

# Informe final

*por* DEYS FRANCISCO PAQUI

---

**Fecha de entrega:** 10-may-2021 09:10a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1582713324

**Nombre del archivo:** 192079\_DEYS\_FRANCISCO\_PAQUI\_Informe\_final\_1359330\_2060231556.pdf (656.72K)

**Total de palabras:** 5255

**Total de caracteres:** 26642

## I. Introducción

En esta investigación se tomó en cuenta la problemática mundial en relación a la pandemia generada por el COVID-19, lo que hizo que cambiara la forma en que se realizaba el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial. En nuestro país estas modificaciones abarcaron desde la educación básica hasta la superior, es por ello, que en referencia a las medidas sanitarias, de distanciamiento social y otros, es que se para el ámbito educativo se implementó la educación no presencial, con el objetivo de salvaguardar el año lectivo. En consecuencia a estos cambios es que se tuvo que adaptar la presente investigación a los nuevos lineamientos emanados por estado, en este caso específico para continuar con el estudio se tuvo que agenciar de diversas herramientas y recursos digitales que aportaren a este tipo de la investigación, de tal manera que este no corrió el riesgo de perder su objetividad.

A través de los años el ser humano desde su nacimiento siempre ha estado sujeto a los diferentes estímulos de su entorno, los cuales van programando su comportamiento para su inclusión a la sociedad, pero existe un aspecto fundamental que se debe desarrollar en la etapa temprana de un individuo para que pueda desenvolverse con gran éxito a futuro en su vida cotidiana, nos referimos a la autoestima. González y Tourón (1992) afirmaba que todas las personas tratan de *preservar y mejorar* la autoestima, puesto que la valoración personal se encuentra fuertemente relacionado con lo que anhelamos ser a futuro, aquello implica tener nuevas metas y aspiraciones. La autoestima contribuye con el éxito personal del individuo y “el nivel de autoestima dependerá del éxito conseguido en la satisfacción de los dominios de sí mismo” (p.39). En este sentido el desarrollar correctamente la

autoestima en los niños y niñas en la primera infancia contribuirá a que ellos se puedan desenvolver en el ámbito personal, académico, familiar y social. Por otra parte, es importante que desde el nivel inicial ya se comience a dar a los estudiantes un estímulo que les permita ayudar a reconocerse a sí mismo y aceptarse tal como es, de tal forma que se sienta orgullosos de quienes son, conociendo así sus capacidades, fortalezas y debilidades.

Actualmente existen diversas problemáticas sociales que vienen afectando el desarrollo y la formación de los niños y niñas, tales como; la violencia familiar, el acoso escolar, la discriminación, entre otros. Son muchas de estas situaciones en las que el infante se encuentra inmerso, y son estas las que deterioran la autoestima de niño o niña de manera directa o indirecta. Es por esta razón, que el estudio tiene como interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020?. Siendo el objetivo principal de esta investigación; medir el nivel de desarrollo de la autoestima que presentan los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba”Maamari-Satipo,2020. Paralelamente a este objetivo general se tiene también como objetivos específicos lo siguiente; identificar el nivel de desarrollo personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; identificar el nivel de desarrollo social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; identificar el nivel de desarrollo académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020; e identificar el nivel de desarrollo familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020.

El desarrollo de esta investigación se encuentra precisamente justificado con el nuevo conocimiento que se formará a partir de la determinación del nivel de la autoestima, asimismo permitirá establecer nuevas estrategias de interacción con niños o niñas que presenten niveles bajos de autoestima. Al ser este estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, permitirá cuantificar numéricamente y describir las características de la población muestral en un determinado tiempo y espacio. Asimismo, los resultados obtenidos en el procesamiento de datos mostraron que el 50% de estudiantes tienen un nivel de autoestima bajo; mientras que, otro 45% de ellos se ubicaron en el nivel medio; por último, solo existe un 5% de estudiantes que tienen el nivel de autoestima alto.

Teniendo en cuenta estos resultados, se concluyó que el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, quedando demostrado que existe una falencia en el desarrollo de la variable autoestima. En este sentido, se espera que el presente estudio proporcione al docente de inicial información relevante que le ayude abordar el problema; y a su vez, lo lleve a la implementación de alguna estrategia que le permita mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de dicha institución, contribuyendo así a la formación integral del estudiante.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La autoestima**

Sparisci (2013), menciona que desde el año 1980, se hace referencia por primera vez el término *autoestima*, todo ello debido al aporte realizado por William James, al proponer que el aprecio hacia nosotros se encuentra relacionado con nuestro propio concepto de *ser* que hemos formado desde nuestras primeras etapas del desarrollo, asimismo considera también que “la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer” (p.6) para ello se tomaba en cuenta la estima de la persona, éstos se encontraban relacionados con sus logros y metas.

Del mismo modo, González y López (2001), sostienen que la autoestima se refleja a través de los valores adquiridos y objetivos propuestos, puesto que esta deberá contener “la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente” (p.17). Aquello coincide con González y Tourón (1992), al afirmar “la persona auto realizada se ve a sí misma como querida, aceptable, capaz, dignificada y valiosa” (p.57)., aclarado que toda persona que ha sabido fijar sus objetivos y tener metas claras, como también alcanzarlos, hace de ella una persona eficiente y con una alta autoestima al superarse.

González y Tourón (1992), sostienen que a la autoestima también se le atribuye el término de *autoconcepto*, y todas las personas moldean su conducta con la finalidad de mantener una alta autoestima, y de esta manera desarrollar una mejor versión de sí mismo para destacar satisfactoriamente en todos los aspectos, aquello se argumenta con la idea que “el nivel de autoestima dependerá del éxito conseguido en la satisfacción de los dominios del sí mismo más centrales para cada individuo” (p.39).

de esta forma el mismo autor también señala que “con intervenciones destinadas a mejorar la autoestima se podía mejorar el rendimiento académico de los estudiantes” (p.63). Por otra parte, González y López (2001), afirman que mantener una buena autoestima, conlleva a tener una buena salud, esto se encuentra relacionado al incremento de las células del sistema inmunológico de las personas, es por esta razón manifiesta que “la autoestima es una necesidad básica del ser humano, (...) y esencial para el desarrollo normal y sano” (p.22).

González y Tourón (1992), consideran que la personas presentan las mejores intenciones de mejorar la autoestima tienen la capacidad de interactuar con las personas que le rodean y demostrar simpatía hacia ellas. Del mismo modo sostiene González y López (2001), al explicar que “sentirse competente, valioso y digno de ser amado proporciona los recursos necesarios para amar a los demás” (p.22). En conclusión, mantener una alta autoestima, permite el desarrollo de personal, manifestándose a través de indicadores que permite evaluar la inteligencia emocional de los niños

### **2.2.2. Dimensiones de la autoestima**

Dimensionar la autoestima permite focalizar las variables internas que la conforma; de con acuerdo con Coopersmith (1976), citado por Sparisci (2013), clasifica a la autoestima en 4 dimensiones, las cuales son:

#### **a) Dimensión Personal**

Según Sparisci (2013), esta dimensión hace referencia a la valoración de la persona con su *imagen corporal y cualidades personales*; motivando a la persona

la importancia que le confiere aspecto y cuidado físico, así como también a la estimación de su cuerpo.

***b) Dimensión académica***

Esta dimensión, según Sparisci (2013), se caracteriza por el desempeño, el comportamiento y aptitudes positivas, las cuales manifiesta en la escuela a través del buen rendimiento escolar. Esta dimensión se define como “la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar” (p.18).

***c) Dimensión familiar***

Según Sparisci (2013), sostiene que esta dimensión hacer referencia al apego y las buenas costumbres adquiridos en el hogar, así como también a la comunicación que entabla con los padres. Esta dimensión “consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar” (p.17).

***d) Dimensión social***

Sparisci (2013) menciona que en esta dimensión hacer referencia al sentimiento de aprobación por parte de la sociedad, y aquello se encuentra relacionado con “sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productiva, importancia y dignidad, lo cual lleva implícito un juicio personal” (p.17).

**2.2.3. Niveles de autoestima**

***2.2.3.1. Autoestima alta***

González y Tourón (1992), sostiene que la autoestima alta se encuentra relacionada con el amor propio que una persona tiene así misma, y esto implica

saber aceptarse y valorarse tal como es, de esta forma las personas que presentan esta virtud “se aceptan, tienen conciencia de sus virtudes y deficiencias y confían en mejorar y madurar” (p. 138). Asimismo, Sparisci (2013), sostiene que las personas con autoestima alta presentan las siguientes características: “Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confinan sus propias percepciones y esperan siempre el éxito” (p.12).

### ***2.2.3.2. Autoestima media***

Culantres (2016), afirma que la una persona presenta una autoestima media cuando manifiestan cierta duda o confusión en su forma de autovalorarse, su comportamiento o actitud varía mucho, y el autor considera que esta cualificación dispone de una confianza poco segura, asimismo esta “puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno” (p.46). De esta manera Sparisci (2013) argumenta que las personas con este tipo de cualificación dependen bastante de la aceptación de su entorno, aunque también son personas expresivas, es así que el autor afirma que presentan un “alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias” (p.12).

### ***2.2.3.3. Autoestima baja***

Las personas con baja autoestima presentan un sentimiento de inferioridad, sus deseos de logro o superación son escasos. La baja autoestima afecta el rendimiento escolar, asimismo, el autor considera que las personas con este nivel de autoestima presentan “alta ansiedad, desánimo, depresión y sentimientos de aislamiento psíquico” (González y Tourón, 1992, p.138). Al igual que Sparisci

(2013), también toma en cuenta que las personas con autoestima baja se encuentran agobiados por la depresión y el desánimo, y también “son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias” (p.12).

#### **2.2.4. *La autoestima en la educación***

El desarrollo de la autoestima del niño no se detiene y continúa su proceso de desarrollo; precisamente en las instituciones educativas se refuerza con la socialización y el compañerismo. En esta etapa se observan nuevos indicadores que demuestran el desarrollo de la personalidad en el niño en el ámbito académico, y esta se encuentra relacionada la confianza que tiene para interactuar con sus compañeros y maestro de aula; la institución educativa demuestra interés en el reforzamiento del amor propio del niño que ha adquirido en casa, así como también reforzar la identidad personal del niño y la motivación para mejorar el rendimiento académico (Machargo, 1991).

#### **2.2.5. *Educación no presencial***

Ramírez (2020), afirma que se entiende la educación no presencial como; “la modalidad de entrega del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes, docentes y tutores la ausencia total o parcial de la aulas y otras dependencias que brindan servicios educativos”, con base en lo mencionado, podemos afirmar que, la educación no presencial, no cambia o modifica los aspectos centra de la educación, sino que, este va más referida a la ausencia de la parte física de los individuos o los materiales que se pudieran utilizarse en un proceso de enseñanza y aprendizaje; pero que no, alterarían el propósito de cada sesión, logrando así alcanzar cualquier objetivos académicos.

Asimismo, Gozanlez y Wagenaar (2003) plantean que en una educación no presencial “el estudiante sea el centro y protagonista del proceso de aprendizaje y la importancia

de la enseñanza y la adquisición de conocimiento por la importancia del aprendizaje y la adquisición de competencias”.

Como hemos observado, existen diferentes conceptos que hacen referencia a la educación no presencial, no como un perjuicio, sino como una alternativa a los diferentes cambios por los que está pasando la educación y en el mundo. En este tipo de educación no se perjudica al estudiante, dado que este puede aprender por cualquier medio, siempre y cuando el docente sea capaz de adaptar eficientemente a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes (Jamison y Mcanany, 1978, p.12).

#### ***2.2.6. La educación a distancia en el Perú***

En la actualidad la educación en el Perú ha ido presentado nuevos desafíos frente a los cambios repentinos que vienen sucediendo, los cuales exigen una educación de calidad, accesible y actualizadas a las demandas de un mundo globalizado. De acuerdo con Domínguez y Rama (2013) “La educación a distancia emerge como una alternativa, ya que experimenta un rápido crecimiento gracias al impulso de las nuevas tecnologías de información y comunicación”, en este sentido y bajo la problemática de la pandemia que estamos viviendo, se hizo prescindible la aplicación de la educación a distancia como la respuesta más viable, flexible y eficaz para la continuidad de la enseñanza a los estudiantes en todos los niveles, claro está, con el uso de las nuevas tecnologías que acortarían la brecha física.

