



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°31352 DE PANGO A – JUNÍN, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**ALOMIAS SIMON, MARWIN  
ORCID: 00000003-1840-5367**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA AMADEO  
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**SATIPO – PERÚ**

**2022**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR** Alomias Simon,  
Marwin ORCID: 00000003-  
1840-5367

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

## **ASESOR**

Amaya Saucedo Amadeo  
ORCID: 0000-0002-8638-6834  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

## **JURADO**

Zavaleta Rodriguez Andres Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

**Presidente**

---

Mgtr. Muñoz Pacheco Luis Alberto

**Miembro**

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala Sofia

**Miembro**

---

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Amadeo Amaya Saucedo por su gran labor de maestro, por su enseñanza y dedicación durante todo el proceso de elaboración del presente trabajo investigativo.

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a Dios por darme la vida y a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

## RESUMEN

El presente estudio planteó con problemática principal ¿cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022? Tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022. El estudio responde en el aspecto metodológico fue de tipo básica, nivel descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental – correlacional de corte transversal. Donde se utilizó la guía de observación para los juegos cooperativos y el cuestionario para las habilidades sociales. La población estuvo constituida por 80 estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo constituida por 27 estudiantes del cuarto grado. Los resultados obtenidos respecto al desarrollo de los juegos cooperativos el 67% en él se ubicó en el nivel medio y en las habilidades sociales el 56% en el nivel medio. Determinando a través de la prueba de correlación Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales se obtuvo  $r = 0,715$  indicando una correlación significativamente alta con una  $\text{sig. (bilateral)} = 0,000$  demostrando que  $p < 0,05$ . concluyendo que, existe una correlación significativamente alta entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa de Pangoa, Junín.

Palabras clave: cooperativos, habilidades, juegos, sociales

## ABSTRACT

The present study raised with main problem what is the relationship between cooperative games and social skills in fourth grade students of primary education of the educational institution N°31352 of Pangoa - Junín, 2022? Its general objective was to determine the relationship between cooperative games and social skills in students of the fourth grade of primary education of the educational institution N°31352 of Pangoa - Junín, 2022. The study responds in methodological aspect of basic type, descriptive level -correlational, with a non-experimental design - cross-sectional correlational. Where the observation guide for cooperative games and the questionnaire for social skills were used. The population consisted of 80 primary school students; the sample consisted of 27 fourth grade students. The results obtained regarding the development of cooperative games 67% in it was located at the average level and in social skills 56% at the average level. Determining through Spearman's Rho correlation test between cooperative games and social skills,  $r = 0.715$  was obtained, indicating a significantly high correlation with a sig. (bilateral) = 0.000, showing that  $p < 0.05$ . concluding that there is a significantly high correlation between cooperative games and social skills in 4th grade primary school students from an educational institution in Pangoa, Junín.

Keywords: cooperatives, skills, games, social

## CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. A nivel internacional.....	7
2.1.2. A nivel nacional .....	9
2.1.3. A nivel local.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Juego cooperativo .....	14
2.2.2. Teorías sobre el juego .....	14
2.2.3. Características de los juegos cooperativos.....	18

2.2.4.	La importancia del juego y las actividades cooperativas.....	20
2.2.5.	Que son las labilidades sociales.....	20
2.2.6.	Bandura: teoría del aprendizaje social .....	21
2.2.7.	Habilidades sociales y proceso de socialización.....	22
2.2.8.	Competencia social .....	23
2.2.9.	Características .....	24
2.2.10.	La habilidad de comunicación .....	26
2.2.11.	La empatía .....	26
2.2.12.	Inteligencia emocional .....	28
2.2.13.	La habilidad de cooperación .....	28
2.2.14.	Algunos elementos de la habilidad comunicativa.....	29
2.2.15.	Componentes de las habilidades sociales.....	30
2.2.16.	Importancia de las habilidades sociales .....	31
III.	Hipótesis de la investigación .....	32
IV.	METODOLOGÍA.....	33
4.1.	Tipo nivel de investigación .....	33
4.1.1.	Tipo de investigación.....	33
4.1.2.	Nivel de investigación .....	33
4.2.	Diseño de investigación .....	34
4.3.	El universo y la muestra.....	34
4.4.	Operacionalización y definición de la variable .....	37

4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5.1.	Técnica observación y la encuesta:.....	38
4.5.2.	Instrumento guía de observación y el cuestionario:.....	38
4.6.	Plan de análisis.....	39
4.7.	Matriz de consistencia.....	41
4.8.	Principios éticos.....	42
V.	RESULTADOS.....	44
5.1.	Resultados.....	44
5.2.	Análisis de resultados.....	52
VI.	CONCLUSIONES.....	56
6.1.	Conclusiones.....	56
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	57
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFOS.....	59
	ANEXOS.....	64
	Anexo 1: Carta de solicitud a la I.E.....	64
	Anexo 2: Carta de autorización.....	65
	Anexo 3: instrumento de recolección de datos.....	66
	Anexo 4 validación por juicio de expertos.....	68
	Anexo 5: consentimiento informado.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población muestral de N°31352 de Pangoa.....	35
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra en niños y niñas de 5 años N°31352 .....	35
<b>Tabla 3</b> Resultados del desarrollo de las habilidades sociales .....	44
<b>Tabla 4</b> Resultados del desarrollo de los juegos cooperativos.....	45
<b>Tabla 5</b> Dimensión comunicativa de las habilidades sociales .....	46
<b>Tabla 6</b> Desarrollo de la dimensión de inteligencia emocional .....	47
<b>Tabla 7</b> Desarrollo de la dimensión de empatía de las habilidades sociales.....	48
<b>Tabla 9</b> Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales....	49
<b>Tabla 10</b> Correlación entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa.....	50
<b>Tabla 11</b> Correlación entre juegos cooperativos e inteligencia emocional.....	50
<b>Tabla 12</b> Correlación entre juegos cooperativos y la empatía .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4º grado .....	44
<b>Figura 2</b> Desarrollo de los juegos cooperativos en estudiantes del 4ª grado. ....	45
<b>Figura 3</b> Dimensión comunicativa de las habilidades sociales.....	46
<b>Figura 4</b> Desarrollo de la dimensión de inteligencia emocional.....	47
<b>Figura 5</b> Desarrollo de la dimensión de empatía .....	48

## I. INTRODUCCIÓN

Son diversos los autores que resaltan las ventajas de las actividades y juegos cooperativos, tanto en la educación formal como en la educación informal o tiempo libre, y coinciden en una serie de atributos de este tipo de prácticas lúdicas, estas están basadas en educación en valores, donde la intención es la aceptación de uno mismo y del otro, conductas de cohesión y comunicación, regulación, prácticas de actitudes conflictivas, promoción actitudes participativas y no exclusión y discriminación (Herrador, 2012).

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto importante en todo el proceso de desarrollo de un individuo, ya que a través de ellas podemos relacionarnos interactuar de manera adecuada y exitosa con las demás personas (Muñoz et al., 2011).

La crisis de la educación durante la pandemia del coronavirus fue alimentada por intensas desigualdades preexistentes. Lo que inclusive ya antes de la enfermedad Covid19, un aproximado de 12 millones de niños y adolescentes ya estaban excluidos de la educación en América Latina, siendo la baja economía el factor principal como obstáculo para el acceso (Unesco, 2020).

Según la autora Tello (2020) en su trabajo de investigación llegó a la conclusión que son múltiples los beneficios que aportan los juegos cooperativos, las cuales comprenden diversos valores como el respeto, tolerancia, empatía, ayudan a colaborar con los demás y no a discriminarla.

Según la Unicef (2020) manifiesta que cuando un niño no puede ir a la escuela se ve en algo más privado que de su educación, sin un horario escolar estructurado, pierden su rutina y no pueden socializar con sus amigos.

Las soluciones dadas con la educación a distancia han resultado menos apropiadas para los estudiantes de edad preescolar, ya que cuyo aprendizaje dependen de interacciones directas que tengan con sus cuidadores, maestros y padres por medio del juego y otras actividades. Todo esto generara un impacto negativo en el éxito en la escuela y en la vida (Seusan & Maradiegue, 2020)

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2019) manifestó; que el problema de violencia y acoso escolar son problemáticas importantes en el mundo. Según la encuesta a 144 países y regiones, el 32%, casi cada un niño de cada tres ha sido acosado por sus compañeros por lo menos una vez en el último mes según lo publicado.

En el ámbito internacional en el país de México siete de cada diez niños recibe algún tipo de acoso, el 85% suceden en las escuelas, esto va afectando cada día en los niños, respecto a su desarrollo integral y su desarrollo social (Miglino, 2021).

Desde un contexto nacional en el Perú revisando los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) donde según los resultados de la encuesta nacional de la relaciones sociales (ENARES,2019) indica que; el 68% de niños de 9 a 11 años de edad sufrió violencia física, mental en el hogar en algún momento, en los últimos 12 meses el 38,7% de niños de 9 a 11 años fueron víctimas de violencia física y psicológica en su entorno” social.

Lozano, (2013) en su libro Destrezas sociales, señala que; los padres son los primeros agentes socializadores y por ello representan un factor de vital importancia en el menor o mayor desarrollo de la competencia social, en otro sentido la incorporación del infante al sistema escolar le permite a adquirir por fuerza y por naturaleza ciertas habilidades sociales. Las relaciones de interacción social entre iguales o entre niños en los primeros años de vida, además de la relación padre - hijo son fundamentales para alcanzar un apropiado funcionamiento social. (p. 31).

Existen diversos factores que dificultan la vida social de un niño como la timidez, el miedo y una baja autoestima, sin embargo, cuando estos problemas persisten continuamente, lo mejor es que reciba ayuda por parte de un profesional para mejorar sus dificultades, de lo contrario esto podría afectar en diferentes contextos en lo personal, social, académico, laboral y faces hasta llegar a la adultez.

En el ámbito regional en el reporte hasta el 31 de octubre del 2019, según el Sistema Especializado en Violencia Escolar (SÍSeVe) del ministerio de educación verificó; 1732 casos de acoso y violencia escolar, lo que generalmente llamamos bullying en la región Junín. Pero en un nuevo reporte hasta el 31 de diciembre desde el 2019 se registró 1887 casos, lo que indica que en solo dos meses se verificó 155 casos de bullying.

Desde esta perspectiva evidenciado la problemática en distintos ámbitos, la institución educativa no está lejana a estos problemas, ya que, en una visita a la comunidad educativa de Pangoa, efectuada un diagnóstico se evidencio diversas falencias en cuanto a las habilidades sociales como: la empatía, asertividad

integración e inteligencia emocional. Lo que significa que existen niños con problemas como; la timidez miedo a expresarse, niños agresivos. Lo cual podría repercutir en la vida académica personal y social del estudiante.

En vista a los problemas en los diferentes ámbitos se vio la necesidad de realizar de presente estudio el cual se planteó de la siguiente manera; juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario, desde esta perspectiva se realizó la formulación del problema de investigación la cual es de la siguiente forma:

¿Cuál es la relación que existe entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa N°31352 del distrito de Pangoa – Junín, 2020?

Para responder a esta problemática se planteó el siguiente objetivo principal: determinar la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N°31352 del distrito de Pangoa, Junín. Asimismo para su mejor orientación del presente estudio se formuló los siguientes objetivos específico, Establecer la de relación entre juegos de cooperativos y la dimensión de comunicativa en estudiantes 4º grado de primaria de la I.E. N31352, comprobar la relación entre los juegos de cooperativos y la dimensión inteligencia emocional en estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. N°31352 y establecer la relación entre juegos cooperativos y la dimensión de empatía en estudiantes del 4º grado de primaria la I.E. N31352 de Pangoa – Junín.

El presente trabajo se justifica por la importancia de las “habilidades sociales en el desarrollo del niño ya que le permite al niño a relacionarse con el mundo que lo rodea, asimismo le ayuda a fortalecer la confianza en sí mismo y a mejorar su autoestima. Asimismo, por la importancia de los juegos cooperativos las cuales generan en los niños la habilidad comunicativa, empatía, compañerismo y la confianza en sí, lo que constituye un valor importante para que los niños se desarrollen con un sentido colaborativo.

La presente investigación se efectúa con la misión de hacer un aporte más al conocimiento existente sobre la relación que existe juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de primaria.

Metodológicamente el presente estudio se sustenta por la importancia del empleo de las técnicas y procedimientos y por el uso de las técnicas de observación y la encuesta, elaboración de los instrumentos guía de observación, para medir los juegos cooperativos y el cuestionario para medir las habilidades sociales, las cuales serán validados por tres expertos y verificado la confiabilidad. El presente estudio se da por la gran utilidad de los instrumentos elaborados las cuales fueron válidos, servirá para otros investigadores que quieran investigar el mismo tema y emplearlas en otras poblaciones, en el aspecto social se justifica porque será de gran utilidad para todas las personas naturales y estudiosos como un material” bibliográfico.

El estudio responde en aspecto metodológico de tipo básica, nivel descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental – correlacional de corte transversal. Donde se utilizó la técnica de observación y la guía de observación para los juegos cooperativos y el cuestionario para las habilidades sociales. La

población estuvo constituida por 80 estudiantes del nivel primario, la muestra estuvo constituida por 27 estudiantes del cuarto grado.

Los resultados más relevantes obtenidas fueron en el nivel de desarrollo de los juegos cooperativos 67% en el nivel medio y en las habilidades sociales el 56% en el nivel medio. Donde a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales se obtuvo  $r = 0,735$  indicando una correlación positiva y una  $\text{sig. (bilateral)} = 0,000$ , concluyendo que, existe una correlación significativamente alta entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa de Pangoa, Junín.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Tello (2020) en su tesis Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador. Tiene como finalidad de buscar estrategias para mejorar el comportamiento que tienen los estudiantes en los establecimientos educativos, siendo los juegos cooperativos un instrumento para llegar al estudiante. La Metodología es de enfoque cuantitativo tipo de investigación correlacional descriptivo, población total es de 25 estudiantes perteneciente a inicial 2A de 4 años. Se aplicó la técnica de observación. Para la recolección de datos se aplicó una guía de observación y una encuesta, los datos obtenidos mediante ambos instrumentos fueron procesados con el software. Los resultados obtenidos indican una correlación de Pearson=0782 y un valor de sig. Bilateral=0,000, afirmando que los juegos cooperativos influyen en su totalidad de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Ayovi (2020) en su tesis, Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador,2020. El objetivo fue determinar el nivel de relación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del 7to grado de una Unidad Educativa Ecuatoriana, el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño correlacional. La población estuvo conformada por 930 estudiantes con una

muestra de 112 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos fueron la escala de habilidades sociales cuyos autores son Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, puede ser aplicada a adolescentes y adultos y la escala de convivencia escolar cuyos autores son, CENVI fue creada y presentada en España en el 2013 y aceptada en el Perú en el 2017. Los resultados demostraron que las habilidades sociales y el nivel de convivencia de los estudiantes fueron en un nivel promedio, así como también en las demás dimensiones. Se concluye que existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del 7to grado de una Unidad Educativa Ecuatoriana.

Pérez (2019) en su tesis, Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil- Ecuador 2019. Tuvo como finalidad buscar la relación que existe entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Río Coca de la ciudad de Guayaquil, 2019, La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional; incluye la operacionalización de las variables; la población fue de 460 estudiantes y la muestra conformada por 50 niños y niñas, se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador; se utilizó la observación como técnica para la recolección de datos y como instrumento una guía de observación para las habilidades psicosociales y la encuesta a través de un cuestionario para la variable relaciones interpersonales. Se obtuvo resultado que el 84% se encontró en el nivel medio para resolver conflictos y solo el 12% en el nivel alto. Concluyendo

que no existe relación significativa entre las habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Gamarra (2020) en su tesis, Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la institución pública N°20390, Chancay, 2020. Esta investigación estuvo establecida bajo el enfoque no experimental descriptivo correlacional y corte transversal. La población censal empleada fue conformada por 72 estudiantes, se utilizó los instrumentos validados por expertos y con alta confiabilidad. Los resultados respecto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales el 66,7% de estudiantes se encuentra con un nivel alto, mientras el 33,0% en un nivel medio y en la variable aprendizaje cooperativo el 75,0% de estudiantes en un nivel alto, el 25% en nivel medio. Concluyendo que existe correlación significativa entre las variables: Rho de Spearman de 0,603 y una significación bilateral de ,000.

Marcelo (2021) en su trabajo titulado, “Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. pública Lima Metropolitana, 2020. El objetivo principal de la presente tesis fue determinar la relación de las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la I.E. pública Liam Metropolitana. Metodológicamente es de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental compuesto por un alcance

correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, se utilizó la técnica psicométrica y el cuestionario como instrumento adaptado de las habilidades sociales de Glostein (lista de chequeo). Donde se llegó a la conclusión de que existe relación entre las dos variables. En cuanto los resultados los estudiantes presentaron un nivel alto y medio en el desarrollo de las habilidades sociales. Respecto a la otra variable en la dimensión de relación y siendo esta medida a través de la cohesión, expresividad y conflicto obtuvo el nivel medianamente favorable con tendencia al nivel favorable. Lo que esto indica que tanto la familia y la institución educativa presten más atención en los estudiantes.

Saldaña (2020) en su tesis denominada, clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. pública primaria secundaria de menores 60024. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. pública primaria secundaria de menores N°60024. La investigación asumió metodológicamente es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal no experimental. La población estuvo constituida por 125 estudiantes entre varones y mujeres, para la recolección de información y evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social escolar y para evaluar las habilidades sociales la lista de chequeo y la escala de habilidades sociales de Glostein (1989). Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, donde se obtuvo como resultado una relación positiva y alta entre

ambas variables obteniendo un valor de correlación  $=0,861$  con el nivel de sig. (bilateral) $=0,01$ . concluyendo que si existe relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los sujetos de estudio.

Hidalgo (2019) en su tesis, juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Hermanos Rafael Emilio Gómez Paquiyaury, Callao -2018. Tuvo como fin principal determinar en qué medida los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales. En el aspecto metodológico asumió el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional causal con un diseño preexperimental y con un método de tipo hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 102 estudiantes perteneciente al cuarto grado de primaria, la muestra estuvo constituida por 81 estudiantes del cuarto grado. Respecto a la técnica se aplicó la observación directa, con el instrumento de recolección de información se aplicó una guía de observación y una encuesta. Procesados en el programa estadístico SPSS. Obteniendo como resultado que, los juegos cooperativos si influyen significativamente y positivamente en los estudiantes del cuarto grado de primaria, logrando alcanzar de un nivel bajo con un 54.3% del total a un nivel alto con 81.5% del total de los mismos. Aceptando la hipótesis alterna a través de una prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos

### **2.1.3. A nivel local**

Peña (2021) en su tesis, Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una ceba en Jauja – Junín. El objetivo de esta investigación

fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un CEBA en Jauja - Junín. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico con la descripción objetiva de la variable de interés (habilidades sociales) utilizándose para ello el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional de 21 estudiantes (ciclo inicial e intermedio), a quienes se les aplicaron en forma remota e individual un instrumento (Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein) a través de la técnica (encuesta) para medir el nivel de habilidades sociales que presentan tales estudiantes. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (67%) presentan un nivel regular de desarrollo de sus habilidades sociales, lo que permite arribar a la conclusión, que efectivamente existe un nivel regular de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un CEBA en Jauja en la región de Junín. Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas.

Huamán & Vila (2020) en su tesis, *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de un Centro Preuniversitario Parroquial, Huancayo-2020*. Tuvo objetivo: Determinar las relaciones entre las habilidades sociales entre la adicción a las redes sociales en adolescentes de un Centro Preuniversitario parroquial, Huancayo-2020; fue de tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental transaccional correlacional, se realizó en el Centro Parroquial “San Francisco de Asís” de Ocopilla de Huancayo, tuvo como muestra a 120 adolescentes egresados del nivel

secundario de diversas instituciones educativas secundarias de la provincia de Huancayo, se usaron como instrumentos: Lista de evaluación de habilidades sociales. Donde se obtuvo como resultado por medio de la prueba de correlación Rho de Spearman = -350, dando como conclusión que se acepta la hipótesis general en la que existe una relación inversa, con escaso nivel de correlación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de un Centro Preuniversitario parroquial, Huancayo-2020.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Juego cooperativo**

Los juegos cooperativos son actividades que promueven una dinámica en el juego donde el intercambio radica en anteponer el interés común del grupo a lo particular de cada jugador. Así, el aporte de cada uno, es invaluable en términos socioeducativos, pues anula la oposición entre integrantes, permitiendo que la relación con el otro sea inclusiva y cooperativas entre todos, pero sobre todo autentica en su máxima expresión humana (Madrona & Naveiras, 2007).

El juego cooperativo se define actividad lúdica en la que la cooperación, es la única marea de interrelación entre sus participantes y en la que intentan lograr alcanzar un objetivo común mediante una acción coordinada sin que ninguno sea discriminado, eliminado o derrotado (Rojas, 2007).

#### **2.2.1.1.El juego**

El juego es una actividad placentera, “a la vez puede considerarse como actividad naturalmente motriz primario en el niño, donde aprende a desenvolverse en la vida, experimentando y adquiriendo un conocimiento práctico de lo que va sucediendo conforme experimenta situaciones en las que combina el juego con el lenguaje y el pensamiento o inteligencia, por lo tanto el escenario pedagógico más natural que hay, estando el juego espontaneo dentro del marco privilegiado de la adquisición del conocimiento en la edad preescolar (Rojas, 2009)

### **2.2.2. Teorías sobre el juego**

El juego está unida indudablemente a la vida del ser humano, “su existencia no es exclusiva de un momento histórico ni se da en una sociedad

determinada, por lo tanto, podemos decir que el ser humanos a jugado desde su aparición o desde los inicios de la civilización.

En el siguiente párrafo describiremos las siguientes teorías sobre el juego de diversos autores como lo cita los autores Ruiz & Omeñaca (2019) en su libro juego cooperativo y educación física:

#### **2.2.2.1.La teoría de exceso de energía de H Spencer**

H. Spencer filosofo ingles dedica una atención especial al juego en sus numerosos escritos sobre la psicología, biología ética y sociología a. en una de sus primeras sus obras “principios de psicología (1853) formula como hipótesis una existencia de energía sobrante en el organismo, que, si no ha de ser utilizada para la supervivencia, se emplea en actividades carentes de objetivo inmediatos, principalmente de tipo motórico el cual liberan de tensiones al cuerpo. El juego constituye en consecuencia un medio para quitar esa energía sobrante el autor ingles asume que este planteo presta atención a los juegos que practican algunos seres vivos, y considerando una visión evolucionista que recoge planteamientos tanto de Lamack como de Darwin.

#### **2.2.2.2.La teoría de K. Groos**

El juego como un pre ejercicio según Gross (1916) realiza una concepción del juego como una experimentación si aparente objetivo externo allí donde el individuo en desarrollo manifiesta, consolida y despliega por iniciativa propia y con ningún fin exterior sus intenciones, nos vemos frente a las manifestaciones más primarias del juego señala. Por lo tanto, a partir de estas actividades primarias que hacen caso a un impulso instintivo, en niño pone en juego ejercicios que ayudan al desarrollo de capacidades que le permiten desenvolverse en su vida

adulta. El ejercicio lúdico posee consecuentemente, una particularidad de anticipación funcional. De practica previa a diversas habilidades para un posterior uso.

### **2.2.2.3.La teoría de Sigmund Freud**

La perspectiva psicoanalítica de Freud, empieza vinculado del juego con la expresión del instituto que haces caso al principio del placer. El juego posee una particularidad simbólico análogo al del sueño, el cual permite la expresión de la sexualidad infantil del niño y la realización de anhelos insatisfechos. Pero a partir del estudio del ejercicio lúdico en los niños, Freud se ve obligado a dar una nueva dimensión a su planteamiento teórico. Donde menciona los niños no solo juegan con aquello que le resulta placentera, sino que además recuerdan por medio de la actividad lúdica vivencias traumáticas intentando ejercer un dominio sobre ellas; un control mental a partir de la experiencia simbólica. Mediante el juego simbólico y más allá del principio del placer, en infante se convierte parte activa en el dominio de los aspectos más traumáticos de su realidad.

### **2.2.2.4.La teoría de J. Piaget**

La teoría de sobre el juego, Piaget realiza un aporte a los estudios sobre el juego en la globalidad de su teoría sobre el desarrollo del niño. Las diferentes manifestaciones de los ejercicios lúdicos son gracias a los reflejos de las estructuras mentales propias de cada momento del desarrollo personal, estos esquemas se desarrollan dentro de un proceso de construcción en el que el infante es parte activa y dicho proceso se divide en dos partes.

**Asimilación**, la asimilación es donde se incorpora nuevas vivencias al marco conformado por las estructuras ya existentes y que causa una disonancia mental o cognitiva entre lo ya conocido y el nuevo objeto de conocimiento.

**Acomodación**, la acomodación modifica los marcos de referencia actuales más allá de las nuevas vivencias o experiencias.

Mientras que la asimilación genera estabilidad, la acomodación genera el cambio. Según Piaget la asimilación y acomodación actúan estimulando el equilibrio en el conocimiento intelectual de la realidad. El juego parece en los momentos que predomina la asimilación.

Por otra parte, Jean Piaget clasifica la actividad lúdica vinculada al desarrollo evolutivo, en tal sentido que cada etapa de dicho desarrollo corresponde a un tipo de juego:

- ✓ La actividad lúdica de forma primitiva corresponde a la etapa sensomotriz, pero es conservada posteriormente. Trata del juego de ejercicio consistente según Piaget e Inhelder (1969, 1984) en la repetición por placer de actividades aprendidas con un fin de adaptación, un ejemplo claro es cuando un niño experimenta o descubre un objeto balanceándose en seguida se adapta y lo comprende.
- ✓ Posteriormente aparece el juego simbólico que encuentra su apogeo entre dos, tres y seis, siete añitos, desde los finales de la etapa sensorio motriz hasta en comienzo de la etapa de las operaciones concretas. Este tipo de juego implica el símbolo como sustituto de objetos en un mundo recreativo, en el que el niño es consciente del carácter de ficticio de su actuación. Aquella actividad menciona Piaget (1945, 1977) transforma

lo real por asimilación más o menos pura de las necesidades del yo” en su intento de superar los conflictos.

- ✓ En tes última parte aparece el juego de reglas para niños de siete a ocho años con el ingreso en el subperiodo de las operaciones concretas. El empleo de reglas códigos en la actividad recreativa, pone a los niños en relación con el grupo, o incide en el proceso de socialización.
- ✓ Furt (1971) investigador de las teorías de Piaget, quien señala que, si tal hecho se produce, se alcanzara un estímulo positivo en el desarrollo personal de cada niño. “primero ayudara al niño crecer intelectualmente dándole situaciones para que aplique las estructuras del conocimiento. Segundo introducirá al niño en las realidades como participante activo. Comprenderá que las que las realidades sociales no están dadas simplemente, sino que son un producto y requieren una contribución inteligente” de las personas.

### **2.2.3. Características de los juegos cooperativos**

Los programas de Juegos una diversidad de tipos de juego cooperativos que estas incitan el comportamiento social, como las conductas de ayuda, cooperación colaboración, confianza, etc. También la creatividad en sus diferentes dimensiones. En sus conjuntos estos juegos estimulan la cohesión, la confianza y desarrolla lo creativo, comunicación, y subyace en la idea de aceptarse, cooperar y compartir, jugando inventando en grupo. Garaigordobil & Fagoaga (2006) manifiesta las siguientes particularidades sobre los juegos cooperativos:

### **a) La participación**

Aquí en estos juegos todos los integrantes del grupo participan, sin eliminar a ninguno, ni gane ni pierda de forma individual. El objetivo está basado en lograr una meta grupal, para ello cada participante posee una función importante para la realización del juego. El mensaje que proviene del juego es explícito; todos tienen la posibilidad de practicarlo y cada uno debe encontrar su puesto a diferencia de otros.

### **b) Comunicación interacción amistosa**

Tiene por finalidad la comunicación intragrupo y el sentimiento de pertinencia grupal.

Esto se da porque todos los juegos estructuran el proceso de comunicación, intragrupo lo que implica escuchar, tomar decisiones, dialogar y negociar. Los juegos en la mayoría de los programas estimulan la interacción amistosa multidireccional entre los integrantes de su grupo, la expresión de sentimientos positivos relacionados con los demás, para repotenciar de forma progresiva en los procesos donde los integrantes dan y reciben ayuda del grupo de iguales con el objetivo de lograr metas comunes.

### **c) Cooperación**

Esta se promueve ya que gran parte de los juegos estimulan una dinámica relacional que conduce a los integrantes a darse ayuda mutuamente para la contribución del objetivo común. En estos juegos los participantes están estrechamente vinculados de tal forma que cada uno de ellos podría alcanzar sus objetivos solo si los demás pueden lograr sus objetivos.

De esta manera se comprende la cooperación como un proceso de interacciones sociales consistentes en dar, recibir contribuir un fin común

#### **2.2.4. La importancia del juego y las actividades cooperativas.**

Según Rojas (2009) en su libro Juegos cooperativos para el Kin-Ball, menciona lo siguiente; los juegos cooperativos promueven la comunicación entre los participantes, aumenta las conductas prosociales y asertivas en la interrelación entre participantes, como compartir, cooperar, etc.

Disminuye el comportamiento antisocial como la timidez agresividad, apatía y otros.

Potencian la cohesión grupal, la participación en las actividades que se plantean y una mejora en la convivencia escolar.

Mejora la perspectiva o el concepto de uno mismo y del grupo.

#### **2.2.5. Que son las labilidades sociales**

##### **Definición**

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidas principalmente en un entorno social y que estas se usan para el desarrollo favorable o satisfactorio de las relaciones sociales, desde la valoración del individuo que lo aplica (Peiró, 2013).

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa actitudes sentimientos, deseo opiniones o derechos de aquel individuo de una forma apropiada a la situación, respetando esos comportamientos en los demás y que comúnmente resuelve problemas inmediatos a la situación, mientras minimiza la posibilidad de otro problemas (Borrego, 2016).

Lozano (2013) define las habilidades sociales; son todas aquellas conductas aprendidas o adquiridas en la vida en la sociedad, observable o no observable, verbales o no verbales que el ser humano utiliza en los procesos de interrelación de manera consciente o inconsciente que responde a una serie de valores y normas.

#### **2.2.6. Bandura: teoría del aprendizaje social**

Philip (1997) manifiesta que los teóricos del aprendizaje social aceptan que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en su desarrollo, no están de acuerdo con la postura mecanicista de que el comportamiento es modificado de acuerdo a los estímulos en un proceso donde no es participe la mente.

La teoría del aprendizaje hace hincapié y sostiene el rol de la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo. También consideran que las personas somos criaturas pensantes con cierta habilidad de autodeterminación y no solo como un robot que muestran la respuesta B cuando le dan el estímulo A. se supone que podemos pensar en lo que está sucediendo diagnosticarlo y modificarlo en consecuencia nuestras respuestas.

Albert Bandura (1977, 1986) psicólogo de la universidad de Stanford es uno de los exponentes más representativos, contemporáneos del aprendizaje social, quien sostiene que el niño aprende observando el comportamiento modelado por los de más e imitándola. Bandura en su estudio clásico hizo que observaran una película donde un adulto pateaba, golpeaba y se sentaba encima del muñeco bobo. Ya cuando los niños fueron llevados a la sala donde se encontraba el muñeco bobo se mostraron más agresivos, que el grupo de niños que no habían visto la película, es decir que los niños habían aprendido actuar de

forma agresiva por modelamiento. Lo que una vez imitada el comportamiento o la conducta pueden ser fortalecidas por medio de premio o castigos.

Las teorías de aprendizaje han contribuido de forma positiva en el desarrollo del ser humano.

### **2.2.7. Habilidades sociales y proceso de socialización**

El ser humano como ya es de costumbre, necesita de las interacciones sociales para su pleno desarrollo, por lo que su educación no podría tener un desarrollo óptimo sin sus entornos sociales apropiados para tal menester, según Peiró (2013) manifiesta que:

Al proceso de asimilación e integración social que el individuo experimenta lo llamamos socialización. En el transcurso de este proceso, concebimos dos etapas, socialización primaria y socialización secundaria, aquí es donde el individuo debiera adquirir las pautas culturales competencia social necesaria para el desarrollo de una conducta social adecuada a los rasgos de su entorno.

La socialización primaria se da con el núcleo familiar, es allí donde el infante adquiere las conductas básicas, que debería aplicar en sus interrelaciones para alcanzar sus objetivos. Podemos detenernos por un instante en el análisis de la conducta humana, esta posee tres dimensiones el sentimiento, el pensamiento y la acción. Estas tres se fundamentan en la experiencia de un individuo al tiempo que se encuentren relacionadas y condicionadas o definidas por la constitución de la personalidad del sujeto agente.

La socialización secundaria es aquella que el individuo experimenta fuera del contexto familiar, en la convivencia de amigos, en la escuela, en entornos sociales fuera de la familia.

Además, esta socialización vendrá condicionada en gran parte de ella, por la manera que se halla llevado acabo la socialización primaria, tomando en cuenta que cierta proporción de deficiencias de ésta podrán ser compensadas por una apropiada socialización secundaria. Esto puede darse en ese sentido, porque las habilidades sociales, como su definición lo dice, que son conductas aprendidas y como tal pueden modificarse, y ser aprendidas en cualquier contexto evolutivo de un individuo en el que su sentimiento, su pensamiento y voluntad lo hagan factible. Y hoy en día desde la pedagogía más que nunca se impulsa y promueve el desarrollo de educación permanente, comprendida como la formación positiva valorable, que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona, estas condicionadas por los rasgos biológicos psicológicos del momento.

#### **2.2.8. Competencia social**

Para Lozano (2013) el significado de la competencia social no solo significa poseer diferentes habilidades sociales, si no de qué manera usarlas y actuar de acuerdo a ellas. La competencia social viene íntimamente unida al mundo profesional, justamente en aquellos campos profesionales y donde las actividades van relacionado a un contacto continuo y directo con otros individuos, como los es en nuestro caso.

La competencia social, es un conjunto de destrezas, habilidades y estrategias cognitivas, afectivas que permite al ser humano a afrontar con éxito a

las demandas de la vida diaria, promoviendo comportamientos cooperativos que permiten una interacción social satisfactoria.

### **2.2.9. Características**

Es importante destacar las características de las habilidades sociales. Según el autor Peiró (2013) considera las siguientes características:

- La característica no innata de estas habilidades por lo que se aprenden. Desde la visión de un educador, este atributo o cualidad es muy significativa, ya que nos señala de como diseñar programas de enseñanza -aprendizaje de definidas habilidades sociales básicas, para luego ser implementadas en centros de educación formal o informal.
- La especificidad de aplicación en contextos concretos para el seguimiento de los objetivos previamente definidos.
- La característica cultural que hace solo tenga sentido el grupo cultural referidos a los individuos activos. Un comportamiento habilidoso en un determinado contexto cultural puede no ser apropiada en otro referente diferente, obteniendo resultados adversos para todas o una de las partes que intervienen.

Según el autor Lozano (2013) considera las siguientes características:

✓ Las habilidades sociales no están puramente unidas a la herencia genética de la persona, sino que se pueden adquirir, se pueden aprender incluso mejorarlas por medio de las experiencias, con el contacto social directo o con la aplicación intencional de técnicas.

✓ Se dan en situaciones interpersonales, por lo tanto, para que estas afloren siempre es necesario relacionarse entre dos o más individuos.

✓ Aumentan la satisfacción y el éxito personal, cuanto más habilidades se adquiriera, más reconfortante será la interrelación social.

✓ Presentan cierta reciprocidad, se puede decir que se ven influidas de cómo se comportan los demás individuos con nosotros.

✓ Para desarrollar correctamente las habilidades sociales en un individuo, son necesario un objetivo o fines que motiven a los individuos a adquirirlas y comportarse de acuerdo a ellas.

✓ Son de diversas naturales las habilidades sociales se observa y no se observa, tanto consciente como inconsciente.

✓ No solo se traducen en conductas verbales, sino también se ven en comportamientos no verbales como gesto y miradas.

✓ Todas las habilidades sociales presentan un componente cognitivo (saber qué es lo apropiado o correcto) un componente cultural l8o que para alguna cultura es correcto) y un componente emocional (dependen de las emociones inspiren de la persona).

✓ También dependen de contextos o situación en que se desarrollan, en este sentido, la idoneidad, lo que va depender del contexto social cultural de la que emerge, de los individuos con quienes se interactúa.

### **2.2.10. La habilidad de comunicación**

La comunicación es el rasgo más característico de las personas, como seres sociales la comunicación es un medio sirve como una herramienta que permite la interacción, la expresión y la adquisición de la información.

La comunicación es la forma en que dos individuos intercambian información. La forma en que lo realizamos es variada, por medio de gestos, posturas, miradas, palabras tonos de voz y la expresión facial, podemos decir que existe una infinidad de medios. Por la tanto podemos sintetizar que la comunicación supone la interacción entre dos individuos que facilitan compartir mensajes, el cual puede ser verbal y no verbal (Borrego, 2016).

### **2.2.11. La empatía**

Ramos (2012) define la empatía como una experiencia aprendida a partir de las emociones de los demás, por medio de las perspectivas adquiridas de estos y la simpatía, definida como un componente emocional de la empatía.

Por tanto, mientras que las habilidades cognitivas del infante se desarrollen según su edad, así como también los sentimientos de simpatía y la toma de roles disminuye la capacidad de aflicción de personal.

Esta habilidad tiene una relación íntimamente en las habilidades sociales la comunicación y el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo considera desde un punto de vista una competencia social.

La empatía es la capacidad de un individuo de vivenciar, asimilar la forma en que se sienten las otras personas, y compartir sus sentimientos. En otras palabras, es ponerse en lugar o en la piel de otras personas, comprendiendo sus miedos,

alegrías, temores, capacidades y actitudes, manteniendo una escucha activa para entender y captar el mensaje que nos desea transmitir.

Muchos autores han investigado estos conceptos y en diversos contextos, entre los autores más destacados podemos mencionar a Piaget y Mead, quienes conceptualizan la empatía como la cognitiva propia de una persona de tomar las perspectivas del otro o de comprender alguna de sus paradigmas del mundo, sin la necesidad de adoptar esta misma perspectiva. Autoestima y autoconcepto

Ramos (2012) manifiesta que, para percibir la definición de autoconcepto y autoestima efectuaremos una definición simple de ambos términos.

Autoconcepto, se refiere a la unión de creencias de una personal sobre sus cualidades personales, lo que cada individuo sabe de sí mismo y cree que sabe. Esta definición de sí misma se va creando y modificando a lo largo de la vida. Entonces podemos decir que el autoconcepto es la interpretación de nuestras emociones, conducta y la constatación de la misma con la del otro, si posee similitud la nuestra o no.

Una vez construido un autoconcepto con coherencia que poseemos nosotros mismos, a partir de aquí construimos nuestra autoestima. La autoestima es generalmente de cómo nos sentimos con nosotros mismos, según el autoconcepto que poseemos podemos sentirnos sin valor o inútiles o de lo contrario con un gran valor e importancia.

La autoestima incluye dos criterios principales: el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso, la autoestima sería la convicción de que uno es competente y valioso para con los demás. La autovaloración abarca las emociones, los afectos, los valores y la conducta, cuando aún individuo se le juzga

más de alguna forma este juicio configura al auto rechazo que a menudo conlleva a un individuo a conductas destructivas en sí misma y para los demás.

### **2.2.12. Inteligencia emocional**

Lozano (2013) define la inteligencia emocional se define como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar emociones, estados de ánimo y sentimientos de uno mismo en los demás. La inteligencia emocional es una capacidad para establecer contacto con los sentimientos propios, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para guiar nuestro comportamiento y la destreza de diferenciar apropiadamente a los temperamentos, estados de ánimo, motivación y deseos de los demás (p.15).

Según Lozano (2013) en su teoría de inteligencias múltiples desarrollado por el profesor Garner determina dos dimensiones en la inteligencia que conforman la inteligencia emocional las cuales es como sigue:

**Interpersonal**, conocimientos de los aspectos internos del individuo, la accesibilidad a la propia vida emocional y a la propia gama de sentimientos, en definitiva, la capacidad de realizar diferencias entre las emociones, por último, nominarlos y recurrir a ello como un medio o recurso para guiar y interpretar nuestro propio comportamiento.

**Intrapersonal**, está basada a una destreza nuclear percibir distinciones entre los sentimientos de los demás específicamente en sus estados de ánimos, temperamentos, motivaciones e intenciones.

### **2.2.13. La habilidad de cooperación**

La autora Borrego (2016) define la cooperación, consiste en que dos o más individuos poseen un objetivo común que tan solo pueden alcanzar si trabajan

conjuntamente de manera colaborativa y coordinada. La particularidad principal de la cooperación de la interdependencia positiva, se puede decir la responsabilidad compartida por todos los integrantes del grupo.

Cooperar es muy importante hoy en día en contexto laboral. De hecho, es una de las exigencias principales de las empresas, en los procesos de selección eso uno de los criterios para escoger al aspirante.

La escuela sería una de los lugares de donde aprenderlos, sin embargo, las practicas educativas, las escuelas utilizan generalmente estrategias, métodos personales y competitivas, que promueven en los estudiantes aprendizajes importantes, pero no de cooperación. El estudiante no ingresa al mundo laboral preparado para enfrentar las exigencias de la cooperación y lo aprenderán en su propia actividad profesional.

#### **2.2.14. Algunos elementos de la habilidad comunicativa**

Según Pérez (2015) resalta los siguientes elementos importantes:

**Asertividad**, es una forma de comunicación va a definir la respuesta al interlocutor, al expresar una queja, una opinión, de acuerdo a lo que nos incita o escojamos suscitara reacciones diversas. La asertividad es el estilo de comunicación caracterizado por la capacidad de expresar opiniones personales o de luchar por los derechos personales, sin afectar los derechos de las demás personas.

**La Escucha Activa**, es el proceso de comprender de manera activa el discurso de nuestro interlocutor implicándonos en sus argumentos y demostrado que estamos oyendo. Practicando la escucha activa podemos comprender que no escuchamos con tanta atención como creemos.

Se define, la asertividad como el esfuerzo físico y mental de querer escuchar con atención la totalidad del mensaje, que se emite tratando de interpretar el significado correcto del mismo por medio del comunicado verbal y no verbal que efectúa el emisor, indicándole mediante la retroalimentación lo que creemos haber comprendido.

### **2.2.15. Componentes de las habilidades sociales**

Para Lozano (2013) clasifica los componentes de las habilidades sociales de la siguiente manera:

**Cognitivo**, el componente cognitivo posee toda habilidad social, los individuos aprendemos todo aquello que debemos hacer y todo aquello que no lo debemos hacer y la forma de conducta en la interacción social. Este conocimiento supone una interiorización de definidas habilidades sociales y un proceso por medio del cual logramos a identificar qué es lo correcto y que es lo incorrecto.

**Cultural**, como se sabe cada contexto social -cultural, marca algunas pautas normas o reglas de acorde con las cuales los humanos interactuamos, debemos tomar en cuenta de que, lo que en una cultura definida es socialmente aceptable y en otras podría poseer una interpretación contraria.

**Emocional**, así mismo toda habilidad social es unida con un componente emocional, que se manifiesta en los sentimientos y las sensaciones que toda actividad despierta en nosotros antes, durante y después de la misma. el hecho de sentirnos bien después de haber interactuado correctamente con los otros, y la sensación de felicidad que despierta en nosotros los beneficios de nuestras acciones son importantes para que aprendamos e interioricemos toda habilidad social.

### **2.2.16. Importancia de las habilidades sociales**

Rosales (2013) considera que, en definitiva, la adquisición de habilidades sociales nos proporciona, nos ayudan a expresar sentimientos, actitudes deseos y derechos de forma apropiada y oportuna, dado lo contrario la deficiencia de estas habilidades afecta de forma negativa a la autoestima, el cual provoca ansiedad falta de confianza en uno mismo en inhibición social por lo cual provoca un círculo cerrado que da origen al malestar.

Las relaciones entre iguales o mejor dicho entre otros niños, en los primeros años de vida, además de las relaciones de padre e hijo, tienen mucha importancia para alcanzar el funcionamiento social apropiado en los niños.

En ciertas ocasiones tenemos vergüenza hablar delante de un grupo, tenemos dificultades a momento de pedir algo, nos cuesta ir solos a pedir algún material, en ocasiones no podemos expresar nuestro sentimiento, ni mucho menos resolver situaciones como con los amigos, familias y otros. Todas estas deficiencias se deben a la falta de las habilidades sociales, el cual se puede obtener desarrollando habilidades necesarias o por medio de entrenamientos de destrezas sociales.

### **III. Hipótesis de la investigación**

**H1:** Existe relación significativa entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa de Pangoa, Junín

**H0:** No existe relación entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de un paradigma cuantitativo.

Ackerman (2013) señala que esta técnica de investigación se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda y acumulación de datos. Las conclusiones que surgen del análisis de estos datos se utilizan generalmente para probar hipótesis formuladas previamente; Para ello, se utilizan como base los números, mediante construcciones estadísticas. Para el enfoque cuantitativo, la forma correcta de conocer es producir un análisis a partir de los datos recolectados, de acuerdo con ciertos criterios lógicos.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación utilizó el nivel descriptivo-correlacional, porque permite identificar describir las acciones de presente estudio.

Según Hernández (2011) la investigación descriptiva, su principal objetivo es describir el fenómeno y reflejar lo esencial y más significativo del mismo, sin tener en cuenta las causas que lo originan, para lo cual es necesario captar sus relaciones y regularidades internas, así como aquellos aspectos donde lo general es revelado.

Los estudios tipo correlacional miden a dos o más variables que se pretende analizar si poseen relación o no, en un mismo sujeto para que posteriormente se examine la relación (Santiesteban, 2014).

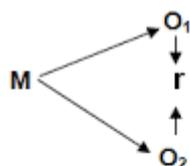
## 4.2. Diseño de investigación

En cuanto a la ejecución del presente trabajo de investigación fue de diseño no experimental-correlacional, transaccional y descriptivo.

Sáenz & Tinoco (1999) el diseño observacional (no experimental) considera que; este plan consiste en observar y medir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural y luego analizarlos.

Sáenz & Tinoco (1999) considera que los estudios transversales: son estudios específicos; es decir, el registro de los datos de las variables se realiza en un solo momento de evaluación o en un solo tiempo (no hay seguimiento).

La modalidad de investigación correlacional recolecta los datos sobre los hechos o fenómenos tal como se ha producido, con el objetivo de descifrar las relaciones subyacentes entre los mismos (Río, 2014).



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

## 4.3. El universo y la muestra

### 4.3.1. La población

Según el autor Río (2014) la población es el sinónimo de universo o conjunto de todo los elementos o casos posibles, cada una de estas posee particularidades notablemente determinadas, de los cuales se selecciona la muestra

El presente estudio estuvo compuesto por una población muestral de 27 niños y niñas de la institución educativa N°31352 Bolívar del distrito de Pangoa provincia de Satipo, región Junín.

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de N°31352 de Pangoa*

Grado	Varones	Mujeres	Total
1° Grado	6	5	11
2° Grado	7	6	13
3° Grado	6	8	14
4° Grado	6	8	14
5° Grado	7	6	13
6° Grado	7	8	15
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>80</b>

Fuente. Ficha de matrícula 2022

#### 4.3.2. La muestra

La muestra del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 38 estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa N°31352 Bolívar del distrito de Pangoa del distrito de Pangoa.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra en niños y niñas de 5 años N°31352*

<b>Grado 5° y 6° /sección única</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
Cuarto grado de nivel primaria	6	8
Quinto grado de nivel primaria	7	6
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Fuente. Ficha de matrícula 2022

### **4.3.3. Técnica de muestreo**

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por ser una pequeña población.

Para Hernández (2012) esta técnica no asegura la posibilidad que posea cada elemento de la población de ser incluida en la muestra, por lo que no se logra la equiprobabilidad ni la representación de la población en la muestra.

Por medio de este procedimiento se tiende a representar elementos de la población. Sin embargo, debido a los costos y dificultades de las técnicas probabilísticas, es la única forma de recolectar datos.

#### 4.4.Operacionalización y definición de la variable

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Juegos cooperativos</b>	Los juegos cooperativos son una actividad que promueven una dinámica en el jugar donde el intercambio radica en anteponer el interés común del grupo al particular de cada jugador (Madrona & Naveiras, 2007)	El juego cooperativo se define como la actividad lúdica en la que la cooperación, es la única marea de interrelación entre sus participantes y en la que intentan lograr alcanzar un objetivo común mediante una acción coordinada (Taberero 2003)	Comunicación	Interacción amistosa multidireccional entre los integrantes de su grupo, la expresión de sentimientos positivos relacionados con los demás-	1 2 3 4 5	Cuestionario
			Participación	El objetivo está basado en lograr una meta grupal, para ello cada participante posee una función importante para la realización del juego.	6 7 8 9 10	
			Cooperación	Estimulación de una dinámica relacional que esta conduce a los integrantes a darse ayuda mutuamente para contribución del objetivo común.	11 12 13 14 15	
<b>Habilidades sociales</b>	Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa actitudes sentimientos, deseo opiniones o derechos de aquel individuo de una forma apropiada a la situación (Borrego, 2016).	Las habilidades sociales se desarrollan por medio de las habilidades comunicativa, la inteligencia emocional y la empatía y otros, ayudan al ser humano a desenvolverse eficazmente ante los demás	Comunicación	Capacidad comunicativa que supone la interacción entre dos individuos que facilitan compartir mensajes, el cual puede ser verbal y no verbal. Capacidad de intercambio de información	1	Cuestionario
					2	
					3	
			Inteligencia emocional	Capacidad de sentir, entender, controlar y modificar emociones, estados de ánimo y sentimientos de uno mismo en los demás	4	
					5	
					6	
Empatía	Capacidad de un individuo de vivenciar, asimilar la forma en que se sienten las otras personas, y compartir sus sentimientos	7				
		8				
		9				
				10		
				11		
				12		
				13		
				14		
				15		
				16		
				17		
				18		

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para la recolección de información del presente trabajo de investigación fue la observación y la encuesta, cuyo instrumento empleado fue la guía de observación para los juegos cooperativos y el cuestionario para las habilidades sociales, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

##### **4.5.1. Técnica observación y la encuesta:**

La observación es uno de los primeros métodos científicos utilizadas en la investigación y se emplea para la recolección de información primaria respecto a los objetos de estudio o para comprobación empírica de las hipótesis (Fresno, 2019).

La encuesta es una técnica de recolección de datos sociológico, por medio de un cuestionario, previamente elaborado a través del cual se puede saber su punto de vista o su valoración de un sujeto, a diferencia de la entrevista la encuesta, posee una estructura lógica, rígida que permanece sin alteraciones durante el todo el desarrollo de la investigación (Santiesteban, 2014) .

##### **4.5.2. Instrumento guía de observación y el cuestionario:**

La guía de observación es el instrumento en el que al investigador permite situarse de forma sistemática en aquello que principalmente es el objeto de estudio. Los datos que se generan con relación al objeto de estudio, se registran de forma estructurada en la guía de observación (Báez, 2018).

Santiesteban (2014) señala que, el cuestionario es un instrumento básico de la observación, en la encuesta y la entrevista. En el cuestionario se plantea una serie de enunciados que permitirán medir una o más variables (p.173).

Donde el puntaje a las respuestas ha sido:

**Alto:** cuando utiliza siempre la cooperación y las habilidades sociales en todo momento.

**Medio:** cuando el estudiante emplea actitud cooperativa y utiliza las habilidades sociales apropiadamente en ocasiones.

**Bajo:** cuando el estudiante no coopera ni tiene una buena habilidad social frente a los demás.

✓ Bajo, con una valoración de 1.

✓ Medio, con una valoración de 2.

✓ Alto, con una valoración de 3.

#### **4.6. Plan de análisis**

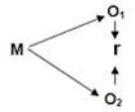
En el presente trabajo antes de realizar el proceso de recolección de información se presentó la carta de autorización al directos de la institución educativa N°31352 Bolívar del distrito de Pangoa.

El análisis de resultados es la parte final y concluyente de una investigación; en él se procesó toda la información que ha aprecia en nuestro estudio, se efectuó con la finalidad de que la presentación quede de forma ordenada y comprensible e intentar llegar a las conclusiones que originaron estos datos.

En el presente estudio se utilizó el método cuantitativo para el procesamiento de datos recolectados en la estadística descriptiva el programa Excel 2019, mientras que, en la estadística inferencial utilizó la prueba de Correlación de Rho de Spearman con el programa de Spss versión 25, por medio

de ello se efectuó la tabulación de los datos recolectados presentadas en tablas y figuras de acuerdo a cada objetivo donde fueron interpretadas y analizadas.

#### 4.7. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 DE PANGOA – JUNÍN, 2022	¿cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.</p> <p>Comprobar la relación entre juegos cooperativos y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022</p> <p>Establecer la relación entre juegos cooperativos y la dimensión de empatía en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.</p>	<p><b>H0:</b> No existe relación entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa del distrito de Pangoa, Junín</p> <p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa de Pangoa, Junín</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Juegos cooperativos</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>Habilidades sociales</p>	<p><b>Dimensión de la variable 1</b></p> <p>Juego de cooperación</p> <p>Juego de afirmación</p> <p>Juego de comunicación</p> <p><b>Dimensiones de la variable 2</b></p> <p>Comunicativa</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Empatía</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica -cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental - correlacional</p>  <p><b>Población muestral</b> 27 estudiantes de la I.E. N°31352</p> <p><b>Muestras</b> 27 estudiantes de la I.E. de Pangoa - Junín.</p> <p><b>Técnicas</b> Observación La encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Guía de observación Cuestionario</p> <p><b>Escala</b> Ordinal.</p>

#### **4.8.Principios éticos**

El presente trabajo de investigación se efectuó bajo los principios propuestos por el código de ética de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N°0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

El presente trabajo se fomentará en todo proceso de investigación los siguientes principios:

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

**Protección a las personas.** En la presente investigación se protegió a las personas que estuvieron involucradas en el proceso de desarrollo del presente trabajo, la cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Desde esta perspectiva se hizo firmar a los padres de familia el consentimiento informado.

**Beneficencia no maleficencia.** – en este sentido se aseguró en todo momento el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe respondió a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** – en este aspecto el investigador ejerció un juicio razonable, ponderable y tomó las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas

injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Resultados

#### 5.1.1. Resultados estadísticos descriptivos.

**Tabla 3**

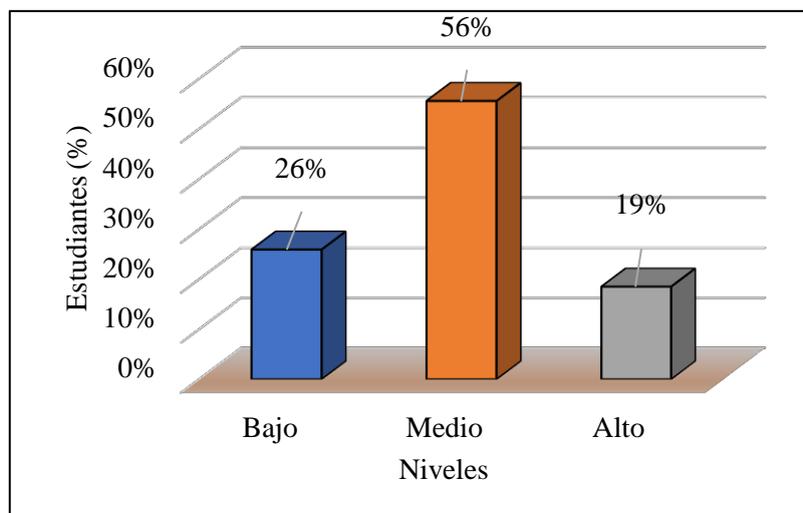
*Resultados del desarrollo de las habilidades sociales*

Escala	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[18-36]	7	26%
Medio	[37-54]	15	56%
Alto	[55-72]	5	19%
Total		27	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado

**Figura 1**

*Desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4º grado*



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y la figura 4 respecto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales se evidenció el 52% de estudiantes del 4º grado se ubicó en el nivel medio, el 26% en el nivel bajo, 22% en el nivel alto. Esto indica que una mayor proporción de estudiantes siempre utiliza regularmente las habilidades sociales.

**Tabla 4**

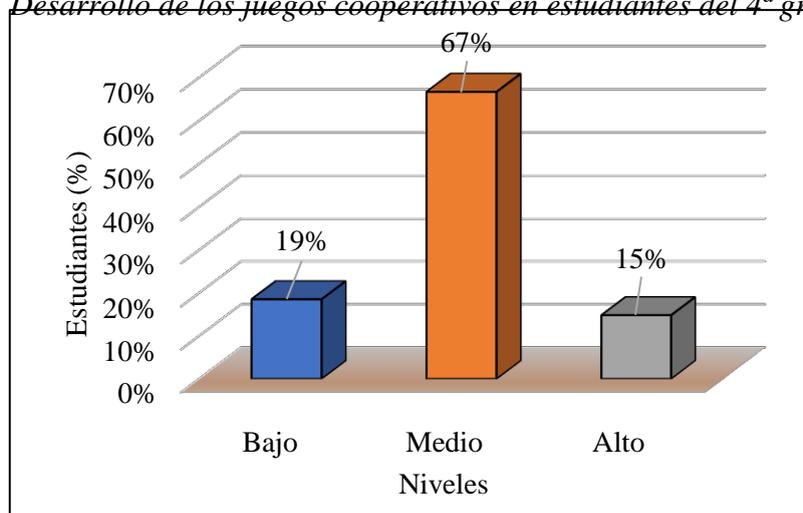
*Resultados del desarrollo de los juegos cooperativos*

Escala	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[15-30]	5	19%
Medio	[31-45]	18	67%
Alto	[46-60]	4	15%
Total		27	100%

Fuente: guía de observación aplicado a los estudiantes del cuarto grado

**Figura 2**

*Desarrollo de los juegos cooperativos en estudiantes del 4<sup>a</sup> grado.*



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y la figura 2 respecto al nivel de desarrollo de los juegos cooperativos, se evidenció, el 67% de estudiantes se ubicó en el nivel medio, mientras el 19% en el nivel bajo y solo el 15% en el nivel alto, demostrando un desarrollo regular al momento de realizar una actividad en equipo.

**Tabla 5**

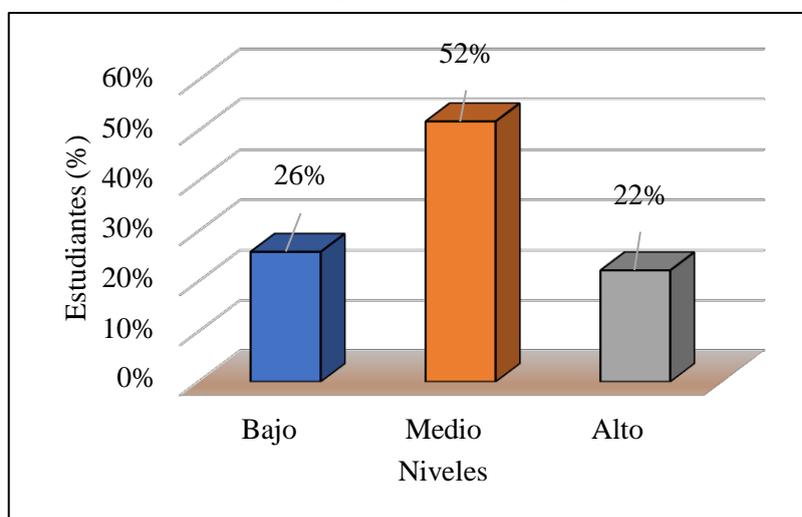
*Dimensión comunicativa de las habilidades sociales*

Escala	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[6-12]	7	26%
Medio	[13-18]	14	52%
Alto	[19-24]	6	22%
Total		27	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado

**Figura 3**

*Dimensión comunicativa de las habilidades sociales*



Fuente. Tabla 5

En la tabla 5 y la figura 3 en los resultados obtenidos respecto al desarrollo de la dimensión comunicativa de las habilidades sociales el 52% se encontró en el nivel medio, mientras que en el nivel bajo el 30% y solo el 22% en el nivel alto. Demostrando que una mayor proporción de estudiantes del cuarto grado regularmente utiliza la comunicación en las actividades grupales.

**Tabla 6**

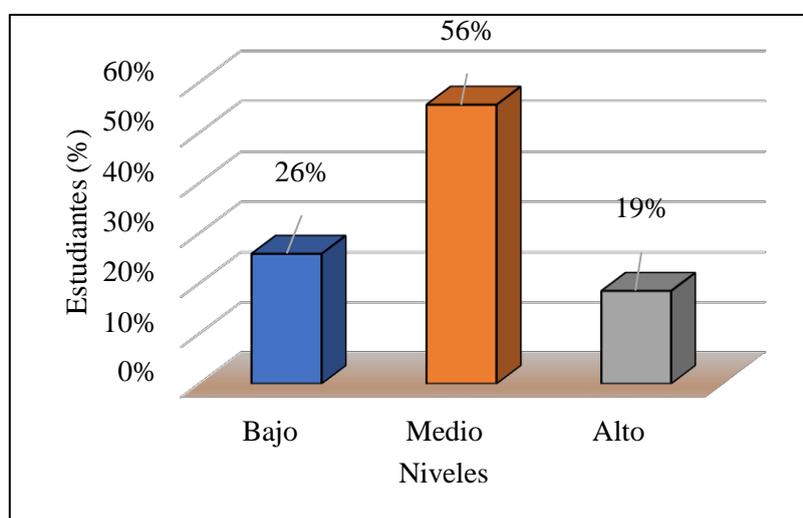
*Desarrollo de la dimensión de inteligencia emocional*

<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[6-12]	7	26%
A veces	[13-18]	15	56%
Siempre	[19-24]	5	19%
Total		27	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado

**Figura 4**

*Desarrollo de la dimensión de inteligencia emocional*



Fuente. tabla 6

En la tabla 6 y la figura 5 con relación al desarrollo de la dimensión inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado, el 48% de estudiantes se ubicó en la escala siempre, mientras que el 44% en a veces y solo el 7% en la escala nunca.

**Tabla 7**

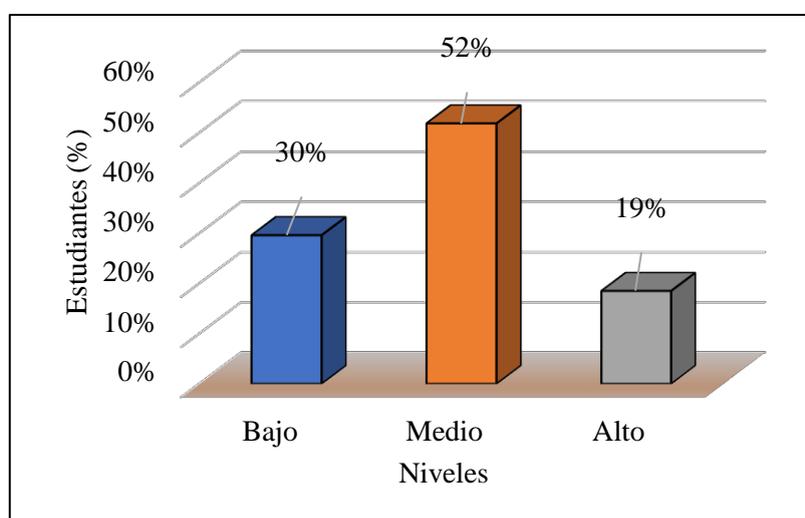
*Desarrollo de la dimensión de empatía de las habilidades sociales*

<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	[6-12]	4	15%
A veces	[13-18]	8	30%
Siempre	[19-24]	15	56%
Total		27	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto grado

**Figura 5**

*Desarrollo de la dimensión de empatía*



Fuente. Tabla 7

En la tabla 7 y el gráfico 5 con referencia al desarrollo de la dimensión de empatía de las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de primaria se obtuvo el 56% en el nivel de desarrollo medio, mientras que en el nivel bajo un 30% y solo el 19% de estudiantes en el nivel alto.

### 5.1.2. Constatación de la hipótesis, estadística inferencial

**Tabla 8**

*Prueba de correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales*

			Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 respecto a la prueba de correlación Rho de Spearman entre juegos cooperativos y las habilidades sociales se obtuvo  $r_s = 0,715$  indicando una correlación positiva alta sig.(bilateral)= 0,000 demostrando que  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  afirmando que, si existe correlación alta y significativa entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de primaria de una institución educativa de Pangoa, Junín.

**Tabla 9***Correlación entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa*

			Juegos cooperativos	Dimensión comunicativa
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Dimensión comunicativa	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 respecto a la correlación con Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y la dimensión comunicativa se obtuvo  $r_s = 0,660$  indicando una correlación moderada con un valor de sig. (bilateral)= 0,000 demostrado que  $p < 0,05$  por lo que se rechazó  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$  afirmando que existe una correlación significativamente moderada entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.

**Tabla 10***Correlación entre juegos cooperativos e inteligencia emocional*

			Juegos cooperativos	Dimensión de inteligencia emocional
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Dimensión de inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 respecto a los resultados obtenidos de la correlación Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y la inteligencia emocional se obtuvo  $r_s = 0,742$  indicando una correlación alta y una sig.(bilateral) =0,000 esto demuestra que  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1 afirmando que existe una correlación alta y significativa entre juegos cooperativos y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.

**Tabla 11**

*Correlación entre juegos cooperativos y la empatía*

			Juegos cooperativos	Dimensión de empatía
Rho de Spearman	Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
Dimensión de empatía	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 respecto a la correlación de Rho Spearman entre los juegos cooperativos y la empatía donde se obtuvo  $r = 0,635$  declarado una correlación moderada, y un valor de la sig. (bilateral) =0,000 por lo que se rechazó la H0 y se aceptó H1 afirmando que existe una relación moderada entre juegos cooperativos y la dimensión de empatía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022

## 5.2. Análisis de resultados

**Según el objetivo general:** se determinó que, si existe una correlación alta y significativa entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de primaria de una institución educativa N°31352. A través de la prueba de correlación Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y las habilidades se obtuvo  $r = 0,715$  y una sig.(bilateral)= 0,000 demostrando que  $p < 0,05$  por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la H1. Estos resultados obtenidos corroboran con el trabajo de Tello (2020) en su tesis Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador. Con sus resultados obtenidos donde indican una correlación de Pearson=0782 y un valor de sig. Bilateral=0,000, afirmando que los juegos cooperativos influyen en su totalidad de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Y con el sustento teórico de Rojas (2007) quien define el juego cooperativo como una actividad lúdica en la que la cooperación, es la única marea de interrelación entre sus participantes y en la que intentan lograr alcanzar un objetivo común mediante una acción coordinada sin que ninguno sea discriminado, eliminado o derrotado. Rosales (2013) considera que, en definitiva, la adquisición de habilidades sociales nos proporciona puesto que ayudan a expresar sentimientos, actitudes deseos y derechos de forma apropiada y oportuna, dado lo contrario la deficiencia de estas habilidades afecta de forma negativa a la autoestima, el cual provoca ansiedad falta de confianza en uno mismo en inhibición social por lo cual provoca un círculo cerrado que da origen al malestar.

**Según el objetivo específico 1** se determinó que existe una correlación moderada entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa en los estudiantes

del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352. Por medio de la prueba de Pearson entre los juegos cooperativos y la dimensión comunicativa se obtuvo  $r = 0,660$  indicando una correlación moderada con un valor de sig. (bilateral) = 0,00 demostrado que  $p < 0,05$  por lo que se rechaza  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ . Los resultados obtenidos mantienen cierta similitud con la tesis de: Gamarra (2020) en su tesis, Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. Con sus resultados: Rho de Spearman de 0,603 y una significación bilateral de ,000. Concluyendo que existe correlación significativa entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Teniendo en cuenta el sustento teórico de Borrego, (2016) considera la comunicación como el rasgo más característico de las personas, como seres sociales la comunicación es un medio sirve como una herramienta que permite la interacción, la expresión y la adquisición de la información. Según Madrona y Navieras (2016) considera que los juegos cooperativos son actividades que promueven una dinámica en el juego donde el intercambio radica en anteponer el interés común del grupo a lo particular de cada jugador.

**Según el objetivo específico 2:** Se determinó por medio de la correlación Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y la inteligencia emocional se obtuvo  $r = 0,742$  indicando una correlación alta con un valor de sig.(bilateral) = 0,000 esto demuestra que  $p < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y acepto la  $H_1$ . que si existe una correlación significativamente alta entre juegos cooperativos y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.

Los resultados poseen cierta similitud con el trabajo de Saldaña (2020) en su tesis denominada, clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del

sexto grado de primaria de la I.E. pública primaria secundaria de menores 60024. Donde para la comprobación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, donde se obtuvo como resultado una relación positiva y alta entre ambas variables obteniendo un valor de correlación  $=0,861$  con el nivel de sig. (bilateral) $=0.01$ . concluyendo que si existe relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los sujetos de estudio. Y con el sustento teórico de Lozano (2013) define la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar emociones, estados de ánimo y sentimientos de uno mismo en los demás.

**Según el objetivo específico 3:** los resultados obtenidos respecto a la correlación de Rho de Spearman entre los juegos cooperativos y la empatía se obtuvo  $r= 0,635$  y un valor de la sig. (bilateral)  $=0,000$  por lo que se rechazó la  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ . Afirmando que existe una relación moderada entre juegos cooperativos y la dimensión de empatía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022.

Los resultados obtenidos poseen cierta similitud con la tesis de Ayovi (2020) en su tesis, Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020. Y con el sustento teórico de Ramos (2012) define la empatía como una experiencia aprendida a partir de las emociones de los demás, por medio de las perspectivas adquiridas de estos y la simpatía, definida como un componente emocional de la empatía. Según Rojas (2009) en su libro Juegos cooperativos para el Kin-Ball, menciona lo siguiente; los juegos cooperativos promueven la comunicación entre los participantes, aumenta las

conductas prosociales y asertivas en la interrelación entre participantes, como compartir, cooperar, etc.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

En esta tesis se determinó que existe una correlación alta y significativa entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del 4º grado de primaria de una institución educativa N°31352. Permitiendo afirmar que si estimula los juegos cooperativos también aumentará se estimulará desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

En esta tesis se estableció que existe una correlación moderada y significativa entre juegos cooperativos y la dimensión comunicativa en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352. Concluyendo que si se desarrolla los juegos cooperativos en los estudiantes también aumentará la habilidad de comunicación en los estudiantes.

En el presente estudio se comprobó que si existe una correlación moderada y significativa entre juegos cooperativos y la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022. Permitiendo nos afirmar que si se trabaja con los juegos cooperativos también se estimulará la inteligencia emocional.

Se estableció que si existe una correlación moderada entre juegos cooperativos y la dimensión de empatía en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pangoa – Junín, 2022. Permitiendo afirmar que si se trabaja los juegos cooperativos a la vez se estimulará el desarrollo de la empatía en los estudia.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Desde el punto de vista metodológico:

A los futuros investigadores que quieran seguir investigando sobre la temática de juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario, que realicen otros estudios con diseños como el estudio cuasiexperimentales o preexperimental para mejorar distintas situaciones, asimismo adaptar o adecuar el instrumento de recolección de datos del presente estudio teniendo en cuenta las características de la cada población, pues los resultados obtenidos afirman que existe una relación positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado.

Desde el punto de vista académico

Se sugiere a los estudiantes universitarios de la facultad de educación, capacitarse o estar bien empapado sobre la temática de relación que presenta los juegos cooperativos y las habilidades para realizar otras investigaciones de distintas modalidades como la preexperimental donde el empleo de juegos cooperativos podrían ser una estrategia de mucha importancia para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

Desde el punto de vista práctico:

A los docentes que introduzcan actividades que fomenten la cooperación y la colaboración dentro y fuera del salón de clase, aprovechar los diversos espacios para impulsar el desarrollo de las habilidades sociales por medio de juegos, salidas al campo entre otras.

A los docentes y padres de familia cooperar en los trabajos formando parte de sus hijos con responsabilidad, de tal manera que los estudiantes encuentren coherencia entre la escuela y lo que se espera de ellos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFOS

- Ackerman, E. S. (2013). *E Libro - Metodología de la investigación* (1a. ed.). Ediciones del Aula Taller. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76246?page=5%0A>
- Ayovi, E. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61663>
- Báez, H. Y. (2018). *Guía para una investigación de campo*. Grupo Editorial Exodo. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/153628>
- Borrego, P. V. (2016). *Manual entrenamiento en habilidades sociales. Formación para el empleo* (Editorial). [https://elibro.net/es/ereader/uladech/50971?fs\\_q=habilidades\\_\\_sociales\\_\\_&prev=fs](https://elibro.net/es/ereader/uladech/50971?fs_q=habilidades__sociales__&prev=fs)
- Estrada, A. E. G. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40, 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología Metodología Investigación Investigación Así De Fácil Así De Fácil. El Cid Editor*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/98278?page=88>
- Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50292>
- Garaigordobil, M., & Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares - Google Libros* (1ª. ed.). Cide.

<https://acortar.link/fJqgbf>

Hernández, L. A. (2011). Proceso de investigación científica. En *Editorial Universitario*.

[https://elibro.net/es/ereader/uladech/71435?fs\\_q=metodologia\\_\\_de\\_\\_investigacion\\_\\_cientifica&prev=fs&fs\\_page=2&page=3](https://elibro.net/es/ereader/uladech/71435?fs_q=metodologia__de__investigacion__cientifica&prev=fs&fs_page=2&page=3)

Hernández, L. A. (2012). *El proceso de investigación científica (2a. ed)*. Editorial UNiversitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/71501?page=62>

Herrador, J. (2012). *101 juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo - Google Libros* (Primera Ed, Vol. 1). Wanceulen Deportiva Editorial S.L. <https://acortar.link/2RKzyO>

Hidalgo, P. R. (2019). *juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018* [Universidad Nacional del Callao].

[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4365/HIDALGO\\_SÁNCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4365/HIDALGO_SÁNCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamán, R., & Vila, L. (2020). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de un Centro Preuniversitario Parroquial, Huancayo-2020* [Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1770>

INEI. (2020). *INEI. Presentó Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.

[http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)

Lozano, L. J. L. (2013). *E Libro- Destrezas Sociales*. McGraw-Hill España.

[https://elibro.net/es/ereader/uladech/50252?fs\\_q=habilidades\\_\\_sociales\\_\\_&fs\\_\\_page=2&prev=fs&page=31](https://elibro.net/es/ereader/uladech/50252?fs_q=habilidades__sociales__&fs__page=2&prev=fs&page=31)

Madrona, P. G., & Naveiras, D. (2007). *La educación física cooperativa: aprendizaje y juegos cooperativos, enfoque teórico práctico*. Wanceulen Editorial.  
[https://elibro.net/es/ereader/uladech/33623?fs\\_q=juego\\_\\_cooperativo&prev=fs&page=83](https://elibro.net/es/ereader/uladech/33623?fs_q=juego__cooperativo&prev=fs&page=83)

Marcelo, E. Y. (2021). *Habilidades sociales y clima familiar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa pública Lima Metropolitana, 2020*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Miglino, J. (2021, julio 4). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying*. ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. [https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)

Minsa. (2021, mayo 14). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia - Gobierno del Perú*. Ministerio de Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>

Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales - Google Libros* (1ª edición, Vol. 1). Paraninfo, SA. <https://n9.cl/so6ifv>

Peiró, S. (2013). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa [Recurso electrónico]* (1ª ed.). Editorial Club Universitario. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/62397?page=136>

Peña, N. (2021). *Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una cebsa en Jauja - Junín* [Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3738>

- Pérez, C. (2019). *Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil- Ecuador 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42529>
- Perez, R. (2015). *Entrenamiento de habilidades Sociales (2a. ed.)*. Editorial ICB. [https://elibro.net/es/ereader/uladech/120574?fs\\_q=las\\_\\_habilidades\\_\\_sociales\\_\\_&prev=fs&page=8](https://elibro.net/es/ereader/uladech/120574?fs_q=las__habilidades__sociales__&prev=fs&page=8)
- Philip, R. F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital - Google Libros (2ª Edición)*. Pearson Educación. <https://n9.cl/cjova>
- Ramos, R. (2012). *Educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos (2a. ed.)*. Editorial ICB. [https://elibro.net/es/ereader/uladech/111659?fs\\_q=habilidades\\_\\_sociales\\_\\_&prev=fs&fs\\_page=4](https://elibro.net/es/ereader/uladech/111659?fs_q=habilidades__sociales__&prev=fs&fs_page=4)
- Rojas, P. P. (2009). *Juegos Cooperativos para el Kin-Ball*. Wanceulen Editotrial. [https://elibro.net/es/ereader/uladech/33800?fs\\_q=juego\\_\\_cooperativo&prev=fs&page=26](https://elibro.net/es/ereader/uladech/33800?fs_q=juego__cooperativo&prev=fs&page=26)
- Ruiz, O. J. V., & Omeñaca, C. R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física (3a. ed.)*. Editorial Paidotribo. [https://elibro.net/es/ereader/uladech/119199?fs\\_q=juego\\_\\_cooperativo&prev=fs&page=17](https://elibro.net/es/ereader/uladech/119199?fs_q=juego__cooperativo&prev=fs&page=17)
- Sáenz, C. D., & Tinoco, M. Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12, 78-101.
- Saldaña, P. P. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E pública primaria secundaria de menores*

Nº60024 San Juan de Miraflores, 2019 [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7394/Pearla\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7394/Pearla_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiesteban, N. E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://n9.cl/1j21p>

Seusan, L., & Maradiegue, R. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe están pidiendo la escolarización debido al Covid-19*. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Tello, M. del P. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de educación Inicial “Carmen García de Toro “Guayaquil – Ecuador* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51594>

Unesco. (2020, marzo 23). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>

UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de solicitud a la I.E



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

APLICAR MI

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA

PROYECTO DE TALLER DE INVESTIGACIÓN A  
LOS ESTUDIANTES

**SEÑOR:**

Director de la I. E. B. N°31352 Bolívar del distrito de Pangoa, Satipo – Junín,  
2022

**ASUNTO:** Solicito autorización para aplicar mi proyecto de Tesis de investigación en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución educativa N°31352 Bolívar del Distrito de Pangoa

Yo Marwin Alomias Simon, identificada con DNI N°....., con domicilio en la provincia de Satipo, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, necesito realizar una Investigación Científica, para tal fin vengo desarrollando un proyecto de Investigación Titulada: JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4° y 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 DE PANGOA – JUNÍN, 2022.

Motivo por el cual recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi proyecto de tesis en los estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria, que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi Investigación.

Por lo tanto;

Solicito a usted señor director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado, sin otro particular me suscribo de usted.

Pangoa, 28 de febrero del 2022

Atentamente,

---

Marwin Alomias Simon  
DNI

**Anexo 2: Carta de autorización**

**CONSENTIMIENTO**

LUGAR:

Distrito de Pangoa- Provincia de Satipo – Junín, 2022.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nº31352 Bolívar de Pangoa

FECHA: 25 de marzo del 2022

En mi carácter de director **AGUILAR CASTRO, Christian Américo** identificado con D.N.I 20740664 certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al proyecto del estudiante, por la cual doy mi consentimiento para que la estudiante: Alomias Simon, Marwin Identificada para que pueda aplicar su proyecto de tesis para optar el título de licenciado en educación primaria titulada **juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Nº31352 de Pangoa – Junín, 2022.**

ATENTAMENTE:



---

AGUILAR CASTRO, Christian Américo

DNI N°I 20740664

### Anexo 3: instrumento de recolección de datos

#### INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN JUEGOS COOPERATIVOS

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: ( M ) ( F )

Tipo de hogar: Funcional ( ) Disfuncional ( )

Zona de Procedencia: Rural ( ) Urbano ( )

¿Con quién vives?

Papá ( ) Mamá ( ) Ambos ( ) Apoderado ( ) Ninguno ( )

	ÍTEMS	Bajo 1	Medio 2	Alto 3
	<b>Dimensión juego de comunicación</b>			
1	Comunica a su compañero lo que le gusta o le disgusta del juego.			
2	Alienta a sus compañeros durante el juego.			
3	Comunica su punto de vista para mejorar en equipo.			
4	Verbaliza los acuerdos y reglas antes de empezar el juego			
5	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.			
	<b>Dimensión juego de cooperación</b>			
6	Es colaborador y sabe trabajar en equipo.			
7	Integra a sus amigos durante las actividades de juego			
8	Juega con sus amigos en un clima de confianza.			
9	Apoya a sus amigos en el momento que le necesita			
10	Busca alternativas de soluciones ante un conflicto en el juego.			
	<b>Dimensión juego de participación</b>			
11	Participa con entusiasmo durante el juego.			
12	Participa en los juegos grupales.			
13	Se muestra contento al participar en el juego.			
14	Participa comunicándose durante el juego			
15	Se integra al juego íntegramente			

## INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa:

Apellido y nombres:

Grado:

Sección:

Datos informativos del estudiante:

Género: (M)    ( F )

Tipo de hogar:            Funcional ( )    Disfuncional ( )

Zona de Procedencia: Rural ( )            Urbano ( )

¿Con quién vives?

Papá ( )    Mamá ( )    Ambos ( )    Apoderado ( )    Ninguno ( )

	ÍTEMS	Alto 1	Medio 2	Alto 3
	<b>Dimensión de comunicación</b>			
1	Soy capaz de participar en conversaciones de grupo			
2	Soy capaz de iniciar una conversación cordial y respetuosa.			
3	Expresa desacuerdo en el momento oportuno.			
4	Expreso lo que piensa de forma original frente a los demás.			
5	Pido ayuda adecuadamente cuando los necesita			
6	Expreso con claridad mis ideas			
	<b>Dimensión de inteligencia emocional</b>			
7	Evito conflictos personales			
8	Intento encontrar todo lo positivo en cualquier situación.			
9	Frente a un cambio imprevisto siempre reacciono con optimismo.			
10	Controlo mis estados de animo			
11	Admito sus errores y se disculpa			
12	En una discusión trato de mantener la calma			
	<b>Dimensión de empatía</b>			
13	Comprendo cuando alguien no piensa igual que yo			
14	Puedo diferenciar si un niño es malo o bueno			
15	Demuestro empatía en todo momento			
16	Me alegro por el logro de mis compañeros			
17	Comprendo cuando una persona se siente mal			
18	Trato de ayudar cuando su compañero tiene dificultad.			

## Anexo 4 validación por juicio de expertos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Lachira Prieto Liliana Isabel

1.2. **Grado Académico:** Magíster Educación

1.3. **Profesión:** Lic. Educación

1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.5. **Cargo que desempeña:** Especialista en Acompañamiento Pedagógico

1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación

1.7. **Autor del instrumento:** Alomias Simon, Marwin

1.8. **Carrera:** Educación primaria

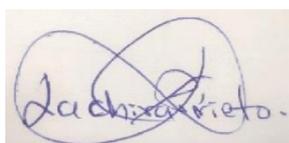
#### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** guía de observación sobre los juegos cooperativos en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: juego de comunicación</b>							
Comunica a su compañero lo que le gusta o le disgusta del juego.	X		X		X		
Alienta a sus compañeros durante el juego.	X		X		X		
Comunica su punto de vista para mejorar en equipo.	X		X		X		
Verbaliza los acuerdos y reglas antes de empezar el juego	X		X		X		
Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: juego de cooperación</b>							
Es colaborador y sabe trabajar en equipo.	X		X		X		
Integra a sus amigos durante las actividades de juego	X		X		X		
Juega con sus amigos en un clima de confianza.	X		X		X		
Apoya a sus amigos en el momento que le necesita	X		X		X		

Busca alternativas de soluciones ante un conflicto en el juego.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Dimensión juego de participación</b>							
Participa con entusiasmo durante el juego.	X		X		X		
Participa en los juegos grupales.	X		X		X		
Se muestra contento al participar en el juego.	X		X		X		
Participa comunicándose durante el juego	X		X		X		
Se integra al juego íntegramente	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**




---

Mgtr. Lachira Prieto Liliana Isabel

DNI N°02848218

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 **NOMBRE DEL INFORMANTE:** Huamanlazo Ghaupin John Wattner

1.2 **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Uladech católica

1.3 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:**

1.4 **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Alomias Simon, Marwin

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA.**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: juego de comunicación</b>							
1. Comunica a su compañero lo que le gusta o le disgusta del juego.	x		x		x		
2. Alienta a sus compañeros durante el juego.	x		x		x		
3. Comunica su punto de vista para mejorar en equipo.	x		x		x		
4. Verbaliza los acuerdos y reglas antes de empezar el juego	x		x		x		
5. Respeta las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: juego de cooperación</b>							
6. Es colaborador y sabe trabajar en equipo.	x		x		x		
7. Integra a sus amigos durante las actividades de juego	x		x		x		
8. Juega con sus amigos en un clima de confianza.	x		x		x		
9. Apoya a sus amigos en el momento que le necesita	x		x		x		
10. Busca alternativas de soluciones ante un conflicto en el juego.	x		x		x		
<b>Dimensión 3: Dimensión juego de participación</b>							
11. Participa con entusiasmo durante el juego.	x		x		x		
12. Participa en los juegos grupales.	x		x		x		

13. Se muestra contento al participar en el juego.	X		X		X		
14. Participa comunicándose durante el juego	X		X		X		
15. Se integra al juego íntegramente	X		X		X		



HUAMANLAZO CHAUPPIN, John Wuattner  
 DNI N°19819752  
**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Edwin Hidalgo Justiniano
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster Educación
- 1.3. **Profesión:** Lic. Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E Rafael Gastelua
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** cuestionario sobre las habilidades sociales
- 1.7. **Autor del instrumento:** Alomias Simon, Marwin
- 1.8. **Carrera:** Educación primaria.

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** cuestionario sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: comunicación</b>							
Soy capaz de participar en conversaciones de grupo	X		X		X		

Soy capaz de iniciar una conversación cordial y respetuosa.	X		X		X		
Expresa desacuerdo en el momento oportuno.	X		X		X		
Expreso lo que piensa de forma original frente a los demás.	X		X		X		
Pido ayuda adecuadamente cuando los necesita	X		X		X		
Expreso con claridad mis ideas	X		X		X		
<b>Dimensión 2: inteligencia emocional</b>							
Evito conflictos personales	X		X		X		
Intento encontrar todo lo positivo en cualquier situación.	X		X		X		
Frente a un cambio imprevisto siempre reacciono con optimismo.	X		X		X		
Controlo mis estados de animo	X		X		X		
Admito sus errores y se disculpa	X		X		X		
En una discusión trato de mantener la calma	X		X		X		
<b>Dimensión 3: de Empatía</b>							
Comprendo cuando alguien no piensa igual que yo	X		X		X		
Puedo diferenciar si un niño es malo o bueno	X		X		X		
Demuestro empatía en todo momento	X		X		X		
Me alegro por el logro de mis compañeros	X		X		X		
Comprendo cuando una persona se siente mal	X		X		X		
Trato de ayudar cuando su compañero tiene dificultad.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES  
GUAYAQUIL  
Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO  
COLEGIO SATIYO

Mg Hidalgo Justiniano  
DNI: N°04067723

**Nota:** se adjunta el proyecto de investigación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

**3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** VALERO MISARI, Edith Karina

**3.2. Grado Académico:** Magíster Educación

**3.3. Profesión:** Lic. Educación

**3.4. Institución donde labora:** Yabirironi

**3.5. Cargo que desempeña:** Docente

**3.6. Denominación del instrumento:** cuestionario

**3.7. Autor del instrumento:** Alomias Simon, Marwin

**3.8. Carrera:** Educación primaria.

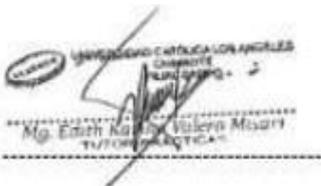
### IV. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento:** cuestionario sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: comunicación</b>							
Soy capaz de participar en conversaciones de grupo	X		X		X		
Soy capaz de iniciar una conversación cordial y respetuosa.	X		X		X		
Expresa desacuerdo en el momento oportuno.	X		X		X		
Expreso lo que piensa de forma original frente a los demás.	X		X		X		
Pido ayuda adecuadamente cuando los necesita	X		X		X		
Expreso con claridad mis ideas	X		X		X		
<b>Dimensión 2: inteligencia emocional</b>							
Evito conflictos personales	X		X		X		
Intento encontrar todo lo positivo en cualquier situación.	X		X		X		
Frente a un cambio imprevisto siempre reacciono con optimismo.	X		X		X		
Controlo mis estados de animo	X		X		X		
Admito sus errores y se disculpa	X		X		X		

En una discusión trato de mantener la calma	X		X		X		
<b>Dimensión 3: de Empatía</b>							
Comprendo cuando alguien no piensa igual que yo	X		X		X		
Puedo diferenciar si un niño es malo o bueno	X		X		X		
Demuestro empatía en todo momento	X		X		X		
Me alegro por el logro de mis compañeros	X		X		X		
Comprendo cuando una persona se siente mal	X		X		X		
Trato de ayudar cuando su compañero tiene dificultad.	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

Firma  UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
Mg. Edith María Villero Masari  
TUTOR PRÁCTICA

## **INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

### **Cuestionario específico:**

Guía de observación sobre los juegos cooperativos para los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Cuestionario sobre las habilidades sociales para estudiantes del cuarto grado de primaria.

### **Nº de preguntas:**

15 ítems de la guía de observación

18 ítems de la variable habilidades sociales

**Nº de sujetos de la muestra piloto:** 12 estudiantes del cuarto grado.

**Institución educativa:** N°31352 del distrito de Pangoa

## **CONFIABILIDAD DEL ALFA DE CRONBACH**

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto el error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger y Lee, 2002). Dependiendo del grado en que los errores de medición estén presentes en un instrumento de medición, el instrumento será poco o más confiable.

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores del 0 al 1 cuanto más se acerca al 1 mayor será la confiabilidad. Para efectuar su fiabilidad del instrumento del presente trabajo se realizó una prueba piloto a 12 estudiantes donde se aplicó los 15 ítems, con la escala tipo Likert bajo (1), medio (2) y alto (3). Luego se llevó la información al Excel 2019 seguidamente para pasarlos al SPSS V. 25 donde se muestra de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

## Escala: Confiabilidad del alfa de Cronbach

### de la variable juego cooperativo

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	15

Fuente Spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 15 elementos y 12 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa  $\alpha = 0,960$ , esto indica que el instrumento guía de observación elaborado, con una escala tipo Likert es confiable, la cual es aceptable para su aplicación en la recolección de información.

## Escala: Confiabilidad del cuestionario de las habilidades sociales

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	18

Fuente: spss versión 25

Observando los resultados en la tabla estadística de fiabilidad de 18 elementos y 12 casos válidos, se puede apreciar que el valor de alfa  $\alpha = 0,969$  esto indica que el instrumento del cuestionario sobre las habilidades sociales, con una escala tipo Likert es confiable, la cual es aceptable para su uso en la recolección de información.

## **Anexo 5: consentimiento informado**

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DEL ESTUDIO: “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 DE PANGO A – JUNÍN, 2022”

Investigador (a): Alomias Simon, Marwin

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°31352 DE PANGO A – JUNÍN, 2022”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Y su objetivo es:

Determinar cuál es la relación que existe entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°31352 de Pango a – Junín, 2022.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una ficha de observación para evaluar, el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

#### **Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

La investigación será tipo cuantitativo, no experimental, puesto que solo se recogerá la información necesaria para analizar y describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el juego cooperativo en los estudiantes del cuarto grado y no habrá ningún riesgo

#### **Beneficios:**

Que se podrá obtener datos estadísticos sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el juego cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria, esto le ayudara a la docente para

que sepa en qué nivel y que relación mantiene estas dos variables en los estudiantes del cuarto grado en la situación en que se encuentran sus estudiantes.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Beneficios:**

Los niños participarán de manera activa

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de los padres de familia.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 949899077.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [www.uladech.edu.pe](mailto:www.uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

 _____ Nombres y Apellidos Participante	<u>09-05-22</u> Fecha y Hora
 _____ Nombres y Apellidos Investigador	<u>09-05-22 10:00am</u> Fecha y Hora

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 998646849.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos  
Participante

09-05-22

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos  
Investigador

09-05-22 10:am.

Fecha y Hora

# INFORME ALOMIAS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo