla 1: Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Impacto psicosocial	Autoestima							
	Bueno		Normal		Bajo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo impacto	11	13,75%	60	75,00%	0	0,00%	71	88,75%
Alto impacto	1	1,25%	8	10,00%	0	0,00%	9	11,25%
Total	12	15,00%	68	85,00%	0	0,00%	80	100,00%

$$X^2 = 0,63292 \quad p = 0,728$$

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 1.

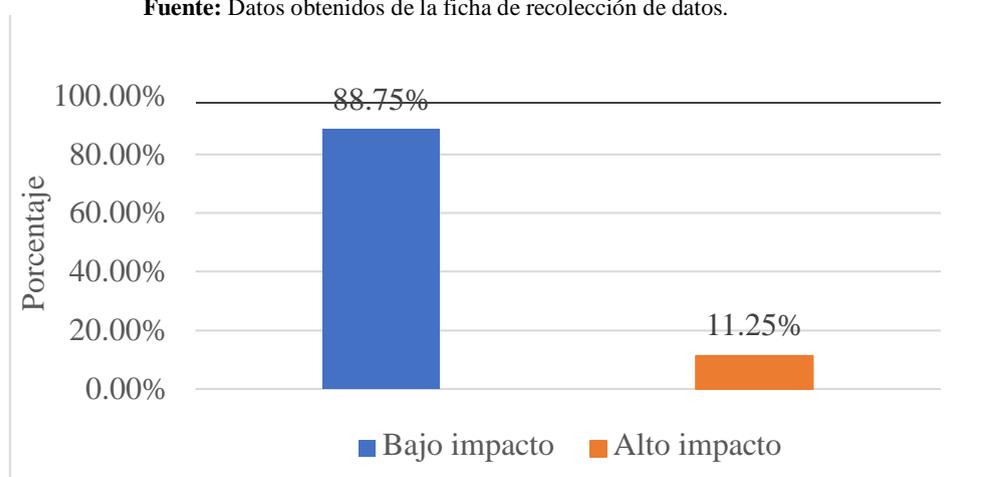
Gráfico 1: Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Interpretación: El 75,00% (60) de estudiantes de secundaria obtuvo un bajo impacto psicosocial en la estética dental y una autoestima normal, así mismo 10,00% (8) obtuvo un alto impacto psicosocial en la estética dental y una autoestima normal. Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado se obtuvo un nivel de significancia de $p=0,728$, la cual determinó que no hubo relación entre el impacto psicosocial y la autoestima.

Tabla 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Impacto psicosocial	n	%
Bajo impacto	71	88,75%
Alto impacto	9	11,25%
Total	80	100,00%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de recolección de datos.



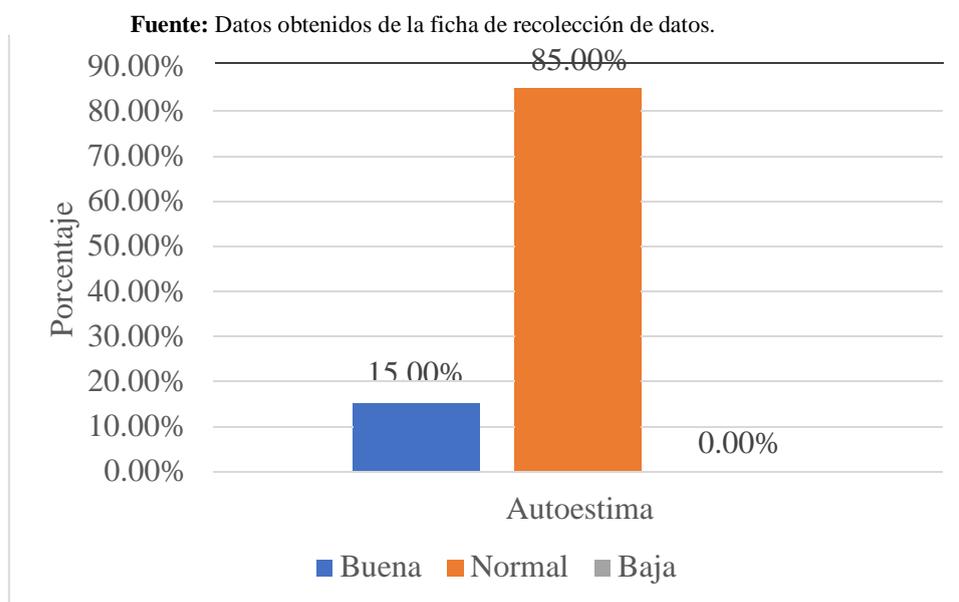
Fuente: Datos obtenidos de la tabla 2.

Gráfico 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Interpretación: El 88,75% (71) de estudiantes obtuvo un bajo impacto psicosocial en la estética dental, así mismo el 11,25% (9) de estudiantes obtuvo un alto impacto psicosocial en la estética dental.

Tabla 3: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022

Autoestima	n	%
Buena	12	15,00%
Normal	68	85,00%
Baja	0	0,00%
Total	80	100,00%



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 3.

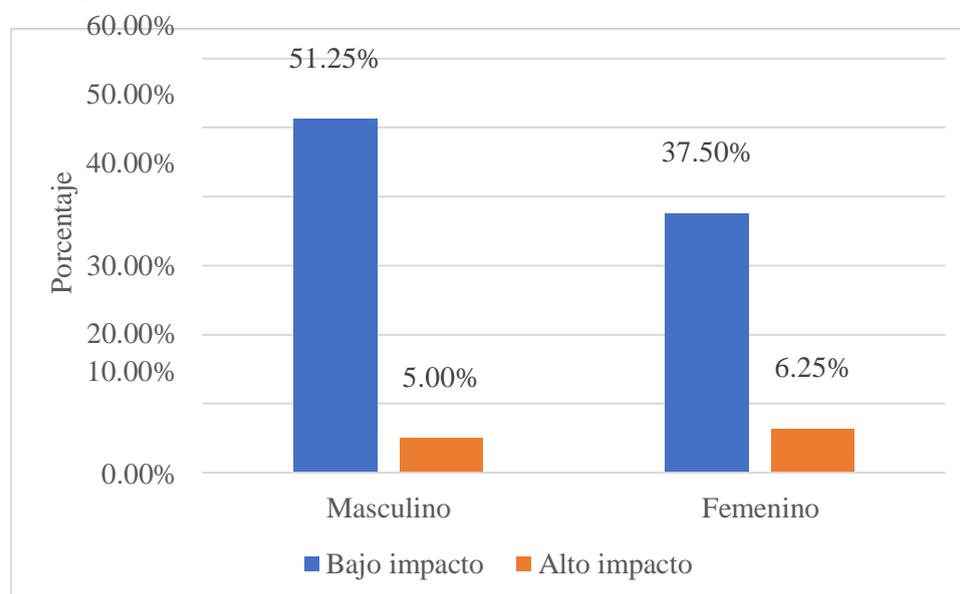
Gráfico 3: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.

Interpretación: El 85,00% (68) de estudiantes de secundaria obtuvieron una autoestima normal y el 15,00% (12) en estudiantes obtuvieron una autoestima buena.

Tabla 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.

Impacto psicosocial	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo impacto	41	51,25%	30	37,50%	71	88,75%
Alto impacto	4	5,00%	5	6,25%	9	11,25%
Total	45	56,25%	35	43,75%	80	100,00%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 4.

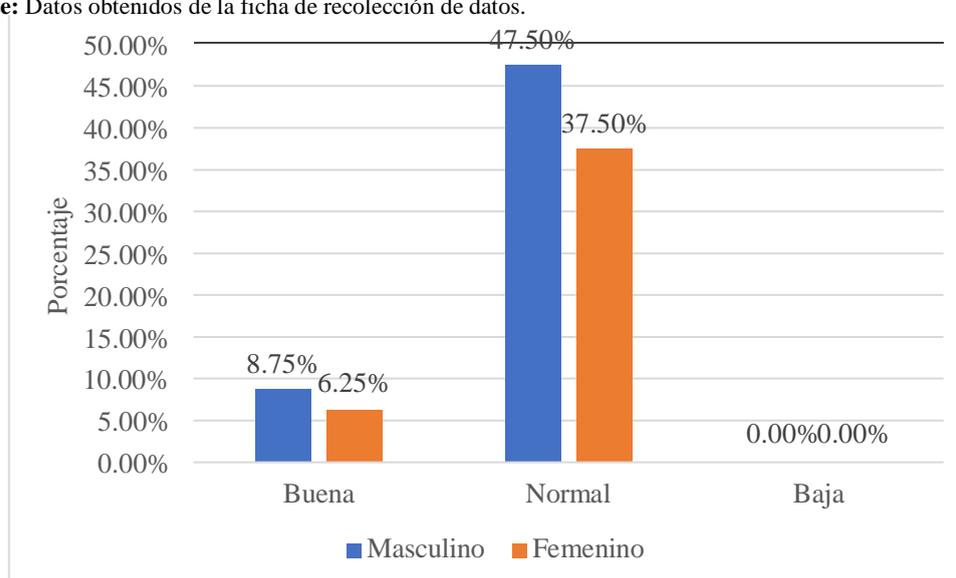
Gráfico 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.

Interpretación: El 51,25% (41) de estudiantes de sexo masculino obtuvo un bajo impacto psicosocial en la estética dental, así mismo el 37,50% (30) de estudiantes de sexo femenino obtuvieron un bajo impacto psicosocial en la estética dental.

Tabla 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.

Autoestima	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Buena	7	8,75%	5	6,25%	12	15,00%
Normal	38	47,50%	30	37,50%	68	85,00%
Baja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	45	56,25%	35	43,75%	80	100,00%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha de recolección de datos.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 5.

Gráfico 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, según el sexo.

Interpretación: El 47,50% (38) de estudiantes de sexo masculino obtuvieron una autoestima normal y el 37,50% (30) de estudiantes de sexo femenino obtuvieron una autoestima normal.

5.2. Análisis de resultados

1. Al determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, se obtuvo un nivel de significancia de $p= 0,728 > 0,05$, la cual determinó que, no hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima. Este resultado fue corroborado por Págalo V, y col.⁵ (Ecuador, 2021) y Álvarez G, y col.¹² (Piura, 2021), donde se demostró que no hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en los estudiantes de secundaria. Esta similitud pudo darse debido a en dichas investigaciones los estudiantes obtuvieron un impacto psicosocial bajo y una autoestima normal, ya que muchos de los adolescentes tienen el conocimiento sobre los problemas bucales porque desde muy pequeños han sido instruidos y corrigieron algún problema que tuvieron gracias a la preocupación de sus padres que acudieron a la consulta odontológica para buscar ayuda, por lo tanto, dichos adolescentes actualmente pueden presentar bajas prevalencias en cuanto a enfermedades bucales como caries dental, enfermedades periodontales o maloclusiones y ello no afecta a su autoestima. Sin embargo, discrepan de los estudios de Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019), Venete A, y col.¹¹ (España, 2017) y Andrew V, y col.¹⁴ (Piura, 2021), donde se demostró la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima. Esta discrepancia pudo darse debido a que, en la mayoría de casos, los problemas bucales como las altas prevalencias en caries dental, enfermedades periodontales o maloclusiones,

pueden generar una baja autoestima en los estudiantes de secundaria ya que, durante la adolescencia, los escolares tienden a no preocuparse por su salud bucal, porque las personas con una buena apariencia de la estética dental tienden a disfrutar de mejores interacciones sociales y calidad de vida que aquellas con una apariencia estética dental deficiente. Debido a estos beneficios asociados, aquellos con mejor apariencia estética dental tienden a ser más felices que aquellos con peor apariencia estética dental.¹⁸ Por otro lado, el temor al rechazo social por cambios en la forma, color o posiciones dentales, puede producir un gran impacto psicosocial, es así que las anomalías dentomaxilofaciales, afectan por lo general, la psiquis de los pacientes que las padecen, en especial niños y adolescentes.¹⁶

2. El 88,75% de estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, obtuvo un bajo impacto psicosocial de la estética dental, lo cual fue similar a los estudios de Álvarez G, y col.¹² (Piura, 2021), Alegría A, y col.¹³ (Lamas, 2021), Andrew V, y col.¹⁴ (Piura, 2021) y Miranda A.¹⁵ (Lima, 2017), donde los estudiantes de secundaria obtuvieron un nivel bajo en el impacto psicosocial de la estética dental. Esta similitud pudo darse debido a que dichos adolescentes presentan una buena salud bucal, incluidos su estética dental por lo cual presentaron un bajo impacto. Sin embargo, difiere de los estudios de Domenech L, y col.⁷ (Cuba, 2020), Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019), Díaz C, y col.⁹ (Paraguay, 2019), y Gómez E, y col.¹⁰ (México, 2019), donde los adolescentes obtuvieron un nivel alto en el impacto psicosocial de la estética dental. La discrepancia pudo darse debido

a que dichos alumnos poseen maloclusiones dentales que hoy en día afecta mucho a los adolescentes el cual pudo influir en los resultados. Además, pudo influir el poco entendimiento a los cuestionarios utilizados, ya que no todos los estudios utilizaron el cuestionario PIDAQ para medir el impacto psicosocial de la estética dental.

3. El 75% de estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor” obtuvo una autoestima normal; resultado similar a los estudios de Álvarez G, y col.¹² (Piura, 2021), y Andrew V, y col.¹⁴ (Piura, 2021), donde los escolares obtuvieron una autoestima de nivel medio o normal, el cual pudo darse debido a que los problemas bucales encontrados en los escolares no afectaron su autoestima, ya que, en muchas ocasiones la autoestima de los adolescentes tienden a afectarse debido a otros factores como el tipo de educación, las experiencias vividas, habilidades físicas, entre otros. Sin embargo, los resultados difieren de los estudios de Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019) y Gómez E, y col.¹⁰ (México, 2019), donde los escolares obtuvieron una autoestima alta. La discrepancia pudo darse debido a que durante la adolescencia los escolares aún están en la búsqueda de su identidad, la cual también puede influir en los resultados. Asimismo, una autoestima alta se debe a que los padres de dichos adolescentes los prepararon para resolver problemas de manera adecuada y les permitieron tomar riesgos saludables preparándolos para un futuro positivo, ya que una persona joven con una autoestima saludable tiene más probabilidades de mostrar características de comportamiento positivas.²⁰

4. Al determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes, según el sexo, se reportó que el 51,25% y 37,5% de estudiantes de sexo masculino y femenino obtuvieron un bajo impacto, el cual fue similar al estudio de Álvarez G, y col.¹² (Piura, 2021), Alegría A, y col.¹³ (Lamas, 2021), y Andrew V, y col.¹⁴ (Piura, 2021), donde los escolares obtuvieron un impacto psicosocial bajo, lo cual pudo darse debido a que tanto hombres como mujeres que participaron en este estudio cuidan bien de sus dientes, acudiendo frecuentemente a las consultas odontológicas donde se resuelve los problemas dentales que presentan. Sin embargo, los resultados discrepan de los estudios de Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019) y Gómez E, y col.¹⁰ (México, 2019), donde los escolares obtuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental. La discrepancia pudo darse debido a que los adolescentes de ambos sexos, no acuden a las consultas odontológicas por lo cual, hasta la actualidad siguen presentando dichas molestias que les genera un alto impacto.
5. Al determinar el nivel de autoestima en estudiantes, según el sexo, se reportó que el 47,5% y 37,5% de estudiantes de sexo masculino y femenino obtuvieron una autoestima normal, el cual fue similar a los estudios de Álvarez G, y col.¹² (Piura, 2021) y Andrew V, y col.¹⁴ (Piura, 2021), donde los escolares de ambos sexos obtuvieron un nivel de autoestima normal o medio, que pudo darse debido a que tanto hombres como mujeres adolescentes de estas localidades de nuestro país, sienten seguridad de la personalidad que van adoptando durante la adolescencia, la cual puede deberse a una buena educación y buen ambiente familiar, además de la

seguridad que inculcaron sus padres en dichos escolares, lo cual se vio reflejado en estos resultados. Sin embargo, difiere del estudio de Fernández A.⁸ (Ecuador, 2019), donde los escolares obtuvieron una autoestima alta, el cual pudo darse debido a las buenas enseñanzas por parte de sus padres y docentes de su casa de estudios donde desde pequeños son inculcados en las buenas prácticas de higiene bucal y ello puede mejorar su nivel de autoestima.

VI. Conclusiones

1. No hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.
2. El nivel de impacto psicosocial de la estética dental fue bajo en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.
3. El nivel de autoestima fue normal en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022.
4. El nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, fue bajo en el sexo masculino y femenino.
5. El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022, fue normal en el sexo masculino y femenino.

Aspectos complementarios

Recomendaciones:

- Se recomienda al Director de la Institución Educativa “El Buen Pastor”, del distrito de La Esperanza, indicar a los docentes que se fomente temas sobre salud bucal con el propósito de que los estudiantes tengan un mejor conocimiento y con ello mejorar su salud bucal.
- Se recomienda a los padres de familia, llevar a sus menores hijos a la consulta odontológica con el propósito de mejorar su salud bucal y mejorar su estética dental con el propósito de aumentar su nivel de autoestima.

Referencias Bibliográficas

1. Arrais L, Costa M, Sampaio F, Maroco J, Bonini J. Psychosocial impact of dental aesthetics on dental patients. *Int. Dent. J.* [Internet] 2020 [Citado el 01 de marzo 2022]; 70(5): 321-327. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020653920337655>
2. Venete A, Lumbreras E, Prado V, Arcís C, Almerich J, Montiel J. Relationship between the psychosocial impact of dental aesthetics and perfectionism and self-esteem. *J. Clin. Exp. Dent.* [Internet] 2017 [Citado el 01 de marzo 2022]; 9(12): 1453-8. Disponible en: <http://www.medicinaoral.com/odo/volumenes/v9i12/jcedv9i12p1453.pdf>
3. Klages U, Erbe C, Sandru S, Brullman D, Wehrbein H. Psychosocial impact of dental aesthetics in adolescence: validity and reliability of a questionnaire across age-groups. *Qual. Liv. Res.* [Internet] 2014 [Citado el 01 de marzo 2022]; 24(2): 379-390. Disponible en: <https://scihub.se/https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-014-0767-8>
4. Mafla A, Luna E, Sánchez N, Barrera D, Muñoz G. Estética dental y autoestima en adolescentes. *Rev. Col. Medicina.* [Internet] 2011 [Citado el 20 de marzo del 2022]; 42(4). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000400009
5. Págalo V, Zurita M. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021-2021. [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Central del

- Ecuador. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24994/1/FOD-CPO-PAGALO%20VILMA.pdf>
6. Passent E, Fouda S, Bakhurji E. Factors affecting dental self-confidence and satisfaction with dental appearance among adolescents in Saudi Arabia: a cross sectional study. BMC. Or. Health. [Internet] 2021 [Citado el 01 de marzo 2022]; 21(149). Disponible en:
<https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12903-021-01509-z#:~:text=Most%20adolescents%20exhibited%20satisfaction%20with%20their%20own%20smiles%20while%20those,confidence%20in%20their%20dental%20aesthetics.>
 7. Domenech L, García S, Colunga S, Ríos R, Soler M. Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. Arch. Med. Camagüey. [Internet]. 2020 [Citado el 15 de marzo 2022]; 24(6): 868-879. Disponible en:
<http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/7723/3892>
 8. Fernández A. Afecciones psicosociales y autoestima relacionada a la deficiente estética dental en adolescentes de 14 a 18 años de edad en el Colegio Rita Lecumberri de Guayaquil. [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Odontología; 2019. Disponible en:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44135/1/FERNANDEZadriana.pdf>
 9. Díaz C, Morel M, Quintana M. Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes que acuden a escuelas de Asunción y Pirayú, Paraguay. Rev. Nac.

- Odontología. [Internet] 2019 [Citado el 15 de marzo del 2022]; 15(28): 1-13.
Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/od/article/view/2601/2634>
10. Gómez E, San Martín A, García M, García A, Mendoza L, San Martín A. Impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Telebachillerato Coxquihui, Veracruz. Rev. Mex. Med. Forense. [Internet]. 2019 Citado el 15 de marzo 2022]; 54-57. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2019/mmfs191s.pdf>
11. Venete A, Trillo E, Prado V, Bellot C, Almerich J, Montiel J. Relationship between the psychosocial impact of dental aesthetics and perfectionism and self-esteem. J, Clin, Exp, Dent. [Internet] 2017 [Citado el 26 de febrero 2022]; 9(12): e1453-e1458. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5794124/#:~:text=Conclusion,s,confidence%20in%20their%20dental%20aesthetics.>
12. Álvarez G, Cruz L. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020. [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62768/Alvarez_Q_GY-Cruz_ULM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Alegría A, Manosalva M. Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021. [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63767/Alegre%20%20ADa_LAR-Manosalva_ZM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Andrew V, Cipriani Y. Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021. [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82642/Andrew_B_V-Cipriani_YA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Miranda A. Impacto psicosocial de la maloclusión en adolescentes de una institución educativa de Lince – Lima. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Odontología; 2017. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6788/Miranda_pa.pdf?sequence=3
16. La Rosa L, García S, Santos S, Ríos R, Herrera M. Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. Rev. AMC. [Internet] 2020 [Citado el 15 de marzo del 2022]; 24(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000600009
17. Bucci R, Rongo R, Amato A, Martina S, Anto V, Valleta R. The Psychological Impact of Dental Aesthetics in Patients with Juvenile Idiopathic Arthritis Compared with Healthy Peers: A Cross-Sectional Study. Dent. J. (Basel). [Internet] 2019 [Citado el 20 marzo del 2022]; 7(4): 98. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6960518/>

18. Kanmodi K, Nwafor N, Iyadi L, Abiodun B, Eddah K, Omoleke S. Psychosocial Impact of Dental Aesthetics among Secondary School Students in Birnin Kebbi, Northern Nigeria: Population-Based Study. *Med. Jour. Zambia*. [Internet] 2020 [Citado el 20 de marzo del 2022]; 47(3): 197-203. Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/mjz/article/view/205160>
19. Kaur P, Singh S, Kaur D, Makkar D, Pal V, Batra M, Sharma A, Goyal N. Impact of Dental Disorders and its Influence on Self Esteem Levels among Adolescents. *J. Clin. Diagn. Res.* [Internet] 2017 [Citado el 22 de marzo 2022]; 11(4): ZC05–ZC08. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5449896/>
20. Self-esteem and teenagers. ReachOut Australia. [Internet] 2022 [Citado el 25 de marzo del 2022]. Disponible en: <https://parents.au.reachout.com/common-concerns/everyday-issues/self-esteem-and-teenagers>
21. Rojas C, Zegers P, Förster C. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev. méd. Chile*. [Internet]. 2009 [Citado el 25 de marzo 2022]; 137(6): 791-800. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
22. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: Interamericana; 2014.
23. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. ed. 2017. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS. 2017 [Citado el 26 de marzo del 2022]. Disponible en: <http://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>

24. Klages U, Claus N, Wehrbein H, Zentner A. Development of a questionnaire for assessment of the psychosocial impact of dental aesthetics in Young adults. Eur. J. Orthod. [Internet]. 2006 [Citado el 05 de junio 2022];28(2):103-11. Disponible en: <https://academic.oup.com/ejo/article/28/2/103/496375?login=false>
25. Montiel J, Bellot C, Almerich J. Validación del impacto psicosocial del cuestionario de estética dental (Pidaq) en adolescentes españoles. Med. Oral. Patol. Oral. Cir. Bucal. [Internet]. 2013 [Citado el 05 de junio 2022];18(1): e168–e173. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3548639/>
26. Romero K, Cayo C, Cervantes L. Apreciación de la estética dental e impacto psicosocial asociados a la presencia de alteraciones cromáticas y de oclusión en jóvenes estudiantes de Ciencias de la Salud, Lima – 2017. Kiru. [Internet]. 2018 [Citado el 05 de junio 2022]; 15(1): 26 – 35. Disponible en <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/1419/1194>
27. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Revised edition. New Jersey: Princeton University Press; 1965.
28. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Código de Ética para la Investigación. Versión 004. Perú. [Internet]. 2021 [Citado el 26 de marzo del 2022]. Disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
29. Orihuela A, Padilla D. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. [Tesis]. Huancayo: Universidad Continental. Facultad de odontología; 2022. Disponible

en:

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11279/2/IV_FCS_503 TE Orihuela Padilla 2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11279/2/IV_FCS_503_TE_Orihuela_Padilla_2022.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chimbote 12 de abril del 2022

CARTA N°00142 - 2022 - DIR-EPOD-FCCS-ULADECH Católica

Sr.
Lucio Amado Sigüenza Rodríguez
Director de la Institución Educativa Particular "El Buen Pastor"
Presente.

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de Odontología, el estudiante Avalos Mendocilla Christian Alberto con código N° 1610111002 viene desarrollando el Taller de Tesis a través de un trabajo de investigación denominado: **“RELACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “EL BUEN PASTOR”, DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2022”**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual, solicito brindarle las facilidades del caso; a fin de realizar el presente trabajo. Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Dr. José Luis Rojas Baptista
DIRECTOR



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

RELACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “EL BUEN PASTOR”, DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2022

Autor: Ávalos Mendocilla Cristian Alberto

Sexo: Masculino

Femenino

CUESTIONARIO PIDAQ

Impacto psicosocial de la estética dental	0	1	2	3	4
Confianza la propia estética dental	Nada	Un poco	Algo	Mucho	Muchísimo
1. Estoy orgulloso (a) de mis dientes					
2. Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío					
3. Estoy contento (a) cuando veo mis dientes en el espejo					
4. Mis dientes gustan a otras personas					
5. Estoy satisfecho (a) con el aspecto de mis dientes					
6. Encuentro agradable la posición de mis dientes					
Impacto social					
7. Evito mostrar mis dientes cuando sonrío					
8. Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa que piensen de mis dientes					
9. Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes					
10. Soy algo tímido (a) en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes					
11. Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes					
12. A veces pienso que la gente me está mirando los dientes					
13. Me molesta que la gente haga comentarios de mis dientes, aunque sea en broma					
14. A veces me preocupa lo que piensen personas de sexo opuesto sobre mis dientes					
Impacto psicológico					

15. Envidio los dientes de otra persona cuando son bonitos					
16. Me fastidia ver los dientes de otras personas					
17. A veces estoy disgustado (a) con el aspecto de mis dientes					
18. Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen los dientes más bonitos que los míos					
19. Me siento mal cuando pienso en el aspecto que tienen mis dientes					
20. Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos					
Preocupación por la estética					
21. No me gusta mirarme en el espejo					
22. No me gusta ver mis dientes en fotografías					
23. No me gusta ver mis dientes cuando aparezco en video					

Fuente: Montiel J, Bellot C, Almerich J. Validación del impacto psicosocial del cuestionario de estética dental (Pidaq) en adolescentes españoles. Med. Oral. Patol. Oral. Cir. Bucal. [Internet]. 2013 [Citado el 05 de junio 2022];18(1): e168–e173. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3548639/>

CUESTIONARIO ROSENBERG

Nivel de autoestima	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades				
3. En general, me inclino a pensar que soy un(a) fracasado (a)				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a) de mi				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				
7. En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a)				
8. Desearía valorarme más a mí mismo(a)				
9. A veces me siento verdaderamente inútil				
10. A veces pienso que no soy bueno(a) para nada.				

Fuente: Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Revised edition. New Jersey: Princeton University Press; 1965.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez por juicio de expertos

ANEXO N° 3: ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO

ESCALA DE APRECIACIÓN DE JUEZ EXPERTO: "IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOQUEGUA 2021"

Sírvase contestar marcando con una X en la casilla que considere conveniente, pudiendo así mismo de considerar necesario incluir alguna sugerencia.

N°	Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Sí	No	Sugerencia
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. Su sintaxis y semántica son adecuadas.	X		
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables y medibles.	X		
3	Consistencia	Están basados en aspectos teóricos y científicos.	X		
4	Coherencia	Existe relación lógica de los ítems con los índices, indicadores y dimensiones.	X		
5	Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.	X		
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems para obtener la medición de la variable.	X		
7	Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X		
8	Metodología	La estructura sigue un orden lógico.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento: _____

Nombre y Apellidos	Cecilia del Carmen Buena Bellón
Grado (s) Académico (s) - Universidad	Doctorado en Gestión en Salud Universidad en San Pedro
Profesión	Cirujano Dentista


90002073
Firma - DNI

Fuente: Orihuela A, Padilla D. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. [Tesis]. Huancayo: Universidad Continental. Facultad de odontología; 2022. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11279/2/IV_FCS_503_TE_Orihuela_Padilla_2022.pdf

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PIDAQ

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Alvarez Quispe, Giovana Yesica Cruz Uscamayta, Luz María
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E.P. BRYCE. AREQUIPA. 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ)
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	08/01/2021
1.7. MUESTRA APLICADA :	30 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Bryce

II. CONFIABILIDAD

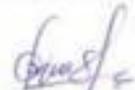
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.80
------------------------------------	------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El índice de confiabilidad es aceptable, por lo que de los 23 ítems no es necesario hacer ninguna modificación ni eliminación.


Estudiante: Giovana Alvarez Quispe
DNI: 40029160


Estudiante: Luz María Cruz Uscamayta
DNI: 45005363


Wilmar L. Flores Tamayo
Mg. Dr. Salud Pública
RUC: 20803000000000000000000000000000

TEST DE ROSENBERG

 UNIVERSIDAD César Vallejo	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Alvarez Quispe, Giovana Yesica Cruz Uscamayta, Luz María
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E.P. BRYCE. AREQUIPA. 2020
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Estomatología
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Test de Rosenberg
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	KR-20 Kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach. (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	08/01/2021
1.7. MUESTRA APLICADA :	30 estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. Bryce

II. CONFIABILIDAD

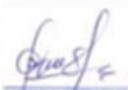
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.80
------------------------------------	------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El índice de confiabilidad es aceptable, por lo que de los 10 ítems no es necesario hacer ninguna modificación ni eliminación.


 Estudiante: Giovana Alvarez Quispe
 DNI: 46028183


 Estudiante: Luz Maria Cruz Uscamayta
 DNI: 43213343


 Wilfor L. Flores Yajano
 Mg. Cs. Salud Pública
© 2021. Todos los derechos reservados. Universidad César Vallejo

Fuente: Álvarez G, Cruz L. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020 [Tesis]. Piura: Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62768/Alvarez_QGY-Cruz_ULM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 4: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: "RELACIÓN DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. "EL BUEN PASTOR", DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, 2022"

y es dirigido por Ávalos Mendocilla Cristian Albero, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en los estudiantes de la I. E. P. El Buen Pastor del distrito de La Esperanza

Para ello, se le invita a su menor hijo a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo chrident.1311@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: [REDACTED]

Fecha: 26-09-2022

Correo electrónico: gomez-2013@hotmail.com

Firma del participante: [REDACTED]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [REDACTED]

Anexo 5: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ASENTIMIENTO INFORMADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

Mi nombre es Ávalos Mendocilla Cristian Alberto, y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación

¿Quiero participar en la investigación?	Si	No
	X	

Fecha: 26.04.2022

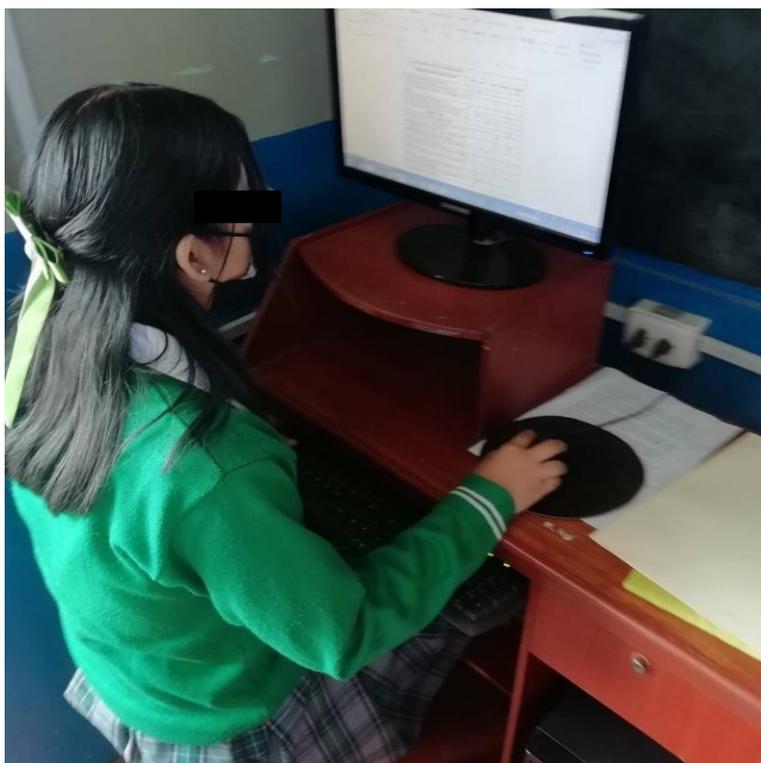
Anexo 6: Evidencias fotográficas de la ejecución



Con el Director de la Institución Educativa



El alumno presentando su consentimiento informado firmado por su padre



Una alumna respondiendo el cuestionario de manera virtual



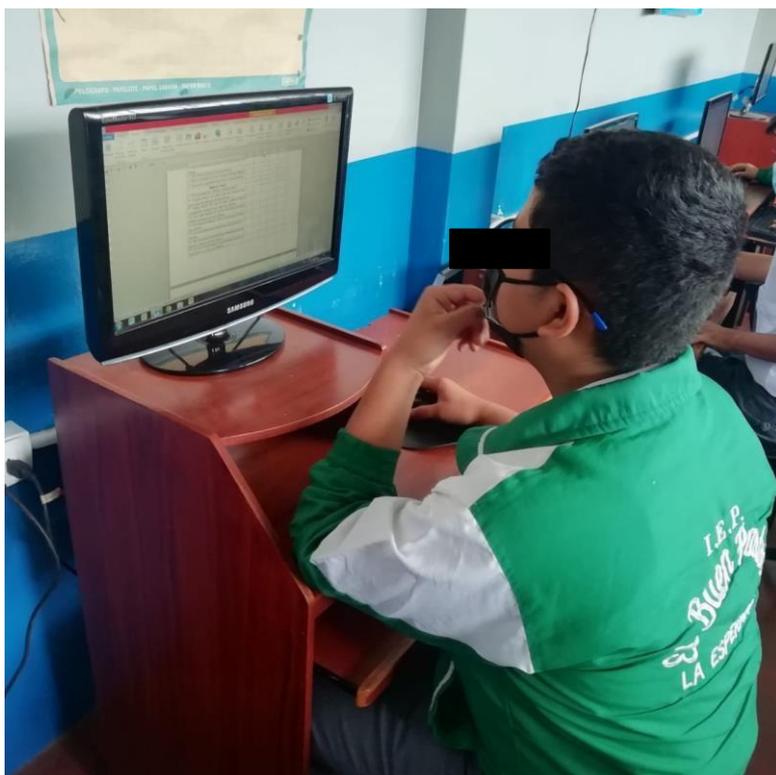
**Alumnos respondieron el cuestionario en la sala de computación de la
Institución Educativa**



Un alumno con su consentimiento informado firmado



Otro grupo de alumnos respondiendo el cuestionario



En la sala de computación de la Institución Educativa