Por otra parte, si bien es cierto que la educación a distancia en el Perú en los últimos años había crecido, y hoy en día por los hechos ocurridos en relación a la pandemia son puestas en práctica, existe un sector de la población que la considera de baja calidad, por no tener una regulación y un estándar de calidad (Dominguez y Rama 2013 p.38). Asimismo, una educación a distancia demanda por una parte a docentes

competentes es en uso de la TICs y que puedan implementar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de otro lado estudiantes con actitudes para el aprendizaje autónomo y con capacidad para adaptarse.

## **V. Resultados**

### **5.1. Resultados**

En el presente trabajo de investigación los puntajes asignados al instrumento: Lista de cotejo sobre el Nivel de Autoestima en los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo, 2020; se evaluó teniendo en cuenta las siguientes escalas de valoración:

- a) Siempre (3 puntos)
- b) A veces (2 puntos)
- c) Nunca (1 punto)

#### **5.1.1. Descripción de los resultados**

Los resultados se realizaron en base a las dimensiones y los ítems que los conformaban, estos arrojaron los datos, después de haberse aplicado la lista de cotejo sobre la autoestima. De esto podemos decir que:

**En cuanto a los intervalos de la variable:** La autoestima, la escala de valoración para la realización de la Baremación se tuvo en cuenta la cantidad de ítems y la cantidad de dimensiones, que a continuación se detalla:

Siendo la puntuación máxima ( $24 \times 3 = 72$ ) y la puntuación mínima ( $24 \times 1 = 24$ ), se procede con restar ( $72 - 24$ ), queda el valor de 48 y al dividir entre 3 el resultado es 16. Por lo que cada intervalo tiene el valor de 16, tal como se muestra en la tabla siguiente.

*Tabla 6 Baremo de la variable Autoestima*

| Niveles | Escala de medición | Intervalos |
|---------|--------------------|------------|
| BAJO    | 1 punto            | (24 –40)   |
| MEDIO   | 2 puntos           | (41 –56)   |
| ALTO    | 3 puntos           | (57 – 72)  |

Fuente propia SPSS-v25

**En relación a los intervalos de las dimensiones:**

- A) Personal
- B) Académica
- C) Familia
- D) Social

Se consideró conglomerar a los ítems en relación a sus propias dimensiones; de tal forma que, cada uno contenía un número igual de ítems. Esto permitió que se procediera de la siguiente manera; se toma la puntuación máxima ( $6 \times 3 = 18$ ) y la puntuación mínima ( $6 \times 1 = 6$ ), ambos resultados son restados (valor máximo - valor mínimo) obteniendo como resultado 12, el número obtenido es dividido entre 3, el resultado final es 4; por lo que, cada intervalo vendría a tener el valor de 4.

*Tabla 7 Baremo de las dimensiones de la autoestima*

| Niveles | Escala de medición | Intervalos |
|---------|--------------------|------------|
| BAJO    | 1 punto            | (6 - 10)   |
| MEDIO   | 2 puntos           | (11 – 14)  |
| ALTO    | 3 puntos           | (15 – 18)  |

Fuente propia SPSS-v25

### 5.1.2. Resultados de la variable: Autoestima

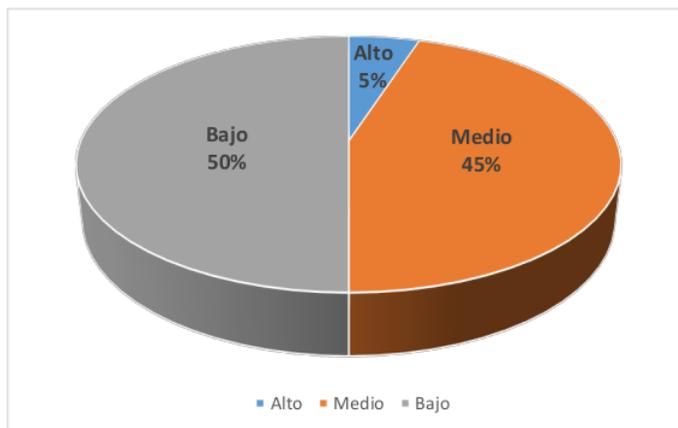
En los resultados obtenidos del instrumento lista de cotejo muestra la siguiente tabla con los niveles de autoestima de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa de “Gloriabamba”, Mazamari-Satipo 2020.

Tabla 8 Análisis de resultados

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 10         | 50,0       |
| Medio | 9          | 45,0       |
| Alto  | 1          | 5,0        |
| Total | 20         | 100,0      |

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 1. Barra porcentual de la variable



Fuente: Tabla 8

De acuerdo a lo que se observa en la Tabla 8 y Figura 1, el 50% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe de Gloribamba del distrito de Satipo, se ubican en el nivel “bajo” en lo que respecta al desarrollo de la autoestima; por lo que, esto solo refleja un gran debilidad existente en el desarrollo de esta variable,

por lo que se considera de suma importancia la aplicación de alguna estrategia o algún apoyo para su mejora.

### 5.1.3. Resultados de la dimensión: Personal

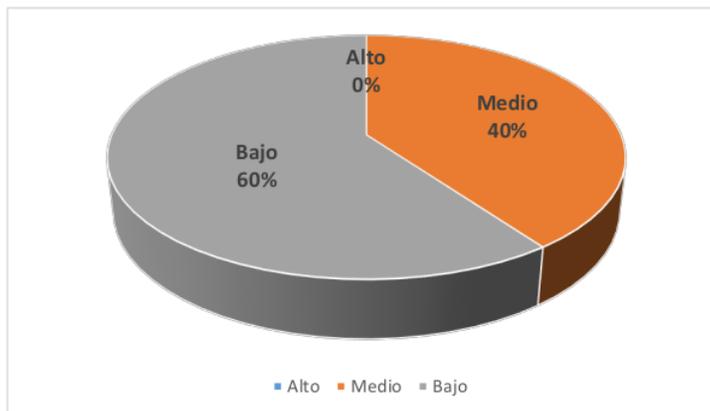
Los resultados obtenidos de la dimensión Personal de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 9 Análisis de resultados

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 12         | 60,0       |
| Medio | 8          | 40,0       |
| Alto  | 0          | 00,0       |
| Total | 20         | 100,0      |

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 2. Barra porcentual Dimensión 1



Fuente: Tabla 9

Para el análisis de la Tabla 9 y Figura 2 se percibe que el 60% de estudiantes se ubican en el nivel “bajo”; es decir, son 12 niños que no han llegado a mejorar su autoestima a nivel personal.

#### 5.1.4. Resultados de la dimensión: Social

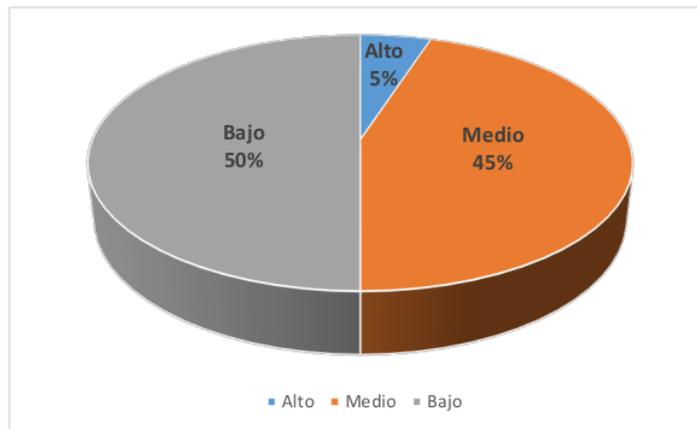
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Social de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 10 Análisis de resultado

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 10         | 50,0       |
| Medio | 9          | 45,0       |
| Alto  | 1          | 5,0        |
| Total | 20         | 100,0      |

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 3. Barra porcentual Dimensión 2



Fuente: Tabla 10

Para la Tabla 9 junto a la Figura 3, se contempló que el mayor porcentaje de estudiante que no han desarrolla su autoestima en el ámbito social, la conforman 10 estudiantes cuya equivalencia es del 50% del total.

#### 5.1.5. Resultados de la dimensión: Académica

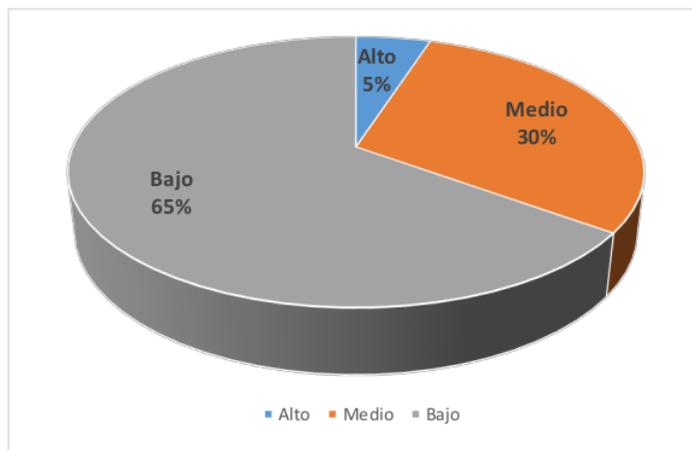
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Académica de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

*Tabla 11* Análisis de resultados

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 13         | 65,0       |
| Medio | 6          | 30,0       |
| Alto  | 1          | 5,0        |
| Total | 20         | 100,0      |

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

*Figura 4.* Barra porcentual Dimensión 3



Fuente: Tabla 11

Como vemos en la Tabla 10 y Figura 4 encontramos los resultados ya procesados, estos nos indican que hay gran cantidad de estudiantes con dificultades en el aspecto académico, debido a que no han desarrollado su autoestima, estos representan a un 65% lo que equivale a 13 estudiantes del total.

#### **5.1.6. Resultados de la dimensión: Familiar**

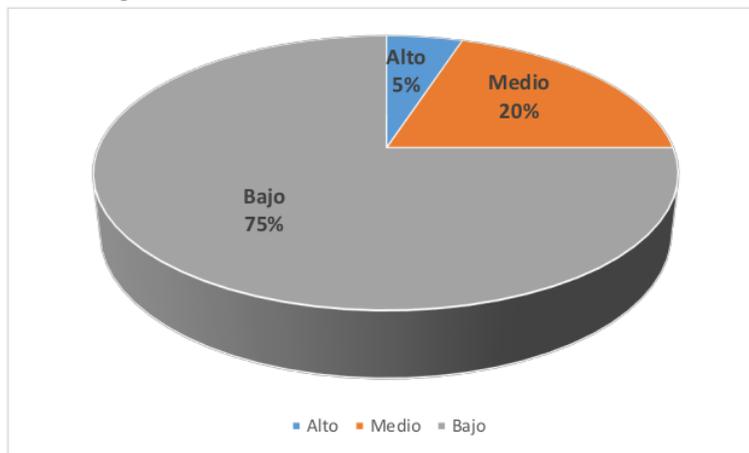
En la siguiente información se mostraran los resultados obtenidos de la dimensión Familiar de los niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Bilingüe Gloriabamba, Mazamari-Satipo 2020. Se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 12 Análisis de resultado

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 15         | 75,0       |
| Medio | 4          | 20,0       |
| Alto  | 1          | 5,0        |
| Total | 20         | 100,0      |

Fuente: Lista de cotejo para la recolección de datos sobre la Autoestima 09/10/2020

Figura 5. Barra porcentual Dimensión 4



Fuente: Tabla 12

Tanto en la Tabla 12 como en la Figura 5 se detalla en los resultados una marcada diferencia entre los niveles, en donde el nivel "bajo" es el más predominante con un 75% lo que equivale a 15 estudiantes ubicados en dicho nivel, esto demuestra que el ámbito familiar de los niños y niñas no les estaría favoreciendo en su desarrollo.

## **5.2. Análisis de resultado**

Después de haber realizado la aplicación del instrumento y procesamiento de datos para identificar el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial, se identificó que:

En relación al objetivo general, se identificó que nivel de desarrollo de la Autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “baja” debido a que el 50% de estudiantes se ubicaron en dicho nivel; estos mismos resultados fueron comparados con la investigación de Vasquez (2018) que en su investigación titulada “Nivel de la autoestima en estudiantes de 5 años del PRONOEI “Talleres Kukulí”, San Juan de Lurigancho, 2014”, concluye que el 53,3% de estudiantes tienen el autoestima a un nivel “alto”; con ambos resultados se infiere que se puede encontrar a estudiantes con diversos niveles de autoestima, esto a consecuencia de la interacción que puedo haber tenido dentro del ambiente institución, siendo este el causante de las diferencia encontradas en ambas instituciones. Por otra parte, es preciso menciona que la teoría Gonzales y López (2001) manifiesta que el nivel de autoestima dependerá de la imagen que el estudiante tiene de sí mismo y de la interacción que haya tenido con el medio ambiente. En relación a estos resultados, cabe destacar las diferencias encontradas entre el resultado y el antecedente, lo cual demuestra el grado de importancia que se le debe dar al entorno que rodea al niño, puesto que sí le proporcionamos un ambiente positivo o negativo, esto repercutirá en construcción de la imagen que tiene el niño de sí mismo, lo que desencadenara en niños con autoestima baja o alta.

En relación al objetivo específico 1, se identificó que el nivel de desarrollo Personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe

“Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 60% de estudiantes se encuentran en dicho nivel, este resultado son similares a los encontrados por Rojas (2019) en su investigación titulada “Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 266”, en la que concluye que el 56% de estudiantes se ubican en el nivel “bajo”; con ello se deduce que el ámbito personal de como un niño se valora a sí mismo influye en la construcción de su autoestima, según Sparisci (2013) esta dimensión hace mención a la valoración y aceptación que el individuo tenga de su imagen corporal y sus cualidades, las cuales motivan a que el individuo se preocupe por su aspecto y su cuidado físico. En relación a los resultados del ámbito personal para el desarrollo de la autoestima queda claro que debe haber una mayor preocupación en lograr que el estudiante pueda reconocerse, valorarse y aceptarse tal y como es, lo cual es importante para su desenvolvimiento en la vida diaria.

En relación al objetivo específico 3, se identificó el nivel de desarrollo Social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” dado que el 50% de estudiantes se ubican en ese nivel; asimismo tenemos que dicho resultado son semejantes a los de Pérez y Pin (2016) titulada “Incidencia de la baja autoestima en el desarrollo de la calidad de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años guía didáctica con enfoque integral para docentes y representantes legales”, concluye que el 63% de personas consideran que la baja autoestima se debe a las habilidades social que tenga los niños. En este sentido, Sparisci (2013) menciona que esta dimensión está enfocada a la valoración y aprobación que el niño tenga de sociedad a la que pertenece; es decir; las interacciones entre sus pares, sus padres y/o individuo que haga parte de su entorno. A razón de los resultados para la dimensión social se muestra la prioridad que debe ser el de construir

un ambiente social agradable dentro de las escuelas, dado que es el lugar donde surgen las primeras relaciones sociales y que dependerá de esta la formación del autoconcepto del niño; por ello, se considera importante buscar una integración social amigable donde no haya rechazos o acciones negativas entre sus pares, sino por el contrario, que esto ayude a la aceptación de cada miembro del grupo.

En relación al objetivo específico 4, se identificó que el nivel de desarrollo Académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 65% de estudiantes están en dicho nivel, estos resultados contradicen a lo dicho por Balbín y Mena (2018), en su estudio titulado “La autoestima y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del área de comunicación de la Institución Educativa N° 349, Villa Perené - Chanchamayo, 2018”, ya que se encontró que el 56.25% de niños están en el nivel “alto”; por lo que, esto da cuenta de que existe una influencia de la autoestima hacia el ámbito académico de los estudiantes. De acuerdo a Sparisci (2013) esto hace referencia a que son las características, actitudes y/o comportamientos que el niño presenta frente a las situaciones de ámbito escolar, las cuales pueden ser buenas como mala y que están determinadas por el nivel de autoestima. En este sentido se considera primordial que el niño o niña pueda desarrollar una buena autoestima dentro de los primeros años, esto debido a que ello aportará a su rendimiento académico con lo cual su capacidad de aprendizaje y desarrollo intelectual serán mayores, siendo este uno de los puntos vitales para su continuo desarrollo personal.

En relación al objetivo específico 5, se identificó que el nivel de desarrollo Familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe

“Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es “bajo” esto debido a que el 75% de estudiantes se encuentran en dicho nivel, este resultado guarda relación con la investigación de Mullisaca (2018) titulada “Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa inicial Bruno Brey N° 5 de la provincia de San Antonio de Puntina”, en donde concluye que el 28% de los padres tienen el autoestima baja, y por ende también el 28% de niños tienen el autoestima baja. La contrastación de ambos resultados indican de que si existe un influencia por parte de la familia en el desarrollo del autoestima; esto se sustenta en lo mencionado por González y Tourón (1992) que consideran que las personas llegan a mejora su autoestima siempre y cuando mantenga la interacción con las personas que lo rodea y demuestran su afecto hacia ellas. En este resultado se hace notar cuan significativo es proporcionarle al niño o niña el afecto de su familia, siendo esta la clave para que el estudiante pueda tener una buena autoestima, esto debido a que la familia le proporciona la conciencia de pertenecer a un grupo, a la vez que recibe la atención de ellos, logrando así seguridad y estabilidad emocional en el niño, lo que lo conllevará a generar una identidad positiva.

## **VI. Conclusiones**

La presente investigación se centró en identificar el nivel de desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020. En tal sentido, se llegó a identificar que el nivel de desarrollo de la autoestima es “baja”, debido a que en los resultados se ubicó que del 100% de la muestra, el 50% estaban en dicho nivel. Esto permitió ver las debilidades que se tienen en el desarrollo de la autoestima, asimismo, ubicarlo por sus dimensiones; y a partir de esto, se podrá trabajar en próximas investigaciones que busquen desarrollar o implantar estrategias o recursos que contribuyan al fortalecimiento de esta.

Por otra parte, con base en los datos recogidos y el procesamiento que se hizo a dicha información podemos responder a los objetivos específicos en relación al nivel de desarrollo de la autoestima.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión personal en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 60% de estudiantes se encuentran en ese nivel. Por lo que esta información contribuye a saber el grado de valoración que tiene el niño de sí mismo; y a partir de ello, se puede iniciar la construcción de su autoestima positiva dentro de una formación integral.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 50% de estudiantes se encuentran en ese nivel. Por lo que esta información ayuda a entender cuál es el contexto social en el que se ha ido

desenvolviendo el niño, dando así la posibilidad a la familia y al docente de empezar a crear un ambiente más agradable para su desarrollo.

El nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Académica en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 65% de estudiantes se ubicaron en ese nivel. Por lo que esto ayuda al docente a comprender el porqué de las malas calificaciones de algunos estudiantes.

EL nivel de desarrollo de la autoestima en su dimensión Familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Bilingüe “Gloriabamba” Mazamari-Satipo, 2020, es baja, debido a que el 75% de estudiantes se ubican en ese nivel. Por lo que esto da a conocer a una alarmante cifra de estudiantes que estarían teniendo problemas en sus hogares, aportando así información importante al docente sobre la valoración que tiene el niño dentro de su núcleo familiar.

Para finalizar, este estudio mostró cuan debilitado está el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a la autoestima que debería de desarrollar en los niños y niñas del nivel inicial, por lo que esta investigación servirá como antecedente para futuras investigación que quieran abordar dicho tema o incluir una estrategia que pueda mejorar el nivel de la autoestima, abordándolo desde diferentes perspectivas.

# Informe final

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo