



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E.P.  
“VIRGEN DE GUADALUPE”- RIO NEGRO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

AUTOR

**GUTIERREZ VELASQUEZ, ELIZABETH MARIELA  
ORCID: 0000-0002-5477-5763**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**SATIPO – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Gutiérrez Velásquez, Elizabeth Mariela

ORCID: 0000-0002-5477-5763

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7582

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Altamirano Carhuas, Salvador

**PRESIDENTE**

---

Camarena Aguilar, Elizabeth

**MIEMBRO**

---

Valenzuela Ramírez, Guissenia

**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina

**ASESOR**

#### **4. DEDICATORIA**

Este presente trabajo va dedicado principalmente a Dios, porque es el quien derramo su bendición a mi persona y me ayudo a realizar este trabajo, a mis padres porque son una parte fundamental en mi vida y que día a día son mi guía y mi inspiración a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy muy agradecida con Dios por haber guiado mi camino con su amor sobre todo por haberme dado las fuerzas necesarias en momentos de cansancio y desaliento, así como también un gran agradecimiento a cada uno de los docentes tutores de la ULADECH sobre todo al Mg. Luis Miguel León que fue mi primer docente de investigación que con sus enseñanzas y su paciencia me guio paso a paso en mi proyecto de investigación titulado Nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de nivel inicial, por último, a mis padres ya que siempre estuvieron ahí dándome consejos de motivación, incentivándome a ser mejor cada día.

## 5. RESUMEN

Este presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de nivel inicial de la Institución educativa Particular “Virgen de Guadalupe “del distrito de Rio Negro, 2020. La metodología que se utilizó para este trabajo fue descriptiva de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental transeccional, la población muestral estuvo conformada por de 15 estudiantes entre niños y niñas de 4 años, para la recolección de datos se aplicaron la técnica e instrumentos: como es la observación y una lista de cotejo integrada por 20 ítems previamente validado, para el procesamiento de los datos fueron cuantificados para después ser vaciados y seguidamente analizados por el programa estadístico del SPSS. Se obtuvo como resultados relevantes que el 86.6% de estudiantes se encontraban en un nivel bajo respecto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en cuanto a sus dimensiones en lo corporal estático se obtuvieron 93,33% y corporal dinámico 86,67% situándose los porcentajes en un nivel muy bajo esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo con respecto a la escala de estimación, esto nos pone en conocimiento que la mayor parte de estudiantes no lograr desarrollar la psicomotricidad gruesa en sus dos dimensiones en cuento a la coordinación y dominio del cuerpo lateralidad, por lo cual se llega a la conclusión la gran mayoría de los estudiantes de 4 años de edad presentan dificultades a la hora de desarrollar la psicomotricidad gruesa.

Palabras Clave: Coordinación, desplazamiento, equilibrio, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research work was to determine the level of gross motor skills in the initial level students of the Private Educational Institution "Virgen de Guadalupe" of the district of Rio Negro, 2020. The methodology used for this work is descriptive. It was of a quantitative type, descriptive level and non-experimental transectional design, the sample population consisted of 15 students among boys and girls of 4 years, for the data collection the technique and instruments were applied: as is the observation and a list of comparison made up of 20 previously validated items, for the processing of the data, they were quantified and then emptied and then analyzed by the SPSS statistical program. It was obtained as relevant results that 86.6% of students were at a low level with respect to the development of gross motor skills, in terms of its dimensions in the static body, 93.33% were obtained and 86.67% dynamic body, placing the percentages At a very low level, this means that the vast majority of students are at a very low level with respect to the estimation scale, this makes us aware that most students fail to develop gross motor skills in their two dimensions in terms of coordination and control of the body laterality, which is why the vast majority of 4-year-old students have difficulties in developing gross motor skills.

**Key Words:** Coordination, displacement, psychomotor skills, balance.

## 6. CONTENIDO

TITULO .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
4. DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
5. RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
6. CONTENIDO .....	viii
7. ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
2.1 Antecedentes de investigación .....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. Enfoque de investigación .....	26
3.2. Nivel de la Investigación.....	26
3.3. Diseño de la investigación .....	26
3.4. Población y muestra:.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	30



3.6. Plan de análisis.....	31
3.7. Matriz de consistencia: .....	34
3.8. Principios éticos: .....	35
IV. RESULTADOS .....	36
4.1. Resultados .....	36
4.2. Análisis de resultados .....	40
V. CONCLUSIONES .....	43
5.1. Conclusiones .....	43
5.2. Recomendaciones .....	44
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS 1: Instrumento de recolección de datos .....	49
ANEXO 2: Evidencias de validación de Instrumento .....	50
ANEXO 3: Evidencia del consentimiento informado.....	59

## 7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 .....36

Nivel de madurez visomotora en los estudiantes

Gráfico en barras de la dimensión motriz

Figura 3 .....37

Gráfico en barras de la dimensión visual

Figura 4 .....39

Gráfico en barras de la dimensión cognitivo

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	27
Nómina de matrícula 2019	
<b>Tabla 2</b> .....	28
Nómina de matrícula 2019-Seccion: Respeto	
<b>Tabla 3</b> .....	29
Matriz de Operacionalización de la Variable	
<b>Tabla 4</b> .....	31
Valides de instrumentos por expertos	
<b>Tabla 5</b> .....	33
Baremo de la variable	
<b>Tabla 6</b> .....	33
Baremo de las dimensiones	
<b>Tabla 7</b> .....	34
Matriz de consistencia	
<b>Tabla 8</b> .....	36
Nivel de psicomotricidad gruesa en estudiantes	
<b>Tabla 9</b> .....	37
Dimensión dominio corporal dinámico según números de estudiantes.	
<b>Tabla 10</b> .....	39
Dimensión dominio corporal estático según números de estudiantes.	

## I. INTRODUCCIÓN

Es por ello que a esta realidad se suma esta problemática que hoy en día estamos pasando ya que venimos atravesando por momentos muy dificultosos y lamentable a la vez tanto como en la educación y en la economía a nivel mundial ya que estamos enfrentando la pandemia del COVID-19. Por lo que actualmente la educación de los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria se ha venido siendo interrumpida ya que como sabemos el gobierno de nuestro país ha previsto la manera más adecuada y postergar las clase presencial hasta que todo estos cambios del COVID-19 terminen asimismo muchos niños han tenido que adecuarse a los cambios de la educación remota ya que ahora es virtual y no presencial como era antes de la pandemia es por ello que mucho niños presentan dificultades y más ahora que no pueden convivir e interactuar con sus compañeros y desarrollar ciertas actividades físicas , motoras.

El Currículo Nacional, en el Perú se detalla como el desarrollo de la práctica psicomotriz motiva al desarrollo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años a partir del movimiento y el juego. Nos da un análisis de que la escuela debe proveer un ambiente con elementos que brinden muchas oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente

En este sentido, el presente estudio ha sido organizado de una manera muy detallada y específica, puesto a que es de vital importancia para el ámbito académico, ya que muchas veces como docentes de diversas provincias y distritos no les damos la importancia necesaria a las actividades psicomotoras, en ese aspecto muchas veces por no tomar en cuenta este área los niños son los que de alguna u otra manera son los más afectados por que a la hora de estar en actividad del cuerpo tienen muchos inconvenientes como por ejemplo, no tener buena coordinación al desfilarse, dominio del cuerpo, el equilibrio a la hora de bailar entre otros, es por ese motivo que mi proyecto de investigación es para poder colaborar con la población estudiantil y poder ayudar y brindarles apoyo a los alumnos y hacer saber a los maestros que la psicomotricidad gruesa es fundamental para nuestro futuro y el futuro de los más pequeños, mi proyecto es fue diseñado para determinar el nivel de la psicomotricidad gruesa.

La característica principal de la presente investigación surgió ante la problemática observada en la institución educativa “VIRGEN DE GUADALUPE” donde realizo mis practicas pre - profesionales, así mismo se evidencio que las docentes no desarrollan en los niños esta área tan importante como es la psicomotricidad gruesa, ya que los estudiantes de 4 años presentan diferentes dificultades a la hora de desarrollar estas actividades físicas, así como también se desconoce su relevancia en la formación integral de los mismos, desperdiciando los periodos sensitivos en la cual hay mayor predisposición para optimizar los estímulos provenientes del entorno que les rodea, por lo cual el presente proyecto pretende mejorar el nivel de psicomotricidad gruesa con los niños y niñas, asimismo tiene como característica fundamental de

terminar y promover la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años. Es aquí donde se da énfasis a las actividades de psicomotricidad gruesa, ya que es una práctica basada en el desarrollo en las diferentes habilidades que puede poseer un niño a través de estos ejercicios que son muy importantes para su desarrollo psicomotor.

Para Sánchez (2013) “La psicomotricidad gruesa cumple una función y es el encargado de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo”, es por ese motivo que doy énfasis a mi proyecto de investigación ya que se ha observado con mucha preocupación como los alumnos de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe”, tienen dificultades al momento de realizar las actividades del dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, lo cual dificulta el desarrollo del niño.

Desde esta perspectiva la presente investigación se generó a partir de dar respuesta a la siguiente interrogante. ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa que tienen los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Virgen De Guadalupe” Distrito de rio negro – 2020?

En lo cual se pudo evidenciar con el transcurso de los días en las que se realizó las prácticas preprofesionales que la mayor parte de los estudiantes de nivel inicial presentaban ciertas dificultades en el nivel de la psicomotricidad gruesa entre el movimiento de todo el cuerpo en la coordinación, y lateralidad es así que también se observa que los estudiantes no tienen una buena coordinación a la hora de desfilarse asimismo al momento de realizar un baile es asimismo que se observa que las maestras no dan mucho interés al desarrollo de la psicomotricidad gruesa por lo que en la hora del receso no hacen un juego, no realizan actividades físicas y no lleva un taller de

psicomotricidad gruesa lo cual es muy lamentable ya que es necesario que los estudiantes desarrollen a temprana edad las actividades física para tener un buen dominio de cuerpo.

Es por ello la gran importancia de esta investigación ya que radica en que mediante la aplicación del instrumento de evaluación se pueda determinar los niveles de psicomotricidad gruesa que presentan los estudiantes, enseguida esta investigación tiene como objetivo general Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020, en donde los objetivos específicos fueron, Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020. Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, Distrito de Río negro – 2020.

