



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”
N°6071 – LIMA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

SIMON CELESTINO, SINTIA

ORCID: 0000-0003-2160-8376

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Simón Celestino, Sintia

ORCID: 0000-0003-2160-8376

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgr. Jazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y estar siempre conmigo, guiándome en todo momento permitiéndome el llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A la Institución Educativa Un agradecimiento al Sra. directora y al docente de la Institución Educativa “República Federal De Alemania” N° 6071, que siempre me mostraron afecto y gran apoyo para realizar mi estudio.

A la ULADECH Católica: Por ser nuestra alma mater y albergarme en sus aulas hasta alcanzar mis grandes metas en la vida y convertirme en profesional y estar al servicio de nuestra sociedad y en especial al, asesor de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo del desarrollo de mi tesis.

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

Dedicatoria

A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño, apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones permitiendo que logre culminar mi carrera profesional.

De manera especial a mi tutor de taller de investigación Mgtr. Valle Ríos, Sergio Enrique por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de agresividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020, la metodología de la investigación fue de tipo observacional nivel descriptivo de diseño epidemiológico y no experimental, la población y muestra estuvo conformado por 30 estudiantes, para poder recoger la información se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), validado en el Perú por Andreu, Peña y Graña en el año (2012). Dentro de los principales resultados se resalta que el 30.0% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, un 43.3% de nivel bajo de agresividad física, el 40.0% un nivel bajo de agresividad verbal, el 50.0% un nivel bajo de ira, el 40.0% un nivel bajo en hostilidad, Se concluye que el nivel de agresividad de los estudiantes predomina un nivel bajo.

Palabras clave: agresividad, físico, verbal, ira, hostilidad

Abstract

The present research work aimed to describe the level of aggressiveness in students of the fourth grade of secondary education of the educational institution "Federal Republic of Germany" N ° 6071 - Lima, 2020, the research methodology was of an observational descriptive level of epidemiological and non-experimental design, the population and sample consisted of 30 students, to collect the information the aggression questionnaire (AQ) by Bussand Perry (1992) was used, validated in Peru by Andreu, Peñaand Grana in the year (2012). Among the main results it is highlighted that 30.0% of the students present a low level of aggressiveness, 43.3% have a low level of physical aggressiveness, 40.0% a low level of verbal aggressiveness, 50.0% a low level of going, 40.0% a low level in hostility. It is concluded that the level of aggressiveness of the students predominates at a low level.

Keywords: Aggression, physical, verbal, anger, hostility.

Índice de Contenido

Equipo De Trabajo	2
Jurado Evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice De Contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión De La Literatura	13
1.1 Antecedentes	13
1.2. Bases Teóricas De La Investigación	19
A. Frustración	20
B. Disciplina	21
C. Inconsistencia De Los Padres	21
1.2.2. Dimensiones De La Agresividad.	22
A. Agresividad Física	22
B. Agresividad Verbal	22
C. Hostilidad	22
D. Ira	23
1.2.3. Niveles De La Agresividad	23
1.2.4. Tipos De Agresividad.	23
1.2.6. Teorías De La Agresividad	25

2. Método	30
2.1. El Tipo De Investigación	31
2.2. Nivel De La Integración	31
2.2. Diseño De La Investigación	31
2.4. El Universo, Población Y Muestra	31
2.5. Operacionalización De Variables	32
2.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	34
2.6.1. Técnica	36
2.6.2. Instrumento	37
2.7 Plan De Análisis	38
2.8 Principios Éticos	39
3. Resultados	40
3.1. Resultados	40
3.2. Discusión	41
4. Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndice	47
Apéndice A. Instrumento De Evaluación	51
Apéndice B. Consentimiento Informado	54
Apéndice C. Cronograma De Actividades	
Apéndice D. Presupuesto	57
Apéndice E. Ficha Técnica Del Instrumento	58
Apéndice F. Carta De Autorización	59
Apéndice G. Matriz de consistencia	60

Índice de tablas

Tabla 1	38
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	39
Tabla 5	40

Introducción

La agresividad es una palabra de raíz latín, y se traduce como provocación al ataque, al individuo agresivo, es aquel que falta el respeto u ofende y provoca a los demás, por ello que es asociado a la destrucción de algo o a alguien provocando violencia, asimismo, el diccionario psicólogo define la agresividad como un estado emocional que tienes indicio de sentimientos de odio y con el deseo de hacer daño al sujeto, animal u objeto (citado por consuegra, 2010).

La agresividad se da por la mala crianza y por conjunto social que nos rodea ya que en el primer grupo de estadística se puede apreciar. La Organización Mundial de la Salud (OMS 2011) Indica 40% de las personas son violentos por ello muestran agresividad y el segundo grupo tiene un porcentaje de 12% hay disminución de violencia pero sigue la mala crianza y la tercera estadísticas 6,7% y por último en el cuarto grupo 2,9% donde hay factores que de riesgos que favorecen la aparición de conductas agresivas, y se da en los niños de familias monoparentales la mayor frecuencias de agresividad por ello el objetivo el aportar al niño y a sus familias el mayor número de factores de protección o la eliminación de factores de riesgo es lo que hace que, en los casos serios, los expertos consideren importante la colaboración de un equipo de personas: el equipo educativo básico y a veces servicios de atención social.

Así mismo el Instituto La Nacional de Estadística e informática (INEI, 2016), Indicó que en los colegios a tasa de violencia es sumamente elevada ya que, 65 década 100 escolares han sufrido en algún momento algún tipo de violencia, ya sea física o psicológica por parte de sus padres.

Por lo tanto, lo que se mencionó anteriormente no está lejos de nuestra realidad, por lo que el presente estudio se convierte en un subproyecto de la línea de investigación de la escuela Profesional de Psicología de la Uladech titulada Agresividad. En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de Agresividad En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020?

De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general Determinar los niveles de agresividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020. Y de manera específicos:

- Describir el nivel de agresividad en la dimensión físico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.
- Describir el nivel de agresividad en la dimensión verbal en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.
- Describir el nivel de agresividad en la dimensión ira en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.
- Describir el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.

La presente investigación se justifica con el propósito de buscar y llenar vacíos en cuanto a la agresividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria la presente investigación es fundamental para los intereses de la Psicología como ciencia porque mediante esta podremos saber de forma precisa el nivel de agresividad en los estudiantes ya que esta es un área de interés para la psicología porque además permitirá prevenir una serie de posibles dificultades a futuro ya que existe la necesidad de poder mejorar las conductas positivas de forma personal y dentro de su familia. Ya que en la población se presenta dificultades en las conductas negativas se presentan como agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

La investigación es de tipo observacional, El nivel de investigación será descriptivo, el diseño de no experimental y el universo estará conformado estudiantes de una institución educativa nacional.

Se halló en los resultados, que el 30.0% de la población estudiada presenta un nivel medio de agresividad.

Con respecto a la variable de caracterización de la población estudiada se halló que el 43.3% presenta un nivel bajo de agresividad física, el 40.0% presentan un nivel bajo de agresividad física, el 50.0% presentan un nivel bajo de ira y el 40.0% presentan un nivel bajo de hostilidad.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Jumbo, 2016) En su investigación titulada “Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo jurado González” de la ciudad de Loja 2015” Ecuador. El objetivo general fue determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva en un grupo de estudiantes, así también identificar las causas y los tipos de conductas agresivas. Su metodología fue de tipo descriptiva, transversal, con un enfoque cuantitativo. Teniendo como población 600 estudiantes de la escuela y una muestra de 62 estudiantes entre 11 y 15 años. Se usó la técnica e instrumento una herramienta terapéutica llamada ‘Mi Familia y yo’ consta de 9 láminas cada una con preguntas exploratorias para cada una ilustran hechos de la vida cotidiana y una encuesta semi- estructurada. Resultados: el 65% refiere consumo del alcohol por parte de un miembro de su familia y un 35% arroja maltrato intrafamiliar, en lo que se refiere a los tipos de conducta, el 27% corresponde a agresión física y el 58% a agresión verbal y finalmente un 15% no presenta ningún tipo de conducta agresiva. Conclusión: Los comportamientos agresivos de los niños son desencadenados principalmente por la presencia de factores tales como el consumo de alcohol por parte de un miembro de su hogar, maltrato intrafamiliar o algún tipo de agresión física y verbal y los tipos de conductas agresivas que se presentan con mayor prevalencia son las de tipo verbal y en menor medida los niños presentan agresividad física

Posligua (2016) realizó una tesis titulada "Conductas agresivas y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria" IE "Jaime Hurtado González Esmeraldas" Ecuador donde Tuvo como objetivo identificar la relación entre los

niveles de agresión y la convivencia escolar de los alumnos del cuarto año de educación primaria donde la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, la población que se usó en la presente investigación fue 51 estudiantes quienes se les aplicó como instrumentos un cuestionario sobre las conductas agresivas el autor concluye que se evidencia que la relación entre los docentes y los estudiantes es buena que los estudiantes mantienen una relación a veces armónica entre ellos asimismo el comportamiento que tenga cada estudiante afectará siempre de manera significativa dentro de su entorno escolar el autor llegó a una conclusión que la mayoría de los escolares muestran una conducta inadecuada y agresiva dentro del salón de clases.

Velásquez (2014) realizó una investigación titulada agresividad escolar en el primer grado de educación secundaria, España donde su objetivo fue determinar la concesión de la agresividad que tienen los alumnos, la investigación fue de tipo descriptiva y el diseño es no experimental cuantitativo transversal ya que solo es de una sola variable con una muestra de 1660 estudiantes y su población de 1050 estudiantes donde el autor concluyó que las conductas agresivas han disminuido desde que enfocaron la problemática y pudieron tratar de maneras distintas.

Carbajal & Jaramillo, 2015 En su investigación titulada 'conducta agresiva de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa técnico industrial Pedro. Huacho 2015' El objetivo general fue: Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Su metodología fue de investigación básica de nivel descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; teniendo una población de 200 alumnos; usando la técnica no observación donde fue estructurada y el

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, y consta de 29 preguntas.

Resultados: existe un 8% de agresividad muy baja, 26% agresividad baja ,30% agresividad media 25% agresividad alta y un 10% de agresividad muy alta. Conclusión: podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 30% de agresividad.

Quijano y Ríos (2015) Realizaron una investigación, la cual titularon “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”. La victoria, Chiclayo, Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada – descriptiva y se utilizó el diseño no experimental. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Matalinareset al. (2012) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y5to de secundaria. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2°grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Villarán, 2016) En su investigación titulada ‘Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 86579 San pedro Distrito LLacllin Provincia Recuay’. El objetivo general fue determinar los niveles de agresividad en los estudiantes. Su metodología fue de investigación básica de nivel descriptivo de corte transversal; la población

35.6% manifestaron conductas agresivas altas y 22,2% manifestaron conductas agresivas muy alto Conclusión: Existe un alto de nivel de agresividad en los alumnos.

Alvarado (2014) Realizó una tesis titulada Conducta agresiva en los alumnos del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N.º 2080 “Andrés Bello” del distrito de Carabayllo U gel N.º 04 lima con y dificultades en la Comprensión Lectora, donde su objetivo es hallar las diferencias significativas de las conductas agresivas en los estudiantes con o sin problemas en la Comprensión Lectora, la población es de 300 estudiantes y la muestras es de 216 estudiantes investigación fue de tipo descriptivo correlacional, aplicó como instrumento un cuestionario de Agresividad de Buss Durkee y la prueba ECLE-2, el autor concluyó que se evidencia que el mayor porcentaje corresponde al nivel medio bajo, la agresividad y el porcentaje del mayor se da por física y verbal ya que estadísticamente agresividad por irritabilidad es de menor porcentaje el tipo de conducta agresiva: irritabilidad, se aprecia que se dé menos continuidad.

Molero, 2017 en su investigación titulada “niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa particular trilce villa el salvador, lima 2017”. el objetivo fue determinar los niveles de agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria. su metodología fue de tipo no experimental y un enfoque cuantitativo. se evaluó auna muestra representativa de 98 alumnos, pertenecientes a las 3 secciones de tercer año (a, by c), a quienes se les aplicó el cuestionario de agresividad (Aq) De Buss Y Perry (1992), que fue adaptado en nuestro país en el 2012 por matalines, m.et al. como resultado solo el 22% obtuvo un nivel bajo de agresividad, mientras que el 37% un nivel medio, el 29% un nivel altoy el 12% un nivel muy alto de agresividad. llegando a la conclusión que

aproximadamente el 78% de los alumnos evaluados poseen agresividad desde un nivel medio con tendencia a niveles altos y muy altos.

(Molero, 2017) En su investigación titulada “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”. El objetivo fue determinar los niveles de agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria. Su metodología fue de tipo aplicada con un nivel descriptivo, diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se evaluó a una muestra representativa de 98 alumnos, pertenecientes a las 3 secciones de tercer año (A, B y C), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), que fue adaptado en nuestro país en el 2012 por Matalinares, M. et al. Como resultado solo el 22% obtuvo un nivel bajo de agresividad, mientras que el 37% un nivel medio, el 29% un nivel alto y el 12% un nivel muy alto de agresividad. Llegando a la conclusión que aproximadamente el 78% de los alumnos evaluados poseen agresividad desde un nivel medio con tendencia a niveles altos y muy altos.

Idrogo y Medina (2016) realizaron su trabajo de investigación titulado: “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz,”. El grupo de trabajo estuvo compuesto de 160 estudiantes y el muestreo fue estratificado. Tuvo como principal meta determinar la correlación entre las variables en estudio. Utilizó el Cuestionario de estilos de crianza de Darling y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los investigadores concluyeron que presentan un nivel medio de agresividad el 33.8%. Además, el 26.3% consideran que tienen un estilo de crianza negligente, y el 20.6% permisivo; y los adolescentes que cursan el cuarto año de secundaria presentan mayor nivel de agresividad. Finalmente indican que existe correlación entre estilos de crianza y agresividad comprobando la hipótesis que postularon en la investigación.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Definición de la Agresividad

Rodríguez (2013) menciona que la agresividad es el comportamiento que su finalidad es hacer daño físico, verbal o psicológico por algo y alguien ya sea por voluntad propia o animado por alguien más ya que existen diferentes tipos de comportamientos agresivos que se adquieren durante el desarrollo de la persona o ya sea por consecuencias ya que hay aprendizajes alternativos y de reeducación.

La agresividad es una conducta intencionada por el individuo ya sea a alguien, por algo, y consideran que hay tres tipos de agresividad son las que incluyen con frecuencia ya que indica que la conducta agresiva lo adquieren en el proceso de su desarrollo.

Cerrón (2017) cito Vasta y Miller (2008) considera que toda agresividad es un comportamiento que perjudica y daña por una posición cognitiva, lo cual una agresión solo es considerada cuando hay una intención y se representa como una violación a la norma ya que se rige según a la norma que produce. (P.66)

Peiro (2012) menciona a la teoría del aprendizaje social de Bandura es una situación donde nosotros prevalecemos dado a ello nos proporciona diversos tipos de modelos, los individuos que insertan acciones nos influyen en una conducta de forma agresiva, también menciona el aprendizaje por imitación, ya que muchas veces podemos demostrar que la mayoría aprende por lo que observamos, por ello diversos tipos de estudios mencionan que el desarrollo de la personalidad y del comportamiento se socializan mediante la imitación.

Lorenz (1963) citado por Becerra (2019) considera que la agresión que demostramos es uno de los mecanismos de defensa, en una situación que conserva el ser humano ya que se dice que las personas ya de manera civilizadas también tienen un aspecto de contacto con la agresividad, dado a que cuando hay una pelea ya se aplica la agresividad ya sea verbal o físico por ello indica que el comportamiento agresivo es innato desde que nace el ser humano, por ello indica que la conducta agresiva se puede modificar empezando por el aprendizaje de manera consciente.

La agresividad es plasmada como una herramienta de defensa en una situación de urgencia ya sea positiva o negativa, todas las personas en algún momento tienen una conducta agresiva ya sea de manera físico o verbal, pero la conducta se puede modificar de manera positiva y empezando por el aprendizaje.

Determinantes de la Agresividad Según Genovard (1987) los determinantes para que se desarrolle agresividad en un sujeto son:

a. Frustración

La frustración durante la etapa del infante menciona que desarrollan como mucha facilidad ya que se frustran cuando ven que las cosas no se hacen ni salen como ellos lo desean entonces las necesidades fisiológicas activan y lo dan a conocer mediante su llanto y de manera directa buscan que sus padres o las personas que están junta le den respuesta al pedido que hace también es importante mencionar que al recibir respuesta el niño asocia estos estímulos por ellos los niños para una próxima vez desarrollan estas características con mayor frecuencia y ya de forma

recurrente como pataletas, llantos y berrinches y se podría mencionar que algunas de estas formas ya se presentan con agresiones y de manera indirecta ya estas sembrando unas conductas agresivas.

b. Disciplina

La disciplina de manera escrita no se necesita y las veces que es usado dentro de un contexto familiar ya sea por los padres o por los cuidadores puede presentar conductas negativas hacia en futuros y dentro de ellos conductas agresivas, se dice que cuando los padres adquieren una crianza estricta y severa hacen que los hijos perciban su familia como hostil, adquiriendo sus primeros aprendizajes de ese tipo. Los niños que con frecuencia están siendo víctimas de violencia física y psicológica desarrollarán conductas defensivas y existe probabilidad de convertirse en un niño agresivo.

c. Inconsistencia de los padres

Las formas inconsistencia de los padres se da cuando uno de los padres pone en duda de las conductas negativas que presenta su hijo por parte de los niños y otra cuando perciben distintas opiniones respecto a la crianza de los hijos. También un niño puede adoptar este tipo de conductas cuando no recibe una atención adecuada y señales afectuosas de su familia e incluso desarrolla resentimiento de los padres.

d. Imitación

La etapa de la infancia es el inicio del desarrollo del ser humano ya que es en donde tiene mayor interacción con los padres. Se da la imitación a las figuras parentales, y en los casos en los que ellos muestran conductas hostiles, los niños también las incluirán en su repertorio de comportamientos llegando a normalizarlas y a aplicarlas con todas las personas con las que se relacion.

1.2.2. Dimensiones de la agresividad.

Según Buss y Perry (1992). Los autores dividen la agresividad en las siguientes dimensiones, debido a que según sus teorías son las manifestaciones más frecuentes de nuestra variable.

a. Agresividad física

Según Buss y Perry (1992) menciona que se produce por uno o más compañeros y se manifiesta a través de los golpes, patadas, puñetes, bofeteadas, empujones, algunos casos dejando hematomas leves en otros casos lesiones severos como fracturas y heridas ya que son intencionadas ya que los niños que presentan agresión física se dan a su frustración y se presentan con mayor frecuencia en primaria que en secundaria.

b. Agresividad verbal

Según Buss y Perry (1992) menciona que esta agresión se refiere al modo de expresarse y el lenguaje violento que usan los niños cuando se dirigen a un compañero con el fin de lastimarlo, lo hacen a través de insultos y gritos que pueden provocar en la víctima un daño psicológico todas estas conductas son nocivas y cotidianas en las aulas originadas por muchos factores que perjudican las relaciones interpersonales en el centro educativo.

c. Hostilidad

Según Buss y Perry (1992) refiere que es la intención de dañar a la víctima, hay una evaluación negativa, hay una mezcla de disgusto e ira y se expresa mediante la indignación, desprecio y algunas ocasiones resentimiento. donde Tiene que ver con mostrar disgusto desagrado por los otros.

d. Ira

Según Buss y Perry (1992) Se refiere al vinculado de sentimientos de enojo y enfado, no siempre que una persona pueda sentir ira, esta termina en agresión. Todas las sensaciones (enojo, irritación, cólera, furia) son efectos psicológicos y expresiones involuntarias que se producen por un hecho desagradable. Es un sentimiento de enojo o desagrado, acompañado por irritación, furia o cólera.

1.2.3. Niveles de la agresividad

Castillo (2015) Refiere que existen tres niveles de agresividad alto, medio o bajo, que podemos definir que el nivel alto de agresividad es peligroso y requiere intervención urgente ya que existe intención de dañar a la otra persona, y el nivel medio o intermedio es donde es sujeto ya es está asumiendo una consecuencia siendo consciente de sus actos por ello también requiere de una intervención inmediato para detectar anticipado la conducta ya que el nivel bajo es algo positivo para el individuo ya que es consciente de sus actos ya que un docente o un padre se daría cuenta con menos esfuerzo de sí mismo y el clima es apto para el desarrollo de cualquier actividad, pero cuando se habla de agresividad hablamos de conductas negativas ya que por algunas circunstancias sencillas se dan estos comportamientos ya sea en establecimiento de estudios en su casa y sus relaciones son de inmediato.

1.2.4. Tipos de agresividad.

Agresividades directas según card y stucky (2011) consiste que en nuestro entorno de la vida a diario se da con mayor frecuencia la agresividad en los varones ya que vemos con frecuencia enfurecidos en medio de una discusión o pelea con agresiones

física, verbales, donde vemos que se agreden con golpes, puñetes, patadas, mientras en las mujeres también presentan estos tipos de agresividad, pero en la mayoría lo más relevante son agresividad verbal insultos, gritos ya que con estas agresiones son de manera directas que afectan a la otra persona de manera intencionada. (p.28)

Agresividad indirectas Murray y Nelson, (2012) establecen que cuando hay daños en las relaciones interpersonales ya que existe el rechazo, dando a ello también el rechazo la exclusión de un grupo y también dentro de ello está el hablar mal de una o más personas son conductas agresivas ya que se considera como agresividad racional donde la mayor frecuencia sucede en las mujeres. (p.45)

Agresividad proactiva Según Tremblay (2012) indica que la agresividad se produce sin ninguna provocación ya que los niños recurren a esta conducta con una sola finalidad de tener un beneficio propio ya que se da mediante de un objeto o intimidar a otro niño ya que así como desarrollamos de manera cognitivo el cerebro del niño también desarrolla esa parte donde lo demuestra a través de su conducta ya que el crecimiento de su conducta se hace de manera evidente y empiezan a crear conflictos de manera accidental y conscientemente, los niños que lo hacen con mayor frecuencia tienen el riesgo de padecer estas conductas agresivas ya que de manera seguida lo representan ante cualquier contexto o situación.

1.2.5. Características de la agresividad.

Bustos (2009) Indica tres características de la agresividad que consideran ser persistentes, ya que esta propuesta tiene como ventaja establecer criterios muy claros y concretos para definir claramente la agresividad ya que hay factores tan visibles como negativas dentro de ello este aislamiento intencional, el acoso, las amenazas ya que la víctima sientes una conducta agresiva y altera su estado emocional.

Debe tener una intención muy clara que querer hacer daño a la otra persona ya se físico verbal y ponerte en intermedio de que quiere un recurso necesario ya sea objeto o contexto.

El individuo tienes la intención de causar una agresividad tan real y no ver de una forma simple como una advertencia.

La persona tiene algún tipo de alteraciones emocionales ya que en algunos casos la agresión que manifiesta puede darse de manera colérico y es calificado como una de sus personalidades.

1.2.6. Teorías de la agresividad.

Teoría De Buss y Perry (1961) indicó que el ser humano aprende a ser agresivo cuando vemos que el actuar de una conducta agresivo es positivo, ya que para todo ser humano el efecto de la agresividad resulta como una sensación ya que una persona de manera persistente muestra una conducta agresiva y más aún tiene y hace un esfuerzo y como resultado es positivo esa conducta agresiva se seguirá incrementando y reforzando de poco a poco y de manera ascendente.

Teoría cognitiva Barón (2001) Indicó que la agresividad es una conducta agresividad ya es causada por el indicio y sus experiencias y dentro de ellos están sus estados de ánimos donde los recuerdos están en la parte cognitivo de forma recopilados ya que hay teorías donde sustentan que las personas con agresividad son violentos dado en cualquier circunstancia o situaciones que se dan por ello indican que es consecuencia de una mala adaptación que tuvieron ya sea por la información retenida y más interpretada y así hay una mala ejecución impidiendo tener respuestas correctas ante los hechos ya que viendo del enfoque cognitivista vemos la teoría por aprendizaje social donde establecen modelos importantes que explican la agresividad humana por ello se propone que la conducta está directamente entre los aspectos cognitivos y hay un proceso de autorregulación, autorreflexión y juega un papel importante.

El ser humano recopila información dado a ello también sus experiencias vividas dentro ello están conductas agresivas y sus comportamientos lo demuestran antes cualquier contexto o situación.

Teoría psicológica evolucionista (Buss, 2006) dentro de esta perspectiva psicológica vea la agresividad como una solución a los problemas adaptativos ya que lo humanos han desarrollado complejas situaciones de adaptación para infligir costos a otros seres humanos ya que existen muchas maneras de acceder a los recursos de otras personas y participar en un intercambio social ya que se cómo engañar, robar por ello dice que la agresividad es un recurso ya que utilizan de formas como defender de un ataque y así podemos evitar que otras personas tomen nuestros recursos por fuerza, así muchas personas crean una personalidad hacia los demás que quieran hacer daño

Enfoque psicoanalítico: Revista de Psicoanálisis (1993) menciona que este enfoque se encuentra al padre de la psicoanalítica Sigmund Freud donde menciona acerca de la teoría del doble instituto, donde nos habla y fundamenta, explica sobre los di frentes instintos del ser humano y de cómo es la energía para tener la indicativa de causar daños también explica que es necesario sentir esas sensaciones es para poder liberar algunas del estado de tranquilidad. En caso de reprimirlas, los daños se manifestarán en el propio individuo.

Teorías Neurobiológicas: Cantarazzo (2001) menciona que esta teoría y el enfoque psicoanalítico indica que la agresividad se encuentra en cada unió de nosotros y dentro de nosotros con diferencia que son acompañados y aspectos fisiológicos y biológicos donde ayuda a que se da de forma ascendente y también indica que esto es muy impronta ya que ello se presenta en contextos y se active a nuestras respuestas por ello esto se presente tanto como en las personas y animales, también se puede apreciar en la escala evolutiva para ello se realizó investigaciones en animales teniendo como respuestas no tan iguales ya que mucho se diferencia en tipo de especie pero se puede generalizar en algunos puntos, pero en todos se puede encontrar un estado de agresividad tiene como inicio el sistema nervioso autónomo, también tiene paso por el sistema hipotalámico y límbico los cuales están relacionados en necesidades fisiológicas como alimentación, miedo, motivación reproductiva y agresión.

Teoría del aprendizaje social: Bandura (1973) indican que parte de esta teoría es mencionar, indicar que es importante ver y notar el desarrollo de las personas en el sentido de interacción y saber dónde y de que parte de la infancia desarrollo esta hibridad ya que de manera paulatinamente desarrollan conductas agresivas y es imperante recalcar que no se necesitan de poner un golpea hacia otra persona para poder titular como agresividad sino también con agresiones verbales y ataque es a otra

personas ya se puede mencionar que es agresividad.

Bandura. A y Ribes, E. (1975) informan que los sujetos tienen facilidad para incorporar pensamientos y conductas por medio de la imitación, y que son reforzadas por nuestro grupo de pares y familia. Bandura considera que el aprendizaje se da por observación y que la influencia de los demás van a determinar la frecuencia con la que cometemos estos actos.

Estímulos familiares: Sánchez (2002) indica que los estímulos que presentan es parte de los miembros familiares como pueden ser padres, también menciona que los parientes como tíos, abuelos, son unos modelos de interacción por ello con las primeras personas que tengamos contactos formaran parte de apego y de manera creciente se va formando, adquirido de cómo va estar estructurado nuestra formación y así en algunas de las figuras presenta actitudes negativas como agresiones hay mucha probabilidad que los hijos a futuro también adopten esas cualidades

Las influencias subculturales: Shaffer (2000) menciona que se manifiestan características agresivas y por ello hace que no haya una adaptación sociable, también hace referencia que las personas muchas veces hacen relevante de su cultura, tradición, donde muchas veces les hace difícil adoptarse a culturas diferentes, y tienen que ver a otras personas fomentar y estar sujetos a diferentes culturas mostrando una actitud y pensamientos positivos, asimismo indica que muchas veces los niños traen conductas negativas y agresivas frente a la convivencia porque esos patrones acarrea desde su hogar donde le enseñan de manera errónea y distorsionan su forma de pensar ya que muchas veces toman de ejemplos las problemáticas como la política indicando que ellos defiende la integridad de su país por otro lado de ejemplo también pone a los policías donde menciona que para defenderse y defender la integridad de las personas ellos pueden utilizar su arma a ello agregado con golpes, de manera indirectas estas mostrando agresiones.

Modelamiento simbólico: Singer (1999) indica que halla una mezcla de combinación de alta exposición a la violencia televisiva y ello se da porque hay ausentismo de los padres en sus hogares donde no hay supervisión teniendo como consecuencia la falta de educación tales como el respeto y presentan comportamientos agresivos y se da en la escuela nivel primaria y secundaria asimismo Garbarino (1999) menciona que hay un gran porcentaje de números de factores de riesgos y se presentan en los niños y adolescentes es un determinante importante de la agresión y demuestra que la mayoría de los niños con uno o dos factores de riesgo y se da , en la familia empobrecida, exposición a la violencia televisiva hay una mayor relevante riesgos que aumentan su comportamiento agresivo

Castellano (2005) menciona que a partir de esta edad presenta y se dan una lista de aprendizaje, sin dejar las etapas anteriores y se dará a medida de cómo serán llevados y la etapa de la adolescencia es como se determinaran las reacciones frente a los demás como como presión, adaptación frente ante un grupo al desarrollar diferentes tipos de aprendizajes y conductas de manera positivo tendrá mucha facilidad de poder interactuar con su amigos, familiar y entorno en general ya que su familiar es un ente muy importante y también donde ayudara a regular sus conductas y marcaran limites funciones y las reglas.

Jaramillo, Talavera y Ortiz (2008) menciona que si vamos en dirección de los apegos amicales ellos tienen vínculos desde infantes y son de manera positivos y duradero el las personas por ello los niños y niñas un nivel alto de integración a la sociedad para ellos dentro de sus características son muy asertivos, sociables , a diferencia de los niños que han recibido rechazos de su entorno teniendo como consecuencia el afecto a su percepción, autoestima asimismo eso se puede presenciar en el aula de clases donde los maestros tutores y menciona que hay dos tipos de perfiles en los niños.

2. Método

2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio que se realizó fue observacional no hubo manipulación de la variable en la investigación, prospectivo datos recolectados a propósito para el estudio, transversal se ejecutan en una sola medición en los estudiantes de la institución educativa República federal de Alemania, descriptiva por el análisis será invariado. Supo, J. (2014).

2.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de la investigación será descriptivo ya que se describió las características de la población de estudio según el nivel de agresividad en situaciones temporales y de geografía de manera definida Supo, J. (2014).

2.3. Diseño de la investigación.

El diseño del estudio fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Ciudad de Lima, esta su frecuencia en la población. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014, p.102)

El diseño es epidemiológico, nos permiten conocer los factores del nivel de agresividad



M = Muestra

O = observación

2.4. El universo y muestra.

El universo son los estudiantes de una institución educativa estatal, la población estará constituido por estudiantes de una intuición educativa que cumplió con los discernimientos de inclusión y exclusión. Levi, (2013) citado por lima de la cruz (2015)

Criterio de inclusión:

Estudiantes matriculados

Estudiantes que pertenecen a la institución educativa nacional “República Federal De Alemania” N° 6071 Lima 2020

Estudiantes hablantes hispanos.

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes que respondieron toda la encuesta.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otro grado de nivel primaria no están dentro en el proyecto.
- Estudiantes que no concluyeron con responder la encuesta
- Estudiantes de otra institución educativa ya sea nacional o particular

Tabla: 1

2.5. Definición y operacionalización de la variable.

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Agresividad	Agresividad física	Comportamiento violento mediante los golpes. Sometimiento físico. Involucramiento en pleitos. Acciones vandálicas.	Categoría, ordinal
	Agresividad verbal	Manifestación de insultos. Proliferación de burlas. Expresión de adjetivos despectivos. Manifestación de gritos.	
	Ira	Reacciona de forma colérica suele insultar, tirar o golpear los objetos para hacer sentir su desacuerdo en discusiones o intercambios de ideas.	
	hostilidad	Muestra actitudes provocativas con intenciones de lastimar o provocar conflictos en situaciones cotidianas.	

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica que se usó para la valoración de la variable de caracterización de este estudio fue la encuesta, para lo cual se brindó una ficha recogiendo la información.

La encuesta y los instrumentos son psicométrico.

2.6.2. Instrumento

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el (2012)

A. **Nombre original de la escala:** Cuestionario De Agresión (AQ)

B. **Autores:** Buss y Perry 1992

C. **Traducción:** Andreu, pena y Graña, 2002

2.7. Plan de Análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, para lo cual se aplicó el instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el (2012) se cotejó el instrumento con el objetivo de tener resultados sobre el nivel de agresividad, se empezó a ejecutar la labor de vaciar todos los datos en Excel y realizar el proceso estadístico niveles de agresividad, ya que al ser una investigación a nivel descriptivo se utiliza análisis descriptivo por medio de tablas para que esta sea más entendible con la ayuda del software, todos estos resultados fueron analizados por el software SSPS25 finalmente presentados las cinco tablas estadísticas tiene título y fuente están debidamente enumeradas.

2.8. Principios Éticos

El trabajo realizado siguió los principios éticos para ser ejecutado, acatando las sugerencias del comité de reglamento de ética de la universidad, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH.

Es así considero como principios básicos la protección de la participación de manera libre, el uso de la confidencialidad y el uso del anonimato de la información brindada y de ese modo proteger las identidades de todas las personas que participan en el presente estudio por ello la dirección de dicha institución acepto firmar el estudio habiéndose explicado previamente cual es el objetivo y los alcances de la investigación, firmando el consentimiento de manera

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada libre inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia No Maleficencia

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales:

No causar daño.

Disminuir los posibles efectos adversos

Maximizar los beneficios.

Justicia

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad Científica

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicioprofesional.

La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

3. Resultados

Tabla 1

Nivel de agresividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.

Agresividad		
Niveles de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	30,0 %
medio	9	30,0%
Total	30	100,0%

Nota: En la tabla 1, se observa que el 30.0% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad.

Tabla 2

Nivel de agresividad físico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020

Físico		
Agresividad física	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	13	43,3%
Bajo	7	23,3%
alto	7	23,3%
Total	30	100,0%

Nota: En la tabla 2 se observan que el 43.3 % de estudiantes presentan un nivel bajo en agresividad Físico.

Tabla 3

Nivel De Agresividad Verbal En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E.

“República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.

Verbal		
Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	13,3%
Bajo	12	40,0%
alto	8	26.7%
Total	30	100,0%

Nota: En la tabla 3 se observan que el 40.0 % de estudiantes presentan un nivel bajo en agresividad verbal.

Tabla 4

Nivel De Ira En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E.

“República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.

Ira		
Ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	20,0%
Bajo	15	50,0%
Medio	7	23,3%
Total	30	100,0%

Nota: En la tabla 4 se observan que el 50.0% de estudiantes presentan un nivel bajo en ira.

Tabla 5

Nivel De Hostilidad En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E. "República Federal De Alemania" N° 6071 – Lima, 2020.

Hostilidad

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	23,3%
Bajo	15	40,0%
Medio	7	23,3%
Total	30	100,0%

Nota: En la tabla 5 se observan que el 40.0 % de estudiantes presentan un nivel bajo en hostilidad.

4. Discusión

En los últimos años las conductas agresivas en los adolescentes han ido aumentando sobre todo en los entornos educativos alterando la convivencia escolar, donde las conductas agresivas afectan a los compañeros y perturban al logro de los objetivos académicos donde las conductas agresivas interrumpen el desarrollo fluido de las clases afectando a todos los alumnos presentes durante la clase (Reebye, &Moretti, 2005; Bravo & Baños, 2013). El presente estudio dentro de su objetivo general era determinar los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa República Federal de Alemania” N°6071 de Lima en el año 2020, teniendo como población a 30 estudiantes asimismo se aplicó la escala de agresividad de Buss y Perry.

A Continuación, describiremos el objetivo general en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, colegio nacional República Federal de Alemania” N°6071 lima se obtuvo un 30,0% nivel medio de agresividad, agresividad en estudiantes 8 teniendo estos resultados muestra que los estudiantes muestran una reacción de forma tolerante. A situaciones presentadas como agresiones físico, verbal, ira y hostilidad, los estudiantes resalta un nivel medio de agresividad, por ello podemos mencionar que dado a los resultados presentados que los estudiantes presentan la tendencia a sus reacciones de forma agresiva, violenta ante situaciones que le causan temor, o alguna emoción de forma negativa mostrando un desagrado, teniendo una similitud con la investigación de Idrogo y Medina (2016) realizaron su estudio de investigación en estudiantes del 4to año de educación secundaria en colegio nacional donde obtuvo 33.8%. nivel medio de agresividad.

En cuanto al primer objetivo específico se trata de determinar el nivel de agresividad en la dimensión físico esto significa que los estudiantes Expresa agresión como peleas, golpes, Solberh (2013) menciona que se produce por uno o más compañeros y se manifiesta a través de los golpes, patadas, puñetes, bofeteadas, empujones, algunos casos dejando hematomas leves en otros casos lesiones severos como fracturas y heridas ya que son intencionadas ya que los niños que presentan agresión física se dan a su frustración y se presentan con mayor frecuencia en primaria que en secundaria, en la investigación presente se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentan un 23.3% nivel alto de agresividad físico, guardando similitud con el estudio realizado por Silvia Sachún (2018) realizó su investigación donde por objetivo tuvo identificar el nivel de agresividad físico en alumnos del 1er año de educación secundaria de un colegio público ubicado en el distrito de Bellavista Callao, y como resultados obtuvo un 31,82% nivel “Bajo” en agresividad física, dado a los resultados se agresividad en estudiantes 9 puede indicar que los alumnos muestran calma y no muestran ninguna intención de agredir de manera físico contra nadie, asimismo con la investigación de Mayra Ilatoma y Yasmín Sandoval (2016) realizaron su trabajo de investigación en el lugar de Chiclayo donde como objetivo fue conocer los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa público, donde como resultados tuvo un 53,6% nivel “Baja” de agresividad físico, por ello se puede mencionar que es el tipo de agresividad menos practicado dentro la población estudiada, teniendo muchas similitudes con las demás poblaciones, se podría mencionar que la similitud podría darse porque las características tienen mucho en común como la población, y la muestra que todas son instituciones públicas.

En cuanto al segundo objetivo específico es determinar el nivel de agresividad en la dimensión verbal en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en una institución educativa República Federal de Alemania” N°6071 de Lima en el año 2020 donde se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentan un 40% nivel bajo de agresividad verbal indicando

que la mayoría de los estudiantes presentan poca probabilidad e intención de ofender de manera verbal a alguien, asimismo se puede mostrar una similitud con la investigación de Sulca, Yamile (2019) titulada agresividad en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria en una institución educativa pública del distrito de Huarochirí Cañete, teniendo como resultados un 30,2% en agresividad verbal, nivel “Bajo”, se podría mencionar que dentro de la población estudiada presentan pocas intenciones e probabilidades de ofender agresividad en estudiantes 10 de forma verbal como insultos, amenazas, humillaciones, gritos, teniendo similitud con la otra investigación ya sea porque muestra características similares como la población y las instituciones públicas.

En cuanto al tercer objetivo específico se trata de determinar el nivel de hostilidad en estudiantes de cuarto año de educación secundaria en una. institución educativa nacional República Federal de Alemania” N°6071 de Lima en el año 2020 se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentan un 40,0% categorizado en un nivel bajo, teniendo estos resultados se puede mencionar que no hay presencia de conductas hostiles, por ello el ambiente de la población estudiada es de forma sólida y cómoda, asimismo al autor Moyer (1976), indica que la hostilidad es una característica de la agresividad y se puede ver su presencia en casi todas las especies tanto como seres humanos o animales y se da de forma como amenazas, ataques presentando un carácter y se activa el sentido de la súper vivencia y ahí se presenta la hostilidad.

En cuanto al cuarto objetivo específico es determinar el nivel de ira en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa República Federal de Alemania” N°6071 de Lima en el año 2020, se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentan un 50.0% mostraron un nivel bajo de ira dado a los resultados obtenidos se puede mencionar que los estudiantes tienden a mantener un estado de serenidad a diferentes situaciones, teniendo una similitud con el trabajo de investigación de Reinel da Díaz (2018), dentro de su investigación tuvo como objetivo determinar el

nivel de ira en estudiantes de cuarto y quinto año de Secundaria de la institución Educativa N° 7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco – Lima, donde como resultados agresividad en estudiantes 11 obtuvo un 31,5% nivel “Medio”, indicando que es probable que exista un esfuerzo para poder controlar sus impulsos antes situaciones presentados ya que evitan alguna reacción negativa, enfado, colera, o rabia podemos mencionar que la similitud de investigaciones se puede dar por el tipo de población y por la categoría de la institución educativa que públicos.

Este resultado garantiza su validez interna, pues los datos fueron recogidos a partir de instrumentos que contaron con propiedades métricas, la aplicación de los instrumentos se la realizó por la misma investigadora; el interés de nuestra investigación se centró en demostrar los niveles de agresividad donde permitió determinar que el 30.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” N.º 6071 Lima, 2020 presenta un nivel medio de agresividad, de acuerdo a la población estudiada se reporta que el 43.3% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de agresividad física, la población presenta que el 40.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de agresividad verbal, se observa que la población estudiada reporta que el 50.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de ira, en dicha muestra estudiada se observa que el 40.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de Hostilidad.

5. Conclusiones

Se determina que el 30.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” N.º 6071 Lima, 2020 presenta un nivel medio de agresividad

De acuerdo a la población estudiada se reporta que el 43.3% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de agresividad física.

La población presenta que el 40.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de agresividad verbal

Se observa que la población estudiada reporta que el 50.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de ira.

En dicha muestra estudiada se observa que el 40.0% de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria presentan un nivel bajo de Hostilidad.

Referencias:

- Alvarado, M. (2014). Conducta agresiva en los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa No 2080 "Andrés Bello" del distrito de Caraballo Ugel N.º 04 con y dificultades en la Comprensión Lectora. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle", Perú.
- Bandura, A & Ingesta, E. (1984) Técnicas de modificación de conductas. México: TrillasBlandón
- Baron, R. A. & Richardson, D. (1994). Human aggression. New York: Prenum Press.
- Berkowitz, L. (1970). Aggressive humor as a stimulus to aggressive responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16 (4), 710-717.
- Becerra Agip, E. A. (2019). Depresión y Agresividad en Adolescentes del Distrito de Trujillo
- Berger M. Voulons-Nous L'Enfant's Barbares Paris: Dunned; 2008.
- Buss, A. H. (1961). The psychology of aggression. Nueva York: Wiley.
- Bustos, E. (15 de febrero de 2009). La conducta agresiva del niño en edad infantil.
- Carrasco, D. (2006) Metodología de la investigación científica. Lima. Editorial San Marcos.
1era edición Innovación y experiencia educativas. Córdoba, España: Granada.
- Jiménez, N. (2016) Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Medellín. Año 2016. (Tesis para obtener el título de especialista en Epidemiología). Universidad CES, facultad de Medicina, Colombia.
- Kerlinger, F. (2002) 1 conceptual de la Investigación Enfoque del comportamiento., p.83. <http://tesis-investigacioncientifica.blogspot.pe/2013/08/concepto-de-diseño-de->
- Levi, (2013), Estrategias Didácticas Utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Lurigancho – Chosica durante el año académico 2015-Lima-Perú. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038799>

- Posligua, Y. (2016). Conductas agresivas y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas. (Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda.
- Peiro, Y. (2012). Aprendizaje Vicario: Implicaciones Educativas En El Aula. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. 10, 1-6.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pd>
- Ramírez, M. (2013). El clima familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de 4° grado de Educación Primaria de la Red 14 de la Ugel 02 de Lima, 2012. (Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rodríguez M., M. (2013). Un hogar para cada niño. Programa de Formación y apoyo.
- Vasta, Haith Y Miller (2008) Psicología Del Desarrollo. Madrid. Ariel
- Velásquez, A. (2014). Agresividad entre Escolares (bullying) en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales, en España

Apéndice A Instrumento De Evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Alas que deberás contestar escribiendo un spa “Según X la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF=Completamente Falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocerla forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Cuestionario

ITEMS	C F	B F	V F	B V	C V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen Las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que cubrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				

Apéndice B. Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado Sr/ Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda el CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY nos interesa estudiar EL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” N°6071 – LIMA, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

902620476

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Simón celestino Sintia
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
Sintisimone123@gmail.com

Apéndice C. Cronograma De Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020								Año 2021							
		Semestre I				Semestre II				Semestre III				Semestre IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación		■														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				■												
5	Mejora del marco teórico					■											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						■										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							■									
8	Ejecución de la metodología								■								
9	Resultados de la investigación											■					
10	Conclusiones y recomendaciones												■				
11	Redacción del pre informe de Investigación.													■			
12	Reacción del informe final														■		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															■	
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															■	
15	Redacción de artículo científico																■

(*) Sólo en los casos que aplique

Apéndice D Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP Universitario - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

(*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento

El cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Ficha técnica

- A. **Nombre Original:** Cuestionario De Agresión (AQ)
- B. **Autora:** Buss y Perry 1992
- C. **Adaptación al español:** Andreu, pena y Graña, 2002
- D. **Adaptación nacional:** Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)
- E. **Objetivo:** Evaluar de manera global en nivel de agresividad.
- F. **Edad:** Adolescentes de 10 a 19 años
- G. **Administración:** Individual
- H. **Fuente:** Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012.
- I. **Baremos:** Baremos, per cintilares y normas interpretativas.

Características:

El cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), está conformado por 29 ítems en escala Likert con una puntuación de máxima de 50 y mínima de 10, describe las respuestas del sujeto y cuya valoración es:

CF=Completamente falso para mí,

BF = Bastante falso para mí.

VF=Ni verdadero, ni falso para mí.

BV=Bastante verdadero para mí.

CV = Completamente verdadero para mí

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica que utilizaron para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que utilizo la información de manera directa.

Para recopilar los datos de nuestra variable se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012

Materiales: Manual, Cuestionarios, plantilla de calificación

Rango de puntuación:

Muy bajo (menos a 51)

Bajo (52-67)

Medio (68-82)

Alto (83-98)

Muy alto (99 a más)

Escala de medición: Ordinal

Valores calificativos:

Físico: 1,5,9,13,17,21,24,27,29

Verbal: 2,6,10,14,18

Hostilidad: 4,8,12,16,20,23,26,28

Ira: 3,7,15,19,22,25

Confiabilidad:

Este instrumento fue adaptado a nuestra realidad en el año 2012, por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio; para ello realizaron una investigación en el interior de nuestro país, recorriendo las tres regiones (Costa, Sierra y Selva), tomaron como muestra a 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú. A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro sub-escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria.

Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Apéndice F Carta De Autorización

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°6071 REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA**

Lima, 28 de octubre del 2020.

Asunto: AUTORIZACION PARA PROYECTO DE TESIS

Señorita

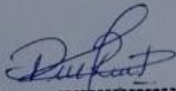
SINTIA SIMÓN CELESTINO

Estudiante de la Facultad de Psicología
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

De acuerdo a la solicitud enviada le informamos que el colegio está presto a colaborar con usted dándole autorización para realizar el proyecto de investigación cuyo título es: AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6071-"REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA". Asimismo, realizar la encuesta virtual a los alumnos del 4to grado de secundaria.

Cordialmente




Daria Rosales Trujillo
DIRECTORA I.E. 6071 RFA
CM: 1008991490

DARIA ROSALES TRUJILLO

Directora

Apéndice G. Matriz de Consistencia.

Variable: Agresividad

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020</p> <p>I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020</p>	<p>Determinar los niveles de agresividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.</p> <p>Específico:</p> <p>Describir el nivel de agresividad en la dimensión físico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.</p>	Agresividad	<p>Físico</p> <p>Verbal</p>	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo.</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo son los estudiantes de una institución educativa estatal. La población estuvo constituida por los los estudiantes de una institución educativa estatal, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)</p>

Describir en nivel de agresividad en la dimensión verbal en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071
– Lima, 2020.

Hostilidad

Describir el nivel de agresividad en la dimensión hostilidad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071 – Lima, 2020.

Describir el nivel de agresividad en la dimensión ira en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “República Federal De Alemania” N° 6071
– Lima, 2020.

Ira

