



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. TRUJILLO, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

HURTADO VIDAL MARIA ALEJANDRA

ORCID: 0000-0003-0916-1698

ASESOR:

FERNANDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID: 0000-0003-2375-0165

TRUJILLO – PERÚ

2019

Equipo de trabajo

AUTOR

Hurtado Vidal, María Alejandra

ORCID: 0000-0003-0916-1698

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado, Trujillo, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad ciencias de la salud.
Escuela profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

ORCID: 0000-0002-1381-8261

Domínguez Vergara, Ángela Benita

ORCID: 0000-0003-2329-1990

Gómez Caldas, Deysi Noemí

ORCID: 0000-0001-9853-7209

Jurado evaluador y asesor

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

Presidente

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

Miembro

Mgtr. Gómez Caldas, Deysi Noemí

Miembro

Mgtr. Fernández Rojas, Sandro Omar

Asesor

Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento

DEDICATORIA

A Dios, quien desde un inicio me permitió iniciar esta carrera, ya que a lado de él he logrado lo que me he propuesto hasta ahora.

A mi madre, mi gran apoyo incondicional, quien con todo su esfuerzo ha luchado siempre para sacarme adelante, luchando contra todo, para poder brindarme la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Al director del centro educativo, quien me abrió las puertas de la institución para poder realizar mi estudio de caso, con los alumnos y así poder obtener los resultados de mi investigación.

Al docente tutor, el cual me brindo el conocimiento suficiente para poder realizar la elaboración del informe, asesorando cada punto del informe, como así también la manera de como poder obtener los resultados del instrumento luego de la aplicación de este.

Resumen

El presente estudio de investigación titulado Motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018, tuvo como objetivo describir el nivel de motivación de logro. El tipo de investigación es cuantitativo, con un nivel descriptivo de diseño no experimental. Conformado por 193 estudiantes pertenecientes a los grados de cuarto y quinto año de secundaria, muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizó es la Escala de motivación M-L (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri, la escala fue validada por diez psicólogos con experiencia en psicología de motivación y psicología en organizaciones. Se obtuvo como resultado que el 65% de los estudiantes de una institución educativa estatal poseen un nivel de tendencia alta. Asimismo, en su dimensión de afiliación el 59% de los estudiantes posee una tendencia alta, mientras que el 66% de los estudiantes tienen tendencia alta en su dimensión poder y para finalizar el 60% de los estudiantes poseen tendencia alta en su dimensión logro. Por ende, dentro de la Institución educativa donde se llevó a cabo la investigación los alumnos poseen una adecuada motivación de logro para el cumplimiento de sus metas.

Palabras claves: adolescentes, estudiantes, institución educativa, logro, metas propuestas, motivación.

Abstract

The present research study entitled Motivation of achievement in students of a state educational institution. Trujillo, 2018, aimed to describe the level of motivation for achievement. The type of research is quantitative, with a descriptive level of non-experimental design. Made up of 193 students belonging to the fourth and fifth year grades of secondary school, non-probabilistic sampling. The instrument used is the M-L Motivation Scale (1996) by Dr. Luis Vicuña Peri, the scale was validated by ten psychologists with experience in motivational psychology and organizational psychology. As a result, 65% of the students of a state educational institution have a high trend level. Likewise, in its affiliation dimension 59% of the students have a high tendency, while 66% of the students have a high tendency in their power dimension and to finish 60% of the students they have a high tendency in their achievement dimension. Therefore, within the educational Institution where the research was conducted, students have an adequate motivation to achieve their goals.

Keywords: adolescents, students, educational institution, achievement, proposed goals, motivation.

Contenido

Equipo de trabajo	iii
Hoja de firma del jurado y asesor	iv
Hoja de dedicatoria y/o agradecimiento.....	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Contenido.....	ix
Índice de tablas.....	x
I.Introducción	11
II.Revisión de la literatura.....	14
III.Metodología	24
3.1. Diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	25
3.3. Definición y operalización de las variables.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Plan de Análisis.....	29
3.6. Matriz de consistencia	30
3.7. Principios éticos.....	31
IV.Resultados	32
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados	36
V.Conclusiones y recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Operalización Motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018	25
Tabla B. Matriz motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018	29
Tabla 1. Nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.....	31
Tabla 2. Nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.....	32
Tabla 3. Nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.....	33
Tabla 4. Nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa difícil para el estudiante, trayendo como consecuencias que en ocasiones se siente desmotivado a realizar las actividades que corresponden a su etapa escolar, empiezan a perder el interés, el compromiso y las responsabilidades (Albendea, 2016).

Regalado (2015) describe a la motivación de logro como el tipo de estilo de vida que una persona adopta desde el momento en que nace, ya que a través de ella, el individuo se puede desarrollar tanto en el área educativa como en el laboral, por ello la motivación se convierte en un semblante dentro de la vida de cada persona. Sin embargo en un estudio realizado por El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México (2018) se pudo apreciar que el 16.2% de los adolescentes entre las edades de 12 a 17 años poseen una desmotivación significativa, asimismo la falta de actitud y/o requisitos para ingresar a la escuela, se convierten en factores que impiden que el adolescente pueda asistir a la escuela.

El temprano abandono escolar en estudiantes es una dificultad tanto para ellos mismos como para la sociedad, debido que el abandono escolar colabora con la disminución de las habilidades que poseen los jóvenes para afrontar los diversos empleos que en su mayoría cada vez son más competitivo y más dúctiles (Vargas y Valdez, 2015).

En el último estudio publicado por la empresa internacional Trendstiy demuestra que el 60% de jóvenes peruanos que abandonan sus estudios se dedican a trabajar, asimismo, manifiesta que el 21% de los estudiantes que cuentan con secundaria completa no poseen metas académicas (El Comercio, 2018).

Es por ello que luego de lo anteriormente planteado, haber observado la problemática en la actualidad y tras una búsqueda minuciosa de información se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal? Trujillo, 2018?

Asimismo, se plantea el objetivo general: determinar el nivel de la motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018. Dentro de los objetivos específicos se planteó los siguientes: identificar el nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018. Estimar el nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018. Describir el nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

La siguiente investigación es necesaria dado el hecho al incremento de desmotivación de los jóvenes estudiantes que se encuentran cursando el cuarto y quinto año de secundaria, dado el hecho que en su mayoría no tienen planteado las metas que desean conseguir. Por ende, en este trabajo de investigación se buscó ser lo más concreto posibles para obtener resultados favorables, lo que permite que a largo plazo la investigación realizada sea útil para otros estudiantes o investigadores.

Esta investigación favorece a las diversas instituciones educativas nacionales, ya que se da a conocer de manera más profunda la realidad de los alumnos, donde muchos de ellos están cerca de salir del colegio o incluso salen de las aulas sin saber que hacer luego del colegio. De los estudiantes están en un intervalo de 15 a 17 años es recomendable que desde ahora tengan algún tipo de logro a cual quieran dirigirse, teniendo así un objetivo o meta que lo lleve a la autorrealización.

La investigación es relevante teóricamente, debido a que aportará conocimientos nuevos y con la capacidad de expresar lo que se pretende medir (Troncoso, 2014), la investigación sirve de ayuda para el conocimiento de los problemas que hay dentro de la sociedad, asimismo permite encontrar posibles soluciones a dichos problemas encontrados, como ya anteriormente ha sido mencionado, la información que contiene, le será de ayuda a futuros investigadores.

El estudio es pertinente, ya que abarca problemas actuales que se reflejan en la sociedad, los cuales con el paso de los años han ido incrementando y volviéndose preocupantes dentro del contexto social, asimismo la población seleccionada, serán individuos que forman parte del entorno donde se llevará a cabo la investigación, por ende se asume las consecuencias de los hallazgos percibidos.

El presente informe de investigación estará dividido por diversas partes, en el primer punto se encuentra la introducción, la cual está formada por la caracterización, el planteamiento de problema y los objetivos; en el punto se encuentra la revisión de la literatura, en donde se pueden apreciar los antecedentes y el marco teórico de la investigación, como tercer punto se tiene a la metodología, la cual está conformada por el tipo de investigación, su nivel, el diseño, también se plantea la población con la que se va a trabajar, se incluye el instrumentos a usar, el plan de análisis y los principios éticos; en el cuarto punto estará los resultados y para finalizar en el punto cinco están las conclusiones del informe de investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

Nivel internacional

Regalado (2015) en su tesis denominada, “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (Tecnología) en el Instituto Departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno. A través de la escala se constató una apropiada motivación en los estudiantes, asumiendo un nivel satisfactorio.

Osorio (2014) investigó sobre el nivel de motivación de logro en los estudiantes de los cursos de Proyectos Arquitectónicos correspondientes al primer ciclo académico de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se evaluaron 78 mujeres y 58 varones en la carrera de arquitectura de la Universidad. Utilizó la Escala ML1 y LM2 de motivación de logro de Morales (2006). Se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación de logro efectiva. Se concluyó que el 80% se conformaría con lo que tienen en lugar de buscar nuevos retos y no hay diferencia estadísticamente significativa, siendo considerada la motivación de logro efectiva.

Nivel nacional

Guerrero (2018) en su investigación denominada, “Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018”, tuvo como objetivo determinar el nivel motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018, siendo su estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, su muestra estuvo conformado por 190 estudiantes, para la investigación utilizó la escala de

motivación de logro M – L 1996 del Dr. Luis Vicuña Peri, de acuerdo a los resultados obtuvo un nivel de tendencia alta en Motivación de Logro y la dimensiones de filiación 56,84% en tendencia alta, en la dimensión de poder 48,95% en tendencia alta, en la dimensión de logro 51,58% de tendencia alta y se llegó a la conclusión que los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen se encuentran en un nivel de tendencia alta en la escala de motivación de logro.

Navarro (2018) en su investigación titulada, “Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016”, tuvo como objetivo determinar la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016, siendo su investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, su muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, para la obtención de los dato utilizo la escala de Motivación de logro M – L 1996 del Dr. Luis Vicuña Peri, por medio del cual llegó a la conclusión de que el 60% de los estudiantes de la motivación de logro se ubicaron en el nivel tendencia alto en la dimensión afiliación, el 62% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión poder, el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión logro.

Peláez (2019) realizó una investigación denominada, “Motivación de logro de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017” donde su objetivo principal fue describir el nivel de motivación de logro en estudiantes. Su tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, teniendo un diseño epidemiológico, utilizando una muestra de 106 estudiantes, para la investigación utilizo la escala de Motivación de Logro (ML-1), se cual concluyo que los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017 se ubica en un nivel promedio. Asimismo los resultados obtenidos por la escala puntúan que el 89.6% poseen un nivel promedio con relación al nivel de motivación de logro en los estudiantes de una institución educativa; en relación al sexo femenino el 93% se encuentran dentro de un nivel promedio, en relación al sexo masculino el 86% esta puntuado en un nivel promedio. En relación al tipo de familia, se observa que el 83% de las familias nucleares poseen un

nivel promedio, en conjunto a este el 95% de las familias extensas se ubicaron dentro de un nivel promedio, para finalizar el 100% de las familias monoparentales tienen un nivel promedio.

Nivel local

Piscoya (2018) realizó una investigación titulada, “Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018”, teniendo como objetivo determinar la motivación de logro en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018, utilizando un tipo de investigación cuantitativo y un diseño no experimental, su muestra fue conformada por 150 estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de secundaria, en su investigación uso la escala de Motivación de logro M – L 1996 del Dr. Luis Vicuña Peri, por el medio del cual concluyo que el nivel de la motivación del logro de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018, es de tendencia alta.

Meléndez (2019) en su investigación titulada, “Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública, trujillo-2017”, tuvo como objetivo describir el nivel de las dimensiones afiliación, poder y logro, en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa pública, Trujillo-2017. La investigación que realizo fue de tipo descriptivo, utilizando así un diseño no experimental de corte transversal, su población estuvo conformada por 166 alumnos pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria, el instrumento que utilizo para llevar a cabo su investigación fue la escala de motivación de logro (M-L) del Dr. Alberto Vicuña Peri, con la cual concluyó que los estudiantes tienen un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 49.1%, al igual que en la dimensión de poder y afiliación con un 49%.

Rodríguez (2018) en su investigación denominada, “Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las instituciones educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016”, teniendo como objetivo determinar la correlación entre Motivación de logro y Resiliencia en adolescentes de las Instituciones Educativas. Agallpampa - La Libertad, 2016, teniendo un tipo de estudio cuantitativo, un nivel de estudio descriptivo y un diseño de estudio correlacional no experimental, la muestra estuvo conformada por 248 adolescentes, los instrumentos aplicados fueron: Escala de motivación de logro para nivel secundaria 2012, de José Carlos Zelada Martínez y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, con los cuales llegó a la conclusión que existe correlación altamente significativa entre ambas variables y el nivel predominante de las variables psicológicas en los adolescentes de las Instituciones Educativas es el nivel medio.

Bases teórica de la investigación

Motivación

La motivación es aquella referencia que da energía y dirección a nuestros comportamientos, en general cuando se habla de motivación se da énfasis a aquella energía positiva que permite al individuo poder realizar una acción, cerca del 40% de estudiantes de nivel secundario tienden a sentirse desmotivado para realizar sus actividades escolares (Fischman, 2014).

El sentirse motivado se ha convertido en a clave fundamental dentro de la vida del individuo, ya que se permite entender porque los seres humanos siempre se mantienen persistentes frente a metas que en su gran mayoría no se ven frutos a corto plazo, por ende se tiene presente que la motivación es lo que permite a la persona actuar y comportarse de distintas maneras (La mente es maravillosa, 2019).

Se considera a la motivación aquella fuerza interna que permite al individuo desarrollar una serie de estímulos quienes serán favorables a la hora de proponerse cierta metas, para ello a través de esto estímulos la persona sentirá deseos de alcanzar sus metas propuestas, para así poder lograr algo específico en su vida. A través de ello se logra concluir que la motivación será todo tipo de arrastre que llevaran al ser humano a

cumplir un objetivo, permitiendo al individuo tener las agallas de arriesgarse para cumplir metas, anhelos y buscando así su felicidad absoluta (Ruiz y Quintana, 2016).

La motivación por naturaleza nos ayuda a entender por qué las personas buscan constantemente metas quienes no se verán reflejadas a corto plazo. La motivación viene a ser uno de los requerimientos inevitables que se necesita para lograr nuestros propios objetivos y así poder perfeccionarlos, para lo cual están implicados una cadena de propulsiones, aspiraciones, necesidades y afanes. La motivación extrínseca es desarrollada por estímulos externos a la persona, por el cual el individuo hará algo por obtener una recompensa y no por voluntad propia, por otro lado, la motivación intrínseca es aquel tipo de motivación que posee el ser humano en la realización de alcanzar una meta que el mismo desea, sin la necesidad de que exista un estímulo externo, el individuo lo hará por voluntad propia (Montalvo y Plasencia, 2015).

Tipos de motivación

La motivación se encuentra dividida en dos tipos: intrínseca y extrínseca, cada una de ellas vinculada al tipo de estímulo que se le presente al individuo, con el fin de poder lograr el mejor desarrollo de cada persona en los diferentes ámbitos de su vida, lo cual permitirá que este de lo mejor de sí para cumplir con sus metas (Regalado, 2015).

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca está basada en las preferencias del individuo, ya que este tipo de motivación parte del mismo sujeto y no participan estímulos externos a ello, aquí se aprecian los gustos del individuo y las acciones que el realice serán voluntarias, ya que las actividades le serán interesantes, satisfactorios o agradables (Martos, 2019).

En su totalidad los estudiantes que poseen una adecuada motivación intrínseca, suelen aprender la manera correcta de abordar estrategias cognitivas más trabajadas, alcanzando así un nivel esperado de reflexión y relación al conocimiento, lo que permite que el estudiante realice actividades por voluntad propia, ya que le gusta y no necesita de que se le recompense (Camacho y Del Carme, 2015)

Motivación extrínseca

El sujeto realiza sus actividades planteadas con el fin de obtener algo a cambio, no suele hacerlo porque le guste o le llame la atención. El individuo velará más por sus intereses personales o lo que puede obtener a cambio y no lo hace porque realmente le agrade la acción que se le solicita realizar (Fischman, 2014).

La motivación extrínseca es aquel medio por el cual se busca conseguir un objetivo, y no suele ser por voluntad propia del individuo, ya que en su mayoría realizan la acción por miedo, por obtener algo a cambio, por complacer a alguien, etc, lo cual genera que la persona no sienta ningún gusto propio hacia lo que realiza (Zarauz y Ruiz, 2016).

Logro

Cuando se realiza una discusión de logro se inicia refiriendo a los objetivos que la persona empieza a conseguir, los cuales con anterioridad ya habían sido pensados por el individuo y quien realizó ciertas actividades que le permitieron alcanzarlos. Por ende un objetivo logrado es el resultado de una serie de pasos que hizo el ser humano, los cuales fueron difíciles a la hora de realizarlos, pero le permitieron tener el sustento necesario para conseguirlo y así poder darle un mejor valor (Méndez, Cecchini & Méndez, 2018).

El logro es aquella elaboración o adquisición de aquello que se anhelado desde hace un tiempo determinado, al cual se le ha dedicado un tiempo y esfuerzo, lo que permite que el estudiante alcance su finalidad, para poder hacer realidad aquello que se ha planteado, por ende el logro se convierte en la consecuencia de un arduo esfuerzo del individuo (Carriedo, González & López, 2015).

Para lo cual es entendible la importancia que el logro posee en la vida del ser humano, ya que cada persona busca alcanzar sus propios logros y así poder ser reconocidos por ellos mismo, a través de un logro alcanzado se aspira a una nueva meta, a un nuevo objetivo. Se dice que cuando una persona consigue aquello que tanto ha deseado y por el cual se ha esforzado a diario llega a ser un logro de importancia en la vida de cada individuo, muchas veces para alcanzar ello es necesario del esfuerzo físico,

mental y de los sacrificios que como persona se hace para conseguir la meta propuesta en un inicio (Benavides, León, Paredes & La Riba, 2019).

Una de las primordiales circunstancias que debe exhibir el individuo alcanzar una fijada situación en su vida es la perseverancia, que no es otra cosa que el esfuerzo fervoroso para poder tener aquello que se desea con mucho anhelo. El logro es el reconocer el esfuerzo que se ha realizado para conseguir lo que se ha deseado, trayendo consigo el fruto de un estudio, trabajo duro y sobre todo del esfuerzo al máximo perteneciente del ser humano (Wellman, 2016).

Motivación de logro

La motivación de logro fue definida por Murray y por McClelland, es el instinto del sujeto que lo transporta a indagar sobre el éxito en escenarios desafiantes que conlleve a un desafío, es decir, que abarquen la capacidad de cada sujeto. La motivación de logro describe los hechos relacionados con la destreza de esforzarse por tomar el éxito con relación a un explícito nivel de excelencia (Arias, 2018).

La motivación de logro es el puente que permite al ser humano llegar hasta la meta que se propone, esto parte a partir de una observación o llevando a cabo una serie de conductas, la cual será establecida por el esfuerzo que realice la persona, como así también se tiene en cuenta las habilidades que el posee (Navarro, 2018).

Apolo (2017) motiva el estudio de la motivación (o necesidad) de logro, teniendo en cuenta que la motivación de logro es “hacer algo mejor”, a pesar que el hombre pueden realizarlo por diversos motivos: obtener la aprobación de otros individuos, evitar los malos comentarios o simplemente conseguir una recompensa. Por ende se presenta el argumento de diferentes estudiantes, los cuales intentan conseguir un logro y dan lo mejor de ellos mismos con tal de lograrlo, debido a que se sienten estimulados a realizar una labor, ya que sienten el afán de conseguirlo, están motivados y en su gran número es de manera extrínsecamente.

Teorías de la motivación de logro

Cuando se habla de motivación se aprecian diferentes teorías las cuales nos sirven para poder entender con mayor claridad el término. Muchos teóricos han propuesto sus teorías donde se afirma la importancia de esta, como también de qué manera se ve reflejada en la persona, para lo cual en la investigación se tomara en cuenta dos teorías, la teoría de David McClelland y la teoría de Abraham Maslow.

a) Teoría de David McClelland

La teoría de McClelland está centrada en tres principios de la motivación: la motivación de poder, la motivación de logro y la motivación afiliación. La motivación de logro es sin duda un prototipo de motivación que se adquiere por medio de la interacción social, las cuales dirige los esfuerzos y las acciones del ser humano, de manera constante, buscando obtener un desempeño exitoso que exceda los patrones frecuentes. De esta teoría se rescata que si la motivación por el éxito sobresale de la motivación para evitar el fracaso, las consecuencias son fuertemente motivadas (Rivera, 2018).

Los principios de motivación propuestos por McClelland son los siguientes:

Necesidades de logro

Es la aspiración del hombre para destacar cualquier tipo de reto mostrado mientras él busca lograr su meta. La necesidad del logro, particularmente en el ser humano, certifica a la necesidad de conseguir las metas y a la indestructible lucha por la mejor realización en la búsqueda constante de sobresalir frente a las adversidades y salir adelante con esfuerzo y sacrificio (Romero, Aguirre & Jaramillo, 2017).

Necesidad de afiliación

Es el deseo que tiene el individuo por ser pieza fundamental de una sociedad y poder formar parte de los sub grupos que existan en su entorno social. La necesidad de afiliación motiva a la persona poder interactuar e iniciar un vínculo afectivo con otras personas, permitiendo así la socialización de los individuos, es decir

emprender relaciones interpersonales amistosas y cercanas con sus compañeros de estudios o de trabajo (Chávez, Gómez & Coral, 2015).

Necesidad de poder

El individuo tiene deseo de ser influyente para la toma de decisiones dentro de su entorno social, y su vez poder manipular de ellas con respecto a las actividades que se presentan, a través de la necesidad de poder se puede observar que el individuo busca sobre salir frente a los demás e imponer su opinión sobre la que puedan tener otros de su entorno social (Suárez, Zambrano & Parada, 2017).

b) Teoría de Abraham Maslow

Para Abraham Maslow, quien fue un psicólogo norteamericano, la motivación es la fuerza interna que posee el ser humano para cubrir sus necesidades desde las más básicas hasta llegar a su autorrealización. Maslow propuso la pirámide de las necesidades básicas donde las clasifico en 5: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de afiliación, necesidad de reconocimiento y la autorrealización (Ramírez y Rodríguez, 2017).

Necesidades fisiológicas

Son las necesidades que se encuentran en la base de la pirámide, aquellas necesidades son de carácter biológico por ende se sostiene que si estas necesidades no son cubiertas, no se podrá aumentar un peldaño más. Algunas de las necesidades que encontramos aquí son: necesidad de respirar, beber agua, alimentarse, el sexo, etc (Camacho, 2016).

Necesidades de seguridad

Luego de haber cumplido con éxito las necesidades fisiológicas, aparece un segundo peldaño de necesidades que está vinculado con la seguridad propia. En este escalón de la pirámide encontraremos todas aquellas necesidades que el ser humano necesita para sentirse protegido, como por ejemplo: seguridad física, trabajo laboral, tener ingresos para su hogar o sustentar sus gastos, ser parte de una familia sanguínea, tener una buena salud, etc (Alania, 2017).

Necesidad de afiliación

Luego que las necesidades primeras están regularmente satisfechas, le siguen las necesidades de afiliación en donde encontramos el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación, asimismo el ser humano busca establecer relaciones de amistad con otras personas dentro de su círculo social (Castro, 2018).

Necesidades de reconocimiento

En el cuarto escalón de la pirámide encontramos la necesidad de ser reconocido por sus logros alcanzados, el ser humano se motiva asimismo para poder alcanzar sus metas propuestas desde un inicio y respetar a los demás; luego de que se satisface esta necesidad, el individuo desarrolla un sentimiento de seguridad en el mismo y así poder sentirse alguien valioso dentro de su entorno social (Camacho, 2016).

Necesidades de auto-realización

Está situada en la parte más alta de la pirámide de necesidades, es el logro del potencial personal, obtenidas de una actividad específica; de esta manera la persona que inspira para algún talento que posee, tiene que explotarlo al máximo, para que así el mismo individuo se sienta satisfecho con lo que hace y se sienta auto-realizado y con la motivación de poder transmitir su logro a otras personas (Alania, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Es un estudio no experimental transaccional. Es no experimental ya que la investigación no ejecuta ciertos movimientos en relación a la variable, transaccional porque que se recogen los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El esquema para el diseño es el siguiente:



Dónde :

M: Muestra del estudio

O: Observación o aplicación de la prueba

R: Descripción y resultados de los estudiantes.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, debido a que la información recaudada llegó a ser medible, para lo cual se utilizó los programas estadísticos SPSS – 25 y Excel 2010, quienes fueron de ayuda con los resultados de los instrumentos aplicados (Cauas, 2015).

Nivel de investigación

Es de nivel descriptiva puesto que llevó a cabo el estudio de fenómenos en cuanto a sus componentes, asimismo se buscó medir conceptos y definir variables. Igualmente, busca describir teniendo en cuenta las bases estadísticas, donde tuvo como propósitos estimar parámetros de igual forma es usada cuando el objetivo principal describa situaciones o eventos que han sido investigados previamente (Cauas, 2015).

3.2.Población y muestra

El tipo de muestra con el que se llevó a cabo la investigación fue un muestreo no probabilístico, estuvo conformada por 193 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa “San Juan”, está ubicado en el distrito de Trujillo, la muestra seleccionada contó con criterios de exclusión e inclusión.

Una muestra no probabilística es aquella donde los compendios de la muestra no dependen de una probabilidad, por ende la causa que los relaciona son las particulares que tiene la investigación o las intenciones del investigador; asimismo el procedimiento no es espontáneo y no posee fórmulas de probabilidad, por lo contrario son dependientes del transcurso de toma de decisiones de un investigador o de distintos factores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundaria dispuestos apoyar en la investigación.
- Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que dejen inconcluso el instrumento.
- Estudiantes que hicieron borrones en la prueba.

3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Dentro de la investigación se utilizó como técnica la encuesta, la cual permitió la recolección de datos para los resultados presentados dentro de la investigación. La encuesta es la técnica que nos permite obtener datos a través de una serie de preguntas estructuradas, a través de las preguntas se busca obtener información de la población seleccionada (Morone, 2015).

Instrumento

Escala de motivación M-L (1996) del Dr. Luis Vicuña Peri

La prueba le pertenece al Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en conjunto a su colaborador el Ps. Hector Manuel Hernandez Valz la cual fue realizada en el año de 1996 en Lima – Perú. Tiene una duración de 20 minutos. Su objetivo principal es la exploración de la motivación de logro, por lo cual se basa en la teoría de Mc Clelland D.C.

Para que esta prueba sea válida tuvo que ser estudiada y considerada por 10 psicólogos con experiencia en lo referido a la psicología de la motivación y psicología en organizaciones, quienes tenían que opinar sobre las situaciones estructurales y las alternativas que corresponden a cada tipo motivacional. En un inicio fueron 24 pero luego de pasar por el análisis realizado por los especialistas solo quedó las 18 que hoy en día conocemos.

La encuesta tiene un total de 54 preguntas las cuales están divididas en 18 grupos de 3 ítems cada uno, dentro del cuestionario las respuestas de los sujetos se midieron en una escala del 1 al 6, en donde los valores del 1 al 3 equivalen a desacuerdo y del 4 al 6 equivalen a acuerdo. Las respuestas que pertenecen al ítem “a” le pertenecen a la dimensión de afiliación, las respuestas del ítem “b” pertenecen a la dimensión de poder y las respuestas del ítem “c” son pertenecientes a la dimensión de logro.

Vinces (2018) en su investigación “Motivación en alumnos de educación superior de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, menciona a la revisión realizada en el 2012, donde los análisis de confiabilidad obtenidos por el método de consistencia

interna utilizando el alfa de Cronbach, medio por el cual se obtiene una confiabilidad de 0.90, por ende se reafirmó que la escala mide dentro de los márgenes de error permitido

En la investigación presentada se llevó a cabo la prueba piloto la cual fue conformada con 50 estudiantes de las mismas características que poseía la población seleccionada, para poder obtener la confiabilidad de la prueba se utilizó el programa SPSS – 25. A través de la prueba piloto se logra una confiabilidad de 0.867, lo cual nos permitió observar que la prueba era confiable en dicha población y que se podía aplicar a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Procedimiento de recolección de datos

Al iniciar la investigación, y luego de seleccionar la población, se solicitó el permiso y/o ingreso al colegio a través de un documento firmado y sellado por la coordinadora de escuela, por ende se les explicó a los directivos de la Institución educativa sobre la variable “Motivación de logro”, y cuál era el instrumento que se aplicaría en los estudiantes. Plus a ello la coordinación se realizó con el subdirector del turno mañana, el cual nos dio los horarios y los salones con los cuales eran factibles trabajar.

Asimismo en la primera página de cada cuestionario se encontraba un consentimiento informado, el cual tenía que ser rellenado y firmado por los participantes, para que a través de este consentimiento se tenga la aceptación del individuo en relación a su participación en la investigación.

Luego de que todos los ítems hayan sido rellenados correctamente por todos los participantes, se seleccionó a los individuos que serán la muestra de la investigación, luego de ello se creó una base de dato en el programa Excel 2010, los cuales permitieron al investigador, realizar una análisis de resultados, elaborar conclusiones y dar recomendaciones.

3.5. Plan de Análisis

Para la confiabilidad del instrumento, la investigadora optó por realizar una prueba piloto conformada por 50 estudiantes, con características similares a los de la muestra. Para obtener la confiabilidad se utilizó el método de división por dos mitades utilizando la técnica de Spearman Brown, a través del alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.867.

En la investigación se aplicó la escala de Motivación de logro M – L 1996 del Dr. Luis Vicuña Peri, en los estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, los cuales se encontraban cursando el cuarto y quinto año de secundaria; luego de la aplicación del instrumento, se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para la elección de la muestra.

Luego de obtener los cuestionarios debidamente llenados por los participantes, se migraron las respuestas a la hoja de cálculo de Excel, por el medio del cual se logró obtener el cuadro y gráficos de la investigación.

Para finalizar, los cuadros de investigación son tablas de simple y doble entrada, la cuales están estructuradas de acuerdo al Manual a la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

3.6. Matriz de consistencia

Tabla B. Matriz motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018

Enunciado del problema	Variable	Objetivos de la investigación	Metodología	Técnicas
¿Cuál es el nivel significativo de la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa estatal? Trujillo, 2018?	Motivación de logro	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel significativo de la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa. Trujillo, 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018. Estimar el nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018. Describir el nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.</p>	<p>Tipo nivel de investigación La investigación planteada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo</p> <p>Diseño Es un diseño de tipo no experimental</p> <p>Población: Conformada por 193 estudiantes de nivel secundario.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Instrumento Escala de motivación de logro de Luis Vicuña</p>

3.7. Principios éticos

Los códigos de ética son elaborados con el fin de sustentar un trabajo, de manera legal y pertinente. Cada universidad, implementa sus códigos de ética, quienes servirán como soporte básico de las investigaciones que realicen los estudiantes de dicha universidad. En ULADECH – Católica, se tiene en consideración los siguientes códigos de ética profesional:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a la persona, todo individuo que sea participe de la investigación merece ser protegido, ya que todo individuo es el medio o el fin que nos permite obtener los resultados de la investigación planteada. Asimismo se tiene presente el cuidado de la dignidad del sujeto, así como también se debe cuidar la confidencialidad de los resultados y la privacidad del individuo.

Beneficencia y no maleficencia, cuando una persona decide formar parte de la investigación se deben de asegurar el bienestar de este, por parte del investigador, no puede causar daño en el individuo, y evitando que se disminuyan los beneficios que se le brinda al ser humano.

Justicia, el estudiante encargado de la investigación tiene que realizar un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas.

Integridad científica, la integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional.

Consentimiento informado y expreso, para seleccionar a los individuos con los que se llevara a cabo la ejecución de la investigación, es importante que antes de ello se firme una hoja de consentimiento; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto

IV. RESULTADO

Tabla 1. Nivel de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

Nivel de Motivación del logro		
Niveles	Total de estudiantes	Hi%
Muy alto	0	0%
Alto	51	26%
Tendencia alta	125	65%
Tendencia baja	15	8%
Bajo	1	1%
Muy bajo	1	1%
Total	193	100%

Fuente: Escala de motivación M – L 1996

En la Tabla I, de los niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se puede observar que el 65% de estudiantes presentan un nivel Tendencia alto, mientras que, el 26% de estudiantes evidencia un nivel alto, mientras tanto en tendencia baja se obtuvo el 8%, asimismo en el nivel bajo se aprecia el 1% y finalmente en el nivel muy bajo se obtuvo un puntaje de 1%, por ende se concluye que los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria poseen la capacidad proponerse metas a un futuro, asimismo tienen una adecuada motivación para lograr lo propuesto.

Tabla 2. Nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

Nivel de motivación en su dimensión Afiliación		
Niveles	total de estudiantes	Hi%
Muy alto	1	1%
Alto	61	32%
Tendencia alta	114	59%
Tendencia baja	15	8%
Bajo	1	1%
Muy bajo	1	1%
Total	193	100%

Fuente: Escala de Motivación M – L 1996

En la tabla II, en la dimensión de motivación de afiliación en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se puede observar que el 59% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alta, mientras que, el 32% de estudiantes evidencia un nivel alto, asimismo se observa que el 8% tiene un nivel de tendencia baja, el nivel muy alto está referido con el 1% de los estudiantes, asimismo en el bajo apreciamos un puntaje de 1% y finalmente, el 1% de estudiantes denotan un nivel muy bajo. A través de los resultados de la tabla presentada se concluyó que los estudiantes poseen un adecuado nivel de motivación frente a su dimensión de afiliación, lo cual refleja que pueden mantener y establecer relaciones interpersonales.

Tabla 3. Nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

Nivel de motivación en su dimensión Poder		
Niveles	total de estudiantes	Hi%
Muy alto	0	0%
Alto	34	18%
Tendencia alta	127	66%
Tendencia baja	30	16%
Bajo	1	1%
Muy bajo	1	1%
Total	193	100%

Fuente: Escala de Motivación M – L 1996

En la tabla III, en la dimensión de motivación de poder en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa que el 66% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alto, mientras que, el 18% de estudiantes evidencia un nivel de alto, asimismo se observa que el 16% tiene un nivel de tendencia bajo, el nivel bajo está referido con el 1% de los estudiantes, en el nivel muy bajo se obtiene un puntaje de 1% y para finalizar el nivel muy alto tiene un puntaje de 0%. A través de los resultados que se presentaron, se llegó a la conclusión de que los estudiantes poseen una adecuada en su dimensión poder, lo cual refleja que los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria tienen el deseo de colocarse sobre los demás y ejercer algún control o dominio sobre ellos.

Tabla 4. Nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

Nivel de motivación en su dimensión Logro		
Niveles	total de estudiantes	Hi%
Muy alto	1	1%
Alto	51	26%
Tendencia alta	116	60%
Tendencia baja	23	12%
Bajo	1	1%
Muy bajo	1	1%
Total	193	100%

Fuente: Escala de Motivación M – L 1996

En la tabla IV, en la dimensión de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa que el 60% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alto, mientras que, el 26% de estudiantes evidencia un nivel de alto, asimismo se observa que el 12% tiene un nivel de tendencia bajo, el nivel muy alto está referido con el 1% de los estudiantes, en el nivel bajo se obtiene un puntaje de 1% y para finalizar el nivel muy bajo tiene un puntaje de 1%. Con los resultados presentados se concluyó que los estudiantes poseen el nivel esperado en su dimensión logro, lo cual refleja el deseo que tienen por lograr algo importante en su formación como persona.

4.2. Análisis de resultados

La investigación presentada fue realizada mediante la escala de Motivación M – L 1996 del Dr. Luis Vicuña, en los estudiantes de una institución estatal, donde se tuvo como finalidad determinar el nivel de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa estatal. Trujillo, 2018, medio por el que se obtuvo los siguientes resultados: En la Tabla I, donde se aprecian las tres dimensiones de motivación, se puede observar que el 65% de estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, presentan un nivel Tendencia alto, tal como Nole (2017) en su estudio evidencia que el 54.8% de su población seleccionada posee un nivel de motivación de tendencia alta, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos en esta investigación. Asimismo, el autor refiere que la motivación de logro es la aquella tendencia de la búsqueda del éxito que se ve implicada con el desempeño que ponga el individuo en sus tareas diarias, a lo cual los estudios presentados coinciden con los resultados obtenidos mostrando así que los estudiantes poseen una adecuada motivación de logro, trayendo consigo Lo cual es reflejado que gran parte de los estudiantes Liberteanos, poseen metas claras a seguir en un futuro, teniendo un adecuado nivel de motivación la proporción de metas a un futuro.

En la segunda tabla donde se tiene como fin estimar el nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018, se aprecia que el 59% de los estudiantes presentan un nivel de tendencia alta en la dimensión de afiliación, de igual manera Nole (2017) en su estudio realizado en relación a su dimensión de afiliación obtuvo un resultado de 64.4%, lo cual refleja un nivel de tendencia alto en su población, donde rescata que los estudiantes a través de su esfuerzo logran hacer y perseverar sus relaciones con una calidad buena de confianza y comprensión mutua. La motivación de afiliación permite al individuo interactuar con otras personas y le da la capacidad de establecer nuevas relaciones con otras personas de su entorno social. A través del estudio se rescata que los jóvenes peruanos entre las edades de 14 a 17 años tienden a buscar relacionarse con personas de su edad, así mismo buscan que dichas personas compartan sus preferencias, ya que ello les hace sentirse seguros y a gusto en su entorno social.

En la tabla 3 donde se tuvo como finalidad describir el nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018, se aprecia que el 66% de los estudiantes presentan un nivel de tendencia alta en relación a la dimensión de poder, De la puente (2017) es su estudio identifico que su población posee un nivel de tendencia alta alcanzando un porcentaje de 68% en relación a su dimensión de poder, el autor hace referencia que en la dimensión de poder es aquella actitud que el individuo posee para obtener algo que no es aprobado socialmente, para lo cual sus resultados difieren de los de esta investigación. Dentro de la motivación de poder es claro reconocer que este suele estar influenciado por la toma de decisiones dentro de la sociedad, asimismo pretende manipular a otros individuos para que realicen lo que él desea, buscando así sobresalir frente a los demás (Suárez, Zambrano & Parada, 2017). Luego de lo anteriormente mencionado se aprecia que los estudiantes en su mayoría buscan el sobresalir frente a los demás e incluso ponen sus ideas por encima de otros, ya que ello les da satisfacción, sintiéndose así superior a otros miembros de su entorno estudiantil y social.

Por último en la tabla 4 donde se tuvo como fin identificar el nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018, se observó que el 60% de la población posee un nivel de tendencia alta, Apolo (2017) en su estudio obtuvo como resultados que el nivel de motivación de logro en su dimensión logro obtiene un nivel de tendencia alta con un puntaje de 61.3%, el cual se asemeja con los resultados que se obtuvo en la investigación. La necesidad de logro destaca por la particularidad de que el ser humano, se ve influenciado por metas y vínculos que ha tenido al largo de su vida, ya que ello permitirá que el sujeto se proponga nuevas metas y busque la manera adecuada de alcanzarlas sin tener que dañar a nadie. Asimismo los estudiantes de la ciudad de Trujillo tienen metas planteadas, para ello realizan una serie de esfuerzos con el fin de poder alcanzar sus objetivos planteados, buscando así cumplir con las necesidades que ellos consideren importantes

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Al finalizar la investigación, los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria alcanzan un nivel de tendencia alta, lo cual refleja que los estudiantes poseen la capacidad proponerse metas a un futuro, asimismo tienen una adecuada motivación para lograr lo propuesto.
- El nivel alcanzado por los estudiantes en su dimensión poder es de tendencia alta, por ende los estudiantes poseen un adecuado nivel de motivación frente a su dimensión de afiliación, lo cual refleja que pueden mantener y establecer relaciones interpersonales.
- A través de los resultados que se presentaron, se llegó a la conclusión de que los estudiantes poseen una adecuada en su dimensión poder, lo cual refleja que los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria tienen el deseo de colocarse sobre los demás y ejercer algún control o dominio sobre ellos.
- Con los resultados presentados se concluyó que los estudiantes poseen el nivel esperado en su dimensión logro, lo cual refleja el deseo que tienen por lograr algo importante en su formación como persona.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos de la institución educativa se les recomienda seguir reforzando la motivación de logro en sus estudiantes, a través de talleres o charlas que les permitan a los estudiantes conocer, mejorar y explotar sus habilidades, las cuales serán el empuje del estudiante que le permitirá proponerse metas a futuro.
- A los profesores se les recomienda ayudar al estudiante a través del ejemplo, a incluir a todos los estudiantes en grupos, evitando así la exclusión de estudiantes a la hora de formar grupos y/o reuniones entre compañeros de aula.
- Realizar actividades inter escolares que permita que los estudiantes mantengan su nivel de motivación de afiliación, ya que ello permitirá tener mejor relación con estudiantes de otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, N. (2017). *Nivel de satisfacción de necesidades según la teoría de Abraham Maslow del adulto mayor con diabetes mellitus tipo ii del programa adulto mayor del hospital Essalud de Tingo María, 2016*. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Alas Peruanas.
- Albendea, C. (2016). Adolescentes y Desmotivación. *Emotiva CPC*. Retrieved 25 October 2019, from <https://emotivacpc.es/adolescentes-y-desmotivacion/>
- Arias, W. (2018). Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: Un análisis psicométrico y comparativo de los datos. *Revista peruana de investigación educativa*, (10), 159 - 178.
- Apolo, M., (2017), “*Motivación de Logro en los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa 7 De Enero, Del Distrito de Corrales - Tumbes, 2015*”, tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura – Perú.
- Camacho, M., & Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense De Educación*, 26(1), 67 - 80.
- Camacho, J. (2016). El neuromarketing y su relación con la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. *SEMILLERO*, 2(2), 1 - 11.
- Carriedo, A., Gonzáles, C., & López, I. (2015). Relación entre la meta de logro en las clases de educación física y el autoconcepto de los adolescentes. *Revista española de educación física y deportes*, 403(4), 13 - 23.
- Castro, F. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura De Loscuidados*, 22(52), 102 - 108.

Cauas, D. (2015), Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190614%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190614T152053Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=6c86783655e14d34825ef6152a2bf96f69da15639e779f372ce673b29529d6ac

Chávez, M., Gómez, V., & Coral, C. (2015). Razones para estudiar una maestría en el ecuador: ¿logro, poder o necesidad? *Revista Didasc@Lia: D&E. Publicación Cooperada Entre CEDUT*, 6(5), 123 - 131.

Correira, L. (2018). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa- La Esperanza, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

De la Puente, L. (2017). *Compromiso organizacional y motivación de logro en personal administrativo de la Municipalidad Provincial de Trujillo*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo.

El Comercio. (2018). *El 60% de jóvenes peruanos que abandonan sus estudios se dedican a trabajar*. (Periódico). Retrieved from <https://elcomercio.pe/economia/peru/60-jovenes-peruanos-abandonan-estudios-dedican-noticia-577501-noticia/>

Fischman, D. (2014). *Motivación 360°* (1st ed., pp. 09 - 39). Lima.

Garcia-Ramirez, JM. (2016). La motivación de logro mejora el rendimiento académico. *ReiDoCrea*, 5, (1), 1-8.

Guerrero, T. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018*. Tesis para optar el

título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra* (6th ed., pp. 170 - 191). México: McGraw-Hill.
- La Industria. (2019). *La Libertad presenta un 9.7% de deserción escolar*. (Periódico). Recuperado de <http://www.laindustria.pe/nota/7824-la-libertad-presenta-un-97-de-desercin-escolar>
- La Mente es Maravillosa. (2019). La motivación es la clave para la mejorar. Retrieved 11 October 2019, from <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-la-clave-la-mejorar/>
- Martos, C. (2019). Los 9 Tipos de Motivación según la Psicología. *Lifeder*. Retrieved 11 October 2019, from <https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/>
- Méndez, A., Cecchini, J., & Méndez, D. (2018). Efecto de las metas de logro y las estructuras de metas de clase 3x2 en la motivaciónautodeterminada: un análisis multinivel en educación secundaria. *Anales De Psicología*,, 34(1), 52 - 62.
- Melendez, L. (2019). *Motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública, trujillo-2017*. Tesis para optar el grado de bachiller en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trujillo – Perú.
- Morone, G. (2015). *Métodos y técnicas de la investigación*. Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- Navarro, X. (2018). *Motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SOI PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú.

- Nole, K. (2017). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 093 "Efraín Arcaya Zevallos" Zarumilla - Tumbes, 2015*. Tesis para optar título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar*. Tesis para optar el grado de maestría. Universidad Rafael Landívar, La Asunción, Guatemala.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 - 232.
- Pelaez, M. (2019). *Motivación de logro de los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Lo Ángeles de Chimbote.
- Piscoya, K. (2018). *Motivación de logro en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 80047 Ramiro Aurelio Ñique Espiritu, Moche – Trujillo 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Regalado E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras*. Tesis para optar el grado el grado académico de magíster en educación y aprendizaje. Universidad Rafael Landívar. Guatemala dela Asunción.
- Rodriguez, C. (2018). *Motivación de logro y resiliencia en adolescentes de las instituciones educativas. Agallpampa – La Libertad, 2016*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Romani, K. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO “Carlos Cueto Fernandini” de Barranco, UGEL N° 07, 2016*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional.
- Romero, O., Aguirre, M., & Jaramillo, M. (2017). La responsabilidad y su influencia en la necesidad de logro: empresarios sector comercio de Machala. *Centro De Investigaciones De La Universidad Técnica De Machala, 1*(1), 601 - 609.
- Ruiz, G., & Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *Psiquemag, 4*(1), 1 - 18.
- Salinas, Hernández & Palomino, (2017), Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana, *Revista electrónica de investigación educativa, 19, (4)*.
- Solano. L., (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis de Doctorado. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación ii (OEDIP) facultad de educación.
- Staff, F. (2019). En México, 2.2 millones de adolescentes no asisten a la escuela Forbes México. Retrieved 11 October 2019, from <https://www.forbes.com.mx/en-mexico-2-2-millones-de-adolescentes-no-asisten-a-la-escuela/>
- Suárez, M., Zambrano, S. y Parada, J. (2017). Ejercicio del poder desde la perspectiva de las necesidades de los directivos en organizaciones públicas. *Económicas CUC, 38*(2), 31-42.
- Troncoso, N. (2014). Definición de Relevancia en Una Tesis. Rescatado de <https://es.scribd.com/doc/224197614/Definicion-de-Relevancia-en-Una-Tesis>.

U

- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). Código de ética para la investigación. Chimbote – Perú.
- Vargas, E., & Valdez, A. (2019). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 18(1), 82 - 94.
- Vinces, C. (2018). *Motivación en alumnos de educación superior de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Wellman, H. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1 - 23.
- Zarauz, A., & Ruiz, F. (2016). Motivación, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11(1), 37 - 46.

ANEXOS I
Carta de Consentimiento Informado.

Yo, _____, de ____ de edad, cursando el, _____ indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer la motivación de logro, en estudiantes del nivel de secundaria en una institución educativa estatal. Para ello, me aplicarán un cuestionario. Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás compañeros y en ningún momento se revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí. Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de poder completar toda la evaluación.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Firma del participante

HURTADO VIDAL, María Alejandra
(Evaluadora)

Trujillo, ___ de _____ del 2019

ANEXO II

Ficha técnica de la Escala de Motivación M – L 1996

Autor: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Colaboradores: Ps. Héctor Manuel Hernández Valz y Rune Arauco Mengoni.

Año: 1996

Procedencia: Lima – Perú.

Administración: tiene un tiempo máximo de aplicación de 20 minutos aproximadamente, se debe poner énfasis en cómo es que el evaluado debe responder a las preguntas, siendo claros que al momento de marcar deberá considerar todas las alternativas de cada situación estructurada.

Objetivo: estaba basado en la teoría sobre las motivaciones de McClelland, explorando la motivación de afiliación, logro y poder.

Validez: se utilizó el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y la validez de constructo, para su validez se consideró a 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y psicología de las organizaciones, en un inicio hubo 24 situaciones, pero luego de la revisión quedaron solo 18 situaciones, la opinión de los jueces fue favorable ya que hubo un nivel de 0.01 de significación. Con respecto al constructo se efectuó las correlaciones interéscalas y escala total procurando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales.

Confiabilidad: se utilizó el método del test – retest con un intervalo de tres meses entre las primeras y segundas aplicaciones encontrándose así un coeficiente de 0.88.

ANEXO III

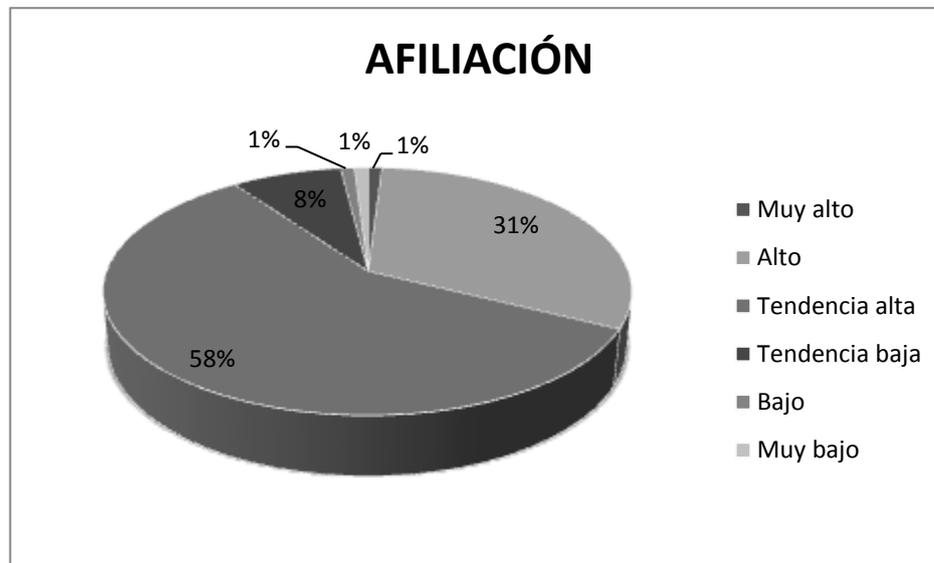
Figura 1. Distribución global según el nivel significativo de la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa. Trujillo, 2018.



Fuente: Escala de motivación M – L 1996

En la Figura I, de los niveles de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se puede observar que el 65% de estudiantes presentan un nivel Tendencia alta, mientras que, el 26% de estudiantes evidencia un nivel alto, mientras tanto en tendencia baja se obtuvo el 8%, asimismo en el nivel bajo se aprecia el 1% y finalmente en el nivel muy bajo se obtuvo un puntaje de 1%.

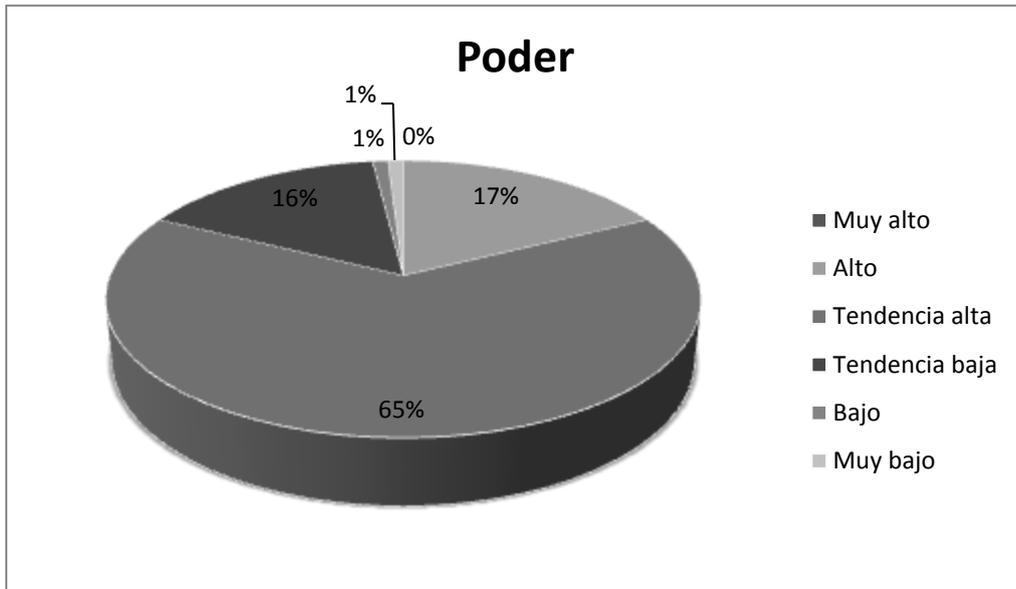
Figura 2: distribución numérica y porcentual según el nivel de motivación en su dimensión de afiliación en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.



Fuente: Escala de Motivación M – L 1996

En la figura II, en la dimensión de motivación de afiliación en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se puede observar que el 59% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alta, mientras que, el 32% de estudiantes evidencia un nivel alto, asimismo se observa que el 8% tiene un nivel de tendencia baja, el nivel muy alto está referido con el 1% de los estudiantes, asimismo en el bajo apreciamos un puntaje de 1% y finalmente, el 1% de estudiantes denotan un nivel muy bajo.

Figura 3: distribución numérica y porcentual según el nivel de motivación en su dimensión de poder en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.

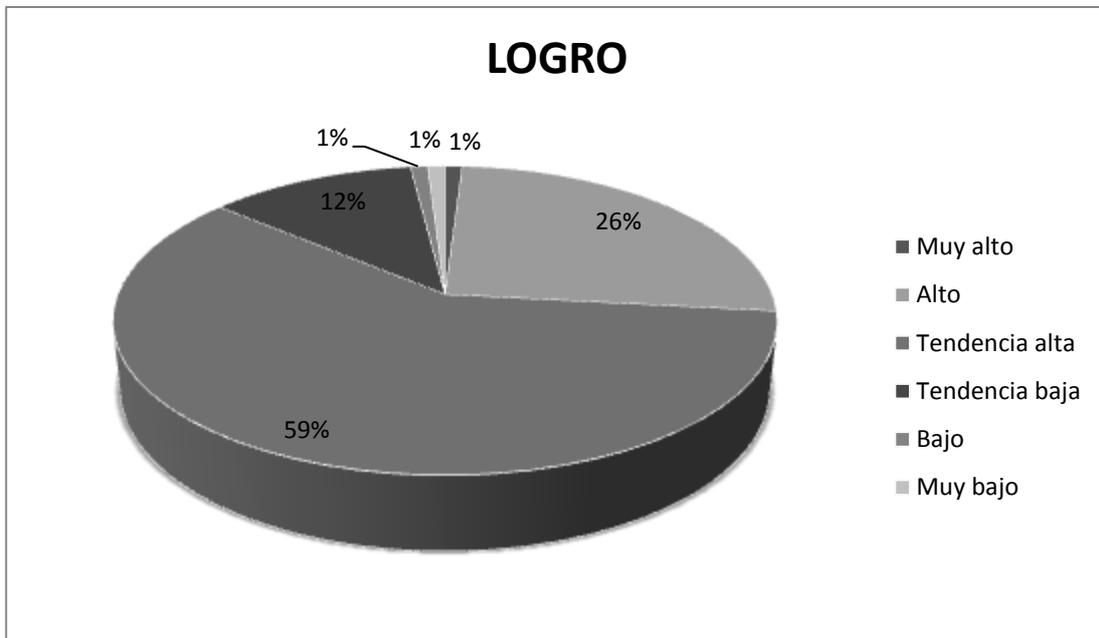


Fue

nte: Escala de Motivación M – L 1996

En la figura III, en la dimensión de motivación de poder en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa que el 66% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alto, mientras que, el 18% de estudiantes evidencia un nivel de alto, asimismo se observa que el 16% tiene un nivel de tendencia bajo, el nivel bajo está referido con el 1% de los estudiantes, en el nivel muy bajo se obtiene un puntaje de 1% y para finalizar el nivel muy alto tiene un puntaje de 0%.

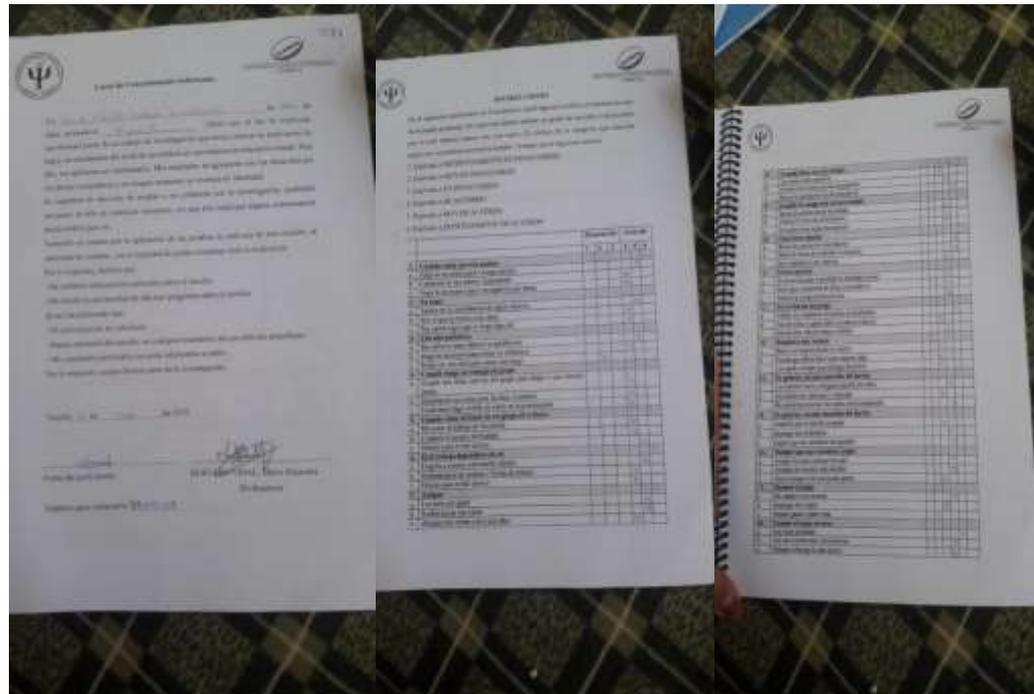
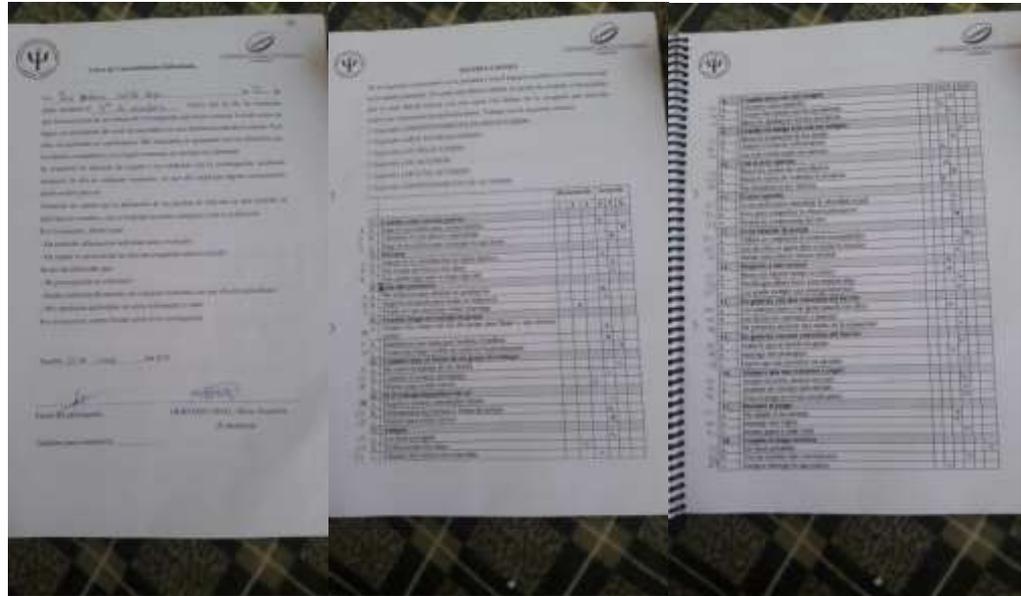
Figura 4: distribución numérica y porcentual según el nivel de motivación en su dimensión de logro en estudiantes de una institución educativa estatal. Trujillo, 2018.



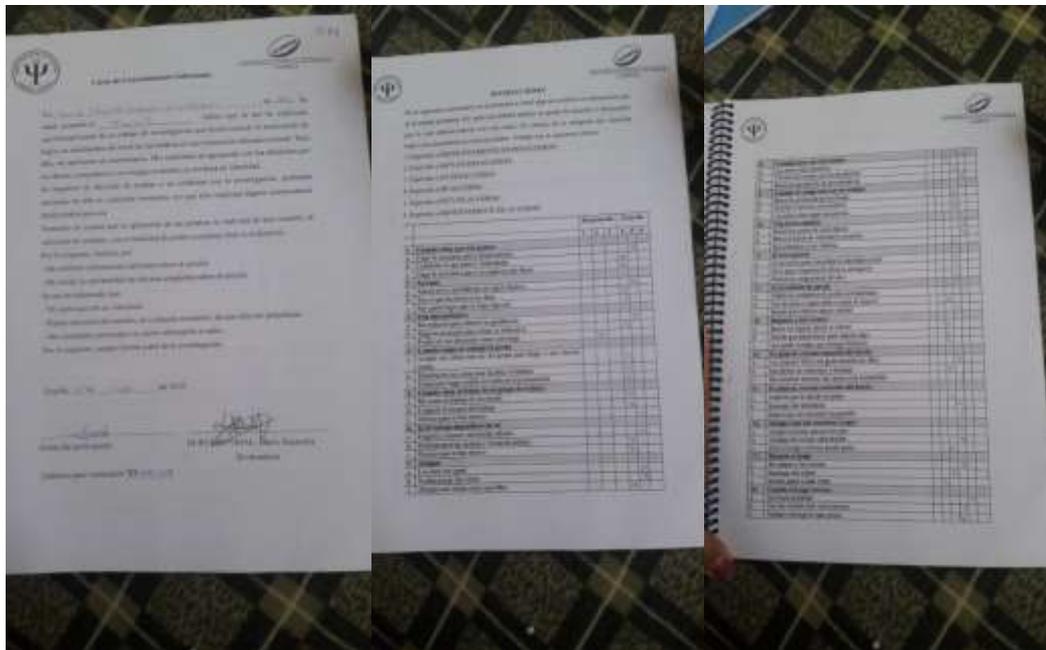
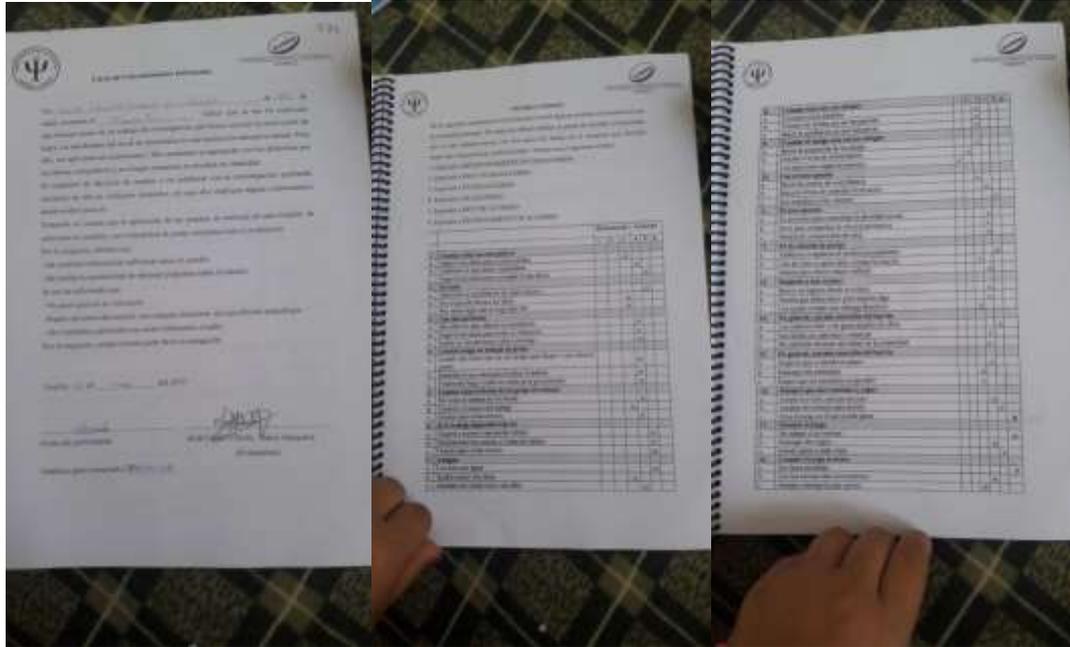
Fuente: Escala de Motivación M – L 1996

En la figura IV, en la dimensión de motivación de logro en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa que el 60% de estudiantes presentan un nivel de tendencia alto, mientras que, el 26% de estudiantes evidencia un nivel de alto, asimismo se observa que el 12% tiene un nivel de tendencia bajo, el nivel muy alto está referido con el 1% de los estudiantes, en el nivel bajo se obtiene un puntaje de 1% y para finalizar el nivel muy bajo tiene un puntaje de 1%.

ANEXO V



ANEXO VII



ANEXO IX

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% Numero	Total (S/.)
Suministros (*)			
- Impresiones	0.50	30	15
- Fotocopias	0.30	500	150
- Empastado	2.00	30	60
- Papel Bond A -4 (500 hojas)	0.10	500	50
- Lapiceros	1.50	20	30
Servicios			
- Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total	54.40	1082	405
Gastos de viaje			
- Pasajes para recolectar información	1.00	800	800.00
Sub Total	55.40	1882	1.205
Total de presupuesto desembolsable	55.40		1.205
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
- Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
- Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
- Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
- Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Aprendizaje Digital - LAD)			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)30	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			1857

