



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PUCALLPA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GUZMAN MUÑOZ MARISELA

ORCID: 0000-0002-4117-9268

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Equipo de trabajo

Autora

Guzmán Muñoz, Marisela

ORCID: 0000-0002-4117-9268

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador de tesis

Dra. Millones Alba, Erika Lucy

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesor

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía en todo momento, por protegerme y por bendecirme a lo largo de todos los procesos más importantes de mi vida.

A mi madre, hermana, esposo e hijos, por estar a mi lado, apoyándome y motivándome en esta importante meta profesional en mi vida.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021. Se empleó una metodología de tipo observacional prospectivo transversal. El nivel de investigación fue de tipo relacional y de diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Gómez que cumplían con el criterio de elegibilidad a través de un muestreo no probabilístico por cuotas. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta y los instrumentos psicológicos de medición aplicados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg de Morris Rosenberg. Se procesó los datos recolectados a través del software especializado SPSS versión 21. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi – Cuadrado indicaron un valor $p = .000$. Se concluyó que existe una relación significativa en el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes adolescentes evaluados.

Palabras clave: autoestima, familia, funcionamiento familiar.

Abstract

The present research aimed to relate family functioning and self-esteem in adolescents from an educational institution, Pucallpa, 2021. A cross-sectional prospective observational methodology was used. The research level was relational and epidemiological in design. The sample consisted of 166 students from the Horacio Zeballos Gómez educational institution who met the eligibility criteria through a non-probabilistic quota sampling. The technique used in the study was the survey and the psychological measurement instruments applied were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by David Olson and the Rosenberg Self-Esteem Scale by Morris Rosenberg. The data collected was processed through the specialized software SPSS version 21. The results obtained by means of the Chi-Square statistical test indicated a p value = .000. It was concluded that there is a significant relationship in family functioning and self-esteem in the evaluated adolescent students.

Keywords: family, family functioning, self-esteem.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Introducción	11
1. Revisión de literatura	15
1.1 Antecedentes	15
1.2. Bases teóricas de la investigación	19
1.2.1. Funcionamiento familiar	19
1.2.1.1. Definiciones	19
1.2.1.2. Importancia	20
1.2.1.3. Cohesión familiar	21
1.2.1.4. Adaptabilidad familiar	22
1.2.2. Autoestima	23
1.2.2.1. Definiciones	23
1.2.2.2. Componentes	24
1.2.2.3. Dimensiones	25
1.2.2.4. Niveles	25
1.2.3. Familia	26
1.2.3.1. Definiciones	26

1.2.3.2. Tipos de familia	27
1.2.4. Enfoque teórico	28
2. Hipótesis	29
3. Método	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. Universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de variables	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7. Plan de análisis	31
3.8. Principios éticos	32
4. Resultados	33
5. Discusión	37
6. Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Apéndice A. Instrumentos de evaluación	47
Apéndice B. Consentimiento informado	49
Apéndice C. Cronograma de actividades	50
Apéndice D. Presupuesto	51
Apéndice E. Fichas técnicas	52
Apéndice F. Carta de autorización	63
Apéndice G. Matriz de consistencia	64

Índice de tablas

Tabla 1	30
Tabla 2	33
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	34
Tabla 6	36
Tabla 7	36
Tabla 8	63

Índice de figuras

Figura 1	35
-----------------------	----

Introducción

La familia al ser la agrupación esencial por excelencia de una sociedad, mantiene su importancia indispensable en las actividades que desarrolla en el crecimiento del ser humano desde sus primeros años de vida, los cuales se involucran con aspectos esenciales como la crianza que debe basarse en valores, reglas sociales, vínculos emocionales positivos y la transmisión de la cultura entre los padres de familia y los demás miembros. De acuerdo a ello, es necesario que dentro de estas actividades familiares se ejecuten conceptos ideales que fortalezcan la unión entre los integrantes y la consolidación cotidiana de un hogar; teniendo en cuenta esto, la presente investigación se fundamenta en la importancia de la presencia del funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa.

En ese sentido, según el autor Castellón (2012) el funcionamiento familiar se define como el sistema de relaciones interpersonales que se generan en el hogar, logrando una identificación familiar dentro de la sociedad, ya que experimenta los primeros acontecimientos grupales en un ser humano y los valores que definirán las formas de actuar ante los conflictos adversos y los procesos de cambio.

Cabe mencionar que como parte de la consolidación del funcionamiento familiar se califican la presencia de dos dimensiones, en donde de acuerdo con Olson et al. (1989) la primera dimensión de cohesión familiar expresa los lazos de unión afectiva que se desarrolla entre los integrantes evaluando el grado de conexión existente según el vínculo emocional y los acuerdos grupales que se generan en base al espacio de armonía; y en segundo lugar la dimensión de adaptabilidad familiar, en donde se refleja la estructura dinámica que mantienen las reglas de convivencia y los roles de un hogar, considerando en todo momento que ningún miembro debe ser afectado en sus opiniones, sentimientos e ideales, por lo que no se debe permitir un autoritarismo y condiciones estrictas en las actividades; es decir son dos dimensiones sumamente importantes para la evaluación del funcionamiento familiar.

Así mismo, es importante mencionar que la autoestima según Rosenberg (1989) se define como la capacidad que tiene un ser humano para gestionar su propio desarrollo, logrando de esta manera importantes oportunidades y resultados que involucran un equilibrio emocional en las diferentes etapas de su vida, que conciernen a las actitudes y aptitudes, puesto que se relacionan de forma directa con la constitución de la aceptación como persona.

Lamentablemente dentro de la cotidianidad existen circunstancias y determinadas actividades que no favorecen al correcto desarrollo del funcionamiento familiar y al desarrollo de un óptimo nivel de autoestima en sus integrantes, para lo cual, se tendrá en cuenta el contexto internacional, en donde es necesario indicar que existen agrupaciones de prestigio en investigaciones de grandes escalas, aplican incluso normativas generales que tienen dentro de sus objetivos el cuidado y respaldo de la familia como núcleo de la sociedad, tal como la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948) que, a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos posiciona a la familia como un elemento fundamental de toda la colectividad, por lo que se le debe tener en consideración para su protección, cuidado, interés y mantenimiento de prevención tanto de parte de los Estados a través de políticas públicas y leyes como de parte de la comunidad para generar armonía.

Así mismo, en el Perú existen instituciones públicas que tienen como parte de su lineamiento de trabajo promover la protección de la familia, realizando investigaciones estadísticas en torno a conflictos que pueden amenazar la estabilidad familiar positiva, en base a ello, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) realizó un estudio en donde se indicó que en los últimos años, aumentó el índice de casos reportados sobre la presencia de violencia familiar, perjudicando a la estabilidad emocional de los integrantes, repercutiendo en aspectos tan significativos como la autoestima en los miembros adolescentes quienes observan maltratos físicos y psicológicos, así como a la presencia del funcionamiento familiar, ya que, predominan ambientes autoritarios y drásticos.

De acuerdo a la información descrita anteriormente, es preciso mencionar que la presente investigación que estudia la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, se desarrolló en la institución educativa Horacio Zeballos Gámez, el cual se ubica al noreste de la ciudad de Pucallpa, en el distrito de Callería; en donde se constituyó una muestra de estudio a través de un muestreo no probabilístico por cuotas con la participación de 166 estudiantes adolescentes pertenecientes desde el 1° a 5° año de secundaria y que fluctúan entre los 13 y 17 años, para ello, se tuvo que elaborar un diagnóstico situacional previo que nos pudo describir que los adolescentes no se encuentran relacionados de manera positiva con los demás miembros de su familia, principalmente con sus padres, ya que manifiestan pocos momentos de actividades familiares por cuestión de tiempo y trabajo, y que perciben una desorganización constante en la forma poco flexible y autoritaria en que sus padres formulan las reglas de convivencia en el hogar.

Es allí donde surge la pregunta que se formula en base al enunciado del problema: ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021?

Esta interrogante se planteó y se basó de acuerdo a los objetivos de la investigación que ayudan a consolidar su estructura, encaminando hacia un orden específico de estudio, siendo el objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

Y como parte de los objetivos específicos:

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

Describir la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

En efecto, es indispensable conocer que la presente investigación expone su justificación a través de su desarrollo, el cual nos permite conocer la realidad objetiva de la población estudiada, manteniendo un precedente significativo que se forma como cimiento importante para el aporte de futuras investigaciones dentro de nuestra localidad, teniendo en cuenta resultados y análisis procesados de manera confiable y con datos validados, permitiendo conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, así como sus niveles descriptivos, en ese sentido, el presente estudio también aporta de manera directa a la difusión de factores necesarios dentro de la sociedad, como es el conocer la necesidad de mantener una dinámica familiar estable en base a las relaciones emocionales positivas, y la consideración de gestionar un nivel adecuado de autoestima; favoreciendo a nutrir los conocimientos de la población estudiada, quienes podrán realizar un efecto multiplicador de los datos e informaciones otorgadas dentro de su comunidad. Así mismo, el presente estudio, nos permitió conocer de forma científica los datos relevantes sobre las variables de investigación, enfocándonos directamente en el ambiente que se desenvuelven las familiares y la manera en cómo se concibe la autoestima en los adolescentes estudiantes evaluados a través del uso de instrumentos psicológicos aplicados de manera objetiva y validada; lo cual nos guía a generar la necesidad de plantearnos desde una perspectiva profesional que métodos, estrategias y soluciones podríamos crear en base a los resultados objetivos, fortaleciendo directamente a la población.

Por último, es necesario indicar que la presente investigación se desarrolló bajo los lineamientos de una metodología de tipo de estudio es observacional;prospectivo; transversal y analítico, contando con un nivel relacional y es de diseño epidemiológico, por lo que para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta, a través de instrumentos psicológicos, que nos permitieron detallar los objetivos planteados en base a la relación encontrada entre funcionamiento familiar y nivel de autoestima.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Redrován (2019) realizó la tesis titulada dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la facultad de jurisprudencia, para optar el título de licenciado en orientación familiar ante la Universidad de Cuenca, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, se usó como parte de los instrumentos de medición la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar (FACES 20ESP), dentro de una población conformada por 40 estudiantes del segundo y cuarto año de la facultad de jurisprudencia entre 18 y 22 años, mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se obtuvo como resultados un valor de significancia $p=0.04$ siendo este menor al límite aceptable de $p=0.05$. En este sentido, se concluyó que existe relación entre la dependencia emocional y funcionalidad familiar en la población estudiada.

Díaz y Yáñez (2018) presentaron la tesis titulada funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la provincia de Cotopaxi, Ecuador, para optar el título profesional de psicología ante la Universidad Técnica de Ambato, teniendo como principal objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima. La metodología fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, empleando como instrumentos de medición la Prueba de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Coopersmith, en una población de 74 estudiantes. Se obtuvo como resultado que existe relación entre las variables de estudio, por lo que los investigadores afirman que mientras más consolidada se presenten las reglas y relaciones del funcionamiento familiar, mejor serán los niveles de autoestima en el hogar.

1.1.2. Nacionales

Burgos (2020) realizó la tesis titulada funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa Teniente Manuel Clavero en la ciudad de Punchana, para optar el título profesional de licenciada en enfermería ante la Universidad Privada de la Selva Peruana. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por un total de 210 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos psicológicos de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima. Se obtuvieron como resultados un valor de significancia $p=0.05$. De acuerdo a ello se concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en la población mencionada, afirmando que mientras mayor sea el índice de funcionamiento familiar, mejor será el nivel de autoestima.

Montánchez (2019) realizó la tesis titulada relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi en la ciudad de Arequipa, para optar el grado académico de maestro en Salud Mental ante la Universidad Católica de Santa María. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes evaluados. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional utilizando como instrumentos el Test de Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith en una muestra constituida por 53 estudiantes de ambos sexos. Los resultados indicaron índices negativos dentro de las áreas estudiadas, así como un valor de significancia $p=0.06$. Por lo que se concluyó que no existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar.

Parían (2018) realizó la tesis titulada relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa Los Andes en la ciudad de Ayacucho, para optar el grado profesional de psicología ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; la tesis tuvo como objetivo general identificar la relación del nivel de autoestima y el tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes estudiantes de una institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 99 adolescentes estudiantes, a quienes se les aplicó como parte de los instrumentos la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados indicaron un valor de significancia $p=0.01 < 0.05$. En ese sentido, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar en la población evaluada.

Alvarez y Horna (2016) realizaron la tesis titulada funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José, ante la Universidad Nacional de Trujillo para optar el título profesional de psicología, teniendo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 1° a 5° de secundaria; se empleó como metodología de estudio el tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron un valor de significancia $p=0.0059$ con porcentajes correlacionados en el funcionamiento familiar bajo y el nivel mínimo de autoestima en los estudiantes adolescentes evaluados. Por lo mencionado, se concluyó que existe relación estadísticamente significativa en las variables de investigación de funcionamiento familiar y nivel de autoestima.

1.1.3. Locales

Dantas (2020) realizó la tesis titulada funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Seis de octubre en la ciudad de Pucallpa, para optar el título profesional de psicología ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar en. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; los instrumentos empleados fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS), aplicados en una muestra de 30 habitantes mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron un valor de significancia $p=0.05$. En ese sentido, se concluyó que existe relación entre las variables de funcionamiento familiar y satisfacción familiar, las cuales se encuentran relacionadas con factores que incluyen la aceptación personal y el equilibrio emocional en los integrantes del hogar.

Lozano y Nateros (2017) realizaron la tesis titulada funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa José Olaya, sustentada ante la Universidad Nacional de Ucayali para obtener el título profesional de psicología, teniendo como objetivo general identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes. La metodología tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes a quienes se les aplicaron como parte de los instrumentos el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultados un valor de significancia $p=0.009$ aceptando así la hipótesis nula de investigación. De acuerdo a ello, se concluyó que no existe relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en la población evaluada, afirmando que estas variables de estudio no están asociadas entre sí dentro del contexto familiar de los estudiantes evaluados.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Funcionamiento familiar

1.2.1.1. Definiciones. El funcionamiento familiar es considerado de acuerdo a los especialistas como aquel factor que evalúa el conjunto de actividades que identifican a una familia dentro de su formación cotidiana.

En base a lo mencionado Olson et al. (1989) define al funcionamiento familiar como el resultado óptimo de las interrelaciones familiares en base a la identificación de aspectos significativos entre las relaciones de los integrantes del hogar, tales como el apoyo mutuo que debe persistir hacia los miembros menores para una consolidación de ayuda, motivación y búsqueda de afectos positivos; así mismo como la socialización constante en la estructura para la formulación de una identidad familiar; todo ello, para poder reforzar la capacidad de crear alternativas de solución ante situaciones adversas.

Así mismo, el autor Satir (1991) indica que la definición del funcionamiento familiar, se detalla mediante los vínculos emocionales que se fortalecen en una familia a través de la libertad que los miembros tienen para poder expresar sus ideales, posiciones y sentimientos, ante ello, se debe reforzar de forma constante y positiva ciertos factores que ayudan de manera directa a establecer índices adecuados del funcionamiento, como el desenvolvimiento de las reglas de convivencia impuesta por el control de los padres de familia, las cuales se deben sustentar en una democracia participativa y valores como el respeto, amor y empatía.

En ese sentido, de acuerdo a lo mencionado, el funcionamiento familiar se define como la estructura necesaria en donde los integrantes del hogar a través de las interrelaciones cotidianas, favorecen la unión grupal y las conexiones emocionales, en donde se formulan reglas de control y más aspectos como los roles de cada integrante, para que se pueda fortalecer de manera positiva una dinámica familiar que aporte a la capacidad de lidiar y mejorar estrategias contra los conflictos adversos que puedan suscitar en el hogar.

1.2.1.2. Importancia del funcionamiento familiar. Es fundamental indicar que el desarrollo de un adecuado funcionamiento familiar favorece de manera directa en la cotidianidad saludable y positiva tanto en las relaciones emocionales como en la práctica continua de valores como el amor, respeto y unión, así como actividades que una a la familia.

De acuerdo con el autor Oyarzun (2017) el funcionamiento familiar mantiene su importancia en la gestión de roles que su desarrollo aporta a cada integrante del hogar, equilibrando su desempeño emocional en la familia y fortaleciendo al soporte grupal que ayuda a mantener la unión y la motivación en momentos adversos.

En ese sentido el funcionamiento familiar es indispensable según el especialista mencionado, fundamentalmente porque gracias a su dirección se formulan las reglas de convivencia que se necesitan obligatoriamente en un hogar, tanto por la disciplina que deben incentivar los padres de familia, como para la formación de miembros que sustenten obediencias a las normas para reflejarlo como buenos ciudadanos en un largo plazo dentro de la sociedad; así como el posicionamiento de roles que se otorgan a cada integrante, lo que crea el desarrollo de habilidades sociales como parte de una interacción de grupos, estos roles deben caracterizarse por la flexibilidad, ya que el funcionamiento debe exponerse bajo los lineamientos de un control participativo y en base al respeto y libertad de expresiones.

En base a lo mencionado, el funcionamiento familiar es imprescindible para la evaluación del desarrollo de las necesidades que se sustentan en la cotidianidad del hogar a pedido de los integrantes menores, en donde los padres de familia deben expresar una gestión de control constante en las normas del hogar, ya que se fortalece de manera continua los contactos y vínculos emocionales entre los integrantes para el apoyo y unión, creando una armonía que permite la identificación de cada sistema familiar, la forma en cómo se relacionan, la manera en cómo se involucran las emociones positivas y el rol que desempeña cada miembro en situaciones adversas para la facilitación de estrategias de respuestas.

1.2.1.3. Cohesión familiar. Como parte del desarrollo de las dimensiones del funcionamiento familiar, a través de Modelo Circumplejo, Olson et al. (1989) exponen a la cohesión familiar como la dimensión encargada de la evaluación de las relaciones que se ejecutan en los lazos emocionales entre los integrantes de una familia.

En base a ello, se demostrará características en base a la vinculación percibida y la forma en cómo se desarrolla en el hogar, siendo los miembros unidos en afecto y base de valores como la solidaridad, el amor y la empatía, o completamente separados demostrando extremos de ausencia de funciones familiares. En ese sentido, los autores indican que la cohesión familiar motiva a las relaciones interfamiliares a través de los afectos positivos, así como los momentos que se desarrollan en familia, incentivando a momentos de unión grupal constante, pero también al debido respeto del espacio individual.

1.2.1.3.1. Tipos de cohesión familiar. Es preciso mencionar que, según Olson et al. (1989) la cohesión familiar involucra su identificación en el desarrollo de una clasificación que expresa características específicas en la forma en cómo se relaciona la familia.

En primer lugar se señala el tipo de cohesión familiar desligada, en donde los integrantes representan una autonomía marcada en todos los aspectos de su desarrollo, es decir no mantienen vínculos emocionales que los haga formar un hogar unido y con concesos de participación; en segundo lugar el tipo de cohesión familiar separada, en donde los miembros expresan una independencia en sus actividades de forma constante, pero que en algunas ocasiones se presentan momentos familiares que ayudan a formular actividades espontaneas regularmente; en tercer lugar el tipo de cohesión familiar conectada, en donde existirá una armonía entre los momentos familiares con la debida conexión emocional y apoyo mutuo, y los momentos de independencia respetando los espacios personales; en cuarto lugar el tipo de cohesión familiar aglutinada, en donde existe una sobre protección entre los miembros, quienes no desarrollan actividades sin la aprobación de la familia.

1.2.1.4. Adaptabilidad familiar. Esta segunda dimensión de evaluación del funcionamiento familiar, se define según Olson et al. (1989) como la capacidad que se mantiene dentro de los integrantes de una familia para poder formular situaciones y actividades dinámicas en el hogar.

Para ello, es indispensable mencionar factores como la elaboración de reglas de convivencia, en donde se otorga el poder de control a los padres de familia como ejes de sustento familiar, estas normas tienen que basarse en un sustento armónico que involucre el respeto, amor y responsabilidad, para que de esta manera se pueda incentivar a acatar las ordenes que conlleva a un ambiente pacifico, así mismo, es importante mencionar que dentro de la evaluación de la adaptabilidad familiar se encuentra necesario otorgar roles a cada integrante, para que se motive una participación en las actividades de la familia, lo cual llega a crear habilidades sociales por las relaciones interfamiliares.

1.2.1.4.1. Tipos de adaptabilidad familiar. Los especialistas Olson et al. (1989) indican la clasificación de esta dimensión como parte de las características de la forma en como las familias sustentan una dinámica positiva en los integrantes.

En primer lugar está el tipo de adaptabilidad familiar rígida, donde existe un ambiente completamente autoritario y estricto por parte de los padres, quienes tienen la única disponibilidad de cambio, sin la participación de los demás miembros; en segundo lugar está el tipo de adaptabilidad familiar estructurada, en donde los padres de familia son la guía del control, pero que estas están sustentadas en una democracia y participación de los miembros, con aportes y expresión de ideales y posiciones ante las reglas; en tercer lugar está el tipo de adaptabilidad familiar flexible, en donde las reglas y los roles suelen tener una tendencia de flexibilidad, por lo que las actividades familiares a veces no se mantienen en una unión esperada; y el cuarto tipo de adaptabilidad familiar caótica, en donde los padres de familia han perdido por completo el control de reglas, identificándose con una ausencia de disciplina.

1.2.2. Autoestima

1.2.2.1. Definiciones. El autor Rosenberg (1989) define a la autoestima como una valoración positiva o negativa que se traza uno mismo, como tal es la base primordial para el desarrollo humano, por ende, es una autoevaluación de uno mismo a lo que conciernan las actitudes y aptitudes, puesto que las capacidades están dentro de la constitución de la aceptación como persona. Por lo tanto, todo este proceso se traza desde la infancia hasta la actualidad, dependiendo de la modalidad de relación con las personas.

En ese sentido, la autoestima se identifica como un factor fundamental para el desarrollo personal de los individuos, ya que involucra la formación de aspectos básicos y necesarios que una persona pueda posicionarse de forma adecuada dentro de una sociedad, siendo un elemento útil y positivo, en efecto, la autoestima optimiza el proceso de potenciación para que se pueda incrementar las motivaciones que empujan al progreso desde todas las perspectivas posibles, tanto en el ámbito individual y grupal como es el caso de su desempeño en la familia y la sociedad en la que se desenvuelve.

Además de ello, el autor Sparisci (2013) define a la autoestima como la capacidad que tiene que gestionar un ser humano desde su propio desarrollo, para lograr oportunidades y resultados que involucren un equilibrio emocional a lo largo de su vida, así mismo, el autor menciona que es de suma importancia la consideración de la autoestima como una evaluación desde una perspectiva intrínseca por parte de las personas, ya que se pueden considerar diversos aspectos que satisfacen una calidad de vida adecuada y que van más allá de una satisfacción económica, el cual no garantiza de forma directa la seguridad del desarrollo de emociones positivas y equilibrios armónicos en la vida de un individuo.

En efecto, la autoestima se relaciona directamente con la evaluación individual constante al que nos enfrentamos las personas, coadyuvando a mantener o sabotear un equilibrio emocional, del cual dependerá la forma en como desarrollamos nuestra vida.

1.2.2.2. Componentes de la autoestima. Según el autor Alcántara (2001) indica que la evaluación de la autoestima en los individuos, se realiza a través de la identificación de componentes específicos que ayudan al desarrollo funcional, emocional y sustento de equilibrio dentro de una persona, lo cual involucra la manera en cómo conciben la valoración individual de acuerdo a las interrelaciones constantes de estos siguientes componentes:

1.2.2.2.1. Componente cognoscitivo. Dentro del área psicológica se puede definir a este componente como la función de introspección que se realiza al momento de generar y vincular un autoconocimiento con la percepción positiva o negativa que se crea en base a nuestra propia imagen, este componente se desarrolla a través de la búsqueda del conocimiento constante de la personalidad que involucra las emociones, las actividades, los ideales y las posiciones en situaciones específicas, haciéndose completamente necesario cuando estas situaciones tienden a ser amenazantes o de riesgo para una regulación de emociones con iniciativa propia de encontrar estrategias de solución.

1.2.2.2.2. Componente emocional. Se menciona que el desarrollo de este componente se realiza a través de la separación de emociones que están ligadas con el deseo superfluo y las emociones que se basan en las necesidades personales y obligatorias que mantiene en supervivencia a un individuo, en ese sentido este componente permite incentivar a la autoaceptación, ya que se relaciona con las exigencias que deben ser clasificadas como importantes si es que se pretende lograr un desarrollo personal, involucrando sentimientos asertivos así como la gestión de reconocimiento de debilidades y fortalezas.

1.2.2.2.3. Componente conductal. Cabe resaltar, que el autor Alcántara (2001) menciona que es necesario la evaluación personal desde una perspectiva intrínseca, pero que también se debe identificar un componente conductual relacionado a una evaluación extrínseca, que involucra el esparcimiento de una persona con su alrededor, así como circunstancias sociales que lo hacen satisfacerse en grupos, pero sin una dependencia.

1.2.2.3. Dimensiones de la autoestima. La identificación del estudio de la autoestima se desarrolla también a través de dimensiones de percepción que realiza una persona, para que se logre concebir un resultado de autoanálisis; en ese sentido, el autor Bermúdez (2011) menciona que la autoestima se involucra directamente con tres dimensiones, en primer lugar, la dimensión física que se gestiona a través de la aceptación y el sentimiento de una auto atracción, eliminando inseguridades sobre el físico; en segundo lugar, está la dimensión social que se mantiene a través de las relaciones con los grupos exteriores, a través de sentimientos de importancia y pertenencia; en tercer lugar, está la dimensión afectiva que se basa en un equilibrio emocional sobre los sentimientos positivos que motivan a una persona a desarrollar sus actividades; y por último la dimensión ética, en donde un individuo incentiva una evaluación personal constante sobre los valores que desarrolla en su comunidad y el apoyo social que expresa hacia su alrededor, identificándose como una persona con atributos y potenciales valorativos éticos como el respeto, empatía, amabilidad y confianza.

1.2.2.4. Niveles de la autoestima. De acuerdo con el autor Eguizábal (2010) la autoestima refleja su evaluación a través de la identificación individual basadas en la forma en como las personas perciben la autovaloración; los niveles clasificados son los siguientes:

1.2.2.4.1. Nivel alto. Expone un equilibrio emocional dentro de sus actitudes, sin sensibilidad a la crítica y con un conocimiento constante de la introspección, percibiendo el reconocimiento de sus debilidades y el reflejo de la autoaceptación y la autodirección.

1.2.2.4.2. Nivel medio. Son personas que se explayan dentro de una constante esperanza y optimismo de poder mantener un equilibrio en sus emociones, y si bien es cierto que han desarrollado grados positivos de autoaceptación, se mantienen sentimientos de querer pertenecer a destinos grupos sociales para confortar una aceptación externa.

1.2.2.4.3. Nivel bajo. Este nivel se representa por reflejar índices de insatisfacción en todos los aspectos de la vida, con emociones negativas y sentimiento de inferioridad.

1.2.3. Familia

1.2.3.1 Definiciones. La familia al ser considerada como el núcleo de una sociedad, se define como la agrupación por excelencia en donde los ser humanos mantienen su supervivencia, ya que, se encuentra ligado con aspectos tan básicos de la vida como los aprendizajes, la formación de la personalidad, la inculcación de valores y la consolidación de la cultura, por lo que, su protección y cuidado garantiza un equilibrio dentro de la sociedad.

En base a lo mencionado, el autor Valladares (2008) define a la familia como un organismo básico de la humanidad y que lo constituye de modo principal para el desenvolvimiento de la persona, con tal propósito anhela cumplir funciones importantes en distintos aspectos, tales como; biológico, psíquico y comunitario, del mismo modo se deriva a otras asociaciones grupales sociales, contando con una socialización e instrucción que le brindan al sujeto para su desenvolvimiento tanto en lo social como en lo cultural.

Sin embargo, la sociedad actual se vincula a la familia como apoyo para que cada uno de sus integrantes conste de una vida tranquila, llena de amor, comprensión. Como tal la fase de la adolescencia es la etapa primordial para expresar los pensamientos ante todo las emociones sin el temor de ser juzgado, luego tomar esto como un avance positivo y recordar siempre que la familia es la unión que hace la fuerza.

Por lo tanto, la familia es un soporte sumamente importante dentro de nuestra vida, independientemente bajo el ámbito del tipo de familia que esta sea conformada, ya que nos motiva a fortalecer nuestro temperamento, sobre todo conocer nuestra identidad. La familia nos enseña a reflejar el valor del cariño, afecto, apego, ternura, pasión y la confianza hacia uno mismo. Como tal enfrentar todos los problemas que pasen a lo largo del tiempo y pese a ello saber salir adelante y lo más importante ser exitoso. Por consiguiente, la familia es el eje de todo, donde siempre te van a querer, te van aceptar, pero en algunas ocasiones te van a juzgar, pero no porque sean malos, sino porque quieren lo mejor para cada uno.

1.2.3.2. Tipos de familia

Familias nucleares

Este modelo de familia abarca una pareja conformada por padres e hijos ya sea de unión matrimonial o convivencia, a su vez tienden a compartir el mismo techo y habitaciones. Por lo tanto, la familia nuclear se enfoca en propagar y difundir la cultura, como tal de esta manera establecer una sociedad de vida completa y general.

Familias monoparentales

Este tipo de familia ve estar formado por un progenitor ya sea el padre o la madre teniendo a su cargo el de velar por la tranquilidad, el desenvolvimiento y la consistencia emocional del o los hijos teniendo en cuenta que generalmente este tipo de familia vienen de rupturas de parejas.

Familias extensas

Este tipo de familias van estar unidos por diferentes integrantes de la unión familiar como los progenitores, sucesor, antepasado, tíos, primos, sobrinos etc. Recalcando que este tipo de uniones se pueden dar en base a un apoyo económico hacia un integrante de la familia, por lo que la convivencia con los parientes instituye un nivel de apoyo muy oportuno para aquellos padres que trabajan o para aquellas familias que se inician a una edad muy temprana, a su vez, va abarcar el cuidado de los padres y el desarrollo de los adolescentes.

Familias reconstituidas

Estas familias se ven conformadas por lo general donde uno de las parejas conviven con los hijos de una relación anterior, teniendo en cuenta, que este tipo de familia suelen formarse cuando se da una separación o por viudez, sin embargo, la constitución de este tipo de familia es muy importante ya que implica un compromiso mayor hacia el desarrollo de los hijos.

1.2.3. Enfoque sistémico

De acuerdo con el autor especialista Minuchin (1974) la familia al tener como principal característica una dinámica constante dentro de las interacciones funcionales en los integrantes del hogar, el cual requiere una organización específica y formada entre los miembros, se conlleva a analizar desde un enfoque sistémico la intervención de una acertada estructura que permite desarrollar aspectos vitales como la formulación de normas que permiten las interrelaciones emocionales en base al control necesario de los padres de familia, en donde se pueda observar una respuesta acertada en valores de parte de los miembros menores como el respeto y la responsabilidad ante las actividades en familia; en ese sentido, la familia mantiene una base sustentada en la interacción que tienen los integrantes para poder transmitir sus ideales, posiciones, sentimientos y emociones ante situaciones adversas.

Así mismo, es importante resaltar que el enfoque sistémico familiar mantiene la prevalencia hacia la total influencia en el desarrollo humano a raíz de las vivencias en el hogar, ya que la forma de enseñanza y la manera de percibir la vida inculcados entre los miembros, serán el reflejo de que objetivos grupales se organiza dentro de una familia, si es que existe una participación activa y responsable o si se respeta la formación afectiva.

El autor refiere que la familia es aquel grupo que se encuentra en constantes cambios mediante actividades tanto internas como externas, esto debido a que en el núcleo familiar se conservan los ideales de los padres de familia y los métodos de enseñanza, en este sentido los factores exteriores son todas las modificaciones a causa de las dinámicas sociales.

En ese sentido, se concluye que el enfoque sistémico posiciona a la familia en una dinámica constante de actividades que involucran la expresión de sentimientos y la forma en como se equilibran las relaciones emocionales entre los miembros, por último, es preciso señalar que los aspectos mencionados tienen una relevancia directa con el desarrollo y gestión de la autoestima, indicando una complacencia ante esta dinámica familiar.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.

3. Método

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primario): transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población y analítico, porque el análisis estadístico es bivariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre funcionamiento familiar y autoestima, a través de la estadística bivariado que permitió hacer asociaciones (chi cuadrado). (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes evaluados. (Supo, 2014).

3.4. Universo, población y muestra

El universo fueron los adolescentes; la población se constituyó por adolescentes que conforman la institución educativa Horacio Zeballos Gámez, en la ciudad de Pucallpa, los cuales tuvieron que cumplir los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en el semestre académico 2021.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de $N = 289$.

Es importante mencionar que se obtuvo el permiso respectivo para evaluar a los estudiantes de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez, accediendo voluntariamente en la participaron del desarrollo de la presente investigación, en ese sentido se empleó un muestreo no probabilístico por cuotas, haciendo un total de $n = 166$ adolescentes estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar	Cohesión no relacionada	Categoría, ordinal, politómica
		Cohesión semi relacionada	
		Cohesión relacionada	
		Cohesión aglutinada	
Funcionamiento Familiar	Adaptabilidad Familiar	Adaptabilidad rígida	Categoría, ordinal, politómica
		Adaptabilidad estructurada	
		Adaptabilidad flexible	
		Adaptabilidad caótica	
Variable	Dimensiones / Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Alta Media Baja	Categoría, nominal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada para la evaluación de las dimensiones de funcionamiento familiar y autoestima fue la encuesta, el cual es un método eficaz de investigación y aportes objetivos, que permiten la recolección de datos necesarios para el estudio dentro la muestra de una forma mucho más rápida, pero a la vez confiable y valida.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de medición utilizados en el estudio fueron: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson et al. 1982 (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

3.7. Plan de análisis

En base a la metodología empleada en la presente investigación el cual fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; con la presencia de variables categóricas, nominales, y politómicas, por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación.

En este sentido, se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del programa software SPSS – versión 21.

3.8. Principios éticos

De acuerdo al código de ética para la investigación establecido dentro de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019) el presente estudio estuvo sujeto a los siguientes principios éticos:

Protección a las personas

Este principio se aplicó mediante la confidencialidad de la información recogida por cada uno de los participantes del estudio.

Libre participación y derecho a estar informado

Estos estatutos se cumplieron cuando antes de participar en el estudio se les explicó a las personas el propósito de la investigación y se les dio a conocer que su participación era voluntaria. Permiso que fue plasmado mediante el consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia

Esta norma se cumplió a través del cuidado que se tuvo al recoger la información de los participantes del estudio, a fin de maximizar los beneficios y disminuir cualquier tipo de efecto negativo adverso.

Justicia

El investigador deberá salvaguardar la justicia y el bien común, por encima de sus intereses personales.

Integridad científica

El investigador tiene la responsabilidad de conservarse íntegro durante el desarrollo de su estudio, evitando cualquier tipo de mal intención que pueda perjudicar a las personas, garantizando además la veracidad de todo su trabajo.

4. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos

Gámez, Pucallpa, 2021

Funcionamiento familiar	f	%
Alta	39	23.5
Media	109	65.7
Baja	18	10.8
Total	166	100

Nota. De la población estudiada el porcentaje mayoritario (65.7%) representa funcionamiento familiar media.

Tabla 3

Funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar en los estudiantes de la

Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Cohesión familiar	f	%
No relacionada	56	33.8
Semi relacionada	44	26.5
Relacionada	48	28.9
Aglutinada	18	10.8
Total	166	100

Nota. De la población estudiada el porcentaje mayoritario (33.8%) representa funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar de tipo no relacionada.

Tabla 4

Funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Adaptabilidad familiar	f	%
Rígida	120	72,3
Estructurada	26	15,7
Flexible	8	4,8
Caótica	12	7,2
Total	166	100

Nota. De la población estudiada el porcentaje mayoritario (72.3%) representa funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar de tipo rígida.

Tabla 5

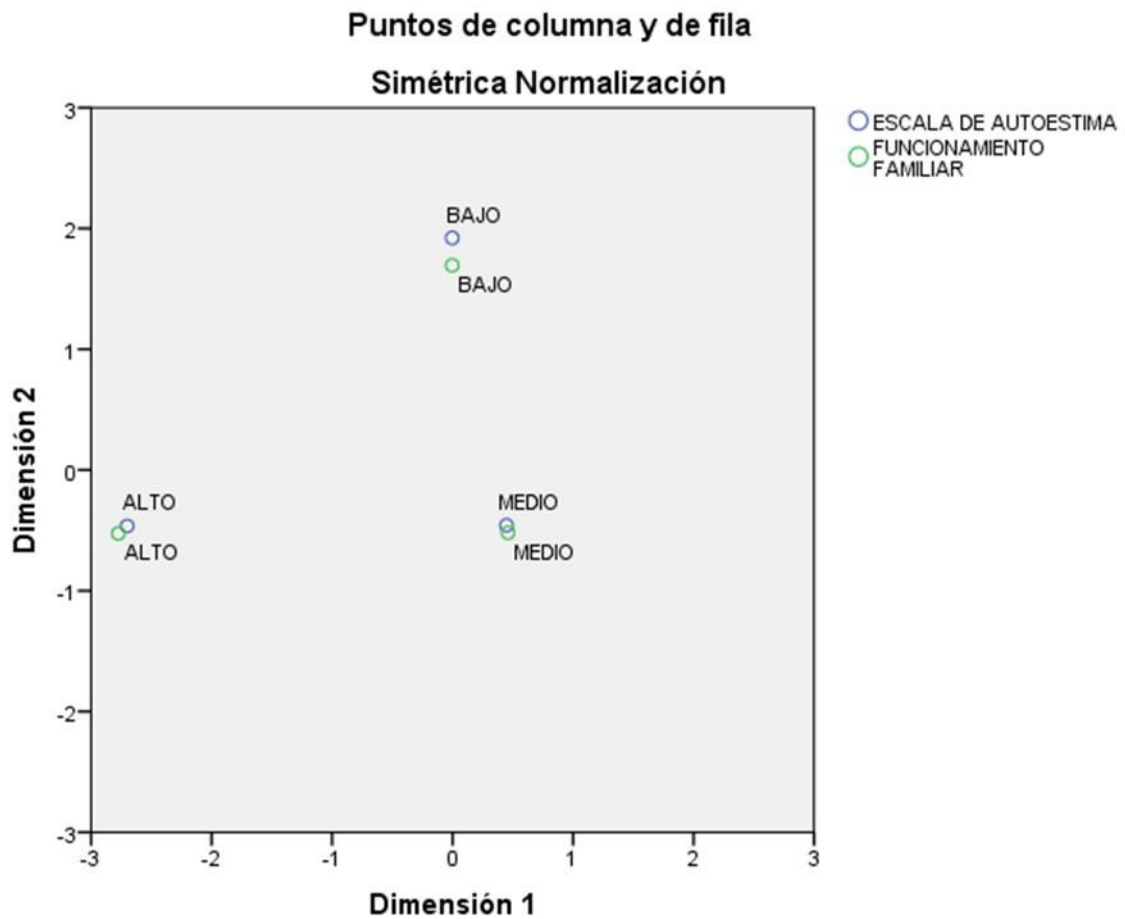
Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Escala de autoestima	f	%
Alta	32	19,3
Media	115	69,3
Baja	19	11,4
Total	166	100

Nota. De la población estudiada el porcentaje mayoritario (69.3%) representa autoestima media.

Figura 1

Gráfico de punto de análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y escala de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de nivel de funcionamiento familiar medio con escala de autoestima medio.

Tabla 6

Funcionamiento familiar y escala de autoestima en los estudiantes de la Institución

Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021. (valores dicotomizados)

Funcionamiento familiar dicotomizado	Escala de autoestima dicotomizado					
	Media	otros		Total		
Media	115	69.3%	5	3.0%	120	72.3%
Otros	0	0.0%	46	27.7%	46	27.7%
Total	115	69.3%	51	30.7%	166	100.0%

Nota. De la población estudiada los que representan la escala de autoestima media y otros tipos, también representan al nivel de funcionamiento familiar media.

Tabla 7

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y la escala de autoestima media en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

H1: Existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y la escala de autoestima media en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,000= 0%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0% existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y la escala de autoestima media en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Toma de decisiones

Existe asociación entre el funcionamiento familiar medio y la escala de autoestima media en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Nota. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi

– cuadrado de independencia, obteniendo como p valor 0.000%, siendo este menor al nivel

de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En este sentido, existe una asociación entre el funcionamiento familiar medio y la escala de autoestima media en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021; o también se podría decir que existe una relación significativa entre las variables de investigación del presente estudio, el funcionamiento familiar y la autoestima.

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021; en ese sentido, los lineamientos del estudio tuvieron como base que la dinámica dentro de la familia es vital e indispensable para la formación de una valoración personal, en donde se desarrollará positivamente la estabilidad emocional y afectiva de un individuo ante la sociedad, por lo que es necesario en todo momento la presencia de un nivel adecuada en la cercanía familiar que consoliden reglas que involucren la participación y expresión de emociones e ideales en base al respeto y la consideración. (Branden, 1994).

De acuerdo a lo mencionado, luego de realizar el estudio mediante el respectivo desarrollo de los instrumentos, la recolección y procesamiento de datos con ayuda de la Prueba de Chi - Cuadrado, se encontró un valor de significancia $p= 0.01$, afirmando que existe una relación en el funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes evaluados; este resultado indica una validez interna mediante el uso de la técnica de muestreo no probabilístico por cuotas, cabe resaltar que el uso de esta técnica se justifica con las condiciones sanitarias emergentes que se atravesó durante la pandemia por el COVID – 19 en el momento de la recolección de datos, ocasionando un limitado acceso hacia la población del estudio, así mismo es importante mencionar que los instrumentos aplicados tuvieron propiedades métricas; en cuanto a la validez externa, los resultados encontrados no pueden ser generalizados por el manejo de un muestreo no probabilístico por cuotas.

Los resultados mencionados a través de la Prueba de Chi Cuadrado del presente estudio, guardan semejanzas con la tesis realizada por Álvarez y Horna (2016) el cual se desarrolló en una institución educativa en el distrito de Huanchaco, en donde se utilizó los mismos instrumentos psicológicos de evaluación validadas y confiables para la obtención de datos, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, por lo que los investigadores argumentaron de que si los adolescentes evaluados mantienen una estructura eficiente en el hogar donde los padres de familia consoliden reglas democráticas y roles flexibles supervisados por ellos constantemente, se podrá observar un nivel adecuado y positivo en el funcionamiento familiar, en ese sentido permitirá entablar conexiones emocionales y afectivas dentro del hogar, relacionándose directamente con la estabilidad de índices adecuados en el nivel de la autoestima de los integrantes de la familia, precisamente porque los lazos afectivos se mantienen consolidados en la dinámica del núcleo familiar.

Confirmando la relación entre las variables de investigación, de acuerdo con el aporte teórico, según el autor Ortiz (2008) indica que el nivel de la autoestima mantiene un vínculo directo con la dinámica que existe dentro de la formación familiar y dentro de la estabilidad emocional de sus miembros, es por ello que la familia debe desarrollarse mediante parámetros que involucren un ambiente de democracia familiar, un ritmo de apoyo afectivo, una flexibilidad de reglas, una manifestación constante de expresiones, ideales y emociones, los cuales son aspectos que componen la eficacia del funcionamiento familiar, lo que hará que cada integrante se posicione en un rol necesario e indispensable para las inter relaciones y la resolución de situaciones adversas con el debido apoyo o motivación grupal, en ese sentido se puede observar que se mantiene un vínculo estrecho con el nivel de autoestima, ya que cada integrante explorará una satisfacción del estima personal según sea el crecimiento del funcionamiento familiar.

Además de ello, la tesis desarrollada por Parían (2018) también mantiene una similitud con la presente investigación, en donde se demostró como parte de los datos obtenidos una relación significativa del nivel de autoestima y funcionamiento familiar, detallando mediante el punto de análisis de correspondencia información específica de estudio, por lo que el investigador llegó a la conclusión de que los estudiantes adolescentes evaluados que representan un nivel bajo de autoestima, quienes por lo general mantienen una deficiencia en la aceptación y autonomía de sus ideales, motivaciones y comportamientos, incluso llegando a desarrollar trastornos mentales como la depresión, se encuentran relacionados con el tipo de funcionamiento familiar de rango bajo y rango extremo bajo, en donde los padres de familia expresan una dinámica autoritaria y drástica constante sin una dinámica flexible que permita la consolidación de la unión afectiva, las expresiones de ideales y opiniones de los demás miembros generando situaciones de rechazo, falta de empatía e inferioridad ante las actividades grupales a futuro, lo cual perjudica directamente el entorno armónico de la familia y los sentimientos individuales de cada integrante, generando insatisfacción y estándares negativos en la autoaceptación.

Así mismo, en cuanto a los resultados descriptivos, se manifiestan los objetivos específicos de estudio, teniendo en primer lugar, describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, en donde el porcentaje más representativo es el de 66% de estudiantes evaluados que fluctúan en el nivel medio de funcionamiento familiar, al respecto es importante indicar que las familias que manifiestan un nivel medio de funcionamiento familiar, si bien es cierto no expresan una separación total de conexiones afectivas para el correcto desarrollo de las reglas de convivencia en el hogar y los roles adecuados para cada miembro, tampoco existe un índice satisfactorio entre las relaciones interpersonales, por lo que son familias que no mantendrán un ritmo equilibrado entre la participación democrática y las conexiones emocionales.

Cabe resaltar que para evaluar la variable de funcionamiento familiar, fue necesario procesar también las dimensiones que esta representa, como el tipo de cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021, en donde se muestra un porcentaje mayoritario con un 34% de estudiantes evaluados que representan al tipo de cohesión no relacionada, lo cual de acuerdo con Olson et al. (1989) se caracteriza por ser una familia con grandes rasgos de desunión en las actividades familiares, manteniendo altos índices de una autonomía individual negativa, permitiendo a los integrantes actuar según sus conveniencia personal sin importar el apoyo y motivación de los demás familiares, por lo que, los miembros no cuentan con una relación estrecha adecuada y positiva en los vínculos afectivos con el núcleo familiar para la resolución de sus conflictos adversos o algún tipo de apoyo cotidiano.

Por su parte, el tipo de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021, expresan un porcentaje ampliamente mayoritario con un 72% de estudiantes evaluados que indican el tipo de adaptabilidad familiar rígida, indicando de esta manera, según el apoyo teórico de Olson et al. (1989) que, existe un liderazgo con caracteres autoritarios de parte de los agentes parentales, hacia los hijos menores, y con aplicaciones de disciplinas severas y estrictas en todo momento, impidiendo a los demás integrantes la libre expresión y desarrollo de un rol adecuado, debilitando la estructura y conexión de las relaciones interpersonales

En este sentido el autor también menciona que, el tipo de cohesión familiar no relacionada y el tipo de adaptabilidad familiar rígida, no permiten una dinámica estructurada dentro de una familia, lo cual no aporta directamente a la formación de un funcionamiento familiar sano y con condiciones para que todos los integrantes se sientan satisfechos con sus acciones y pensamientos, entonces se puede entender por cohesión familiar la unidad emocional dentro de los vínculos que permiten generar actividades de unión y empatía; y

por su parte la adaptabilidad familiar, será la encargada de enfatizar la capacidad de afrontamiento de conflictos entre todos los miembros de una manera más eficiente y organizada.

Por último, el tercer objetivo específico nos indica describir el nivel de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021, en donde se indicó que el 70% de estudiantes evaluados reflejan el nivel medio de autoestima, para ello los autores Rodríguez y Caño (2012) mencionan que el nivel de autoestima medio, expresa dentro de los adolescentes mantener una percepción de la valoración personal dependiendo el contexto en el que se encuentre, ya que recibirá constantes influencias de parte de su entorno, por lo que no se logra encontrar una estabilidad adecuada en la vida cotidiana, lo cual perjudicará a mediano plazo si no se refuerza los puntos débiles.

En ese sentido, al ser la autoestima la consideración que se tiene hacia uno en todos aspectos ya sea psicológicos, emociones y de comportamiento, es sumamente importante fortalecerla y tratarla, ya que se expresa como el nivel de dignidad que manifiesta una persona en situaciones adversas, otorgándole la capacidad de elección propia y la organización para el cumplimiento de metas en un futuro, de acuerdo a ello, es indispensable que un ser humano tenga que gestionar índices efectivos de amor propio, para combatir el nivel de autoestima medio, devolviendo una estabilidad emocional que le permitirá llevar el ritmo de vida hacia la felicidad, empatía y resiliencia.

6. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Pucallpa, 2021.

Dentro de la población estudiada el porcentaje mayoritario representa el nivel medio de funcionamiento familiar, el tipo no relacionado de funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar, el tipo rígido de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar y el nivel medio en la escala de autoestima.

Referencias

- Alcántara, J. (2001). *Educación la autoestima, métodos, técnicas y actividades*. Editorial Grupo CEAC. <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Alvarez, K. y Horna, H. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - La Esperanza*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. ONU. <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- Bermúdez, M. (2011). *Evaluación y Tratamiento del déficit de autoestima, técnicas de evaluación y tratamiento*. Editorial Biblioteca Nova.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Grupo Balmes.
- Burgos, S. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa Teniente Manuel Clavero en la ciudad de Punchana*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada de la Selva Peruana. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/101>
- Castellón, S. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Editorial EUMED. <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Dantas, D. (2020). *Funcionamiento familiar y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Seis de octubre en Manantay*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20205>
- Díaz, Y. y Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

Eguizábal, R. (2010). *Autoestima*. Editorial AMEX.

Lozano, J. y Nateros, K. (2017). *Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa José Olaya Balandra*: Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Ucayali.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Primer informe anual del plan nacional de fortalecimiento de familias*. MIMP.

<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/planfam/informeplanfam2017.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.

<https://acortar.link/HDEq0m>

Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi en la ciudad de Arequipa*. Tesis de grado. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9710>

Olson, H. et al. (1989). *Modelo circunflejo, valoración y tratamiento sistémico de familias*. Editorial Routledge. <https://acortar.link/Euu5t1>

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Editorial Abya – Yala.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Oyarzun, E. (2017). *Estructura y dinámica familiar*.

Parían, J. (2018). *Relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Ayacucho*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>

- Redrován, M. (2019). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la facultad de jurisprudencia de Cuenca*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Editorial IJP.
<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. Editorial Wesleyan University Press.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax.
<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Editorial de la Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>
- Valladares, A. (2008). *La familia: Una mirada desde la Psicología*. Editorial MediSur:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Apéndice A. Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)						
= Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada

Instrucciones:

Leer las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tiene casa una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2021

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y A LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG - MODIFICADA. En ese sentido, dicha participación en el desarrollo de los test psicológicos, tiene como objetivo estudiar la asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa, Pucallpa, 2021. Me gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguro que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona mediante el teléfono o por correo.

De ante mano, agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Marisela Guzmán Muñoz

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Mariselagm1@hotmail.com

Apéndice C. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades																	
N°	Actividades	2020 2020 - 02				2021 2020 - 01				2021 2021 - 02				2022 2022 - 01			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos							X	X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)									X							
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	3	1.50
Fotocopias	0.10	5	0.50
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.10	10	1.00
Lapiceros	0.50	3	1.50
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			134.00
Gastos de viaje	-	-	-
Pasajes para recolectar información	-	-	-
Subtotal			
Total, de presupuesto desembolsable			134.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Fichas técnicas

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar

FACES III.

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será controlada la sub variable cohesión y adaptabilidad.

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses.
- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

- Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
- Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Cronbach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Normas de estandarización

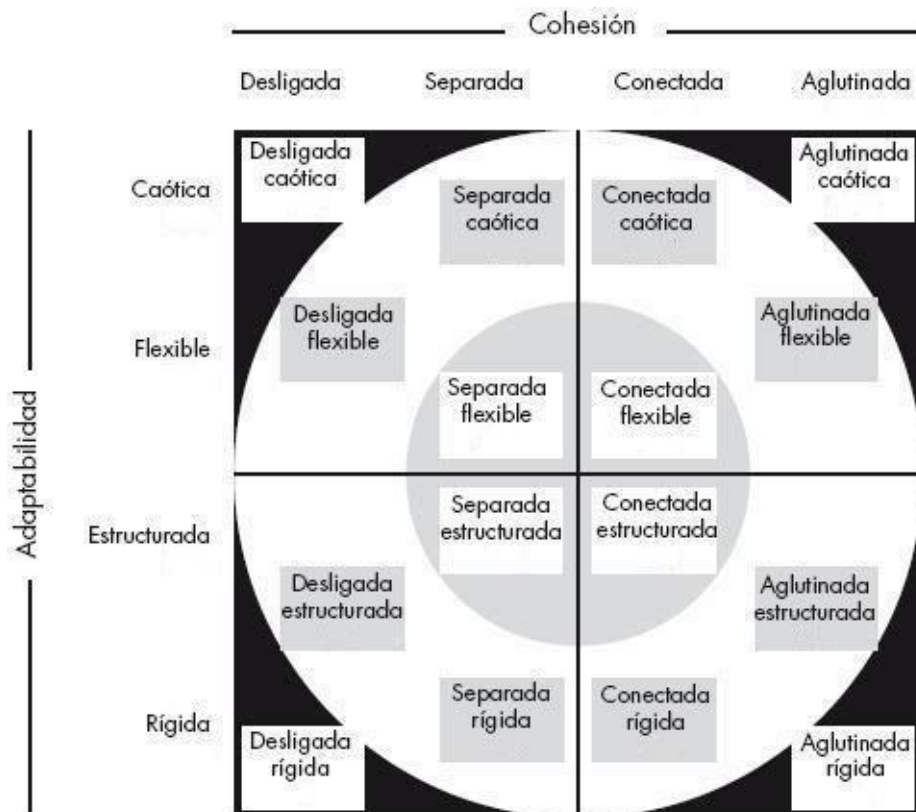
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familia.



Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

Balanceada: Moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

Medio: Extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos

- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros.
- Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.

- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- El interés conjunto se da por mandato.

Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, su aplicación es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias

- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

Administración y procedimiento de puntuación.

Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Escala de Autoestima Ficha técnica

Nombre original: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg Modificada. Autor y año: Morris Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Objetivo:

Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo Míisma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen Ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor **Población:** a partir de 13 años **Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox. **Tipo de instrumento:** escala.

Número de ítems: 10

Descripción:

La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: Desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación:

La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación:

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Validez y confiabilidad.

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala española, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach Alpha de 78. La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo.

Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima buena, incluso excesiva.

Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

Apéndice F. Carta de autorización

“Año de la Universalización de la Salud”



CARTA DE AUTORIZACIÓN

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

De mi consideración:

Sírvase la presente para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo indicarle que en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Aplicación Horacio Zeballos Gámez, la autorización correspondiente para el desarrollo pleno de la investigación de tesis en la presente institución de la estudiante de psicología Guzmán Muñoz Marisela, titulada RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUCALLPA, 2021; en ese sentido, se autoriza a la ejecución de actividades afines mencionadas en la solicitud anterior, tales como la aplicación de instrumentos psicológicos a los menores estudiantes y demás actividades necesarias en el estudio.

Pucallpa, septiembre 2020.



Apéndice G. Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2021?	Objetivo General Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.	Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021	Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación será relacional. El diseño de investigación será epidemiológico.
	Objetivos específicos Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.	H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021		Adaptabilidad familiar	El universo son los adolescentes. La población estará constituida por los adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021 que cumplan con los criterios de elegibilidad, por lo que la población fue un total de N=289.
	Describir el funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad familiar en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa, 2021.		Nivel de autoestima	Sin dimensión	La técnica utilizada fue la encuesta. Instrumentos: Escala de Escala de Evaluación de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar. Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada
Describir la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Pucallpa 2021.					