Es así que esta investigación es de carácter importante ya que la psicomotricidad gruesa es fundamental en el desarrollo de niño ya que ayudara de forma afectiva desarrollar una conciencia corporal a partir de los diferentes movimientos de lateralidad, equilibrio, coordinación, lo que significa una mayor autonomía en las acciones corporales necesarias para así poder obtener una vida funcional y bien desarrollado.

En lo Teórico, fue investigo y recopiló informaciones sobre la psicomotricidad gruesa, realizados diferentes investigaciones y sustento teóricos para así poder tener una mejor apreciación.

En lo práctico, se realizó esta investigación viendo la necesidad del estudiante y debido a ello lograr mejorar los problemas en las actividades físicas de la psicomotricidad gruesa, lo que será de mucha ayuda tanto a los docentes como a los alumnos.

En lo social, es importante ya que nos ayudara a poder trabajar de manera eficiente y coordinada con el director de la institución educativa, los docentes de nivel inicial, e incluso con los padres de familia, esto con el fin de poder identificar los niveles en el que se encuentran los niños con respecto a la psicomotricidad gruesa.

En este presente trabajo de investigación se utilizó la metodología de tipo cuantitativa, con un Nivel de investigación descriptiva y diseño será No experimental Transaccional con la aplicación de un “Pre - test y Post-Test” con un solo grupo asimismo dentro de la población muestral de estudio fue considerado a 15 estudiantes de nivel inicial de 4 años entre niños y niñas del aula “Respeto”, para la recolección de datos de realizo esta investigación de forma virtual debido a la pandemia mundial del COVID-19, por lo cual se aplicó técnicas e instrumentos como: La observación, una lista de cotejo en lo cual estuvo conformado por 20 ítems, validados. Para el procesamiento de datos se realizaron cuantificados, después vaciados y para después analizarlos por el programa SPSS.

Se obtuvo como resultados relevantes que el 86.6% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y el 13,3% se encuentran en un nivel de desarrollo, pero con dificultad, esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo por lo tanto no tienen un buen equilibrio, coordinación con las partes de cuerpo, dominio estático, entre otros. El otro porcentaje de los estudiantes se encuentran en un proceso de realizar las actividades motoras, pero con un poco de dificultad.



Se obtuvo como conclusiones de la investigación que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años de edad presentan gran parte de dificultades a la hora de desarrollar la psicomotricidad gruesa y esto se debe al no contar con una buena base de desarrollo de su cuerpo.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

Se han revisado diversos trabajos de investigación empírica que refieren sobre la variable en estudio a investigar; cada uno de ellos tiene elementos significativos muy importantes para el presente estudio; por lo que se cree conveniente adjuntarlos como antecedentes para la discusión de resultados. A continuación, se detalla algunas tesis, cuya variable es similar a la del presente trabajo de investigación:

#### **2.1.1. Internacional**

López (2018) en su trabajo de investigación titulado, “*los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*”, trabajo previo para optar el título de licenciada en estimulación temprana. El objetivo principal en el presente trabajo fue determinar cómo influye los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años, la metodología que utilizo el presente trabajo es de nivel y tipo descriptivo, es descriptiva por que describe lo presente en cuanto a situaciones e individuos, detallas las características el problema tanto como causas y consecuencias. La población estuvo constituida por niños de 3 a 4 años “Se realizó una evaluación a cada niño con la Escala de Nellson Ortiz formulario de Desarrollo Integral a niños y niñas de 0 a 5 años de edad basándonos en la edad de 3 a 4 años que consta de

los siguientes parámetros el primero camina en puntas de pies, el segundo se para solo en un solo pie y el tercero lanza y agarra la pelota” Los resultados de la presente investigación fueron; que la mayoría de los niños poseen problemas leves en el desarrollo de la motricidad gruesa observando que los docentes no utilizan los juegos tradicionales en la actividades propias del aula en cuanto a esto se puede afirmar que a través del juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y así obtener un mejor desarrollo infantil.

Rosada (2017) en su tesis titulada "*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación física, para niños de pre - primaria.*" Universidad Rafael Landívar Guatemala-2017, para optar el título y grado académico de licenciada en educación inicial y pre - primaria, obteniendo como objetivo general facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física, el método de investigación que se utilizó en este estudio fue investigación cualitativa, éste se caracteriza por su propósito en profundizar en casos específicos y su prioridad es cualificar. La investigación esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, la población estuvo conformada con niños de 6 años de edad, de la Escuela Oficial Rural Mixta, llegando a la conclusión que: las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 mostraron facilidad al utilizar la guía de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de 6 años de edad, con los materiales que la institución ya cuenta.

Hernandez (2017) en su proyecto de investigación denominado “*estimulación del área de psicomotricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa no. 4 durante el año 2016*” Universidad de San Carlos de Guatemala, para optar al título de psicóloga en el grado académico de licenciada. La presente investigación tuvo como objetivo implementar la estimulación psicomotriz apropiada para incidir en el desarrollo cognitivo regular de 55 niños de 3 años de edad que integraron la sección “A” de la Casa del Niño No.4 ubicada en la zona 5 de la Ciudad de Guatemala durante el año 2,016. Para la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo-cualitativo el cual permitió responder a un problema complejo tras la recolección, análisis y vinculación de datos. Se utilizó en el instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, la técnica de observación y el muestreo por cuotas, no probabilístico, eligiendo a 31 niños y 24 niñas de 3 años de edad, con un nivel socioeconómico bajo, del área urbana que asistió a la Casa del Niño No.4 (test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años), llegando a la conclusión que; los principales factores de la estimulación psicomotriz que incidieron en el desarrollo cognitivo de los pequeños que conformaron la sección “A” de la Casa del Niño No.4 fueron la experiencia directa con material concreto, manipulación de los objetos, explicación del contenido, permitirle a cada niño el tiempo necesario para lograr alcanzar el objetivo, la repetición de la actividad, atención, concentración, confianza.

Mamani (2017) en su proyecto de investigación titulado, “*Significación del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*” Universidad Técnica De Ambato Ecuador-2015, en la Universidad mayor de San Andrés, para optar el Título de Licenciatura en ciencias de la educación, teniendo como objetivo

general analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la unidad educativa General Jose de San Martin de la ciudad de la Paz, zona Villa San A Antonio Bajo, para dicha investigación se utilizó el tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; utilizando la población prevista estuvo conformada por las educadoras del kínder del nivel preescolar conjuntamente con los niños(as) de los niveles de preescolar e inicial que suman un total de 227 entre las edades de 4 a 6 años, llegando a la conclusión que la psicomotricidad en el desarrollo psicomotor mejora el equilibrio, coordinación óculo - motriz, coordinación motora, dominio corporal entre otros, es por ello que el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

Sanchez (2017) en su investigación titulada *“La psicomotricidad gruesa como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los Liceos del Ejercito”*, cuyo objetivo general fue identificar los componentes psicomotores pertinentes en la elaboración de unidades didácticas en el área de educación física para niños de nivel inicial entre 5 y 6 años de los Liceos del ejército nacional de Colombia. La investigación define un diseño mixto que permite integrar, en un mismo estudio, la muestra esta estuvo conformada por una población de niños de grado preescolar del liceo Santa Bárbara en el año 2016 son 34 divididos en dos cursos de 17 estudiantes que esta entre el rango de edad de 4, 5 y 6 años de edad, llegando como conclusión que la psicomotricidad resulta esencial para el desarrollo de la educación inicial en la cual se despliega la exploración de habilidades motoras, de las diversas experiencias del entorno que estimulan los sentidos y posibilitan el acervo motor. Por tanto, la educación preescolar y el

progreso psicomotor están vinculados, se desarrollan exponencialmente a partir del medio ambiente circundante y las posibilidades de estimulación planeadas por el docente en torno a la promoción de movimientos, conciencia corporal, gestos motores y la interacción con el otro.

### **2.1.2. Nacional**

Semino (2016) en su tesis *“Nivel de psicomotricidad Gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura”* Universidad de Piura-Perú, para optar el grado de licenciado en Educación Inicial, la presente investigación tuvo como objetivo general Establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla Piura, en la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental específicamente denominada descriptiva simple, en una población que estuvo conformada por 2 docentes, 2 auxiliares, 28 niños y 23 niñas de 5 a 6 años, En la investigación se ha elegido como instrumento al test para el recojo de los datos referidos a la variable prevista De acuerdo al instrumento elegido se ha seleccionado y adaptado el instrumento denominado Escala motriz, El autor llega a la conclusión; el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior.

Mendoza & De la Cruz (2017) para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial. El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, corresponde a un diseño no experimental de corte

transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco. La población consta de 204 niños y niñas tomando de muestra de 40 estudiantes para nuestro estudio. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de la relación directa entre las variables en estudio. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que: la aceptación de las hipótesis planteadas nos lleva a la formulación de recomendaciones que implican incidir en los estudiantes, como la se debe aprovechar el tiempo tanto dentro y fuera del aula, realizando psicomotricidad educativa que favorezca a su aprendizaje significativo, a fin de desarrollar el aspecto cognitivo.

Rímac (2019) en su tesis titulada, “*Programa de psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E. 313 – Miraflores Bajo - Chimbote – 2018*”, informe de tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial. El objetivo general de la presente investigación fue conocer los niveles de coordinación motora gruesa de los niños de 5 años a través de la aplicación de un pre test a los grupos de control y experimental, en base a las actividades motoras y el desarrollo de la coordinación corporal. La presente investigación hipotético – deductivo, analítico, sintético e histórico, el tipo de estudio es de carácter experimental y el diseño es causa experimental. El desarrollo de esta investigación cuantitativa, y en este caso particular, cuasi experimental, implica fortificar los métodos experimentales que son utilizados en las investigaciones que pertenecen al mismo rubro, en tanto, en el presente informe, que se aplicó los instrumentos de investigación correspondiente a al Programa

para mejorar niveles de desarrollo psicomotriz grueso en estudiantes de educación inicial. La población y muestra, estará constituida por 25 niños, de la edad de 5 años. En esta investigación se llegó a los siguientes resultados, la investigación realizada permitió encontrar o arribar a las siguientes conclusiones: General: Los niveles de coordinación motora de los estudiantes de la institución educativa 313 Miraflores bajo de Chimbote en el año 15 están en relación a la escala vigesimal, en consecuencia, en el pre test alcanza el nivel malo y regular mientras que en el post es la situación se modifica y se alcanza el nivel bueno y excelente.

Cuenca (2018) en su proyecto de investigación denominado “*Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015*” Universidad Cesar Vallejo-Perú, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, teniendo como objetivo general determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. Esta investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, tipo cuantitativo de diseño descriptivo, no experimental. La muestra está conformada por 30 estudiantes del nivel inicial del lugar de estudio y se aplicó una ficha de observación. Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach en una población que está formada por los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador; la población encuestada del total de alumnos es de 30 estudiantes del aula de tres años. Se aplicó la técnica de la encuesta para la medición de la variable Psicomotricidad; para ello, se diseñó y sometió a propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. La ficha de observación consta de 20 ítems y 3 dimensiones. Se llegó a la conclusión que; la presente investigación muestra el

nivel medio de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de tres años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador (60 %); esto nos permite mejorar el desarrollo de las sesiones de psicomotricidad para lograr en el niño un desarrollo psicomotor adecuado.

Huarcaya & Rojas (2018) en su trabajo de investigación titulado, “*Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta – Chincha*”, trabajo para optar el título de segunda especialidad de educación inicial, el presente trabajo tuvo como finalidad establecer el nivel de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta – Chincha. La presente investigación de nivel o alcance descriptivo, el método descriptivo nos dice que hay en esa realidad objeto de estudio, cuáles son las categorías, variables y factores principales de determinadas formas de vida en un grupo étnico, de diseño no experimental, la población estuvo formada por 73 niños y niñas, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación. En el instrumento se administró el Test de escala motriz de Ozer. Los resultados mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica ya que presenta un nivel de motricidad superior y motricidad normal superior en un 30 %, respectivamente, lo que implica que los niños cuentan con un adecuado nivel de equilibrio y coordinación.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

Hoy en día estamos pasando por un momento muy dificultoso tanto como en la educación y en la economía a nivel mundial ya que estamos enfrentando la pandemia



del COVID-19. Por lo que actualmente la educación de los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria se está trabajando de forma no presencial lo que implica que el profesor y el alumno no se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal, proporcionando una gran autonomía geográfica y temporal. Asimismo, la enseñanza se realiza a través del trabajo exploratorio de los propios alumnos que adquieren un comportamiento activo en el proceso de aprendizaje.

## **2.2.1. Teorías de la psicomotricidad**

### **2.2.1.1. Psicomotricidad en el concepto de Jean Piaget**

Según Piaget, (2016), los niños y las mujeres desarrollan inteligencia en sus primeros años de estilos de vida a través de actividades sensoriomotoras y permitiéndoles narrar a los demás. Cuando el niño y la niña cosechan esos movimientos, este conjunto de habilidades conducen a una representación mental y la internalización de cómo nuestro cuerpo está relacionado con el entorno.

### **2.2.1.2. Psicomotricidad en la teoría de Bucher**

Según Bucher (1994) la psicomotricidad es el área de información del marco y movimiento, es decir, en cómo nuestra la forma del marco asume coordinación, estabilidad y sentido de lateralidad, como un nivel progresivo que favorece la mejora e interacción con el entorno social y gadgets en un entorno determinado.

## **2.2.2. Psicomotricidad**

La psicomotricidad gruesa se define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los

miembros y la locomoción, asimismo los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.

Piaget (1955) contribuye al desarrollo de la psicomotricidad, declarando que las competencias motoras están inmersas en los diversos grados de mejora de la capacidad cognitiva. Ha concluido, concepto provienen de la acción, siendo especialmente curioso acerca de la realidad de que el niño accede al conocimiento y de que los pequeños movimientos se entrometen dentro de la vecindad cognitiva del pequeño.

En el trabajo de Piaget (1974-1976), se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades inusuales, sino que están conectadas de inmediato.

Menciona la mejora del niño ocurre en niveles únicos que él llama niveles de desarrollo y que, en línea con el tiempo, corresponden a la mejora sensoriomotora, el desarrollo preoperativo y la mejora de operaciones específicas. Piaget también nos dice que el interés motor es el lugar para comenzar debido al hecho de que la inteligencia sensoriomotora está diseñada, ya que se obtiene mediante el uso de ser en contacto con artículos. Los niños en contacto con los objetos y el espacio expanden su inteligencia sensible, sin descuidar la necesidad de acompañamiento.

El término psicomotricidad se forma etimológicamente con la ayuda del prefijo psico debido a estos pensamientos y capacidades motoras, que se derivan de la frase motor, que significa ese movimiento. Por lo tanto, se puede

inferir que la psicomotricidad se refiere a los estilos de vida de un cortejo inmediato entre los pensamientos y el movimiento.

Según Flores (2018), la psicomotricidad consiste en observar las técnicas intelectuales que se producen o permiten que se produzca el movimiento y la forma en que el movimiento afecta la mente. Las psicomotricidades son ciencias, pensando en el individuo como un todo, el psique-soma, tiene como objetivo aumentar al máximo las capacidades de la persona, el uso de la experimentación y el entrenamiento consciente del propio marco, para obtener un conocimiento adicional de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el entorno donde opera.

### **2.2.3. Tipos de psicomotricidad**

#### **2.2.3.1. Psicomotricidad final**

Comellas & Perpinya (2003); pueden denominarse acciones con poco espacio realizadas a través de una o más partes del cuerpo y que satisfacen ciertas demandas de precisión en su ejecución.

Castillo & Pauta (2011); La psicomotricidad fina se cita la coordinación de las acciones de las manos, se busca lograr en ellas suficiente precisión y exactitud para permitir la realización de los trazos que componen la escritura.

Las competencias motoras finas incluyen movimientos manejados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la edad adulta del importante dispositivo ansioso. Aunque los recién nacidos pueden fluir con las palmas y las manos, estos movimientos son una imagen reflejada de que su cuerpo no controla conscientemente los movimientos. Al igual que los talentos

motores gruesos, las grandes habilidades motoras aumentan en un orden progresivo.

Ardanaz (2009); Las habilidades motoras finas se desarrollan a través de deportes que requieren una gran cantidad de coordinación y precisión. Se refiere a acciones realizadas por una o más partes cuerpo. El bebé comienza las habilidades motoras de primera clase alrededor de un año y medio, al ver que contiene un diploma de maduración e inicial.

Las habilidades motoras finas se citan la secuencia de movimientos sincronizados hecho con la ayuda de componentes excepcionales del cuerpo, que requieren una variedad de coordinación.

#### **2.2.3.2. Psicomotricidad gruesa**

Ardanaz (2009); La psicomotricidad grave es el área global de nuestras partes del cuerpo, especialmente dentro de los movimientos significativos y grandes dirigidos a todo el cuerpo. En cambio, se refiere a movimientos de coordinación, movimientos y desplazamientos realizados con las extremidades únicas del marco y todos sentidos.

La psicomotricidad gruesa se refiere al control que uno tiene sobre el marco, haciendo numerosos movimientos en sincronización de movimientos de diferentes partes del cuadro en él vamos a diferenciar entre: dominio de cuadro dinámico y área de cuadro estático.

Armijos (2012); Es que en relación con todos los movimientos que involucran organizaciones de grandes músculos, de moda, se refieren a acciones de grandes componentes de los cuerpos de los niños o el marco completo. Por lo tanto, las habilidades motoras gruesas abarcan las acciones

musculares de las piernas, los brazos, la cabeza, el estómago y la espalda. Permitiendo así: levantar la cabeza, gatear, sentarse, girar, caminar, mantener la estabilidad, etc.

Comellas & Perpinya, (1996); A su vez, la psicomotricidad gruesa tiene dos divisiones: el área dinámica del cuerpo, que incorpora coordinación generalizada, equilibrio, ritmos y coordinaciones viso-motrices, y los dominios del cuerpo estáticos, incorpora tono, fuerza de voluntad, respiración y relajación.

#### **2.2.4. Las importancias de las psicomotricidades gruesas**

Los sentidos de las bendiciones de la psicomotricidad pueden reconocerse porque el siguiente: dentro del tema de las competencias motoras, se completa el dominio del cuerpo, su equilibrio y movimiento; dentro del área cognitiva intelectuales de memorizaciones, atención e introducción, socio-afectivo los niños logran aprehender sus sentimientos y relacionar con sus propias familias, amigos.

De la Cruz & Mezaira (1995); Consideran son psicomotricidades, la escolarización psicomotora vital, ya que facilita que el niño aumente como persona refiriéndose a los demás y entendiendo la forma de actuar con actitudes agradable. Nos esforcemos por que el niño crezca de manera oportuna e integral, por la razón de que los componentes afectivos y cognitivos se mezclan con el entorno motor cuarenta y uno del cuerpo y puede ser decisivo dentro de la carta del carácter del chico.

Méndez (2006) indica que el esquema del marco es crítico debido al hecho de que, si un niño no se apega perfectamente al concepto o la foto de su esquema corporal, es muy viable que además ofrezca alteraciones en su percepción visual. El concepto de esquema corporal permite al niño salir con el entorno, este esquema se convierte en el medio principal desde el cual se deslizan todas las relaciones de área que el niño establece, al mismo tiempo facilita la orientación direccional que debe llevar a cabo. con los artilugios a su alrededor.

Cada bebé de 5 años debe pasar y diferenciar cada parte de su marco, debe darse cuenta de que, junto con su cuerpo, puede realizar muchas actividades, es esencial que el niño tenga un entorno favorable para realizar cada ejercicio.

#### **2.2.5. Clasificación de la psicomotricidad**

Según Tanita, (2010) el entrenamiento motor indica que hay tipos de clases con lo que corresponde a la psicomotricidad gruesa, dinámica o anisométrica, son aquellas en las que la ansiedad muscular no es idéntica a la longitud muscular, va a cambiar en de acuerdo con el voltaje generado.

Como resultado final, el psicomotor grueso está realmente asociado con la ubicación del motor, en general, destaca la manipulación que el niño tiene con el manejo de su estructura. Se divide en áreas: por un lado, talentos motores gruesos, que abarca el control de nuestro marco: control del pináculo, el camino equivocado hacia arriba, girar, sentarse, gatear, pararse, a pie, salir a caminar, cruzar subir y bajar escaleras, remontarse. Recuerde que, además, para tener

un mayor control del cuerpo, una mayor estabilidad y las posibilidades de manipular aparatos.

#### **2.2.6. Beneficios de ejecutar psicomotricidad gruesa**

Caballero (2014), Se ejecuta a través de distintos juegos que ayudan a los niños a endurecerse su estabilidad de la masa muscular y mezcle cada uno de estos factores con el componente cognitivo. Hay deportes especiales para jóvenes de diferentes edades, para cada caminante y rastreador, fortaleciendo las habilidades motoras gruesas.

#### **2.2.7. Dimensión de psicomotricidad gruesa**

##### **2.2.7.1. Dominios corporales dinámicos**

Comellas y Perpinya (2003) describieron los dominios dinámicos de los cuerpos debido al potencial que se compone de controlar el esquema corporal en su coordinación con las extremidades y el tronco, en la primera ubicación, y con la coordinación visomotora en movimientos sincrónicos y en concordancia todo lo cual permite un desplazamiento suficientemente bueno de un espacio a otro.

##### **✓ Coordinación general**

Le Bouch (1971); deduce que la coordinación dinámica popular requiere un ajuste entre los elementos únicos del marco; Es un cortejo e interacción entre las habilidades motoras que se expresan en potencia, velocidad, flexibilidad y persistencia. La coordinación general abarca los talentos de control basados en la participación física y neurológica de la dificultad que involucra el marco y el potencial de locomoción.

##### **✓ La marcha**

Comellas & Perpinya (2003) explican que la marcha es el desplazamiento de un lugar a otro a través del movimiento conjunto de nuestro cuerpo; en esta actividad, las nociones de espacio y tiempo, ritmo y movimiento coordinado; lateralidad y sentido de ubicación; desarrolla diversas habilidades como velocidad de desplazamiento, cambios de dirección (derecha, izquierda, media vuelta), paradas, entre otras.

✓ **Corre**

Comellas & Perpinya (2003) señalan que ejecutar pasatiempos se basa en la marcha, pero se entrega una complejidad, esta es la velocidad; De hecho, el trotar sube tensión muscular, energía y coordinación todo conjugado con el nuevo elemento que es la tasa de desplazamiento de un punto a diferente. Además, la práctica de caminar requiere la capacidad de prevenir y girar, movimientos que se pueden dominar completamente a través del marco y que es posible aumentar de los años de edad. Puede ser a la edad de 4 años, mientras que el cuerpo puede suceder precisamente esta habilidad, con el potencial de responder a la orden de parar, dirección comercial, retroceder, etc.

Como se puede modificar en la cita, caminar desarrolla numerosos talentos junto con manejo de la velocidad mientras pasea, manejo muscular, velocidad en movimiento, entre otros.

✓ **Saltar**

Jiménez & Gonzáles (1998) tomaron en cuenta que el salto es un entrenamiento en coordinación preferida del cuerpo y esto es de enorme



interés y placer por parte de los niños a las competencias involucradas dentro de la marcha y en el acto de caminar, el salto introdujo la capacidad de impulsar el marco y propulsarlo para llegar a alguna otra ubicación. Este ejercicio se puede desarrollar desde una edad más temprana, graduándose arriba y distancia, y observando que además depende del potencial de impulsar el cuerpo.

✓ **Rastrear**

Comellas & Perpinya (2003) explican que el seguimiento es desplazamiento del cuerpo en contacto completo con el suelo y eso se puede lograr normalmente la edad de ocho años; para este entrenamiento es básicamente importante que permítanos ayudar a movilizar el peso de nuestro tronco sobre nuestros codos; en las piernas servirán mejor para fijar el peso de nuestra cintura y establecer un factor de ayuda para un nuevo desplazamiento.

✓ **Trepar**

Comellas & Perpinya (2003) definen esta práctica porque el potencial para usar tus brazos y piernas en coordinación para subir a algún lugar. Para tu ejercicio, debe buscar espacios que no presenten peligros de caídas fuertes.

Deben ser alentados a practicar escalar árboles, paredes u otros lugares. condicionado, alentándolos a mejorar sus talentos.

✓ **Balance**

Comellas & Perpinya (2003) El equilibrio es un factor del área motora gruesa; consiste en la capacidad de que el marco puede realizar numerosas posturas con las extremidades sin circular a cualquier otra área. Se basa en la manipulación de la postura y llama al desarrollo neuromuscular capaz de controlar el peso y las acciones de los elementos extraordinarios de nuestro cuerpo, particularmente de las extremidades. Puede ser de 4 años, el niño puede deleitarse con la estabilidad, manejar con maestra entorno sensorial.

✓ **Ritmo**

Según Jiménez & Gonzales (1998), el ritmo es la serie armónica que continuar un cortejo cercano con movimiento, espacio y tiempo. Yo reconozco distinguir el ritmo fisiológico y mental; La primera es la expresión natural de nuestro marco con la ayuda de actuar las técnicas de nuestra estructura corporal como respirar, pasear, fluir, mientras que el ritmo psicológico está relacionado con nuestra sensación de asociar el tiempo con los movimientos continuos de cualquier detalle.

✓ **Coordinación viso motriz**

Berger (2007) afirma que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus componentes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que ocurre en un movimiento de guía o marco, que respondes positivamente a un estímulo visible.

De los Cruz & Mazaira (2005) enmienda de la coordinación visomotora como una característica del organismo incorporado mediante el cual

responde a los estímulos administrados como un todo el asunto, la respuesta en masa es una constelación, una muestra.

La coordinación visomotora es el resultado final de la datación consciente de un estimulación visual y movimiento de nuestro marco o manipulación de artículos.

Este tipo de coordinación es crucial para la etapa preescolar, debido a que es deriva los mejores talentos como dibujar y escribir<sup>7</sup>

#### **2.2.7.2. Dominios corporales estáticos**

Comellas & Perpinya (2003) calculan que la proximidad del marco estático consiste en una secuencia de actividades motoras esencialmente orientadas a manipular el equilibrio de todo el cuerpo en un área dura y rápida; Sus millas controlan aproximadamente el tono muscular, la respiración y el descanso, como factores para internalizar el alcance de las oportunidades que el marco también puede tener.

##### **✓ Balance estático**

Comellas & Perpinya (2003) define los equilibrios estáticos como la capacidad de que los cuerpos mantenga un papel estable sin transferir a otra área por una longitud ventajosa; Usted comienza a tenerlo desde los primeros 12 meses de edad, ya que da sus primeros pasos y progresa hasta que el niño puede sostenerse por sí mismo. Correctamente, esta forma de equilibrio estático se termina a los cinco años y su conciencia completa se lleva a cabo mayor o menor cantidad a los diez años de edad.

##### **✓ Tono muscular**

El tono muscular se refiere a la capacidad y al descanso de nuestros músculos. La máquina estresante, particularmente el cerebro, regula el tono muscular, se manifiesta dentro de la capacidad de gobernar la postura corporal, realizar movimientos específicos y presentar suficiente tensión muscular.

Desde un tono muscular excepcional (que podría tener extremos como el de un niño hipotónico: con tejido muscular cómodo que no gana ansiedad para preservar o elegir un artículo, o un bebé hipertónico, cuyo estrés muscular ya no le permite manejar con precaución: talento dependerá de las capacidades del motor de muesca superior.

#### **2.2.8. La educación no presencial o remota**

Marotias (2020) actualmente el mundo entero está pasando por momentos muy complicados la situación que hoy en día están viviendo es a causa de la pandemia del COVID - 19 ya que esta enfermedad ha ocasionado muchos problemas tanto como en el trabajo, como en los estudios por lo que actualmente la educación en el mundo entera opta por un modelo virtual, por lo que la mayor parte de las instituciones educativas están recibiendo clases virtuales con diferentes aplicaciones para así poder brindarles un mayor impulso por la situación actual que están viviendo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La metodología de la investigación es tipo cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

El método cuantitativo, es un procedimiento que se basa en el uso de números para analizar, investigar y comprobar tanto información como en datos la investigación con metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, y es uno de los métodos más conocidos y usados en materias de ciencias como la estadística

#### **3.2. Nivel de la Investigación**

El nivel de la presente investigación fue de nivel Descriptiva. Porque se detallan las causas y consecuencias del problema estudiado sobre nivel de psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P “Virgen De Guadalupe” – Rio Negro, 2020. Por otro lado, se da mención a la recolección de datos de la variable en el estudio ya que así se podrá determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en a que se encuentra el niño.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

De acuerdo los autores Santa Palella & Martins (2010) define: El diseño no-experimental se refiere según el cual el investigador manipula una variable experimental no analizada, bajo condiciones estrictamente controladas. Tiene como objetivo e describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convierten en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

**Muestra****Observación**

M1

O1

**M1:** Muestra de los niños de 4 años

**O1:** Nivel de psicomotricidad Gruesa

**3.4. Población y muestra:***Población muestral*

Según el autor López (2004) manifiesta que “La población es considerado como un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”.

Es por ello que nuestra población viene a ser la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” que está ubicado en el distrito de rio negro por la carretera marginal, la institución educativa estuvo constituida por un total de 38 estudiantes con 3 aulas de 3, 4, 5 años de edad. En la siguiente tabla se puede observar más sobre la información.

Tabla N°1 Nomina de Matricula 2019

N°	SECCION	N° DE ALUMNOS	H	M
01	“Amor” 3 años	13	5	8
02	“Respeto” 4 años	15	4	11
03	“Responsabilidad” 5 años	1	3	7
Total, de Estudiantes		38		

*Fuente: I.E.P. “Virgen de Guadalupe”*

### **Muestra**

De acuerdo al autor Hernández & Sampieri (2017) define con respecto a la muestra, el metodólogo plantea que es una parte pequeña representativa o subconjunto de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población.

La presente investigación cuenta con una muestra que está constituida por un total de 15 estudiantes entre niños y niñas, de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe”

Tabla N°2: Nomina de Matrícula 2019 – Sección “Respeto”

<b>N°</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
		<b>ALUMNOS</b>		
01	<b>“Respeto” 4 años</b>	15	4	11
Total, de estudiantes		15		

*Fuente: I.E.P. “Virgen de Guadalupe”*

### **3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:**

Para García & Barruezo (1994) La psicomotricidad gruesa es una parte fundamental en el crecimiento del niño ya que esto permite desarrollar una conciencia corporal con ayuda de movimientos segmentados, por otro lado, también se menciona que es la habilidad de manejar todo el cuerpo para realizar movimientos grandes, es así que al desarrollar la psicomotricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos.

**TABLA 3: Matriz de la operacionalidad de las variables**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<p><b>Psicomotricidad gruesa</b></p> <p>La psicomotricidad gruesa se define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros y la locomoción, asimismo los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.</p>	<p><b>Dominio Corporal Dinámico.</b></p> <p>Comellas y Perpinyá (2003, p.36) argumentaron que el dominio dinámico del cuerpo es la capacidad recibida para dominar los elementos corporales, como extremidades superiores e inferiores, etc.</p>	Coordinación general	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño se sienta siguiendo la postura correcta.</li> <li>2. El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.</li> <li>3. El niño salta con un pie en diferentes direcciones.</li> </ol>	Ficha de observación	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.</li> <li>(2) Lo hace con alguna dificultad.</li> <li>(3) Lo hace bien.</li> <li>(4) Lo hace muy bien.</li> </ol>
		Equilibrio	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie elevada.</li> <li>5. El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.</li> </ol>		
		Ritmo	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.</li> <li>7. El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes velocidades.</li> </ol>		
		Coord. Visomotriz	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.</li> <li>9. El niño reconoce nociones adelante y atrás durante desplazamientos dirigidos.</li> <li>10. El niño realiza tiros de puntería de una pelota.</li> </ol>		
	<p><b>Dominio Corporal Estático.</b></p> <p>Comellas y Perpinyá (2003, p.50) mencionaron que el sistema del cuerpo estático se denominado así debido a todas las actividades motoras que permiten la internalización del esquema corporal, así como la estabilidad estática, se integra la respiración y la relajación, ya que pueden ser actividades que ayudan a profundizar e interiorizar la globalidad completa del yo.</p>	Tonicidad muscular	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. El niño realiza movimientos con precisión a la hora de jugar con sus hermanos.</li> <li>12. El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.</li> <li>13. El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.</li> </ol>		
		Autocontrol	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.</li> <li>15. El niño respeta su turno para hablar.</li> <li>16. El niño respeta el orden al formar la fila.</li> </ol>		
		Respiración	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.</li> <li>18. El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.</li> <li>19. El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.</li> </ol>		
		Relajación	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. El niño escucha atentamente cualquier cuento que le cuenten.</li> </ol>		



### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.3.1. Técnica de recolección de datos**

En ese sentido, para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, mediante una lista de cotejo, que se aplica a los niños de 5 años de la citada institución. La lista de cotejo es un instrumento escrito que permite reunir información por medio de acciones observables para cuantificar respecto a la expresión corporal.”

Para Torres, Salazar & Paz (2019) hacen mención que las técnicas de recolección de datos, son todos aquellos procedimientos y las actividades que de una forma dan al acceso al investigador tener la obtención de las informaciones para asir al cumplimiento al objetivo de investigación.

#### **3.3.2. Instrumento**

Los instrumentos de investigación son generalmente los recursos que en este caso el investigador puede utilizar para abordar los problemas y asimismo extraer información de ello como ejemplo: Formularios en papel, mecanismos, dispositivos entre otros que son utilizados para recoger datos o información sobre el problema determinado. Zabalza (2004)

#### ***Lista de Cotejo***

Según el autor Romo-Martínez (2015) define la lista de cotejo como un instrumento que sirve para la verificación útil para la evaluación a través de la observación. En lo cual se enlistan las características, aspectos, cualidades acerca de las cuales interesa determinar, por otro lado, también es considerado por que esto permite la revisión de algunos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro y ausencia del mismo.

## Confiabilidad de instrumentos

Ficha de instrumento

Datos informativos del instrumento

Autor : Gutiérrez Velásquez, Elizabeth Mariela

Procedencia : Investigación Científica

Propósito : Elevar el nivel de psicomotricidad gruesa a los estudiantes de nivel inicial

Según Ibarra (2018) hace mención que la confiabilidad de un instrumento en términos generales se refiere al grado de la precisión o exactitud de la medida, esto quiere decir en el sentido de que al aplicar repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto es puede producir iguales resultados, por otro lado, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir.

**Tabla 4. Validez de instrumentos por expertos**

Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Opinión
Mgtr. Seas Menéndez, Amelia flora	Si	Si	Si	Aplicable
Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guissenia	Si	Si	Si	Aplicable
Mgtr. Chaupin Huamanlazo, John	Si	Si	Si	Aplicable

*Fuente: Elaboración Propia*

### 3.6. Plan de análisis

Para esta presente investigación fue utilizado la técnica de procesamiento para el análisis de la información lo cual es muy importante ya que tienen como finalidad de llegar a conclusiones productivas y significativas, para la investigación por lo que se

utilizó la forma cuantitativa y cualitativa para las encuestas que se aplicará al docente y en el caso de los niños de la Unidad Educativa se prevé el uso de la ficha de observación, con la finalidad de poder determinar las causales de la problemática. Para sistematizar, organizar y tabular los datos obtenidos de la investigación establecida en las encuestas y las fichas de observación se aplicó el Microsoft Word, Excel y la estadística descriptiva.

**Puntajes asignados al instrumento:**

La ficha de observación sobre el nivel de psicomotricidad gruesa es de la siguiente forma.

- |  |            |
|--|------------|
| a) Lo hace muy bien                        | (4 puntos) |
| b) Lo hace bien                            | (3 puntos) |
| c) Lo hace con dificultad                  | (2 puntos) |
| d) No lo hace tiene dificultades para ello | (1 punto)  |

**En cuanto a los intervalos de la variable:**

Nivel de psicomotricidad gruesa es como sigue: Siendo la puntuación máxima ( $20 \times 4 = 80$ ) y la puntuación mínima ( $20 \times 1 = 20$ ), se procede con restar ( $80 - 20$ ) queda el valor de 60 y al dividir entre 4 resulta 15. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 15. Es como sigue:

**Tabla N°5 Baremo de la variable: Nivel de psicomotricidad gruesa**

Niveles	Escala de medición	Intervalos
Lo hace muy bien	4	(68 - 80)
Lo hace bien	3	(52 - 67 )
Lo hace con dificultad	2	(36 - 51)
No lo hace tiene dificultad para ello	1	(20 - 35)

**Baremos**

En cuanto a los intervalos de las dimensiones:

- a) Dominio corporal dinámico
- b) Dominio corporal estático

Se consideró la puntuación máxima = 40 y la puntuación mínima = 10. Al restar estos queda 30 y al dividir entre 4 resulta 7.5. Por ello cada intervalo tiene el valor de 7.5.

**Tabla N°6 Baremo para medir las dimensiones**

Niveles	Escala de medición	Intervalos
Lo hace muy bien	4	(34 – 40)
Lo hace bien	3	(26 - 32)
Lo hace con dificultad	2	(18 - 25)
No lo hace tiene dificultad para ello	1	(10 - 17)

Fuente: propia

### 3.7. Matriz de consistencia:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<p><b>Psicomotricidad gruesa</b></p> <p>La psicomotricidad gruesa se define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros y la locomoción, asimismo los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.</p>	<p><b>Dominio Corporal Dinámico.</b></p> <p>Comellas y Perpinyá (2003, p.36) argumentaron que el dominio dinámico del cuerpo es la capacidad recibida para dominar los elementos corporales, como extremidades superiores e inferiores, etc.</p>	Coordinación general	<p>1. El niño se sienta siguiendo la postura correcta.</p> <p>2. El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.</p> <p>3. El niño salta con un pie en diferentes direcciones.</p>	Ficha de observación	<p>(5) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.</p> <p>(6) Lo hace con alguna dificultad.</p> <p>(7) Lo hace bien.</p> <p>(8) Lo hace muy bien.</p>
		Equilibrio	<p>4. El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie elevada.</p> <p>5. El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.</p>		
		Ritmo	<p>6. El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.</p> <p>7. El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes velocidades.</p>		
		Coord. Visomotriz	<p>8. El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.</p> <p>9. El niño reconoce nociones adelante y atrás durante desplazamientos dirigidos.</p> <p>10. El niño realiza tiros de puntería de una pelota.</p>		
	<p><b>Dominio Corporal Estático.</b></p> <p>Comellas y Perpinyá (2003, p.50) mencionaron que el sistema del cuerpo estático se denominado así debido a todas las actividades motoras que permiten la internalización del esquema corporal, así como la estabilidad estática, se integra la respiración y la relajación, ya que pueden ser actividades que ayudan a profundizar e interiorizar la globalidad completa del yo.</p>	Tonicidad muscular	<p>11. El niño realiza movimientos con precisión a la hora de jugar con sus hermanos.</p> <p>12. El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.</p> <p>13. El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.</p>		
		Autocontrol	<p>14. El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.</p> <p>15. El niño respeta su turno para hablar.</p> <p>16. El niño respeta el orden al formar la fila.</p>		
		Respiración	<p>17. El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.</p> <p>18. El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.</p> <p>19. El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.</p>		
		Relajación	<p>20. El niño escucha atentamente cualquier cuento que le cuenten.</p>		

### 3.8. Principios éticos:

Uladech (2019), la presente investigación tiene como propósito lograr el objetivo planteado, respetando el reglamento de investigación versión 02 aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N°0014 -1029 –CU-ULADECH católica, de fecha 15 de enero 2019 y el código de ética versión 002 con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, aprobado el 16 de agosto del 2019.

Los principios que se fomentara durante todo el desarrollo de la investigación:

**La protección a las personas:** Porque se trabajara con estudiantes o personas, así mismo se respetara la dignidad, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad del individuo interviniente.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:** En este principio nos da a conocer sobre investigaciones que son involucradas al medio ambiente, como son las plantas, los animales, y nos da mención a tomar medidas necesarias para no hacer un mal uso o realizar daños y poder realizar acciones que no generen daños al medio ambiente.

**Beneficencia no maleficencia:** Este principio asegurara el bienestar de la persona intervinientes, asimismo como investigador es un deber asegurar el bienestar de los participantes es la investigación

**La justicia:** En este principio se fomentará la equidad con los agentes intervinientes, así como también el investigador debe ejercer un juicio razonablemente para así demostrar un trato justo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En este apartado se evidencian los resultados obtenidos del Nivel de la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” - Río negro, 2020

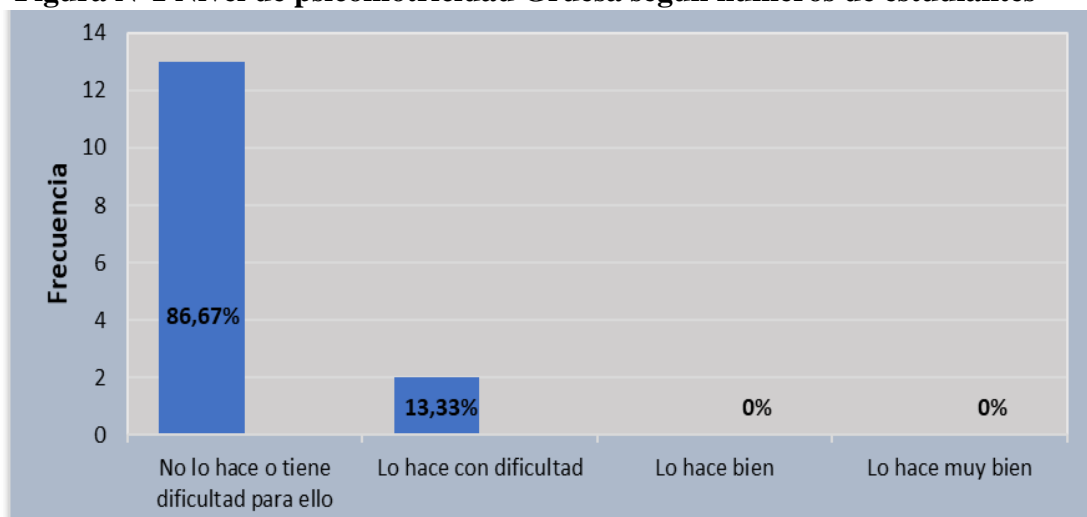
*Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2019.*

**Tabla N°8 Nivel de psicomotricidad Gruesa según números de estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje
No lo hace o tiene dificultades	13	86,67
Lo hace con dificultad	2	13,33
Lo hace bien	0	0
Lo hace muy bien	0	0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.

**Figura N°1 Nivel de psicomotricidad Gruesa según números de estudiantes**



Fuente: Tabla 7.

En el Tabla N° 7, se evidencio que el 86.6% (13 estudiantes), del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe”, están ubicados en el nivel de No lo hace o tiene dificultades con respecto al Nivel de psicomotricidad gruesa, esto nos da a entender que la gran mayoría de los estudiantes tienen ciertas dificultades para realizar las actividades de los dominios corporales de acuerdo a su desenvolvimiento y dominio de cuerpo. ya sea en el hogar como en el aula y esto es a causa de la falta de estimulación de psicomotricidad gruesa y más apoyo de parte de sus padres como también de los docentes con respecto a las actividades psicomotoras como es correr, saltar, así como también las habilidades del juego y las habilidades deportivas como son atrapar, lanzar y golpear una pelota, entre otros.

#### **4.1.1. A nivel de las dimensiones.**

*Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020.*

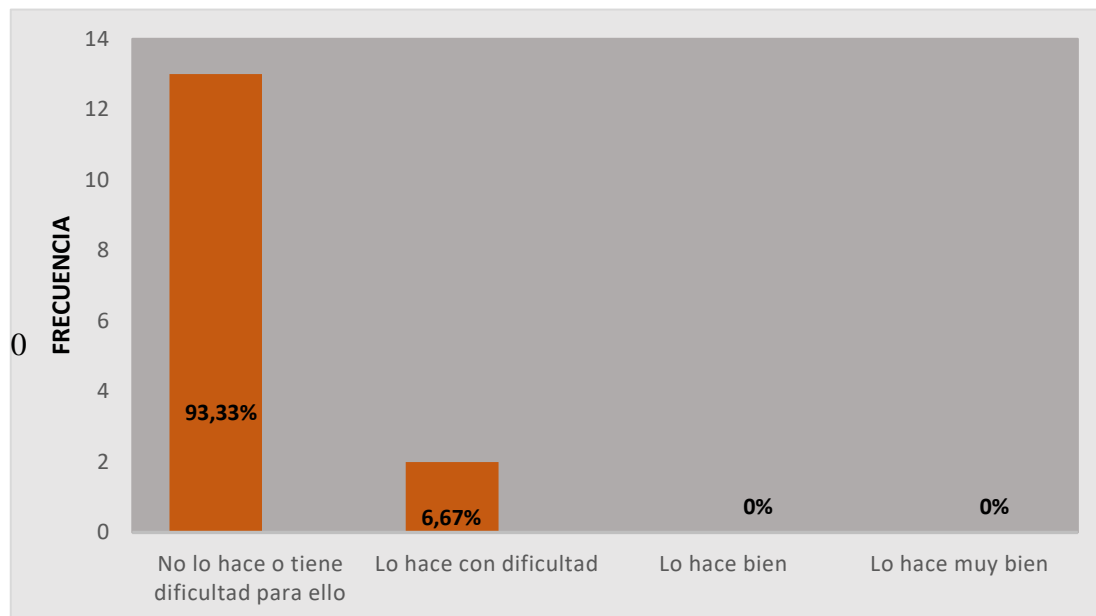
**Tabla N°9 Dimensión dominio corporal dinámico según números de estudiantes.**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No lo hace o tiene dificultades	14	93,33
Lo hace con dificultad	1	6,67
Lo hace bien	0	0
Lo hace muy bien	0	0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.



**Figura N°2 Dimensión dominio corporal dinámico según números de estudiantes.**



Fuente: Tabla 8.

En el Tabla N° 8, se evidencia se evidencia que el 93.3% (14 estudiantes) de nivel inicial de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” se ubican en el nivel de No lo hace o tiene dificultades con respecto al Dominio corporal dinámico ya que como se visualiza la gran mayoría de los estudiantes tienen ciertas dificultades para desarrollar los dominios corporales como es el Equilibrio dinámico, Ritmo y Coordinación ya sea en el hogar como en el aula, ya que se les resulta dificultosos desarrollar estas actividades de ritmos a diferentes velocidades y al realizar tiros de puntería de una pelota de acuerdo a su desenvolvimiento y dominio de cuerpo.

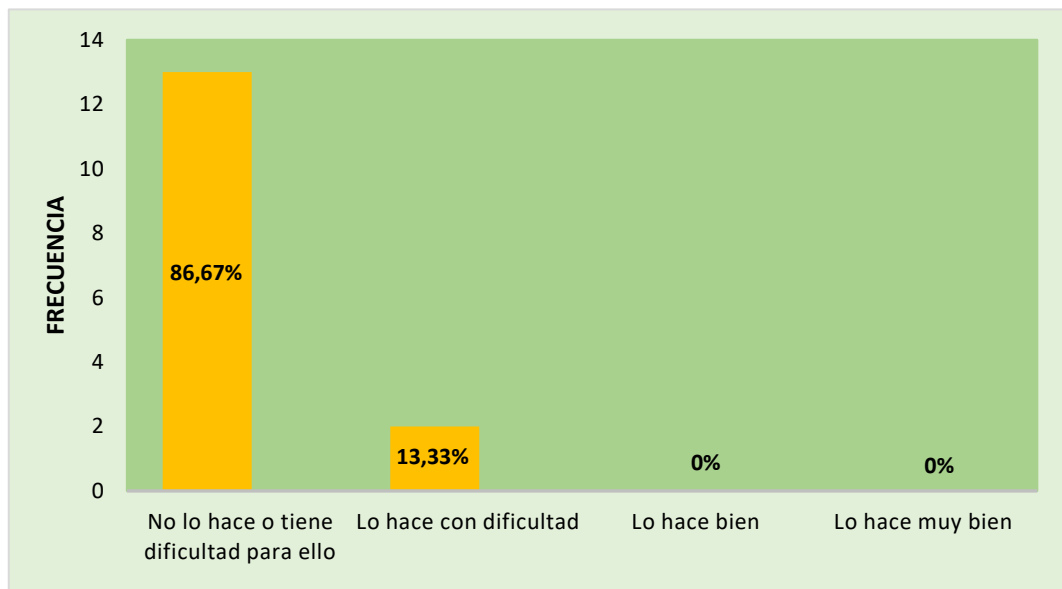
***Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, Distrito de Río negro – 2020.***

**Tabla N°10 Dimensión dominio corporal estático según números de estudiantes.**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No lo hace o tiene dificultades	13	86,67
Lo hace con dificultad	2	13,33
Lo hace bien	0	0
Lo hace muy bien	0	0
Total	15	100,0

Fuente: Lista de cotejo Julio, 2020.

**Figura N°3 Dimensión dominio corporal estático según números de estudiantes.**



Fuente: Tabla 9.

En el tabla N° 09, se ve como evidencia que el 86.6% (13 estudiantes) del nivel inicial de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” están ubicados en el nivel de No lo hace o tiene dificultades con respecto al dominio corporal estático ya que como se observa esto nos da a entender que la gran parte de los estudiantes de 4 años tienen diferentes dificultades para desarrollar las actividades motrices ya sea en el hogar como en el aula por lo cual se evidencia que no pueden realizar ciertos movimientos con precisión

y asimismo tienen dificultades en tocar con los dedos la punta de sus pies y también realizar ejercicios de inhalar y exhalar pausadamente para relajarse, entre otros.

#### **4.2 Análisis de resultados**

Con respecto al presente trabajo de investigación después de aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes de 4, 5 y 5 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” del distrito de Rio negro-2020 se llegó a los análisis de acuerdo a los objetivos:

Después del proceso de la investigación se arriba a la principal conclusión que se determinó el resultado relevante de que el 86.6% (13 estudiantes) de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe”, están ubicados en el nivel de no lo hace o tiene dificultades, que comprende a las dimensiones: Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático. Esto quiere decir que en el primer porcentaje hay mayor parte de estudiantes que no desarrollan bien la psicomotricidad gruesa ya que presentan dificultades con respecto al realizar el equilibrio, en la coordinación, a la hora de saltar con los dos pies juntos, a la hora de desfilarse no dominan la coordinación, a la hora de pararse con un solo pie, por lo cual realizando la comparación con otros estudios se encontró cierta similitud con la tesis de autor Pérez (2015); en su proyecto de investigación titulado, *“Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “hispano américa” del cantón Ambato”*, puesto a que nos menciona que los estudiantes de las instituciones educativas no realizan las diferentes actividades de psicomotricidad gruesa, por lo que están en proceso de unificar el aspecto corporal, emocional y cognitivo lo que les permitirá desenvolverse y relacionarse con eficiencia y libertad en su entorno y por ende desarrollar aprendizajes significativos.

Para dar por concluido es preciso mencionar que la psicomotricidad gruesa es de suma importancia en el desarrollo del niño ya que es desde la temprana edad en donde los niños deben aprender a desarrollar las actividades del movimiento de su cuerpo, asimismo es importante que los padres y los docentes de nivel inicial desarrollen más estas actividades de psicomotricidad gruesa de los primeros años de vida pues se evidencia que la gran parte de los estudiantes tienen un nivel muy bajo.

Con respecto a la primera dimensión analizando este resultado se evidencio que el 93.3% (14 estudiantes) de 4 años de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe”, están ubicados en el nivel de No lo hace o tiene dificultades para ello, Esto quiere decir que en la primera dimensión de dominio corporal dinámico, se muestra como evidencia que la gran parte de los estudiantes presentan ciertas dificultades a la hora de desarrollar los dominios corporales como es al mantener el equilibrio al desplazarse en superficie elevada, al realizar movimiento de ritmos a diferentes velocidades y Coordinación ya sea en el hogar como en el aula. Por lo cual se hayo cierta similitud con el autor Hernández (2017); en su proyecto de investigación denominado *“Estimulación del área de psicomotricidad gruesa en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa no. 4 durante el año 2016”*, que aporta información teórica orientada al nivel de psicomotricidad gruesa en niños (as) de educación inicial. Este nivel se constituye como la clave y fundamental para consolidar las actividades psicomotoras de los menores.

Con esto es preciso mencionar que los estudiantes de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” necesitan más actividades de apoyo para trabajar más en los dominios corporales ya

que la gran mayoría como se pudo observar se encuentran en el nivel No lo hace o tiene dificultades para ello y en el nivel de lo hace con dificultad. Ningún estudiante alcanzo la escala Lo hace bien, Lo hace muy bien.

En la segunda dimensión, el 86.6% (13 estudiantes) de 4 años, se ubicaron en el nivel de No lo hace o tiene dificultades para ello, esto quiere decir que, en la dimensión de dominio corporal estático, los niños presentan dificultades al realizar movimientos con precisión a la hora de jugar, realiza movimientos respetando las indicaciones, realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta, entre otros. Ninguno se ubicó en el nivel de Lo hace bien o Lo hace muy bien, del mismo modo hay diferencias con la tesis de Atapoma (2017); en su investigación de tesis “*La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín, Santa Anita, 2016*”, donde se demuestra que los educandos lograron aprendizajes pero también salieron que la mayoría de los estudiantes aún están en proceso de unificar el aspecto corporal, emocional y cognitivo lo que les permitirá desenvolverse y relacionarse con eficiencia y libertad en su entorno y por ende desarrollar aprendizajes significativos.

Finalmente, para concluir es necesario mencionar que los estudiantes de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe” carecen y necesitan más apoyo para trabajar las actividades de dominio corporal estático con los estudiantes ya que la gran mayoría como se pudo observar se encuentran en el nivel No lo hace o tiene dificultades para ello y en el nivel de lo hace con dificultad.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos como evidencia después de ser aplicado los instrumentos de evaluación para realizar la medición del nivel de la psicomotricidad gruesa a los estudiantes de nivel inicial se presentan las siguientes conclusiones:

Se pudo concluir que el 86.6% de los estudiantes presentan dificultades para desarrollar las actividades motoras, lo que nos indica que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio. Lo que significó que la psicomotricidad gruesa es muy importante en el desarrollo del niño ya que es en esa etapa de niñez es donde viene desarrollándose todas las extremidades de un niño para así tener un buen dominio de cuerpo como el equilibrio, coordinación, entre otros.

El 93.3% de los estudiantes de nivel inicial presentan dificultades al realizar los movimientos de dominio corporal dinámico de la dimensión lo que significó que los niños y niñas de 4 años tienen problemas en el dominio de su cuerpo a la hora de desarrollar actividades motoras.

El 86.6% de los estudiantes de nivel inicial desarrollan diferentes dificultades al trabajar las actividades de dominio corporal estático de la dimensión siendo así de gran importancia el trabajo corporal en los niños, ya que es importante para el desarrollo motriz del niño ya que va adquiriendo conocimientos y aprendizajes dentro de ello las actividades motrices que realizara el niño.

## **5.2. Recomendaciones**

La educación psicomotriz es una actividad muy bonita y dinámica en la que el movimiento natural y vivido es conocido como medio indispensable para así poder obtener el logro del desarrollo personal de cada personalidad del niño, por lo que después de realizar las investigaciones se recomienda lo siguiente.

Lo que se recomienda en este caso es la implementación de talleres o programas adecuados referente a las situaciones reales de cada estudiante para que de esta forma se realice y evidencie un desarrollo psicomotor grueso igualitario con todos, dando en consideración a los niños que no han realizado o desarrollado la psicomotricidad gruesa.

Otra recomendación muy importante es realizar las actividades de juegos motores donde estén involucrados los factores como la fuerza, velocidad, espacio y tiempo para así poder detectar las destrezas en los movimientos de una manera en la que los niños realicen una secuencia perfecta, mostrando así como evidencia el orden la armonía y la economía del esfuerzo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artica, R. (2015). Principales problemas de las políticas públicas en materia de seguridad vial y la atención integral de las víctimas de accidentes de tránsito. (*Magister en ciencias políticas y gobierno con mención en gestión pública y políticas públicas*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Blanco, M. (2017). Conocimiento de educación vial del estudiante. (*Bachiller en Educación*). Universidad San Pedro, Lima.
- Comellas, M. J. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Editorial CEAC.
- Cuenca Castillo, N. (2018). "Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015". Perú.
- García, J. &. (1994). *García, Juan, and Pedro Berruezo. "Psicomotricidad y educación infantil."*. España: Impreso en España .
- García, J. a. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. España .
- Hernandez Salazar, V. (2017). "Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección "A" de la sociedad protectora del niño durante el año 2016". Guatemala .
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2017). *Selección de la muestra*.
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2017). *Selección de la muestra*. Mexico.
- Huarcaya Peve, F. S. (2018). " nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 435 del distrito de Chincha Alta – Chincha",. Huancavelica.



- Ibarra-PIZA, S. S.-S.-H. ((2018). ). *Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos* Revista Espacios. Revista Espacios, .
- IBARRA-PIZA, S. S.-S.-H. (2018). *Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos*. . Revista Espacios, 39(53).
- López Velasco, E. ((2018)). *Los Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Ambato. Ecuador:: Universidad tecnica de Ambato. .
- López, P. L. (2004). "*Población muestra y muestreo*." *Punto cero 9.08* : 69-74. Punto cero 9.08 : 69-74.
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Cochabamba: Punto cero.
- Mamani Ticona, R. F. (2017). *Significaciones de juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educacion Inicial*. Bolivia.
- Mamani Ticona, R. F. (2017). *Significaciones del Juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educacion inicial*. Bolivia.
- Marotias, A. (2020). *La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial*. . Hipertextos, 8.
- Marotias, A. (2020). *La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial*. Hipertextos 8.
- Mendoza Pantoja, L. &. (2017). "*la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, Pisco*". Huancavelica.

- Palella, S. &. (2010). *Metodología de la Investigación. Tipos y Diseños de la Investigación.*
- Piaget, J. y. (2016). *Psicología del niño (18a. ed.)*. . Ediciones Morata, S. L. España.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/116205>.
- Rímac Alarcón, M. M. (2019). "*programa de psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E. 313 – Miraflores Bajo - Chimbote – 2018*". Nuevo Chimbote.
- Romo-Martínez, J. E. (2015). *La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados*. . Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 23(2), 109-113.
- Romo-Martínez, J. E. (2015). "La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados." Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. Mexico.
- Rosada Hernandez, S. L. (2017). "*Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación física, para niños de pre-primaria*". Guatemala: Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Sailema, A., & Nuñez, A. (2015). Sistema comunicacionales para informar, educar y concientizar acerca de las leyes de tránsito, dirigidos para los jóvenes de la unidad educativa Picaihua. (*Título de ingeniera en diseño gráfico publicitario*). Universidad técnica de Ambato, Ambato.
- Sánchez Naranjo, A. C. (2013). *El proceso de desarrollo infantil y su incidencia en la psicomotricidad de los niños del centro de desarrollo infantil—creciendo felices con edades entre 6 meses a 4 años de la ciudad de ambato, provincia*

*de tungurahua, periodo noviembre 2010–marzo 2011. tungurahua: per. BS thesis.*

Sanchez Roa, I. J. (2017). *“La psicomotricidad gruesa como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los Liceos del Ejercito”*. Colombia: [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJulie thSanchezRoa2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJulie%20thSanchezRoa2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Sanchez Roa, I. J. (2017). *LA PSICOMOTRICIDAD COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN*. Colombia.

Semino Yarleque, G. M. (2016). *“Nivel de psicomotricidad Gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de castilla-Piura”* . Piura.

Torres, M. S. (2019). *Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. Métodos de recolección de datos para una investigación*.

Zabalza, M. Á. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Vol. 99. Narcea Ediciones.

Zabalza, M. Á. (2004.). *Instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Ediciones.

## ANEXOS

### ANEXOS 1: Instrumento de recolección de datos

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE”

ESTUDIANTE: .....

Marque con una (X) según los datos obtención en el momento de la intervención.

- (1) No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.      (2) Lo hace con alguna dificultad.      (3) Lo hace bien.      (4) Lo hace muy bien

N°	Ítems	Escala de medición			
		No lo hace o tiene muchas dificultades para ello.	Lo hace con alguna dificultad.	Lo hace bien.	Lo hace muy bien
<b>DIMENSION Dominio Corporal Dinámico.</b>					
1	El niño se sienta correctamente a la hora del almuerzo.				
2	El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.				
3	El niño salta con un pie siguiendo las indicaciones de sus padres.				
4	El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie elevada.				
5	El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.				
6	El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.				
7	El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes velocidades.				
8	El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.				
9	El niño reconoce nociones delante de y atrás de, durante desplazamientos dirigidos.				
10	El niño realiza tiros de puntería de una pelota.				
<b>DIMENSION Dominio Corporal Estático.</b>					
11	El niño realiza movimientos con precisión a la hora de jugar con sus hermanos				
12	El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.				
13	El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.				
14	El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.				
15	El niño respeta su turno para hablar.				
16	El niño respeta el orden al formar la fila.				
17	El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.				
18	El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.				
19	El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.				
20	El niño escucha atentamente cuando le cuentan un cuento				

## **ANEXO 2: Evidencias de validación de Instrumento**

### **FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACION**

#### **Planilla Juicio de Expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de psicomotricidad” que hace parte de la investigación **NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE” DISTRITO DE RIO NEGRO, 2019**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:** Amelia Flora Seas Menéndez

**Formación académica:** Maestro en educación mención: Docencia y gestión Educativa

**Áreas de experiencia profesional:** Coordinadora de la carrera de educación

**Tiempo:** 04 años

**Cargo Actual:** Coordinadora de la filial

**Institución:** ULADECH Católica

**Objetivo de la investigación:**

#### **OBJETIVOS GENERAL**

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2019.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2019.
- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, Distrito de Río negro – 2019.

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	DESEMPEÑO	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION	OBJETIVO
Dominio Corporal Dinámico.	1. El niño se sienta correctamente a la hora del almuerzo.	3	3	3	3		
	2. El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	3. El niño salta con un pie siguiendo las indicaciones de sus	3	3	3	3		
	4. El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie	3	3	3	3		
	5. El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso	3	3	3	3		
	6. El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.	3	3	3	3		
	7. El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes velocidades.	3	3	3	3		
	8. El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.	3	3	3	3		
	9. El niño reconoce nociones adelante de y detrás de, durante desplazamientos dirigidos.	3	3	3	3		
	10. El niño realiza tiros de puntería de una pelota.	3	3	3	3		
Dominio Corporal Estático.	11. El niño realiza movimientos con precisión.	3	3	3	3		
	12. El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.	3	3	3	3		
	13. El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le	3	3	3	3		
	14. El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.	3	3	3	3		
	15. El niño respeta su turno para hablar.	3	3	3	3		
	16. El niño respeta el orden de una fila.	3	3	3	3		
	17. El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.	3	3	3	3		
	18. El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.	3	3	3	3		
	19. El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.	3	3	3	3		
	20. El niño escucha atentamente cuando le cuentan un cuento.	3	3	3	3		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios

Firma: .....



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Seas Menendes Amelia Flora
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Maestro en educación mención: Docencia y gestión Educativa
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Ficha de observación para medir el nivel de psicomotricidad es los estudiantes de nivel Inicial.
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gutierrez Velasquez Elizabeth Mariela

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	ELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				75%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				75%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				75%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				75%	

**III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

**LUGAR Y FECHA:**

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
DNI N° ..... CEL. N° .....

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de psicomotricidad” que hace parte de la investigación NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE” DISTRITO DE RIO NEGRO, 2020. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:** JOHN HUAMANLAZO CHAUPIN

**Formación académica:** Docente en educación mención: Docencia Universitaria

**Áreas de experiencia profesional:** Educación

**Tiempo:** 06 años

**Cargo Actual:** Docente

**Institución:** ULADECH Católica

**Objetivo de la investigación:**

#### OBJETIVOS GENERAL

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2019.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020.
- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, Distrito de Río negro – 2020.



FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMEN SIO N	ITEM	SUFI CIEN	COHE RENCI	RELEV ANCIA	CLARI DAD	EVALU ACION CUALI	OB SER
Dominio Corporal Dinámico.	1. El niño se sienta correctamente a la hora del almuerzo.	3	3	3	3		
	2. El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	3. El niño salta con un pie siguiendo las indicaciones de sus	3	3	3	3		
	4. El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie	3	3	3	3		
	5. El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.	3	3	3	3		
	6. El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.	3	3	3	3		
	7. El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes	3	3	3	3		
	8. El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.	3	3	3	3		
	9. El niño reconoce nociones adelante de y detrás de, durante desplazamientos dirigidos.	3	3	3	3		
	10. El niño realiza tiros de puntería de una pelota.	3	3	3	3		
Dominio Corporal Estático.	11. El niño realiza movimientos con precisión.	3	3	3	3		
	12. El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.	3	3	3	3		
	13. El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.	3	3	3	3		
	14. El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.	3	3	3	3		
	15. El niño respeta su turno para hablar.	3	3	3	3		
	16. El niño respeta el orden de una fila.	3	3	3	3		
	17. El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.	3	3	3	3		
	18. El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.	3	3	3	3		
	19. El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.	3	3	3	3		
	20. El niño escucha atentamente cuando le cuentan un cuento.	3	3	3	3		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N.º 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
 CHIMBOTE  
  
 Mg. John W. Huamánzo Chauspa  
 Profesor de Educación Física

Firma: .....



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE



: Jhon Huamanlazo Chaupin

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: Maestro en educación mención: Docencia

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

: Ficha de observación para medir el nivel de psicomotricidad en los estudiantes de nivel inicial.

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO

: Gutierrez Velasquez Elizabeth Mariela

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXLEN TE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75%	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				75%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				75%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				75%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				75%	

#### III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

Activar Win

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:

\_\_\_\_\_



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI N° ..... CEL. N° .....

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Nivel de psicomotricidad” que hace parte de la investigación **NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE” DISTRITO DE RIO NEGRO, 2020**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del juez:** Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez

**Formación académica:** Maestro en educación mención: Docencia y Didáctica de matemática

**Áreas de experiencia profesional:** .....

**Tiempo:** 04 años

**Cargo Actual:** Docente de Educación

**Institución:** ULADECH Católica

**Objetivo de la investigación:**

#### OBJETIVOS GENERAL

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, distrito de Río negro – 2020.
- Caracterizar el nivel de psicomotricidad gruesa en su dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe”, Distrito de Río negro – 2020.

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
Dominio Corporal Dinámico.	1. El niño se sienta correctamente a la hora del almuerzo.	3	3	3	3		
	2. El niño salta con los pies juntos en diferentes direcciones.	3	3	3	3		
	3. El niño salta con un pie siguiendo las indicaciones de sus	3	3	3	3		
	4. El niño mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie	3	3	3	3		
	5. El niño mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.	3	3	3	3		
	6. El niño marcha siguiendo el ritmo del tambor.	3	3	3	3		
	7. El niño realiza movimiento de ritmos a diferentes	3	3	3	3		
	8. El niño lanza y recibe la pelota a un metro de distancia.	3	3	3	3		
	9. El niño reconoce nociones adelante de y detrás de, durante desplazamientos dirigidos.	3	3	3	3		
	10. El niño realiza tiros de puntería de una pelota.	3	3	3	3		
Dominio Corporal Estático.	11. El niño realiza movimientos con precisión.	3	3	3	3		
	12. El niño se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.	3	3	3	3		
	13. El niño realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.	3	3	3	3		
	14. El niño realiza movimientos respetando las indicaciones.	3	3	3	3		
	15. El niño respeta su turno para hablar.	3	3	3	3		
	16. El niño respeta el orden de una fila.	3	3	3	3		
	17. El niño inhala y exhala pausadamente para relajarse.	3	3	3	3		
	18. El niño realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.	3	3	3	3		
	19. El niño practica la respiración abdominal después de terminar de jugar con sus hermanos.	3	3	3	3		
	20. El niño escucha atentamente cuando le cuentan un cuento.	3	3	3	3		

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

**Calificación**

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios

Firma:

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE  : Guissenia Gabriela Valenzuela Ramirez
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Docencia en educación mención: Docencia
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Ficha de observación para medir el nivel de psicomotricidad es los estudiantes de nivel inicial.
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gutierrez Velasquez Elizabeth Mariela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75%	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica				75%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				75%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				75%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				75%	

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

LUGAR Y FECHA:

\_\_\_\_\_



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI N° ..... CEL. N° .....

### **ANEXO 3: Evidencia del consentimiento informado**

#### **EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO CONFIRMADO POR LA DIRECTORA DE LA I.E.P. “VIRGEN DE GUADALUPE”**

Señor(a) Directora y padres de familia, Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que la Alumna: Elizabeth Mariela, GUTIERREZ VELASQUEZ con código: 3007172125 estudiante de la facultad de educación y humanidades, de la carrera profesional de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Taller de investigación II, se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.P “VIRGEN DE GUADALUPE” – RIO NEGRO, 2020 Es por ello que acudo a usted solicitando permiso para poder iniciar la recolección de datos e información mediante una lista de cotejo aplicada a los niños donde se evaluara el beneficio que brinda el juego simbólico. Toda la información que se obtenga de los análisis será CONFIDENCIAL y el nombre de los niños será mantenido en RESERVA absoluta, una vez recaudada y evaluada la información los resultados serán dados a conocer para que se sepa cómo han sido evaluados sus niños, por ello sólo los investigadores y el comité de ética podrán tener acceso a esta información, siendo guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.



Lady Vásquez Yurca  
Directora

Activar windows  
Directora:  
Ve a Configuración para activar Window

## CONSENTIMIENTO

### LUGAR:

Distrito de Rio Negro - Provincia de Satipo – Junín, 2020.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

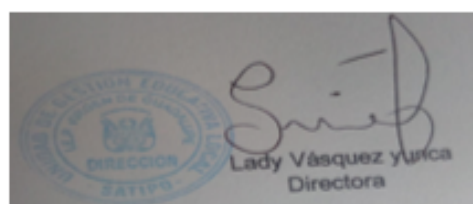
Institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe”

### FECHA:

25 de octubre del 2020

En mi carácter de Directora Lady Vásquez Yunca identificada con D.N.I 44657976 certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al proyecto del estudiante, por la cual doy mi consentimiento para que la estudiante: Gutiérrez Velásquez, Elizabeth Mariela, para que pueda aplicar su proyecto de Investigación| NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.P “VIRGEN DE GUADALUPE” – RIO NEGRO, 2020

Atentamente.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DE GUADALUPE', 'DIRECCIÓN', and 'SATIPO'. Below the signature, the name 'Lady Vásquez Yunca' and the title 'Directora' are printed.

Lady Vásquez Yunca

DNI: N° 44557966

# TALLER IV Elizabeth

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo