

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VEGA SANCHEZ, SHARON ESTRELLA

ORCID: 0000-0002-4280-3974

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Vega Sanchez, Sharon Estrella

ORCID: 0000-0002-4280-3974

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID ID 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por no olvidarse de mi cada día brindándome vida y salud, a mis padres por todo el esfuerzo que realizan para hacer de mí una persona con valores y principios morales, también por brindarme todo el amor, por convertirme en una persona con muchas metas por cumplir, por ofrecerme la confianza para poder realizarme como profesional.

A mis hermanas, que estuvieron conmigo en todo momento.

A mis amigos que estuvieron a mi lado en este trayecto de la investigación, para lograr juntos lo esperado.

Y a mis estimados docentes por brindarme sus conocimientos y consejos que siempre serán recordados, agradecer a cada uno de ellos por la formación profesional y que Dios los bendiga siempre.

A ellos por su gran labor universitaria, por su empeño a que cada día sea un día de superación.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectiva, transversal y analítico. El nivel de la investigación fue relacional. El diseño de la investigación fue epidemiológico. Es de ahí que nos planteamos el siguiente objetivo general relacionar comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. El universo fueron todos los estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chimbote. La muestra con la que se trabajó fue un total de $n=250$ evaluados, de ambos sexos, usando un muestreo por cuotas. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado obtenido del estudio fue que no existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa.

Palabras clave

Comunicación familiar, Tipos de familia, Estudiantes.

ABSTRACT

The present study aims to relate family communication and family type in students of an educational institution, Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of the investigation was relational. The design of the research was epidemiological. That is why we set out the following general objective to relate family communication and type of family in students of an educational institution, Chimbote, 2019. The universe was all the students of the secondary level. The population was conformed by the students of secondary level of an educational institution of the city of Chimbote. The sample with which we worked was a total of $N = 250$ evaluated, of both sexes, using a quota sampling. The instrument that was used was the Family Communication Scale (FCS). The result obtained from the study was that there is no association between average family communication and type of single-parent family in students of an educational institution.

Keywords

Family communication, Family types, Students.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	iii
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I INTRODUCCION	¡Error! Marcador no definido.
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Comunicación.....	9
2.2.2 Comunicación familiar.....	10
2.2.3 Familia	11
2.2.4 Tipo de Familia.....	11
2.2.5 Enfoque Sistemico	13
2.3 Hipótesis.....	14
III METODOLOGIA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. El tipo de investigación.....	16
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	16
3.3. Diseño de la investigación	16
3.4. El universo y muestra.....	16
3.5. Definición y operacionalizacion de variables	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6.1. Técnica	18
3.7. Plan de análisis	19
3.8. Matriz de consistencia:.....	20
3.9. Principios éticos	21
IV RESULTADO	22
4.1 Resultados	23
4.2 Análisis de correspondencia.....	24
4.3 Resultados relacionales	25
4.4 Análisis de resultado:.....	27
V CONCLUSIONES	30
5.1 Conclusiones:	31
5.5. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	25
Tabla 4.....	26

Índice de gráficos

Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 24

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el vínculo sagrado para la sociedad la cual se convierte en la primera experiencia vivida, siendo así el lugar donde uno aprende valores y principios morales, actualmente se conoce una variedad de tipos de familias, desde las compuestas o llamadas nucleares, hasta las independientes o llamadas monoparentales, por lo tanto también se encuentra de manera tecnológica la facilidad de poder comunicarse de manera más rápida y eficaz, la cual las personas utilizan la tecnología móvil para poder comunicarse, por lo tanto se ve afectada la comunicación directa con algunas personas, así mismo la falta de comunicación en las familias trae consigo problemas entre cada uno de los miembros, aun cuando hay individuos que están cruzando la etapa escolar, por este motivo ellos pueden presentar bajos rendimientos académicos, consumo de drogas y alcohol, como también los embarazos no deseados, y la delincuencia, a diferencia de los que llevan una comunicación asertiva en sus hogares (Tapscott, 1998). Por otro lado Ríos (2016) la comunicación familiar es lo esencial en cada familia y para cada miembro de ella, donde pueden expresarse con la libertad de ser bien aceptadas, así mismo cada individuo que pertenezca a una familia tiene que dar a conocer sus emociones y sentimientos, sin sentir el miedo de ser alejado o rechazado. Aunque existen familias que rechazan las opiniones, emociones y sentimientos de cada uno de sus miembros, haciendo que estos individuos presenten baja autoestima, del mismo modo estas emociones y sentimientos son reprimidos, teniendo en cuenta que puedan que sean expresadas de manera agresiva, haciendo que se genere más conflictos familiares.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote trabajan con una Línea de Investigación, y la Escuela Profesional de Psicología actualmente desarrolla la línea de investigación

Funcionamiento Familiar en Pobladores Peruanos, hace que el presente trabajo de investigación se convierta en un subproyecto de investigación en el cual pretendemos comparar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa.

Este trabajo de investigación tiene como base importante comprender dos variables las cuales son comunicación familiar y tipo de familia que se puede hallar en los estudiantes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chimbote, que se caracteriza por tener estudiantes de un nivel económico bajo, la falta de interés en las clases por parte de algunos de los estudiantes, el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido al mal uso de los teléfonos celulares en horas de clase, presentando faltas de respeto al personal administrativo, por lo cual algunos estudiantes prefieren evadirse de clase o en algunos caso no ingresan a la institución educativa y además se observa a estudiantes que influyen a otros al consumo de alcohol siendo aún menores de edad y en algunas ocasiones consumo de droga fuera de la institución, la cual probablemente estos estudiantes con malas conductas no presenten una buena comunicación familiar, o en otros caso puedan provenir de familias disfuncionales. A todo esto, nos lleva a preguntar ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019? A su vez teniendo como objetivo general: relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Por lo tanto nuestros objetivos específicos son: Describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019; Describir el tipo de familia de los estudiantes de una

institución educativa, Chimbote, 2019; Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

El estudio se justificó de manera teórica dado a que se pretendía relacionar ambas variables, es decir comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Cuyas características de los alumnos de la institución donde se realizó esta investigación a saber que los alumnos presentan bajos rendimientos académicos, abandono de estudios, embarazo a temprana edad, entre otras ya mencionadas, este estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Cava (2003) estudió la Comunicación Familiar y el Bienestar Psicosocial en Adolescentes. En este trabajo se exploran las posibles diferencias en comunicación padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente, además se analiza la relación entre la calidad de esta comunicación y dos importantes indicadores de bienestar psicosocial: La autoestima y el ánimo depresivo. La muestra de esta investigación está constituida por 1047 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y los 20 años. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson (1982), el Cuestionario de Autoestima de García y Musitu (1998) y el Cuestionario de Ánimo Depresivo CES-D (Radloff, 1977) los resultados que se presentan en este trabajo permiten señalar la existencia de diferencias en la comunicación padres-hijos en función del sexo y edad del adolescente, al tiempo que confirman la importancia de la calidad de esta comunicación en el adecuado ajuste psicosocial del adolescente. Los autores indican que una mayor apertura en la comunicación con los padres se relaciona con una mayor autoestima y con un menor ánimo depresivo; siendo la relación negativa en el caso de la percepción de problemas en la comunicación.

Garces y Palacios (2010) realizaron una investigación sobre la comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería en Colombia, la investigación fue descriptiva con muestra intencional de 300 familias, utilizando 2 instrumentos tipo encuestas, ECV- encuesta sobre condiciones de vida, dirigido para los padres y ECF – escala de comunicación familiar, dirigido para los niños menores de 12 y 15 años. Obteniendo como resultado un 61% de familias nucleares, el 31% de familias monoparentales y un 8% de familias extensas, en los barrios subnormales presentan un

nivel de comunicación muy buena en la mayoría de familias nucleares basado en la confianza a comparación de las otras ya mencionadas familias.

Higueros (2014) investigó Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana, utilizó la prueba: Estilos de Comunicación que mide asertividad, agresividad y pasividad, junto a 4 padres y 16 madres que han sido denunciados, o han estado involucrados en algún problema de tipo legal por maltrato, negligencia o abandono, motivo por el cual deben asistir al Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Área metropolitana para poder recuperar o no perder la custodia de sus hijos. La presente investigación es tipo descriptivo. Que según Achaerandio (2010) es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece y lo que es (relaciones, correlaciones, estructuras, variables). Se utilizó la estadística descriptiva que según Zantamaro (2007) es la que incluye la recolección, presentación y descripción de los datos muestrales, teniendo como resultado los padres a los que se les aplicó la prueba, son en un 75 % casados y 25% solteros. Y el estado civil de las madres, que participaron en esta prueba es en un 95% solteras, un 4% casadas y un 1% unidas. Finalizando que Los estilos de comunicación utilizados por los padres de adolescentes que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia son: agresivo un 42%, pasivo 35% y asertivo en un 23%.

Jara (2016) en Ambato, Ecuador, realizó un estudio sobre “La comunicación familiar y asertividad de los adolescentes”, desde un enfoque cualitativo-cuantitativo, a una población de 95 estudiantes, de educación secundaria, de ambos sexos, entre 12 y 18 años, de un colegio estatal. Utilizó la Escala de Rathus de asertividad y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes, de Barnes y Olson. La investigación, identificó que la comunicación familiar se relaciona con el manejo del asertividad, en los adolescentes investigados. Se encontró, que más del 50% de la población estudiada,

constituido por 64 familias. Para la recolección de datos se usó tres instrumentos: Escala de comunicación familiar, test valora las formas de uso de la televisión; y las formas de uso de internet en las familias. Teniendo como resultado que la mayoría de las familias del A.H. 25 de Mayo de Chimbote, presentan nivel de comunicación adecuado con un 71,9% y un 28,1% que presentan nivel de comunicación inadecuado. A si mismo la mayoría de familias presentan formas de uso inadecuado de la televisión con un 40,6%. Finalizando con un 9,4% que no usa el medio y un 1,5% que lo usa adecuadamente.

Guerrero (2018) estudió la relación entre la comunicación familiar y tipo de Familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote. Teniendo una metodología de estudio observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional, diseño epidemiológico. Utilizando como instrumento de escala de comunicación familiar –FCS de Olson. Donde aplicó el instrumento a una población 167 estudiantes teniendo como resultado que la mayoría proviene de familias nucleares y que la comunicación familiar en ellas es de nivel medio, por lo tanto, Guerrero afirma en su estudio que si existe relación entre comunicación familiar y tipo de familia.

Mantilla (2020) Realizo un estudio sobre Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019 con una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítica, donde utilizo el instrumentos de Escala de comunicación familiar de Olson, con una población de N= 591 estudiantes de nivel secundario, cual objetivo fue asociar la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de Chimbote, finalmente como resultados obtuvo que el 82% tienes una comunicación familiar media y un 49% provienen de un tipo de familia nuclear.

Vallejos (2020) En su estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de nivel secundario de la institución

educativa particular Jesús Maestro, Nuevo Chimbote, 2019 con una población de N= 297 estudiantes del nivel secundario, a quienes aplico el instrumento de Escala de comunicación familiar, teniendo como resultado que la gran parte de esta población presentan tener una comunicación familiar de nivel media y que son de familias nucleares.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación

La comunicación es la principal herramienta para relacionarse con otros seres humanos, a través de ella puede conocerse y ser partícipes de la vida cotidiana, conociendo sus costumbres, ideologías y los estilos propios de cada familia, o espacio social al que está integrada. (Satir, 1991)

Según Bordenave y Carvalho (1978) la comunicación ha sido indagada por todas las ciencias sociales, reconociendo la importancia del lenguaje como vehículo necesario en el interior de la familia, la educación superior y sociedad, siendo un instrumento que promueve diálogos entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano.

Para Gómez (1998) la palabra comunicación significa: "Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene; intercambiar, compartir, poner algo en común". Así mismo ayuda en el conocimiento de hacer, "común, público" o "intercambio de servicios"

Para Satir (2004) la comunicación también es verbal y no verbal, por lo tanto las palabras no es el único medio que utilizamos para comunicar un mensaje; el tono de la voz, los movimientos faciales y corporales, también envían un mensaje.

Esquerre (2005), asegura que en el proceso de comunicación humana tienen factores que comienza en el cerebro de una persona que desea expresar algo. La

definición, más la necesidad, hace que elija como se va a comunicar, eligiendo el modo lingüístico o no lingüístico.

2.2.2 Comunicación familiar

Para Sobrino (2008) la comunicación familiar es el intercambio de acciones que aportan cada individuo de un grupo familiar que dispone una evolución en lo social o cultural para el crecimiento personal, dependiendo mucho del vínculo familiar en el que se encuentre también en cómo está relacionada la comunicación entre padres e hijos.

Gallego (2006) agrupa una dinámica de comunicación familiar: Los mensajes verbales y no verbales, que expresan los miembros de la familia así mismo las percepciones, sentimientos y cogniciones, que influyen en cada miembro familiar de esta forma la comunicación en la familia incorpora la cultura, el espacio, el periodo histórico.

Lomov (1989) establece tres funciones de la comunicación: la cognoscitiva, la reguladora y la afectiva.

La cognoscitiva que se basa en transmitir culturas y experiencias para la retención de información que ayuda en el ámbito educativo, la reguladora que se basa en regular la conducta de la persona para una posible adaptación social y por último la afectiva que es el contacto físico, las expresiones de sentimientos y emociones dando un reconocimiento e importante dentro del grupo familiar.

Powell (1969) explica niveles de la dinámica familiar para identificar diversos niveles de comunicación

- Nivel 5, se da en una comunicación, limitada y formal.
- Nivel 4, se habla con mucha frecuencia de otros miembros y no de si mismo.

- Nivel 3, es donde se puede compartir ideas y opiniones, cuando aún no está comprometido directamente con su aprobación social.
- Nivel 2, donde el sujeto se expresa con más profundidad al entorno social.
- Nivel 1, en el que se habla de comunicación muy profunda con el intercomunicador.

2.2.3 Familia

En la familia se instruye a cada uno de sus miembros, con valores y culturas de manera personal y social, utilizando mucho la comunicación siendo lo principal para instruir al individuo dentro de la sociedad (Aguilar, 2001)

Albardi (1999) diferencia entre “familia y hogar”. Propone como definición: “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o las afiliaciones que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana” Así mismo se puede decir, que todo afecto bien brindado a los hijos cuando niños y jóvenes, es bien recibido por los padres en su vejez.

Morán (2004) define a la familia como una congregación de personas o individuos que viven bajo el mismo techo o que lo bastante cerca ya forma parte de una familia.

Según Minuchin (1999) la estructura familiar establece la manera de cómo interactuar con los miembros de la familia y con otras familias. Siendo un conjunto que opera pautas de cómo, cuándo y con quién relacionarse.

2.2.4 Tipo de Familia

Alcaina y Badajoz (2004) da a conocer dos grupos, la familia funcional, quien se encarga de ayudar al desarrollo propio de la identidad y la autonomía de cada uno de sus

miembros, teniendo reglas y roles, teniendo en cuenta cómo resolver los obstáculos, con la capacidad de adaptarse y presentando una comunicación precisa y afectuosa que se puede compartir y superar las dificultades. Por otro lado, la familia disfuncional, es quien presenta características negativas en autoestima para sus miembros y teniendo una comunicación deficiente y toxica con comportamientos destructivos, que afecta a la población infantil y adolescentes, las situaciones que generan estrés, carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) menciona a los siguientes tipos:

Familia nuclear, Familias monoparentales, Familias polígamas, Familias compuestas, Familias extensas, Familia reorganizada, Familias migrantes, Familias apartadas, Familias enredadas, las familias o vínculos afectivos, ayudan a que cada uno refuerce una personalidad definida, por lo tanto, este crece con valores y cultura.

Navarro y cols., (2007) dan a conocer la subsistencia de tipos de familia que se presentan en nuestro entorno, dando así la distribución de tareas, roles de cada uno, así mismo a nivel mundial las familias son distintas, por ejemplo:

- Familia nuclear: donde un varón y una mujer son unidos en matrimonio junto con sus hijos.
- La cohabitación: donde una pareja está unida por un lazo afectivo, pero sin un vínculo legal.
- Hogares unipersonales: un hogar conformada por un solo miembro, ya sea viudo o soltero.
- Familia monoparental: Constituida por un hijo o varios junto a su progenitor.
- Familias reconstituidas: quien forma una nueva familia después de una separación aun teniendo hijos.

Según Escalante y López (2002) refieren que hay dos tipos de familias; Las familias solidarias y las deformantes.

Romero (1997) refiere que los padres de familia son quienes cubren las necesidades de cada uno de los miembros, y que a un futuro ellos ya sabrán como vincularse a la sociedad.

Al respecto, Minuchin (1999) señala las necesidades de la familia que sufre modificaciones paralelas a los cambios que enfrenta al ambiente a diario, ha dejado de proteger y orientar a sus miembros.

2.2.5 Enfoque Sistémico

Actualmente el enfoque sistémico permite tener una definición sobre la formación de los individuos en el desarrollo familiar y como interviene en ella.

Para Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más valioso porque forma la vivencia del individuo a lo largo de su vida.

Mesosistema acepta el predominio de cada familia, por lo tanto, cada conflicto en cada hogar es percibido en la conducta de un de los miembros en distintos ámbitos, sirviendo de base para el deterioro personal cuando es reforzado mutuamente.

Macrosistema, se comprende como la agrupación valores, principios, valores culturales, creencias, relacionado al ámbito social. Siendo importante también en las distintas culturas de cada familia.

El modelo sistémico nos da el acceso a percibir como es que las familias se incluyen dentro de la sociedad, logrando su autonomía. A su vez nos deja distinguir que

cada microsistema acepta formar la actividad de otros miembros. A sí mismo, el microsistema es la familia y la pareja.

2.3 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; el estudio fue prospectivo, porque el recojo de datos fue a propósito del estudio (primarios); el estudio fue transversal, porque la medición de las variables de comunicación familiar y tipos de familia fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre la comunicación familiar y tipos de familia, por lo que se usó medidas de asociación. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, en tanto que se buscó determinar la relación entre la variable de comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de nivel secundario 2019 haciendo uso del análisis estadístico bivariado con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con los datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario que cumplan los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana

Estudiantes de ambos sexos.

Residentes en el distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote

Matriculados en el año académico 2019

Criterios de Exclusión

Estudiantes de secundaria que presentan dificultades al momento de responder a las preguntas de la evaluación.

Porque la población hizo un total de N=500.

Teniendo en cuenta que la población es un numero grande se optó por trabajar con una muestra, haciéndose un cálculo de muestra conteniendo un total de n=250. Y para el recojo de datos se utilizó un muestreo no probabilístico por cuotas es decir se recogieron los datos procurando su representatividad hasta completar el total de la muestra calculada.

3.5. Definición y operacionalizacion de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1. Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto

de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8. Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicaciones	Metodología
¿Existe asociación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019?	Relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Específicos: Describir la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019	H0: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019 H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019	Comunicación familiar	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal. El estudio fue analítico. El nivel de investigación fue de nivel relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por los estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario que cumplan los siguientes criterios de elegibilidad que será un total N=250 La técnica que se utilizó fue la encuesta, y la psicométrica. Instrumento: Escala de comunicación familiar

3.9. Principios éticos

El presente estudio ha contemplado los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y el documento dirigido a los decanos de las distintas facultades.

IV. RESULTADO

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alta	11	4.4
Media	142	56.8
Baja	97	38.8
Total	250	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: Como resultado se obtiene que el (56.8%) presenta una comunicación familiar media

Tabla 2

Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Tipos de familia	F	%
Nuclear	72	28.8
Monoparental	106	42.4
Reconstituida	37	14.8
Extensa	26	10.4
Otros	9	3.6
Total	250	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: En referencia a la población estudiada la mayor parte (42.2%) pertenecen a una familia monoparental.

4.2 Análisis de correspondencia

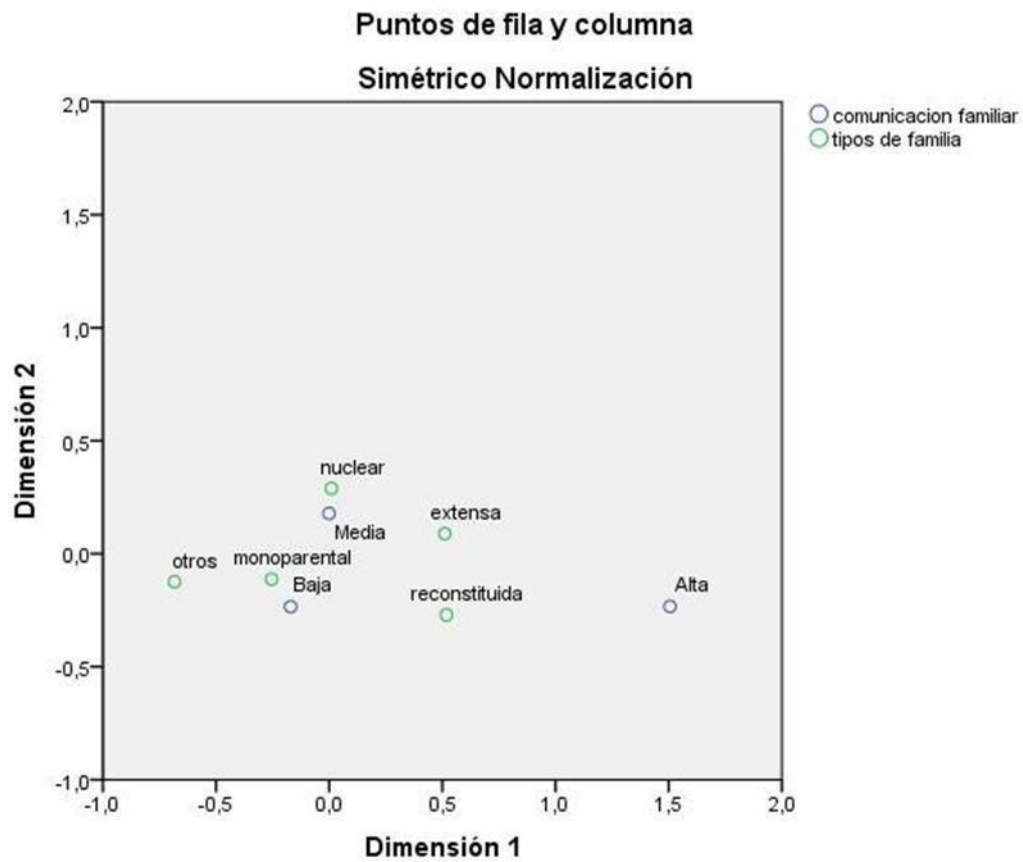


Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: se encontró que las categorías más cercanas son Comunicación familiar media y tipo de familia nuclear.

4.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Comunicación familiar Dicotomizada	Tipo de familia dicotomizada					
	nuclear		otros		total	
	F	%	f	%	f	%
Media	43	17,2	99	39,6	142	56,8
Otros	29	11,6	79	31,6	108	43,2
Total	72	28,8	178	71,2	250	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes muestran pertenecer al tipo de familia nuclear y de comunicación familiar media.

Tabla 4

Tabla de ritual de significancia estadística de la población entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Hipótesis

H0: No existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,553 =55,3%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 55,3%. Decimos que existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Toma de decisiones

H0: No existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

Fuente: Escala de Comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Interpretación: En cuanto el resultado, la comprobación de la hipótesis abordada, se usó la prueba Chi-cuadrado de independencia, consiguiendo como p valor 55,3 % estando muy por lo alto del nivel de significancia que es el 5% la cual se reconoce la hipótesis nula, porque no se encuentra la certeza exacta para asegurar una relación entre Comunicación familiar y Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019

4.4 Análisis de resultado:

La investigación presente tiene como objetivo general relacionar las dos variables tales como, comunicación familiar y Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. La idea de esta investigación inicia en que la familia es el primer vínculo que enseña al miembro de la familia parte de su cultura, muestra la conducta necesaria para adaptarse a la sociedad así mismo con muestras de afecto para el desarrollo del individuo (Lomov, 1989) y como es la comunicación familiar debido a que los hijos están más activos en redes sociales siendo así también como un modelo comunicativo, pero evitando la comunicación directa con quienes lo rodean (Gutiérrez, 2003) siendo también importante la relación familiar para generar conciencia sobre el valor de la convivencia y lo importante que es manifestar algún sentimiento o emoción (Yubero, Bodoque y Larrañaga, 2006), Alcaina y Badajoz (2004) habla sobre la familia compuesta o nuclear que es quien ayudar al desarrollo de cada miembro de familia fortaleciendo su autoestima y ayudando en la mejora de su identidad y autonomía producida por una buena comunicación familiar a comparación de la familia disfuncional que presenta conflictos familiares que no ayuda al desarrollo presentándose así mismo con una comunicación deficiente. Es por ello que nos llevó a preguntarnos que podría existir relación entre comunicación familiar y tipo de familia. Por lo tanto que cuando se realizó el estudio se halló que no hay una existencia en la relación de las variables con referencia a comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Debido a que el P valor hallado fue de 55.3% sobrepasando el nivel de de significancia de la prueba estadística Chi cuadrado de independencia dando a conocer que las variables son independientes entre sí, no siendo influyentes entre una, ni en otra variable. El resultado garantiza su validez interna puesto que utilizamos como instrumento la escala de comunicación familiar (FCS) de Olson et. al. (2006) cuyos indicadores estadísticos demuestran la confiabilidad ya que se utilizó el alfa de

Crombach ($\alpha = 90$), con índices aceptables de las propiedades psicométricas, que nos permitió evaluar de manera global; y el instrumento esta creado para poder administrarlo a partir de los 12 años de edad, con una duración en la aplicación de 7 a 15 min, asimismo la forma de calificación nos permite obtener un puntaje directo el cual nos lleva a identificar las categorías; donde la aplicación del instrumento fue realizada por la investigadora con ayuda de la psicóloga de la institución, sección por sección pudiendo absolver cualquier interrogante y así garantizar que todos los estudiantes sean evaluados en horas designadas por la dirección de la institución, en lo que se refiere a la validez externa podemos decir, después de haber usado la población para la investigación realizada, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados permitiéndonos utilizar la variables y aplicar en otros contextos ya sea población, sujetos, lugares, etc. Este resultado a comparación con la investigación realizada por Garces y Palacios (2010) donde realizó un estudio titulado La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería en Colombia, esta investigación fue descriptiva, uso dos instrumentos de tipo encuesta, la cual se obtuvo como resultado que las familias nucleares presentan un nivel de comunicación familiar basado en la confianza y dialogo entre ellos mismos, a comparación de las otras familias. Pero no se puede definir que todas las familias nucleares gocen de una buena Comunicación familiar, ya que cada familia presenta distintos temperamentos y caracteres entre sus miembros, por lo tanto, también se pueden presentar conflictos familiares, independencia e individualismo, es por ello que no se puede definir completamente este nivel de comunicación con este tipo de familia ni con otras. Pero el resultado de esta investigación se asemeja a el estudio realizado por Mantilla (2020) titulado Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019, teniendo la misma metodología pero con una población de $N= 591$ y con una muestra probabilística de $n= 255$ teniendo como resultado que los estudiantes tiene un comunicación

familiar media y son de un tipo de familia nuclear, debido a que según (Powell, 1969) habla sobre 5 niveles de comunicación familiar, encontrándose que la comunicación media es definida por tener conflictos para saber comunicarse adecuadamente los unos y los otros así mismo sin tener el cuidado de herir los sentimientos de los demás miembros de la familia.

En la descripción de resultados se halla que la mayoría de los estudiantes presentan una comunicación familiar media y que la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones:

El presente trabajo de investigación titulado relación entre Comunicación familiar y Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Tuvo como objetivo general relacionar entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Donde se llegó a determinar que no existe relación entre las variables. Se llegó a determinar que la mayoría de estudiantes tienen una comunicación familiar media y que presentan ser de un tipo de familia nuclear.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2001). *Influencias De Las Familias Disfuncionales En El Desarrollo De Conductas Problemáticas En Niños De 4 A 10 Años Del Centro De Apoyo Integrado Educativo Y Familiar “Kusly”*. Universidad De Las Americas Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1675>
- Cava, M. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. . En L. Gómez Jacinto (coord.), *Encuentros en Psicología Social*, Málaga: Aljibe. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Esquerre, L, López, J, Martínez, C, Pecho, M, Ramírez, G, Sánchez, L, Bazán, N, Suyón, J, Tucto, J. y Vargas, O. (2005). *Lenguaje y Comunicación*. Trujillo: Editorial Vallejiana.
- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. (2010). *La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería* (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=21315106002>
- Guerrero, A. (2018). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, nuevo Chimbote*. Universidad Los Angeles de Chimbote-Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14770>
- Gutiérrez, A. (2003). *Alfabetización Digital*. Barcelona: Gedisa.
- Higueros (2014). *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Jara (2016) “*La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario benjamín araujo del cantón patate*”. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20DE%20NOVENO%20Y%20DECIMO%20AÑO%20DE%20EDUCACIÓN%20BÁSICA%20DEL%20INSTITUTO%20TECNOLÓGICO%20AGROPECUARIO%20BENJAMÍN%20ARAUJO%20DEL%20CANTÓN%20PATATE.pdf>

[20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf](#)

Lomov, B. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. Moscú: Editorial Nauka.

Recuperado de <http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1055>

Mantilla, L. (2020) *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, chimbote, 2019* Universidad los angeles de chimbote

Minuchin, S. (2001). *Familia y Terapia Familiar*. Gedisa. Recuperado

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5Cs1BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=terapia+familiar&ots=CkJAwdxDax&sig=e4czMtzMUwF7vcuSbRI7n9OPe6M#v=onepage&q=terapia%20familiar&f=false>

Oliva, E, Villa, J.(2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*, La Universidad Autónoma del Estado de Morelo. Mexico Recuperado

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

Organización Mundial de la Salud. (26 de Septiembre de 2003). *La Familia y Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud.

Recuperado de

https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=document&category_slug=publicaciones-antiores&alias=193-la-familia-y-la-salud-cd44-10-s&Itemid=235

Rios (2016) “*Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila*

Reátegui”, Tarapoto, 2014” Tarapoto. Perú Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1

Ruiz Mayte (2014). *Falta de comunicación entre padres e hijos* La vanguardia, Recuperado

<http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

- Satir, V. (1983). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. Mexico: Editorial La Prensa Medica Mexicana. Recuperado de [https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia Familiar Conjunta Virginia Satir](https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_Virginia_Satir)
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar* México, Pax-México. Recuperado de <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Tapscott, D. (1998). *Creciendo en un entorno digital. La generación Internet*. Bogotá: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.salamicenas.es/67ifsdflf43f34f/descargar/Creciendo%20En%20Un%20Entorno%20Digital:%20La%20Generacion%20Net>
- Valdivia, C. (2008). *La Familia: Concepto, Cambios Y Nuevos Modelos*. Universidad De Deusto. La Revue Du Redif, Vol1
- Vallejos, S. (2020) *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019* . Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Yubero, S., Bodoque, A. y Larrañaga, E., (2006). Aspectos Psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo. *Bits. Boletín informativo de trabajo social*, 9.

ANEXO

Escala de comunicación familiar

Baremos de calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los

Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja /
otros:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Julio de 2019

Estimado sr padre de familia

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Sharon Estrella Vega Sanchez Estudiante de
psicología de la ULADECH Católica

Sharonestrellavega@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N o	Actividades	2018				2018				2019				2019			
		2018 – 1				2018-2				2019-1				2019-2			
		MES				MES				MES				MES			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			X													
4	Exposición de proyecto al jurado de investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				x	X											
6	Elaboración validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado d investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado de investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (estudiante)			
Categoría	Base	% O Numero	Total (S/.)
Suministros			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond a-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (universidad)			
Categoría	Base	% O Numero	Total (S/.)
Servicios			
Uso de internet (laboratorio de aprendizaje digital- LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de investigación del ERP University – MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación del artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recursos humanos			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (s/.)			899.00

pasar_turnitin_Sharon.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

36%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo