

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°140 – SATIPO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**MAYTAN QUISPE, NICOLE JENNIFER**

**ORCID: 0000-0002-2954-1439**

**ASESOR**

**Mgtr. LEON PALOMINO, LUIS ANGEL**

**ORCID: 0000-0002-1352-7069**

**SATIPO – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Maytán Quispe, Nicole Jennifer

ORCID: 0000-0002-2954-1439

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Satipo, Perú

### **ASESOR**

León Palomino, Luis Angel

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO Altamirano Carhuas,

Salvador ORCID: 0000-0002-

7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0003-3821-4293

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

---

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

---

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Miembro

---

Mgtr. Valenzuela Ramirez, Guissenia Gabriela

Miembro

---

Mgtr. Luis Ángel, León Palomino

Asesor

Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

La autora.

A Dios, Por el guía estuvo presente en  
el caminar de mi vida, bendiciéndome  
y dándome fuerzas para continuar con  
mis metas trazadas sin desfallecer.

A Mi Familia:

Por brindarme su apoyo  
incondicional, amor y confianza  
permitieron que logre culminar mi  
carrera profesional.

La autora.

## **RESUMEN**

El informe de investigación lleva como título el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de la institución educativa N°140 de la provincia de Satipo, 2020, ya que mientras realizaba mis prácticas observé que los estudiantes de 5 años no eran autónomos debido a muchos factores es por ello que obtuve como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2020. El método que se usó para esta investigación fue cuantitativo del nivel descriptivo con el diseño no experimental – descriptivo – transeccional, el informe se realizó con una muestra de 20 estudiantes de 5 años, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de evaluación es la lista de cotejo, para el análisis se procesó los resultados en el programa de SPSS versión 23. Después de colocar las dimensiones en un gráfico estadístico se obtuvo como resultado en la dimensión socio-afectiva el 65% de estudiantes no desarrollaron su autonomía en el aspecto socio afectivo, en la dimensión cognitiva y comunicativa los estudiantes están bajos. Por lo cual se determinó que del 100% de los estudiantes observados, el 85,0% de estudiantes están bajo en el desarrollo de su autonomía en el aula de 5 años de la institución educativa N°140.

**Palabras claves:** Autonomía, socio afectiva, cognitiva, comunicativa.

## **ABSTRACT**

The research report is titled the level of development of autonomy in students of the educational institution N ° 140 of the province of Satipo, 2020, since while I was doing my internship I observed that the 5-year-old students were not autonomous due to many Factors that is why I obtained as a general objective to determine the level of development of autonomy in 5-year-old students of the educational institution No. 140, Satipo-2020. The method used for this research was quantitative at the descriptive level with the non-experimental - descriptive - transectional design, the report was made with a sample of 20 5-year-old students, the technique that was used was observation and the evaluation instrument is the checklist, for the analysis the results were processed in the SPSS version 23 program. After placing the dimensions in a statistical graph, the result was obtained in the socio-affective dimension, 65% of students did not develop their autonomy in the socio-affective aspect, in the cognitive and communicative dimension the students are low. Therefore, it was determined that of 100% of the observed students, 85.0% of students are poor in the development of their autonomy in the 5-year classroom of educational institution No. 140.

**Key words:** Autonomy, affective partner, cognitive, communicative.

# CONTENIDO

## TITULO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	iii
RESUMEN .....	6
ABSTRACT.....	7
CONTENIDO .....	8
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	9
I.    Introducción .....	xi
II.   Revisión de la literatura .....	1
2.1.  Antecedentes.....	1
2.1.1.  Antecedentes internacionales.....	1
2.1.2.  Antecedentes nacionales.....	4
2.2.  Bases Teóricas .....	8
2.2.1.  Autonomía.....	8
2.2.2.  Importancia De La Autonomía.....	10
2.2.3.  La Autonomía En El Desarrollo.....	11
2.2.4.  ¿Como Fomentar La Autonomía En Los Niños Y Niñas?.....	12
2.2.5.  Dimensiones De La Autonomía .....	13
Dimensión socio afectiva.....	13
Dimensión cognitiva.....	14
Dimensión comunicativa.....	14
2.2.6.  La Escuela Y La Autonomía.....	15
2.2.7.  El Aula Y Autonomía.....	15



2.2.8.	Papel De Docente Frente A La Autonomía.....	17
2.2.9.	Virtudes Que Se Desarrollan Con Una Autonomía Adecuada .....	18
III.	Hipótesis.....	20
IV.	Metodología .....	21
4.1.	Diseño de la investigación.....	21
4.2.	Población y muestra.....	23
4.3.	Definición Y Operacionalización De Variables E Indicadores .....	<b>¡Error!</b>
	<b>Marcador no definido.</b>	
4.4.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos .....	28
4.4.1.	Técnica de observación.....	28
4.4.2.	Instrumento de evaluación.....	28
4.5.	Plan De Análisis .....	29
4.6.	Matriz de consistencia .....	30
4.7.	Principios Éticos .....	31
V.	Resultado.....	33
5.1.	Resultado .....	33
5.2.	Análisis de resultados .....	39
VI.	Conclusiones .....	44
	Recomendaciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	Referencias bibliográficas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N° 1: Población...	38
--------------------------	----

Tabla N° 2 muestra.....	38
Tabla N° 3 Escala de calificación... ..	39
Tabla N° 4 Baremo de la variable... ..	40
Tabla N° 5 Operacionalización de variables.....	41
Tabla N° 6 Matriz de consistencia.....	44
Tabla N° 7 Nivel de dominio de nociones espaciales.....	46
Tabla N° 8 Nivel de desarrollo de la autonomía.....	47
Tabla N° 9 Nivel de desarrollo de la autonomía.....	49
Tabla N° 10 Nivel de dedesarrollo de la utonomia.....	50

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura N° 7 Resultados de los estudiantes que muestrala tabla.....	46
Figura N° 8 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de desarrollode la autonomia... ..	48
Figura N° 9 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de desarrollo de la autonomia... ..	49
Figura N° 10 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel desarrollo de la autonomia	

## **I. Introducción**

El presente informe de investigación titulado, el nivel de desarrollo de la autonomía que tienen los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2029; se realizó para optar el grado académico de bachiller en Educación y humanidades, de la especialidad de educación inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad. Esta investigación se realizó por el interés de identificar el nivel de desarrollo de la autonomía, que se puede definir cómo podemos mejorar la autonomía en los niños y las distintas maneras de mejorar la autonomía para mejorar en los niños para que sean personas de bien.

Según Suárez, (2017) menciona que la base primordial de una persona es la autonomía ya que tiene que desarrollar su personalidad de manera sana y espontánea y así tener una relación muy buena consigo mismo para que pueda defenderse, actuar y tomar buenas decisiones dependiendo a la situación que se encuentre.

La característica principal que encontramos en la actualidad es que los niños empiezan a desarrollar su autonomía desde muy pequeños ya que para la actualidad les ayudaran a desenvolverse, sin embargo, hay niños que no logran desarrollar su autonomía. Es por ello que es necesario mencionar sus causas, una de las causas es la sobre protección de los padres de familia hacia sus menores hijos, es por ello que los niños se sienten limitados a varias cosas entonces y no lo realizan, en donde ellos se acostumbran que sus padres lo hagan e incluso se observa a varios niños que hacen maña para obtener los que ellos quieren y así mismo lo hacen hará no tener que hacer sus actividades.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar las causas de cómo surge. Durante realizaba mis prácticas en la institución educativa eh observado los estudiantes de 5 años que al momento de la entrada las mamitas eran las que le atendían en otras palabras ellas eran las que les acomodaban en todo desde que les sacaba su mochila hasta el cuaderno dejar en la mesa mientras su niño se sentaba eh incluso observe que al momento de llegar la comida sus mamas eran las que les hacían sentar les traía su plato su cubierto y estaba limpiándole constantemente cuando se emparraba hasta el punto que la misma mama le llevaba al baño para que se lave la carita y en mi opinión hay niños que quieren hacerlos por si solos pero sin embargo las propias mamas les están litigando que sus niños se desarrollen adecuadamente. En ese sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2020?

La siguiente investigación se justifica porque permitió conocer y determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2020, ya que en los primeros años de un niño es cuando aprende a desenvolverse en su entorno en el cual al ingresar al ambiente educativo es en donde empieza a recibir sus primeras enseñanzas con el fin de que se desarrolle adecuadamente con muchos valores, Así mismo es muy importante que desarrolle su autonomía a esta edad ya que generara mucha confianza en sí mismo y estar seguros de sus decisiones por ello la maestra tiene que observar conjunto con las dimensiones de la autonomía.

Para dar fundamento a mi investigación se trabajó con la teoría de la doctora Montessori. La metodología de la investigación es de tipo cuantitativo, del nivel

descriptivo que se centra en recopilar cantidad de información y describir resultados que se obtuvo de la muestra, es por ello que el diseño es No experimental – transaccional - descriptivo. En la investigación se utilizó la técnica de la observación y se aplicó el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación realizada con los ítems que se planteó de acuerdo con la cantidad de dimensión es decir 8 ítems por cada dimensión obteniendo un total de 24 ítems. La ficha de observación se aplicó a 20 estudiantes de 5 años, la característica de la muestra es no probabilística es decir que se realizó por la elección y conveniencia del investigador.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019. En donde mis objetivos específicos son: Elaborar el instrumento de evaluación para medir el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2019.

Medir el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Socio-afectiva en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Cognitiva en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2019.

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 – Satipo, 2019.

La investigación se dividió de la siguiente forma que continuación daré a conocer: La primera parte que se encuentra la introducción del trabajo de investigación que describe todo lo que trata la investigación.

En la segunda parte mencionare la literatura de la investigación, en lo cual se dará el sustento de la investigación mencionando los antecedentes que se citaron como tesis de distintos autores ya sea de nacionales o internacionales y de la misma forma menciona las bases teorías mencionando el tema de investigación que es el nivel de desarrollo de la autonomía y la teoría de su variable y de sus dimensiones.

En la tercera parte menciono el fundamento con un autor del porque esta investigación no lleva una hipótesis.

En la cuarta parte menciono la metodología de esta investigación que corresponde a la investigación cuantitativo del nivel descriptivo con el diseño no experimental – transaccional – descriptivo, así mismo se aplicó la técnica de observación utilizando el instrumento de la ficha de observación en los estudiantes de la institución educativa N° 140 – Satipo, 2020, se obtuvo como población a 210 estudiantes y la muestra de 20 estudiantes de la edad de 5 años, de la misma forma dentro de la metodología se consideró la operacionalización de la variable, la matriz de consistencia, el plan de análisis y los principios éticos.

En la quinta parte de esta investigación consta de los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación, de la misma forma se observa el análisis de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos y la interpretación.

En la sexta parte se observará las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos que justificaran como prueba de este trabajo de investigación y la validación de los jueces.

Por lo tanto, este trabajo de investigación ayuda a que sociedad oriente el desarrollo de autonomía de los niños desde la temprana edad para que sean personas muy autónomas y puedan desenvolverse bien.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Las siguientes investigaciones que anteceden en el nivel nacional e internacional tenemos las siguientes aportaciones que no importante para lograr nuestro propósito.

El trabajo de investigación de Castillo (2017) sobre el “Diseño de una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de la Autonomía Personal a través de la Biodanza En El grado quinto del Colegio Tabora De Bogotá De La Jornada de la Mañana”. El diseño utilizado es el no experimental su población serán los estudiantes del grado 501 del Colegio Tabora, de la jornada de la mañana, quienes son en total 24, y encuentran en un rango de edad entre 9 y 11 años. La muestra está conformada por 14 niños y 10 niñas. Que concluye que la Biodanza es una metodología de expresión corporal y de transformación personal, que aunque reciente, está tomando mucha fuerza en el campo educativo, en la medida en que se conecta con diferentes teorías de educación como la educación personalizada, el constructivismo y el aprendizaje significativo, en la medida que permite al estudiante reconocerse a sí mismo, reconocer sus emociones y su corporalidad y reconocer las de los demás. Este estudio nos demuestra que a través de la biodanza los niños pueden desarrollar su autonomía.

El trabajo de investigación de Hidalgo y Ríos (2018) sobre el “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”, fue presentado para optar el título de licenciada en educación parvularia. Los autores siguieron los métodos a utilizarse en este



proyecto de investigación fueron los métodos inductivos y deductivos y la Investigación descriptiva la población escogida en esta investigación fueron los estudiantes del Subnivel II (4años) de La Unidad Educativa Interamericano de Guayaquil; en donde se demuestra que la lúdica necesita desarrollarse de manera amplia en las unidades educativas, para que sea la herramienta básica para cambiar los estados emocionales en los niños/as y mediante ésta ellos puedan aprender jugando para así lograr superar cualquier tipo de carencia. Las unidades educativas deben dar la apertura y recursos necesarios para que docentes y familias puedan realizar tareas conjuntas en torno al compromiso de buen trato para los niños/as. Este estudio nos hace comprender que las actividades lúdicas tienen relación con nuestro estudio ya que ayudan a tener un buen desarrollo de la autonomía en los niños.

El trabajo de investigación de Ascui (2016) sobre la “La Autonomía de los Niños/as en su Recorrido Diario hacia el Colegio, Diferenciados por su Nivel Socioeconómico”, fue presentado para optar el grado académico de magister en urbanismo. El autor siguió la metodología en función de sus objetivos utilizando el nivel socioeconómico con la población que está establecido por grupos de edad que se compone de un 24% de 0 a 14 años, 11,4% de 60 o más y 62% de 15 a 59 años (Ine,2002) y se encuentra inmerso en viviendas sociales con 25 años de historia; demuestra que no se puede señalar si la autonomía de los niños/as se desarrollara a través de un; diseño, idea, plan, intención, planificación o un pensamiento, tampoco se puede definir desde donde vendrá, si es desde; un nivel central, nivel local, desde la sociedad civil o desde la misma comunidad infantil, lo que sí se puede plantear y es una realidad, que el desarrollo del proyecto tendrá que tener como protagonista y principal actor participativo a los niños/as. Este estudio nos ayuda a comprender que

para el desarrollo de la autonomía también tiene que ver con el espacio que recorre a diario el niño(a).

El trabajo de investigación de Pullas (2018) sobre la “Influencia De Los Padres En El Desarrollo De La Autonomía En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En Niños Y Niñas De 3 Años De Edad En La Unidad Educativa Paul Dirac , Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito En El Año 2018”, fue presentado para optar la titulación previo a la obtención del Título Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil. El autor siguió la metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativa y cuantitativo y la población a investigar pertenece a la Unidad Educativa “Paul Dirac”, consta de 54 alumnos y de 110 padres de familia y su muestra es la encuesta fue realizada a 22 padres de familia de inicial I de niños y niñas de 3 años de edad siendo beneficiarios directos; en donde se demuestra que la mayoría de padres de familia influyen negativamente en la autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad, realizando por los infantes actividades como por ejemplo al momento de acudir al baño, sacarse y ponerse algunas prendas de vestir, utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta, evitando que el infante experimente de manera autónoma. Este estudio ayuda a mi investigación a que el niño no puede desarrollar su autonomía debido a los padres de familia que están muy pendientes para ellos, por ello si queremos que los niños desarrollen su autonomía debemos que darles actividades independientemente.

El trabajo de investigación de Flores (2017) sobre las “Técnicas Lúdicas Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños/As De 3 A 4 Años En El Centro Infantil Del Buen Vivir “Angelitos Dulces” Del Cantón Antonio Ante, Provincia De Imbabura, En El Año 2016-2017”, fue presentado para optar el grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

El autor utilizo la investigación de campo, Investigación bibliográfica, Investigación descriptiva, Investigación explicativa, Investigación propositiva el método que utilizara es el analítico, sintético, inductivo, deductivo con la población que está conformada de 30 niños de 3 a 4 años, 2 maestras y 30 padres de familia del Centro Infantil “Angelitos Dulces”, de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra; demuestra que se ha logrado construir el nivel de conocimiento y aplicación de técnicas lúdicas que se utilizan para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años, en el CIBV “Angelitos Dulces” del Cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura a la vez identificar las causas del comportamiento del niño cuando no realizan las cosas por sí solos y las dificultades que tienen las docentes para aplicar técnicas que ayuden a que el niño sea autónomo. Este estudio ayuda a mi investigación que las técnicas lúdicas una estrategia para que el niño mejore su desarrollo de la autonomía y sea independiente, para ello los docentes deben de tener un guía de técnicas lúdicas con actividades que ayuden a mejorar la autonomía.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

El trabajo de investigación de Chozo (2018) sobre las “Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años” presentado para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. Siguiendo el diseño no experimental transversal correlacional y con una muestra de 30 estudiantes; demuestra que se deben plantear estrategias metodológicas adecuadas, innovadoras con base pedagógica y científica para fortalecer su adecuado manejo y su aplicación en la práctica. De esta manera se encaminará a través de este proceso el desarrollo de la autonomía en los niños. Se debe priorizar acciones de monitoreo y acompañamiento

en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la autonomía de los niños, esta priorización deberá orientarse en la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica para identificar las debilidades y fortalezas. Lograr el involucramiento de los padres de familia es imprescindible, la caracterización completa y apropiada del significado del desarrollo de la autonomía, hacerles comprender que si quieren que sus hijos sean personas autónomas y seguras tenemos que enseñarles en la primera etapa de su vida. Este estudio nos hace comprender que para que el niño pueda desarrollar su autonomía tiene que ver con la ayuda de estrategias de los docentes y de los padres de familias para que ayuden al niño y el pueda ser capaz de desarrollar su habilidad motora gruesas a partir de los tres añitos.

El trabajo de investigación de Cáceres de (2018) sobre “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017” fue presentado para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. El autor sigue el diseño experimental y el nivel de la investigación es cuantitativo de una población escolar de 153 estudiantes, constituida por las secciones: Verde, Lila, Amarillo, Rosado, Anaranjado y Celeste; demuestra que la aplicación de estrategias pedagógicas, influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión comunicación oral del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz, donde al inicio del estudio el 72% de los estudiantes presentaban un nivel medio y el 28% presentan un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio, del desarrollo de la dimensión comunicación oral de la autonomía. Este estudio nos hace comprender que

los acuerdos del aula es una estrategia muy útil para que los niños puedan desarrollar su autonomía.

El trabajo de investigación de Huerto y otros (2019) sobre el “Juego Libre En Los Sectores Y Su Influencia En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N°004 De Aparicio Pomares, Huánuco – 2018”, fue entregado para obtener el título de segunda especialidad profesional con mención en educación inicial. Los autores siguiendo el diseño cuasi experimental con la aplicación de un pre prueba y post prueba con la población general está constituida por 150 alumnos matriculados de educación inicial de la Institución Educativa; demuestra que el nivel de efectividad del Juego libre en los sectores es significativo en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa N°004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018. Demostrándose este resultado en el valor obtenido en el procesamiento estadístico de la prueba de McNemar de 3.45 el cual es altamente mayor respecto a 1.684, en consecuencias se rechaza la hipótesis nula y se se acepta la hipótesis alterna demostrando estadísticamente indicios suficientes para afirmar que sí, el Juego libre en los sectores tienen efectos positivos, entonces desarrollará la autonomía en los niños. Este estudio nos hace comprender que el juego es una de las mejores maneras de desarrollar su autonomía de los niños ya que el juego es dinámico y muy divertido.

El trabajo de investigación de Nassr (2017) sobre “El Desarrollo De La Autonomía A Través Del Juego-Trabajo En Niños De 4 Años De Edad De Una Institución Educativa Particular Del Distrito De Castilla, Piura”, fue presentado para optar licenciatura en ciencias de la educación. Los autores siguiendo el diseño de corte longitudinal, específicamente, es un diseño descriptivo simple con la población que

está representada por 30 estudiantes de 4 años del nivel inicial y la muestra se determinó por muestreo no probabilístico; demuestra que al establecer situaciones problemáticas durante la acción educativa partiendo del juego-trabajo, ha permitido un notable avance en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que conlleva a determinar que establecer un conflicto cognitivo es crear situaciones de desequilibrio y con ello buscar ideas y enfrentarse a las mismas y al educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que significa que el docente al no limitarse exclusivamente a dirigir la actividad, sino más bien, de darle al educando herramientas para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia. Este estudio nos hace comprender que para tener un buen desarrollo de la autonomía de los niños tenemos que incentivar a través del juego ya que se obtuvo un buen avance del desarrollo de sus autonomías.

El trabajo de investigación de Puga (2018) sobre el “Método Montessori: vida practica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018”. Fue presentado para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. El diseño utilizado en esta investigación es de tipo aplicada el nivel de la investigación es explicativo su diseño de la investigación es cuasi-experimental, con una población constituida por 60 niños y niñas de 3 años, del turno mañana con la muestra que será conformada por los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría del distrito de Ventanilla, 2018; la muestra empleada para la experimentación es cada aula que cuenta con 30 y 30 alumnos siendo un total de 60 niños; demuestra que el programa empleado para explicar la influencia del Método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de

relación Social, es eficaz, conforme lo afirma los resultados de la prueba U de Mann – Whitney que tiene como sig. , 000. Ratificando la efectividad del programa “Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda”, puesto que antes de su aplicación se tenía un porcentaje de 40% de niños y niñas en el nivel de logro y posterior a la aplicación del programa se incrementó el porcentaje en el nivel del logro con un 66,7% de niños y niñas que desarrollaron su autonomía a través del hábito de relación social. Este estudio nos hace comprender que el programa del “Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda” es muy efectivo para poder desarrollar la autonomía de los niños, se comprobó que el resultado tuvo un buen impacto para los niños.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Autonomía**

La autonomía es la capacidad que obtiene una persona para poder actuar y tomar buenas decisiones con seguridad, ocasionando sentimientos de confianza en sí mismo en que lo ayudara a desenvolverse adecuadamente. Para ello se denomina como un proceso gradual, personal y en constante construcción. Así como podemos decir que los niños al momento de su nacimiento dependen de un ser humano y de materiales para que se desarrolle adecuadamente, los bebés tienen una fuerza interior que les motiva a que ellos experimenten y exploren mediante sus cinco sentidos con el espacio en el que se encuentra y los objetos encontrados, así mismo forman sus capacidades para fortalecer su autonomía iniciativa que se construye paulatinamente por ello depende de un ambiente favorable para que se desarrolle. Cáceres de (2018).

Según Peñaranda (2018) menciona:

Que, el principio de la “autonomía: Maneja con certeza la doctrina de que, el niño es capaz de realizar acciones por sí mismo, demostrando a los demás su propia iniciativa, dándoles a conocer que puede desarrollarse, construirse a sí mismo, aprender todo con la garantía de que su entorno le ofrezca buenas condiciones, tanto físicas como afectivas”. (p.17).

Por lo cual podemos destacar que la autonomía de una persona es el eje principal para desarrollarse y que se genere una buena personalidad de manera espontánea y sana, eso implica a que tenga una excelente relación con su persona para lo cual se le será más fácil defenderse y tomar buenas decisiones, para lo cual pueda actuar dependiendo del caso en que se encuentra y así analizar y obtener la capacidad de resolver el conflicto que se le presente. Suarez (2017).

López, Cerón (2011) citado por Suarez (2017) menciona que, las tareas más importante de las personas es la que le permite desenvolverse con autonomía y generar independencia son las tareas del cuidado personal, movilidad esencial, actividades domésticas, reconocer objetos y personas, entendernos y orientarnos para poder ejecutar las tareas sencillas, desde muy pequeños somos capaces de resolver los distintos problemas que se nos van presentando en el transcurso por más pequeños que sean, estas actividades fortalecen la autoestima y al mismo tiempo nos hace sentir capaces de poder enfrentar cualquier dificultad presentada sin la ayuda de sus padres, ya que los padres están encargados de guiarnos y formarnos por el buen camino de la independencia.



Szasz (2016) citado por Mayorga (2019) menciona que la autonomía es un proceso continuo y contraste que comprende distintas fases de la identidad personal, en lo cual se proyecta en la forma que el ser humano visualiza su futuro dentro de un ambiente social determinado, en donde su capacidad está preparado para resolver problemas de conflicto en distintas situación, como la habilidad de realizar sus actividades diarias, identificar e ayudar a las personas que más lo necesita y tener un equilibrio mental/personal, en el ámbito educativo se necesita las estrategias del docente y la ayuda de los padres de familia para desarrollar este proceso. Es un acercamiento al desarrollo de las personas que consiste en respetar las reglas y normas de parte de todas las personas que están en proceso de desarrollo para generar un equilibrio personal y valor social siendo representada por un conjunto de leyes. “La gente suele decir que tal o cual persona no se ha encontrado todavía a sí mismo. Pero la autonomía no es algo que uno encuentra, es algo que uno crea”.

### **2.2.2. Importancia De La Autonomía**

La importancia de la autonomía es la capacidad de la forma desarrollar de manera independiente y valorarse por el mismo como por ejemplo la forma de tomar sus decisiones, tener sus responsabilidades, etc. A través de un largo proceso se determinó que el desarrollo individual y social en muchas aportaciones en la educación, con el fin de promover el mejoramiento de las personas.

En la identidad del niño se realiza con un proceso que empieza a partir del descubrimiento de sus propias características, lo que identificara a las personas y a el mismo que promoverá su desarrollo mediante las deferentes acciones que realice y le permitirá estimular su confianza con el mundo que le rodea en donde se formara su

identidad y autoestima adecuada como parte importante de su comunidad, familia y País. Hidalgo y Ríos (2018).

Según Cáceres de (2018), Menciona que la importancia de la autonomía es propiciar su desarrollo emocional y su seguridad para ello los estudiantes deben de contar con las oportunidades conjunto con los aprendizajes. Es por ello que en este campo se organiza en aspectos que están relacionados en dos partes como los procesos del desarrollo infantil y las deferentes relaciones interpersonales. (p.21)

### **2.2.3. La Autonomía En El Desarrollo**

Fomentar la autonomía en los estudiantes durante el proceso de su crecimiento y el descubrimiento de sus destrezas para lo cual requiere a un adulto con actitud de ponerse adelante dirigiendo el camino del estudiante a la autonomía, facilitando su aprendizaje autónomo del estudiante y siempre brindando su ayuda dependiendo de la necesidades, en lo cual el educador tiene la responsabilidad de orientar hacia el desarrollo de su autonomía del estudiante al nivel de pensar sentir y actuar frente a los problemas presentados.

Los estudiantes deben de sentirse autónomos y competentes para lo cual se tiene que mantener la motivación en el proceso de los aprendizajes en lo cual menciona Deci y Ryan (2000), que los estudiantes cuyos cumplen estas necesidades son psicológicamente sanos, esta afirmación evidencia la importancia de la autonomía en los estudiantes desde una temprana edad, en lo cual cabe rescatar que se debe de fomentar y potenciar la adquisición de la autonomía en los estudiantes, a continuación menciona las razones:

Desarrolla su responsabilidad

Desarrolla la capacidad de aprender

Aumenta su autoestima

Listo para afrontar aprendizajes nuevos

En lo cual los estudiantes empiezan a realizar sus actividades diarias de manera autónoma, actividades como las que realizan en casa o también las actividades que realiza en la institución educativa, ya que en la actualidad ellos mismos quieren demostrar que si pueden en otras palabras que si son capaces por lo cual eso corresponde a los padres de familia y a los docentes la forma de como distribuir las actividades para promover, practicar y demostrar las diversas habilidades y talentos que el estudiante ira descubriendo, por lo cual las actividades ayudara e brindara a los estudiantes que se acomoden a un ambiente ya sea su hogar o la institución siendo capaces de participes en la sociedad.

#### **2.2.4. ¿Como Fomentar La Autonomía En Los Niños Y Niñas?**

EDUCADIVERSA (2013) citado por Logacho (2016) menciona que para poder fomentar la autonomía de los niños ayudara a que los padres pueden generar confianza a sus niños para que ellos mismos se tengan confianza en sí mismo con el fin de establecer una estrategia para que pueda desarrollarlo.

Aceptar la necesidad de independencia: El niño tiene que aprender a socializarse con los demás, por ello es necesario que los padres observen como ellos solos van adquiriendo autonomía por sí solos.

Centrarse en la capacidad y no en la prohibición ni restricción: El niño debe de desarrollarse por ello es necesario brindarle nuevos espacios conforme va creciendo

para que puedan experimentar en su alrededor, por ello los padres observaran los actos que realicen sus niños y estarán pendientes en decirles lo que ellos pueden hacer o lo que no pueden hacer.

Darles responsabilidad e involucrarlos en las tareas diarias: Los padres deben de saber qué tipos de responsabilidades se les pueden dar a sus niños depende de la edad en la que se encuentre y así involucrarlo en las tareas de la casa en donde se observara que cumple un papel importante en la familia en donde generara confianza de sus capacidades.

Felicitarlo en sus actividades: los niños tienen curiosidad e ganas de experimentar varias cosas y los padres tienen un papel importante en donde deben de incentivarlo a seguir adelante, es por ello que cuando el niño este realizando una actividad autónomamente se le tiene que felicitar haciéndoles sentir que están muy orgullosos de su iniciativa y por los logros que han obtenido con el tiempo brindándole al niño mucha confianza y siempre decirles que ellos si pueden.

### **2.2.5. Dimensiones De La Autonomía**

Neiva (2014) citado por Cáceres de (2018), señala que las dimensiones de la autonomía para un estudiante preescolar son:

#### **Dimensión socio afectiva.**

La dimensión socio afectiva cumple un papel muy fundamental en la personalidad, la auto imagen, auto concepto y la autonomía son importantes para su desarrollo, así como también las relaciones con los miembros del ambiente social que nos rodea como los papas, hermanos, los docentes, sus compañeros y personas

cercanas. Según Garibay (2013) citado por Cáceres de (2018) menciona que está referida con las acciones de afecto en lo cual se demuestra las emociones, sensaciones, sentimientos, su auto concepto y auto estima que se determina por las relaciones de calidad que se establece con las personas que se encuentran en su medio social.

### **Dimensión cognitiva.**

La dimensión cognitiva se considera como una capacidad que logra el estudian al momento de aprovechar sus oportunidades, asume retos, con el fin lograr su desarrollo personal. Al respecto Jaramillo (2007) citado por Castro, Morales (2015) considera que el entorno educativo favorece la importancia del desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes ya que es importante resaltar el desarrollo integral de las personas en el quehacer del ámbito educativo. Esta dimensión forma parte de los aspectos físico, sociales y humanos en donde se vivenciarán diversos tipos de experiencia que ayudara a generar diferentes aprendizajes, en conjunto desarrollo personal. Garibay (2013) menciona que la construcción de los conocimientos se desarrolla a través de la manipulación de los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales su interacción permitirá que descubra sus cualidades y propiedades físicas en donde generaran nuevos aprendizajes. Cáceres de (2018).

### **Dimensión comunicativa.**

La dimensión comunicativa consiste en expresar conocimientos, hechos de la realidad y acontecimientos en donde genera formar vínculos de afecto a través de la expresión de emociones y sentimientos. Por lo cual el uso constante del idioma es muy cotidiano para transmitir diferentes expresiones y comunicaciones, ya que permite centrarse en el contenido que se va expresar partiendo del conocimiento que viene

transmitiendo un lenguaje con una expresión dependiendo de su pensamiento. Garibay (2013) menciona que el lenguaje da respuesta dependiendo a la necesidad de comunicación que quiere transmitir, los niños expresan gradualmente

#### **2.2.6. La Escuela Y La Autonomía**

Muñoz (2002) citado por Carreño y Mendoza (2014), afirma que el ambiente educativo que brinda la escuela tienen mucha importancia para poder desarrollar la autonomía en los niños, ya que favorecerá la interacciones al campo libre, en lo cual se podrán generar preguntas relacionándose a lo que observa en donde desarrollara su autonomía emocional sintiéndose libres y con mucha seguridad de expresar sus emociones y sentimientos de la misma manera ayuda a desarrollar su autonomía motora en el momento de que se van desplazando con tranquilidad y libertad.

La escuela infantil tiene que estar organizada para que el estudiante mejore su autonomía que le generara responsabilidad teniendo en cuenta la colaboración de los padres de familia generando una construcción de su personalidad autónoma. Zubizarreta (2011).

Por lo cual la escuela obtiene la responsabilidad de crear diversas actividades cotidianas que están enlazadas con la exploración y manipulación, creando un ambiente con excelente entorno para que el estudiante se pueda involucrar explorando con sus cinco sentidos mediante sus emociones y sensaciones para que el estudiante se pueda expresar con mucha confianza y seguridad con el fin de fortalecer su autonomía.

#### **2.2.7. El Aula Y Autonomía**

Para Gomez (2011), menciona que el aula tiene que estar constituido en un ambiente fundamental, ya que será el lugar en donde los estudiantes se encuentren compartiendo y aprendiendo a diario, en lo cual el ambiente tiene que ser amplia, segura y el equipamiento que tiene que tener recursos relacionados con las características del desarrollo y del aprendizaje. Por lo cual decimos que el aula se convierte en un espacio educativo en donde el estudiante se desarrollara de manera integralmente, desenvolviéndose según sus intereses y necesidades. Es por ello que se tiene que ofrecer un espacio en donde los estudiantes puedan socializarse con los demás a través de los juegos o otras actividades que se irán realizando en el transcurso ocasionando que interactúen y participen en actividades grupales como individuales teniendo la capacidad de tomar decisiones frente a los demás estudiantes.

Por ello promueve a que los niños realicen diversas actividades en donde cada vez más se van fortaleciendo y desarrollando su autonomía desde el momento que va tomando decisiones sin afectar a su compañero, con el fon de que los estudiantes progresen su autonomía por lo tanto debe de realizar mayores números de actividades mostrando su propia iniciativa, en donde el estudiante actuara dependiendo del ambiente en el que se encuentra para que adquiera una asegurar muy propia de el mismo. Carreño y Mendoza (2014).

Reeve (s/f) citado por Zubizarreta (2011), menciona que los hechos de la investigación ha identificado las conductas de los estudiantes que facilitan el desarrollo de la autonomía en su respectiva aula de educación inicial donde se trabajara dando importancia a de manera activa a la escucha, desarrollando su iniciativa para realizar actividades y su libertad, por lo cual se establecerá conversaciones con los estudiantes de la misma manera se hará uso de los materiales educativos que ayudan a la

estimulación, exploración y la conversación para empezar una actividad con esfuerzo y perseverancia, en lo cual se debe de aplaudir e felicitar el logro y avance del estudiante reconociendo la perspectiva infantil de los estudiantes.

#### **2.2.8. Papel De Docente Frente A La Autonomía**

Carreño y Mendoza (2014), señala que en el país de Chile el ministerio de educación, menciona que el rol de los docentes es muy importante en este proceso de enseñanza del aprendizaje del estudiante con la incentivación de que aprendan muy activamente en las clases siempre orientando la socialización con sus compañeros del aula, ofreciendo distintas oportunidades, expresen sus ideas, expresando sus preferencias y inquietudes, en lo cual el docente debe de apoyar a los estudiantes e su autodefinición para la resolución de los problemas.

Es importante que los docentes propicien los espacios de los estudiantes para que identifiquen las acciones que a ellos les gusta realizar ya sea de manera independiente o grupal para que formen su autonomía para lo cual demostrara sus iniciativas con confianza, por lo cual el docente debe de guiar al estudiante a las tomas de decisiones ya que mientras va creciendo ira fortaleciendo su capacidad de tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta sus preferencias o a lo que el estudiante quiera llegar. Es por ello que los docentes tienen que crear oportunidades para que los estudiantes expresen sus propuestas y se manifiestan con ideas para proponer frente a sus compañeros. Por lo cual se dicen que dichas oportunidades van enlazadas con la confianza generada con sus capacidad de imaginar para poder proponer y aprender, en lo cual es necesario que el docente realice una observación a sus estudiantes para que realice una introducción en lo que ellos deben de realizar, de la manera en que les



expresara experiencias para alcanzar los logros propuestos deberán de consideran las nuevas dificultades que se le irán presentando y los desafíos para que generen aprendizajes más avanzados en el transcurso. Carreño y Mendoza (2014).

Bornas (1994), afirma:

Que los docentes deben de dejar el papel del gran controlador para que los propios estudiantes sean los que empiecen a controlarse: observar lo que realizan y analizar si esta bien o esta mal, para que puedan decidir lo que quieran hacer y se recompensen, etc. Podemos decir que transferir el control del docente (Control extremo) al propio control del estudiante (autocontrol).

Sim embargo, Bornas (1994) también menciona que esta afirmación no es absoluta, ya que es necesario que el docente siga tomando algunas decisiones realizando orientaciones, respondiendo a sus preguntas, evaluando sus trabajos y estar siempre reforzando sus comportamientos. Además, se diría que los estudiantes de esta edad no pueden ser completamente autónomos por lo cual tiene que pasar un autocontrol extremo y realizarlo de forma gradual. Carreño y Mendoza (2014).

### **2.2.9. Virtudes Que Se Desarrollan Con Una Autonomía Adecuada**

Al momento de desarrollar la autonomía adecuadamente trae grandes beneficios al estudiante, ya que va desarrollando beneficios que le servirán la su vida cotidiana es por ello que es muy importante para la persona desarrollar su autonomía, para ello menciona las virtudes que tendrá al momento de desarrollar su autonomía. Cecilio, Cipriano y Salvador (2019).

Seguridad en sí mismo

Responsabilidad

Orden lógico

Fuerza de voluntad

Diciplina y obediencia

### **III. Hipótesis**

Según el autor Cordova (2013), si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente deben consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia, que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.

## **IV. Metodología**

### **4.1. Diseño de la investigación.**

Para poder ejecutar el presente trabajo de investigación considerare el diseño No experimental – cuantitativa – descriptivo.

#### **Tipo de la investigación.**

Esta investigación es de tipo cuantitativa. En lo cual Fierro (2018), menciona que el “enfoque de su investigación es cuantitativo, porque se realizaron mediciones numéricas de la variable y sus dimensiones analizándolas en forma descriptiva y contrastando las hipótesis de investigación”. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991), citado por Castillo (2018) menciona que la investigación cuantitativa se refiere a la forma medible que evaluara en la realización en la fase de diagnóstico con el instrumento de la encuesta cerrada que se realizara. En donde en la metodología cuantitativa encuentre claridad con sus elementos de la investigación desde el momento que inicia la investigación hasta que finaliza en donde se abordará en los gráficos estadísticos y se dará significado numérico. (P.45)

Según Hernández (s/f), menciona que los enfoques cuantitativos se representan como un conjunto de procesos que son secuencial y a la vez probatorio por ello cada paso es importante y no debemos de omitirlo sin embargo podemos redefinir algunas fases, se deriva con los objetivos y las preguntas de investigación se hace una revisión a la literatura y se forma el marco teórico en donde se denominaran las preguntas para establecer la hipótesis para determinar las variables que se desarrollara en un plan probabilístico se miden las variables utilizando grafico estadístico y se establece un conjunto de conclusiones conjunto las hipótesis. (p.4).

El enfoque cuantitativo se refiere a la recolección de los distintos datos obtenido para probar la hipótesis en base a la medición numérica y junto con los análisis estadísticos, todo ello para comprobar los comportamientos y teorías.

### **Nivel de la investigación.**

Esta investigación pertenece al nivel descriptivo. En donde Hernández (s/f) menciona que los estudios del nivel descriptivo deben de describir específicamente las propiedades, características y perfiles de las personas, comunidad, grupos, procesos, objetos u otro fenómeno que se realizara al análisis; es decir que pretende recoger o medir información de forma independiente conjuntamente con las variables.

Además, Hernández (s/f), menciona:

Que, “esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.)”. Por ejemplo, para medir la variable es necesario que identifiquemos nuestra población en donde realizaremos la investigación, el lo cual recolectaremos datos sobre materiales y señalar para ello la descripción tiene que ser profundizada basándose en la medición ya sea de uno o más dependiendo del interés. (p,80).

La investigación descriptiva se centra en la búsqueda de datos específicos de las propiedades, las características y los rasgos importantes de lo que se quiere analizar ya sea de un grupo o población.

### **Diseño de la investigación.**

Según Hernández (s/f), menciona:

Que, se debe de realizar un estudio “no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”.

El diseño es No Experimental se basa en realizar la investigación sin manipular libremente las variables por ello se basa principalmente en la observación de diversas anomalías encontradas en su entorno para poder analizarlos debidamente.



Dónde:

M 1: Muestra de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

O x: Nivel de desarrollo de la autonomía.

## 4.2. Población y muestra

Población

La población esta conformada por la Institución Educativa Integrada N°140, en donde se encuentra ubicado en Jr. Manuel padro, N 689, del distrito de Satipo, provincia de Satipo, de la región de Junín. La institución educativa consta con 176 de estudiantes Masculinos y 101 de estudiantes femeninos con cinco aulas de cinco años del nivel inicial.

En la institución educativa encontramos que es de categoría escolarizado, es mixto y tiene como turno en las mañanas. Dicha institución educativa pertenece a la gestión pública directa. La directora a cargo es la docente Lic. Jenny Rosario Ibarra Enriquez. En donde encontramos a tres aulas de tres años, en cuatro años hay tres aulas y en 5 años hay 5 aulas. En la institución educativa se observó el nivel socioeconómico de los padres de familia que pertenecen al nivel medio y bajo. Así mismo que es una institución educativa que realizan talleres de psicomotricidad, música, danza, grafico plástico y otras actividades.

Tabla N°1

Población de la institución Educativa N° 140

EDAD	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	DALIA	13	6	19
3 AÑOS	ORQUÍDEAS	15	4	19
3 AÑOS	CLAVEL	15	5	20
4 AÑOS	AZUCENA	15	10	25
4 AÑOS	ALHELÍ	16	10	26
4 AÑOS	JAZMÍN	17	9	26
5 AÑOS	GLADIOLO	18	11	29
5 AÑOS	GIRAZOL	16	12	28
5 AÑOS	GERANIO	17	11	28
5 AÑOS	LIRIO	16	12	28
5 AÑOS	GARDENIA	18	11	29

Fuente: Nomina de Matricula 2019

Muestra

Según Hernández (s/f), menciona: Que, “para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población”.

La muestra está conformada por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Integrada N°140, en donde se encuentra ubicado en Jr. Manuel padro, N 689, del distrito de Satipo, provincia de Satipo, de la región de Junín.

Se utilizó un muestreo No probabilístico:

Sánchez (2014). Manifiesta que el muestreo no probabilístico es el método que se utiliza mostrando las muestras en donde será recogidas y colocadas en una secuencia en donde no brindaran a las personas de toda la población seleccionarlos. Por ende, se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Tabla N°2

Muestra de la Institución Educativa N° 140

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES
N°140	5 AÑOS	GERANIO	11	9
TOTAL			20	

Fuente: Registro de asistencia



Tabla N°3

Escala de calificación

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>	Nunca (1)	Al marcar nunca decimos que el niño no está realizando las actividades de que debería de realizar por sí mismo, está esperando que otra persona lo realice por él y siempre estará pendiente de alguien más aparte que el solo no muestra interés en realiza sus actividades, teniendo en cuenta que el lo puede hacer solo, pero espera a que alguien lo haga por el mismo.
	A veces (2)	Al marcar a veces decimos que el estudiante esta en proceso de desarrollar su autonomía, está poniendo empeño en las cosas que el desea realizar y poco a poco ira mejorando para ello se requiere la compañía del docente a cargo o de sus papas para superar la dificultad que se presentara en el transcurso.
	Siempre (3)	Al marcar siempre destacamos que niño ya es autónomo y realiza sus actividades el solo, sin pedir ayuda a los demás es por ello que

---

tiene logro destacado y si demuestra que si desarrollo su autonomía.

---

Fuente: Currículo nacional (2017)

Tabla N°4

Baremo de la variable

	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>TIPO DE CALIFICACIÓN</b>	(24 – 40) INICIO (1)	Decimos que un niño está en inicio y recién está poniendo interés en sus actividades autónomas y es ello que requiere urgente más tiempo y tener el apoyo de las personas que lo rodean.
	(40 – 56) PROCESO (2)	Decimos que el niño está en proceso por que le falta un poco más para demostrar su autonomía para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del niño.
	(57 – 73) LOGRO (3)	Decimos que el niño logro desarrollar su autonomía correctamente y es por ello que realiza sus actividades personales sin tener problemas.

---



---

desarrollarse es por ello que menciona que en la ficha de los niños “tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Señalando además que las capacidades de autonomía e iniciativa en los niños, se construyen paulatinamente y dependen en gran magnitud de un entorno favorable para su desarrollo”. (p.20)

observación.

Comunicati  
va

---

Toma acuerdos  
Muestra responsabilidad.  
Respeto normas.

---

Espacios de dialogo.  
Participación activa.  
Pide ayuda.  
Muestra emociones.  
Se desplaza con seguridad.  
Muestra seguridad.  
Interactúa con facilidad.  
Es respetuoso.

---

### **4.3. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

#### **4.3.1. Técnica de observación.**

Según Palacios (2015). Manifiesta que la técnica de observación:

Es, “un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen”.

#### **4.3.2. Instrumento de evaluación.**

Para ello utilice la Lista de cotejo según Palacios (2015). Con respecto a la lista de cotejo sostiene:

Que, se emplea en radicar una lista con una apariencia para determinar, en donde ayuda a “notificar una anotación o calificación, también es comprendida fundamentalmente una herramienta de comprobación. Es por ello que ejerce como un dispositivo de comprobación mediante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje por medio de indicadores establecidos y la comprobación de su resultado o la falta de estos”.

El objetivo de la lista de cotejo es inspeccionar todos los acontecimientos, así mismo posibilitar las evaluaciones y permitir condesar los antecedentes observados. Palacios (2015).

#### **4.4. Plan De Análisis**

Para el análisis estadístico de esta investigación de los datos se empleará utilizamos el programa Excel en lo cual puedes almacenar los datos recogidos como un producto de la aplicación de instrumento de la muestra que seleccionamos, en este caso hemos recogido el caso de 10 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°140 y se procederá a trasladarlo a la tabulación, por lo cual se uso el programa estadístico el SPSS (Statistical package for the social sciences), versión 23 a través del programa obtendremos las frecuencias para poder realizar el análisis de distribución de frecuencias establecidas con su respectivos gráficos obtenidos. Con el enfoque inferencial del trabajo estadístico.

#### 4.5. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019</b>	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Elaborar el instrumento de evaluación para medir el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.</p> <p>Medir el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Socio-afectiva en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Cognitiva en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión comunicativa en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019</p>	Autonomía	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Descriptivo</p> <p>No experimental</p> <p>- transeccional-descriptivo.</p>

#### **4.6. Principios Éticos**

El propósito de esta investigación es lograr una investigación con los objetivos planteados, pero para lograr este logro se debe de cumplir toda la investigación realizada siempre teniendo la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; todo ello con el fin de que las personas investigadoras consientan el uso adecuado de la información para los buenos fines establecidos en el proyecto de investigación. Por ello obtenemos el código de ética para la investigación, versión 002 - Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019. Se considera los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En



toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

## V. Resultado

### 5.1. Resultado

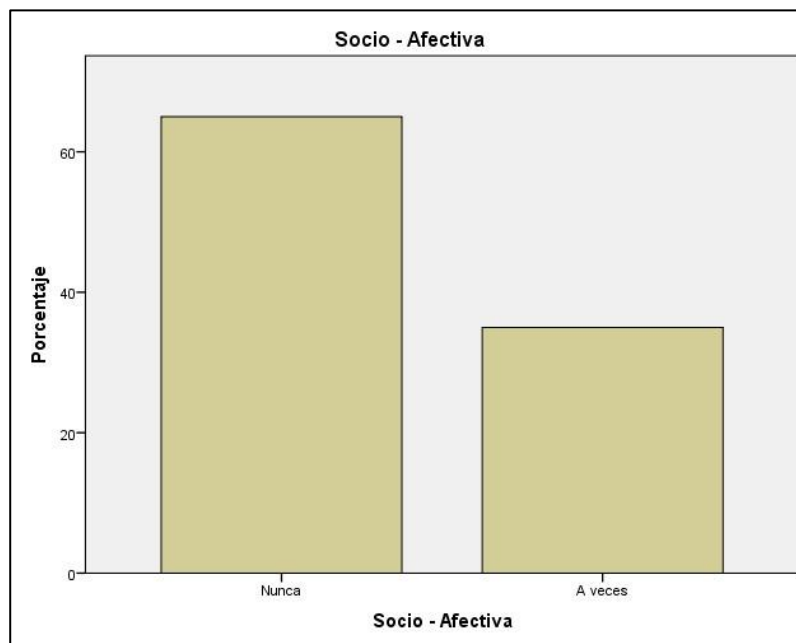
En este capítulo se mostrará a continuación el nivel del desarrollo de la autonomía en su variable y sus tres dimensiones de socio – afectiva, cognitiva y comunicativa, en los estudiantes de la institución educativa N°140 de la provincia de Satipo, por lo cual la muestra fue recolectados fueron categorizados por tres niveles que llegan a ser las dimensiones, ya que este procedimiento de recolección de datos ayudara a encontrar en qué nivel de desarrollo de la autonomía se encuentran los estudiantes de 5 años. A continuación, mostraremos el análisis de resultados obtenidos:

Tabla N°1

Dimensión Socio - Afectiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

Gráfico de Barras N°01: Dimensión Socio - Afectiva



Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

#### Interpretación.

La tabla y el gráfico que se observa encontramos que en la categoría de nunca se encuentra 13 estudiantes haciendo el 65.0%, seguidamente observamos que en la categoría de a veces se ubica la cantidad de 7 estudiantes haciendo un total de 35.0% y finalmente tenemos a 0 estudiantes no lograron llegar a la categoría de siempre.

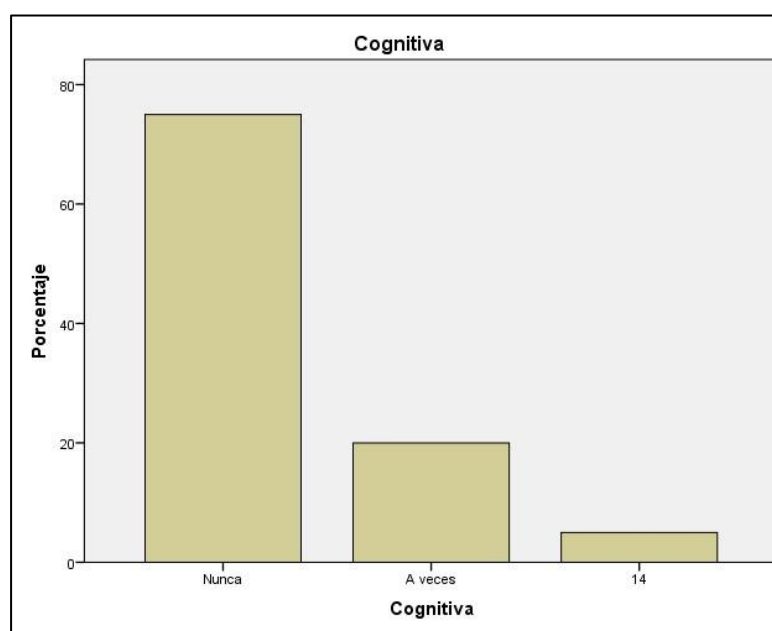
Tabla N°2

Cognitiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	75,0	75,0	75,0

Válido	A veces	4	20,0	20,0	95,0
	14	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

Gráfico Circular N°02: Dimensión Cognitiva



Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

### Interpretación

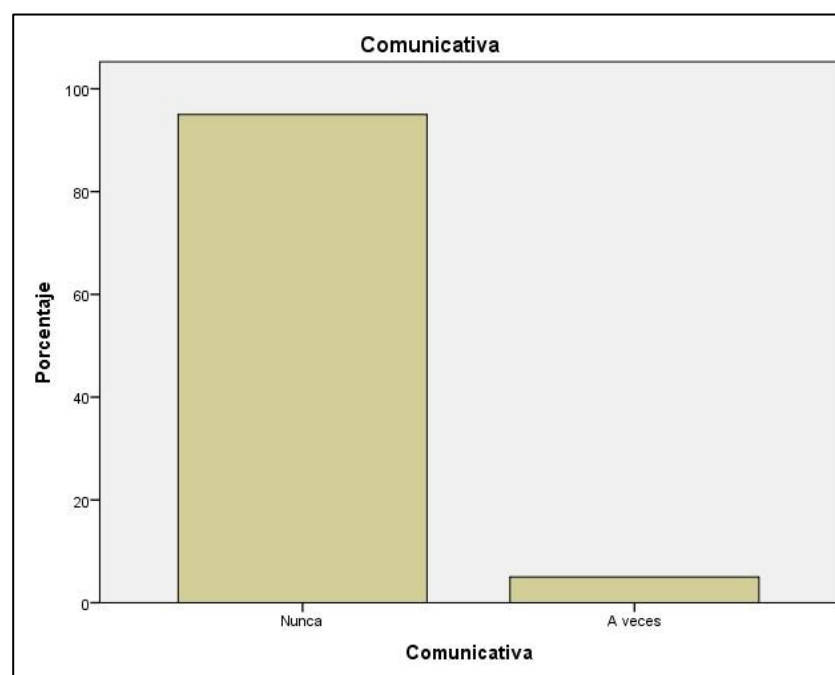
La tabla y el gráfico que se observa en la categoría de nunca se encuentra 15 estudiante haciendo el 75,0%, seguidamente observamos que en la categoría de a veces se ubica 4 estudiantes habiendo un 20,0% y finalmente tenemos la frecuencia de 1 estudiante que se encuentra en la categoría se siempre siendo un total de 20 estudiantes haciendo del 100% de los estudiantes observados.

Tabla N°3

Comunicativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	95,0	95,0	95,0
	A veces	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

Gráfico Circular N°03: Dimensión Comunicativa



Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

Interpretación.

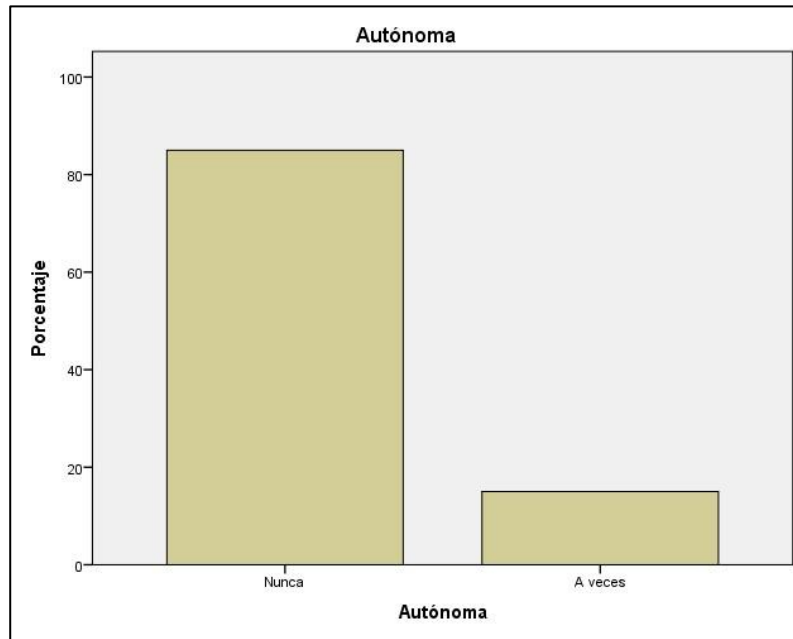
La tabla y el grafico que se observa en la categoría de nunca se encuentra 19 estudiante haciendo el 95,0% seguidamente observamos que en la categoría de a veces se ubica 1 estudiantes habiendo un 5,0% y finalmente tenemos la frecuencia de 0 estudiante que se encuentra en la categoría se siempre siendo un total de 10 estudiantes haciendo del 100% de los estudiantes observados.

Tabla N°4

		Autónoma			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	85,0	85,0	85,0
	A veces	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

Gráfico Circular N°04: Variable Autonomía



Fuente: Resultado del procesamiento de datos recolectados.

#### Interpretación.

La tabla y el grafico que se observa en la categoría de nunca se encuentra 17 estudiante haciendo el 85,0% seguidamente observamos que en la categoría de a veces se ubica 3 estudiantes habiendo un 15,0% y finalmente tenemos la frecuencia de 0 estudiante que se encuentra en la categoría se siempre siendo un total de 20 estudiantes haciendo del 100% de los estudiantes observados.

## 5.2. Análisis de resultados

A continuación, se realizó el análisis de resultados que obtuvimos en el programa SPSS, para construir tablas y figuras teniendo en cuenta el baremo de la variable (Autonomía) y las escalas de evaluación (Nunca, A veces y Siempre).

Al aplicar la ficha de observación en la institución educativa N° 140 se obtuvo resultados de la escala de valoración el que se encuentran en nivel de nunca por ello los estudiantes de cinco años tienen el nivel de desarrollo de la autonomía bajo, es decir, que no son capaces de realizar sus actividades por sí solos. A esta problemática que los niños tienen una mala autonomía devino a la mala aplicación de estrategias o a la sobreprotección de los padres de familia, ya que le está limitando a sus niños realizar varias cosas por ellos mismos.

Terrón (2013) citado por Cáceres de (2018) menciona que, las conductas de los estudiantes son hábitos, en lo cual se debe de mejorar para un mejor afianzamiento para desarrollar sus habilidades junto con la perseverancia y la paciencia para lograr el propósito y formar buenos estudiantes. Como apreciamos en los resultados que obtuvimos aplicando el programa no experimental, se logró observar que en la institución educativa hay estudiantes que están en proceso de desarrollar su autonomía con la mitad de estudiantes que es 50%, por lo cual menciono que los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 están en proceso de desarrollar su autonomía.

La autonomía es muy importante desarrollarla por lo cual tiene tres dimensiones que debe de desarrollar correctamente los estudiantes por lo tanto en el socio emocional sustentado por Goleman (s/f) citado por Sabater (2017), menciona que hay cuatro dimensiones que sustentan la dimensión en lo cual señala a la



autoconciencia, como una capacidad que nos permite a nosotros mismos a comprender lo que sentimos y nuestras emociones siempre las tenemos conectadas a nuestros valores; La automotivación es la habilidad que nos permite orientarnos para lograr nuestras metas de la forma de como recuperarnos de nuestros contratiempos, la conciencia social y la empatía, que nos menciona que es la habilidad con la que nosotros nos relacionamos para expresar una comunicación con el fin de obtener acuerdos para una comunicación positiva y respetuosa con uno mismo y con los demás.

Currículo Nacional (2016) en la educación básica regular menciona que en el perfil de egreso se observa que el estudiante debe de obtener una vida democrática por lo cual se debe de generar al momento que reconoces sus derechos y deberes por lo que debe de actuar en la sociedad promoviendo la democracia como un gobierno de convivencia social, en lo cual deberá de colaborar según como se planteó los objetivos comunes regulando sus comportamientos y emociones sabiendo la consecuencia que puede ocasionar según su comportamiento con los demás.

En lo cual en la dimensión socio afectiva obtuvimos resultados que al aplicar nuestra ficha de observación que el 65% de estudiantes de la institución educativa N°140 presentan un bajo nivel de desarrollo de la autonomía en la dimensión socio afectiva y el 35% de estudiantes están en proceso de desarrollar su autonomía, en lo cual se demuestra que en el socio afectivo la institución está teniendo bajos resultados en sus estudiantes. Sus principios de la educación inicial orientan a que el docente debe de acompañar constantemente el crecimiento y formación del estudiante como seres únicos sujetos a sus propios aprendizajes con derechos protagónicos, en lo cual los docentes deberán de orientar sus acciones para lograr un buen desarrollo de la autonomía.

Bandura (2001) menciona que el enfoque cognitivo se centra en la importancia de las interacciones de las personas y en las distintas situaciones, en lo cual propone que se puede aprender mucho de los comportamientos a través del condicionamiento o la observación y la modelación de los demás partiendo de ellos mismos poniendo interés de sus propios procesos mentales, tomando conciencia de lo que pensamos acerca de nuestras situaciones así como de qué manera nos afecta nuestras conductas que nos permite a aceptar nuestras equivocaciones y buscar una solución a los problemas presentados, por lo cual estas situaciones nos ayuda a evaluarnos y así tomar decisiones correctas por lo cual cada situación se debe de considerar como una oportunidad para reflexionar y dialogar.

Gómez y Martín (2013) menciona que al momento de referirnos a la autonomía es la responsabilidad que se observa en los estudiantes, por lo cual es la base fundamental para aprender constantemente de la vida en lo que se fortalecerá adquiriendo responsabilidades y si son conscientes de que son responsables de las decisiones o acciones que va realizando dependiente del entorno en el que se encuentra los modelos de aprendizajes y sus conocimientos adquiridos.

En lo cual en la dimensión cognitiva que se realizó con el estudio no experimental con la ficha de observación se llegó a la conclusión que se observa en la institución educativa N°140 en la categoría de nunca se encuentra 15 estudiante haciendo el 75,0% seguidamente observamos que en la categoría de a veces se ubica 4 estudiantes habiendo un 20,0% haciendo del 100% de los estudiantes observados. Por lo que se afirma que en el desarrollo cognitiva los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de desarrollo en lo cual decimos que la institución educativa necesita tener mas estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar su autonomía.

Maldonado (2017), menciona en su investigación que el rol del docente tiene que favorecer el desarrollo de la autonomía de los estudiantes por lo cual debe de a ver un gran trabajo con las respuestas y necesidades del estudiantes en lo cual se comunican y crean distintas actividades como los juegos u otros, con la finalidad de asumir retos y tomar decisiones, señala que son bases fundamental para el desarrollo de los niños observando sus características y necesidades es por ello que señala que “Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”. Por lo cual los estudiantes son capaces de realizar acciones a partiendo de su propia iniciativa de sí mismos, ellos poseen su equipamiento biológico, emocional, funcional y cognitivo que ira madurando por lo cual se manifiesta con una actitud de cuestionamiento y sorpresa al momento del descubrimiento para lo cual podrá tomar decisiones e iniciativa conforme se van desarrollando. Los niños que desarrollen su autonomía en el nivel básico es necesario que se encuentre en un ambiente bien organizado con materiales muy llamativos e interesante, espacio libre para sus movimientos mostrando seguridad afectiva y física, así mismo fomentar relaciones positivas y con un entorno saludable, ayuda a fortalecer su sentido emocional física y cognitiva por lo tanto decimos que un docente cumple un papel muy importante ya que será el que promueve las interacciones entre los estudiantes respetándose las características de cada uno con sus culturas y creencias.

Acosta y otros (2015) menciona en su trabajo de investigación que recomienda a los docentes del nivel inicial deben de dar importancia a las rutinas que los estudiantes realicen ya que son las actividades que los estudiantes irán desarrollando en el transcurso de manera regular y periódica de esa manera los estudiantes logar establecer hábitos que le ayudaran a satisfacer sus necesidades por si solos y de la

misma forma va adquiriendo tu desarrollando su autonomía y su personalidad que les ayudara a ser más seguros dependiendo de las situación es en el que se encuentre.

En la dimensión comunicativa de la institución educativa N°140 obtuvimos resultados en la observación que realice a los estudiantes que en la categoría de nunca se encuentra 19 estudiantes haciendo el 95,0% seguidamente con lo que observamos que en la categoría de a veces se ubica estudiantes habiendo un 5,0%. Tuc (2018) menciona en su investigación que la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo tienen que expresarse mediante la comunicación interpersonal entre estudiantes y docentes, por ello sostiene que la comunicación entre estudiantes y docentes es muy importante para ello cabe demostrar que es muy necesario e útil en las actividades humanas para obtener un clima favorable en el aula educativo en donde compartirán experiencias y conocimientos.

## **VI. Conclusiones**

El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, está bajo con un total de 85,0% (17) y el 15,0% (3) de estudiantes están en el nivel de proceso es por ello se demostró que los estudiantes están en un nivel bajo de desarrollo de su autonomía.

El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 en la dimensión socio afectiva, está bajo su desarrollo de la autonomía en la dimensión socio afectiva, ya que un 65.0% que equivale a la mayoría de estudiantes que no desarrollaron la dimensión socio afectiva.

El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 en la dimensión cognitiva, obteniendo como resultado un total de 75,0% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo del desarrollo de la autonomía en la dimensión cognitiva ya que equivale a más de la mitad de estudiantes.

El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140 en la dimensión comunicativa, se llegó a la conclusión que se encuentra en el nivel bajo ya que se observó que el 95,0% de estudiantes no lograron a desarrollar su autonomía en la dimensión comunicativa siendo más de mitad de estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

### 5.3. Referencias bibliográficas

- Morán Mazzin, A. J. (2018). *“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018”*.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1925/1/T-ULVR-1731.pdf>
- ROJAS ORÉ, E. M. (2019). *IVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 – PERENÉ - CHANCHAMAYO,* 2019.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO\\_SIMBOLICO\\_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA ESPINOZA MIRKO ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Puga Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla,* 2018.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CASTILLO CASTIBLANCO, D. P. (2017). *DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL A TRAVÉS DE LA BIODANZA EN EL GRADO QUINTO DEL COLEGIO TABORA DE BOGOTÁ DE LA JORNADA DE LA MAÑANA.*  
<https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=refe>

PEÑARANDA SANTANDER, Y. M. (2018). *Niños Y Niñas En Proceso De Desarrollo De La Autonomía En La Iei N ° 208 Barrio Laykakota*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018\\_PEÑARANDA\\_SANTANDER\\_YENNY\\_MARIANELLA.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PEÑARANDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf)

Nassr Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura. En *Universidad de Piura*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PALOMINO COILA, E. I. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 197 DE PUNO*.

PINTADO TACURE, N. B. (2017). *AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E.I. N° 156 DEL CENTRO POBLADO MOYAN, INKAHUASI, FERREÑAFE -2016*.

SALGADO AQUISE, L. M. (2018). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA IEI N° 294 AZIRUNI*.

Pullas Moreno, J. V. (2018). *INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PAUL DIRAC" , UBICADO EN EL DISTRITO METROPLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2018*.

Flores Delgado, R. G. (2017). *“TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR «ANGELITOS DULCES» DEL CANTÓN ANTONIO ANTE, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017”*.

YÁBAR TITO, C. S., & BRONZONI ZLATAR, L. V. (2018). *“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 18 A 24 MESES DE EDAD SEGÚN LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA APLICADA EN EL NIDO LA CASA AMARILLA”*.

Constance, K. (s. f.). La Autonomía como Finalidad de la Educación. *Universidad de Illinois, Círculo de Chicago*, 1-13.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

GUARDAMINO HERRERA, M. (2018). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA*.

Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*.

Chozo Calvay, J. R. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años*. 151.

CECILIO HUERTO, Sonia Sandra CIPRIANO CECILIO, E., & SALVADOR PONCE, R. D. (2019). *JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y SU INFLUENCIA*



*EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 DE APARICIO POMARES, HUÁNUCO – 2018 TESIS.*

Ascui Castro, C. (2016). *“LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS/AS EN SU RECORRIDO DIARIO HACIA EL COLEGIO, DIFERENCIADOS POR SU NIVEL SOCIOECONOMICO”*.

Cáceres de Mautino, Y. E. (2018). *“Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”*.

Castillo Gonzáles, M. (2018). *RELACIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA “MUNDO ECOLÓGICO”, “DÍCONO” Y “CRAYOLAS”, AREQUIPA 2016.*

#### 5.4. Anexos

Instrumento de Recolección de Datos.

### LISTA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos:

Trabajo de investigación: “Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020”

Institución Educativa N°140 – Satipo

Estudiante: .....

Género: (F) (M) Fecha.../...../ 2020

INDICADORES:

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	FACTORES DE CLASIFICACIÓN		
		Nunca (C)	A Veces (B)	Siempre (A)
1	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.			
2	Muestra su trabajo con alegría y confianza.			
3	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.			
4	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.			
5	Saluda a su profesora y/o compañeros.			
6	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.			

7	Trata con respeto a sus compañeros.			
8	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.			
9	Participa activamente en el aula.			
10	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.			
11	Juega y/o trabaja en equipo.			
12	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.			
13	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.			
14	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.			
15	Muestra confianza para asumir sus propios retos.			
16	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.			
17	Expresa sus ideas de forma coherente.			
18	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
19	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente			
20	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.			
21	Respeto las decisiones de los demás.			
22	Pide ayuda cuando lo necesita.			
23	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.			
24	Pide permiso para salir del aula o retirarse.			

**IE N° 140 CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)**

N° DE ORDE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOT.	TOT. DIMEN	
1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	39	15	
2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	13	
3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	34	10	
4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	11	
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	34	9	
6	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	33	11	
7	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	39	14	
8	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	41	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	8	
10	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	41	14	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	8	
12	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	38	15
13	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	38	14
14	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	35	11
15	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	35	14
16	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	8
18	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	38	13
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8
20	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	39	13
16	15	18	12	12	15	13	15	16	14	17	14	15	16	16	18	18	14	10	15	12	18	13	11	16	14		

**CONSTRUCCIÓN DE BAREMO**

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MAYOR)	72	VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	24
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEMS POR PUNTAJE MENOR)	24	VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ITEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	8
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	16	AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	5



MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión		
				Nunca (C)	A veces (B)	Siempre (A)
AUTONOMÍA	Socio-afectiva	Toma decisiones.	1. Decide con seguridad la actividad que va a realizar.			
		Muestra seguridad.	2. Muestra su trabajo con alegría y confianza.			
		Orden y limpieza	3. Ayuda a ordenar y limpiar el aula.			
		Confianza en sí mismo.	4. Interactúa espontáneamente con sus compañeros.			
		Cortesía y amabilidad.	5. Saluda a su profesora y/o compañeros.			
		Respeto espacios.	6. Respeto los espacios de juego de sus compañeros.			
		Trata con respeto.	7. Trata con respeto a sus compañeros.			
		Desplazamiento con seguridad.	8. Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.			
	Cognitiva	Participación activa.	1. Participa activamente en el aula.			
		Representación simbólica.	2. Participa en juegos simbólicos dentro del aula.			
		Trabajo en equipo.	3. Juega y/o trabaja en equipo.			
		Responsabilidad.	4. Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.			
		Identidad.	5. Reconoce lo que está bien y lo que está mal.			
		Toma acuerdos	6. Devuelve a su lugar los materiales utilizados.			
		Muestra responsabilidad.	7. Muestra confianza para asumir sus propios retos.			

		Respeto normas.	8. Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.			
	Comunicativa	Espacios de dialogo.	1. Expresa sus ideas de forma coherente.			
		Participación activa.	2. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
		Pide ayuda.	3. Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente			
		Muestra emociones.	4. Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.			
		Se desplaza con seguridad.	5. Respeto las decisiones de los demás.			
		Muestra seguridad.	6. Pide ayuda cuando lo necesita.			
		Interactúa con facilidad.	7. Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.			
		Es respetuoso.	8. Pide permiso para salir del aula o retirarse.			

### MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión		
				Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
AUTONOMÍA	Socio-afectiva	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	X		
		Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.		X	
		Orden y limpieza	Colabora a ordenar y limpiar el aula.	X		
		Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros en distintas actividades colaborativas.		X	
		Cortesía y amabilidad.	Saluda a su docente y/o compañeros.	X		
		Respeto espacios.	Respeto el espacio de juego de sus compañeros.		X	
		Trata con respeto.	Trata con respeto a sus compañeros.		X	
		Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por los diversos espacios del aula.		X	
	Cognitiva	Participación activa.	Participa activamente en el aula.	X		
		Organización.	sabe sus responsabilidades dentro del aula.	X		
		Representación simbólica.	Conoce las características de los juegos simbólicos dentro del aula.	X		
		Trabajo en equipo.	Juega y/o trabaja en equipo colaborativamente.		X	
		Responsabilidad.	Conoce el funcionamiento adecuado de los materiales que utiliza.		X	
		Identidad.	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.	X		
		Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.		X	
		Muestra responsabilidad.	Conoce los acuerdos del aula.	X		
		Respeto normas.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos del aula.		X	
	Comunicativa	Espacios de diálogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.		X	
		Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	X		
		Pide ayuda.	Genera espacios de diálogo con sus compañeros y docente	X		
		Muestra emociones.	Realiza las responsabilidades y/o compromisos asumidos.		X	
		Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.	X	X	
		Muestra seguridad.	Pide ayuda cuando lo necesita.			X
		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.			X
		Es respetuoso.	Pide permiso para salir del aula o retirarse.			f



### MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión		
				Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
AUTONOMÍA	Socio-afectiva	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	X		
		Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	X		
		Orden y limpieza	Colabora a ordenar y limpiar el aula.		X	
		Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros en distintas actividades colaborativa		X	
		Cortesía y amabilidad.	Saluda a su docente y/o compañeros.			X
		Respeto espacios.	Respeto el espacio de juego de sus compañeros.		X	
		Trata con respeto.	Trata con respeto a sus compañeros.	X		
		Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por los diversos espacios del aula.	X		
	Cognitiva	Participación activa.	Participa activamente en el aula.		X	
		Organización.	sabe sus responsabilidades dentro del aula.	X		
		Representación simbólica.	Conoce las características de los juegos simbólicos dentro del aula.	X		
		Trabajo en equipo.	Juega y/o trabaja en equipo colaborativamente.		X	
		Responsabilidad.	Conoce el funcionamiento adecuado de los materiales que utiliza.	X		
		Identidad.	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.			X
		Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	X	X	
		Muestra responsabilidad.	Conoce los acuerdos del aula.	X		
		Respeto normas.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos del aula.		X	
	Comunicativa	Espacios de dialogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.			X
		Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.		X	
		Pide ayuda.	Genera espacios de diálogo con sus compañeros y docente	X		
		Muestra emociones.	Realiza las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	X		
		Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.	X		
		Muestra seguridad.	Pide ayuda cuando lo necesita.		X	
		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	X		
Es respetuoso.		Pide permiso para salir del aula o retirarse.			X	

### MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Dimensión		
				Inicio (C)	Proceso (B)	Logrado (A)
AUTONOMÍA	Socio-afectiva	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	X		
		Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	X		
		Orden y limpieza	Colabora a ordenar y limpiar el aula.		X	
		Confianza en si mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros en distintas actividades colaborativas.		X	
		Cortesía y amabilidad.	Saluda a su docente y/o compañeros.			X
		Respeto espacios.	Respeto el espacio de juego de sus compañeros.		X	
		Trata con respeto.	Trata con respeto a sus compañeros.	X		
		Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por los diversos espacios del aula.	X		
	Cognitiva	Participación activa.	Participa activamente en el aula.		X	
		Organización.	sabe sus responsabilidades dentro del aula.	X		
		Representación simbólica.	Conoce las características de los juegos simbólicos dentro del aula.	X		
		Trabajo en equipo.	Juega y/o trabaja en equipo colaborativamente.		X	
		Responsabilidad.	Conoce el funcionamiento adecuado de los materiales que utiliza.	X		
		Identidad.	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.			X
		Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	X	X	
		Muestra responsabilidad.	Conoce los acuerdos del aula.	X		
		Respeto normas.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos del aula.		X	
	Comunicativa	Espacios de dialogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.			X
		Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.		X	
		Pide ayuda.	Genera espacios de diálogo con sus compañeros y docente	X		
		Muestra emociones.	Realiza las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	X		
		Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.	X		
		Muestra seguridad.	Pide ayuda cuando lo necesita.		X	
		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	X		
		Es respetuoso.	Pide permiso para salir del aula o retirarse.			X

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Bas	% o	Total
Suministros (*)			
Impresiones	0.40	2000	800.00
Fotocopias	0.10	1000	100.00
<input type="checkbox"/> Empastado	100.	2	200.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
Lapiceros	5.00	2	10.00
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
<b>Sub total</b>			1325.00
<b>Gastos de viaje</b>			
Pasajes para recolectar información	50.00	10	500.00
<b>Sub total</b>			500.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			1825.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>TOTAL (S/.)</b>			2477.00

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "adaptado de Cáceres de Mautino" que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:** *Johan Michael Navarrete Castelli*

**Formación académica:** *Magister en Psicología Educativa*

**Áreas de experiencia profesional:** *Docente - Psicólogo*

**Tiempo:** *2 m*      **Cargo actual:** *Docente tutor*

**Institución: Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 4. Los ítems son suficiente.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

#### FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítem; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

**FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGUN ITEMS	OBSERVACIONES
Socio-afectiva	1 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	3	3	4	4		
	2 Muestra su trabajo con alegría y confianza.	4	4	4	4		
	3 Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	4	4	3	4		
	4 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	3	4	4	4		
	5 Saluda a su profesora y/o amiguitos.	4	4	4	4		
	6 Respeto <del>los</del> <sup>el</sup> espacios de juego de sus compañeros.	4	3	4	4		
	7 Trata con respeto a sus compañeros.	4	4	4	4		
	8 Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	4	4	4	3		



Cognitiva

9	Participa activamente en el aula.	3	4	4	4	4		
10	Asume responsabilidades dentro del aula.	4	3	4	4	4		
11	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.	3	4	4	4	3		
12	Juega y/o trabaja en equipo.	4	4	4	4	4		
13	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	3	4	3	4	4		
14	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	4	4		
15	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	3	4	4	4	4		
16	Muestra confianza para asumir sus propios retos.	4	4	4	4	4		
17	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.	3	4	3	4	4		

81	Expresa sus ideas de forma coherente.	4	4	4	4	4	
82	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4	4	
83	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente	4	4	3	4	3	
84	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	3	4	4	3	4	
85	Respeto las decisiones de los demás.	4	4	4	4	4	
86	Pide ayuda cuando lo necesita.	4	4	4	4	4	
87	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	4	4	4	3	4	
88	Pide permiso para salir del aula o retirarse.	4	4	4	4	4	
Comunicativa							
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS							



Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

➤ **Calificación**

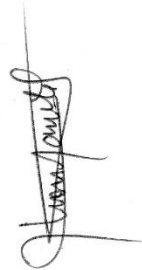
- 1. No cumple con el criterio.
- 2. Nivel bajo
- 3. Nivel moderado
- 4. Nivel alto

➤ **Cuadro N° 1**

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios

Firma:



## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptado de Cáceres de Martines, que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:**

Edith Karina Valero Misari

**Formación académica:**

lic. en PP.HH - Esp Educación Primaria.

**Áreas de experiencia profesional:**

Docencia en EBR - Universitaria

Tiempo: 8 años - 5 años Cargo actual: Docente

**Institución: Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 4. Los ítems son suficiente.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

#### FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítem; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

**FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
Socio-afectiva	1 Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	4	4	4	4		
	2 Muestra su trabajo con alegría y confianza.	4	4	4	4		
	3 Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	3	3	3	3		
	4 Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	4	4	4	4		
	5 Saluda a su profesora y/o amigos.	2	2	2	2		
	6 Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	3	3	4	4		
	7 Trata con respeto a sus compañeros.	4	4	4	4		
	8 Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	4	4	4	4		

18	Expresa sus ideas de forma coherente.	4	4	4	4	4	4	
19	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	4	4	4	4	4	
20	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente	4	4	4	4	4	3	
21	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	4	4	4	4	4	4	
22	Respeto las decisiones de los demás.	4	4	4	4	4	4	
23	Pide ayuda cuando lo necesita.	4	4	4	4	4	4	
24	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	4	4	4	4	4	4	
25	Pide permiso para salir del aula o retirarse.	4	4	4	4	4	4	
EVALUACION CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS								

Comunicativa

**Cognitiva**

9	Participa activamente en el aula.	4	4	4	4	4	4
10	Asume responsabilidades dentro del aula.	4	4	4	4	4	4
11	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.	4	4	4	4	4	4
12	Juega y/o trabaja en equipo.	4	4	4	4	4	4
13	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza. <i>Juega</i>	3	3	3	3	3	3
14	Reconoce lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	4	4	4
15	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	4	4	4	4	4	4
16	Muestra confianza para asumir sus propios retos.	4	4	4	4	4	4
17	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.	4	4	4	4	4	4

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

➤ **Calificación**

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

➤ **Cuadro N° 1**

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios

Firma:

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES  
DE CHICAGO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
MAG. GUSTAVO GARCÍA GARCÍA  
COORDINADOR DE ASesoría ACADÉMICA SOCIAL  
FINAL ENTREGA

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptado de Cáceres de Martines, que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:**

GUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

**Formación académica:**

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Áreas de experiencia profesional:**

EDUCACION INICIAL

**Tiempo:** 6 AÑOS

**Cargo actual:** Directora

**Institución: Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden de la dimensión total. 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. 4. Los ítems son suficiente.
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro. 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante. 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

#### FICHA PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA AL EXPERTO

La ficha se usa para presentar al experto el cuestionario elaborado por el investigador (a), el experto antes de emitir su evaluación analizará la relación entre la dimensión, indicador, ítems y respuesta por cada ítem; la ficha contiene el cuestionario según elementos dados especificados según tipo de diseño; si es descriptivo simple y comparativo solo una ficha y si es descriptivo correlacional dos fichas, una ficha por cada variable o encuesta, la ficha debe llevar título.

**FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO**

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGUN ÍTEMS	OBSERVACIONES
Socio-Afectiva	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	4	4	3	4		
	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	4	4	4	4		
	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	4	3	4	3		
	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	4	4	3	4		
	Saluda a su profesora y/o compañeros.	4	4	4	4		
	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	4	3	3	3		
	Trata con respeto a sus compañeros.	3	3	3	3		
	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	3	3	3	3		

Cognitiva

Participa activamente en el aula.	4	4	4	4	4	
Asume responsabilidades dentro del aula.	3	4	3	4	4	
Participa en juegos simbólicos dentro del aula.	4	4	4	4	4	
Juega y/o trabaja en equipo.	3	4	3	4	4	
Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	4	4	3	4	4	
Reconoce lo que está bien y lo que está mal.	4	4	3	4	4	
Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	4	4	3	4	4	
Muestra confianza para asumir sus propios retos.	3	3	3	3	3	
Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.	4	4	3	4	4	

Comunicativa	Expresa sus ideas de forma coherente.	3	4	3	4	
	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	4	3	4	4	
	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente	3	3	3	3	
	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	3	3	3	3	
	Respetta las decisiones de los demás.	4	3	4	3	
	Pide ayuda cuando lo necesita.	4	4	4	4	
	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	4	3	4	3	
	Pide permiso para salir del aula o retirarse.	4	4	4	4	
	EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS					





## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "adaptado de Cáceres de Mautino" que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:**

JUAN CARLOS URETA MEZARANO

**Formación académica:**

MAGISTER

**Áreas de experiencia profesional:**

10 AÑOS ADMINISTRACION

**Tiempo:**

10 AÑOS

**Cargo actual:**

CATEDRATICO

**Institución:**

ULADECH

**Objetivo de la investigación:** Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

➤ **Calificación**

- 1. No cumple con el criterio.
- 2. Nivel bajo
- 3. Nivel moderado
- 4. Nivel alto

➤ **Cuadro N° 1**

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Items	Criterios

Firma:

  
Mg. Juan Carlos Usceta Méndez

## Turninting-Taller

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**4%**

**0%**

**0%**

**4%**

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE  
INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

---

**1**

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles  
de Chimbote

Trabajo del estudiante

**4%**

---