



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RELIGIOSA,
AYACUCHO - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

QUISPE LOZANO, EVELYN IVONNE

ORCID: 0000-0001-8267-6829

ASESOR

ESCARCENA MENDOZA, KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Quispe Lozano, Evelyn Ivonne

ORCID: 0000-0001-8267-6829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Hoja de jurado

Dra. Bustamante León, Mariella

Presidente

Mgtr. Velásquez Temoche, Susana Carolina

Miembro

Mgtr. Abad Núñez, Celia Margarita

Miembro

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Asesor

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. A mis preciados padres por brindarme su apoyo incondicional, amor cariñoso y que día a día me enseñan a seguir adelante y no rendirme.

A los docentes quienes me brindaron las asesorías necesarias durante la ejecución del proyecto de mi investigación; de igual manera agradezco a mi prestigiosa Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por abrirme sus puertas y acogerme en esta etapa de mi carrera.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, a mi padre y madre, por su apoyo y todo el esfuerzo que me brindan, para lograr ser un buen profesional.

A todo estudiante con el objetivo de realizar estudios que aporten a la sociedad y que contribuyan al esfuerzo de los demás.

Resumen

Uno de los problemas mundiales que afecta la salud mental de los adolescentes es el estrés, conduciendo al cansancio mental, aportando al incremento de la ansiedad; este problema afecta a los dos tercios de la población general. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho 2021. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo y observacional, de diseño no experimental transversal. Como el estudio pretende hallar la relación entre dos variables, por lo cual no depende del tiempo ni del lugar de estudio, debido a ello no restringimos las unidades a estudiar; la población estuvo conformada por estudiantes de ambos géneros, que hayan cumplido con los criterios de elegibilidad, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de educación secundaria religiosa; para el recojo de datos se aplicó la técnica de cuestionarios virtuales y para la medición de la variable de estrés se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico, en cambio para evaluar la categoría del rendimiento académico, se apoyó en las calificaciones otorgadas por la Minedu. Como resultado se obtuvo que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de educación del nivel secundario. Como conclusión se halló que la tercera parte de la población que tienen estrés bajo, se encuentran en logros destacados

Palabras clave: académico, estrés, estudiante, rendimiento.

Abstract

One of the global problems that affects the mental health of adolescents is stress, leading to mental fatigue, contributing to increased anxiety; this problem affects two-thirds of the general population. The present investigation entitled "stress and academic performance in students of a religious educational institution, Ayacucho 2021", aimed to determine the relationship between stress and academic performance in students of a religious educational institution, Ayacucho 2021. The method used was Quantitative, descriptive and observational type, with a non-experimental cross-sectional design. As the study aims to find the relationship between two variables, for which it does not depend on the time or place of study, due to this we do not restrict the units to be studied; the population was made up of students of both genders, who have met the eligibility criteria, the sample was made up of 50 students of religious secondary education; For the collection of data, the technique of virtual questionnaires was applied and for the measurement of the stress variable, the SISCO Inventory of academic stress was used, on the other hand, to evaluate the category of academic performance, it was based on the qualifications granted by the Minedu. As a result, it was found that there is a relationship between stress and academic performance in secondary education students. In conclusion, it was found that the third part of the population that have low stress, are in outstanding achievements

Keywords: academic, stress, student, performance.

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Hoja de jurado 3

Agradecimiento 4

Dedicatoria 5

Resumen 6

Abstract 7

Índice de contenido 8

Índice de tablas 11

Índice de figuras 12

Introducción 13

1. Revisión de la literatura 16

1.1. Antecedentes 16

1.2. Bases teóricas de la investigación 22

1.2.1. Estrés 22

1.2.2. Niveles de estrés 23

1.2.3. Tipos de estrés 23

1.2.4. Síntomas de estrés académico 24

1.2.5. Causas del estrés académico 24

1.2.6. Rendimiento académico 25

1.2.7. Características del rendimiento académico 27

1.2.8. Tipos de rendimiento académico 29

1.2.9. Niveles de rendimiento académico 29

1.2.10. Factores del rendimiento académico	31
2. Hipótesis	32
3. Material y métodos	33
3.1. El tipo de investigación	33
3.2. Nivel de investigación	33
3.3. Diseño de investigación	33
3.4. El universo, población y muestra	34
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1. Técnicas	37
3.6.2. Instrumentos	37
3.7. Plan de análisis	37
3.8. Matriz de Consistencia (Ver apéndice F)	38
3.9. Principios éticos	38
4. Resultados	41
5. Discusión	44
6. Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias	49
Apéndice A.	55
Apéndice B. Consentimiento informado	58
Apéndice C. Cronograma de actividades	60
Apéndice D. Presupuesto	61

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación 62

Apéndice F. Matriz de consistencia 64

Apéndice G. Documento de recojo de datos. 65

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	41
Tabla 3	41
Tabla 4	42
Tabla 5	43

Índice de figuras

Figura 1	42
-----------------------	-----------

Introducción

Es indiscutible la importancia de realizar estudios sobre el estrés y su presencia en todo los sectores sociales y académicos, sobre todo en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, pero el estrés entendido como un problema dentro de la etapa escolar, requiere un estudio para analizar los niveles del estrés en los estudiantes y su influencia a tener variación en el rendimiento académico. Es entonces que en Ecuador se realizó una investigación para determinar la existencia del estrés y su repercusión sobre el rendimiento académico en estudiantes del tercero de bachillerato en unidades particulares, obteniendo que cerca al 90% de estudiantes presentan estrés elevado y un rendimiento académico regular; asimismo Quillca (2020) explicó que el estrés académico está vinculado con las funciones emocionales del estudiante, afectando la concentración, generando desesperación, inquietud, etc. y esto como consecuencia pone en riesgo la educación del estudiante y lo conduce tener bajo rendimiento académico. En un estudio que realizó el periódico BBC (2016) halló que Perú es el país con el porcentaje más elevado de estudiantes con el rendimiento académico inferior al promedio, de igual manera en los colegios religiosos arrojan los siguientes porcentajes: cantidad de estudiantes con rendimiento académico inferior en ciencias (68%), en matemáticas (74.6%). En la vida del estudiante se han presentado diferentes niveles de estrés que lo han conducido a este padecza serios problemas durante su proceso educativo, por otro lado, el rendimiento académico es un indicador de como un estudiante se desenvuelve dentro de las competencias educativas.

En Ayacucho, existen colegios particulares religiosas de nivel secundario que no son ajenos a presentar problemas respecto al rendimiento académico, ya que se observó que en diferentes evaluaciones competitivas no resultan ser sobresalientes, es por ello que dentro de la investigación que se ejecuta se ha planteado hacer un estudio acerca de

la relación del estrés con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en una institución religiosa.

De lo expuesto surge la pregunta ¿Existe relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021? Para responder a esta interrogante se ha planteado objetivos como: el objetivo general de determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria religiosa, Ayacucho -2021. Y de manera específica:

Identificar el estrés en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.

Identificar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.

De lo mencionado, acerca del estudio, la investigación se justifica porque tiene importancia y utilidad, ya que permite conocer el estrés y su relación con el rendimiento académico en colegios religiosos; debido a que en estas instituciones no se han evidenciado registros sobre trabajos relacionados con este tema, además es un aporte para investigaciones futuras, y de igual manera como antecedente para otros investigadores de interés común sobre el tema. El estudio se justifica desde el punto de vista teórico ya que permite profundizar el conocimiento sobre el estrés y como puede influir en el rendimiento académico, por otro lado cuenta con la justificación metodológica, debido a que las variables empleadas en la investigación resultan ser un problema en la adolescencia actual; los resultados derivados de la investigación sirven como base para comparar con resultados de diferentes investigaciones relacionados con el tema, ya que en nuestro país hay escasa investigación que relacionan estas variables; de igual manera la investigación se sujeta a instrumentos creados por autores que cuentan con validez y confiabilidad. Por último a pesar que la investigación no tiene

carácter práctico, la información obtenida podría servir para realizar actividades como talleres orientados a reducir el estrés en la población en la que se realizó el estudio.

La investigación optó por una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal; con diseño no experimental, se empleó cuestionarios de tipo virtual y la técnica de encuesta. Se obtuvo como resultado aplicado por la prueba estadística del chi cuadrado, que existe estadísticamente relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, ya que se relaciona el 60% (24) de estudiantes que presentan estrés de nivel bajo frente al 47,5% (19) de estudiantes que presentaron rendimiento académico satisfactorio en el rango de esperado y 10% (4) que se encuentran en rangos de nivel destacado. Y como conclusión se tiene que dos tercios de estudiantes presentan estrés de nivel bajo, de los cuales más de la mitad de estudiantes tienen rendimiento académico esperado y destacado, lo cual indica que a menor estrés mayor rendimiento académico.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Izaguirre (2016) realizó una investigación acerca de la “Relación entre el estrés y el rendimiento académico en alumnos de telesecundaria”, contó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Telesecundaria ESTV16103, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal con un alcance correlacional; por otro lado, el instrumento aplicado fue la escala de CMAS-R que mide el nivel y la naturaleza del estrés y ansiedad. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de ambos sexos inscritos en la escuela Telesecundaria ESTV16103, como resultado obtuvo que 37 estudiantes presentan un rendimiento académico preocupante, finalmente llegó a la conclusión de que ambas variables se deben estudiar por separado en grupos que no los incluyan.

Lasluisa (2020) realizó una investigación sobre “El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el estrés académico en estudiantes de una unidad particular. La metodología tuvo un enfoque empírico cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 154 estudiantes de ambos sexos que son adolescentes del primer año de bachillerato del periodo académico 2019 a 2020. Para el recojo de datos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico y la escala de autoestima en adolescentes AUD-DAT, como resultado se halló, la existencia del estrés académico en niveles moderados, además se halló que la correlación existente entre el estrés y el

rendimiento académico es muy baja, como conclusión se llega a que el estrés no influye en el rendimiento académico.

Quito et al. (2017) realizaron una investigación acerca del “Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador”. Tuvo como objetivo secuenciar las características del estrés académico, la metodología es de tipo descriptivo, transversal y observacional, la muestra estuvo constituida por 60 alumnos del tercero de bachillerato, con un rango de 16 a 18 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de SISCO de estrés académico, como resultado se obtuvo que el 90% de la muestra presentaron niveles de estrés de moderado a profundo, por otro lado, no hallaron diferencias significativas respecto a la edad y sexo.

Zea (2019) ejecutó una investigación acerca del “Afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo”. Tuvo como objetivo analizar la asociación entre los tipos de afrontamiento al estrés con la ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo, la muestra estuvo constituida por 40 alumnos de un promedio de edad de 14.33 años de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE) y la escala de riesgo suicida de Plutchik (ERSP), además de una escala sociodemográfica, como resultado se obtuvo una asociación significativa entre el tipo de afrontamiento al estrés con el riesgo suicida ($p=0.20$, $p \leq 0.05$), de igual manera respecto a las variables sociodemográficas existe una asociación significativa entre la seguridad en el hogar y la falta de sentido de protección ($p=0.18$, $p \leq 0.05$), En conclusión pueden generar el mismo riesgo.

1.1.2. Nacional

Huaman (2020) en su investigación realizada sobre el “Estrés y rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019”; partió del objetivo de determinar la relación del estrés con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y alegría Nro. 20 de la ciudad de Cusco. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes de ambos géneros; la metodología fue de tipo fundamental, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Para el recojo y procesamiento de datos se utilizó el inventario del Estrés escolar para niños y adolescentes, de igual manera se acompañó de un conjunto de operaciones estadísticas. Como resultado obtuvo que existe una relación inversa ente el estrés y el rendimiento escolar de intensidad moderada y alta, y finalmente concluye que, si los estudiantes experimentan problemas de ansiedad, estrés y algunos otros problemas mentales, esto conduce a que los alumnos tengan un rendimiento académico deficiente.

Luna (2019) realizo una investigación acerca de la “Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa – 2018”; conto con el objetivo de determinar la correlación que existe entre el nivel de estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de quinto de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco. La muestra con la que se desarrolló conto con la participación de 105 estudiantes de ambos sexos; la metodología cuenta con una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental. Para el recojo de datos y la medición se aplicaron técnicas de prueba psicológica, a través del inventario de SISCO de estrés académico y el análisis documental para obtener los datos que se relacionan al rendimiento académico. Como resultado se halló la existencia de la correlación inversamente alto entre el estrés y el

rendimiento académico, como conclusión recalca que la mayoría de los estudiantes en general que presentan altos niveles de estrés tienen un rendimiento escolar deficiente.

Sotelo y Gutiérrez (2020) en la investigación que realizaron acerca de la “Relación entre el estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa Pública 22295”; tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel de primaria de la Institución Educativa 22295 San Luisito – Ica 2020, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del 2° año del colegio 22295 San Luisito; la investigación fue de tipo aplicativo, nivel aplicativo y diseño no experimental. Para la medición y recojo de datos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y el inventario de SISCO de estrés académico. Como resultado obtuvo que el 63.8% de los alumnos tienen un nivel moderado de estrés académico el 55.3% obtuvo un rendimiento medio, el 36.2% un rendimiento bajo y el 8.5% un rendimiento académico alto, llegando a la conclusión de que el estrés académico se ve afectado con el rendimiento académico.

Vargas (2018) en su investigación realizada acerca de la “Relación entre el estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la institución educativa Santísima Niña María de Tacna - 2017”; tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Santísima Niña María de Tacna – 2017. La muestra estuvo conformada por 88 estudiantes del sexo femenino; contó con la metodología de tipo básica y de nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. Para la medición y recojo de datos se utilizó la encuesta y el inventario de SISCO de estrés académico. Como resultado obtuvo que el estrés y el rendimiento académico tienen una relación inversa,

con una intensidad negativa moderada, llegando a la conclusión de que el grupo que presenta estrés alto tienen notas bastante bajas.

1.1.3. Local

Gavilano (2021) realizó una investigación acerca del “Estrés infantil y el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020”; con el objetivo de determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular Rossy de Ayacucho en el año 2020. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes matriculados del 1er al 6to grado de educación primaria; la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, razón por la que usó las técnicas estadísticas para ejecutar sus datos. Para el recojo y procesamiento de datos se utilizó el inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y para el desempeño se utilizó los registros de calificación de la Institución Particular Rossy. Los resultados muestran que el 59.0% presentan estrés infantil moderado y es en el mismo porcentaje que se ubican los estudiantes con un desempeño académico medio, como conclusión resalta que el estrés infantil influye en el desempeño escolar.

La Rosa y Ochoa (2018) ejecutó una investigación acerca del “Estrés y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundaria de Socos, Ayacucho – 2018”; con el objetivo de conocer el grado de relación que se presenta entre las variables rendimiento académico y estrés en una institución educativa secundaria de Socos. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del 4to grado de ambos sexos; la metodología tuvo un diseño correlacional. Para el recojo y procesamiento de datos se utilizó cuestionarios y encuestas y para el tratamiento estadístico se usó la prueba de Tau c Kendall, los resultados muestran que el 69.4% de estudiantes tienen medianamente significativo de estrés, mientras que el rendimiento académico es

ligeramente significativo, como conclusión resalta que el estrés tiene una correlación directa con el rendimiento académico.

Rojas (2020) realizó una investigación acerca “Del estrés y ansiedad académico y la relación con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística Pública Ayacucho, 2020”; tuvo como objetivo describir la relación del estrés y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación Artística Pública – Ayacucho 2020. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de ambos géneros matriculados en el semestre 2020 – II; el tipo de investigación es descriptivo correlacional. Como instrumento para la ansiedad se usó el inventario STAI estado – rasgo, y para el estrés se usó el inventario de SISCO de estrés académico. Como resultado obtuvo que el estrés y la ansiedad tienen una relación directa que van de la mano, pero con una correlación inversa frente al rendimiento académico el rendimiento académico tiene una relación inversa, concluyendo que ambos factores alteran el rendimiento académico, si los estudiantes presentan altos niveles de ansiedad y estrés, estas conducirán a que tengan un rendimiento académico deficiente.

Yupanqui y Cajamarca (2019) desarrollaron una investigación acerca del “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018”; partieron del objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de serie 200 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de San Cristóbal de Huamanga, 2018. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes de la serie 200 de ambos sexos, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo y de nivel descriptivo correlacional con un diseño transversal. Para la recolección y procesamiento de datos se utilizaron encuestas, de

igual manera el instrumento del Test de Estrés y la ficha académica de cada estudiante, dentro de los resultados hallaron que el 65,9% de estudiantes presentan un nivel de estrés moderado y el 34,1% presentan un nivel alto, en cuanto al rendimiento académico 64,2% presentan notas aprobatorias promedios, 32,4% desaprobados inferior promedio, 2,8% aprobado superior y 0,6% desaprobado deficiente. Como conclusión llegaron a que existe relación mínimamente directa entre las variables nivel de estrés y rendimiento académico.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Estrés

1.2.1.1. Definición. El término de Estrés surgió en el año 1926 a raíz de un estudio biológico sobre los factores que alteraban el comportamiento de una persona, es entonces que Seyle (como se citó en Córdova, 2018, p 15) en el año 1956 comienza a conceptualizar al estrés como un compuesto de reacciones fisiológicas del organismo al provocar ansiedad, preocupación, trastornos personales, conducir a un estudiante a tener bajo rendimiento académico, problemas con el entorno social y familiar, asimismo Cannon (como se citó en Guerrero, 2019, p 15) en el año 1932 añade al concepto de estrés una definición más precisa, enfatizando que el estrés es un problema que debilita al ser humano, ya sea físico o emocionalmente.

Trianes (como se citó en Guerrero, 2019, p 13) define al estrés como un conjunto de sucesos externas a la persona causándole malestar y daños, ya que alteran el óptimo funcionamiento del bienestar emocional del sujeto, en el cual dichos factores o estímulos que producen tales alteraciones en el organismo, son llamados estresores. Desde el punto de vista del autor, el estrés es considerado como un malestar física y fisiológica que alteran el comportamiento del ser humano.

1.2.2. Niveles de estrés

1.2.2.1. Estrés elevado. Se trata de un nivel de estrés, donde el individuo presenta altos síntomas de alteraciones nerviosas, debido a que en la persona se presenta 80% de problemas psicósomáticas; este nivel se utiliza para clasificar la variable (Llenera y Paucar, 2010).

1.2.2.2. Estrés moderado. Es un nivel de estrés, donde el individuo presenta síntomas de alteraciones nerviosas, debido a que en la persona se presenta 50% de problemas psicósomáticas (Llenera y Paucar, 2010).

1.2.2.3. Estrés bajo. Es un tipo de nivel de estrés, en el cual la persona presenta bajos síntomas de alteraciones nerviosas o se presenta con una intensidad débil, debido a que en la persona se presenta 33% de problemas psicósomáticas; al igual que los anteriores niveles designados por el autor, servirán de clasificación de los niveles de la variable estrés (Llenera y Paucar, 2010).

1.2.3. Tipos de estrés

1.2.3.1. Estrés académico. García y Zea (2016) mencionan que, desde los principios de la vida académica del estudiante hasta la etapa universitaria, donde el alumno en este periodo de enseñanza y aprendizaje ha experimentado tensión y problemas de desesperación, es denominado estrés académico y ocurre en todo el ambiente de estudio. El autor profundiza el concepto de estrés llevando a un grupo de estudio más específico en este caso el estrés en estudiantes, que nos servirá como respuesta a nuestros resultados.

Álvarez y Haychano (2018) definen al estrés académico como todo un conjunto de procesos sistémicos, con un carácter psicológico y adaptativo que se presenta en situaciones que el estudiante atraviesa problemas valoradas como los denominados estresores académicos; ya que estos conducen a un desequilibrio sistemático en el

estudiante, debido a ello el alumno opta por decisiones de afrontamiento para conducir y componer el equilibrio sistemático. De igual manera el autor considera al estrés académico como un problema psicosocial, ya que concibe un malestar en el estudiante presentando en ello problemas emocionales, físicos, y ambientales, por lo que estos factores puedan ejercer presión en la competencia que el estudiante desarrolla en el contexto académico (Caldeara y Martínez como se citó en Alvares y Huaynacho, 2018, p 25).

1.2.3.2. Estrés laboral. Franco y escudero (2016) el estrés laboral es considerado como un generador de tensión ocasionado por diversos comportamientos cognitivos, fisiológicos y emocionales, ya que estos se presentan cuando la persona está laborando en ambientes o lugares que no cuentan con las condiciones óptimas para ejercer el trabajo, provocando así en el individuo problemas como la angustia, irritabilidad, dolores musculares, etc. retrasando así el correcto desarrollo de las actividades laborales.

1.2.4. Síntomas de estrés académico

Los síntomas son manifestaciones que se presentan en el individuo durante el tiempo que es sometido a intensas dosis de estrés, tales como presentar dolores de cabeza o migrañas, padece de insomnio muy recurrente, la persona durante la noche presenta pesadillas, el individuo suele presentar problemas en su aparato digestivo, aburrimiento y cansancio permanente, picaduras en todo el cuerpo y suele rascarse, siente nerviosismo muy frecuente y provoca morderse las uñas, la persona es muy ansiosa, cualquier situación lo altera Chavez y Peralta, 2018).

1.2.5. Causas del estrés académico

Román, Ortiz y Hernández (Como se citó en Ávila, 2019) indican que las causas son generadas por la sobrecarga académica en el estudiante, la realización de trabajos

constantes, realizar exámenes cada cierto tiempo, el exceso labor de la búsqueda de información, intervenciones dentro del aula, como exámenes orales, exposiciones, y la incorrecta asignación de tiempos, que dificulta al estudiante a realizar las tareas y así impidiendo el aprendizaje óptimo. De igual manera las causas del estrés académico están relacionados con la apreciación del estudiante durante el tiempo en el que se encuentra en el aula con el docente, ya que es el docente quien impulsa o motiva al estudiante sobre el curso que ejerce, además se agrega las formas de enseñanza, las técnicas los materiales que utiliza y como el docente se compromete con la correcta ejecución del curso (Ávila, 2019).

1.2.6. Situaciones estresantes

Lara (2005) explica de manera concisa que una evaluación académica, podría desencadenar en una situación estresante para el estudiante, pero esto depende de cada estudiante, ya que para otros sería algo normal sin generar tensión o momentos estresantes, esto se puede explicar con la preparación que uno se sienta sobre las respuestas

1.2.6.1. Trabajos académicos. El exceso de carga de trabajos académicos son un factor importante para la aparición del estrés, agregando también el factor de los cambios relacionado al desarrollo personal que un adolescente está experimentando (Pulido, 2011).

1.2.6.2. Participación. Es un factor importante dentro de la toma de decisiones ya que la influencia del docente hace que el estudiante deba cumplir roles académicos como la realización de trabajos grupales e individuales, todo ello en algunos estudiantes les genera estrés, debido a que tienen expectativas de ser aceptados en ciertos grupos de estudiantes (Sotelo y Grecia, 2020).

1.2.6.3. Competencia. Los exámenes son pruebas para medir la capacidad y el conocimiento de cada estudiante, lo cual para algunos son el principio del desarrollo del estrés, partiendo de la ansiedad; esto se explica debido a la competencia en la que se tienen que someter para competir y obtener calificaciones exitosas para considerarse mejor estudiante, lo cual debe descartarse y buscar habilidades (Sotelo y Grecia, 2020).

1.2.7. Reacciones comportamentales

Son las reacciones que el sujeto manifiesta frente a situaciones estresantes, en la cual se hace presente conductas de desgano para realizar actividades cotidianas y académicas, aumento en el consumo de alimento, problemas en el carácter, aislamiento, entre otros (Yupanqui y Cajamarca, 2019).

1.2.7.1. Manifestaciones del estrés

La manifestación del estrés en el estudiante puede generarse propiamente producidas por el cuerpo en relación a las funciones psicológicas o también por aquellas que se relacionan con la conducta o comportamiento de la persona (Ávila, 2019).

1.2.8. Reacciones físicas

Esta conformado por diferentes síntomas en la cual nuestro organismo actúa frente a la presencia del estrés y es frecuente día a día en nuestra vida, tales como: migrañas, bruxismo, falta de apetito, perdida de peso, falta de energía (Sotelo y Grecia, 2020).

1.2.9. Reacciones psicológicas

Esta considerado como respuestas que ocurren dentro de las emociones en sucesos donde se consideran situaciones estresantes, como tener baja autoestima, mayor prevalencia del pesimismo, la inseguridad, la falta de atención, entre otros (Sotelo y Grecia, 2020).

1.2.10. Estrategias de afrontamiento

Sotelo y Grecia (2020) Consideran al grupo de habilidades que el sujeto toma para enfrentar cada una de las situaciones de forma eficiente que requiere el estrés; de tal manera se puede considerar afrontar con algunas capacidades del sujeto o se requeriría la ayuda de otras personas y de algún profesional capacitado.

1.2.11. Rendimiento académico

1.2.11.1. Definición. Es considerado como un primer acercamiento con el grado de conocimiento que posee el estudiante en un determinado nivel de estudio. La manera de medir el grado cognitivo de estudio dentro de una institución educativa es asignada por el docente del curso o materia. El autor nos ayuda a entender la labor del docente, el cual nos explica que el docente es quien se basa en una escala numérica elaborado por las normativas educativas, cuyos índices indican el nivel desde lo más bajo hasta lo más alto, explicando, así como se mide el rendimiento académico. (Marmanilla, 2018)

Calvo (2021) define al rendimiento académico como un conjunto de medida indicativa de los resultados que se obtuvieron a partir del conocimiento que el estudiante ha adquirido en el ambiente educativo, de igual manera el autor aclara que el rendimiento académico es una medida que se asigna a cada estudiante.

Novaez (como se citó en Ávila, 2019, p 23) define el rendimiento académico como una aptitud que está ligado a factores afectivos y emocionales del estudiante que se demuestra, como un resultado que obtiene en una determinada actividad académica.

1.2.12. Características del rendimiento académico

Las características del rendimiento académico, son aquellas respuestas a los procesos de aprendizaje, por lo tanto, está ligado al esfuerzo y a la capacidad del alumno, y además a la calidad educativa, todo ello se convierte en un medio para alcanzar los propósitos del estudiante. (García y palacios, 1991).

Luna (2019) en su cita a Vielka (2005, p.10) quien menciona que las características del rendimiento académico no son más que la representación calificada de las cualidades por la institución durante su periodo educativo y destaca de la siguiente manera:

- Pérdida de interés en algunas asignaciones o el estudio en general.
- Bajas calificaciones
- Deficiencia educativa, ya sea en las calificaciones o aptitudes como estudiante; por lo que se refleja en las notas desaprobatórias.
- El tipo de preparación que conlleva el estudiante y alcanzar el logro de diversos resultados.
- Orientación durante el proceso educativo, si el estudiante carece de estos servicios, su rendimiento académico no es satisfactorio.
- La carga académica elevada o sobrecargada es un factor muy influyente que repercute en el óptimo aprendizaje, por lo tanto, influye en el rendimiento académico.

Cabe recalcar que el autor nos brinda más conocimiento juntamente con las investigaciones durante los años más recientes, donde reflejan mayor rendimiento académico de aquellos estudiantes provenientes de colegios particulares, lo que conduce a un análisis de la poca importancia o baja calidad educativa en instituciones públicas, todo ello resaltada por el mismo autor.

1.2.13. Tipos de rendimiento académico

1.2.13.1. Cuantitativo. Luna (2019) menciona: para definir los tipos de rendimiento académico, se debe establecer puntos diferentes o perspectivas diferentes desde lo cuantitativo y cualitativo; tomando en cuenta las calificaciones del estudiante, considera que se trata de una medida cuantitativa fundamental, ya que también lo consideran como una perspectiva numérica. Todo ello nos ayudara a comprender los diferentes niveles de puntuación, con el fin de analizar si existe o no un fracaso educativo.

1.2.13.2. Cualitativo. Luna (2019) explica que la perspectiva cualitativa añade la actividad académica que atienden a todos los procesos psicológicos que conducen al estudiante a un determinado tipo o nivel de rendimiento. Por lo tanto, destaca a cuatro tipos de rendimiento académico:

- ✓ Insuficiente insatisfactorio: El estudiante no logra alcanzar el nivel que se exige, debido a que no se esmera lo suficiente. Carece de diferenciación entre rendimiento y aptitudes.
- ✓ Insuficiente pero satisfactorio: En este tipo de nivel el estudiante realiza ejercicios como pueda, pero no logra llegar al nivel que se le exige. Hay diferenciación entre resultados y aptitudes.
- ✓ Suficiente e insatisfactorio: El estudiante no se esmera, aunque logra alcanzar el nivel que se le exige. Hay una diferenciación entre resultado y aptitudes.
- ✓ Suficiente y satisfactorio: El estudiante se esfuerza, logra alcanzar el nivel que se le exige. No se produce diferenciación entre resultados y aptitudes.

1.2.14. Niveles de rendimiento académico

Minedu (2021) explica que, para medir el rendimiento académico, se debe establecer parámetros de niveles de acuerdo a puntuaciones otorgados y distribuidos de

manera ordenada y prioritaria. Por lo tanto, resalta a cuatro escalas de rendimiento académico:

1.2.14.1. En inicio (00-10). El alumno no logra alcanzar los méritos aprobatorios, no supera la exigencia académica, presenta una inadecuada atención en las clases, el esmero que presenta es deficiente

1.2.14.2. En proceso (11-13). El estudiante muestra el interés de lograr cumplir con las actividades académicas, para lo cual se requiere de una guía o acompañamiento durante el tiempo necesario para que pueda lograrlo.

1.2.14.3. Logro esperado (14 -17). El estudiante muestra un aprendizaje satisfactorio, demostrando el cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo estimado, pero no logra alcanzar el nivel que se le exige, tiene aptitudes regulares

1.2.14.4. Logro destacado (18 – 20). El estudiante se esfuerza y muestra el interés de lograr cumplir con las actividades académicas, para lo cual se requiere de una guía o acompañamiento durante el tiempo necesario para que pueda lograrlo. Presenta aptitudes destacables.

Por otro lado, el ministerio de educación a través de la resolución N° 00094 – 2020 explica que la escala de calificación numérica, esta considerada para la evaluación del desempeño escolar durante el ciclo académico de la educación básica en las instituciones tanto privadas como públicas, lo cual incluyen algunas capacidades como el desempeño, la participación, trabajo individual, trabajo en equipo y el comportamiento durante las clases y los trabajos. Es por ello que actualmente a través de la resolución N° 00094 establecen valorar el nivel de los logros con escalas alfabéticas en inicio (C), En proceso (B), Logro esperado (A) y logro destacado (AD) durante el desarrollo de las competencias tal como indica el marco curricular nacional de Educación Básica.

1.2.15. Factores del rendimiento académico

1.2.15.1. Sociales. Chay (2016) menciona que el ser humano por naturaleza es un ser social, por ello no vive aislado, su óptimo desarrollo es el resultado de la interacción con las personas que lo rodean, debido a ello el hombre es influenciado y en otras situaciones es considerado como influencia para otros. De igual manera, Lemus (1988) menciona que los factores sociales se consideran como “las influencias ambientales del ser humano de carácter institucional, ya que incluye a la familia, la comunidad internacional, nacional y local y a toda organización social, los centros laborales, los centros de estudio y aquellos lugares de recreación” (p.28).

1.2.15.2. Personales. Son aquellos factores que están relacionados con la personalidad, la conducta, las emociones, los procesos psicológicos, la motivación, sobre todo en este último ya que un estudiante al estar motivado toda su personalidad conjuntamente con su esfuerzo se potencian y lo conducen a lograr determinados objetivos (Chay, 2016).

2. Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.

Hi: Existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.

3. Material y métodos

3.1. El tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo cuantitativo ya que recopiló y cuantificó el problema. “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. (Iglesias y Cortés, 2011); sobre la relación del estrés y rendimiento académico para comprender que tan generalizado esta, esto se realizó mediante la indagación de resultados proyectados en los estudiantes de Instituciones educativas religiosas Ayacucho-2021.

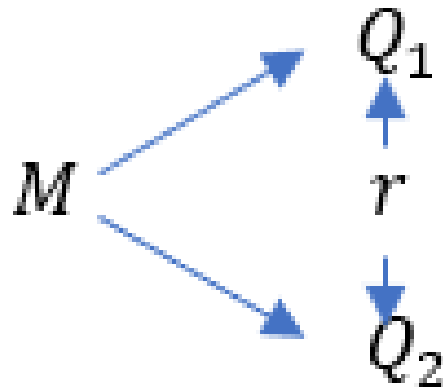
3.2. Nivel de investigación

Fue descriptivo ya que se refiere a la descripción de fenómenos en una circunstancia temporal y gráfica y la finalidad que tiene es el de describir desde una manera estadística. Hernández, et al., (2010) afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas (p. 122).

3.3. Diseño de investigación

El diseño que se ha empleado en esta investigación es correlacional; ya que dentro de las variables de estudio se ha observado la relación, sin necesidad de ser manipuladas. (Hernandez Sampieri et al., 2010)

Esquema:

Donde:

M = Muestra

O_1 = Variable estrés.

O_2 = Variable Rendimiento académico.

r = Relación O_1 y O_2

3.4. El universo, población y muestra

El universo son los estudiantes de nivel secundario. La población son todos los casos que han tenido que coincidir con concluyentes especificaciones, “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernandez Sampieri et al., 2010) en su cita a (Selltiz et al, 1980).

Teniendo en cuenta el concepto definido por Hernández Sampieri; la población estuvo conformada por los estudiantes de ambos géneros de Instituciones Educativas Religiosas del nivel secundarias, Ayacucho-2021. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes entre hombres y mujeres de una Institución educativa secundaria

religiosa, Ayacucho – 2021, y todo ello se delimito de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria religiosa Ayacucho – 2021.
- Fueron conformados por todos los estudiantes que hayan aceptado el protocolo de consentimiento informado.
- Estudiantes del nivel secundario de 12 años a más.
- Estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Apóstol Pablo.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no fueron aceptados por sus padres a participar.
- Estudiantes que no han estado dispuestos a participar.
- Estudiantes que no completaron los ítems del inventario.
- Estudiantes que no cursan el nivel secundario
- Estudiantes menores a 12 años

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Estrés académico	Es una reacción fisiológica natural y necesaria para la supervivencia en el que participan diferentes mecanismos de defensa para hacer frente a situaciones que el organismo percibe como amenazante. (Guerrero, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones estresantes. - Reacciones comportamentales. - Reacciones físicas. - Reacciones psicológicas. - Estrategias de afrontamiento. 	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Rendimiento académico	Es una respuesta al proceso de aprendizaje y está relacionado al esfuerzo y la capacidad de cada alumno, esto es en el aspecto dinámico, mientras en el aspecto estático, es el resultado del aprendizaje ejecutado por el estudiante. (Luna, 2019)	Sin dimensiones	En Inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	Categoría, nominal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para la obtención de los resultados se ha apoyado en técnicas como la encuesta, que consistió en un cuestionario virtual aplicado a los estudiantes de primero a quinto año. Para Benassini (2009) las encuestas son entrevistas con un grupo de personas, para ello se utiliza cuestionarios diseñados con preguntas que están elaborados para obtener información específica.

3.6.2. Instrumentos

Para la investigación en la que se trabajó se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico fue elaborado por Arturo Barraza Macias (2005). (Ver apéndice A)

Para evaluar el nivel de rendimiento académico se usó promedios de notas de acuerdo a lo que dicta la MINEDU (2020). (Ver apéndice A)

3.7. Plan de análisis

El análisis que se desarrolló se sujetó al tipo de estudio que se realizó que es tipo cuantitativo, observacional y descriptivo el nivel de estudio relacional entre las variables nominales y categóricas. Con todo ello se justificó la sustentación del proyecto a través de la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Matriz de consistencia (Apéndice F)

3.8. Matriz de Consistencia (Ver apéndice F)

3.9. Principios éticos

En el desarrollo del proyecto de tesis se delimitó a los principios éticos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Principio de protección a las personas: este principio fue muy importante debido a que se sustentó en la protección de la identidad de los participantes, los instrumentos no almacenaron la identidad de los sujetos, además se mantuvo la confidencialidad y la privacidad del participante, este principio hizo valer el respeto de los derechos fundamentales de cada participante declarándolos por tanto con un código para el procesamiento de la información.

Para utilizar este principio se contactó con los padres, se aseguró de que la persona que recepcionó la llamada era el mismo padre, lo cual se le preguntó si podía participar voluntariamente, previo a ello se le comentó que solo necesitamos valores de sus respuestas del hijo, más no almacenaremos los datos de ello, así se respetó su privacidad, en seguida se le envió un mensaje, cubriendo los nombres del padre y del hijo que (el participante), a lo cual accedieron la mayoría.

Principio de libre participación y derecho a estar informado: Los participantes en toda investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre las finalidades y los propósitos de la investigación en el cual son partícipes, de igual forma tienen la libertad de participar o no en ella, es voluntaria informada y libre.

Este principio se les hizo saber a cada padre durante una llamada, y también se les envió un mensaje, mencionándoles que es completamente voluntaria la participación de cada hijo, el participante tiene la libre elección de detenerse en cualquier momento o no participar, se les detalló que ellos serán informados una vez se obtenga los resultados y se les enviara una copia si es que así lo deseen.

Principio de beneficencia no maleficencia: En este principio se asegura el bienestar de las personas que han participado en la investigación, cumpliendo los aspectos de disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios y no causar daño alguno.

Cada padre fue informado de los beneficios de participar en la investigación, tales como conocer el grado de estrés de su hijo, conocer si esto es positivo o negativo, se les informó que la investigación no llega a incurrir en algún daño, no es con maleficencia, es todo lo contrario se otorga un beneficio. A lo cual muchos accedieron, un total de 41 padres y 10 apoderados.

Principio de justicia: En este principio se ha planteado que el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y debe tomar las precauciones para que las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar a las prácticas injustas. El investigador está obligado a permitir a todas las personas participantes a acceder a sus resultados, y también a ser justo y tratar equitativamente a los que participan en el proceso.

Los participantes previo aceptación de los padres, fueron sometidos a una serie de preguntas y no dando lugar a las prácticas injustas, tales como tergiversar el apellido de los padres o no respetar al investigador a la hora de ejecutar las preguntas, por ambas partes el trato fue equitativamente, tanto del participante y el investigador.

Principio de integridad científica: Este principio se ha enfocado en la rectitud del investigador, en él debe basarse no solo a lo científico, sino a una actividad profesional, correcta y manteniendo la integridad de un profesional tal cual, Asimismo debe mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que puedan afectar el estudio desarrollado.

Este principio tuvo lugar a respetar las respuestas de cada participante, se respetó tal cual cada adolescente respondía, no se modificó ninguna respuesta, no se trata de un punto de vista del investigador, sino se debe mantener la ética del profesional, sin incurrir en prácticas injustas.

4. Resultados

Tabla 2

Resultados de estrés académico en estudiantes de una institución educativa religiosa,

Ayacucho – 2021

Estrés académico	f	%
Alto	1	2.5
Medio	15	37.5
Bajo	24	60.0
Total	40	100

Nota. De la población estudiada el 60% de estudiantes que representa la mayor parte de la población, presenta niveles de estrés bajo.

Tabla 3

Resultados del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa

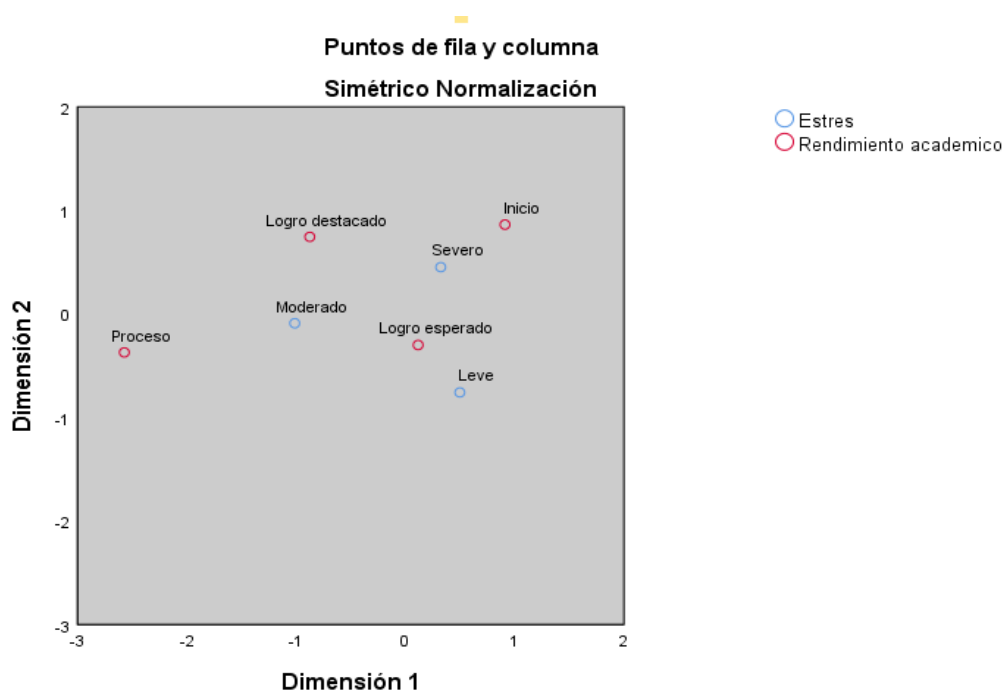
religiosa, Ayacucho - 2021

Rendimiento académico	f	%
Logro destacado	4	10
Logro esperado	19	47.5
En proceso	12	30
En inicio	5	12.5
Total	40	100

Nota. De la población estudiada el 47% de estudiantes que representa la mayor parte de la población, se ubican en un logro esperado.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más cercanos son los de estrés leve (bajo) con el logro esperado de rendimiento académico, es decir existe una relación más relevante, es por ello que los estudiantes que presentan estrés de nivel bajo tienen logros esperados o destacados.

Tabla 4

Resultados sobre la dicotomización del estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021 (Valores dicotomizados)

Estrés Dicotomizado	Rendimiento académico dicotomizado					
	medio	otros	total			
medio	11	27.5%	4	10.0%	15	37.5%
otros	8	20.0%	17	42.5%	25	62.5%
Total	19	47.5%	21	52.5%	40	100.0%

Nota. Los puntajes altos que se han obtenido en los diferentes niveles de estrés se relacionan con los otros de rendimiento académico.

Tabla 5*El ritual de la significancia estadística*

Hipótesis

Ho: No existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021

H1: Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,011267 = 1,1267%

Lectura del p-valor

Con la existencia de una probabilidad de error del 1,1267% estadístico existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021.

Toma de decisiones

Existe relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021.

Nota. La existencia de la relación entre estrés y rendimiento académico se evaluó a través de la prueba de independencia del Chi cuadrado, en el cual se ha obtenido el valor de p 1,1267% lo cual es inferior al nivel de significancia que es del 5%, por lo cual esto permitió la decisión de llegar a aceptar la hipótesis tentativa, es decir, afirmar la existencia de la relación entre estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021; o también se podría decir que existe dependencia entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021.

5. Discusión

El estudio presente tuvo como objetivo determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho - 2021; Esta idea surge a partir del problema que genera estrés a nivel mundial afectando a muchos niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en su vida académica y en sus labores de trabajo generando cansancio, dificultades, preocupaciones y problemas de salud mental. Ministerio de Salud (2020); luego de ejecutar el presente estudio y aplicar la prueba del Chi-cuadrado de independencia, se halló que el valor ($p = 0,0112$) de significancia y que está muy por debajo del 5%, es decir ($p < 0,05$), lo cual nos ayuda a aceptar la hipótesis planteada, debido a que existen evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de instituciones religiosas que cursan el grado del nivel secundario. Los resultados que se ha obtenido son similares con los estudios realizado por Yupanqui y Cajamarca (2019), en su estudio realizado sobre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2018; quienes obtuvieron un valor ($p = 0,037$), que está muy por debajo del nivel de significancia. De esto se deduce que los resultados obtenidos se asemejan al de Yupanqui y Cajamarca, uno de los factores es debido al espacio, es decir se trabajó en una población perteneciente a la misma región, como la relación es inversa entre el estrés y rendimiento académico, por lo tanto, se afirma que el rendimiento académico está ligado a problemas personales como el estrés, ansiedad, etc. (Chay, 2016).

En el primer objetivo específico sobre determinar el estrés en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021, se halló resultados en tres niveles, tal como, se muestran en la tabla 2, en el cual el 60% de estudiantes tienen estrés de nivel bajo, el 37.5% tienen estrés de nivel medio y el 2.5% de estudiantes tienen estrés de

nivel alto, por lo tanto, la mayor parte de la población estudiantil presentan estrés de nivel bajo. Estos resultados son comparados con la investigación de La Rosa (2018) el cual ejecutó una investigación acerca del estrés y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundaria de Socos, Ayacucho – 2018, en el cual tuvo como resultado que el 69.4% de estudiantes, tienen estrés de nivel medio y en el 30.6% se encuentran estudiantes con estrés elevado y bajo; de estos resultados se deducen que los porcentajes se asemejan, del cual se puede afirmar que la variación está ligado a muchos factores, entre el lugar, el contexto y a la variación pedagógica de una institución pública y una institución religiosa; esto puede deberse a que las instituciones religiosas, cuentan con talleres o capacitaciones para mantener en equilibrio la salud mental. Trianes citando por Guerrero (2017) menciona que el estrés es un conjunto de sucesos generados por la inestabilidad emocional.

En el segundo objetivo específico sobre determinar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021, se halló resultados en tres categorías, en proceso, logro esperado y logro destacado, tal como, se muestran en la tabla 3, en el cual el 12.5% de estudiantes tienen rendimiento académico en inicio, el 30% de estudiantes están con un rendimiento académico en proceso, el 47.5% tienen un logro esperado en cuanto a su rendimiento académico y el 10% de estudiantes tienen un rendimiento académico destacado. Estos resultados son comparados con la investigación de Izaguirre (2016) el cual realizó una investigación acerca de la relación entre el estrés y el rendimiento académico en alumnos de telesecundaria, en el cual halló que el 36% de estudiantes que son 37 alumnos, presentan un rendimiento académico preocupante; la comparación de los resultados sobre el rendimiento académico solo varía en 6.5%, es decir los resultados se asemejan a lo obtenido por Izaguirre. De esta comparación se deduce que hay una aproximación de la mitad de

estudiantes con rendimiento académico bajo o de logro esperado, esto en el estudiante depende de qué manera aquellos factores internos o externos alteran la capacidad y el esfuerzo del estudiante, tal como lo indican García y Palacios citado por Luna (2019).

Por lo tanto, la investigación realizada nos permite afirmar que los niveles bajos de estrés están relacionados con los niveles de logro esperado y logro destacado de rendimiento académico. El rendimiento académico, está asociada a muchos factores, como es el estrés, ya que el estrés genera una alteración en la salud mental, por lo tanto, induce a que el estudiante no este prestando atención correcta a las clases, y dando como resultado bajo o en proceso de rendimiento académico. Es por ello que se explica aceptar la hipótesis tentativa (Luna, 2019).

6. Conclusiones

El fundamento de la discusión de los resultados nos llevó a las siguientes conclusiones:

Que existe relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021, lo más relevante fue hallar puntajes bajos de estrés y niveles en proceso respecto al rendimiento académico, lo que significa que una variación en el estrés, provoca en el rendimiento académico un cambio dentro de sus niveles. Estos resultados me ayudaron a entender mejor los problemas que son características del estrés que repercuten en los niveles del rendimiento académico, es decir los estudiantes con menores niveles de estrés están más atentos a sus clases, destacan mejor en sus materias; tienen mayor concentración por ello se encuentra en logros esperados y destacados de rendimiento académico, lo cual indica que tienen una estabilidad emocional adecuada. La mayor dificultad fue encontrar los puntajes elevados de estrés, ya que la cantidad de estudiantes con estos niveles se encontraban escasos.

Respecto al primer objetivo específico de identificar el nivel de estrés en estudiantes de una institución religiosa, se determinó que más de la mitad de estudiantes presentan niveles de estrés bajo, lo cual indica que a menor estrés mayor control de ansiedad, desequilibrio emocional, entre otros, uno de los factores que ayudo a esta conclusión es el medio educativo virtual de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre identificar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Apóstol Pablo, Ayacucho – 2021; se determinó que cerca a la mitad de estudiantes, se ubican en un logro esperado, es decir que tienen notas por encima de los 14 puntos, según el rango establecido por el Minedu.

Recomendaciones

A los investigadores y estudiantes que realicen proyectos relacionados con el estrés y rendimiento académico. La investigación servirá como aporte para agregar información necesaria para ampliar sus conocimientos en el proyecto que están ejecutando, además se debe utilizar para la búsqueda de nuevas informaciones que aporten a la comunidad científica.

A las autoridades de las instituciones educativas, de la mano con los docentes realizar talleres dentro del ambiente educativo para reducir el estrés en los estudiantes, también deben contar con el apoyo de especialistas para aquellos adolescentes que presenten altos niveles de estrés, además motivar a realizar actividades de entretenimiento al aire libre; de igual manera deben ejecutar rutinas de ejercicios, de meditación o actividades que permitan conectarse a uno mismo.

Elaborar programas de orientaciones para los padres y familiares de los alumnos de los colegios, sobre la importancia de mantener niveles bajos de estrés, ya que esto está relacionado con el rendimiento académico, a menores niveles de estrés, esta poseerá mayor rendimiento, de lo contrario puede llegar a padecer enfermedades que tienen relación con la pérdida de la memoria.

Referencias

- Alvarez, M., y Huaynacho, J. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3673/Tsalbamj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arturo Barraza, M. (2012). El Inventario SISCO del Estrés Académico. *Instituto Universitario Anglo Español*, 2(978).
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Avila Rivas, D. O. (2019). *Estrés académico y el rendimiento académico en el Instituto Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís en Villa María del Triunfo, Lima, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De Educación].
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4427/TM_CE_DuA92_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BBC. (12 de abril del 2016). *Los países de América Latina “con peor rendimiento académico.”* BBC News MundoBBC Mundo.
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Benassini, M. (2009). *Introducción a la investigación de mercados*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Vol 2.
<https://docplayer.es/16463936-Segunda-edicion-marcela-benassini.html>
- Berrío García, N., y Mazo Zea, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología*, 3(2), 12-14.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4865240>

Chávez Parillo, R. J., y Gómez, Peralta, Y. R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. 25(2), 384-399

<https://doi.org/10.31876/rsc.v25i1.29629>

Chay Sacayón, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad De San Carlos De Guatemala].

[http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA Principales Factores que Influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto .pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto.pdf)

Córdova (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1298/Carlos_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Franco, S., y Escudero, E. (2016). Psicología y organización del trabajo XVI. *Psicolibros Universitario*, 14(16), 1245–1258.

https://www.researchgate.net/profile/Thiago-Nunes-10/publication/338701522_Assedio_moral_contra_servidores_universitarios_a_realidade_de_uma_Universidade_Federal_Brasileira/links/5e25faf84585158df67093d/Assedio-moral-contra-servidores-universitarios-a-re

Gavilano Godoy, L. P. (2020). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano>

[GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Guerrero García, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes Universitarios de la Carrera de Medicina de la Ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010).

Metodología de la investigación. In McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. De C.V. Vol 5 [http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006)

[investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006](http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006)

Huaman y Sandoval. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco].

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Izaguirre Mediano, R. (2016). *Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en alumnos de Telesecundaria* [Tesis de maestria, Universidad don Vasco]. <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758996/0758996.pdf>

La Rosa Candia, S., y Ochoa Tenorio, G. (2018). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del nivel Secundario de Socos, Ayacucho - 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28857/larosa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lasloisa Chacha, M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Tesis de licenciatura, Pontificia

Universidad Católica Del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>

Llerena Callata, G., Paucar Quispe, G., & Ticona Benavente, S. (2010). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería. *Enfermeria Global*, 9(1), 18.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834755007>

Luna Santos, J. (2019). *Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de Secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8100>

Marmanilla BuendíaA, J. M., y Rivera Ramírez, J. R. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Centro Del Perú].

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2553/MarmanillaBuendia - Rivera Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2553/MarmanillaBuendia-RiveraRamirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (26 de abril del 2020). *Resolución viceministerial*. Ministerio de educación. Documento normativo, 0009720-2020, 13-14.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

MINSA (05 de junio del 2020). *Plan de salud mental*. Ministerio de Salud.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Quillca (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quito Calle, J., Tamayo Piedra, M., Buñay Barahona, D., y Neira Cardenas, O. (2017).

Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Cuenca Ecuador]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>

Rojas Conde, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sotelo García, E. E., y Gutierrez Luna, G. E. (2020). *Relación entre el estrés con el redimiento académico en los alumnos del 2° nivel Primaria de la Institución Educativa Publica 22295* [Tesis de licenciatura, Universidad Autonoma De Ica].

http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/650/3/SOTELO_GARCIA EDDY EDUARDO - GUTIERREZ LUNA GRECIA EDITH.pdf

ULADECH. (2021). Código de ética para la investigación.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vargas Zarate, R. (2018). *Relacion entre estrés academico y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario en la Institucion Educativa Santisima Niña Maria de Tacna, 2017* [Tesis de maestria, Universidad Privada De Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/618/Vargas->

[Zarate-Richard.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Yupanqui Rodriguez, G. y Cajamarca Jananpa, M. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la serie 200, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3827/1/TESIS>

[EN781_Yup.pdf](#)

Zea Pachacama, P. C. (2019). *Afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19138/1/T-UCE-0007-CPS-152.pdf>

Apéndice A.**Instrumento de evaluación****Inventario SISCO del estrés académico**

El presente cuestionario tiene como objetivo principal reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación secundaria y superior durante su etapa académica. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de mucha utilidad para la investigación. La información recolectada es de forma confidencial, la participación es de forma voluntaria.

Edad:

Sexo:

Grado académico:

sección:

1. Durante el transcurso de este semestre ¿ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, se da por concluido el cuestionario, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número 2 y continuar con el inventario.

2. Con la idea de obtener una mayor precisión y utilizando una escala del 1 a 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es el más alto.

1	2	3	4	5

3. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					

La personalidad y carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (ensayos, mapas conceptuales, fichas de trabajo, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer trabajo.					
Otras (especifique).					

4. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso. inquietaron algunas situaciones

Reacciones físicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos de sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migraña.					
Dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

Reacciones psicológicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse o estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o irritabilidad.					

Reacciones Comportamentales	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores académicas.					
Problemas de concentración.					

Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otra (especifique).					

5. En una escala del 1 al 5, donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar las situaciones que te causaban preocupación o nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de una plan y ejecución de tareas					
Elogios a uno mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencias a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Platicar de la situación					
Otras					

Instrumento de evaluación

Promedio	Escala	Nivel de logro	Descripción
18 – 20	AD	Logro destacado	El estudiante logra destacar mostrando un nivel superior de lo esperado, por lo tanto, su aprendizaje va más allá de lo esperado.
14 – 17	A	Logro esperado	El estudiante muestra un aprendizaje satisfactorio, demostrando el cumplimiento de las tareas asignadas en el tiempo estimado.
11 – 13	B	En proceso	El estudiante muestra el interés de lograr cumplir con las actividades académicas, para lo cual se requiere de una guía o acompañamiento durante el tiempo necesario para que pueda lograrlo.
00 - 10	C	En inicio	La muestra del progreso del estudiante en una competencia es mínima, es frecuente la muestra de las dificultades al momento de realizar las tareas. Requiere mayor tiempo de apoyo y acompañamiento del docente.

Apéndice B. Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RELIGIOSA, AYACUCHO - 2021

Investigador (a): Quispe Lozano, Evelyn Ivonne

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.

Este es un estudio desarrollado por un estudiante de pregrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo de investigación tiene el propósito de averiguar la existencia de la relación entre estrés y rendimiento académico, con el fin de determinar el grado de niveles de estrés relacionados con el rendimiento académico.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le hará una serie de preguntas
2. Responderá de cuatro formas desde un poco hasta mucho

Beneficios:

El participante tendrá la confiabilidad de preguntar por el resultado de su cuestionario, tendrá el beneficio de ser orientado sobre los niveles de ansiedad.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Quispe Lozano Evelyn Ivonne o llame al número telefónico 921536843

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo *comite_etica@uladech.edu.pe*

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora



Evelyn Ivonne Quispe Lozano
Investigador

Fecha y Hora

Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2021				2021				2022				2022			
		2021-I				2021-II				2022-I				2022-II			
		Marzo- Junio				Septiembre- diciembre				Enero- Mayo				Junio- Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		■														
	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					■	■										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						■	■									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								■								
8	Recolección de datos									■							
9	Presentación de resultados										■						
10	Redacción de conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción de la introducción, resumen, abstract y metodología												■				
12	Presentación del pre informe del trabajo de investigación													■			
13	Mejora de la introducción, resumen, abstract y metodología														■		
14	Mejoras del pre informe de investigación															■	
15	Sustentación del pre informe de investigación																■

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	16	8.00
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			108.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	20	80.00
Sub total			80.00
Total de presupuesto desembolsable			188.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			840.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Inventario SISCO de estrés académico.

Ficha técnica

El Inventario de SISCO fue elaborado por Arturo Barraza Macias (2005), y luego fue actualizado en el año 2008. El Inventario es considerado de forma descriptiva y autoinforme, es decir describe a la persona sobre el mismo o sobre los aspectos que se basan en su propia observación.

Jimenes (2013) menciona que el inventario SISCO describe de una manera automática el contexto del estudiante, ya que establece los grados de estrés que padecen los estudiantes, tales como problemas psicológicos, físicos y la estrategia que aplican para el afrontamiento. El inventario se constituye de 31 ítems en otras se considera 33 ítems, además de ello se considera 2 ítem adicionales, el primero ítem es para evaluar la aceptación del participante; luego se toma un segundo ítem para evaluar el nivel de estrés del estudiante, que contiene 5 numeraciones, donde 1 representa poco y 5 representa mucho; se prosigue con 9 ítems que permiten evaluar los estresores, los cuales cuentan con valores numéricos que van desde el 1 al 5, donde 1 se considera nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y finalmente 5 es considerado siempre. 17 ítems que permiten evaluar las reacciones psicológicas, físicas y comportamentales que cada una cuenta con una enumeración del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre, por último, cuenta con 7 ítems, que miden las estrategias de afrontamiento de igual manera cuentan con una numeración del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

Ficha técnica.

- Nombre original: INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO
- Autor: Arturo Barraza Macías (2008).
- Procedencia: Barcelona, España.
- Adaptación Peruana: Puescas et al. (2010).
- Duración: 15 minutos aproximadamente.
- Estructura: Integrado por 31 ítems que conforman la estructura principal

del Instrumento. Los valores de las categorías son: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre.

- Administración: Individual o colectiva.
- Aplicación: Niños y Adolescentes, con un nivel de comprensión

adecuada para comprender el enunciado y las instrucciones del inventario.

Objetivo: Dar a conocer los niveles de intensidad del estrés académico que padecen los estudiantes de todos los estratos académicos, si se segmenta por edades, esta se establece desde los 12 años hacia adelante.

Instrumento para la calificación de promedio (Minedu)

Para evaluar el nivel de rendimiento académico se usará promedios de notas de acuerdo a lo que dicta la MINEDU, esto nos dará a conocer los promedios al final de cada trimestre de cada curso, durante el primer año escolar 2021, para luego analizarlos, la calificación de las notas varía en un rango de entre 00 y 20.

Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Estrés y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa religiosa, Ayacucho - 2021?	<p>Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria religiosa, Ayacucho - 2021.</p> <p>Específicos: Identificar el estrés en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.</p> <p>Identificar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa religiosa, Ayacucho – 2021</p>	<p>Estrés</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>- Situaciones estresantes.</p> <p>- Reacciones comportamentales.</p> <p>- Reacciones físicas.</p> <p>- Reacciones psicológicas.</p> <p>- Estrategias de afrontamiento.</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>La investigación realizada fue de tipo cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño de investigación fue correlacional.</p> <p>El universo son los estudiantes de nivel secundario de instituciones religiosas. La población estuvo constituida por los estudiantes de educación secundaria religiosa, de la ciudad de Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de un colegio religioso. La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> <p>Instrumento: Inventario SISCO de estrés académico y el promedio de evaluación de la MINEDU</p>

Apéndice G. Documento de recojo de datos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Chimbote, 15 de octubre del 2021

Señora:

Lic. Yudith Pauca Apaico
Directora I.E.P. E. Apostol Pablo


Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **EVELYN IVONNE QUISPE LOZANO** con código de estudiante N° 3123181491 de la Filial Ayacucho, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RELIGIOSA, AYACUCHO - 2021." motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 08 de octubre al 07 de noviembre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Mgte. WILLY VALLE SALVATIERRA
DIRECTOR

WVS/cmg
C.c. Archivo.





**Institución Educativa Privada
"Apóstol Pablo"**



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ayacucho, 16 de octubre del 2021

OFICIO N° 15-2021 -- UGEL -S-LE P.S.N°AP"-B

SEÑOR : MGTR. WILLY VALLE SALVATIERRA
Director de la Escuela Profesional de Psicología - "Universidad Católica Los
Angeles De Chimbote"

Presente. —

SEÑORA : LIC. PAUCA APAICO YUDITH
Directora de la institución educativa "Apóstol Pablo"

ASUNTO : Respuesta a la solicitud para el recojo de datos

REF. : CARTA N° 0010 - 2021 -DIRE-EPP-FCCS-ULADECH CATÓLICA

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez dejar
CONSTANCIA que la estudiante QUISPE LOZANO EVELYN IVONNE de la carrera
profesional de Psicología de la Universidad "ULADECH Católica" de la ciudad de Chimbote
realizará sus encuestas y recojo de datos en la Institución Educativa Privada Apóstol Pablo, desde
el 18 de octubre hasta 07 de noviembre del 2021.

Es propicia la oportunidad para reiterarles las muestras de mi consideración y aceptación a la
estudiante egresada del colegio Apóstol Pablo.

Atentamente,

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado